

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處農村，擁有優美自然環境的特性，以身心健康，樂學向善，和諧永續為願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	資訊教育/愛閱云閱-生生用平板	20	20	20	20	20	20	20	20	21	20	21	18
	我愛福興放眼國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	和老樹做朋友/讀寫一把罩	19	11							20	20	20	18
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2		4	2	2	2	2
	耕讀食農									10	12	10	10
社團活動與技藝課程	森林音樂會			17	12	14	16	16	13	21	20	21	18
其他類課程	補救教學與自主學習					20	20	20	20	21	20	21	18
	戶外教育		2			3		4		5		5	
	法定實施規劃	2	5	4	6	5	2	4	3	6	6	6	6
	品德教育生命教育	融入各領域執行											
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	上學去，新生活新朋友，新校園新發現，生活中的聲音，珍惜玩具	5
一	健康與體育	健康飲食聰明吃，健康防護罩，伸展跑跳樂	4
一	閩南語	禮貌的囡仔，我的鉛筆盒仔，我的身軀	4
二	生活	和風做朋友，泡泡真有趣，學校附近，美麗的色彩，減塑大作戰，米食好好吃，影子變變變	10
二	健康與體育	生活保健有一套，社區環境與健康，玩球大作戰，休閒好自在，歡樂跑跳碰，繩索小玩家，樹樁木頭人，跳出活力，圓來真有趣，將心比心，真心交朋友，飲食密碼，健康飲食習慣，為什麼會齙齒，疾病不要來，去去過敏走，跑跳好樂活	20
二	閩南語	我的心情，來唱囡仔歌，來食好食物，歡喜食甲飽，奇妙的大自然，利便的交通，來聽囡仔古	10
三	國語文	明天再寫，阿塋壹古道，大團圓	6
三	英語	The Birthday Party. Poor Kevin. At B&J's Toys, Baby Dragon's Gift. Funny Animals, Teamwork, Monster. Parade, Jello's Family	10
	健康與體育	桌球乒乓碰，你丟我閃	2
三	自然	照顧蔬菜	2
三	社會	親人的往來，校園安全，學習的方法，班級裡的人際關係，合作與競爭，學校是個小社會，讓班級更美好，家鄉的老故事	8
三	藝術	玩具總動員，玩具歷險記，玩劇大方秀，上上下下真有趣，我來秀一下，我們來演戲，歡愉的音樂，歌詠春天	10
四	社會	傳統的節慶	2
四	自然	水生生物與環境，昆蟲大解密	4
四	健康與體育	營養要均衡，認識營養素，聰明選食物，足球玩家，壘上攻防，跑動活力躍，友善對練，轉動扯鈴，相處萬花筒，青春你我他，就醫好習慣，桌球擊球趣，傳接投擲趣	10
四	閩南語	清氣相，時間表	2
四	藝術	點點滴滴，聲音百變秀，舞動身體樂韻律，我的夢想，一拍擊合，美妙的樂音，這就是我，我的身體會說話，童話世界，奇幻光影 Show，影子狂想曲，傾聽音樂訴說，	8
四	英語	The Big Wind. Going Back Home. Be Honest. Earthquake Drill. A Dollhouse for Jello. A Video Call from Boka. Let's Have Lunch! At the Zoo	6
五	社會	當我們生活在一起，	2

五	自然	太陽在天空中的位置變化，認識光的現象，植物根莖葉的功能，植物的繁殖，植物與人類生活，空氣與燃燒的關係，氧氣和二氧化碳的特性	6
五	健康與體育	進入新班級，五年級的煩惱，運動家精神，拒絕成癮小尖兵，飛盤遊戲	6
五	藝術	技藝傳承，當偶們同在一起，化身劇作家，請你跟偶動一動，偶來說故事	5
六	國語文	珍珠鳥	2
六	自然	天氣中的水，多變的天氣變化	2
六	健康與體育	慢活新主張，休閒樂無窮，拋滾有一套	3
六	綜合	性別好互動，終生志工行，世界一家親，我們這一班，擁抱你我特質	5
六	藝術	視覺萬花筒，表演任我行	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	珍惜玩具	2
一	健康與體育	健康防護罩	2
一	閩南語	我的身軀	2
二	國語文	國王的新衣裳，黃狗生蛋	4
二	生活	泡泡真有趣，溫暖過冬天	4
二	閩南語	美麗的世界，蟲的世界	5
三	國語文	1 時間是什麼，4 猴子的數學，靈光一現，大團圓，	1
三	社會	聰明的消費	
三	藝術	豐富多樣的聲音，反反覆覆排著隊，由小到大變變變，無所不在的美感	2
三	健康與體育	成長的奧妙，一生變化	1
四	國語文	永遠的馬偕，假如給我三天光明，攀登生命的高峰，學習地圖二，奇幻旋律，兔子先生等等我，老鞋匠和小精靈，兔子先生等等我，心動不如行動，一束鮮花，學習地圖一，小青蛙想看海，學習地圖四	10
四	自然	水生生物與環境，自然資源與利用	6
四	藝術	點點滴滴，與你連線，面面俱到，繪聲繪色萬花筒，一拍擊合，美妙的樂音，這就是我，展現自我，有你真好，我的身體會說話	8
五	國語文	蚊帳大使，從空中看臺灣，恆久的美，在挫折中成長，荒島上的國王，玉米人的奇蹟，幸福的火苗	6
五	健康與體育	運動計畫知多少，力量的泉源，動健康、健康動	4
五	綜合	我的特質大探索，特質你我他，How nice we are. 成長你我他，生命樂翩翩，珍愛進行曲	8
五	藝術	家鄉情懷，動人的歌曲，建築是庇護所也是藝術	8

		品，藝說從頭，臺灣在地慶典風華，	
六	國語文	珍珠鳥	2
六	自然	我們只有一個地球	4
六	健康與體育	健康生活家，慢活新主張	2
六	綜合	終生志工行，生命守護員	2
六	閩南語	我已經大漢	2
六	藝術	視覺萬花筒，表演任我行	2

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：愛閱云閱-生生用平板

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養國語文語言察覺及語感。 二、奠定學習國語文的興趣及良好的學習態度。 三、透過大量閱讀提升識字量與閱讀理解能力。 四、透過閱讀各國翻譯文本了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨領域	<u>國語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮，學校期盼學生能夠運用平板搭配網路資源，透過大量閱讀來開拓眼界，縮短城鄉間的文化差距。	議題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> 題

時間	年級	一年級	二年級
	節數	20	20
教學重點	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
	學習表現 (認知)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

	技能 情意. 實踐)	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	教學模 式與策 略	教師指導學生運用平板上文化部兒童館繪本花園網站觀看電子繪本，之後老師與學生進行口頭問答，接著教導故事中的新字、新詞，再讓學生跟著影片旁白一起朗讀，待學生熟悉故事情節後，指導學生進入「讀步彰化 飛閱頁端」(https://read.chc.edu.tw/home.php)網站進行閱讀認證。	
評量方式		口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證	口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證
實施進度		電子繪本主題/飛閱雲端認證書名	電子繪本主題/飛閱雲端認證書名
第 1 週		開學準備	開學準備
第 2 週		白雲麵包	蘇菲的傑作
第 3 週		曼先生的旅行	達文西想飛
第 4 週		拔啊！拔啊！拔蘿蔔	紙做的城堡
第 5 週		獅子燙頭髮	小奇的藍絲帶
第 6 週		彩色糖果的約定	真是太過分了
第 7 週		吃星星的大黑貓	森林裡的陌生人
第 8 週		獅子大開口	比利騎士的偉大冒險

第 9 週	<u>姆指姑娘</u>	<u>海上小精靈</u>
第 10 週	<u>想念巴尼</u>	<u>掉進畫裡的女孩</u>
第 11 週	<u>小貓咪第一次看滿月</u>	<u>大腳丫跳芭蕾</u>
第 12 週	<u>飛呀蝗蟲</u>	<u>走進生命花園</u>
第 13 週	<u>天鵝</u>	<u>一顆超級頑固的牙</u>
第 14 週	<u>怕浪費的奶奶</u>	<u>皮皮放屁屁</u>
第 15 週	<u>媽媽的甜蜜小麻煩</u>	<u>小熊包力刷牙記</u>
第 16 週	<u>曼先生的旅行</u>	<u>敲門人瑪麗・史密思</u>
第 17 週	<u>色彩的翅膀</u>	<u>蜘蛛和蒼蠅</u>
第 18 週	<u>樹的聲音</u>	<u>第一百個客人</u>
第 19 週	<u>臘腸狗</u>	<u>好好哭吧</u>
第 20 週	<u>別再親來親去</u>	<u>咚倒西歪</u>
第 21 週	<u>國王的新衣</u>	<u>是蝸牛開始的</u>

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：愛閱云閱-生生用平板

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養國語文語言察覺及語感。 二、奠定學習國語文的興趣及良好的學習態度。 三、透過大量閱讀提升識字量與閱讀理解能力。 四、透過閱讀各國翻譯文本了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨領域	國語文 領域 綜合活動 領域 生活 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠運用平板搭配網路資源，透過大量閱讀來開拓眼界，縮短城鄉間的文化差距。	議題	國際教育議題 多元文化教育議 題

時間	年級	一年級	二年級
	節數	20	20
教學重點	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢

	(認知、技能情意、實踐)	體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	教學模式與策略	教師指導學生運用平板上文化部兒童館繪本花園網站觀看電子繪本，之後老師與學生進行口頭問答，接著教導故事中的新字、新詞，再讓學生跟著影片旁白一起朗讀，待學生熟悉故事情節後，指導學生進入「讀步彰化 飛閱頁端」(https://read.chc.edu.tw/home.php)網站進行閱讀認證。	
評量方式		口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證	口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證
實施進度		電子繪本主題/飛閱雲端認證書名	電子繪本主題/飛閱雲端認證書名
第 1 週		蝴蝶風箏	我們的媽媽在哪裡
第 2 週		紅蘿蔔奧圖	艾蜜麗的玩具魔法
第 3 週		狐狸孵蛋	薩琪到底有沒有小雞雞
第 4 週		紙做的城堡	薩琪想要一個小寶寶
第 5 週		藏起來的房子	比利騎士的偉大冒險
第 6 週		獅子燙頭髮	善意的謊言
第 7 週		小罐頭	用愛心說實話
第 8 週		我想和你做朋友	春神跳舞的森林
第 9 週		你是我的朋友嗎	五歲老奶奶去釣魚

第 10 週	<u>帶來幸福的酢漿草</u>	<u>我是老大</u>
第 11 週	<u>賣翅膀的小男孩</u>	<u>達文西想飛</u>
第 12 週	<u>狐狸與樹</u>	<u>鯨聲月光河</u>
第 13 週	<u>樹頂的藍天</u>	<u>超特別的旅行</u>
第 14 週	<u>降落傘男孩</u>	<u>石頭男孩</u>
第 15 週	<u>彩色豆</u>	<u>好消息壞消息</u>
第 16 週	<u>我選我自己：不會寫字的獅子又來了</u>	<u>歡喜巫婆之剛好有雜貨店</u>
第 17 週	<u>拉奇和小獅子</u>	<u>老朋友的味道</u>
第 18 週	<u>企鵝的故事</u>	<u>走回從前：十三行人的生活</u>
第 19 週	<u>看不見</u>	<u>空間，這個搗蛋鬼</u>
第 20 週	<u>找回我的帽子</u>	<u>浮冰上的小熊</u>

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨 領 域	<u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程，深入瞭解國外多元文化，在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。	議 題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> 題

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外文化習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。

		3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	教學模式與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。	
評量方式		口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)		單元 主題	單元 主題
1		開學準備	開學準備
2		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
3		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an) _____.
4		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (farm animals) What's that? That is a (an) _____.
5		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What's that? That is a (an) _____.
6		The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an) _____.

7	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an) _____.
8	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an) _____.
9	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an) _____.
10	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
11	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
12	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up, Open your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
13	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Listen, Look, Line up, Open your book, Close your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
14	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
15	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
16	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my neighborhood (鄰近地區) There is (are) _____.

17	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
18	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
19	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
20	The alphabets Aa-Oo , Myelf (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
21	The alphabets Aa-Oo , Myelf (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類 型	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨 領 域	<u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u>領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程，深入瞭解國外多元文化，在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。	議 題	<u>國際教育</u>議題 <u>多元文化教育</u>議 題

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。

		3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	教學模式與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。	
評量方式		口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)		單元 主題	單元 主題
1		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.
2		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.
3		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What fruits do you like? I like _____.
4		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body-face) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.
5		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.
6		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.

7	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
8	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
9	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
10	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
11	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
12	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
13	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
14	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like_____.
15	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like_____.
16	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like_____.

17	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like_____.
18	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like_____.
19	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like_____.
20	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can_____.	Food 食物 (sweets and drinks) What do you like? I like_____.

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度第_一 學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	森林音樂會	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視；悅讀情是有鑑於閱讀是學生最重要的基礎能力，透過關讀可以打開知識寶庫，小學階段最重要的是閱讀能力是識力與理解，本課程將引導學生從古典韻文入手，大量識字，並藉由閱讀兒童繪本強化識字能力與理解能力；感恩心則是著重在情意面，引導學生感恩環境、感恩師長、父母與同學，進而涵養全人的品格教養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	●讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。 ●讓學生透過學習經典及電子繪本培養中文閱讀基本能力。 ●讓學生透過服務長輩與師長學習感恩的重要性，並能身體力行付諸行動。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	●能以正確的旋律唱出最炫民族風。 ●能以正確的舞步與節奏跳最炫民族風。 ●能以正向的態度面對生活中的人事物，表現出合宜適切的行為。 ●能以大方優雅的姿態，表演課堂所學的丹麥鞋舞。				

- 能說出冬至的由來，並學會搓湯圓、煮湯圓。
- 能說出聖誕節的由來，並布置具聖誕氣氛的教室環境。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	生活中的好朋友： 舞蹈教學-丹麥 鞋匠舞(1)：	5-I-3 理解與欣 賞美的多元形式 與異同。	學會跳丹麥鞋 匠舞。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	教跳鞋匠舞。	能配合音樂跳 舞並樂於參與 練習	舞蹈教學影片
第 5 週	1	生活中的好朋友： 舞蹈教學-丹麥 鞋匠舞(2)：	5-I-3 理解與欣 賞美的多元形式 與異同。	學會跳丹麥鞋 匠舞。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	教跳鞋匠舞。	能配合音樂跳 舞並樂於參與 表演	舞蹈教學影片
第 6 週	1	生活中的好朋友： 繪本教學-馬鈴 薯鞋匠 AR 遊戲 書	1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己。	能正確朗讀 《馬鈴薯鞋 匠》的內容， 並理解故事內 容。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	繪本教學	認真閱讀繪本	《馬鈴薯鞋 匠》
第 7 週	1	生活中的好朋友： 繪本教學-馬鈴 薯鞋匠 AR 遊戲 書	1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己。	能正確朗讀 《馬鈴薯鞋 匠》的內容， 並理解故事內 容。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	繪本教學	認真閱讀繪本	《馬鈴薯鞋 匠》
第 8 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」 歌曲教唱	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	能以正確的旋 律唱出最炫民 族風。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	學唱最炫民族 風	學唱最炫民族 風	網路影片

第 9 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」 歌曲教唱	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以正確的旋律唱出最炫民族風。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學唱最炫民族風	以正確的曲調與節奏演唱	網路影片
第 10 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」 舞蹈教學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以正確的舞步與節奏跳最炫民族風。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學跳最炫民族風	大方表演	網路影片
第 11 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 「最炫民族風」 舞蹈教學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以正確的舞步與節奏跳最炫民族風。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學跳最炫民族風	大方表演	網路影片
第 12 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(一)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
第 13 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(二)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
第 14 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(三)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜

第 15 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(四)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
第 16 週	1	歡欣鼓舞慶佳節 冬至搓湯圓	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	能知道節慶的由來與慶祝方式。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	冬至搓湯圓、煮湯圓	能認真觀察煮湯圓中湯圓的變化	湯圓原料與食器
第 17 週	1	歡欣鼓舞慶佳節- 歡樂聖誕節 黏土作品：雪人與聖誕樹	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	能知道節慶的由來與慶祝方式。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	製作雪人與聖誕樹	能認真完成作品	黏土
第 18 週	1	森林中的小廚師：Pizza 製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	依老師指示作 Pizza	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	Pizza 製作教學	揉麵團、加料、加醬、烘烤	食譜
第 19 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(五)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜
第 20 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(六)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能以鼓棒正確打出節奏。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	戰鼓節奏打擊教學	合乎節奏的打擊	鼓譜

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度第 二 學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	森林音樂會	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視；悅讀情是有鑑於閱讀是學生最重要的基礎能力，透過關讀可以打開知識寶庫，小學階段最重要的是閱讀能力是識力與理解，本課程將引導學生從古典韻文入手，大量識字，並藉由閱讀兒童繪本強化識字能力與理解能力；感恩心則是著重在情意面，引導學生感恩環境、感恩師長、父母與同學，進而涵養全人的品格教養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	●讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。 ●讓學生透過學習經典及電子繪本培養中文閱讀基本能力。 ●讓學生透過服務長輩與師長學習感恩的重要性，並能身體力行付諸行動。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	● 能在老師的指導下完成獅頭。 ● 能在老師的指導下配合節奏舞獅。 ● 能以鼓棒正確打出節奏。 ● 能以大方的態度參與表演。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(七)	3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感，主動學習新 的事物。	能以鼓棒正確 打出節奏。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	戰鼓節奏打擊 教學	合乎節奏的打 擊	鼓譜
第 4 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 鼓擊教學(八)	3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感，主動學習新 的事物。	能以鼓棒正確 打出節奏。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	戰鼓節奏打擊 教學	合乎節奏的打 擊	鼓譜
第 5 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 獅頭製作	3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感，主動學習新 的事物。	能在老師的指 導下完成獅 頭。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	製作獅頭	製作獅頭	獅頭
第 6 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 舞獅教學(一)	3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感，主動學習新 的事物。	能在老師的指 導下配合節奏 舞獅。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	舞獅教學	舞獅教學	舞獅教學
第 7 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 舞獅教學(二)	3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感，主動學習新 的事物。	能在老師的指 導下配合節奏 舞獅。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	舞獅教學	舞獅教學	舞獅教學
第 8 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 舞獅教學(三)	3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感，主動學習新 的事物。	能在老師的指 導下配合節奏 舞獅。	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	舞獅教學	舞獅教學	舞獅教學
第 9 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 表演編排(一)	7-I-5 透過一起 工作的過程，感 受合作的重要	能和同學互動 合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	節目編排與角 色分配	分組練習與組 內熟練	自編學習單

			性。					
第 10 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 表演編排(二)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
第 11 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 表演編排(三)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
第 12 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 表演編排(四)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
第 13 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 表演編排(五)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單
第 14 週	1	歡欣鼓舞慶佳節： 表演發表	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能和同學互動合作排演舞蹈	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	節目編排與角色分配	分組練習與組內熟練	自編學習單

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2 週	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm ，認識交通標誌及其意義。		10 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

	二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ ～ 第一節結束 ～	15 分 15 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 第二節結束 ～	15 分 15 分 10 分	● 認真參與活動 ● 專心聆聽 ● 完成學習單

	(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	10 分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。
		5 分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬	10 分	●口頭發表 能辨識可適

	路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～ 第二節結束 ～	10 分 15 分 5 分	度的衣著。 ●實作表現能正確執行過馬路的步驟。 ●作業能確實完成學習單。
--	---	------------------------------------	---

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度第一學期 二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的了解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

			域)					
第 21 週	1	性侵害犯罪防治	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。	「勇敢說不，保護自己」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單
第 21 週	1	性侵害犯罪防治	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。	「勇敢說不，保護自己」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單
第 22 週	2	性侵害犯罪防治	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。	「勇敢說不，保護自己」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度第二學期 二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的了解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 15-16 週	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	認識性別角色發展與性別角色刻板印象	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	「他和她的故事」教學設計	能說出自己的想法，並與他人討論。	學習單
第 17-18 週	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	認識性別角色發展與性別角色刻板印象	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	「他和她的故事」教學設計	能說出自己的想法，並與他人討論。	學習單
第 19 週	1	性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	網路影片：《身體我最大》	瞭解對陌生人要有警覺心，並具備保護身體自主的意識。	自編學習單
第 20 週	1	性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	網路影片：《身體我最大》	瞭解對陌生人要有警覺心，並具備保護身體自主的意識。	自編學習單