

彰化縣縣立芳苑國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師年齡 35-50 為主,有活力。 2. 教師願意接受新知,嘗試創新。 3. 相處融洽,能相互配合。	1. 教師員額少。 2. 工作負擔重(平時及暑期皆有補救教學與課輔)。 3. 每年級一班,不易進行共備。	1. 以特色課程發展作為 108 課綱實施之校訂課程。 2. 以觀議課與教師共備推展,改變舊思維,發展素養導向教學。	1. 教師員額少,人人身兼數職。 2. 教師專業對話與課程教學設計須教師額外時間投入,溝通對話機制操作不慎,容易造成反效果。	1. 團隊協力運作 2. 以年段方式進行教學共備
學生能力	1. 學生活潑、單純 2. 無不良學生次級文化。 3. 社區成長背景相似	1. 同儕互動較弱。 2. 家庭文化資本影響學生學習動機低。 3. 自我期望低。 4. 海邊長大卻與海洋、與在地隔閡。 5. 對家鄉缺乏希望與認同感。	1. 學生可塑性高。 2. 特色課程發展讓學生以在地生活情境進行學習。 3. 多元社團學習提供學生才藝及美感等學習機會。	1. 學習動機不強,影響學習成就。 2. 易受 3c 產品及不良媒體、平台影響	1. 暑假及寒假學校開課程增加偏鄉學子學習之不足 2. 以多元學習方式增強學習動機及成就。
家長條件	1. 一般家長純樸 2. 生活單純	1. 新移民、單親及隔代教養占本校家長人數 62%,家長教育程度不高。 2. 忙於生計,無暇關注學生學習	1. 開放參與管道,重視家長會功能。 2. 提供親職教育的機會與管道。	1. 對教育趨勢脈動掌握不足。 2. 資訊獲得較困難。	結合家長共同發展在地特色課程。

社區文化環境	學校校地提供芳苑社區使用，設置活動中心，連繫互動方便。	社區多為老人，參與校務有限。	1. 與社區互動機會逐漸頻繁。 2. 學校特色課程的實施，增加社區參與。	缺乏參與觀念與方法。	偕同社區資源，讓學生有機會進入社區，學習、認識在地社區文化。
--------	-----------------------------	----------------	---	------------	--------------------------------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：親師生關係融洽 學生背景知識較缺乏大部分皆仰賴學校教育 家長學歷不高到純樸平實 • 社區：芳苑社區 仁愛社區 信義社區 芳中社區 • 校友、家長以在地課程滋養學校校訂課程 • 社團：芳苑漁農課程 芳苑漁會課程 新住民學習中心課程	• 文化：海牛文化 古厝巡禮 • 宗教：芳苑教會 普天宮 普濟禪寺 西華宮 • 食衣住行：存基本生活機能，大部分須至鄰近鄉鎮 • 文教：芳苑鄉立圖書館 芳苑國中	• 地形：平原 潮間帶 • 地理區位：彰化西南角 • 動植物：海濱植物：木麻黃等 鳥類：大杓鷸、冬候鳥	• 城鄉景觀：潮間帶 海空步道 普天宮 • 水利：無 • 歷史遺跡：古厝 芳安宮 廟宇建築	• 農林漁：養蚵 捕魚 種植花生 番挖水耕農場 • 服務業：7-11 便利商店 Ok 便利商店 • 文創產業：洪媽媽花生糖 愛雯鈴工作坊 海牛學校 油籽學堂 海牛驛站