

彰化縣縣立育新國民小學 113 學年度學校課程總體架構

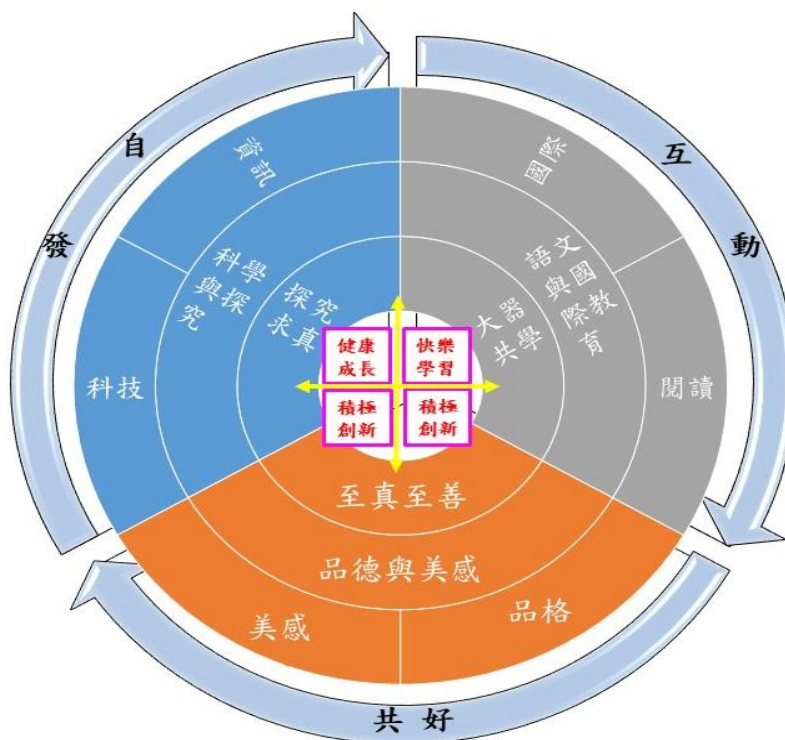
2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

一、學校願景：

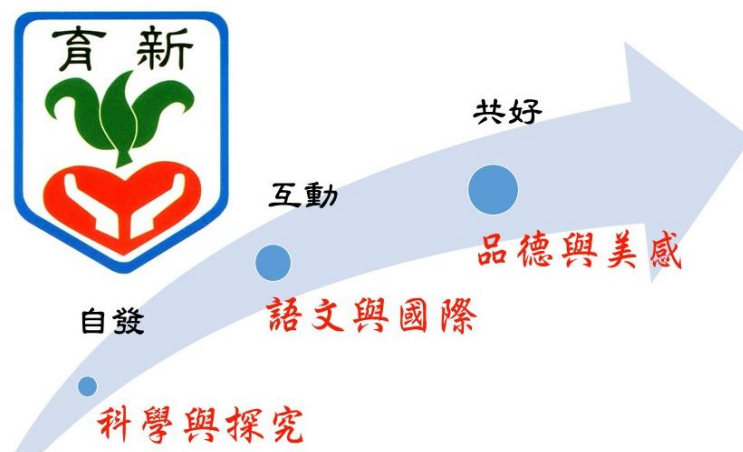
健康成長	提供多元學習環境，培養學生多元智慧能力，使學生健康成長。
快樂學習	營造快樂積極的學習環境，充實並改善教學設備，讓學生樂於學習。
積極創新	顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。
團結和諧	教育同仁共同營造和諧的教學環境，提升教學品質，指導學生團結合作。

二、課程願景



自發		互動		共好	
資訊	科技	閱讀	國際	品格	美感
科學與探究		語文與國際		品德與美感	
探究求真		大器共學		至真至善	
健康成長	快樂學習	積極創新	團結和諧		

三、學生圖像(以圖表或文字表述)



四、課程地圖(以圖表或文字表述)

課程架構	校定課程(彈性學習課程)		
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動及技藝課程	其他類課程
	閱讀教育		全校性宣導 各處室宣導活動 戶外教育
	環境教育		
	資訊科技		增能學習
	國際教育		

五、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

(一) 規劃在地化的學習情境

- 1.以教師專業發展為主軸，落實推動校本課程發展為目標，期望藉由「教師互動」，引導「學生自發」，進而達成「師生共好」的教育理想。
- 2.蒐集在地的歷史、地理、文化、產物等相關資訊，編輯在地化的課程與教材。
- 3.思考和規劃相關在地化的相關知識、資訊與內容等，融入於學校的設施與環境。
- 4.鼓勵探索體驗省思在地化相關課程內容，積極提升學生關懷在地文化的意識。
- 5.積極發展具有特色的在地化教學模式，推動學生在地化情懷
- 6.結合社區人士與食農資源，建構校本特色之圖像。

(二) 促進多元學習與國際接軌

- 1.培養學生持續閱讀之動機，激發學生終身學習的生活態度。
- 2.設計活潑具創意之科技教育，引發學生創新思考的技巧。
- 3.落實美感課程生活化，並重視品德陶冶之養成。
- 4.推展英語及雙語教學之模式，培養學生國際化的能力。
- 5.全面提升教師專業知識與能力，精進領域、教學、科技等知識。
- 6.規劃學生學習評鑑與追蹤機制，追求提升全體學生的學習成果。

教師專業

團結和諧

健康成長

在地食農

品德素養

多元閱讀

評鑑考核

家長參與

扎根本土
接軌國際

生活美感

創意科技

積極創新

快樂學習

雙語國際

資源整合

