

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	校訂-海牛課程	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
	閱讀(融入資訊教育)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活英語					21	20	21	20				
	外師英語									21	20	21	18
	在地英語課程									21	20	21	18
	電腦(資訊教育)									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育		1		1		1		1		1		1
社團活動與技藝課程	社團	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
其他類課程	品德教育(融入各領域課程教學)												
	生命教育(融入各領域課程教學)												
	法律相關教育議題	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	本土語文	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	4
二	國語文	第四課 運動會	1
三	社會	三、學校生活第 1 課校園與我	2
四	國語文	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1
五	健康與體育	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	自然科學	第三單元動物大解密	4

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	4
二	國語文	第七課國王的新衣裳	1
三	社會	三、學校生活第 1 課校園與我	2
四	國語文	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1
五	健康與體育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	1
六	自然科學	第一單元探索天氣的變化	2

一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「<u>敬頭起</u>」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佢位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。 (二) 活動二：課文接力 1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4. 指導學生填寫自評表。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
--	-------------------------	-------------------------------------

1. 能說出自己的校名、班名。 2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒	1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性
--	---	---	--

113-1	議題 主題 專題	社團(低年級分組社團)	主題
週次	節 1	節 2	節 3
1	性別平等教育	社團-遊戲輔導社	閱讀
2	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-遊戲輔導社	閱讀
3	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-遊戲輔導社	閱讀
4	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-遊戲輔導社	數位閱讀
5	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-遊戲輔導社	數位閱讀
6	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-遊戲輔導社	閱讀
7	人權教育- 兒童權利公約	社團-遊戲輔導社	閱讀
8	海牛課程-家鄉好特產	社團-遊戲輔導社	閱讀
9	海牛課程-家鄉好特產	社團-遊戲輔導社	閱讀
10	海牛課程-家鄉好特產	社團-遊戲輔導社	閱讀
11	海牛課程-家鄉好特產	社團-遊戲輔導社	閱讀
12	海牛課程-家鄉好特產	社團-遊戲輔導社	閱讀
13	海牛課程-家鄉好特產	社團-遊戲輔導社	閱讀
14	家庭暴力	社團-遊戲輔導社	閱讀
15	海牛課程-校園鹽地水果	社團-遊戲輔導社	閱讀
16	海牛課程-校園鹽地水果	社團-遊戲輔導社	閱讀
17	海牛課程-校園鹽地水果	社團-遊戲輔導社	閱讀
18	資訊教育- 生生用平板	社團-遊戲輔導社	數位閱讀
19	海牛課程-校園鹽地水果	社團-遊戲輔導社	閱讀
20	海牛課程-校園鹽地水果	社團-遊戲輔導社	閱讀
21	海牛課程-校園鹽地水果	社團-遊戲輔導社	閱讀
22	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納
113-2			
週次	節 1	節 2	節 3
1	防災教育	社團-遊戲輔導社	閱讀
2	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-遊戲輔導社	閱讀
3	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-遊戲輔導社	閱讀
4	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-遊戲輔導社	數位閱讀
5	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-遊戲輔導社	數位閱讀
6	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-遊戲輔導社	閱讀
7	環境海洋教育 防溺水宣導	社團-遊戲輔導社	閱讀
8	海牛課程-芝麻大小事	社團-遊戲輔導社	閱讀

9	海牛課程-芝麻大小事	社團-遊戲輔導社	閱讀
10	海牛課程-芝麻大小事	社團-遊戲輔導社	閱讀
11	海牛課程-芝麻大小事	社團-遊戲輔導社	數位閱讀
12	海牛課程-芝麻大小事	社團-遊戲輔導社	閱讀
13	海牛課程-芝麻大小事	社團-遊戲輔導社	閱讀
14	安全教育- 交通安全教育	社團-遊戲輔導社	閱讀
15	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-遊戲輔導社	閱讀
16	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-遊戲輔導社	閱讀
17	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-遊戲輔導社	閱讀
18	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-遊戲輔導社	閱讀
19	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-遊戲輔導社	閱讀
20	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-遊戲輔導社	閱讀
21	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	課程統整 與複習歸 納

彰化縣--芳苑國小 113 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程（校訂課程） 二年級教師群

課程名稱	芳苑永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	上學期共 21 節 下學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	文史:村史傳承者 1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 食育:食育探索者 1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 生態:自然觀察者 1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分				

		享及實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
課程目標(特色)		文史:村史傳承者 1. 透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2. 參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3. 使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 食育:食育探索者 1. 從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2. 以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 生態:自然觀察者 1. 能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2. 經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3. 透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。					
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒健康與體育☒生活課程 1. ☒性別平等教育 2. 人權教育 3. ☒環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. ☒防災教育 13. 閱讀素養 14. ☒多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. ☒家庭教育 17. 原住民教育 18. 戶外教育 19. ☒國際教育					
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)

文史軸

村史傳承者：走讀海牛知芳苑

1	1	性別平等教育	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	分組討論	其他：性別平等教育
2	1	看見家鄉海牛	1. 運用海牛繪本了解海牛生活。	全班一起共讀海牛繪本-海牛憨哥的珍珠。	口述發表	蒐集資料	
3	1	看見家鄉海牛	1. 運用海牛繪本了解海牛生活。	全班一起共讀海牛繪本-海牛的家鄉。	口述發表	蒐集資料	
4	1	看見家鄉海牛	2. 以口述、圖畫描述海牛生活。	畫出海牛的圖畫，並寫出感想。	實作評量	分組實作	
5	1	看見家鄉海牛	2. 以口述、圖畫描述海牛生活。	說出海牛對居民的貢獻。	解說介紹	分組討論	
6	1	看見家鄉海牛	3. 製作海牛拼圖。	設計海牛拼圖，提供全校學生一起玩拼圖。	實作評量	分組實作	
7	1	人權教育-兒童權利公約	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口述表達	分組討論	

食育軸

食育探索者—食在友善家鄉味

8	1	家鄉好特產	1. 認識芳苑在地特產—花生、芝麻、水耕蔬菜與蚵。	簡述位於風頭水尾的芳苑，仍可盛產許多食材。	解說介紹	蒐集資料	
9	1	家鄉好特產	2. 參觀水耕生態農場。	參觀番挖水耕農場。	解說介紹	實地踏查	
10	1	家鄉好特產	3. 用在地食材料理餐點。	利用在地食材製作生菜沙拉。	實作評量	分組實作	
11	1	家鄉好特產	3. 用在地食材料理餐點。	利用在地食材製作生菜沙拉。	實作評量	分組實作	
12	1	家鄉好特產	4. 了解永續飲食的概念。	學習食用在地食材的好處。	解說介紹	分組討論	
13	1	家鄉好特產	5. 發表活動過程與感想。	記錄活動中所用到的食材，並與同學分享感想。	口述發表	分組討論	
14	1	家庭暴力	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	1 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口述表達	分組討論	其他：家庭暴力

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	校園鹽地水果	1. 認識校園水果 -番木瓜。	學習番木瓜的相關知識。	解說介紹	蒐集資料	
16	1	校園鹽地水果	1. 認識校園水果 -番木瓜。	觀察番木瓜的生長情形。	解說介紹	實地踏查	
17	1	校園鹽地水果	2. 認識校園水果 -番茄。	種植小番茄。	實作評量	分組實作	
18	1	資訊教育- 生生用平板	1. 熟悉學習載具 操作及數位學習 平臺之應用 2. 培養善用科技 及資訊探求知識 與解決問題之能力。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	實作評量	分組實作	
19	1	校園鹽地水果	3. 記錄校園水果 小檔案。	記錄校園水果知識並與大家分享。	口述發表	分組討論	
20	1	校園鹽地水果	4. 製作校園鹽地 水果海報。	觀察校園水果的形狀，畫在紙上並剪下。	實作評量	分組實作	
21	1	校園鹽地水果	4. 製作校園鹽地 水果海報。	按照果樹的生長構造黏貼成一幅畫。	實作評量	分組實作	
22		課程統整與複 習歸納	課程統整與複 習歸納	課程統整與複習歸納			

下學期

週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
----	----	--------	-------------------	--------------	----------------	------	----------

文史軸

村史傳承者：走讀海牛知芳苑

1	1	防災教育	了解不同災害發生時的避難行為	災害的風險管理	解說介紹	實作演練	其他：防災教育
2	1	走訪村落識家鄉	1. 認識芳苑社區	蒐集、共讀芳苑社區介紹資料	口述表達	蒐集資料	
3	1	走訪村落識家鄉	1. 認識芳苑社區	實地走訪、耆老介紹芳苑社區	解說介紹	實地踏查	
4	1	走訪村落識家鄉	2. 踏查社區、市場、廟宇等	實地走訪芳苑廟宇、市場	解說介紹	實地踏查	
5	1	走訪村落識家鄉	2. 踏查社區、市場、廟宇等	實地走訪普天宮、芳安宮等廟宇和市場	解說介紹	實地踏查	
6	1	走訪村落識家鄉	2. 踏查社區、市場、廟宇等	發表最喜歡的社區景點	口述表達	分組討論	
7	1	環境海洋教育 防溺宣導	1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。 3. 了解水域潮汐安全，重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口述表達	實作操作	其他：環境教育

食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	芝麻大小事	1. 參與種植芝麻過程	體驗實作種植芝麻	實作評量	實作體驗	
9	1	芝麻大小事	1. 參與種植芝麻圖記生長過程	田間照顧芝麻-疏苗	實作評量	參與互動	
10	1	芝麻大小事	1. 參與種植芝麻圖記生長過程	田間照顧芝麻-拔草	實作評量	參與互動	
11	1	芝麻大小事	1. 參與種植芝麻圖記生長過程	田間照顧芝麻-施肥	口述發表	參與互動	
12	1	芝麻大小事	2. 實作芝麻食品	參訪芝麻工廠	創作展示	實作體驗	
13	1	芝麻大小事	2. 實作芝麻食品	參訪芝麻工廠	創作展示	實作體驗	
14	1	安全教育-交通安全教育	1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	口述表達	分組討論	其他:安全教育
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							

15	1	認識蚵與文蛤	1. 認識社區物產—蚵	認識蚵—能分別蚵和文蛤	口述發表	實地踏查	
16	1	認識蚵與文蛤	1. 觀察社區物產—蚵	能觀察蚵結構	口述發表	實地踏查	
17	1	認識蚵與文蛤	1. 認識社區物產—蚵	蚵線條畫	創作展示	畫圖練習	
18	1	認識蚵與文蛤	2. 認識社區物產—文蛤	認識及說出文蛤	口述發表	參與互動	
19	1	認識蚵與文蛤	2. 認識社區物產—文蛤	文蛤線條畫	創作展示	畫圖練習	
20	1	認識蚵與文蛤	2. 認識社區物產—文蛤	文蛤線條畫	創作展示	畫圖練習	
21		課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納			

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三)

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第一學期

名 稱	閱讀	教 學 者	許玉双
年 級	一年級	場 地	一甲教室、芳苑國小圖書館、 芳苑鄉鄉立圖書館
課程目標	1. 擴充兒童學習領域，增進語文能力。 2. 透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由共讀「海牛繪本」瞭解芳苑當地的人文特色，並鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭報告 親子閱讀手冊紀錄

教學進度

113 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	認識圖書館	認識圖書館、借還書程序	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	共讀一本書	全班共讀「海牛繪本」	
4	公共圖書館數位閱讀	學習平板操作、上網	
5	公共圖書館數位閱讀	認識線上圖書館	
6	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
7	「防暴幸福讚」探討	遇到危難時，懂得保護自己	家庭防治暴力教育
8	「我會保護自己」探討	遇到危難時，懂得保護自己	性侵害犯罪防治教育

9	「好書介紹」引導	引導學生如何介紹一本書	
10	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
11	雲水書車閱讀	自由閱讀	
12	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
13	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
14	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
15	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
16	「身體的主人」探討	知道身體的私領域，不讓人碰觸	性別平等教育
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	公共圖書館數位閱讀	認識線上圖書館	
19	朗讀篇章 100 字	學生自由選書閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
20	朗讀篇章 100 字	學生自由選書閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
21	朗讀篇章 100 字	學生自由選書閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
22	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	

113 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自由閱讀	自由閱讀	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	「珍愛環境」探討	了解環境變遷，愛護我們的環境	環境教育
4	公共圖書館數位閱讀	利用網路搜尋學習資料	
5	公共圖書館數位閱讀	線上閱讀網站	

6	說故事	選書閱讀，學生分享故事	
7	「說故事」活動引導	引導學生如何說故事	
8	說故事	選書閱讀，學生分享故事	
9	說故事	選書閱讀，學生分享故事	
10	說故事	選書閱讀，學生分享故事	
11	公共圖書館數位閱讀	線上閱讀網站	
12	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
13	「體貼小達人」探討	了解家人辛勞，協助家務處理	家庭教育
14	「海牛繪本」共讀	全班共讀「海牛繪本」	
15	「洪掛圖書館」共讀	了解芳華海苑的歷史	
16	「洪掛圖書館」共讀	芳華海苑與書的約會	
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	圖書分類的內容	了解書籍分類，如何找書	
19	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館、借還書程序	
20	表揚閱讀小達人	表揚孩子養成閱讀好習慣	
21	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度 第一學期

名 稱	故事繪本社團	教 學 者	許鈞鈞
年 級	一、二年級	場 地	一年級教室
課程目標	1. 養成良好的閱讀習慣，提高閱讀能力。 2. 增強所學內容的記憶，課堂所學知識，可以通過閱讀重複記憶，加深印象。 3. 鍛鍊孩子手腦眼的協調並用能力，集中注意力在閱讀繪本上。 4. 提高聽力能力、識詞及認詞能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 希望藉由大量的歌曲及繪本教學增強學生對語文的學習興趣。 2. 透過音樂節奏，提高記憶力。 3. 生動的動畫內容加深學生們對語言的認知。
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	上課觀察 100%

113 學年度 第 一 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 學習如何與異性相處。	
2	Song	Counting Numbers 1~20 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA	
3	Song	Days of the week https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	
4	Song	Days of the week https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	
5	Song	Rainbow Color Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	
6	Song	Rainbow Color Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	
7	人權教育- 兒童權利公約	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	
8	Picture Book	The Ant and the Grasshopper https://youtu.be/wVhN7HTCP5k	
9	Picture Book	The Very Busy Spider https://www.youtube.com/watch?v=TfL0g-XRxnA	
10	Picture Book	The Very Busy Spider https://www.youtube.com/watch?v=TfL0g-XRxnA	
11	Picture Book	The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY	
12	Picture Book	The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY	
13	Song	The Fruit Song https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE	
14	家庭暴力	1. 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
15	Song	Actions Song https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5gQ8	

16	Song	Actions Song https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8	
17	Song	One Little Finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ	
18	資訊教育- 生生用平板	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	
19	Song	One Little Finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ	
20	Picture Book	Dear Zoo https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E	
21	Picture Book	Dear Zoo 1. https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E	
22	課程統整與複習歸納	課程統整與複習歸納	

113 學年度 第 二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	防災教育	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練	
2	Song	Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	
3	Song	Vegetable song https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak	
4	Song	Vegetable song https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak	
5	Kids Vocaburary	Four Seasons https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU	
6	Kids Vocaburary	Four Seasons https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU	

7	環境海洋教育 防溺宣導	1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如 淨灘。 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」	
8	Kids Vocaburary	How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps	
9	Song	How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo	
10	Song	How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo	
11	Picture Book	Country Mouse and City Mouse https://www.youtube.com/watch?v=0f2mdyJlWsM	
12	Picture Book	Country Mouse and City Mouse https://www.youtube.com/watch?v=0f2mdyJlWsM	
13	Picture Book	The Ugly Duckling https://www.youtube.com/watch?v=SPpbQDWgJ5o&list=	
14	安全教育- 交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	
15	Picture Book	I Love You Through and Through https://www.youtube.com/watch?v=FTo6BHaWwEk&list=	
16	Picture Book	Brown Bear, Brown Bear, What do you see? https://www.youtube.com/watch?v=MLvAnazbKkg	
17	Picture Book	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? https://www.youtube.com/watch?v=MLvAnazbKkg	
18	Picture Book	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? https://www.youtube.com/watch?v=TTGQRbmflm0	
19	Picture Book	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? https://www.youtube.com/watch?v=TTGQRbmflm0	
20	Song	Please and Thank You Song https://www.youtube.com/watch?v=zXlxDoCRc84	
21	課程統整與複習 歸納	課程統整與複習歸納	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



芳河永續 海牛展藝

一年級

走讀海牛知芳苑～走訪村落識家鄉

教學老師：陳清雨 家長

記錄老師：施燕琴 老師

設計理念

珍古德博士的名言「唯有了解才會關心，唯有關心才會行動，唯有行動，生命才有希望」。帶孩子走訪學校附近的村落，瞭解村落的發展與廟宇信仰息息相關，以及從遺留下的歷史遺跡推想先人當時的生活情形，發現今日村落的生活型態正慢慢改變。現在撒下愛鄉的種子，他日將成為守護芳苑的樹林。

教學亮點

特別邀請佳君爸爸為村落踏查導覽，佳君爺爺是芳安宮的廟公，佳君爸爸更是從廟裡長大，他們就像是村裡一本活的歷史書。從佳君爸爸的解說，不僅能了解村子歷史文化，更透露出許多在地、有趣的童年往事。

單元目標

- 基本：能說出自己居住的村子名稱，並指出其位置。
- 進階：實際踏查學校附近的村落，觀察村落的變遷。
- 展能：能與同學分享自己最愛的景點，並說出原因。

FourYES 教學策略

先從門牌發現 (Find) 村落的名称，再從各個廟宇的紀念碑文了解 (Understand) 建廟的歷史，以及藉由實地踏查村落觀察 (Observe) 四周環境、建築物的變化，認識村落的變遷，最後在學習單上記錄 (Record) 下來。引導孩子能說出、指認 (Exercise) 出自己村子的位置，以及票選 (Yield) 在這次活動中最喜歡的景點並且說出 (Share) 原因。



教學活動實況



F 從門牌發現村里的名稱



U 從碑文了解建廟歷史



O 觀察村子四周環境



R 寫出踏查活動紀錄



E 指出自己的村落位置



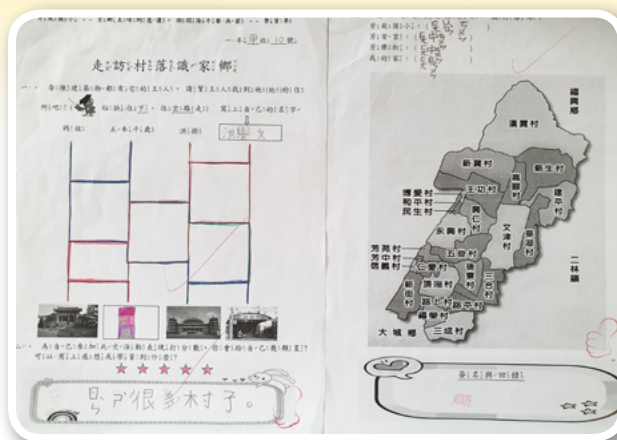
Y 票選最愛景點



S 分享最愛景點的原因



檢核方式



學習單紀錄

口頭發問

回饋與啟示

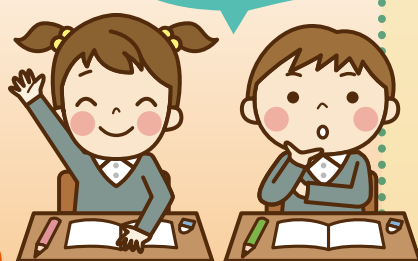
教師省思



1. 走訪村落可以邀請地方人士、家長參與，會讓活動內容更豐富，且更深入的地方特色。他們在村子裡成長，足跡遍布鄰里，親身見證村里的變遷，到處都有他們的青春回憶，導覽中帶有對家鄉深切的情感。

2. 學習單第一題迷宮是往下、往岔路走，但孩子不一定能遵守原則，教師可放寬原則，只要孩子到達答案選項即可。

學生回饋



我最喜歡的景點是洪姓宗祠祠堂，因為有時開放參觀時，裡面有人會請大家吃好吃的食物。（青蓮）

一年級

食在友善家鄉味～家鄉好特產

教學老師：劉裕珍 會長

黃雯鈴 老師

記錄老師：施燕琴 老師

設計理念

芳苑鄉雖然處於「風頭水尾」不利的環境，但仍然盛產許多食材，例如：花生、芝麻、蘿蔔、山藥……。近十幾年來，配合政府精緻農業推廣，水耕蔬菜克服了天候、土壤劣勢因素，在芳苑生根發展，有茼蒿、芹菜、小黃瓜等蔬菜依季節全年供應市場，課程可以讓孩子知道生活中常吃到食材，產地就是來自我們的芳苑，以及瞭解永續飲食、吃出健康。

教學亮點

參觀番挖水耕農場，讓孩子了解芳苑新興農業無土栽培法，再由義程媽媽親自教導孩子如何製作屬於自己個人風格的生菜沙拉。瞭解永續飲食的概念，食用在地食材，吃出健康。

單元目標

基本：認識家鄉的在地食材。

進階：用家鄉的在地食材製作生菜沙拉。

展能：瞭解永續飲食的意義，並說明食用在地食材的好處。

FourYES 教學策略

到番挖水耕農場參觀，發現 (Find) 水耕蔬菜栽種不需要用土壤栽培，而且用五官體察 (Observe) 蔬菜生長情形，試嘗花瓣的味道。在熱心的義程媽媽協助下，孩子體驗動手做沙拉 (Exercise) 的過程，選擇使用芳苑特產 - 生菜、蛋、芝麻、花生等食材，讓每人都可動手料理一份生菜沙拉 (Yield)。課堂上，學生了解 (Understand) 芳苑特產、永續飲食的概念，並且分組合作完成製作 (Record) 生菜沙拉的心得小海報，最後將小海報展示在窗台與他人分享 (Share)。



教學活動實況



F 發現水耕蔬菜不需要使用土壤栽培



O 用舌頭品嚐水耕花瓣味道



E 練習製做生菜沙拉



Y 完成生菜沙拉



U 了解食用在地食材的好處



R 製作活動心得海報



S 在窗台展示成果



檢核方式



生菜沙拉實作



小組海報製作

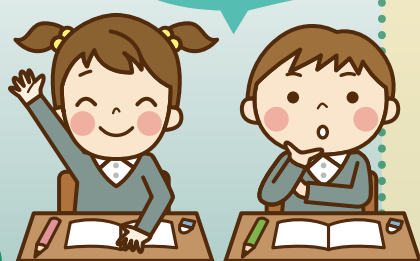
回饋與啟示

教師省思



1. 學習的場域不只是在學校，善用校外資源，讓孩子可以透過實際參觀跟體驗課程，活化教學內容。
2. 一年級因為識字量不多，會說但很難用文字寫出來，在成果發表大多使用口頭發表、實際操作，以及團體小組互相合作。

學生回饋



義程：學會怎麼製作生菜沙拉，首先洗菜，再放入自己喜歡的菜到碗裡，灑上芝麻、花生、醬汁，就完成了。

譽文：吃在地食材最新鮮，也最健康。



一年級

美學創意翻一番～芝麻藝術創作

教學老師：施燕琴 老師

記錄老師：施燕琴 老師

設計理念

利用芝麻的農廢物 - 果莢、教室的回收物 - 布丁盒，大家一起腦力激盪說出自己的想法，並且完成作品。集全班的作品構成一幅畫 - 海底世界，再度為這幅畫發揮想像力，編織出富有童趣的故事。



教學亮點

使用廢材、回收物來製作成品，讓孩子瞭解它們並不是只能被丟棄，只要經過我們的巧思運用，是可以為他們重新賦予生命。



單元目標

基本：認識芝麻的農廢物 - 果莢。

進階：結合芝麻農廢物與其他多元素材，製作立體作品。

展能：將全班的作品構成一幅圖畫，並為其創作一則故事。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 芝麻的果莢與一般植物構造不同，觀察 (Observe) 其構造的特性，讓學生深入思考 (Understand) 如何與多元素材結合創作作品。透過分組討論並記錄 (Record) 作品名稱，兩人一組練習 (Exercise) 排列並黏貼果莢，產出 (Yield) 屬於自己的作品，在校慶時與他人 (Share) 分享自己的作品。



教學活動實況



F 發現芝麻的果莢



O 觀察果莢的構造



U 思考創作的內容



R 寫出作品的名稱



E 排列果莢並黏貼



Y 做出成品



S 介紹班上作品



檢核方式



作品實作



故事發表

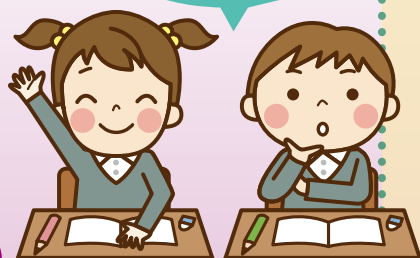
回饋與啟示

教師省思



小朋友的想像力是無窮的，同時也具有天馬行空的特性，教師可以引導孩子們找出具體可行的意見，才是真的可以做出成品。

學生回饋



云嘉：我們為螃蟹、海膽、章魚編了一個故事，題目是「小旁離家記」，小旁和爸爸吵架，因此離家出走，途中被漁船抓走了，小旁奮力用蟹螯剪開漁網，終於逃走了。

一年級

校園家園到海園～校園鹽地水果

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：施燕琴 老師

設計理念

芳苑國小地處偏鄉，校區寬廣，植栽多樣，綠意盎然的大樹下、花圃裡，可以發現許多小驚喜，那是孩子親自栽種的水果樹苗，每天陪伴孩子學習成長，正是矗立在教室外的木瓜樹。一到木瓜成熟時，自然老師一聲吆喝「吃木瓜囉！」，孩子便傾巢而出，乖乖排隊領取限量版的木瓜吃。讓孩子用五感去認識我們校園水果樹，豐富孩子的感官學習。

單元目標

基本：認識校園的果樹－番木瓜與番茄。

進階：栽種果樹，並用五感察覺果樹的生長情形。

展能：製作校園鹽地水果海報，分享心得。

教學亮點

校地寬廣，可以依課程需求栽種植物，讓孩子體驗小農夫的樂趣。鵬霖老師有多年的自然生態導覽經驗，上課內容豐富又有趣，孩子很喜歡。

FourYES 教學策略

在校園發現 (Find) 番茄與番木瓜果樹，觀察 (Observe) 其生長情形，讓每位學生栽種 (Exercise) 番茄樹苗、定期澆水，體驗當一位小農夫的樂趣。課堂上，讓學生學習 (Understand) 番木瓜名稱由來、相關知識，並且記錄 (Record) 下來。藉由剪貼番木瓜、番茄紙片，認識其外型、生長構造，全班完成 (Yield) 一張校園鹽地水果的大海報。在果實成熟時，與同學分享 (Share) 美味的水果。



教學活動實況



F 發現番茄苗



O 觀察番木瓜的生長變化



E 定期澆水



U 認識番木瓜名稱的由來



R 記錄番木瓜的小檔案



Y 製作番木瓜與番茄的海報



S 與同學分享番木瓜的美味

檢核方式



海 報 製 作



番 茄 種 植

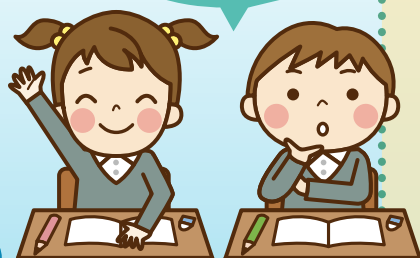
回饋與啟示

教師省思



孩子們喜歡動手操作、親自體驗的活動，每天都會記得要去澆水、觀察他的植物生長情形，當果實成熟時，洋溢開心的笑容，就算是一顆小番茄也非常珍惜，盛產多顆小番茄時也會與同學、老師分享。在過程中，除了體驗當小農夫的樂趣，孩子也學會承當責任與他人分享。

學生回饋



種番茄很好玩，可以學會照顧植物，當水果成熟時，還有水果可以吃。(青蓮)