

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別            | 年級              | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |                 | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 校訂-海牛課程         | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 15  |
|               | 閱讀(融入資訊教育)      | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 生活英語            |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |     |     |
|               | 外師英語            |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 在地英語課程          |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 電腦(資訊教育)        |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 安全教育-交通安全教育     |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |
| 社團活動與技藝課程     | 社團              | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 15  |
| 其他類課程         | 品德教育(融入各領域課程教學) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|               | 生命教育(融入各領域課程教學) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|               | 法律相關教育議題        | 8   | 5   | 8   | 5   | 8   | 5   | 8   | 5   | 8   | 5   | 8   | 5   |
|               | 合計              | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

## 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                    | 節數 |
|----|-----------|-------------------------|----|
| 一  | 本土語文      | 一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊         | 4  |
| 二  | 國語文       | 第四課 運動會                 | 1  |
| 三  | 社會        | 三、學校生活第 1 課校園與我         | 2  |
| 四  | 國語文       | 第貳單元迎向挑戰<br>第四課蝶之生      | 1  |
| 五  | 健康與體育     | 第四單元擊球特攻隊<br>第二課樂棒攻守樂趣多 | 1  |
| 六  | 自然科學      | 第三單元動物大解密               | 4  |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                   | 節數 |
|----|-----------|------------------------|----|
| 一  | 生活        | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了 | 4  |
| 二  | 國語文       | 第七課國王的新衣裳              | 1  |
| 三  | 社會        | 三、學校生活第 1 課校園與我        | 2  |
| 四  | 國語文       | 第貳單元迎向挑戰<br>第四課蝶之生     | 1  |
| 五  | 健康與體育     | 第一單元健康幸福一家人<br>第二課關懷家人 | 1  |
| 六  | 自然科學      | 第一單元探索天氣的變化            | 2  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                      |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 了解人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造。</p> <p>2. 察覺肌肉、骨骼和關節互相配合，可以幫助我們完成各種動作。</p> <p>3. 了解動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>4. 比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。</p> <p>5. 利用簡單的二分法將生物依其特徵</p> | <p>第三單元動物大解密</p> <p>活動一動物如何運動</p> <p>【活動 1-1】人體的構造與運動方式</p> <p>1. 教師引導學生分享生活經驗，討論為什麼身體可以完成許多不同的動作，再根據課本的情境圖片，以各種踢球的動作，引導學生聚焦思考問題。</p> | <p>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJ1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                       |                               |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 了解雲與霧是如何形成的。</p> <p>2. 認識天氣現象是水的三態變化所造成的。</p> <p>3. 了解雲、霧、霜、露、雲和雨的成因。</p> | <p>第一單元探索天氣的變化</p> <p>活動一什麼是天氣變化的主角</p> <p>【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水</p> <p>1. 教師引導學生分享觀察天氣現象的經驗，例如：晴天、雨天、陰天等。</p> <p>2. 教師引導學生分享天氣是否會變</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|



|       |                 |           |           |           |           |           |
|-------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 113-1 | 議題 主題 專題        | 社團時間      | 主題        | 主題        | 主題        | 主題        |
| 週次    | 節 1             | 節 2       | 節 3       | 節 4       | 節 5       | 節 6       |
| 1     | 性別平等教育          | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 2     | 海牛課程-海牛小達人      | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 3     | 海牛課程-海牛小達人      | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 4     | 海牛課程-海牛小達人      | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 5     | 海牛課程-海牛小達人      | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 6     | 海牛課程-海牛小達人      | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 7     | 人權教育-兒童權利公約     | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 8     | 海牛課程-新住民飲食體驗    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 9     | 海牛課程-新住民飲食體驗    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 10    | 海牛課程-新住民飲食體驗    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 11    | 海牛課程-新住民飲食體驗    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 12    | 海牛課程-新住民飲食體驗    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 13    | 海牛課程-新住民飲食體驗    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 14    | 家庭暴力            | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 15    | 海牛課程-小小生物研究員    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 16    | 海牛課程-小小生物研究員    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 17    | 海牛課程-小小生物研究員    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 18    | 資訊教育-生生用平板      | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 19    | 海牛課程-小小生物研究員    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 20    | 海牛課程-小小生物研究員    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 21    | 海牛課程-小小生物研究員    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 22    | 課程統整與複習歸納       | 課程統整與複習歸納 | 課程統整與複習歸納 | 課程統整與複習歸納 | 課程統整與複習歸納 | 課程統整與複習歸納 |
| 113-2 |                 |           |           |           |           |           |
| 週次    | 節 1             | 節 2       | 節 3       | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 1     | 防災教育            | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 2     | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 3     | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 4     | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 5     | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 6     | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢    | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 7     | 環境海洋教育<br>防溺水宣導 | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |



|    |                 |           |           |           |           |           |
|----|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 8  | 海牛課程-永續飲食       | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 9  | 海牛課程-永續飲食       | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 10 | 海牛課程-永續飲食       | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 11 | 海牛課程-永續飲食       | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 12 | 海牛課程-永續飲食       | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 13 | 海牛課程-永續飲食       | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 14 | 安全教育-<br>交通安全教育 | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 15 | 海牛課程-海洋危機探究     | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 16 | 海牛課程-海洋危機探究     | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 17 | 海牛課程-海洋危機探究     | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 18 | 海牛課程-海洋危機探究     | 社團-躲避球社   | 閱讀        | 外師英語      | 電腦資訊      | 在地英語課程    |
| 19 | 課程統整與複習歸納       | 課程統整與複習歸納 | 課程統整與複習歸納 | 課程統整與複習歸納 | 課程統整與複習歸納 | 課程統整與複習歸納 |



彰化縣--芳苑國小 113 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程（校訂課程） 六年級教師群

| 課程名稱                     | 芳苑永續<br>海牛展藝                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學<br>節數 | 上學期共 21 節<br>下學期共 18 節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |                        |
| 設計理念                     | <p><b>文史:村史傳承者</b></p> 1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。<br>2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 <p><b>食育:食育探索者</b></p> 1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。<br>2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。<br>3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 <p><b>生態:自然觀察者</b></p> 1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。<br>2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。<br>3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |          |                        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |          |                        |

|                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |      |           |
|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|
| 社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |      |           |
| 課程目標(特色)                                                                   |    | <div>文史:村史傳承者</div> <div>1. 透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。</div> <div>2. 參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養<b>文化創生力</b>，讓孩子成為家鄉文化傳承者。</div> <div>3. 使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。</div> <div>食育:食育探索者</div> <div>1. 從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。</div> <div>2. 以<b>友善食育力</b>為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。</div> <div>生態:自然觀察者</div> <div>1. 能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。</div> <div>2. 經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養<b>永續生態力</b>。</div> <div>3. 透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。</div> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |      |           |
| 配合融入之領域或議題                                                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   2. 人權教育   3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   4. <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育   5. 品德教育<br>6. 生命教育   7. 法治教育   8. 科技教育   9. 資訊教育   10. 能源教育<br>11. 安全教育   12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育   13. 閱讀素養   14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br>15. 生涯規劃教育   16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育   17. 原住民教育   18. 戶外教育   19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |      |           |
| 課程架構                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |      |           |
| 上學期                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |      |           |
| 週別                                                                         | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習評量<br>(表現任務) | 教學策略 | 備註(融入議題)  |
| 文史軸<br>村史傳承者:走讀海牛知芳苑                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |      |           |
| 1                                                                          | 1  | 性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 覺察性別角色的刻板印象<br>2. 了解分工不受性別的限制 | 性別角色的突破及性別歧視的消除                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口述發表           | 分組討論 | 其他:性別平等教育 |



|                      |   |             |                                                     |                                               |                          |                 |  |
|----------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| 2                    | 1 | 海牛小達人       | 能提出芳苑海牛歷史問題                                         | 1. 認識生態觀光產業                                   | 口述發表、解說介紹、實作評量、檔案評量、專題報告 | 、實地踏查、蒐集資料、分組實作 |  |
| 3                    | 1 | 海牛小達人       | 探討 SDGS 內涵                                          | 認識文化產業永續的理念                                   | 口述發表、解說介紹                | 蒐集資料            |  |
| 4                    | 1 | 海牛小達人       | 探討海牛文化所遇到的困難                                        | 分組討論目前海牛文化產業所面臨的問題                            | 口述發表                     | 分組討論            |  |
| 5                    | 1 | 海牛小達人       | 思考該如何解決問題?                                          | 審思問題後，合理的解決方式；從我們自身能做甚麼?                      | 口述發表                     | 分組討論            |  |
| 6                    | 1 | 海牛小達人       | 分組發表                                                | 1. 介紹海牛觀光產業<br>2. 說明所遇到的問題與解決之道               | 專題報告                     | 分組實作            |  |
| 7                    | 1 | 人權教育-兒童權利公約 | 1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 兒童隱私權的維護與安全<br>3. 表達意見與傾聽 | 口述表達                     | 分組討論            |  |
| 食育軸<br>食育探索者—食在友善家鄉味 |   |             |                                                     |                                               |                          |                 |  |
| 8                    | 1 | 新住民飲食體驗     | 新住民飲食文化介紹                                           | 1. 認識東南亞—泰國、越南飲食文化特色                          | 解說介紹                     | 分組討論            |  |
| 9                    | 1 | 新住民飲食體驗     | 新住民飲食文化介紹                                           | 1. 認識印尼、中國飲食文化特色<br>2. 探討飲食文化                 | 解說介紹                     | 分組討論            |  |

|                      |   |         |                                                                              |                                                           |      |           |         |
|----------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|-----------|---------|
|                      |   |         |                                                                              | 與環境之因素。                                                   |      |           |         |
| 10                   | 1 | 新住民飲食體驗 | 新住民飲食實作                                                                      | 學習製作越南春捲                                                  | 實作評量 | 分組實作      |         |
| 11                   | 1 | 新住民飲食體驗 | 新住民飲食實作                                                                      | 製作泰式米線沙拉                                                  | 實作評量 | 分組實作      |         |
| 12                   | 1 | 新住民飲食體驗 | 分組介紹                                                                         | 1. 分組蒐集資料，發表新住民飲食特色與其文化環境之關聯                              | 專題報告 | 分組實作      |         |
| 13                   | 1 | 新住民飲食體驗 | 廚藝競賽                                                                         | 1. 由學生製作謝課程之料理。<br>2. 檢核學生學習成效。                           | 實作評量 | 分組實作      |         |
| 14                   | 1 | 家庭暴力    | 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。<br>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。<br>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 | 1 自我表達的適切性。<br>2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 口述表達 | 分組討論      | 其他：家庭暴力 |
| 生態軸<br>自然觀察者-校園家園到海園 |   |         |                                                                              |                                                           |      |           |         |
| 15                   | 1 | 小小生物研究員 | 選擇觀察標的                                                                       | 能擬定觀察研究項目                                                 | 實作評量 | 分組討論、實地踏查 |         |

| 16                   | 1      | 小小生物研究員        | 進行資料收集                                                                 | 能利用各種途徑收集<br>相關資料                                                                 | 實作評量           | 蒐集資料 |                |
|----------------------|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------------|
| 17                   | 1      | 小小生物研究員        | 進行觀察紀錄                                                                 | 能進行觀察記錄及分<br>析變化                                                                  | 解說介紹           | 分組討論 |                |
| 18                   | 1      | 資訊教育-<br>生生用平板 | 1. 熟悉學習載具<br>操作及數位學習<br>平臺之應用<br>2. 培養善用科技<br>及資訊探求知識<br>與解決問題之能<br>力。 | 1. 日常科技產品的基<br>本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使<br>用方法。<br>3. 常見網路設備、行<br>動裝置及系統平臺之<br>功能體驗。 | 實作評量           | 分組實作 |                |
| 19                   | 1      | 小小生物研究員        | 彙整資料                                                                   | 能將收集的資料進行<br>彙整                                                                   | 檔案評量           | 分組討論 |                |
| 20                   | 1      | 小小生物研究員        | 製作分享簡報                                                                 | 能將資料畫於壁報紙<br>上                                                                    | 實作評量、檔案評量、     | 分組實作 |                |
| 21                   | 1      | 小小生物研究員        | 分享研究成果                                                                 | 能上台分享研究成果                                                                         | 口述發表、專題報告      | 分組分享 | 其他:性侵害犯罪防<br>治 |
| 22                   |        | 課程統整與複<br>習歸納  | 課程統整與複習<br>歸納                                                          | 課程統整與複習歸納                                                                         |                |      |                |
| 下學期                  |        |                |                                                                        |                                                                                   |                |      |                |
| 週別                   | 節<br>數 | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                      | 學習內容<br>(校訂)                                                                      | 學習評量<br>(表現任務) | 教學策略 | 備註(融入議題)       |
| 文史軸<br>村史傳承者:走讀海牛知芳苑 |        |                |                                                                        |                                                                                   |                |      |                |
| 1                    | 1      | 防災教育           | 了解不同災害發<br>生時的避難行為                                                     | 災害的風險管理                                                                           | 口述表達           | 實作演練 | 其他:防災教育        |



|   |   |                |                                                                                       |                                                                                      |           |           |         |
|---|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|
| 2 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢        | 統整過往課程                                                                                | 1. 整理過往海牛課程所有的訪談稿與紀錄。<br>2. 整理出家鄉特色文化與產業。                                            | 口述發表      | 蒐集資料、分組實作 |         |
| 3 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢        | 家鄉影片準備                                                                                | 1. 分配不同產業。<br>2. 討論拍攝流程<br>3. 撰寫介紹稿                                                  | 口述發表      | 分組討論      |         |
| 4 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢        | 家鄉影片準備                                                                                | 1. 討論稿件完整性<br>2. 增修介紹稿件。                                                             | 檔案評量、解說介紹 | 分組討論、蒐集資料 |         |
| 5 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢        | 家鄉影片拍攝                                                                                | 拍攝海牛文化學生介紹－海牛學校、牛車伯                                                                  | 專題報告      | 分組實作、實地踏查 |         |
| 6 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢        | 家鄉影片拍攝                                                                                | 拍攝家鄉產業－油籽學堂、水耕蔬菜                                                                     | 專題報告      | 分組實作、實地踏查 |         |
| 7 | 1 | 環境海洋教育<br>防溺宣導 | 1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。<br>2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。<br>3. 了解水域潮汐安全。重視戲水安全、了解防溺要領、自救救 | 1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。<br>2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。<br>3. 分辨水域安全<br>4. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 口述表達      | 實作操作      | 其他：環境教育 |

|                                    |   |                  |              |                                                   |      |           |         |
|------------------------------------|---|------------------|--------------|---------------------------------------------------|------|-----------|---------|
|                                    |   |                  | 人。           |                                                   |      |           |         |
| <b>食育軸</b><br><b>食育探索者—食在友善家鄉味</b> |   |                  |              |                                                   |      |           |         |
| 8                                  | 1 | 永續食育             | 食物永續的重要性     | 能知道食物永續的重要性                                       | 解說介紹 | 口述解說介紹    |         |
| 9                                  | 1 | 永續食育             | 認識聯合國環境永續指標  | 能認識永續指標                                           | 解說介紹 | 口述解說介紹    |         |
| 10                                 | 1 | 永續食育             | 糧食危機         | 能依永續指標提出面臨問題                                      | 口述發表 | 分組討論、蒐集資料 |         |
| 11                                 | 1 | 永續食育             | 家鄉環境所面臨的問題   | 能依永續指標提出面臨問題                                      | 口述發表 | 分組討論、蒐集資料 |         |
| 12                                 | 1 | 永續食育             | 學習廚餘循環再利用之方法 | 能製作環保廚餘酵素                                         | 實作評量 | 分組實作      |         |
| 13                                 |   | 永續食育             | 學習廚餘循環再利用之方法 | 能實作有機推肥                                           | 實作評量 | 分組實作      |         |
| 14                                 | 1 | 安全教育-交通安全教育      | 調查機動車輛事故的現況。 | 1. 認識道路上對共用路人應了解的交通規範。<br>2. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。 | 口述表達 | 分組討論      | 其他:安全教育 |
| <b>生態軸</b><br><b>自然觀察者—校園家園到海園</b> |   |                  |              |                                                   |      |           |         |
| 15                                 | 1 | 海洋危機探究 PBL(海洋垃圾) | 家鄉常見海廢物      | 能觀察到潮間帶中常見的海廢有哪些                                  | 口述發表 | 實地踏查、蒐集資料 |         |

|    |   |                     |               |                |           |           |  |
|----|---|---------------------|---------------|----------------|-----------|-----------|--|
| 16 | 1 | 海洋危機探究<br>PBL(海洋垃圾) | 了解海廢的成因       | 了解海廢形成的原因      | 口述發表      | 分組討論      |  |
| 17 | 1 | 海洋危機探究<br>PBL(海洋垃圾) | 海廢對環境所造成的影響   | 能列出海廢對環境的影響    | 口述發表、解說介紹 | 分組討論、蒐集資料 |  |
| 18 | 1 | 海洋危機探究<br>PBL(海洋垃圾) | 收集海廢          | 能將淨灘所拾獲之海中廢物收集 | 實作評量      | 實地踏查      |  |
| 19 |   | 課程統整與複習<br>歸納       | 課程統整與複習<br>歸納 | 課程統整與複習歸納      |           |           |  |

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



# 參考表(三)

## 彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第二學期 六年級閱讀課程

| 名 稱     | 閱 讀                                                                                                       | 教 學 者              | 張君宸                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年 級     | 六年級                                                                                                       | 場 地                | 芳苑圖書館. 校內圖書館. 六甲教室                                                                                                           |
| 課 程 目 標 | 1. 能認識文章的各種表述方式。<br>2. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。<br>3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<br>4. 能擴展視野，增加對時事的了解。                   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 在部定課程的基本素養養成上，構築扎根在地(HOME)課程、閱讀課程、社團課程、生活(外師)英語及資訊應用課程，以全球視野及家鄉生活情境為教學場域，深耕閱讀自主學習能力，培養興趣，培力世界移動力，體驗探索，五感學習，引導學生能用新(心)的視野看世界。 |
| 核 心 素 養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作~剪報<br>讀書心得分享<br>寫作練習                                                                                                      |

### 教學進度

### 113 學年度 第二學期

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點             | 備註       |
|----|----------|------------------|----------|
| 1  | 像女孩的男孩   | 討論性別平等及刻板印象問題    | 融入性別平等教育 |
| 2  | 雲水書車閱讀活動 | 自由選書閱讀活動         |          |
| 3  | 像女孩的男孩   | 討論性別平等及刻板印象問題    | 融入性別平等教育 |
| 4  | 國語日報讀報樂  | 閱讀國語日報, 學習讀報知天下事 |          |

|    |                   |                               |          |
|----|-------------------|-------------------------------|----------|
| 5  | 國語日報讀報樂           | 閱讀國語日報, 學習讀報知天下事              |          |
| 6  | 國語日報剪報技巧          | 利用 ppt 進行剪報教學, 包含選材及內容. 版面編排等 |          |
| 7  | 國語日報剪報技巧          | 利用 ppt 進行剪報教學, 包含選材及內容. 版面編排等 |          |
| 8  | 這不是你的錯~撫慰孩子的不安與無助 | 討論家庭暴力的形成                     | 融入家庭暴力   |
| 9  | 這不是你的錯~撫慰孩子的不安與無助 | 書籍閱讀                          | 融入家庭暴力   |
| 10 | 這不是你的錯~撫慰孩子的不安與無助 | 探討. 分享故事相關問題                  | 融入家庭暴力   |
| 11 | 雲水書車閱讀活動          | 自由選書閱讀活動                      |          |
| 12 | 我是剪報高手            | 實際透過讀報選材並進行剪報活動               |          |
| 13 | 我是剪報高手            | 實際透過讀報選材並進行剪報活動               |          |
| 14 | 我是剪報高手            | 實際透過讀報選材並進行剪報活動               |          |
| 15 | 我是剪報高手            | 分享剪報成果                        |          |
| 16 | 我是剪報高手            | 分享剪報成果                        |          |
| 17 | 雲水書車閱讀活動          | 選書閱讀活動                        |          |
| 18 | 多元文化閱讀週           | 世界一家親. 認識不同的國家風俗民情.           | 多元文化國際教育 |
| 19 | 多元文化閱讀週           | 分享我的外國媽媽                      | 多元文化國際教育 |
| 20 | 自我保護繪本            | 我的身體我了解~青春期的不怕。               | 性侵害犯罪防治  |
| 21 | 自我保護繪本            | 我的身體我了解~別人不亂碰我的隱私處<br>網路交友要小心 | 性侵害犯罪防治  |
| 22 | 課程統整與複習歸納         | 課程統整與複習歸納                     |          |

## 113 學年度 第二學期

| 週次 | 單元(主題)名稱     | 教學重點                             | 備註     |
|----|--------------|----------------------------------|--------|
| 1  | 彩繪世界文學叢書     | 文學叢書閱讀                           |        |
| 2  | 彩繪世界文學叢書     | 文學叢書閱讀~                          |        |
| 3  | 彩繪世界文學叢書     | 文學叢書閱讀~分享我喜愛的一本書                 |        |
| 4  | 鞋匠和他的兒子      | 探討故事內容及分享<br>了解. 感受父母的辛苦及懂得懷抱感恩  | 融入家庭教育 |
| 5  | 倉鼠和螞蟥        | 探討故事內容及分享<br>教導孩子要懂得知足           | 融入家庭教育 |
| 6  | 一個不能沒有禮物的日子  | 探討故事內容及分享<br>體恤父母, 懂得知足. 感恩      | 融入家庭教育 |
| 7  | 雲水書車閱讀活動     | 自由選書閱讀活動                         |        |
| 8  | 阿良的歸白人生      | 影片欣賞                             | 融入法治教育 |
| 9  | 阿良的歸白人生      | 影片欣賞                             | 融入法治教育 |
| 10 | 阿良的歸白人生      | 認識毒品及毒害的可怕                       | 融入法治教育 |
| 11 | 最後 14 堂星期二的課 | 閱讀後. 探討分享生命中重要的人<br>分享生命中值得重視的課程 | 融入生命教育 |
| 12 | 雲水書車閱讀活動     | 自由選書閱讀活動                         |        |
| 13 | 最後 14 堂星期二的課 | 閱讀後. 探討分享生命中重要的人<br>分享生命中值得重視的課程 | 融入生命教育 |
| 14 | 我喜歡的書        | 分享本學期最喜歡的一本書<br>分享故事內容. 讓我感觸的地方  |        |
| 15 | 我喜歡的書        | 分享本學期最喜歡的一本書<br>分享故事內容. 讓我感觸的地方  |        |
| 16 | 森林魔法師        | 認識天然災害及防範                        | 防災教育   |
| 17 | 雲水書車閱讀活動     | 自由選書閱讀活動                         |        |
| 18 | 我喜歡的書        | 分享本學期最喜歡的一本書<br>分享故事內容. 讓我感觸的地方  |        |
| 19 | 課程統整與複習歸納    | 課程統整與複習歸納                        |        |

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。





參考表(三)

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第二學期

|      |                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| 名稱   | 外師英語                                                                                                                                                                                                              | 教學者                | 許鈞鈞                                                              |
| 年級   | 六年級                                                                                                                                                                                                               | 場地                 | 六甲教室                                                             |
| 課程目標 | 1.能辨識並正確說出各主題的主要單字和句型。<br>2.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。<br>3.學生能樂於積極參與課堂活動。                                                                                                                                             | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 芳苑鄉海空步道_潮間帶英語介紹<br>2. 校園英文導覽<br>3. 校慶司儀英語教學<br>4. 校園中英語廣播用語教學 |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課外英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>參與度評量<br>Kahoot!線上評量             |

## 113 學年度 第一學期

| 週次 | 單元(主題)名稱                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 備註 |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | 自我介紹 Self-<br>Introductions            | <b>SWBAT</b> introduce themselves and talk about where they live using simple present tense and model sentence patterns.<br><b>SWBAT</b> convey their name, age, and a personal interest of theirs.                                                                                            |    |
| 2  | 自我介紹 Self-<br>Introductions            | <b>SWBAT</b> introduce themselves and talk about where they live using simple present tense and model sentence patterns.<br><b>SWBAT</b> convey their name, age, and a personal interest of theirs.                                                                                            |    |
| 3  | 音樂 Music                               | <b>SWBAT</b> recognize the written and spoken forms of music vocabulary by (1) doing a dictation, and (2) playing Bingo with the dictation.<br><b>SWBAT</b> pronounce basic music vocabulary through choral repetition.<br><b>SWBAT</b> state their likes and dislikes when it comes to music. |    |
| 4  | 音樂 Music                               | <b>SWBAT</b> recognize the written and spoken forms of music vocabulary by (1) doing a dictation, and (2) playing Bingo with the dictation.<br><b>SWBAT</b> pronounce basic music vocabulary through choral repetition.<br><b>SWBAT</b> state their likes and dislikes when it comes to music. |    |
| 5  | 複習 Review music and self-introductions | <b>SWBAT</b> recall and produce words related to music and self-introductions (both written and spoken)                                                                                                                                                                                        |    |
| 6  | 複習 Review music and self-introductions | <b>SWBAT</b> recall and produce words related to music and self-introductions (both written and spoken)                                                                                                                                                                                        |    |
| 7  | 運動 Sports                              | <b>SWBAT</b> use comparative grammar                                                                                                                                                                                                                                                           |    |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                            | patterns and the “ing” pattern.<br><b>SWBAT</b> practice and use sports vocabulary (both inside and outside)                                                                                                           |  |
| 8  | 運動 Sports                  | <b>SWBAT</b> use comparative grammar patterns and the “ing” pattern.<br><b>SWBAT</b> practice and use sports vocabulary (both inside and outside)                                                                      |  |
| 9  | 運動 Sports                  | <b>SWBAT</b> use comparative grammar patterns and the “ing” pattern.<br><b>SWBAT</b> practice and use sports vocabulary (both inside and outside)                                                                      |  |
| 10 | 吃健康食物 Eating Healthy Foods | <b>SWBAT</b> identify, recognize, and produce basic food items<br><b>SWBAT</b> use basic comparative sentence patterns ( “___is better than ___” , “___ is the best” )                                                 |  |
| 11 | 吃健康食物 Eating Healthy Foods | <b>SWBAT</b> identify, recognize, and produce basic food items<br><b>SWBAT</b> use basic comparative sentence patterns ( “___is better than ___” , “___ is the best” )                                                 |  |
| 12 | 地理 Geography               | <b>SWBAT</b> recognize and produce several country names and places.<br><b>SWBAT</b> present one country using vocabulary from previous classes                                                                        |  |
| 13 | 地理 Geography               | <b>SWBAT</b> recognize and produce several country names and places.<br><b>SWBAT</b> present one country using vocabulary from previous classes                                                                        |  |
| 14 | 芳苑藝術品 Art at Fangyuan      | <b>SWBAT</b> identify and recognize basic art terms<br><b>SWBAT</b> use basic prepositional phrases to describe the location of something<br><b>SWBAT</b> engage the campus at Houliiao to learn about the above goals |  |
| 15 | 芳苑藝術品 Art at Fangyuan      | <b>SWBAT</b> identify and recognize basic art terms<br><b>SWBAT</b> use basic prepositional phrases to describe the location of something<br><b>SWBAT</b> engage the campus at Houliiao to learn about the above goals |  |
| 16 | 節慶 Holidays                | <b>SWBAT</b> recognize and identify several things about holidays in the US.<br><b>SWBAT</b> compare and contrast Christmas and the Lunar New Year.<br><b>SWBAT</b> describe a holiday from the                        |  |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                        | country they researched before.                                                                                                                                                                                                 |  |
| 17 | 節慶 Holidays            | <b>SWBAT</b> recognize and identify several things about holidays in the US.<br><b>SWBAT</b> compare and contrast Christmas and the Lunar New Year.<br><b>SWBAT</b> describe a holiday from the country they researched before. |  |
| 18 | 五個 WH 教學 The 5W's      | <b>SWBAT</b> use the five W's (Who, What, When, Where, Why)<br><b>SWBAT</b> use basic descriptions in a speaking context.<br><b>SWBAT</b> practice their listening skills for basic descriptions about people.                  |  |
| 19 | 五個 WH 教學 The 5W's      | <b>SWBAT</b> use the five W's (Who, What, When, Where, Why)<br><b>SWBAT</b> use basic descriptions in a speaking context.<br><b>SWBAT</b> practice their listening skills for basic descriptions about people.                  |  |
| 20 | 數字與數學 Numbers and Math | <b>SWBAT</b> identify, recognize, and produce numbers from 1 to 1,000,000,000<br><b>SWBAT</b> use large numbers to the<br><b>SWBAT</b> engage the campus at Houliiao to learn about the above goals                             |  |
| 21 | 數字與數學 Numbers and Math | <b>SWBAT</b> identify, recognize, and produce numbers from 1 to 1,000,000,000<br><b>SWBAT</b> use large numbers to the<br><b>SWBAT</b> engage the campus at Houliiao to learn about the above goals                             |  |
| 22 | 課程統整與複習歸納              | 課程統整與複習歸納                                                                                                                                                                                                                       |  |

### 113 學年度 第 二 學期

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                      | 備註 |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  |          | <b>SWBAT</b> sequence a story together after a series of pre-taught vocabulary related to the film<br><br><b>SWBAT</b> summarize a short film using basic sequencing words in spoken form<br><br><b>SWBAT</b> identify and articulate the |    |



|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                | <p>plot, characters, and setting of a short film.</p> <p><b>SWBAT</b> express their opinion about the film and ask questions unanswered by the film</p> <p><b>SWBAT</b> recognize basic past tense verbs</p>                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2 | <p>影片-紙人<br/>Paperman film</p> | <p><b>SWBAT</b> sequence a story together after a series of pre-taught vocabulary related to the film</p> <p><b>SWBAT</b> summarize a short film using basic sequencing words in spoken form</p> <p><b>SWBAT</b> identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film.</p> <p><b>SWBAT</b> express their opinion about the film and ask questions unanswered by the film</p> <p><b>SWBAT</b> recognize basic past tense verbs</p> |  |
| 3 | <p>影片-紙人<br/>Paperman film</p> | <p><b>SWBAT</b> sequence a story together after a series of pre-taught vocabulary related to the film</p> <p><b>SWBAT</b> summarize a short film using basic sequencing words in spoken form</p> <p><b>SWBAT</b> identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film.</p> <p><b>SWBAT</b> express their opinion about the film and ask questions unanswered by the film</p> <p><b>SWBAT</b> recognize basic past tense verbs</p> |  |
| 4 | <p>影片-紙人<br/>Paperman</p>      | <p><b>SWBAT</b> review pre-taught vocabulary from the previous class</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | film(continued)                               | <p>SWBAT summarize a short film using basic sequencing words in written form</p> <p>SWBAT identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film.</p> <p>SWBAT express their opinion about the film and ask questions unanswered by the film</p> <p>SWBAT use basic past tense verbs in written form through sentence patterns</p>                                                             |  |
| 5 | 我們要去新北市<br>“We’ re going to New Taipei City!” | <p>SWBAT identify, recognize, and summarize a travel dialogue first through listening comprehension then reading comprehension</p> <p>SWBAT identify and recognize basic time words and past tense forms for verbs</p> <p>SWBAT express where they want to travel and review country names and Taiwan’ s geography</p>                                                                                            |  |
| 6 | 我們要去新北市<br>“We’ re going to New Taipei City!” | <p>SWBAT identify, recognize, and summarize a travel dialogue first through listening comprehension then reading comprehension</p> <p>SWBAT identify and recognize basic time words and past tense forms for verbs</p> <p>SWBAT express where they want to travel and review country names and Taiwan’ s geography</p>                                                                                            |  |
| 7 | 旅行會話<br>Travel Dialogue<br>(continued)        | <p>SWBAT answer the 5 W’ s specifically to talk about traveling</p> <p>SWBAT practice a travel dialogue in order to practice the 5 W’ s and acquire new vocabulary related to travel in Taiwan</p> <p>SWBAT review geography terms from the previous semester related to Taiwan (in written and oral forms)</p> <p>SWBAT practice identifying and recognizing basic time words and past tense forms for verbs</p> |  |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 8  | 旅行會話<br>Travel Dialogue<br>(continued)          | <p><b>SWBAT</b> answer the 5 W' s specifically to talk about traveling</p> <p><b>SWBAT</b> practice a travel dialogue in order to practice the 5 W' s and acquire new vocabulary related to travel in Taiwan</p> <p><b>SWBAT</b> review geography terms from the previous semester related to Taiwan (in written and oral forms)</p> <p><b>SWBAT</b> practice identifying and recognizing basic time words and past tense forms for verbs</p>  |  |
| 9  | 猜拳發問條與旅行會話<br>Janken Sticks and Travel Dialogue | <p><b>SWBAT</b> practice using the 5 W' s to inquire about someone' s travel plans (in written and spoken forms)</p> <p><b>SWBAT</b> answer the 5 W' s specifically to talk about traveling</p> <p><b>SWBAT</b> practice a travel dialogue in order to practice the 5 W' s and acquire new vocabulary related to travel in Taiwan</p> <p><b>SWBAT</b> recognize and produce basic time words and past tense forms for verbs in spoken form</p> |  |
| 10 | 猜拳發問條與旅行會話<br>Janken Sticks and Travel Dialogue | <p><b>SWBAT</b> practice using the 5 W' s to inquire about someone' s travel plans (in written and spoken forms)</p> <p><b>SWBAT</b> answer the 5 W' s specifically to talk about traveling</p> <p><b>SWBAT</b> practice a travel dialogue in order to practice the 5 W' s and acquire new vocabulary related to travel in Taiwan</p> <p><b>SWBAT</b> recognize and produce basic time words and past tense forms for verbs in spoken form</p> |  |
| 11 | 它價值多少錢?<br>How much does it cost?               | <p><b>SWBAT</b> review large numbers and money vocabulary through group price-guessing activities</p> <p><b>SWBAT</b> ask how much something costs and respond in written and spoken forms</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                   | SWBAT bargain in a mock scenario using sentence patterns related to buying and selling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 12 | 它價值多少錢？<br>How much does it cost? | <p>SWBAT continue reviewing large numbers and money vocabulary through group price-guessing activities</p> <p>SWBAT ask how much something costs and respond in written and spoken forms</p> <p>SWBAT review bargaining in a mock scenario using sentence patterns related to buying and selling</p> <p>SWBAT present one country using vocabulary from previous classes (popular foods, sports, geography).</p> |  |
| 13 | 它價值多少錢？<br>How much does it cost? | <p>SWBAT continue reviewing large numbers and money vocabulary through group price-guessing activities</p> <p>SWBAT ask how much something costs and respond in written and spoken forms</p> <p>SWBAT review bargaining in a mock scenario using sentence patterns related to buying and selling</p>                                                                                                             |  |
| 14 | 多久？How often?                     | <p>SWBAT identify, recognize, and produce frequency words through a timed movement activity</p> <p>SWBAT express how often they do things in spoken form</p> <p>SWBAT answer basic questions using frequency words (full sentences for Level A students, coherent responses for B and C students)</p>                                                                                                            |  |



|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15 | 多久?/文化衝擊<br>How often? /<br>Culture Shock | <p>SWBAT review frequency words</p> <p>SWBAT ask others how often they do things (in spoken and written forms)</p> <p>SWBAT empathize with people experiencing culture shock</p> <p>SWBAT learn about some common cultural differences between Taiwan and the USA all while practicing listening comprehension</p> |  |
| 16 | 影片-家務事與家庭成員<br>Chores and Family Members  | <p>SWBAT express which tasks they do at home and at school in written and spoken forms</p> <p>SWBAT express how often they do certain tasks at home and school in written and spoken forms</p> <p>SWBAT use question sentence patterns to ask classmates about who does which chores in their family</p>           |  |
| 17 | 影片-害怕飛行<br>Fear of Flying                 | <p>SWBAT sequence a story together.</p> <p>SWBAT summarize a short film using basic sequencing words.</p> <p>SWBAT identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film</p> <p>SWBAT express fears and feelings related to things in their daily life.</p>                                    |  |
| 18 | 影片-零食攻擊<br>Snack Attack                   | <p>SWBAT sequence a story together.</p> <p>SWBAT summarize a short film using basic sequencing words.</p> <p>SWBAT identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film.</p> <p>SWBAT use question sentence patterns to ask questions and recall answers about a short film.</p>              |  |

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第一學期

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 名 稱  | 在地英語課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教 學 者                  | 許鈞鈞                                                                                                                               |
| 年 級  | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 場 地                    | 語言教室                                                                                                                              |
| 課程目標 | <p>1. 能辨識並正確說出各主題的主要英文單字和句型。</p> <p>2. 能習得在地文化，更能知鄉、愛鄉、用英文介紹家鄉。</p> <p>3. 能反思家鄉現況與 SDGs 議題之連結。</p> <p>3. 學生能樂於積極參與課堂活動，提昇宏觀的思維。</p>                                                                                                                                                                                                                   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應     | 呼應學生能從在地意識出發，培養芳苑孩子身處偏鄉卻有得天獨厚的生活情境，探索在地、體驗學習、跨域整合並連結聯合國永續發展目標 (SDGs)，期許孩子具備「村史傳承者」、「食育探索者」、「美感創造者」、「自然觀察者」，扎根社區，轉動生生不息的力量，創造在地榮光。 |
| 核心素養 | <p>英-E-A1<br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2<br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2<br/>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C1<br/>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | <p>1. 上課觀察 40%</p> <p>2. 小組口頭報告 50%</p> <p>3. 平板操作 10%</p>                                                                        |

|  |                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------|--|--|
|  | 綜-E-C3<br>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |  |  |
|--|-------------------------------------------|--|--|

教學進度

### 113 學年度 第 一 學期

| 週次 | 單元(主題)名稱                                                                                         | 教學重點                                                                                                              | 備註 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | 1. 什麼是在地文化?<br>What is local culture?<br>2. 分組 Grouping                                          | 1. 詢問學生對在地文化認知(暖身)<br>2. 分好組別，選定組長。                                                                               |    |
| 2  | 學期課程介紹<br>Introduce the topics of this semester.<br>1. 芳苑特色農產品<br>2. 芳苑生態<br>3. 芳苑景點<br>4. 海牛文化節 | 1. 學習主題關鍵字<br>Learn the Key words of each topic.<br>2. 各組選定介紹家鄉的主題。<br>Choose one topic of each group             |    |
| 3  | 芳苑特色農產品<br>The Produce in Fangyuan                                                               | 1. 全班一同運用平板查找芳苑特色農產品<br>Check up for the information.<br>2. 說出關鍵字詞 Say the keywords out.                          |    |
| 4  | 思考芳苑特色農產品與 SDGs 相關之議題有哪些?                                                                        | 1. 學生提出想法，說明原因。<br>2. 老師給予反饋與相關英語書籍介紹                                                                             |    |
| 5  | 閱讀相關英語書籍後的心得分享<br>Sharing after reading                                                          | 各組發表<br>Presentation                                                                                              |    |
| 6  | 芳苑生態<br>The Ecology in Fangyuan                                                                  | 1. 全班一同運用平板查找芳苑生態動植物<br>Check up for the information.<br>2. 說出關鍵字詞 Say the keywords out.<br>3. 報告小組蒐集資訊 Summarize |    |
| 7  | 思考芳苑特色生態與 SDGs 相關之議題有哪些?                                                                         | 1. 學生提出想法，說明原因。<br>2. 老師給予反饋與相關英語書籍介紹                                                                             |    |
| 8  | 閱讀相關英語書籍後的心得分享                                                                                   | 各組發表                                                                                                              |    |

|    |                                         |                                                                                                                |  |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9  | 芳苑景點<br>Tour spots in Fangyuan          | 1. 全班一同運用平板查找芳苑景點<br>Check up for the information.<br>2. 說出關鍵字詞 Say the keywords out.<br>3. 報告小組蒐集資訊 Summarize |  |
| 10 | 思考芳苑景點與 SDGs 相關之議題有哪些?                  | 1. 學生提出想法, 說明原因。<br>2. 老師給予反饋與相關英語書籍介紹                                                                         |  |
| 11 | 閱讀相關英語書籍後的心得分享                          | 各組發表                                                                                                           |  |
| 12 | 海牛文化<br>The Sea Ox Festival in Fangyuan | 1. 全班一同運用平板查找海牛文化<br>Check up for the information.<br>2. 說出關鍵字詞 Say the keywords out.<br>3. 報告小組蒐集資訊 Summarize |  |
| 13 | 思考海牛文化與 SDGs 相關之議題有哪些?                  | 1. 學生提出想法, 說明原因。<br>2. 老師給予反饋與相關英語書籍介紹                                                                         |  |
| 14 | 閱讀相關英語書籍後的心得分享                          | 各組發表                                                                                                           |  |
| 15 | 各組準備報告內容                                | 構思腳本呈現家鄉特色/確定拍攝內容                                                                                              |  |
| 16 | 拍攝影片                                    | Filming                                                                                                        |  |
| 17 | 第一組報告-芳苑特色農產品                           | 學生與老師給予報告小組反饋。                                                                                                 |  |
| 18 | 第二組報告-芳苑生態                              | 學生與老師給予報告小組反饋。                                                                                                 |  |
| 19 | 第三組報告-芳苑景點                              | 學生與老師給予報告小組反饋。                                                                                                 |  |
| 20 | 第四組報告-海牛文化節介紹                           | 學生與老師給予報告小組反饋。                                                                                                 |  |
| 21 | 進行小測驗                                   | 了解學生學習情況                                                                                                       |  |
| 22 | 課程統整與複習歸納                               | 課程統整與複習歸納                                                                                                      |  |

### 113 學年度 第 二 學期

| 週次 | 單元(主題)名稱                                                | 教學重點                                 | 備註 |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|
| 1  | 1. 什麼是在地文化?<br>What is local culture?<br>2. 分組 Grouping | 1. 詢問學生對在地文化認知(暖身)<br>2. 分好組別, 選定組長。 |    |



|   |                                                                                                                          |                                                                                                       |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | <p>複習上學期課程</p> <p>Review the topics of last semester</p> <p>1. 芳苑特色農產品</p> <p>2. 芳苑生態</p> <p>3. 芳苑景點</p> <p>4. 海牛文化節</p> | <p>提示學生本學期為在地文化之延伸</p> <p>找出議題與芳苑特色相近的地區或文化。</p>                                                      |  |
| 3 | <p>芳苑特色農產品</p> <p>The Produce in Fangyuan</p>                                                                            | <p>1. 全班一同運用平板查找世界上與相似芳苑農產品的國家或地區</p> <p>Check up for the information.</p> <p>2. 小組選定地點，全班協助資訊提供。</p> |  |
| 4 | <p>芳苑特色農產品</p> <p>The Produce in Fangyuan</p>                                                                            | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 說出相似和相異處</p> <p>Tell where are in common and the differences</p>                 |  |
| 4 | <p>芳苑生態</p> <p>The Ecology in Fangyuan</p>                                                                               | <p>1. 全班一同運用平板查找世界上與相似芳苑農產品的國家或地區</p> <p>Check up for the information.</p> <p>2. 小組選定地點，全班協助資訊提供。</p> |  |
| 5 | <p>芳苑生態</p> <p>The Ecology in Fangyuan</p>                                                                               | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 說出相似和相異處</p> <p>Tell where are in common and the differences</p>                 |  |
| 6 | <p>芳苑景點</p> <p>Tour spots in Fangyuan</p>                                                                                | <p>1. 全班一同運用平板查找世界上與相似芳苑農產品的國家或地區</p> <p>Check up for the information.</p> <p>2. 小組選定地點，全班協助資訊提供。</p> |  |
| 7 | <p>芳苑景點 (i. e. 廟宇)</p> <p>Tour spots in Fangyuan</p>                                                                     | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 說出相似和相異處</p> <p>Tell where are in common and the differences</p>                 |  |

|    |                                         |                                                                                        |  |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8  | 海牛文化<br>The Sea Ox Festival in Fangyuan | 1. 全班一同運用平板查找世界上與相似芳苑農產品的國家或地區<br>Check up for the information.<br>2. 小組選定地點，全班協助資訊提供。 |  |
| 9  | 海牛文化<br>The Sea Ox Festival in Fangyuan | 1. 小組報告<br>2. 說出相似和相異處<br>Tell where are in common and the differences                 |  |
| 10 | 思考四組報告後，有新增哪些 SDGs 相關之議題？               | 1. 學生提出想法，說明原因。<br>2. 老師給予反饋與相關英語書籍介紹                                                  |  |
| 11 | 在地文化影片欣賞                                | 欣賞完學生們分享心得                                                                             |  |
| 12 | 在地文化影片欣賞                                | 欣賞完學生們分享心得                                                                             |  |
| 13 | 校園定點英語介紹複習-芳華海苑<br>Fanghua Haiyuan Hall | 1. 學生練習與介紹。<br>2. 學生與老師給予回饋。                                                           |  |
| 14 | 校園定點英語介紹複習-潮間帶美牆<br>Tide Wall           | 學生與老師給予報告小組反饋。                                                                         |  |
| 15 | 校園定點英語介紹複習-蚵果牆<br>Peanut Wall           | 學生與老師給予報告小組反饋。                                                                         |  |
| 16 | 校園定點英語介紹複習-海牛圖 3D<br>Yellow Cattle      | 學生與老師給予報告小組反饋。                                                                         |  |
| 17 | 校園定點英語介紹複習-平掛式蚵架<br>Oyster Rack         | 學生與老師給予報告小組反饋。                                                                         |  |
| 18 | 進行小測驗                                   | 了解學生學習情況                                                                               |  |
| 19 | 課程統整與複習歸納                               | 課程統整與複習歸納                                                                              |  |

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

### 參考表(三)

#### 彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第一、二學期

|      |                                                                                                                                                                                                    |                    |                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 名 稱  | 電腦                                                                                                                                                                                                 | 教 學 者              | 張君宸                                   |
| 年 級  | 六年級                                                                                                                                                                                                | 場 地                | 電腦教室                                  |
| 課程目標 | 1. 認識Google Chrome的操作介面。<br>2. 了解電子郵件的意義。<br>3. 了解網路上的資訊不一定是正確的，要多加查證。<br>4. 知道台灣常見的搜尋引擎網站及如何使用。<br>5. 了解該怎麼在網路上保護自己的個人資料。                                                                         | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 搭配校定海牛課程內容，學生以家鄉特色為「搜尋目標」，應用電腦設備進行練習。 |
| 核心素養 | 科-E-A1<br>具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。<br>科-E-A2<br>具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。<br>科-E-B2<br>具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。<br>科-E-B3<br>了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。<br>科-E-C2<br>具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作評量                                  |

## 113 學年度 第一學期

| 週次 | 單元(主題)名稱              | 教學重點                       | 備註 |
|----|-----------------------|----------------------------|----|
| 1  | 網路世界無限大               | 簡介無線網路概要                   |    |
| 2  | 認識網址                  | 1. 「網址」特徵介紹<br>2. 認識常見網站網址 |    |
| 3  | 網路，啟動！                | 點選網站各種按鈕及超聯結               |    |
| 4  | 資訊素養課程一：網路安全守則        | 認識網路存在那些常見的風險              | 平板 |
| 5  | 認識電子郵件                | 電子郵件簡介                     |    |
| 6  | 電子郵件的密技               | 如何傳遞電子郵件                   |    |
| 7  | 資訊素養課程二：網路流言追追追       | 認識網路世界的真假流言                |    |
| 8  | 認識搜尋引擎                | 認識 google 搜尋引動             | 平板 |
| 9  | 擷取網頁資訊                | 擷取網頁資訊                     | 平板 |
| 10 | 資訊素養課程三：認識網路著作權       | 認識網路著作權                    |    |
| 11 | 奇妙的 Google Earth      | 操作 Google Earth 環遊世界       |    |
| 12 | 好用的 Google Map        | 利用 Google Map 查找地點及路徑      | 平板 |
| 13 | 資訊素養課程 4-1 個人資料的保護    | 認識網路個資保護的重要性               |    |
| 14 | 資訊素養課程 4-2 人肉搜索的危險    | 認識何謂「肉搜」                   |    |
| 15 | 妙用的 Google Drive      | 認識雲端硬碟                     |    |
| 16 | 在網路上編輯文章—認識 Google 文件 | 認識 Google 文件               |    |
| 17 | 網路新勢力—                | 認識各大常見社群網站                 | 平板 |



|    |               |             |    |
|----|---------------|-------------|----|
| 18 | 資訊素養課程五：網路詐騙  | 認識常見的網路詐騙   | 平板 |
| 19 | 資訊素養課程六：網路沉迷  | 了解何謂網路沉迷    | 平板 |
| 20 | 網路主題影片欣賞：網路上身 | 觀看並討論網路主題影片 |    |
| 21 | 網路主題影片欣賞：網路上身 | 觀看並討論網路主題影片 |    |
| 22 | 課程統整與複習歸納     | 課程統整與複習歸納   |    |

### 113 學年度 第二學期

| 週次 | 單元(主題)名稱             | 教學重點       | 備註 |
|----|----------------------|------------|----|
| 1  | 認識 Office PowerPoint | 簡報製作教學     |    |
| 2  | 簡報教學與實作              | 簡報內容設計     |    |
| 3  | 簡報教學與實作              | 簡報插圖設計     |    |
| 4  | 簡報教學與實作              | 簡報動畫設計     |    |
| 5  | 簡報教學與實作              | 簡報轉場設計     |    |
| 6  | 簡報教學與實作              | 自行設計主題簡報   |    |
| 7  | 簡報教學與實作              | 分享簡報       |    |
| 8  | 母親節卡片製作              | 繪圖軟體介紹     | 平板 |
| 9  | 母親節卡片製作              | 動手設計圖案     | 平板 |
| 10 | 母親節卡片製作              | 分享自己所設計的圖案 | 平板 |
| 11 | 個人資訊安全守則             | 介紹資安概念     |    |

|    |                 |                  |  |
|----|-----------------|------------------|--|
| 12 | 資訊素養-個資保護       | 介紹個資保護概念         |  |
| 13 | inkscape 繪圖軟體教學 | 認識 inkscape 繪圖軟體 |  |
| 14 | inkscape 繪圖軟體教學 | 圖片轉成點陣圖格式進行編輯    |  |
| 15 | inkscape 繪圖軟體教學 | 擷取圖片進行編輯         |  |
| 16 | inkscape 繪圖軟體教學 | 圖案遮罩設計           |  |
| 17 | inkscape 繪圖軟體教學 | 合成圖片設計           |  |
| 18 | inkscape 繪圖軟體教學 | 圖案色彩設計           |  |
| 19 | 課程統整與複習歸納       | 課程統整與複習歸納        |  |

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                       |               |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 交通安全教育-守法不機車                                                                                                           |                                                                       | 實施年級          | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                       | 總節數           | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                       |               |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                       | 總綱核心素養        |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |                                                                       | ●A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 調查機動車輛事故的現況。<br>2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。<br>3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。                                                  |                                                                       |               |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |                                                                       |               |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                  |               |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                          | 健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                         |               |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                  | 綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 |               |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                  |               |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | 安全教育概論                                                                                                                 | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。                                       |               |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                       |               |      |
| 學習資源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔                                                                                                      |                                                                       |               |      |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間                                            | 評量方式                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 第 14 週 | <p><b>一、引起動機</b><br/>教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究<br/>1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。<br/>參考答案：穿越道路中、衝進路中<br/>2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。<br/>3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並<br/>4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。<br/>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。<br/>(2)機車限乘二人車速要放慢<br/>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座<br/>(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區<br/>(二)活動二：衝衝衝危險多<br/>1. 遊戲：看到紅色就拍手<br/>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。<br/>(2)遊戲之後，讓學生發表感想。<br/>(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。<br/>(三)提問與討論：<br/>1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？<br/>2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？<br/>3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？<br/>4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？<br/>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。<br/>～ 課程結束 ～</p> | <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p> |



|      |                                                                                                                                                                                                             |                    |                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 社團名稱 | 躲避球                                                                                                                                                                                                         | 教 學 者              | 張君宸                          |
| 年 級  | 六年級                                                                                                                                                                                                         | 場 地                | 操場                           |
| 課程目標 | 1.能熟悉躲避球基礎動作<br>2.能了解躲避球的基本戰術<br>3.能熟悉並使用躲避球防守及進攻之戰術                                                                                                                                                        | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校致力推動躲避球，利用社團時間培養自主學習與應變能力。 |
| 核心素養 | <p>健體-E-A1<br/>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1<br/>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2<br/>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作評量                         |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱        | 教學重點                                                                  |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育          | 1. 了解每個人都有身體自主權。<br>2. 認識身體的隱私權。<br>3. 培養尊重異性的態度與行為。<br>4. 學習如何與異性相處。 |
| 2  | 基礎動作－握球、場地規格    | 握球姿勢與身體旋轉的方式                                                          |
| 3  | 基礎動作－傳接球、比賽規則   | 接球的姿勢，手臂擺動方式                                                          |
| 4  | 基礎動作－傳接球        | 接球的姿勢，手臂擺動方式                                                          |
| 5  | 基礎動作－傳接球注意事項及規則 | 接球的姿勢，手臂擺動方式，傳球規則                                                     |

|    |                       |                                                                   |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 6  | 基礎動作－傳接球              | 接球的姿勢，手臂擺動方式，傳球規則                                                 |
| 7  | 人權教育－<br>兒童權利公約       | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 兒童隱私權的維護與安全<br>3. 表達意見與傾聽                     |
| 8  | 基礎動作－足壘球、比賽規則         | 足壘球與躲避球的規則差異                                                      |
| 9  | 戰術練習－打擊策略、比賽規則        | 不同的壘上人數與打擊策略                                                      |
| 10 | 基礎動作－打擊注意事項、比賽規則      | 特殊打擊狀況須注意事項                                                       |
| 11 | 戰術練習－跑壘戰術             | 跑壘姿勢與跑壘技巧                                                         |
| 12 | 基礎動作－傳接球、打擊練習         | 打擊的擊球點與落點的說明                                                      |
| 13 | 戰術練習－傳接球、戰術討論         | 戰術的運用時機                                                           |
| 14 | 家庭暴力                  | 1. 自我表達的適切性。<br>2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。        |
| 15 | 基礎動作－打擊指導、實戰練習        | 打擊姿勢的調整                                                           |
| 16 | 躲避球--防守戰術練習           | 不同位置的補位方式                                                         |
| 17 | 躲避球--防守戰術練習           | 不同位置的補位方式                                                         |
| 18 | 資訊教育－<br>生生用平板        | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 |
| 19 | 足壘球防守戰術練習－實戰練習        | 不同位置的補位方式                                                         |
| 20 | 足壘球防守戰術練習－攻擊戰術討論、實戰練習 | 不同壘上人數攻打方式                                                        |
| 21 | 進攻戰術練習－實戰練習           | 即時實戰說明                                                            |
| 22 | 課程統整與複習歸納             | 課程統整與複習歸納                                                         |

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第二學期 高年級社團

| 週次 | 單元(主題)名稱           | 教學重點                                                                                  |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 防災教育               | 1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力<br>2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式<br>3. 地震避難逃生知能與演練             |
| 2  | 基礎動作－握球、場地規格       | 規則與戰術運用的情形                                                                            |
| 3  | 基礎動作－傳接球、比賽規則      | 傳接球的注意事項與相關規則                                                                         |
| 4  | 基礎動作－傳接球、比賽規則      | 傳接球的注意事項與相關規則                                                                         |
| 5  | 基礎動作－傳球練習          | 外場傳球需要注意的動作                                                                           |
| 6  | 基礎動作－傳接球注意事項、內外場傳球 | 如何傳接球會更有效率                                                                            |
| 7  | 環境海洋教育<br>防溺宣導     | 1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。<br>2. 參與海洋環境的維護，如 淨灘。<br>3. 分辨水域安全<br>4. 救人五招：「叫叫伸拋划」 |
| 8  | 躲避球--防守戰術練習        | 不同位置的補位方式                                                                             |
| 9  | 基礎動作－足壘球、比賽規則      | 足壘球練習守備概念                                                                             |
| 10 | 戰術練習－打擊策略、比賽規則     | 打擊落點與進攻方式                                                                             |
| 11 | 基礎動作－打擊注意事項、比賽規則   | 如何調整適合自己的打擊方式                                                                         |
| 12 | 戰術練習－跑壘戰術          | 跑壘技巧與注意事項                                                                             |
| 13 | 基礎動作－傳接球、打擊練習      | 傳接球與打擊綜合練習                                                                            |
| 14 | 安全教育-<br>交通安全教育    | 1. 行人穿越道路的安全規則<br>2. 安全帽與安全帶<br>3. 認識交通號誌                                             |
| 15 | 戰術練習－傳接球、戰術討論      | 傳接球與戰術破解                                                                              |
| 16 | 基礎動作－打擊指導、實戰練習     | 打擊落點與實戰戰術的實行                                                                          |
| 17 | 足壘球防守戰術練習－守備補位訓練   | 打擊落點的補位時機                                                                             |

|    |                  |           |
|----|------------------|-----------|
| 18 | 足壘球防守戰術練習－守備補位訓練 | 打擊落點的補位時機 |
| 19 | 課程統整與複習歸納        | 課程統整與複習歸納 |







六年級

## 走讀海牛知芳苑－溯源飛揚家鄉夢

教學老師：黃冠彰 老師

記錄老師：黃冠彰 老師

### 設計理念

1. 統合前述文史與產業課程之學習內容。
2. 培養孩子從聽故事到說故事的能力。

### 單元目標

1. 基本：能清楚理解家鄉特產與特色
2. 進階：能將介紹分享家鄉特色。
3. 展能：能分享家鄉永續發展的方法。

### 教學亮點

1. 透過統整，將完整課程以介紹分享的方式統合。
2. 能透過 SDGs 指標，思考家鄉永續經營的方法。

### FourYES 教學策略

藉由產業小達人、海牛小記者與文化傳承續村史等相關課程讓孩子發現（Find）家鄉全貌，分組進行討論觀察（Observe）家鄉所面臨的問題與家鄉特色，利用深入了解（Understand）SDGs 指標思考家鄉未來與設計介紹方式，同時使用攝影器材紀錄（Record），用以產出（Yield）介紹影片，練習（Exercise）介紹他們自己所了解的家鄉特色，最終以家鄉特色影片，達到課程擴散分享（Share）的效應。

## 教學活動實況

### 第一站事前準備

1. 歸納引導孩子認知的家鄉多元面貌後，透過認識 SDGs，思考家鄉的未來發展可以如何進行，以不同家鄉特色分組：
  - A. 討論如何要介紹的家鄉特色
  - B. 以何種角度進行介紹
  - C. 介紹內容與腳本
  - D. 討論家鄉未來發展之方向。
2. 教師檢核並協助修正其手稿後，則係可以開始至特色景點，讓學生攝影、分享相關之特色。



**F** 統整課程，讓孩子了解家鄉全貌。



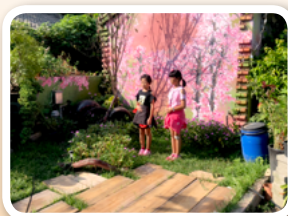
**O** 分組進行討論觀察家鄉所面臨的問題與家鄉特色



**U** 深入了解 SDGs 指標，藉此思考家鄉未來與設計介紹方式

### 第二站一拍攝

1. 本次拍攝地點如下：
  - A. 產業相關：富味鄉、油籽學堂、番挖水耕蔬菜農場、永溢環保科技公司。
  - B. 特色人物：在地藝術家—陳炳臣老師。
  - C. 海牛相關：海牛學校、牛車伯。
2. 內容大綱如下：
  - A. 特色景點取景與介紹。
  - B. 介紹產業亮點
  - C. 延續海牛產業的方法（例如：觀光業與養牛產業結合的平衡才能永續經營 ... 等）
3. 注意事項：
  - A. 介紹的內容須修改且予以學生練習，適時的鼓勵讓孩子更有勇氣與信心。
  - B. 其實拍攝時，老師在場學生反而難以發揮，所以適時可讓學生自由發揮。



**R** 學生自行拍攝相關影片



# 芳珂永續 海牛展藝

## 檢核方式

### 第三站：影片產出分享

1. 拍攝完成後，可與學生一同討論影片製作的過程、分鏡、內容注意事項等，有時在檢討階段，會發現可以有更多更好的畫面與內容，再補拍畫面。
2. 藉由影片之產出，可以檢核學生課程內化與學習之情況。
3. 藉由影片播放、Fb 分享，達到課程擴散分享之目的。



**Y** 影片產出。



**E** 練習介紹家鄉特色



**S** 投稿至他處，已達課程擴散分享之效應。

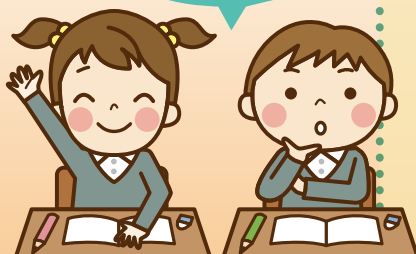
## 回饋與啟示

### 教師省思



1. 學生利用過去的課程內容，寫出介紹，雖然初始老師會有所擔心，但孩子的表現卻令人亮眼。
2. 該課程的最終目的係以不同方式檢核全課程的學習成果，未來或許可以再延伸至潮間帶等地。

### 學生回饋



玉珊：原來拍攝一部影片真的很不容易，從我們要講的內容就要開始仔細的設計、拍攝時也要注意陽光，有時還要用補光燈補光。

淳閔：我覺得海牛產業的延續，需要依靠發展觀光，但是又想到之前魏清水叔叔也一直跟我們說，如果過度使用海牛，反而會讓海牛文化的延續有不好的影響呢！

## 六年級

## 食在友善家鄉味～新住民飲食體驗

教學老師：張西梅 媽媽（印尼）

記錄老師：許玉双 老師

## 設計理念

地處偏鄉的芳苑，因地緣及家鄉發展關係，所以外籍配偶相對比例高，學校學生也大多是新住民媽媽偏多。在這多元的文化中，我們希望能夠讓孩子更具國際觀，也結合當地資源，讓孩子除了感受不同的飲食文化，也能更了解媽媽家鄉的風情。



## 教學亮點

邀請遠嫁到台灣的新住民媽媽～西梅媽媽教導孩子東南亞家鄉之米餐點，讓孩子打開國際視野，更可讓新住民二代藉由飲食了解媽媽的家鄉。



## 單元目標

1. 認識東南亞飲食文化特色與差異
2. 學習製作新住民料理。
3. 能自己動手完成料理烹飪

FourYES  
教學策略

教師引導發現 (Find) 生活中的新住民飲食，在課程中認識各國不同的飲食，並觀察 (Observe) 其不同的元素，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與飄洋過海來到這裡的新住民媽媽。透過分組練習 (Exercise) 合作，進行新住民食物創作 (Yield)，也將完成的美食 (Share) 分享。





## 芳甸永續 海牛展藝

### 教學活動實況

#### 東南亞飲食文化



**F** 透過新住民飲食文化的活動，帶領孩子認識及品嚐各東南亞的食物，引導孩子發現每個國家的食材、口味都各有獨特性。



**O** 觀察東南亞飲食的食材



**U** 認識不同的香料



**U** 認識東南亞常用的香料



## 芳苑小廚神～香蘭米苔目

了解也品嘗過新住民美食，我們請來的西梅媽媽來教學生如何製作，學生自己動手製作新住民美食～香蘭米苔目。



### 觀察製作食材



### E 動手製作



認識食材



香蘭剪小片



換手剪剪看



將香蘭葉片攪成汁



加入麵粉糊裏煮收汁



攪拌成麵糰狀



## 芳軒永續 海牛展藝



放置網篩中擠壓成條狀，馬上放入冰水中成形。



**Y** 加入喜歡的配料及糖水



**S** 開動囉

### 檢核方式



**分 組 實 作**



**團 隊 合 作**



### 回饋與啟示

#### 教師省思



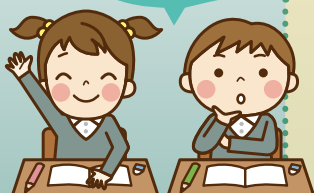
地處偏鄉，我們有許多的外籍媽媽，也藉此機會讓媽媽有機會將自己的家鄉味讓學生們體驗。

#### 家長回饋



伶綺媽媽：孩子可以利用課堂時間自己動手烹飪是非常好的體驗。

#### 學生回饋



誠祥：我的媽媽是來至於柬埔寨，我也嘗過媽媽家鄉的美食，現在有機會吃不同國家的美食，發現每個國家飲食習慣及口味都不太一樣。

## 六年級

# 農品翻翻有藝意～海廢藝術創意

教學老師：張育銘 老師

記錄老師：許玉双 老師

## 設計理念

海洋蘊含著許多的資源，鄰近海邊的我們更應該好好保護這片海洋，帶著學生下潮間帶，看到許多的海洋廢物，總希望能做些什麼？利用廢棄浮球再造校園裝置藝術，除了美化校園環境也能減少海洋垃圾，讓學生透過此活動更懂得珍惜地球資源及愛護環境。

## 單元目標

- 基本：能說出海洋廢物對海洋生物的影響
- 進階：能以海廢製作成裝置藝術布置於校園
- 展能：能分享自己或小組的創作過程心得

## 教學亮點

善用海洋廢棄物 - 浮球的環境議題導入課程，讓學生珍惜海洋，且化廢棄為美感創作。

## FourYES 教學策略

(Find) 海洋廢物，如蚵繩、塑膠類、浮球之素材，  
(Observe) 觀察其不同來源，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與海洋生活息息相關。透過分組創想，(Yield) 產出海廢藝術創作，並在校園中校園展示分享 (Share)。



## 教學活動實況

### 第一步驟～浮球洗刷刷

**F** 剛撿回來的浮球，因為長期泡在海水裡，所以浮球上都有許多的污垢及附著的蚵，大家一起動手來幫浮球洗澡。

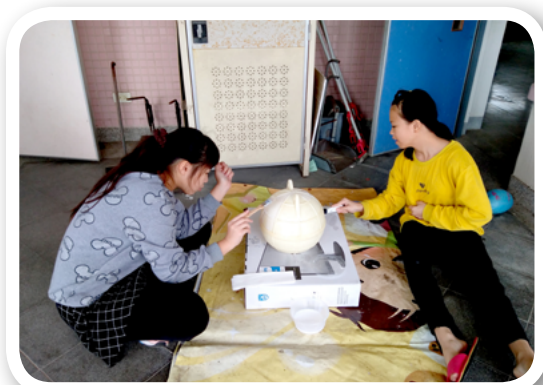






一起動起來～洗洗又刷刷

## 第二步驟～上底漆



慢工出細活

**E** 浮球清洗乾淨後要先晾乾，接著要上底漆，總共要上 3 層才能接著為浮球畫上美麗的圖案。



### 第三步驟～上白底漆



大筆、小筆齊出  
馬～  
專注仔細上好色

上完透明底漆後，下一個步驟要上白底漆，才能畫上初稿圖

### 第四步驟～設計圖稿



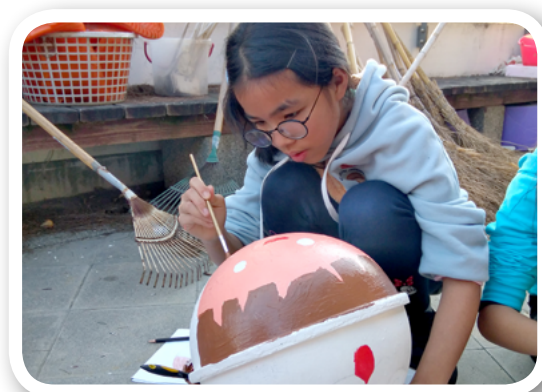
球體表面不教一般平面好畫，所以圖稿設計及選圖也需要仔細，需要有正反兩面的圖形。

**U** 各組討論找出想要設計的圖，用電腦上網查詢，或是翻閱書籍，接著開始構圖，並在設計稿上色，完成後正式在浮球上創作。





終於到了最後一個步驟，小心仔細不要讓顏色糊掉。





我們完成囉~



檢核方式



實作評量

合作討論



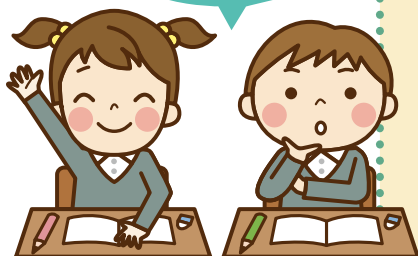
## 回饋與啟示

### 教師省思



剛撿回來的浮球在清洗上是一大工程，學生願意用砂紙慢慢磨平，並仔細上漆、描繪，看著學生耐心地，一步一步將海廢浮球化為驚奇美感，學生都很有成就感。

### 學生回饋



淳閔：從來沒畫過球形的物體，水泥漆也是第一次用，感覺很新奇、好玩。

姿盜：圖形的表面很難畫，畫底部需要有人協助。



六年級

## 校園家園到海園～小小生物研究員

教學老師：黃冠彰 老師

紀錄老師：許玉双 老師

## 設計理念

鄰近海邊的我們，住在地、食當季，也應該瞭解在地生態環境的微妙生命力。沿海地區原本作物生長不易，校園裡的果樹成熟，學生品嚐到與市場不一樣的口感，於是引起學生研究興趣。

## 單元目標

- 基礎：能主動觀察校園動植物
- 進階：能將觀察的事項記錄下來
- 展能：能發表與解說校園的動植物變化

## 教學亮點

每週一次的校園情報站，讓學生主動校園生態的變化，並培養他們的觀察力，以及上台發表事前所需的各種準備與練習

FourYES  
教學策略

發現 (Find) 學校不同的植物，觀察 (Observe) 學校植物的變化，了解 (Understand) 植物變化及與動物間的關係，並紀錄 (Record) 張貼於學校的校園情報站 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise)，並於全校集會中將成果分享 (Share) 給全校師生。





## 教學活動實況

### 我是小小研究員



**F** 發現學校與市場木瓜大小不一。



**O** 觀察其外型有何差異性。



**U** 透過老師的解說，我們瞭解因海邊土壤氣候關係，所以我們的果實較甜。



**R** 紀錄上課筆記



**E** 上網查詢相關資訊，收集資料並歸納統整。



**Y** 將研究的資料繪於海報上。



**S** 完成的研究報告與同學一起分享。

活動剪影



團隊合作很重要

檢核方式



分組實作

能觀察海邊的生態



資料紀錄

能記錄研究分析



口頭發表

能分享研究成果



## 芳苑永續 海牛展藝

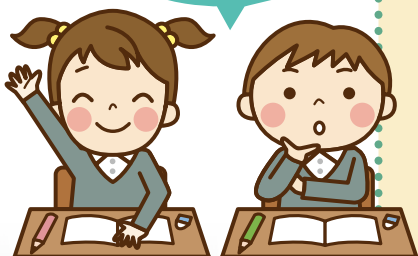
### 回饋與啟示

#### 教師省思



孩子很喜歡在校園裡探索，也時常觀察果樹及果實，每當果實成熟學生就有口福。實地觀察學習，透過五感教學，學生印象更深刻，學習的效益更好。

#### 學生回饋



晨宇：果樹在芳苑這個地方並不易生存，但同時也造就果實的甜，學校的水果好吃又甜，跟市場的水果差很多。