

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校訂-海牛課程	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
	閱讀(融入資訊教育)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活英語					21	20	21	20				
	外師英語									21	20	21	18
	在地英語課程									21	20	21	18
	電腦(資訊教育)									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育		1		1		1		1		1		1
社團活動與 技藝課程	社團	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
其他類 課程	品德教育(融入各領域課程教學)												
	生命教育(融入各領域課程教學)												
	法律相關教育議題	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	本土語文	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	4
二	國語文	第四課 運動會	1
三	社會	三、學校生活第 1 課校園與我	2
四	國語文	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1
五	健康與體育	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	自然科學	第三單元動物大解密	4

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	4
二	國語文	第七課國王的新衣裳	1
三	社會	三、學校生活第 1 課校園與我	2
四	國語文	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1
五	健康與體育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	1
六	自然科學	第一單元探索天氣的變化	2

1. 認識文章主旨的意義。
2. 了解詩句改寫短文的寫作手法。
3. 能從段落大意找出文章主旨。
4. 說出羽化成蝶各階段感受。
5. 根據擴寫策略完成詩句改寫短文。
6. 樂意發表詩作擴寫的文章。
7. 認同勇敢的態度，並樂意培養。

1. 從段落大意找文章主旨。
2. 學習改寫詩句為文。

- 字形檢核
- 聲調檢核
- 寫字檢核
- 口語評量
- 仿作評量
- 觀察評量
- 態度評量

- 【環境教育】
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 【品德教育】
- 品 EJ1 尊重生命。
- 【生命教育】
- 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
- 【閱讀素養教育】
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

113-1	議題 主題 專題	社團(中年級分組社團)	主題	主題	
週次	節 1	節 2	節 3	節 4	
1	性別平等教育	社團-生態社	閱讀	生活英語	
2	海牛課程-五洲四海牛文化	社團-生態社	閱讀	生活英語	
3	海牛課程-五洲四海牛文化	社團-生態社	數位閱讀	生活英語	
4	海牛課程-五洲四海牛文化	社團-生態社	數位閱讀	生活英語	
5	海牛課程-五洲四海牛文化	社團-生態社	閱讀	生活英語	
6	海牛課程-五洲四海牛文化	社團-生態社	閱讀	生活英語	
7	人權教育- 兒童權利公約	社團-生態社	閱讀	生活英語	
8	海牛課程-水耕稻米新嘗試	社團-生態社	閱讀	生活英語	
9	海牛課程-水耕稻米新嘗試	社團-生態社	數位閱讀	生活英語	
10	海牛課程-水耕稻米新嘗試	社團-生態社	數位閱讀	生活英語	
11	海牛課程-水耕稻米新嘗試	社團-生態社	閱讀	生活英語	
12	海牛課程-水耕稻米新嘗試	社團-生態社	閱讀	生活英語	
13	海牛課程-水耕稻米新嘗試	社團-生態社	閱讀	生活英語	
14	家庭暴力	社團-生態社	閱讀	生活英語	
15	海牛課程-社區生態大搜查	社團-生態社	閱讀	生活英語	
16	海牛課程-社區生態大搜查	社團-生態社	數位閱讀	生活英語	
17	海牛課程-社區生態大搜查	社團-生態社	閱讀	生活英語	
18	資訊教育- 生生用平板	社團-生態社	閱讀	生活英語	
19	海牛課程-社區生態大搜查	社團-生態社	閱讀	生活英語	
20	海牛課程-社區生態大搜查	社團-生態社	閱讀	生活英語	
21	海牛課程-社區生態大搜查	社團-生態社	閱讀	生活英語	
22	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	課程統整 與複習歸 納	課程統整 與複習歸 納	
113-2	週次	節 1	節 2	節 3	節 4
1	防災教育	社團-生態社	閱讀	生活英語	生活英語
2	海牛課程-道盡家鄉先人事	社團-生態社	閱讀	生活英語	生活英語
3	海牛課程-道盡家鄉先人事	社團-生態社	閱讀	生活英語	生活英語
4	海牛課程-道盡家鄉先人事	社團-生態社	閱讀	生活英語	生活英語
5	海牛課程-道盡家鄉先人事	社團-生態社	閱讀	生活英語	生活英語
6	海牛課程-道盡家鄉先人事	社團-生態社	閱讀	生活英語	生活英語
7	環境海洋教育 防溺水宣導	社團-生態社	閱讀	生活英語	生活英語
8	海牛課程-芳苑產業小達人	社團-生態社	數位閱讀	生活英語	生活英語
9	海牛課程-芳苑產業小達人	社團-生態社	數位閱讀	生活英語	生活英語

10	海牛課程-芳苑產業小達人	社團-生態社	閱讀	生活英語
11	海牛課程-芳苑產業小達人	社團-生態社	閱讀	生活英語
12	海牛課程-芳苑產業小達人	社團-生態社	閱讀	生活英語
13	海牛課程-芳苑產業小達人	社團-生態社	閱讀	生活英語
14	安全教育- 交通安全教育	社團-生態社	閱讀	生活英語
15	海牛課程-潮間帶導覽	社團-生態社	閱讀	生活英語
16	海牛課程-潮間帶導覽	社團-生態社	閱讀	生活英語
17	海牛課程-潮間帶導覽	社團-生態社	閱讀	生活英語
18	海牛課程-潮間帶導覽	社團-生態社	數位閱讀	生活英語
19	海牛課程-潮間帶導覽	社團-生態社	閱讀	生活英語
20	海牛課程-潮間帶導覽	社團-生態社	閱讀	生活英語
21	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	課程統整 與複習歸 納	課程統整 與複習歸 納



彰化縣--芳苑國小 113 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程) 四年級教師群

課程名稱	芳苑永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	上學期共 21 節 下學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>文史:村史傳承者</p> 1. 以家鄉特色海牛採蚶文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 <p>食育:食育探索者</p> 1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 <p>生態:自然觀察者</p> 1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

		<p>文史:村史傳承者</p> <p>1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。</p> <p>2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。</p> <p>3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。</p> <p>2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。</p> <p>2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。</p> <p>3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。</p>					
課程目標(特色)							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 2. 人權教育 3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 13. 閱讀素養 14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 17. 原住民教育 18. 戶外教育 19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	性別平等教育	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	分組討論	其他:性別平等教育

2	1	五洲四海牛文化	能夠說出台灣各地牛文化	說出不同地區牛文化特色	分組討論	分組討論	
3	1	五洲四海牛文化	比較台灣各地牛文化異同	比較不同地區牛文化特色	分組討論	分組討論	
4	1	五洲四海牛文化	能上網搜尋世界各地牛文化	上網搜尋世界各地牛文化	資料蒐集	引導如何上網搜尋資料	
5	1	五洲四海牛文化	能整理歸納資料	整理牛文化資料	分組實作	指導如何整理資料	
6	1	五洲四海牛文化	能上台發表小組討論結果	分組報告牛文化資料	分享報告	講述教學	
7	1	人權教育-兒童權利公約	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	口述表達	分組討論	
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	水耕稻米新嘗試	能說出稻米種植收成流程	種植水耕稻米	分組實作	分組實作	
9	1	水耕稻米新嘗試	能在紀錄表上填寫調查資料	紀錄問題	資料蒐集	資料蒐集	
10	1	水耕稻米新嘗試	能分組討論問題	分組討論尋求解答	分組討論	分組討論	
11	1	水耕稻米新嘗試	能據經驗分享耕作所遇問題	分享記錄經過	分享回饋	分享回饋	

12	1	水耕稻米新嘗試	能討論米食料理所需食材	討論米食料理所需食材	分組討論	分組討論	
13	1	水耕稻米新嘗試	能動手做米食	實作米食料理	分組實作	指導如何製作米食	
14	1	家庭暴力	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	1 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口述表達	分組討論	其他:家庭暴力
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	社區生態大搜查	能觀察濱海環境特色	觀察濱海環境	手寫記錄	實地走訪	
16	1	社區生態大搜查	能說出濱海環境特色	討論濱海環境及常見的動植物	口述分享	分組討論	
17	1	社區生態大搜查	能說出濱海常見動植物	上台分享表達	口述分享	口述分享	
18	1	資訊教育-生生用平板	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	實作評量	分組實作	

19	1	社區生態大搜查	能觀察社區環境特色	認識社區環境	手寫記錄	實地走訪	
20	1	社區生態大搜查	能說出社區環境特色	討論社區環境及常見的動植物	口述分享	分組討論	
21	1	社區生態大搜查	能說出第3種社區常見動植物	上台分享表達	口述分享	口述分享	其他:性侵害犯罪防治
22		課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納			

下學期

週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸							
村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	防災教育	了解不同災害發生時的避難行為	災害的風險管理	口述表達	實作演練	其他:防災教育
2	1	道盡家鄉先人事	能說出芳苑今昔的不同	認識芳苑昔日繁華與文化	口述表達	講述教學	
3	1	道盡家鄉先人事	能討論整理芳苑的演變過程	瞭解芳苑四百年的演變過程	分組討論	講述教學	
4	1	道盡家鄉先人事	能說出芳苑過往繁榮之背景	上台分享表達	分享表達	口述分享	
5	1	道盡家鄉先人事	能說出芳苑產業變化	介紹芳苑產業背景	口述表達	講述教學	
6	1	道盡家鄉先人事	能依據課程內容說出芳苑產業演	上台分享表達	分享表達	口述分享	

			變				
7	1	環境海洋教育 防溺宣導	1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。 3. 了解水域潮汐安全。重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口述表達	實作操作	其他：環境教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	芳苑產業小達人	能說出在地產業與其製品	搜尋芳苑在地特色產業	口述分享	講述教學	
9	1	芳苑產業小達人	能專注觀察在地特色產業	走訪認識在地特色產業	專注觀察	講述教學	
10	1	芳苑產業小達人	能說出並記錄自己的看法	討論在地特色產業的不同並紀錄	分組實作	分組討論	
11	1	芳苑產業小達人	能介紹在地特色產業	上台分享表達	分享表達	口述分享	
12	1	芳苑產業小達人	能介紹在地特色產業	上台分享表達	分享表達	口述分享	
13	1	芳苑產業小達人	能對班上以外的人作介紹	能與人分享介紹地方產業	分享表達	口述分享	
14	1	安全教育- 交通安全教育	辨識道路環境常見的危險。	1. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。	口述表達	分組討論	其他：安全教育

2. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	潮間帶導覽	能說出本地潮間帶特點	走訪潮間帶	專注觀察	實地踏查	
16	1	潮間帶導覽	能寫出觀察資料	討論並紀錄觀察資料	資料蒐集	分組討論	
17	1	潮間帶導覽	能說出小組討論結果	上台分享表達	分享表達	口述分享	
18	1	潮間帶導覽	能說出導覽解說的要點	學習潮間帶導覽解說	分組討論	講述教學	
19	1	潮間帶導覽	能對同學模擬導覽解說	模擬導覽解說	分享表達	講述教學	
20	1	潮間帶導覽	能對同學模擬導覽解說	模擬導覽解說	分享表達	講述教學	
21		課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納			

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三)

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第一學期

名稱	閱讀	教學者	蔡惠如
年級	四年級	場地	四甲教室、圖書館、鄉立圖書館
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 2. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 3. 由繪本代入文字較多的小說，培養孩子閱讀的樂趣。 4. 共讀英文繪本，培養孩子對英文的興趣。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。並鼓勵家長能與孩子共同閱讀，深耕家庭閱讀活動。課程設計呼應本校課程願景「行智」、「群力」與「善達」。
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	評量方式 (學習表現)	口頭報告 閱讀存摺

113 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	閱讀存摺書寫	教導孩子如何使用閱讀存摺	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	數位閱讀	學習如何使用線上圖書館	
4	數位閱讀	認識線上圖書館	
5	「我是小孩，我有權利……」	利用線上圖書館引導孩子找到繪本並自行閱讀	家庭防治暴力教育
6	「我是小孩，我有權利……」	和孩子探討家暴種類及遇到家暴該如何應對	家庭防治暴力教育
7	好書共讀	自由閱讀，由學生分組互相推薦一本好書	
8	分享讀報	閱讀週報，並與同學分享	
9	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
10	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
11	雲水書車閱讀	自由閱讀	
12	「蝴蝶朵朵」	讓學生自行閱讀並進行討論	性侵害犯罪防治教育
13	「蝴蝶朵朵」	和孩子探討性侵種類及如何保護自己	性侵害犯罪防治教育
14	好書共讀	自由閱讀，由學生分組互相推薦一本好書	
15	分享讀報	閱讀週報，並與同學分享	
16	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	傳送愛的粉紅帽(The pink hat)	利用簡單的英文繪本，讓孩子了解男女平等	性別平等教育
19	傳送愛的粉紅帽(The pink hat)	利用簡單的英文繪本，讓孩子了解男女平等	性別平等教育
20	閱讀存摺分享	分享一篇這學期自己最喜歡的一本書	

21	閱讀存摺分享	分享一篇這學期自己最喜歡的一本書	
22	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	

113 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	寒假書單分享	分享寒假所閱讀的書籍	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	「從山裡逃出·垃圾·丟啊！」	讓學生自行閱讀並進行討論	環境教育
4	「從山裡逃出·垃圾·丟啊！」	探討文明對棲息於自然的生物以及土地所帶來的浩劫	環境教育
5	「從山裡逃出·垃圾·丟啊！」	如何愛護環境	環境教育
6	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館、借還書程序	
7	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館，好書借閱	
8	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
9	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
10	好書共讀	自由閱讀，由學生分組互相推薦一本好書	
11	分享讀報	閱讀週報，並與同學分享	
12	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
13	「她有兩個爸爸」	讓學生自行閱讀並進行討論	家庭教育
14	「她有兩個爸爸」	不同的家庭組成一樣都是充滿愛	家庭教育
15	鄉立圖書館參訪	自由閱讀，好書借閱	
16	中英文繪本(魔豆傳奇系列)	自由閱讀並分享	
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
19	閱讀存摺分享	分享一篇這學期自己最喜歡的一本書	

20	中英文繪本（魔豆傳奇系列）	自由閱讀並分享	
21	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第一學期

名 稱	生活英語	教 學 者	許鈞鈞
年 級	四年級	場 地	語言教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語(每週一句)，並正確使用於生活情境。 2. 能跟讀繪本及吟唱歌謠。 3. 學生能樂於並積極參與課堂活動。 4. 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 5. 經由藝術，增加其學習興致。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習生活中較常用的相關單字及句子。並期望學生能應用於平時在校及生活當中。 2. 透過小組討論，學習彼此討論的方法，增加其團隊合作之精神。 3. 繪本及歌唱學習，增加學生學習樂趣，勇敢開口說英文。 4. 培養學生造句能力。 5. 利用英文桌遊增加學習英文之樂趣並激發其潛力。
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1</p>	評 量 方 式 (學 習 表 現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課觀察 70% 2. 實測 30%

	參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受 與團隊合作的能力。		
--	--	--	--

教學進度

113 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自我介紹	My name is _____. I am ____ years old.	
2	自我介紹	I like _____. (swimming, fishing, singing)	
3	閱讀繪本	When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...	
4	認識書本封面資訊 討論	教師帶領學生找出繪本的標題、作者、主角、出版社 及 ISBN。提問: 主角為何要生氣。	
5	講解繪本	教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。	
6	分組討論	分組討論: 生氣、開心、悲傷時會做的事	
7	畫畫 drawing	以畫畫形式表達自己的情緒	
8	歌曲教唱	English Feelings Song!	
9	學習動物名稱	cattle, tiger, lion, zebra, horse, kangaroo, koala, turtle, rabbit,	
10	繪本欣賞	Does a Kangaroo Have a Mother, too?	
11	複習每週一句	Week1~Week10	
12	繪本欣賞	Does a Kangaroo Have a Mother, too?	
13	Guessing games	學生分組選出一種動物，其他組學生提問，猜一猜。	
14	歌曲教唱	Animal Songs	
15	繪本欣賞	Around the Town 逛一逛市區	
16	繪本欣賞	Around the Town 逛一逛市區	

17	學習單字&句型	學習單字&句型	
18	桌遊	BANANAGRAMS (單字)	
19	桌遊	BANANAGRAMS (句子)	
20	複習每週一句	Week11~Week20	
21	Fun Time	Fun Time	
22	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	

113 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自我介紹	My name is _____. I am ____ years old. I like drawing. My favorite subject is English.	
2	自我介紹	My name is _____. I am ____ years old. I like drawing. My favorite subject is English.	
3	繪本欣賞	New Clothes 新衣服	
4	繪本欣賞	New Clothes 新衣服	
5	學習單字&句型	學習單字&句型	
6	角色扮演	角色扮演	
7	繪本欣賞	A Colorful World	
8	繪本欣賞	A Colorful World	
9	學習單字 & 探討	學習單字 & What is praise? 讚美是什麼?	
10	Song time	Song time	

11	複習每週一句	Week1~Week10	
12	繪本欣賞	No Matter What	
13	繪本欣賞	No Matter What	
14	造句	用書中單字練習造句	
15	討論 Love	討論 Love	
16	朋友特質	I NEED ALL THE FRIENDS I CAN GET (討論朋友特質)	
17	思考及創作	畫出 2 位好友並各造一個句子 (A friend is someone who laughs at all your jokes.)	
18	桌遊 1 (Stationery)	桌遊 1 (Stationery)	
19	桌遊 2 (Fruits)	桌遊 2 (Fruits)	
20	複習每週一句	Week11~Week20	
21	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	<p>一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p>～ 課程結束 ～</p>	<p>6 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>3 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第二學期 中年級分組社團

社團名稱	生態社	教學者	黃鵬霖
年級	三、四年級	場地	四甲教室.校園.社區.潮間帶
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛芳苑當地的自然生態 2. 能了解在台灣的濱海中，芳苑環境的特殊性。 3. 能熟悉並分享，介紹更多人認識芳苑的生態。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以部定課程為基本素養養成上，構築扎根在地(HOME)課程、閱讀課程、社團課程、生活(外師)英語及資訊應用課程，以全球視野及家鄉生活情境為教學場域，深耕閱讀自主學習能力，培養興趣，培力世界移動力，體驗探索，五感學習，引導學生能用新(心)的視野看世界。
核心素養	<p>健體-E-A1 藉由五感體驗、對在地生態環境產生深刻的連結。</p> <p>健體-E-C1 與教師對話指導當中，認識芳苑在全國海岸中的獨特性。</p> <p>健體-E-C2 具備興趣學習，並且樂於將所認識的芳苑介紹給大家。</p>	評量方式 (學習表現)	口說評量 實地踏查

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。
2	基礎知能－認識校園植物	認識校園植物
3	基礎知能－尋找校園中的野菜	尋找校園中的野菜
4	基礎知能－尋找校園中的野菜	尋找校園中的野菜
5	基礎知能－好吃的校園野菜	品嚐校園野菜
6	基礎知能－好吃的校園野菜	品嚐校園野菜

7	人權教育- 兒童權利公約	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽
8	基礎知能－尋找校園中的海洋印記	尋找校園中的海洋印記
9	基礎知能－五感體驗芳苑潮間帶	五感體驗芳苑潮間帶
10	基礎知能－尋找濱海植物	尋找校園及社區的濱海植物
11	基礎知能－五感體驗芳苑潮間帶	五感體驗芳苑潮間帶
12	基礎知能－尋找濱海植物	尋找校園及社區的濱海植物
13	基礎知能－分享芳苑在地的故事	分享芳苑在地的故事
14	家庭暴力	1. 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
15	基礎知能－尋找校園中的芬芳	尋找校園中的芬芳
16	導覽練習－學長姐示範	學習如何導覽
17	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	學員及導覽員互換角色演練
18	資訊教育- 生生用平板	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
19	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	學員及導覽員互換角色演練
20	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	學員及導覽員互換角色演練
21	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	學員及導覽員互換角色演練
22	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第二學期 中年級分組社團

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練
2	基礎知能－認識校園植物	認識校園植物
3	基礎知能－尋找校園中的野菜	尋找校園中的野菜
4	基礎知能－尋找校園中的野菜	尋找校園中的野菜
5	基礎知能－好吃的校園野菜	品嚐校園野菜
6	基礎知能－好吃的校園野菜	品嚐校園野菜
7	環境海洋教育 防溺宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如 淨灘。 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」
8	基礎知能－尋找校園中的海洋印記	尋找校園中的海洋印記
9	基礎知能－五感體驗芳苑潮間帶	五感體驗芳苑潮間帶
10	基礎知能－尋找濱海植物	尋找校園及社區的濱海植物
11	基礎知能－五感體驗芳苑潮間帶	五感體驗芳苑潮間帶
12	基礎知能－尋找濱海植物	尋找校園及社區的濱海植物
13	基礎知能－分享芳苑在地的故事	分享芳苑在地的故事

14	安全教育- 交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌
15	基礎知能－尋找校園中的芬芳	尋找校園中的芬芳
16	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	學習如何導覽~年級傳承
17	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	學習如何導覽~年級傳承
18	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	學員及導覽員互換角色演練
19	快樂分享－與外賓分享芳苑的故事	外賓分享芳苑的故事
20	快樂分享－與外賓分享芳苑的故事	外賓分享芳苑的故事
21	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納



芳珂永續 海牛展藝

四年級

走讀海牛知芳苑－五洲四海牛文化

教學老師：楊金燕 老師

記錄老師：楊金燕 老師

設計理念

世界上有許多不同種類的牛。牛相伴人類約 8000 年，不同地區、不同民族的人把對牛的種種情感，繪成畫、寫成字、講成故事，融進生活的方方面面，匯入人類文明的長河，源遠流長。

單元目標

1. 基礎：能運用載具上網搜尋世界各地牛文化
2. 進階：能記錄不同地區의牛文化特色。
3. 展能：能說出不同地區의牛文化特色，並與大家分享。

教學亮點

利用網路查詢資料及發表，不同國家地區牛不同的面貌，牛在世界各地均扮演著相當重要與相當多元的角色象徵。以分組的方式，讓學生利用心智圖畫出不同種類的牛文化。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 世界不同品種的牛，觀察 (Observe) 不同國家有不同的牛文化，了解 (Understand) 不同國家的牛文化在生活上所扮演的重要角色，並記錄 (Record) 成心智圖，再將心智圖繪成 (Exercise) 圖畫，最後將成果分享 (Share) 給班上同學。



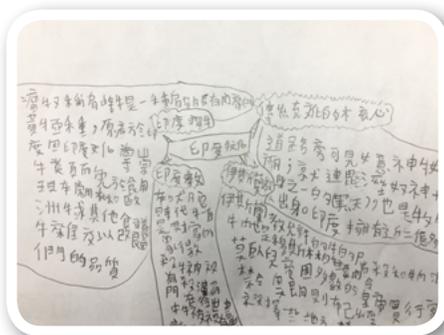
F 利用載具搜尋發現不同牛



O 學習不同牛種知識



U 內化新知識



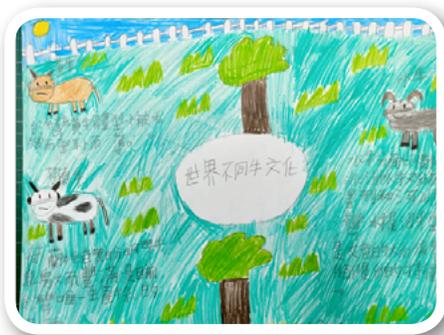
R 繪製心智圖草稿



E 將草稿轉至圖畫紙上



S 與同學分享



用電腦上網查詢或是翻閱書籍，開始構圖並再上色。完成圖畫記錄圖。

Y 完成創作 ~ 世界不同牛文化

芳珂永續 海牛展藝

檢核方式



合作討論

實作評量

回饋與啟示

教師省思



透過網路查詢資料讓孩子們學習關於台灣牛的文化，並學習其他各國牛的文化，不同國家的牛文化有著完全不同的方式，對孩子們來說是很不一樣的感受，我們或許也有機會接觸到各式各樣的牛，藉由這樣的學習給孩子們體會到其他牛文化的美，也會讓自己在人生中留下深刻的印象。

家長回饋



崙羲媽媽：有趣的學習讓孩子很投入，也學到很多世界不同的牛。

學生回饋



萱容：用平板查網路上世界各地不同的牛、用心智圖整理想法、畫出來，還有用報告的方式互相分享，這樣的學習我覺得很有趣。

四年級

食在友善家鄉味～水耕稻米新嘗試

教學老師：蔡玉鳳 媽媽
洪新荇 會長
記錄老師：黃冠彰 老師
李英如 老師

設計理念

1. 透過家鄉的特色產業，讓孩子從不同面向認識自己的家鄉。
2. 讓孩子從種植到應用，觀察與記錄中培養發現問題與解決問題的能力。

教學亮點

1. 透過實際種植體驗，認識家鄉特色產業。
2. 能從生產到食品的產出，完成產地到餐桌之理念。

單元目標

- 基本：能瞭解水耕農作及稻米生長過程。
- 進階：能分組觀察記錄稻米生長情形及發現問題，嘗試解決。
- 展能：能將生產之稻米製作米食料理。

FourYES 教學策略

藉由認識水耕稻米，讓學生了解芳苑特色產業及熟悉水耕耕種過程。讓孩子從發現（Find）家鄉不同產業樣貌，觀察（Observe）學習不同種植方式，利用親身體驗了解（Understand），及使用記錄（Record）生長情形的方式，從中發現問題並尋求解決，達到的稻米產出（Yield），通過練習（Exercise）將稻米應用到米食製作上，利用米食作品介紹達到擴散分享（Share）的效應。

教學活動實況

水耕稻米

1. 走訪水耕農場，讓孩子認識不同種類的產業面貌，同時銜接三年級之水耕蔬菜課程，讓孩子思考，稻米是否可用於水耕種植呢？
2. 邀請農場主人至校，指導學生種植方法及該注意的事項。
3. 種植體驗



F 走訪水耕農場，認識家鄉特色產業。



O 農場主人入校指導學生種植方法。



U 實際插秧種植深入了解。

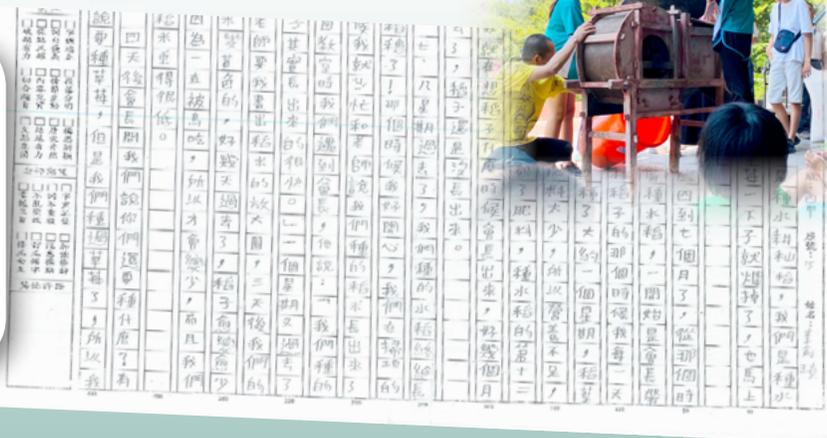
1. 種植過程中，透過觀察的方式，讓孩子記錄並找尋問題，例如第一次種植時，稻米遭遇稻熱病、肥料不足的情形。讓孩子過觀察紀錄表的方式，得以培養尋找問題之方法。（見附件）
2. 如果遭遇種植上的問題，則可尋求農糧署、農改場或農試所，拍照後寫信傳給他們後，他們會回傳幫助解答。
3. 稻米收成後，則可與社區合作，以傳統風鼓機，讓孩子體驗，進一步讓孩子了解糧食得來之不易。
4. 讓學生以作文、心得形式寫出他們的想法，從中可以看出孩子對於自己種植之作物的關心與重視。



R 觀察記錄照顧水耕稻米，發現問題尋求解決。



Y 水耕稻米收割產出。



第二站：米食體驗

1. 收成後，我們可以將收成的稻米用於米食體驗上，貫徹「產地到餐桌」的理念，製作米食上，則可提供相關之食譜如下（多樣食譜收錄於成果冊）：

鳳梨炒飯

材料：

白飯 2 碗，鳳梨 1 個，雞蛋 2 個，蝦子 120 克，雞胸肉 100 克，洋蔥半顆，蔥 2 根，蒜頭 3 粒，油

調味料：

醬油適量，魚露適量，糖適量，鹽適量，胡椒粉適量，薑黃粉適量

做法：

蝦子清洗乾淨備用，雞胸肉切丁，洋蔥切丁，蔥，蒜頭切末備用。

熱鍋倒入適量油放入蒜末炒香再放全部的食材炒熟再放調味料拌勻即可

米可樂球

材料：

白飯 150 克，吐司丁適量，雞蛋 1 顆，麵粉少許，鹽適量，其他 蝦仁（燙熟備用），乳酪絲

做法：

1. 白飯拌入鹽巴調味，取一小球白飯放在掌心稍微壓扁，包入燙熟的蝦仁、乳酪絲，再捏成球形備用。
2. 吐司切成 0.5 公分小丁。
3. 米飯球先沾麵粉，再蛋汁，最後沾黏吐司丁。
4. 熱油，下鍋炸成金黃即可。

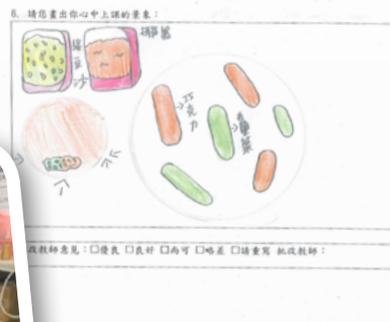


心得手稿

F 練習將稻米應用於米食製作並通過檢核。

109 年度食米學園課程學習單

1. 我這一年學到了什麼新知識？
 2. 今天我們做的是：鳳梨炒飯
 3. 材料：材料：白米 200 克，鳳梨 50 克，香腸 5 片，雞蛋 2 個，雞胸肉 1 顆，油 50ml，醬油 1 匙，胡椒粉 1 匙，鹽 1 匙，乾蔥 2 粒，蒜末 1 匙，水 100ml，雞腿 2 隻，2 片香腸，綠豆沙
 4. 做法：首先把香腸切碎放入果汁機打成汁攪勻，在煮滾的，雞胸肉、雞蛋、雞腿、香腸末一起拌勻成香腸醬，熱鍋塗上一點油把拌勻的香腸醬入鍋中用小火煎熟取出再放入麵粉攪起即可。
 5. 請您用寫上完課程後的心得 (50-100 字)：
 我們這次做的這一個鳳梨炒飯有很好吃口味，我回家也有做做看居然成功了，我的媽媽和爸爸還有姐姐都說很好吃。



第三站：廚藝競賽



S 分享
學生介紹其稻米種植經歷與製作米食之特色。

檢核方式：

1. 文字檢核：觀察紀錄表、作文、心得…等
2. 廚藝競賽：透過廚藝競賽的方式，可以檢核學生米食製作之成果；同時從學生在介紹他的作品的同時，能實際了解其種植的過程、食物加工的心得與創發理念。

廚藝競賽的進行上，由學生分組自行挑選題目，旁觀老師不得插手幫忙，完成過品後，以排盤（美學）、口味、製作難度、介紹（口述）等過程來評分。

回饋與啟示

教師省思



1. 老師、講師對於稻米的生長過程和病蟲害，有計畫讓學生寄信到農改所提問，是一個讓學生解決問題的方式，但因為沒有辦法很明確地描述問題與生長狀況，農改場回信表示無法給予適當的建議，最好能夠去一趟農改場校外教學，讓學生可以有更深的認識。
2. 學生對於水稻生長紀錄的過程能夠觀察到植物生長的過程，發現到水稻的光照程度也影響了水稻生長的速度與稻子的收成。
3. 水稻發生大量的空包彈，討論結果有可能是施肥的過程，在結穗時要調整肥料的比例，可列為自然科學研究的主题。

家長回饋



宸祐媽媽：孩子每次都會把他做的料理帶回來分享，讓我非常感動，真的都不是很簡單的料理流程，我覺得孩子學到很多，學得很快樂呢！

學生回饋



子鈺：只要用心照顧，我們種的植物就會長大，但我發現稻子會發病，有問題的話拍照上傳農改場請教專家，這學期的種植讓我永生難忘。

Origin 綠色永續檔案



四年級

美學創意翻一番 ~ 芳苑漁歌小書

教學老師：楊金燕 老師

記錄老師：楊金燕 老師

設計理念

認識家鄉在地文化，了解芳苑古今文史風情，了解芳苑漁歌，並加入詩歌之意義的圖畫創作。

單元目標

基礎：能以海口腔閩南語唸誦芳苑漁歌

進階：透過對詩歌內容的了解，創作自己獨一無二的漁歌小書

展能：能在班級及校園活動分享自己的漁歌小書

教學亮點

運用洪勝湖老師之芳苑漁歌，進行了解芳苑家鄉文史的演變的學習。並以圖畫及小書創作，讓每位孩子以自己的視角與想像，為漁歌賦予新意。

FourYES 教學策略

實地踏查發現 (Find) 認識家鄉在地文化，觀察 (Observe) 與芳苑歷史有關的廟宇古厝，進而了解 (Understand) 芳苑古往今來的在地文化，並且紀錄 (Record) 筆記，且製作出屬於自己不同的小書 (Yield)，成員互相練習 (Exercise)，並將成果分享 (Share) 介紹家鄉的芳苑漁歌。





教學活動實況



F 實地踏查發現芳苑的歷史。



O 海口腔閩南語唸誦芳苑漁歌。



R 筆記記錄漁歌事物



U 透過講述 ppt，理解三百多年來芳苑的過往。



O 實地踏查觀察芳苑建築



Y 自製漁歌小書



Y 漁歌小書進行創作



S 分享漁歌音韻、內容之美

Maker 藝創行動手札

檢核方式



合 作 討 論

實 作 評 量

回饋與啟示

教師省思



我們從芳苑漁歌詩歌內容裡到看到芳苑的歷史經過和變化，讓學生了解到目前芳苑人口外移和生態環境的問題。並透過實作產出，讓芳苑的人文歷史也能再被看見，讓世界看見我們也有「里海台灣」。

學生回饋



鈺喬：芳苑漁歌裡面記載著祖先護台的經過，這是我第一次感受到原來歷史離我的生活這麼近。透過文史老師的教導，讓我見證到芳苑昔日的榮景。

芳苑永續 海牛展藝

四年級

校園家園到海園～社區生態大搜查

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：楊金燕 老師

設計理念

認識我們自己的家鄉。芳苑社區其實是個生態豐富深具特色資源的農漁村，讓孩子們了解在地環境，更愛護自己的家鄉。

單元目標

基礎：能觀察我們社區的生態

進階：生態觀察學習過程，能提問、思考與回答問題

展能：能畫出課程中學習到的動植物種類與特色

教學亮點

在社區及潮間帶的大教室，透過觀察、提問及紀錄，實際體驗了解家鄉自然環境生態。

FourYES 教學策略

藉由 (Observe) 實地走訪社區，發現 (Find) 自己社區裡有非常豐富的生態，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉生態與生活息息相關。並透過觀察紀錄 (Record) 了解在地的生態狀況，讓學生透過練習 (Exercise) 並創作海邊生態圖 (Yield)，並與大家一起 (Share) 分享

教學活動實況



F 走～大家整隊出發去社區。



O 沿路觀察海邊生物。



O 社區古井・海牛



Ecology 生態趴趴GO



F 沿途發現濕地上出現的貝類



O 觀察海邊的植物



R 認識海牛



E 搭乘鐵牛車



Y 海邊生態圖進行創作



S 完成的作品與同學一起分享



U 濱海花后馬鞍藤



U 是誰放屁的水黃皮



U 野菜鹽定



E 今天小小廚神

芳珂永續 海牛展藝

檢核方式



實地踏查

能觀察海邊的生態



資料紀錄

紀錄整理我們社區的生態地圖



聆聽提問

能認真聽老師講述，
並提出自己的問題

回饋與啟示

教師省思



讓孩子瞭解社區特色外，更希望孩子具備介紹自己生長環境的能力，培養對生長環境的認同感。

學生回饋



惠筑：我們摘了海邊的植物 - 鹽定回學校煮來吃，我覺得很好吃，下次我要跟家人分享這個。

