

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處農村，擁有優美自然環境的特性，以身心健康，樂學向善，和諧永續為願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	資訊教育/愛閱云閱-生生用平板	20	20	20	20	20	20	20	20	21	20	21	18
	我愛福興放眼國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	和老樹做朋友/讀寫一把罩	19	11							20	20	20	18
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2		4	2	2	2	2
	耕讀食農									10	12	10	10
社團活 動與技 藝課程	森林音樂會			17	12	14	16	16	13	21	20	21	18
其他類 課程	補救教學與自主學習					20	20	20	20	21	20	21	18
	戶外教育		2			3		4		5		5	
	法定實施規劃	2	5	4	6	5	2	4	3	6	6	6	6
	品德教育生命教育	融入各領域執行											
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	上學去，新生活新朋友，新校園新發現，生活中的聲音，珍惜玩具	5
一	健康與體育	健康飲食聰明吃，健康防護罩，伸展跑跳樂	4
一	閩南語	禮貌的囡仔，我的鉛筆盒仔，我的身軀	4
二	生活	和風做朋友，泡泡真有趣，學校附近，美麗的色彩，減塑大作戰，米食好好吃，影子變變變	10
二	健康與體育	生活保健有一套，社區環境與健康，玩球大作戰，休閒好自在，歡樂跑跳碰，繩索小玩家，樹樁木頭人，跳出活力，圓來真有趣，將心比心，真心交朋友，飲食密碼，健康飲食習慣，為什麼會齙齒，疾病不要來，去去過敏走，跑跳好樂活	20
二	閩南語	我的心情，來唱囡仔歌，來食好食物，歡喜食甲飽，奇妙的大自然，利便的交通，來聽囡仔古	10
三	國語文	明天再寫，阿塍壺古道，大團圓	6
三	英語	The Birthday Party2. Poor Kevin.At B&J's Toys, Baby Dragon's Gift. Funny Animals, Teamwork, Monster.Parade, Jello's Family	10
	健康與體育	桌球乒乓碰，你丟我閃	2
三	自然	照顧蔬菜	2
三	社會	親人的往來，校園安全，學習的方法，班級裡的人際關係，合作與競爭，學校是個小社會，讓班級更美好，家鄉的老故事	8
三	藝術	玩具總動員，玩具歷險記，玩劇大方秀，上上下下真有趣，我來秀一下，我們來演戲，歡愉的音樂，歌詠春天	10
四	社會	傳統的節慶	2
四	自然	水生生物與環境，昆蟲大解密	4
四	健康與體育	營養要均衡，認識營養素，聰明選食物，足球玩家，壘上攻防，跑動活力躍，友善對練，轉動扯鈴，相處萬花筒，青春你我他，就醫好習慣，桌球擊球趣，傳接投擲趣	10
四	閩南語	清氣相，時間表	2
四	藝術	點點滴滴，聲音百變秀，舞動身體樂韻律，我的夢想，一拍擊合，美妙的樂音，這就是我，我的身體會說話，童話世界，奇幻光影 Show，影子狂想曲，傾聽音樂訴說，	8
四	英語	The Big Wind. Going Back Home. Be Honest. Earthquake Drill. A Dollhouse for Jello. A Video Call from Boka. Let's Have Lunch! At the Zoo	6
五	社會	當我們生活在一起，	2

五	自然	太陽在天空中的位置變化，認識光的現象，植物根莖葉的功能，植物的繁殖，植物與人類生活，空氣與燃燒的關係，氧氣和二氧化碳的特性	6
五	健康與體育	進入新班級，五年級的煩惱，運動家精神，拒絕成癮小尖兵，飛盤遊戲	6
五	藝術	技藝傳承，當偶們同在一起，化身劇作家，請你跟偶動一動，偶來說故事	5
六	國語文	珍珠鳥	2
六	自然	天氣中的水，多變的天氣變化	2
六	健康與體育	慢活新主張，休閒樂無窮，拋滾有一套	3
六	綜合	性別好互動，終生志工行，世界一家親，我們這一班，擁抱你我特質	5
六	藝術	視覺萬花筒，表演任我行	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	珍惜玩具	2
一	健康與體育	健康防護罩	2
一	閩南語	我的身軀	2
二	國語文	國王的新衣裳，黃狗生蛋	4
二	生活	泡泡真有趣，溫暖過冬天	4
二	閩南語	美麗的世界，蟲的世界	5
三	國語文	1 時間是什麼，4 猴子的數學，靈光一現，大團圓，	1
三	社會	聰明的消費	
三	藝術	豐富多樣的聲音，反反覆覆排著隊，由小到大變變變，無所不在的美感	2
三	健康與體育	成長的奧妙，一生變化	1
四	國語文	永遠的馬偕，假如給我三天光明，攀登生命的高峰，學習地圖二，奇幻旋律，兔子先生等等我，老鞋匠和小精靈，兔子先生等等我，心動不如行動，一束鮮花，學習地圖一，小青蛙想看海，學習地圖四	10
四	自然	水生生物與環境，自然資源與利用	6
四	藝術	點點滴滴，與你連線，面面俱到，繪聲繪色萬花筒，一拍擊合，美妙的樂音，這就是我，展現自我，有你真好，我的身體會說話	8
五	國語文	蚊帳大使，從空中看臺灣，恆久的美，在挫折中成長，荒島上的國王，玉米人的奇蹟，幸福的火苗	6
五	健康與體育	運動計畫知多少，力量的泉源，動健康、健康動	4
五	綜合	我的特質大探索，特質你我他，How nice we are. 成長你我他，生命樂翩翩，珍愛進行曲	8
五	藝術	家鄉情懷，動人的歌曲，建築是庇護所也是藝術	8

		品，藝說從頭，臺灣在地慶典風華，	
六	國語文	珍珠鳥	2
六	自然	我們只有一個地球	4
六	健康與體育	健康生活家，慢活新主張	2
六	綜合	終生志工行，生命守護員	2
六	閩南語	我已經大漢	2
六	藝術	視覺萬花筒，表演任我行	2

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：愛閱云閱-生生用平板

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養國語文語言察覺及語感。 二、奠定學習國語文的興趣及良好的學習態度。 三、透過大量閱讀提升識字量與閱讀理解能力。 四、透過閱讀各國翻譯文本了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>國語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮，學校期盼學生能夠運用平板搭配網路資源，透過大量閱讀來開拓眼界，縮短城鄉間的文化差距。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u></p>

時間	年級	一年級	二年級
	節數	20	20
教學重點	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢

(認知. 技能. 情意. 實踐)	體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	教學模式與策略	教師指導學生運用平板上文化部兒童館繪本花園網站觀看電子繪本，之後老師與學生進行口頭問答，接著教導故事中的新字、新詞，再讓學生跟著影片旁白一起朗讀，待學生熟悉故事情節後，指導學生進入「讀步彰化 飛閱頁端」(https://read.chc.edu.tw/home.php)網站進行閱讀認證。
評量方式	口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證	口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證
實施進度	電子繪本主題/飛閱雲端認證書名	電子繪本主題/飛閱雲端認證書名
第 2 週	白雲麵包	蘇菲的傑作
第 3 週	曼先生的旅行	達文西想飛
第 4 週	拔啊！拔啊！拔蘿蔔	紙做的城堡
第 5 週	獅子燙頭髮	小奇的藍絲帶
第 6 週	彩色糖果的約定	真是太過分了
第 7 週	吃星星的大黑貓	森林裡的陌生人
第 8 週	獅子大開口	比利騎士的偉大冒險
第 9 週	姆指姑娘	海上小精靈

第 10 週	<u>想念巴尼</u>	<u>掉進畫裡的女孩</u>
第 11 週	<u>小貓咪第一次看滿月</u>	<u>大腳丫跳芭蕾</u>
第 12 週	<u>飛呀蝗蟲</u>	<u>走進生命花園</u>
第 13 週	<u>天鵝</u>	<u>一顆超級頑固的牙</u>
第 14 週	<u>怕浪費的奶奶</u>	<u>皮皮放屁屁</u>
第 15 週	<u>媽媽的甜蜜小麻煩</u>	<u>小熊包力刷牙記</u>
第 16 週	<u>曼先生的旅行</u>	<u>敲門人瑪麗·史密思</u>
第 17 週	<u>色彩的翅膀</u>	<u>蜘蛛和蒼蠅</u>
第 18 週	<u>樹的聲音</u>	<u>第一百個客人</u>
第 19 週	<u>臘腸狗</u>	<u>好好哭吧</u>
第 20 週	<u>別再親來親去</u>	<u>咚倒西歪</u>
第 21 週	<u>國王的新衣</u>	<u>是蝸牛開始的</u>

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：愛閱云閱-生生用平板

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養國語文語言察覺及語感。 二、奠定學習國語文的興趣及良好的學習態度。 三、透過大量閱讀提升識字量與閱讀理解能力。 四、透過閱讀各國翻譯文本了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>國語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮，學校期盼學生能夠運用平板搭配網路資源，透過大量閱讀來開拓眼界，縮短城鄉間的文化差距。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u></p>

時間	年級	一年級	二年級
	節數	20	20
教學重點	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢

(認知. 技能. 情意. 實踐)	體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	教學模式與策略	教師指導學生運用平板上文化部兒童館繪本花園網站觀看電子繪本，之後老師與學生進行口頭問答，接著教導故事中的新字、新詞，再讓學生跟著影片旁白一起朗讀，待學生熟悉故事情節後，指導學生進入「讀步彰化 飛閱頁端」(https://read.chc.edu.tw/home.php)網站進行閱讀認證。
評量方式	口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證	口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證
實施進度 (週次)	電子繪本主題/飛閱雲端認證書名	電子繪本主題/飛閱雲端認證書名
第 1 週	蝴蝶風箏	我們的媽媽在哪裡
第 2 週	紅蘿蔔奧圖	艾蜜麗的玩具魔法
第 3 週	狐狸孵蛋	薩琪到底有沒有小雞雞
第 4 週	紙做的城堡	薩琪想要一個小寶寶
第 5 週	藏起來的房子	比利騎士的偉大冒險
第 6 週	獅子燙頭髮	善意的謊言
第 7 週	小罐頭	用愛心說實話

第 8 週	<u>我想和你做朋友</u>	<u>春神跳舞的森林</u>
第 9 週	<u>你是我的朋友嗎</u>	<u>五歲老奶奶去釣魚</u>
第 10 週	<u>帶來幸福的酢漿草</u>	<u>我是老大</u>
第 11 週	<u>賣翅膀的小男孩</u>	<u>達文西想飛</u>
第 12 週	<u>狐狸與樹</u>	<u>鯨聲月光河</u>
第 13 週	<u>樹頂的藍天</u>	<u>超特別的旅行</u>
第 14 週	<u>降落傘男孩</u>	<u>石頭男孩</u>
第 15 週	<u>彩色豆</u>	<u>好消息壞消息</u>
第 16 週	<u>我選我自己：不會寫字的獅子又來了</u>	<u>歡喜巫婆之剛好有雜貨店</u>
第 17 週	<u>拉奇和小獅子</u>	<u>老朋友的味道</u>
第 18 週	<u>企鵝的故事</u>	<u>走回從前：十三行人的生活</u>
第 19 週	<u>看不見</u>	<u>空間，這個搗蛋鬼</u>
第 20 週	<u>找回我的帽子</u>	<u>浮冰上的小熊</u>

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u></p>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外文化習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4II-1 能使用簡易的日常生活用語。

	<p>3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
教學模式與策略	<p>1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。</p> <p>2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。</p>	
評量方式	口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)	單元 主題	單元 主題
2	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
3	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye)	Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an) _____.
4	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (farm animals) What's that? That is a (an) _____.
5	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What's that? That is a (an) _____.
6	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an) _____.
7	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings	Animals 動物 (zoo & wild animals)

	(Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night)	What do you see? I see a (an) _____.
8	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an) _____.
9	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an) _____.
10	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
11	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
12	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up, Open your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
13	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Listen, Look, Line up, Open your book, Close your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
14	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
15	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
16	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my neighborhood (鄰近地區) There is (are) _____.

17	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
18	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
19	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
20	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
21	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u>領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育</u>議題 <u>多元文化教育</u>議 題</p>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	<p>簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>生活溝通的字詞及句子。</p> <p>國內(外)文化與習俗</p> <p>國內(外)招呼方式。</p> <p>字詞的簡易歸類。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>第二階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>國內(外)招呼方式。</p> <p>國內外主要節慶習俗。</p> <p>字詞簡易歸類的思考能力。</p>
	學習表現 (認知,技能 情意,實踐)	<p>1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡單的教室用語</p> <p>3-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。</p> <p>2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。</p>

	<p>3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>4II-1 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
教學模式與策略	<p>1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。</p> <p>2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。</p>	
評量方式	口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)	單元 主題	單元 主題
1	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.
2	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.
3	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What fruits do you like? I like _____.
4	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body-face) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.
5	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.

6	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
7	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
8	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
9	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
10	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
11	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
12	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
13	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
14	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like_____.
15	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent)	Food 食物 (breakfast in other countries)

	What can I do? I can _____.	What do you like? I like _____.
16	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.
17	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.
18	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.
19	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.
20	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (sweets and drinks) What do you like? I like _____.

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程計畫

課程名稱	和老樹做朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視，「和老樹做朋友」是要讓學生從認識校內植物，進而建立與這片土地與植物的感情。						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ●讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。 ●讓學生透過校園植物網及實際踏察認識校園植物。 ●透過拜訪校園植物建立與這片土地的感情。 						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ●能在校園實境中說出校園植物的名稱，並簡單描述其特徵。 ●能以校園地圖作品，向人介紹標注在上通換各種植物的名稱。 ●能以正向的態度面對生活中的人事物，表現出合宜適切的行為。 						
課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	〈大象爺爺說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能認識校園的主要建物與設施。	B-I-3 環境的探索與愛護。	認識校園、閱讀閱讀〈大象爺爺說故事〉	能在校園地圖中指出建物名稱	校園植物網、《福興童話森林》
第 5 週	1	〈大象爺爺說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能認識校園的主要建物與設施。	B-I-3 環境的探索與愛護。	認識校園、閱讀閱讀〈大象爺爺說故事〉	能在校園地圖中指出建物名稱	校園植物網、《福興童話森林》
第 6 週	1	〈台灣油杉說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈台灣油杉說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、《福興童話森林》
第 7 週	1	〈台灣油杉說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈台灣油杉說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、《福興童話森林》
第 8 週	1	〈大葉桃花心木說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	踏察「臺灣油杉」 閱讀〈大葉桃花心木說故事〉	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、《福興童話森林》
第 9 週	1	〈大葉桃花心木說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	踏察「臺灣油杉」 閱讀〈大葉桃花心木說故事〉	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、《福興童話森林》

第 10 週	1	〈羅漢松說故事〉	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈羅漢松說故事〉 踏察「羅漢松」	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
第 11 週	1	拜訪「羅漢松」	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	閱讀〈羅漢松說故事〉 踏察「羅漢松」	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
第 12 週	1	拜訪「陰香」	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「陰香」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 13 週	1	拜訪「九芎」	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「九芎」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 14 週	1	〈台灣檫木說故事〉	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	閱讀〈台灣檫木說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
第 15 週	1	「臺灣檫木」	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「臺灣檫木」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 16 週	1	拜訪「青剛櫟」	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「青剛櫟」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》

			心。	觀與局部特徵。		觀與局部特徵。	外觀與局部特徵。	
第 17 週	1	〈台灣檫木說故事〉	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	閱讀〈台灣檫木說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
第 18 週	1	拜訪「大花紫薇、洋玉蘭」	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「大花紫薇、洋玉蘭」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 19 週	1	拜訪「黑板樹」	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 20 週	1	拜訪「黑板樹」	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 21 週	1	拜訪「巴西乳香」	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「巴西乳香」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 22 週	1	拜訪「巴西乳香」	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「巴西乳香」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度第 二 學期 一 年級彈性學習課程計畫

課程名稱	和老樹做朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視，「和老樹做朋友」是要讓學生從認識校內植物，進而建立與這片土地與植物的感情。						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。 ● 讓學生透過校園植物網及實際踏察認識校園植物。 ● 透過拜訪校園植物建立與這片土地的感情。 						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在校園實境中說出校園植物的名稱，並簡單描述其特徵。 ● 能以校園地圖作品，向人介紹標注在上通換各種植物的名稱。 ● 能以正向的態度面對生活中的人事物，表現出合宜適切的行為。 						
課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	願意表現出對環境的珍惜與愛護。	B-I-1 自然環境之美的感受。	走訪校園	能依指示行走校園各區	自編教材
第 11 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 A 區樹木名稱	能正確指認樹名與相片。	自編教材
第 12 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	A 區樹木點點名	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 13 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	A 區樹木點點名	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 14 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	在地圖上標示 A 區樹木 1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
第 15 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	B 區樹木點點名 part2	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單

第 16 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 B 區樹木名稱 part1	能正確指認樹名與相片。	自編教材
第 17 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 B 區樹木名稱 part1	能正確指認樹名與相片。	自編教材
第 18 週	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	B 區樹木點點名 part1	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 19 週	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	在地圖上標示 B 區樹木 part1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
第 20 週	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	在地圖上標示 B 區樹木 part1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2 週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

	<p>二、發展活動</p> <p>1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1) 認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 <p>(2) 知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 <p>(3) 知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>27 分</p> <p>5 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 <p>● 專心聆聽</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	<p>* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全</p>	5 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法

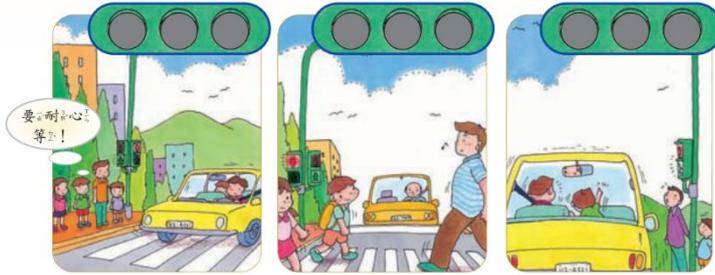
	<p>呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>●認真扮演角 色與參與活動</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意 見與想法</p> <p>●完成學習單</p>
--	--	-----------------------------	---

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場		10 分 15 分	●實作表現 能在社區 地圖標示

	<p>出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</p> <p>2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生核對。</p> <p>4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</p> <p>5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</p> <p>6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</p> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <p>1. 看圖說情境：馬路上的危險</p> <p>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</p> <p>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</p> <p>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</p> <p>(4)巷道：小孩走在小巷中央</p> <p>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</p> <p>2. 學生看圖並說出各圖的危險行為</p> <p>3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</p> <p>4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</p> <p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>	<p>出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>
<p>進度(週次)</p>	<p>學習活動 教學流程</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>第2週</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。</p>

(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。

4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結

<https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

～ 第二節結束 ～

15 分

●口頭發表
能正確答
出紅燈停
與綠燈行
走的技
巧。

5 分

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度 第二學期 一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	柏龍寺戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 四、培養學生愛鄉、愛土的情操。 五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育、法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	2	拜訪柏龍寺	能了解參加校外教學時應注意的安全事項。	老師向學生述明遊園注意事項： 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 參觀時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。	聆聽態度	

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性課程計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教 育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第22週	1	性別平等教育 獨一無二的我	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	「獨一無二的我」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單
第 22 週	1	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	「獨一無二的我」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單

彰化縣縣立福興國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性課程計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 5-6 週	2	性別平等教育	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能察覺男女之間外觀的特徵差異。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	A-I-1 生命成長現象的認識。	「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本教學	透過繪本教學與分享活動，理解兩性差異並彼此尊重。	「薩琪到底有沒有小雞雞」教學設計
第 7 週	1	性侵害犯罪防治	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能察覺男女之間外觀的特徵差異。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	A-I-1 生命成長現象的認識。	繪本	透過繪本教學與分享活動，理解兩性差異並彼此尊重。	學習單
第 8 週	2	防制家庭暴力宣導	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	和同學互動合作遊戲	D-I-2 情緒調整的學習。	透過桌遊培養互作合作的默契，激發學習動機。	透過桌遊培養互作合作的默契，激發學習動機。	桌遊教具