

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教育	11	10	11	10	11	10	11	10	21	20	21	18
	環境教育	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9
	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20	42	40	42	36
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他類 課程	全校性宣導	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	增能學習	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10	11	9
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用**統整性主題/專題/議題探究課程設計**

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語、校訂課程	首冊第一課踢踏踢、一上校訂課程第 8 週「品德教育」、一下校訂課程第 9 週「品德教育」	3
二	國語、校訂課程	二上第二單元生活小點滴、二上校訂課程第 8 週「品德教育」、二下校訂課程第 9 週「品德教育」	3
三	綜合、校訂課程	三上 1-1 最佳拍檔、三上校訂課程第 8 週「品德教育」、三下校訂課程第 9 週「品德教育」	3
四	國語、校訂課程	四上第三課鏡頭下的家鄉、四上校訂課程第 8 週「品德教育」、四下校訂課程第 9 週「品德教育」	3
五	國語、校訂課程	五上第一單元第一課幸福筆記本、五上校訂課程第 8 週「品德教育」、五下校訂課程第 9 週「品德教育」	3
六	國語、校訂課程	六上第三課孔子說的話、六上校訂課程第 8 週「品德教育」、六下校訂課程第 9 週「品德教育」	3

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育、校訂課程	一下 3-3 健康好心情、一下校訂課程第 7 週「生命教育」	2
二	國語、校訂課程	二上第二課爬梯子、二下校訂課程第 7 週「生命教育」	2
三	綜合、校訂課程	三上 2-1 認識情緒、三下校訂課程第 7 週「生命教育」	2
四	國語、校訂課程	四上第三課鏡頭下的家鄉、四下校訂課程第 7 週「生命教育」	2
五	國語、校訂課程	五上第一單元第一課幸福筆記本、五下校訂課程第 7 週「生命教育」	2
六	國語、校訂課程	六上第二課為什麼大家不理我？、六下校訂課程第 7 週「生命教育」	2

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	語文領域(國語)	首冊第一課踢踏踢	2
二	國語文	第三冊第一課打招呼 第四冊第一課彩色心情	2 2
三	國際教育(校訂課程)	自訂教材-總鋪師大辦桌	2
四	國際教育(校訂課程)	自訂教材- What Are You Doing Now?	2
五	數學領域 科技-生生用平板(校訂課程)	第九冊第一單元數的十進位結構 自訂教材	2 上 21 下 20
六	數學領域 科技-生生用平板(校訂課程)	第十一冊第一單元質因數分解和短除法 自訂教材	2 上 21 下 20

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 二年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣育新國小 113 學年度 二年級上學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	國際教育(1)	口腔保健(1)	
四	環境教育(1)	國際教育(1)	防災演練(1)	
五	閱讀(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
六	環境教育(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
七	閱讀(1)	國際教育(1)		
八	環境教育(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
九	閱讀(1)	國際教育(1)	性騷擾防治(1)	
十	環境教育(1)	國際教育(1)		第一次評量
十一	閱讀(1)	國際教育(1)		

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
十二	環境教育(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
十三	閱讀(1)	國際教育(1)	性剝削防治(1)	
十四	環境教育(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
十六	環境教育(1)	國際教育(1)	校外教學(7)	
十七	閱讀(1)	國際教育(1)		
十八	環境教育(1)	國際教育(1)	安全教育(1)	
十九	閱讀(1)	國際教育(1)	網路成癮(1)	
二十	環境教育(1)	國際教育(1)		第二次評量
二十一	閱讀(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
總計	41	21	21	63 節

彰化縣育新國小 113 學年度 二年級下學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
四	環境教育(1)	國際教育(1)		
五	閱讀(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
六	環境教育(1)	國際教育(1)		
七	閱讀(1)	國際教育(1)	生命教育(1)	
八	環境教育(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
九	閱讀(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
十	環境教育(1)	國際教育(1)		第一次評量
十一	閱讀(1)	國際教育(1)	校慶運動會(7)	
十二	環境教育(1)	國際教育(1)	安全教育(1)	
十三	閱讀(1)	國際教育(1)	自殺防制(1)	
十四	環境教育(1)	國際教育(1)		

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
十五	閱讀(1)	國際教育(1)		
十六	環境教育(1)	國際教育(1)	視力保健(1)	
十七	閱讀(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
十八	環境教育(1)	國際教育(1)	班際體育競賽(1)	
十九	閱讀(1)	國際教育(1)		第二次評量
二十	環境教育(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
總計	40	20	20	60 節

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度第二學期二年級閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組 別)	二	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	塞翁失馬	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師請學生朗讀文章標題「塞翁失馬」。 2.教師說明「塞翁失馬」的字面意思。 • 「塞」：區域名。指塞北地方。 • 「翁」：對男性長者的稱呼。 • 「失」：丟掉、不見的意思。 • 「馬」：動物名。古代的交通工具。 3.教師提問: 「從文章標題猜猜看，這篇故事可能在描寫什麼呢?」 例：故事可能在描寫「塞翁的馬不見」。(自由回答) 4.教師提問： (1)如果你的東西不見了，你有什麼感覺？ 例：我會很著急／難過。(學生自由回答) (2)從文章標題來看，塞翁的馬走失了，我們來看看他有什麼反應。	口頭報告、學習單	教師自選讀本	
第 3 週	1	濫竽充數	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意讀音是否正確。 2.教師解釋新詞：竽、嗜好、樂工、待遇、繼位 P12 下欄 3.教師帶領學生標示自然段。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	教師自選讀本	

			字，使用 700 字。					
第 5 週	1	賣餅的青年	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2.教師說明新詞的意思：悠揚、悅耳、託付、貫、失落。P18 下欄 3.教師帶領學生區分自然段並標示。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 7 週	1	對聯學問大	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師請學生朗讀文章標題「對聯學問大」。 2.教師說明「對聯」是指字數相同，用字互相對仗的兩個句子，按照用途，大致可分成四種。 • 一般聯：一般住家廳堂、公司、廟宇等使用。 • 春聯：新年時貼在大門的對聯。 • 賀聯：用於慶賀他人壽誕、婚嫁、新居落成等。 • 輓聯：哀悼死者，書寫在白布幅上掛用的對聯。 ※教師可口頭說明，提示學生可由場所判斷對聯的用途，或是展示以上四種對聯的圖片。 3.教師提問： (1)從標題，我們可以知道這篇文章的內容大概是什麼？ 例：有關對聯的知識。 (2)過年時，家家戶戶都會貼春聯，但你知道「貼春聯」的由來嗎？它代表什麼意義呢？ 讓我們一起閱讀文章吧！	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第 9 週	1	擦子	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能運用想像力形容大自然。 3.能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。	1.教師可先帶領小朋友看 P31 新詞解釋「擦子」，再以提問帶入文本。 ①詩的題目是「擦子」，擦子有什麼功能呢？（可以擦掉寫錯的地方。） ②「擦子」通常和什麼東西一起出現？（鉛筆、紙……。） 2.教師請學生依擦子的功能想一想，這首詩有可能在說什麼。 （可能是描述鉛筆盒裡的文具——鉛筆和擦子之間的關係，因為擦子會把鉛筆的字擦掉，鉛筆應該很不喜歡它。）（學生自由回答）	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 11 週	1	星星、月亮與彩虹	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能運用想像力形容大自然。 3.能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。	1.教師提問： • 提問一：星星、月亮和彩虹都會出現在哪裡？ （星星、月亮和彩虹都會出現在天空。） • 提問二：〈彩虹〉的最後一句說「天空也禁不住留下口水」是指什麼自然現象？P37 第 2.題 （「口水」應該是指下雨的現象。） • 提問三：你知道「彩虹」和「雨」有什麼關係嗎？ （彩虹會在下完雨，出太陽的時候出現。） （學生自由回答，教師可稍微說明彩虹出現的時機。）P37 第 3.題 ※彩虹小知識 彩虹最常在雨後剛轉天晴時出現，這時空氣中的塵埃少且充滿小水滴，天空的一邊因為仍有雨雲而較暗，若觀察者頭上或背後已沒有雲的遮擋，可見到陽光的話，便能見到清晰的彩虹。瀑布附近也可見到彩虹，在晴朗的天氣下背對陽光噴灑水霧，也可以製造出人工彩虹。 • 提問四：在〈兩個好朋友〉和〈彩虹〉	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						中，主角「星星」、「月亮」、「彩虹」都像活過來一樣，有各式各樣的「動作」。請找一找詩中有哪幾句是用了這樣的手法。 (「星星閃動明亮的眼睛」、「天空也禁不住留下口水」。)		
第 13 週	1	變成蜘蛛的少女	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道日記的寫法。 4.能知道人性之美，並遵守交通規則。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師請學生朗讀文章標題「變成蜘蛛的少女」。 2.教師請學生就蜘蛛的特長——織網想一想，少女的職業可能是什麼？ (少女可能是織布的人。)(學生自由回答) 3.從「變成」兩個字，可以推論少女在故事開頭是人，為什麼會變成蜘蛛呢？試著猜猜看原因。 (①她可能被詛咒了。②她太喜歡織東西了，所以變成蜘蛛。)(學生自由回答)	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 15 週	1	串連鳴笛悼念蔡崇輝	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道日記的寫法。 4.能知道人性之美，並遵守交通規則。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、〈串連鳴笛 悼念蔡崇輝〉內容分析 1.教師帶領學生朗讀〈串連鳴笛 悼念蔡崇輝〉。 2.教師解釋新詞：悼念、時事、眼眶、平交道、機車長、捨己救人、殉職。P48 下欄 3.本文可分為「作者日記」、「事件報導」兩部分說明，教師先引導學生分析日記重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師以提問方式，揭示日記的重點。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 17 週	1	壓歲錢	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。	1.教師帶領學生朗讀文章。 2.教師解釋新詞：除夕、瘋瘋癲癲、守護、八仙、諧音、習俗、兌換。P54 下欄	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	3.能認識偉大的人物並學習其精神。	Ad-I-2 篇章的大意。	3.教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。（可讓學生畫出重點句）		
第 19 週	1	發明大王愛迪生	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解傳統文化。 3.能認識偉大的人物並學習其精神。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章。 • 提問一：看完這篇文章，你從愛迪生身上學到什麼樣的精神？ （①充滿毅力、不放棄的精神。②勇於發問的精神。）（學生自由回答） • 提問二：愛迪生和伙伴們的研究精神可以用哪些語詞來形容？ （堅持不懈、持之以恆、不屈不撓）P61 第 2.題 （學生自由回答） • 提問三：若愛迪生還在世上，你想要請他發明什麼東西？ （我想請他發明時光機。）（學生自由回答）	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 21 週	1	有你相伴	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1.能掌握文章重點。 2.能學習書寫自己的感受。 3.能從文章中擷取訊息。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2.教師說明新詞的意思：滑動、攤開、巨響、隨手、思緒。P66 下欄 3.教師帶領學生區分自然段並標示。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立育新國民小 113 學年度第二學期二年級閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
	課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
第 1 週	1	你很特別繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.懂得表達自己的意見和感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、搶答時間：老師以書中的內容來請學生搶答，使學生能對書中內容加深印象。 (一) 微美克人是一群什麼人？微美克人的創造者是誰？住在哪裡？ (二) 微美克人每天都在做什麼？ (三) 什麼樣的微美克人可以被貼星星？ (四) 什麼樣的微美克人會被貼灰點點？ (五) 故事裡的胖哥常常被貼什麼樣的貼紙？為什麼他會被貼滿了灰點點？ (六) 伊萊怎樣安慰和鼓勵胖哥？	☐ 頭報告、學習單	教師自選讀本		
第 3 週	1	你很特別繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的	1.以正確標準的發音朗讀課文。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	一、討論發表：老師繼續請學生發	☐ 頭報告、學習單	教師自選讀本		

			訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.懂得表達自己的意見和感受。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	表，並提醒接下來的問題比較需要思考，所以除了小組加分之外，有發表的同學還可再加個人成績一分： （一）露西亞為什麼沒有得到任何灰點或星星？ （二）為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？ （三）假如你是胖哥的話，當你已經很努力想要獲得星星貼紙時，但是大家還是給你灰點點時，你會有什麼感覺？ （四）你覺得微美克村裡的人一天到晚給人貼貼紙，這樣村人間的相處會是怎樣的氣氛？你喜歡住在這個村子嗎？ （五）為什麼書上的媽媽不稱讚自己的小孩很厲害，反而說他是一個很特別的孩子？ （六）如果自己被貼上不好的標籤時，你心情會怎	
--	--	--	---	--	---	---	--

						樣？你可以怎麼做呢？ （七）健體課程中曾述說欣賞特別的自己的經驗，上台練習表現出來與大家分享。 二、習寫學習單： （一）老師指導學生依序習寫「你很特別」學習單。 （二）完成後請學生上台發表自己所寫的內容。 （三）請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。		
第 5 週	1	你很特別繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、畫我特別的表情： （一）學生準備一面鏡子，自行仔細觀察自己臉上的特徵。 （二）全班一起對著自己的鏡子，做出喜怒哀樂的表情，並觀察自己臉部的變化。 （三）老師發下學習單，指導學生運用彩繪用具，選定一個自己最喜歡的臉部表情，並看著鏡子畫下來。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第 7 週	1	你很特別繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、猜猜我是誰： （一）老師先收回學生完成之作品（將各小組的放在一起） （二）一組一組上台，老師將該組作品公布在黑板上，並請該組小朋友做出與自己作品同樣的表情，讓台下小朋友根據表情特色，幫作品與作者配對。 （三）猜對者得一分，並發表自己為什麼覺得那個表情可以代表自己，並請台下的同學也可同時給予回饋與讚賞。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第 9 週	1	最棒的小熊繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習欣賞自己的優點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、朗讀活動： （一）全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 （二）找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關小熊讚美的詞？ （三）說說看：這本書裡哪一業有描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自己也來試試看練	□頭報告、學習單	教師自選讀本

						習一個有關風景優美的句子？ 二、欣賞活動：老師對於繪本的構圖設計再稍加講解說明，並指導學童仔細比較這本書的前後畫面所呈現出的有趣對比畫面和色調的表現。		
第 11 週	1	最棒的小熊繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習欣賞自己的優點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、討論活動： （1）故事中的小熊媽媽自己的小熊是怎樣的一隻小熊？ （2）剛開始認為自己是一隻怎麼樣的小熊?後來又因為什麼事情使小熊認為自己不是世界上最棒的？ （3）小熊直到認識了誰並且幫助他哪些事情以後，才覺得自己也是很有用的？ 二、習寫學習單： （1）老師指導學童習寫「最棒的小熊」學習單。 （2）完成後請學童上台發表自己所	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						寫的內容。 (3) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。		
第 13 週	1	朱家故事 PPT 故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習分擔家務，練習做家事。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、導讀後師生共同討論「朱家故事」內容： (一) 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？ (二) 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？ (三) 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？ (四) 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 15 週	1	朱家故事 PPT 故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習分擔家務，練習做家事。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、延續上節討論活動： (一) 老師引導學童回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？ (二) 將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						二、老師請學童自己評估自己會做哪些家事。 三、請學童上台和同學分享自己在做家事的經驗與心得。 四、親子作業：老師發下「家事快手過關單」請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，並請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家务的能力。		
第 17 週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、全班共讀，教師再簡述故事大意。 （一）老師朗讀書中文字內容。 （二）請學童專心聆聽。 （三）全班共同閱讀本書。 （四）看看封面的圖，有什麼感覺。 （五）翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 （六）老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第 19 週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、分享讀後心得與感想 （一）學生自由發表。 （二）老師提問： *「奶奶覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 *「爸爸覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 *「爺爺覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 *「小豬仔自己是怎麼想的？他想演什麼？」 二、指導習寫共讀學習單： （一）老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「好耶！胖石頭」共讀單。 （二）完成後請學童上台發表自己所寫的內容。----- -----第二節課結束-----	□頭報告、學習單	教師自選讀本
--------	---	--------------	--	---	---	---	----------	--------

註:行列太多或不足，請自行增刪

課程名稱	環境教育		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-6透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
健體領域	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣		Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 海洋教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人		戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。	

教材來源	教師自編、志工團體、校園網路		
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	一、稻米的秘密 1. 認識稻子的構造。 2. 認識稻子的生長過程。 3. 利用吸管與水彩做秧苗創意吹畫。 4. 稻子實物觀察(圖片亦可)。 5. 兒童稻米文化館網站資料教學。 6. 秧苗吹畫材料用具與方法教學。 二、稻田風景畫 1. 認識稻子的生長與田園風光。 2. 知道農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 3. 欣賞稻田之美並進行創作。 4. 導讀《阿福種田》繪本 ppt 並討論問題。 5. 網路資源展示稻田空拍圖	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 6、8 週	三、稻田裡的訪客 1. 認識稻田裡的小動物。 2. 區分稻田的好朋友與壞朋友。 3. 利用點畫技巧畫出稻田的好朋友。 4. 播放影片認識稻田裡的小動物。 5. 完成學習單與創作作品。 四、量米遊戲 1. 使用不同的容器量相同的米量並記錄結果。 2. 依據實驗結果比較不同容器的大小。 3. 夠做提米遊戲實驗，了解物體間有摩擦力的現象。 4. 介紹量米杯並示範量米的方法。 5. 利用養樂多空瓶、米、筷子，完成「一柱擎天」科學小遊戲。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

第 10、12 週	五、稻米守護者 1. 認識稻草人的構造與功能，並欣賞田園風光。 2. 預測繪本故事的結局並比較異同。 3. 發揮想像力繪製美麗的稻草人。 4. 播放《稻草人》動畫並和學生討論 5. 完成學習單。 六、稻草全身寶 1. 知道稻草的用途。 2. 利用稻稈製作風車。 3. 體會手作稻草童玩的樂趣。 4. 觀察稻稈，中空的用途。 5. 播放《稻草風車》製作影片，學生完成製作。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 14、16 週	七、氣象保衛戰 1. 了解保護環境是每個人的責任。 2. 提出具體的改善環境方法。 3. 知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 透過五官觀察社區的變遷。 5. 知道如何 將垃圾分類。 6. 動手做垃圾分類。 7. 分享環境保護的概念。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 18、20 週	八、環保小博士 1. 探討垃圾對環境的危害。 2. 知道如何做到減少垃圾。 3. 了解環境保護的重要。 4. 清楚資源回收之意義。 5. 了解正確的資源回收方法。 6. 主動積極做垃圾分類與資源回收。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

課程名稱	環境教育		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-6透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
健體領域	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣		Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 家庭教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人		戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 家E8 物品的購買與整理。	
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路			

學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	一、童玩米沙包 1. 學習製作米沙包。 2. 知道米沙包的玩法並學習玩米沙包。 3. 與家人一起玩米沙包，並嘗試創新的玩法。 4. 米沙包的遊戲口訣指導與背誦。 5. 分組進行米沙包遊戲組內挑戰。 二、大家來團圓 1. 知道冬至的由來與相關習俗 2. 知道湯圓是糯米加工食品。 3. 動手搓湯圓，享受品嚐米食的樂趣。 4. 利用動畫與網路資料教學。 5. 生熟湯圓差異觀察。 6. 享用創意湯圓料理。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 6、8 週	三、米的一生 1. 了解稻子從插秧到變成白米的過程。 2. 了解農耕面臨的困難與解決的方法。 3. 知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。 4. 播放影片，介紹稻米的生長過程。 5. 安排相關的稻田體驗活動。 四、辛苦的農夫 1. 唸唱憫農詩，並做頑固樂器的伴奏。 2. 體會農夫耕種的辛苦。 3. 發揮想像力設計防曬設備並感謝農夫。 4. 《辛苦的農夫》動畫欣賞 5. 完成學習單。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

第 10、12 週	五、QQ 米麻糬 1. 分辨粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)。 2. 知道麻糬是用粳糯做成的。 3. 動手做麻糬，體驗做米食的樂趣。 4. 用不同配料，麻糬口味更多變。 六、有趣的米字 1. 透過動畫認識米的象形字與部首。 2. 摺出米字格，並在對應的格子塗上相同的顏色。 3. 用字典查米部的文字並認識相關的米製品。 4. 完成米字學習單。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 14、16 週	七、消費者保護教案：做一個負責消費者 1. 認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 說出保存食品應注意的要點。 5. 養成看標示的習慣。 6. 綜合歸納，完成報告。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 18、20 週	八、認識中藥草 1. 各類中藥草資料與圖片製成投影片說明。 2. 說明中藥草生長來源與特性與基本辨別。 3. 知道中藥草的功能。 4. 發表舉例一種中藥草有哪些用途。 5. 學生發表採集植物需注意事項。 6. 完成學習單。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度第一學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。						
核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		1. 能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is. 及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確念出 Aa~Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	What Are You Doing Now?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。 2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Debby，另一位 Debby 媽媽的紙偶。當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	Interaction Activity： 請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，讓學生指著情境圖互相問答。第一位先說 I like _____ and _____. How about you? 另一位學生回答 I like _____ and _____. 然後再去問其他人喜歡的食物。	口頭報告、學習單	
第三週	1	What Are You Doing Now?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請全班翻到 Let's say It 的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD,	口頭報告、學習單	

			達對人、事、物的觀察與意見。	4. 能建立與人溝通的基本能力。 5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。		computer, CD player, TV。 2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走格的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。		
第四週	1	What Are You Doing Now?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能建立與人溝通的基本能力。 5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽 Let' s Play 的內容。 2. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 3. 抽籤將學生分組，讓每組學生都有機會輪流上臺練習角色扮演。 4. 由全班票選出表現最棒的三組，給予口頭的鼓勵或小獎品。	口頭報告、學習單	
第五週	1	Where Are You Going?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	1. 能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確讀出本課 l, m 的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能吟誦韻文 Trick or Treat。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。 2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位演 Jenny，另一位演 Tony，手中拿著紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色	口頭報告、學習單	

			達對人、事、物的觀察與意見。	5. 能以角色扮演的方​​式演出本課對話內容。 6. 能設計製作面具。 7. 能夠認識萬聖節相關的物品和意義。		時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。 4. 教師可再放慢速度一句一句帶學生念。 5. 將學生分成兩組，輪流扮演 Jenny 和 Tony 兩個角色，教師則扮演 Miss Chen，演出 Let' s Listen and Talk 的對話。		
第六週	1	Where Are You Going?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確讀出本課 l, m 的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能吟誦韻文 Trick or Treat。 5. 能以角色扮演的方​​式演出本課對話內容。 6. 能設計製作面具。 7. 能夠認識萬聖節相關的物品和意義。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師先拿出已做好的面具讓全班看，並說明這節課要教大家做面具 2. 教師依據班級人數，先放大影印課本附件的「面具」，讓學生挑選。或者，也可請學生選出自己喜歡的面具，放大為適合的尺寸。 3. 請學生打開課本 Let' s Do It，教師簡單說明做面具的步驟和材料。	口頭報告、學習單	
第七週	1	How Can I Get There?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	1. 能夠說出並辨識常見的交通工​​具。 2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。 2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Ben，另	口頭報告、學習單	

			習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。 4. 能了解本課的故事情境。		一位 Jenny 的紙偶。當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。 4. 請每位學生左右兩手各比出大拇指，右手的大拇指當 Ben，左手的大拇指當 Jenny，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動該角色的大拇指，並每句跟讀一次。		
第八週	1	How Can I Get There?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。 2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。 3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 本節的歌謠教學與活動著重於復習，如果學生已經能夠吟唱本課的歌曲，教師可以教唱資料補充庫——歌曲韻文的歌曲。 2. 播放 CD 讓學生跟著 CD 合唱歌曲幾次。 3. 熟悉歌曲之後，學生可分組唱，或以接力的方式吟唱。	口頭報告、學習單	
第九週	1	How Can I Get There?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 快手快嘴 配合課本 Let's Listen and Talk	口頭報告、學習單	

			習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 4. 能了解本課的故事情境。		將全班分成五組，每組發一張單字圖（字）卡（kitchen, dining room, bathroom, living room, bedroom），教師說 I' m in the kitchen. 手上有 kitchen 的那一組學生必須起立。教師再念一次 I' m in the kitchen. 全班跟著念，五組依序練習，念得最正確的那一組獲勝。		
第十週	1	How Can I Get There?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用單字圖（字）卡教單字 kitchen，帶學生念三次並將圖（字）卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 dining room, bathroom, living room, bedroom。 播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。 利用句型（替換）卡教 Where are you? I' m in the kitchen. 教師利用 Word Bank 上不同的地點，一直代換練習使學生熟悉房屋內的房間名稱。	口頭報告、學習單	

第十一週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。 2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Debby，另一位 Debby 媽媽的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
第十二週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 兩相好 配合課本 Let' s Listen and Talk 發給學生白紙卡，寫上單字 on, book, pencil, computer, CD, CD player, TV，當教師說 Where' s the pencil? 手上有 pencil 字卡的學生把字卡舉起來，並跟教師念一次 Where' s the pencil? 當教師又說 It' s on the TV. 手上有 TV 字卡的學生把字卡舉起來，兩位學生站起來，並將 pencil 字卡疊放在 TV 字卡的上面，全班跟著教師念一次 It' s on the TV.	口頭報告、學習單	

						依序練習所有單字。		
第十三週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	荒野大鏢客 復習課本 Unit 1 教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，全班數 one, two, three 時，兩人各往前走三步後轉身，先說出 I like .（圖（字）卡上的食物）的人得分，全班也一起復習抽中的圖（字）卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。	口頭報告、學習單	
第十四週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生跟讀第一、二、三課的對話內容。 2. 使用不同的人名或單字，代換於情境對話中，依序帶領學生練習 3. 將全班分組，依序練習不同的情境對話內容，教師於行間巡視聆聽對話情形，以便幫助尚未熟悉對話內容的學生。	口頭報告、學習單	

第十五週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請全班翻到 Let's Say It 的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。 2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分成兩組。 2. 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。 3. 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	荒野大鏢客 復習課本 Unit 1 教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，	口頭報告、學習單	

			習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。		全 班 數 one, two, three 時，兩人各往前走三步後轉身，先 說 出 I like . (圖 (字) 卡上的食物) 的人得分，全班也一起復習抽中的圖 (字) 卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。		
第十八週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生跟讀第一、二、三課的對話內容。 2. 使用不同的人名或單字，代換於情境對話中，依序帶領學生練習 3. 將全班分組，依序練習不同的情境對話內容，教師於行間巡視聆聽對話情形，以便幫助尚未熟悉對話內容的學生。	口頭報告、學習單	
第十九週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請全班翻到 Let's Say It 的大富翁遊戲圖，圖上印有單字 圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。	口頭報告、學習單	

			達對人、事、物的觀察與意見。			2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走格的數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。		
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分成兩組。 2. 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。 3. 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	
第二十一週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分成兩組。 2. 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。 3. 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。						
核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		1. 能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What’ s (=What is) your name? My name is. 及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確念出 Aa~Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。						
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	It' s Time For School	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	利用單字圖（字）卡復習單字 father, mother, sister 和 brother。 猜猜我是誰(復習第二冊 Unit 4) 教師將全班分成兩組，學生站成兩排面對面。請學生在白紙上寫一個家庭稱謂，例如：father，寫完後第一組拿給另一組看，然後藏在後面，另一組學生開始猜。例如：John, are you a father? 如果 John 是的話，就說 Yes, I am. 並回座位，猜對的學生該組得分。哪一組在最短時間內，將所有稱謂都猜對了就獲勝。	口頭報告、學習單	
第二週	1	It' s Time For School	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 音樂球 配合課本 Let' s Listen and Talk 教師發給學生四種顏色的球，藍色球代表句子的 Are you hungry? 紅色球代表 Yes, I am. 綠色球代表 I like . 黃色球代表 How about you? 教師播放 CD，音樂停止的時候，手上有球的人必須依球的顏色說出相對應的句子。	口頭報告、學習單	

第三週	1	How Much Is It?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能建立與人溝通的基本能力。 5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。	1. 教師準備白紙卡，將第四、五、六課的單字寫在白紙卡上，背面放置於黑板上。 2. 將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，翻出兩張單字字卡。 3. 翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人得一分。沒有翻到成對單字字卡的人沒有得分，必須把字卡再蓋回去。	口頭報告、學習單	
第四週	1	How Much Is It?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能建立與人溝通的基本能力。 5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。	1. 教師把 bus, car, MRT, bike, on foot, scooter 等單字圖（字）卡貼在黑板上。 2. 將全班分成三組，每組先各派一位學生到前面準備。 3. 教師抽點一位學生當大明星，全班問他 I go home . How about you? 他回答 I go home (by bus, by car, by MRT, by bike, on foot, by scooter).	口頭報告、學習單	
第五週	1	What Time Is The Movie?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1、能說出身體部位的名稱。 2、能了解跟身體部位活動有關的祈使句用法。	1、教師先將要複習的單字，用單字圖（字）卡張貼在黑板上，如：Chinese, English, math, art, music, P.E.等。 2、全班分成五小組，每組排成一行。遊戲的過程中都不能出聲音。每組每次輪流派一人當	口頭報告、學習單	

			達對人、事、物的觀察與意見。			「發報員」，站在教室後方，看教師要打電報的單字。		
第六週	1	What Time Is The Movie?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1、能說出身體部位的名稱。 2、能了解跟身體部位活動有關的祈使句用法。	(Let's Listen and Talk ; Interaction Activity) 1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 每一句按暫停，讓學生一句一句跟著 CD 讀。 3. 教師解說課文內容後，再抽問學生課文內容。	口頭報告、學習單	
第七週	1	How' s The Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。 2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。 3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。 4. 能了解本課的故事情境。	教師播放不同的音樂讓學生猜猜看，例如：汽車喇叭聲、捷運廣播聲、腳踏車的轉輪聲、腳踏步走路的聲音、小鳥的叫聲、生日快樂歌曲、垃圾車的音樂、流行音樂、上課鐘聲等等。然後讓學生找出，哪些是交通工具的聲音？	口頭報告、學習單	
第八週	1	How' s The Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。 2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。 3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。	播放本課歌曲讓全班一起吟唱，將全班分成兩人一組，牽手舉高做成拱形山洞，學生一邊唱歌一邊穿過山洞，音樂停止的時候，做拱形的人將手放下，問被捉到的人 I go home . How about you? 被捉到	口頭報告、學習單	

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		4. 能了解本課的故事情境。	的人必須回答對話 I go home		
第九週	1	What Day Is Today?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 4. 能了解本課的故事情境。	將全班分組，發給每一組房屋房間拼圖，每組學生輪流接力拼圖。請全班猜猜看拼出來的圖是什麼，學生可用中文或英語回答，如：房子或 house。問學生有哪些房間，可用中文或英語回答，例如：kitchen（廚房），dining room（飯廳），bathroom（浴室），living room（客廳），bedroom（臥室）。	口頭報告、學習單	
第十週	1	What Day Is Today?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 4. 能了解本課的故事情境。	利用單字圖（字）卡教單字 kitchen，帶學生念三次並將圖（字）卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 dining room, bathroom, living room, bedroom。 播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。 利用句型（替換）卡教 Where are you? I' m in the kitchen. 教師利用 Word Bank 上不同的地點，一直代換練習使學生熟悉房屋內的房間名稱。	口頭報告、學習單	

第十一週	1	Mother' s Day Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用 Where ' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 4. 能了解本課的故事情境。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。 2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Debby，另一位 Debby 媽媽的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。	口頭報告、學習單	
第十二週	1	Mother' s Day Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用 Where ' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 4. 能了解本課的故事情境。	1. 播放 CD 歌曲 I Am a TV 讓學生仔細聆聽。 2. 每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著 CD 唱。 3. 請學生跟著 CD 合唱歌曲幾次。	口頭報告、學習單	
第十三週	1	Don' t Read In Bed	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	荒野大鏢客 復習課本 Unit 1 教師抽籤請兩位學生上台各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，全班數 one, two, three 時，兩人各往前走三步後轉身，先說出 I like . (圖（字）卡上的食物) 的人得分，全班也一起復習抽中的圖（字）卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。	口頭報告、學習單	

第十四週	1	Don' t Read In Bed	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	1. 教師影印放大學習單「單字大挑戰」的迷宮圖並帶領學生認讀第一到三課的單字。 2. 請學生找出跟萬聖節相關的單字：candy bars, pie, chocolate, Halloween, cookies, trick-or-treat 等，完成走迷宮的挑戰。	口頭報告、學習單	
第十五週	1	Does Bobby wash his face every day?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	Does Bobby wash his face every day?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		教師先將 yellow, yo-yo 等字母拼讀的相對應字彙帶念幾次。 將整句完整念出並配合遊戲槌打節拍。 將句子分段，例如：A yellow yo-yo plays in the yard. 並帶全班念出。	口頭報告、學習單	

第十七週	1	Don' t Read In Bed	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	荒野大鏢客 復習課本 Unit 1 教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，全班數 one, two, three 時，兩人各往前走三步後轉身，先說出 I like .（圖（字）卡上的食物）的人得分，全班也一起復習抽中的圖（字）卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	Don' t Read In Bed	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	1. 教師影印放大學習單「單字大挑戰」的迷宮圖並帶領學生認讀第一到三課的單字。 2. 請學生找出跟萬聖節相關的單字：candy bars, pie, chocolate, Halloween, cookies, trick-or-treat 等，完成走迷宮的挑戰。	口頭報告、學習單	
第十九週	1	Does Bobby wash his face every day?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。	口頭報告、學習單	

			達對人、事、物的觀察與意見。					
第二十週	1	Does Bobby wash his face every day?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	教師先將 yellow, yo-yo 等字母拼讀的相對應字彙帶念幾次。 將整句完整念出並配合遊戲槌打節拍。 將句子分段，例如：A yellow yo-yo plays in the yard. 並帶全班念出。	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：健康測量、口腔保健、視力保健

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 了解正確刷牙方法與刷牙時機。 4. 能知道護眼方法與 3C 產品使用規範。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己，透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>生命教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	4	4	4	4

教學重點	★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 ★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。	★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 ★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。	★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 ★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的	★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 ★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的	★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 ★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人	★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 ★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識
-------------	--	---	--	--	---	--

	2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 1、3、19 下 1	上 1、3 下 1、16	上 1、3 下 1、16	上 1、3 下 1、16	上 1、3 下 1、16	上 1、3 下 1、16

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>家庭教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成我家成員的學習單。	★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成我家成員的學習單。	★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 ★教學策略與活動： 1. 示範教學 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事。 5. 能參與同學分享的照片故事活動。 6. 能清楚表達出什	★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 ★教學策略與活動： 1. 示範教學 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事。 5. 能參與同學分享的照片故事活動。 6. 能清楚表達出什	★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 ★教學策略與活動： 1. 講述法 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 勇於和別人分享自己的事情。 5. 能認真的參與討	★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 ★教學策略與活動： 1. 講述法 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 勇於和別人分享自己的事情。 5. 能認真的參與討論 6. 能說出每個人的生活經驗皆不同。 ★教學重點： 一、觀察與紀錄 1. 阿公阿嬤生活情形
------	--	--	--	--	---	---

5. 學會手指五兄弟手指唸謠 6. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。 ★教學重點： 一、我們這一家 1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態 二、我的手指家庭 1. 手指五兄弟 2. 家庭成員與貢獻 1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 了解家裡每個成員都是重要的。 3. 主動和家人分享生活點滴 4. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷 5. 關心和愛護家庭成員 6. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心	5. 學會手指五兄弟手指唸謠 6. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。 ★教學重點： 一、我們這一家 1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態 二、我的手指家庭 1. 手指五兄弟 2. 家庭成員與貢獻 1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 了解家裡每個成員都是重要的。 3. 主動和家人分享生活點滴 4. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷 5. 關心和愛護家庭成員 6. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心	麼是自己心裡最重要的事。 ★教學重點： 一、時光隧道 1. 爸爸的相簿 2. 猜猜我是誰 二、最重要的東西 1. 畫出最重要的東西(家人、朋友…) 2. 心得分享 1. 能從相片中知道當時發生的故事 2. 能分辨什麼是自己最重要的東西 3. 能清楚發表自己的家庭相片故事 4. 能畫出自己覺得最重要的東西 5. 能感受到相簿對成長歷史的重要 6. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物	麼是自己心裡最重要的事。 ★教學重點： 一、時光隧道 1. 爸爸的相簿 2. 猜猜我是誰 二、最重要的東西 1. 畫出最重要的東西(家人、朋友…) 2. 心得分享 1. 能從相片中知道當時發生的故事 2. 能分辨什麼是自己最重要的東西 3. 能清楚發表自己的家庭相片故事 4. 能畫出自己覺得最重要的東西 5. 能感受到相簿對成長歷史的重要 6. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物	論 6. 能說出每個人的生活經驗皆不同。 ★教學重點： 一、觀察與紀錄 1. 阿公阿嬤生活情形 2. 分享與阿公阿嬤一起的生活經驗 二、分組討論 1. 最快樂、印象最深之事 2. 全班共同討論與分享 1. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 分享與阿公阿嬤一起的生活經驗 二、分組討論 1. 最快樂、印象最深之事 2. 全班共同討論與分享 1. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
---	---	--	--	---	--

評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：： 性平教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	★學習表現： 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 ★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 ★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫	★學習表現： 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 ★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 ★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫	★學習表現： 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 ★學習內容 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 ★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 繪本導讀	★學習表現： 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 ★學習內容 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 ★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 繪本導讀	★學習表現： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 ★學習內容 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 ★教學策略與活動： 1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。	★學習表現： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 ★學習內容 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 ★教學策略與活動： 1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。 5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。
-------------	---	---	--	--	--	--

	★教學重點： 繪本導讀 1. 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 2. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 3. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。	★教學重點： 繪本導讀 1. 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 2. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 3. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。	1. 男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。 ★教學重點： 1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	★教學重點： 1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度

	學習單	學習單	學習單	學習單	學習單	學習單
實施進度(週次)	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8

- 【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：性侵害教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全 3. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 4. 澄清性侵害觀念的迷思。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <u>性別平等教育</u> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 ★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 ★教學策略與活動： 1. 歌曲教唱與互動，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己	★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 ★教學策略與活動： 1. 歌曲教唱與互動，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己	★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 ★教學策略與活動： 1. 歌曲教唱與互動，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫	★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 ★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫	★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 ★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 ★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊	★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 ★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 ★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊
------	--	--	--	---	---	---

	的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。	的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。	★教學重點： 1. 認識與陌生人應對的方式。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	★教學重點： 1. 認識與陌生人應對的方式。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養道德發展與判斷的知能。 2. 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 3. 養成實踐倫理價值的行為。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>品德教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	★學習表現： 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 ★學習內容 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 ★教學策略與活動： 1. 欣賞繪本 2. 培養正義感	★學習表現： 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 ★學習內容 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	★學習表現： 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 ★學習內容 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 ★教學策略與活動： 1. 網路新聞分享 2. 培養正義感	★學習表現： 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 ★學習內容 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 ★教學策略與活動： 1. 欣賞繪本 2. 培養正義感	★學習表現： 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 ★學習內容 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 ★教學策略與活動：	★學習表現： 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 ★學習內容 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 ★教學策略與活動： 1. 欣賞繪本 2. 培養正義感
------	---	---	---	---	--	---

	3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 一、繪本： 不是我的錯 二、正義感 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗 五、瞭解正義的意義。 六、學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。 七、體驗正義的重要。	★教學策略與活動： 1. 欣賞繪本 2. 培養正義感 3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 一、繪本： 不是我的錯 二、正義感 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗 五、瞭解正義的意義。 六、學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。 七、體驗正義的重要。	3. 文本共讀 4. 小組討論 5. 課堂分享 6. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/ 感謝天感謝地 3. 說出校園及班級的生活常規 4. 閱讀相關文本 5. 遵守校規、班級生活常規 6. 將心中的感恩用言語或文字表達出來 7. 遵守校園及班級的各項規定。 8. 在生活中常懷感恩之心	3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/ 感謝天感謝地 3. 說出校園及班級的生活常規 4. 閱讀相關文本 5. 遵守校規、班級生活常規 6. 將心中的感恩用言語或文字表達出來 7. 遵守校園及班級的各項規定。 8. 在生活中常懷感恩之心	1. 欣賞繪本 2. 培養正義感 3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 繪本共讀 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。 5. 分享自己和家人互動的生活經驗。 6. 說出關於孝順的好話，並省思其所得。 7. 主動參與家庭事務，增進家人情誼。	3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 繪本共讀 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。 5. 分享自己和家人互動的生活經驗。 6. 說出關於孝順的好話，並省思其所得。 7. 主動參與家庭事務，增進家人情誼。
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：性騷擾防治

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、認識身體界限的概念。 二、認識及辨認校園體育活動中常見的肢體接觸。 三、認識各項尋求協助的管道。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題。 性 (A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (制) 能力。 性 (A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (制) 能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1

教學重點	★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 ★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 ★教學策略與活動： 1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 利用肢體接觸的活動，讓學生感受身體的界限與被觸碰時的感受。 2. 觀賞 STOP 機器	★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 ★教學策略與活動： 1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 利用肢體接觸的活動，讓學生感受身體的界限與被觸碰時的感受。 2. 觀賞 STOP 機器	★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 ★教學策略與活動： 1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫	★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 ★教學策略與活動： 1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫	★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 ★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 ★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊	★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 ★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 ★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊
------	--	--	--	--	---	---

	人影片，分組討論影片中的問題與自身經驗分享。 3. 實際練習當遇到性騷擾的情況時，勇敢的表達自己的感受。	人影片，分組討論影片中的問題與自身經驗分享。 3. 實際練習當遇到性騷擾的情況時，勇敢的表達自己的感受。	★教學重點： 1. 察覺及辨識自己與他人身體的界限差異；培養團隊合作及友善互動的行為態度。 2. 知道身體界限、身體自主權、性霸凌、性騷擾及性侵害的定義。 3. 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的定義；生活中的若遭遇性侵、性騷擾、性霸凌情況時能尋求幫助，做出適切反應及求助。	★教學重點： 1. 察覺及辨識自己與他人身體的界限差異；培養團隊合作及友善互動的行為態度。 2. 知道身體界限、身體自主權、性霸凌、性騷擾及性侵害的定義。 3. 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的定義；生活中的若遭遇性侵、性騷擾、性霸凌情況時能尋求幫助，做出適切反應及求助。	動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 9	上 9	上 9	上 9	上 9	上 9

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：環境教育活動—清淨家園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>環境教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探	★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 ★教學策略與活動：
-------------	--	--	--	--	--	--

	探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學重點： 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。	★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學重點： 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。	★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學重點： 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。	★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學重點： 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。	索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學重點： 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。	1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 ★教學重點： 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 17

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：性剝削防治

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1

教學重點	★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論	★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點：	★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的	★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的	★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享	★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互
------	--	---	---	---	--	---

	3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 13	上 13	上 13	上 13	上 13	上 13

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：家暴防治

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 4. 向家人表達自己的愛。 5. 知道家暴事件發生時的求助管道。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>家庭教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 ★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏感察覺	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 ★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏感察覺	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 ★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏感察覺
------	--	--	--	--	--	--

	★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏觀察覺家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 辨識危險的環境。 2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 3. 知道家暴事件發生時的求助管道。 4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。	★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏觀察覺家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 辨識危險的環境。 2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 3. 知道家暴事件發生時的求助管道。 4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。	家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 辨識危險的環境。 2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 3. 知道家暴事件發生時的求助管道。 4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。	家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 辨識危險的環境。 2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 3. 知道家暴事件發生時的求助管道。 4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。	★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏觀察覺家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 辨識危險的環境。 2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 3. 知道家暴事件發生時的求助管道。 4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。	家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 辨識危險的環境。 2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 3. 知道家暴事件發生時的求助管道。 4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 低年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：安全教育-防墜安全

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 探討居家安全上的相關知識 2. 居家環境潛在危險情境之覺察及避險的方法 3. 與家人出遊時之防墜注意事項 4. 教室與校園環境容易造成墜落發生的地方、環境的覺察意識。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生 活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 安E4探討日常生活應該注意的安全。		跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		議題	<u>安全教育</u> 議題
時間	年級	一		二	
	節數	2		2	

教學重點	★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 ★學習內容 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學內容： 1. 居家安全環境的相關知識，覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，隨時提高警覺。 2. 居家的危險情境並能提出避開危險的方法。 3. 與家人出遊時安全的行為規範。 4. 校園遊戲設施、遊戲空間的安全性。 5. 覺察自己與家人及朋友和諧相處時的情緒感受。	★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 ★學習內容 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學內容： 1. 居家安全環境的相關知識，覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，隨時提高警覺。 2. 居家的危險情境並能提出避開危險的方法。 3. 與家人出遊時安全的行為規範。 4. 校園遊戲設施、遊戲空間的安全性。 5. 覺察自己與家人及朋友和諧相處時的情緒感受。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 18 下 12	上 18 下 12

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 二至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：網路成癮

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 了解何謂科技成癮及成癮類型 2. 科技成癮對身心的損害 3. 科技成癮下的身體保健 4. 如何做好生活與自我管理			類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識			跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。			議題	<u>資訊教育</u> 議題
時間	年級	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1

教學重點	★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ★學習內容 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成學習單。 ★教學重點： 1. 3C 使用現況	★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ★學習內容 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成學習單。 ★教學重點： 1. 3C 使用現況	★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ★學習內容 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成學習單。 ★教學重點：	★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ★學習內容 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成學習單。 ★教學重點： 1. 3C 使用現況	★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ★學習內容 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享
------	--	--	---	--	--

	2. 長期使用 3C 造成的身體損傷 3. 身體保健方式 4. 生活的自我管理與活動	2. 長期使用 3C 造成的身體損傷 3. 身體保健方式 4. 生活的自我管理與活動	1. 3C 使用現況 2. 長期使用 3C 造成的身體損傷 3. 身體保健方式 4. 生活的自我管理與活動	2. 長期使用 3C 造成的身體損傷 3. 身體保健方式 4. 生活的自我管理與活動	4. 完成學習單。 ★教學重點： 1. 3C 使用現況 2. 長期使用 3C 造成的身體損傷 3. 身體保健方式 4. 生活的自我管理與活動
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 19	上 19	上 19	上 19	上 19

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 第一、二學期 低年級課程名稱：交通安全

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 辨識社區道路環境中的常見危險狀況。 2. 知道如何利用行人設施安全通行。 3. 增進實踐生命價值的行為。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B2科技資訊與媒體素養 E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	議題	<u>交通安全</u> 議題
時 間	年級	一	二	
	節數	2	2	

教學重點	★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 ★學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學內容： 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 4. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 5. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 6. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。	★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 ★學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學內容： 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 4. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 5. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 6. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 21 下 17	上 21 下 17

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 低年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：生命教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		議題	<u>生命教育</u> 議題
時間	年級	一		二	
	節數	1		1	

教學重點	★學習表現： 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 ★學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學內容： 1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 仔細聆聽他人的想法。 4. 用正向的態度面對挫折。 5. 發掘自己的優點。	★學習表現： 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 ★學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學內容： 1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 仔細聆聽他人的想法。 4. 用正向的態度面對挫折。 5. 發掘自己的優點。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	下 7	下 7

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：自殺防治

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 認識感覺並學會區分生理與心理的感覺 4. 加強情緒管理的能力 5. 學習如何和非理性想法唱反調				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>生命教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1

教學重點	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成珍愛生命學習單。	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成珍愛生命學習單。	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享	★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成珍愛生命學習單。
------	--	--	---	---	--	---

	4. 完成珍愛生命學習單。 ★教學重點： 1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 珍愛生命繪本閱讀與討論 4. 利用小書表達自己的想法。 5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。 6. 校內外關懷支持系統介紹。 7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。	4. 完成珍愛生命學習單。 ★教學重點： 1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 珍愛生命繪本閱讀與討論 4. 利用小書表達自己的想法。 5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。 6. 校內外關懷支持系統介紹。 7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。	★教學重點： 1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 珍愛生命繪本閱讀與討論 4. 利用小書表達自己的想法。 5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。 6. 校內外關懷支持系統介紹。 7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。	★教學重點： 1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 珍愛生命繪本閱讀與討論 4. 利用小書表達自己的想法。 5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。 6. 校內外關懷支持系統介紹。 7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。	4. 完成珍愛生命學習單。 ★教學重點： 1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 珍愛生命繪本閱讀與討論 4. 利用小書表達自己的想法。 5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。 6. 校內外關懷支持系統介紹。 7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。	★教學重點： 1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 珍愛生命繪本閱讀與討論 4. 利用小書表達自己的想法。 5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。 6. 校內外關懷支持系統介紹。 7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	下 13	下 13	下 13	下 13	下 13	下 13

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

其他類課程（低年級學習宣導等活動）（全校性活動）

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度第 1 學期二年級 **課程名稱：低年級學習宣導等活動**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互 動經驗，培養對生活 環境的覺知與敏感， 體驗與珍惜環境的 好。	戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗，培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗與珍惜環 境的好。	參加學校校外教學活動，認 識地方環境，如生態、環 保、地質、文化等的戶外學 習。	專心聆聽 觀察評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：低年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	校慶活動	7	願意參與團體活動。 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際 關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際 關係與團隊合作	1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。