

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	結合學校發展及社區文化等內外資源，發展符合學校課程願景、發展特色及各類彈性之學習課程主軸。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	學校發展課程參照學校現況與背景分析。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	學校發展課程歷程除經教師間之專業對話產出，均依規定經課發會通過後執行。
		5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	包括學習內容及學習表現，將教學單元/主題及教學重點之規劃，完整納入課綱中各教育階段之學習重點，有效達成核心素養之養成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		提供適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。

科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程計畫均依縣府規定，符合各項應包含之項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	課程設計遵循同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	課程設計包括核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，皆相互呼應且具邏輯性。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		秉持主題內容間密切關連之統整精神，以進行跨領域/科目統整課程單元/主題之教學。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程。 2. 配合教育部「推動中小學數位學習精進方案」之「生生用平板」目標，部分班級於本學年使用平板教學次數與成效漸佳，持續鼓勵教師善用，提高學生學習興趣與學習效率。 3. 一至五年級校訂課程內容依本學年執行狀況進行微調之外，六年級校訂課程亦完成彙整。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	於設計課程時參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	經教師群專業探討後產出之課程計畫皆經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	各彈性學習課程之單元或主題內容能符合學生之學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	彈性學習課程之教材、內容與活動能提供學生充分學習機會，並提供具情境脈絡化、意義化及適性化特徵之學習經驗，確保能達成課程目標。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，能符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	各年級規劃之彈性學習課程內容及學習節數規範，符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	各彈性學習領域彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	各年級各彈性學習課程之規劃主題皆能呼應學校課程願景及發展特色。

	邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	各彈性學習課程設計包括教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，皆相互呼應且具邏輯性。
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	各彈性學習課程設計過程，皆參考相關資源完成。包括學校願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	經教師群專業探討後產出之課程計畫皆經學校課程發展委員會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		包括科技、新住民語文之師資，皆安排校內具專長師資，足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，精進對課程綱要內容之理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內教師能積極參與相關教師專業發展對話機制，包括：年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	獲主管機關備查後之學校課程計畫，已上傳學校網路首頁供查詢。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，皆依規定程序選用，並依相關規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	妥善規劃各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備。
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理規劃課程相關措施，檢視並促進課程實施之成效。
	各	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫進行教學，規劃適合學生學習階段的學習活動，以促進授課科目領域之課程學習目標。

課程實施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能審酌學生狀況、課程內容及可運用的教學資源，搭配多元教學策略以達成適性化教學之成效。
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師之評量設計內容及方法能掌握課綱核心素養，並依根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	各領域及年級之教師專業對話社群，能針對教學實施狀況進行對話、討論，並適時改進課程計畫並實踐之。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	多數學生能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點，教師再依適性化原則補強學習成效較低落之學生。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		各領域/科目內之非意圖性學習結果具教育之積極正向價值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生於各年級及學習階段間之學習結果表現，在各領域/科目上皆能持續進展。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		在彈性學習課程中，學生之表現能達成預期設定之教學目標，並獲得具教育性之積極正向價值。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		在彈性學習課程中學生各項學習成就表現，能維持穩定進展趨勢。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		教師依適性化教學原則調整教學方式，讓學生之學習結果能符合預期教學成效。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：五年級校訂課程「環境教育」

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

1. 課程設計：課程設計規劃符合主題專題議題探究
2. 課程實施：課程實施活動與評量符合素養導向
3. 課程效果：學生學習過程與表現能達到課程目標

三. 執行歷程

1. 資料蒐集：社群共備小組成員、學生、義工家長
2. 蒐集資料工具：手機、平板、電腦
3. 證據資料：課程活動剪影、學生分組報告、學習單、評分表
4. 評鑑時間：單元課程設計後、單元課程執行後

四. 反思與回饋

環境教育是學校校定課程的特色課程，可再修訂調整內容，融入更多地方社區的在地特色，課程實施過程可再精進與落實，與地方家長和義工加強配合，提升學生的學習興趣、成效與家鄉認同。