

彰化縣縣立馬興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校開展學生多元潛能、以快樂健康感恩創意願景為目標，並發展學生素養能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	家庭教育、家庭暴力防治	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	3	4
	性別平等教育、性侵害犯罪防治	5	7	6	6	4	6	4	7	5	6	5	6
	校慶活動	5		4		6		6		4		4	
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
	交通安全教育	3	2	3	6	3	3	3	3	4	4	4	2
	環境教育	4	8	4	4	4	6	4	8	4	7	4	6
	多元文化教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格教育										21	20	21
其他類 課程	自主學習資訊融入教學					21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學與自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣立馬興國民小學 113 年度第 一 學期 四 年級

閱讀教學彈性學習 校訂課程

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 7. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 8. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	來自大海的朋友：象鼻海豹	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：牠們不是海洋	班級共讀 問答 小組討論 實作評量	馬興經典一百 閱讀認證心得 本

		<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>生活美好的事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然的影響。</p>	<p>世界表演的明星，而是加州原始海灘的美麗身影；作者長達十餘年的觀察紀錄，忠實且生動地帶你深入象鼻海豹群雄爭霸、妻室成群、舐犢情深、兩小無猜的野生動物世界！這是台灣第一本翔實記錄象鼻海豹生態的科普圖文書！本書是絕佳的生態保育教材，帶你深入認識象鼻海豹家族，一窺牠們毫無矯飾的自由野性與質樸靈魂，回歸最原始而純真的感動，從而更加尊重並珍惜地球的野生動物。</p> <p>3. 指導學生讀</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第3~4週	2	長襪皮皮	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：湯米和安妮卡是人見人誇的乖孩子，只是日子過得有些平淡。幸好一切要改觀了，因為全世界最強壯、最富有的女孩，帶著一匹馬，還有名叫尼爾森先生的小猴子，搬到隔壁的「亂糟糟別墅」——這女孩就是長襪皮皮！慷慨善良的皮皮，沒有大人管教，可以隨心所欲，</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>做喜歡做的事。有了皮皮的陪伴，孩子們可以盡情玩耍，生活更多采多姿。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 5~6 週	2	實驗鼠的祕密基地	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：「我們就好像跳蚤依附在狗背上生活一樣，如果狗溺水了，跳蚤也會跟著淹死。」這是一群被科學實驗</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

		<p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>事、童詩、現代散文等。</p>	<p>出高度智商的老鼠，他們能閱讀、懂書寫，甚至了解使用電器與建築原理。意外發展出的文明生活固然舒適，卻同時將他們帶往充滿不確定的未來，當他們懂得越多，也越感到不滿足……</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
--	--	--	--------------------	--	--	--

第 7~8 週	2	彩繪西遊記	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：《西遊記》全書共一百回，從石猴誕生、大鬧天宮，到孫悟空、豬八戒、沙和尚保護唐三藏去西方取經，一路上降妖伏魔，排除萬難，終於取回真經並修得正果。書中以奇詭的想像、極度誇張的筆法，創造了一個光怪陸離、神異奇幻的世界和神話故事，故事情節生動有趣，語言流利，極富哲理。全書以 956 幅連環彩繪插圖的方式將民間傳說與玄奘西域取經的故事巧妙</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>
---------	---	-------	--	---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------

			<p>況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>結合，成就了這部不朽的經典巨著。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 9-10 週	2	大懶貓與小跳蚤	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：大懶貓約瑟夫很愛他的沙發，也很喜歡清清靜靜獨自過日子。直到有一天，一隻跳蚤住到他身上……幸好，他是一隻常看電視、閱歷豐富的貓，知道該如何甩掉那討厭的家伙——那就是，幫跳蚤尋找一</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>個新主人！於是，這隻胖貓必須馬上著手做的事就是：出門見人！無論要他當美髮師、聲樂家，還是足球教練，大懶貓約瑟夫都要不擇手段的甩掉身上的跳蚤！</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 11~12 週	2	明天要遠足	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用途。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是方素珍寫作兒童詩三十年的精華，</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

		<p>法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識</p>	<p>義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>加上兩岸八大兒童文學名家跨刀賞析，分別從各種不同的角度切入，可說是欣賞兒童詩的葵花寶典。小讀者在這些高人的指點下，將更能領略方素珍的詩情，也能提高閱讀的品味。而作為兒童詩的指導者和創作者，如能活學活用，對同一首詩，引用不同的名家視野，將更能領略寫作的奧秘。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--

			議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 13~14 週	2	字字小宇宙	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：打開字的想像空間。注入創意新能量。讀一首詩，交一個字朋友。原來一個字就藏著一個心情、一種想像、一個故事……我把字看成一個一個圖象，由字的拆解中去尋找趣味、從字的形狀去聯想或由字的感覺去提味……嘗試打開「字的想像空間」——為這些棒得不得了的文字，一個字獻上一首詩。讓 	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>小朋友發現：哇，原來文字這麼好玩！一個字就藏著一個心情、一種想像、一個故事……</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 15~16 週	2	字字看心情	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：讀一首詩，交一個字朋友。和一個字、一種心情變朋友。看見心的想像，體會字的心情。 <p>【人】一隻腳在前、一隻腳在後。看看</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>我：一直向前走，向前走！</p> <p>【心】心的小船輕輕走，船上……要載什麼呢？【思】人心長出一塊田！心田裡，要種什麼好呢？【愁】最勇敢的心！只要是對的事，就勇敢去做……【聰】用「耳朵的小煙囪」聽話，聽進心裡，就會變聰明……</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 17~18 週	2	字字有意思	5-II-1 以適切	Aa-II-1 標注	1. 能培養良好的聆聽態度，並	1. 分組進行閱	班級共讀	馬興經典一百

		<p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：讀一首詩，交一個字朋友。和字玩猜謎，聽字說故事。原來，字字真有意思！</p> <p>【一】再少一點就沒有了，再多一點就不是自己。最小，卻最有力量的開始！</p> <p>【小】一隻小企鵝，小腳一撇，呆呆站著——冰山怎麼越來越小……</p> <p>【凸】小拼圖，你從天空掉下來？所以，臭氧層才破了一個洞？</p> <p>【島】一隻鳥抓起一座山，飛向大海來了！</p> <p>【智】每日吸收新知，天天增加，人就有智慧！</p>	<p>問答</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀認證心得</p> <p>本</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	------------------------

			<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 19~21 週	3	春風少年	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄了四篇與孝順有關的故事。〈回鄉〉請你來想一想，當工作與孝親無法兼顧時，你會如何選擇；讓〈春風少年〉帶你體會母親拉扯孩子長大的含辛茹苦，並一同反省自己是否辜負了父母的期望；在〈快樂的洗車工〉裡，你會</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>知道孝順父母，是不分能力高低聰愚的；〈小小青蛙呱呱呱〉提醒你，最基本的孝順，就是別讓父母為你擔心。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣立馬興國民小學 113 年度第 二 學期 四年級 閱讀教學 彈性學習校訂課程

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 7. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 8. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	懷念綠衣男孩	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了四	班級共讀 問答 小組討論 實作評量	馬興經典一百 閱讀認證心得 本

		<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>篇與感恩有關的故事。〈懷念綠衣男孩〉經由一片竹林，教導我們飲水思源的觀念；〈小鹿〉提醒我們生命中會遇到許多在困境中幫助我們的人，就算無法回報，也要銘記在心；〈流浪的雲〉讓我們重新體會父母那份融於生活中的好；在〈老醫生的祕密〉裡，你會發現默默進行著的恩惠，我們常常無法察覺，所以我們要時時懷抱著感恩的心。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			習。		
第 4~6 週	3	我們都是六號	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與分享有關的故事。〈我們都是六號〉告訴我們透過分享，不但可以幫助他人，還可以獲得友誼；〈桃村〉讓我們看見交流彼此才華技藝，每個人都會更加成長；〈最好的禮物〉要跟你說說分享最重要的不是禮物的好壞價值，而是贈送者的那份真心真意；〈</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>神奇樹洞在哪裡>則提醒你，能分享的東西不只限於有限的物質，喜怒哀樂的心情都可以與好朋友分享。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 7~9 週	3	老師，我想跑	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與接納有關的故事。〈老師，我想跑〉告訴我們要用更深厚的愛心與包容，來幫助身體有殘缺</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

		<p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>事、童詩、現代散文等。</p>		<p>的朋友；〈神奇理髮師〉提醒你不必過度重視外在的條件，要能真誠地接受自己的原始面貌，學習肯定自己；在〈許願筆記本〉裡，想一想，你如何對待環境裡的新夥伴？能不能開心地將他納為一份子？〈誠實鏡〉帶我們一起誠實面對自己的缺點，並能勇於改進，成為更好的人。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
--	--	--	--------------------	--	---	--	--

第 10~12 週	3	飛吧！小白鷺	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與尊重有關的故事：〈威仁的小玩偶〉告訴我們懂得去尊重身邊任何的一切人、事、物，不管他是不是你生命中最重要；〈飛吧！小白鷺〉是要我們多多尊重與關懷身邊那些身體有缺陷的人，多加鼓勵他們；〈青蛙歷險記〉中，要我們學著去尊重萬物中的生命，能設身處地的為他們著想；〈豔陽下的競賽〉要我們了解朋友間的友誼，是要靠彼</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>
-----------	---	--------	--	---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------

			<p>況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>此間的尊重，才能夠長久。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 13~15 週	3	榕樹公公	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與誠信有關的故事：〈西北雨〉由阿發與添旺兩人面對問題截然不同的選擇，來隱喻人在遇到問題時的態度；〈小白鷺的新房子〉裡，由小白最後完成自己的房子，突顯出對父母的誠信；〈不</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>能說的祕密>中，要我們不要因為自己的不誠信，而間接傷害了他</p> <p>人；<榕樹公公>由榕樹公公與祥帆兩人間的友情互動，點出誠信在兩人間所扮演的角色。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 16~18 週	3	螢火蟲賞花燈記	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與互助有關的故事：<古城</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

		<p>法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識</p>	<p>義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>堡風雲>藉著白鷺鷥與老鼠的互助合作來守護城堡，來提醒人們古蹟保存的重要；<芒果成熟時>告訴我們鄰居間應該互助合作，使我們了解所謂遠親不如近鄰的道理；<哥哥與我>由建安與建明心中兩種截然不同的心態，最終突顯出「我為人，人人為我」的互助真諦；<螢火蟲賞花燈記>藉由五隻螢火蟲從遇險到最後脫離險境，點出互助的精神。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱</p>		
--	--	---	---	-------------------------------	---	--	--

			<p>議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>讀心得寫作練習。</p>		
第 19~20 週	2	蝦子的滋味	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書收錄四篇與環保有關的故事：〈人鼠大戰〉由老鼠的氾濫與危害，點出居家環境清潔的重要性；〈木棉樹的元宵〉由愛河兩邊的環境生態變化，來提醒人們不要因為娛樂而忽視環保的重要；〈彩虹的假期〉藉著雅婷祖孫二人與七彩鳥間的旅遊，正視人類對大自然的危害，並了解環保的重要；〈蝦子的滋味〉 	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

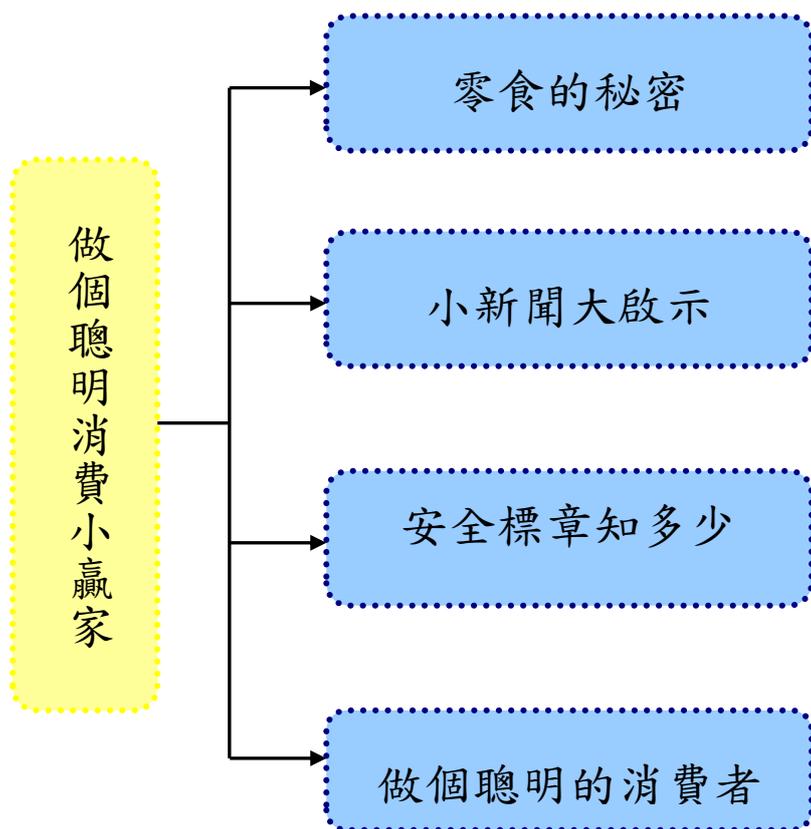
			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>由佳琳到鄉下的舅舅家，看到的一些環境遭破壞的景象，進而啟發環保觀念的省思。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

做個聰明消費小贏家

壹 設計理念

本活動讓兒童了解消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	消費者保護法	單元 名稱	做個聰明消費小贏家	適用年級	四年級
				教學節數	三節
教學目標					
<p>1.能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2.能了解消費者應有的權益。</p> <p>3.能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4.能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習內容	<p>【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>				
統整相關領域					
<p>健康與體育</p> <p>人權教育</p> <p>家庭教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、課前準備： 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。</p>	10'	教師提醒學生上課前應當準備好上課需帶來之零食。		口頭發表 上課參與度	家 E9
<p>二、引起動機： 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？</p> <p>藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？ 2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？ 					
<p>三、分組討論： 你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p>	25'	教師提醒學生除了注意營養標示之外，還需要注意廠商的地址及電話與出品的日期等。	單槍實物投影機	口頭發表 上課參與度	
<p>四、食品的正确標示： 教師說明食品的標示必須包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.品名 2.内容物名稱及重量 3.容量或數量 4.食品添加物名稱 5.製造廠商名稱、地址 6.輸入廠名稱、地址 7.製造日期。 					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>五、消費小偵探： 指導學生學習單①內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。 <第一節課結束></p>	5'		附件四	上課參與度	
<p>一、引起動機： 1.新聞閱讀--校旁1元食品標示不清 2.請學生發表有關此則新聞的類似經驗。</p> <p>二、分組討論並分享： 1.請學生分享學習單①中，家中有哪些標示不清的食品？ 2.當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？</p>	8'	提醒學生不要買標示不清的零食。	新聞事件 附件三	上課參與度 口頭發表	家 E8 家 E9
<p>三、標示不全的商品，不買！ 1.教師說明 在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。 政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。</p>	10'		學習單①	上課參與度 口頭發表	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
2.教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。					
<p>四、各類安全標章：</p> <p>1.上網至 http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm 介紹購物時常見之安全標章</p> <p>(1)優良食品標誌 1-GMP 標章篇 (2)優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇 (3)優良食品標誌 3 -健康食品標章 (4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章 (5)優良食品標誌 5 - 鮮乳標章 (6)優良食品標誌 6-藥品優良製造 (7)優良食品標誌 7-安全玩具標章 (8)優良食品標誌 9-環保標章</p>	12'	指導各標章應用於生活中之產品。	單槍 電腦	上課參與度	
<p>五、綜合活動</p> <p>1.指導學生完成學習單②。 <第二節課結束></p>	10'		附件四	作業練習	
<p>一、引起動機</p> <p>◎政府安全標章搶答活動 【https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579】</p> <p>透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識</p>	10'	教師強化學生未來在購買商品時，應當選擇有優良標章的產品。	電腦 單槍	活動參與 口頭發表	
<p>二、發展活動</p> <p>1.教師提問，請學生自由發表。 (1)當我買到的食品已經過期，請問我可以拿回去更換嗎？</p>	20'			上課參與度 口頭發表	家 E9 安 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(2)當我買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？</p> <p>(3)到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)買到過期的食物，可拿發票到購買地點進行更換。如店家不更換，可撥消費者專線 1950 申訴。</p> <p>(2)買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不全商品，不買！</p> <p>(3)買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發票到購買處退换货。</p>		<p>教導學生應勇於表達自己的消費權益</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>1.推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p> <p>2.帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。</p> <p>3不運動：危險公共場所，不去； 標示不全商品，不買； 問題食品藥品，不吃！</p> <p>7要運動：消費資訊，要充實； 消費行為，要合理； 消費受害，要申訴； 1950 專線，要記牢； 消保活動，要參與； 爭取權益，要團結； 綠色消費，要力行！</p>	10'	<p>* 在教室張貼海報</p> <p>* 帶領學生喊口號</p>	消費新生活海報	上課參與度	

做個聰明消費小贏家』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	行政院消費者保護會	https://www.cpc.ey.gov.tw/
2	中華民國消費者文教基金會	http://www.consumers.org.tw/
3	消費者手冊	作者：楊美鈴編 出版社：行政院消費者保護委員會
4	消費達人	作者：程仁宏 出版社：永續

【附件一】

消費情報

消費者選購商品時，應注意商品有無完整的中文標示。
以下就日常所需且常見之重要標示列於後：

◎食品、食品添加物、食品用洗潔劑

品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、製造廠商名稱、地址、輸入廠名稱、地址、製造日期

◎藥品、醫療器材

廠商名稱、地址、品名、許可證字號、製造日期或批號、主要成分含量、用量、用法、主治效能、性能或適應症、副作用、禁忌、其他注意事項、有效期間或保存期限

◎玩具

玩具名稱、製造商名稱、地址、電話、適用年齡、使用方法或注意事項、警告標示或特殊警告標示

◎服飾

製造商名稱、地址、進口商名稱、地址、生產國別、尺寸或尺碼、纖維成分、洗滌處理方法

◎電器用品(製品類)

額定電壓、額定頻率、規格、注意事項或警語、使用方法、緊急處理方法、製造年份、製造號碼、製造或委製廠商名稱、地址、電話

◎一般包裝商品

商品名稱、製造廠商、進口商名稱、地址、主要成分或材料、重量、容量或數量、規格或等級、製造日期、有效期限

【附件二】

我國消費者保護機關與團體介紹

一、行政院消費者保護委員會

行政院依據〈消保法〉第四十條規定，於民國八十三年七月一日成立消費者保護委員會（以下簡稱消委會），做為研擬及審議消費者保護基本政策與監督其實施之機關，負責綜合協調及監督各目的事業主管機關，做好消費者保護的責任。

依據〈消保法〉第四十一條規定，消委會職掌包括：

- （一）消費者保護基本政策及措施之研擬及審議。
- （二）消費者保護計畫之研擬、修訂及執行成果檢討。
- （三）消費者保護方案之審議及其執行之推動、連繫與考核。
- （四）國內外消費者保護趨勢及其與經濟社會建設有關問題之研究。
- （五）各部會局署關於消費者保護政策及措施之協調事項。
- （六）監督消費者保護主管機關及指揮消費者保護官行使職權。
- （七）消費者保護之執行結果及有關資料之定期公告事項

消委會組織架構，除主任委員及委員外，置秘書長、副秘書長各一人、下設企劃、督導、法制、行政四組，及簡任秘書與消費者保護官。專任人員僅編制二十一人，並得因業務需要聘用研究員一至三人。行政組及有關會計、人事、政風等業務，均由行政院秘書處派員兼任辦理，可以說是一個最迷你的中央級部會

委員會議由主任委員及委員組成，置委員十一人至十九人，任期三年，由行政院院長提請總統派充之，並以行政院副院長為主任委員。目前遴聘相關部會首長八人、全國性消費者保護團體代表三人、全國性企業經營者代表二人、學者二人、專家三人為該會委員，委員會議以每月舉行一次為原則，必要時得召開臨時會議，均由主任委員召集之

我國〈消保法〉參採瑞典「消費者保護官」立法例，規定消委會、省（市）政府及縣（市）政府應各置消費者保護官若干名，以落實推動消費者保護工作。消費者保護官法定職掌為：

- (一) 協調及處理重大消費事件。
- (二) 支援地方政府處理消費爭議申訴、調解業務事項。
- (三) 支援地方政府消費者保護官同意權行使事項。
- (四) 辦理消費者保護法規定之不作為訴訟事項。
- (五) 其他消費者保護法令規定及上級機關交辦事項。

除上述法定編制外，該會為使消費者有多一個諮詢服務的處所，擴大對消費者的服務，在未增加員額及預算下成立消費者中心，辦理下列服務事項：

(一)	由志工提供消費者諮詢服務，並協助消費者處理一般申訴案件。
(二)	安排學者專家定期或不定期到消費者中心提供消費者諮詢服務。
(三)	辦理小型消費者教育，增進志工消費知識，提升志工服務智能，並培訓消費生活諮詢種子人員。
(四)	由消費者保護官到場協助提供消費者諮詢服務，受理並協調相關主管機關妥適處理重大消費申訴案件。

三、消費者文教基金會

中華民國消費者文教基金會（以下簡稱消基會）是一個非政治性、非營利性的消費者保護團體，於民國六十九年十一月一日在台北市成立。自成立以來即不斷凝聚其內部專家群及義工團兩大力量，共同為消費者保護活動努力，其發展歷程由初期申訴個案之解決，到現今對消費者保護政策之推動。

消基會設立的宗旨有以下三項：

- (一) 推廣消費者教育。
- (二) 增進消費者地位。
- (三) 保障消費者權益。

其運動的方式以和平、理性、科學為主軸，致力於消費者教育深耕工作，並在各城鄉推動草根性消費者運動，如今，已逐步建立起消費者重視自我權益的觀念。

消基會為一財團法人組織，在董事會下設有秘書處、專家委員會、出版公司、雜誌社及中區（台中）、南區（台南）及高屏（高雄）等三個分會。在總會方面，專家委員會之委員共約三百至四百人，義務律師團約二十至三十人，義工團則有一百人左右；中

區、南區與高屏三個分會，每個分會委員會約有三十至四十位委員，義務律師團約二十至三十人，義工團則有六十至七十人。

消基會服務範圍涵蓋食、衣、住、行、育、樂、醫療、保險等日常生活消費事項，服務對象定位在「最終消費者」，即不包含業者、廠商及做為生財工具之消費事件。其職掌除了〈消保法〉第二十八條所規定的法定任務外，在其章程亦明列十一項工作職掌：

(一) 從事保護消費者問題之研究

(二) 推廣消費者教育

動員專家學者 300 名透過報紙、廣播、電視、座談、研討，定期或不定期進行消費教育宣導。

(三) 推動保護消費者法規之立法

(四) 獎助有關保護消費者問題之研究

(五) 協助並接受消費者申訴

接受諮詢，包括電話諮詢與義務律師諮詢。當您購買商品，吃虧上當、受到委屈時，可到消基會，讓專業的服務人員為您排難解紛。

(六) 協助並辦理消費者訴訟之進行

(七) 救助受害消費者

(八) 提供檢驗服務

消費市場調查與產品比較測試。該會鑑於人力不足，僅定期受理中藥含西藥、重金屬檢測，對外不接受其他委託檢驗。

(九) 發行消費者刊物

該會出版的書刊包括：〈消費者報導雜誌〉及〈消費者保護叢書〉，目前有效訂戶

約為二萬份，雜誌收入是該會最大財源，最高訂戶數曾達三萬份，近二年因景氣低迷，訂戶驟減，亟需消費者的支持。

(十) 經營消費者教育之廣播

(十一) 電視傳播事業與其他保護消費者有關事項

該會目前在中廣、警廣、漢聲、教育等電台，均有製播消費者保護教育有關節目，並與台視及〈大成報〉合作，製作有關消費單元。

近年來消基會致力於促進消費者保護運動之國際合作與交流，於一九九二年加入國際消費者組織〔Consumers International (CI)〕，一九九四年九月取得正式會員資格，參與國際會議並進行國際訪價。

【附件三】

校旁 1 元食品…標示不清

【聯合報／記者徐如宜／高雄報導】 2008.04.16

高雄市議員童燕珍昨天指出，一些校園周圍有商店販賣大批標示不明的糖果等小商品，學童因便宜而趨之若鶩，家長擔心危害小朋友健康。衛生局昨天至光華國小附近一處商家稽查，帶回化驗，並要求標示不明的產品立即下架。

童燕珍表示，最近接獲一些家長反映，指不少校園附近有些店家、還有移動式的攤販，賣的東西超便宜，甚至有「一元商品任你挑」。小朋友看到這些棒棒糖、果汁棒等，一拿就是一把。她指這些商品有些根本標示不清，有可能是黑心商品，為了學童健康，市府要做好把關工作。

衛生局稽查人員昨天下午 4 時，到光華國小附近一家未掛招牌的店面稽查。因為剛好是下課時間，學童們蜂擁而入，挑自己喜歡吃的糖果；還有小朋友買了一大把棒棒糖，說要拿去請安親班同學吃。問小朋友為什麼到這裡買？有注意產品包裝標示嗎？他們回答：「沒有看呢，到這裡買是因為便宜啊！」

衛生局食品衛生科技正謝秀琪表示，根據食品衛生法，廠商若將食品分散為小包零售，小包裝外也要有清楚標示名稱、有效日期、工廠、電話等。不符合包裝的食品就立刻下架，稽查員並採樣帶走可疑食品回去化驗。

議員向建設局查證，這家廣西路上無招牌的商家，營業項目登記為裝飾品零售，實際營業項目與登記明顯不符，相關單位將進一步糾正。

教育局五科股長魏屏華表示，為了學生健康，教育局會請各校注意校園附近是否有此類商店，並加強向學生及家長宣導，不要買來路不明，或標示不清的產品。

【附件四】

消費小偵探

班級：____年____班

姓名：_____

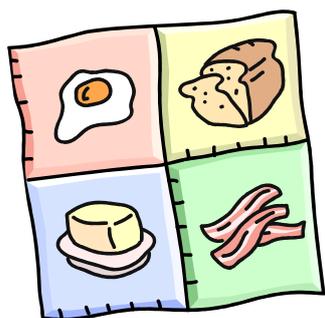
座號：____號

★找出家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打x。

食品名稱 食品標示			
1.品名			
2.內容物名稱及重量			
3.容量或數量			
4.食品添加物名稱			
5.製造廠商名稱、地址			
6.輸入廠名稱、地址			
7.製造日期			

★請從上述食品中挑出一項食品，並紀錄該食品的營養標示。

品名：_____



營養標示

每一份量_____公克（或毫升）

本包裝含_____份

每份

熱量_____大卡

蛋白質_____公克

脂肪_____公克

碳水化合物_____公克

鈉_____毫克

宣稱之營養素含量

其他營養素含量

【附件五】

消費者的守護神

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

★小朋友，這些在生活中出現的圖示是什麼標章呢？又代表著哪些涵義呢？（連連看）

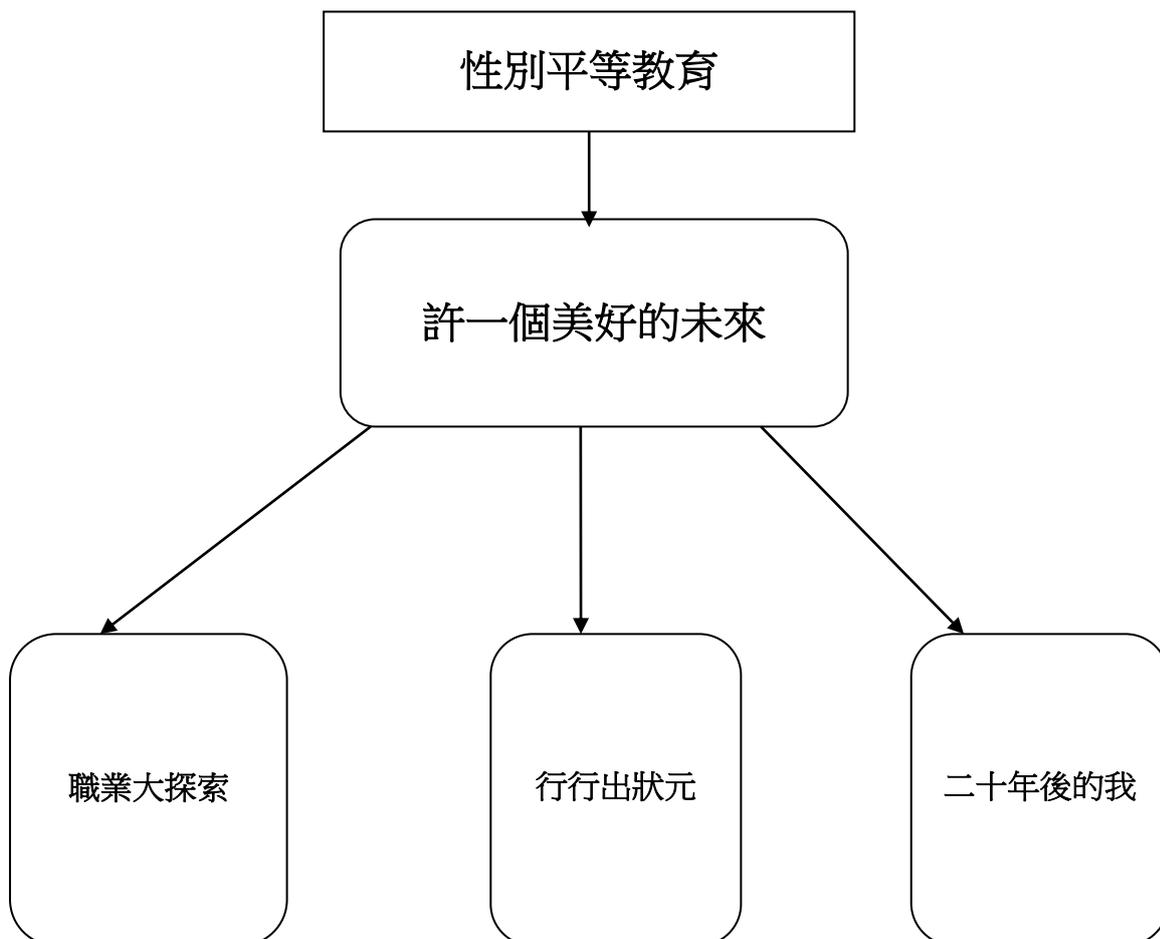
- | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| 安全蔬果
吉園圃標章 | ▪ |  | ▪ | 符合國際間為達到
品質安全所強調之
優良農業操作。 |
| 鮮乳標章 | ▪ |  | ▪ | 領有乳品工廠登記
證，負責保證以國
產生乳產製鮮乳。 |
| 優良農產品 | ▪ |  | ▪ | 經申請許可並審核
通過後始得作衛生
署公告認定之保健
功效的標識。 |
| 安全玩具標章 | ▪ |  | ▪ | 產品符合優良藥品
製造標準。 |
| 健康食品標章 | ▪ |  | ▪ | 優良農產品。提昇
農水畜產品及其加
工品品質水準。 |
| 環保標章 | ▪ |  | ▪ | 象徵綠色消費是全
球性、無國界的。 |
| GMP 優良食品 | ▪ | G M P | ▪ | 良好作業規範」，
或是「優良製造標
準。 |
| 藥品優良製造 | ▪ |  | ▪ | 經財團法人台灣玩
具研發中心玩具安
全鑑定委員會鑑定
通過。 |

許一個美好的未來

壹、設計理念

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段 教學節數	四年級 四節
教學目標					
<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4.能學會溝通與表達的能力。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2		
學習表現	<p>【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>		
學習內容	<p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3.分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人(科學家)、梅克爾(德國總理)、林念慈(尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性)、許淑淨(舉重選手)。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>~~~第一節完~~~</p>	<p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p>	<p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>	<p>性 E3 涯 E2</p> <p>性 E8</p>

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>~~~~第二三節完~~~~</p>	<p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p>	<p>稿紙、圖畫紙</p>	<p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p>	<p>性 E3 閱 E5</p>
<p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1.請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p> <p>~~~~第四節完~~~~</p>	<p>提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>涯 E5 生 E1</p>

肆、參考資料

台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。



主題：校慶教學活動設計

壹、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓兒童體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海報的製作及舞獅動作的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。

貳、教學活動設計

實施年級	四年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	校慶活動開鑼囉！		
設計依據			
學習重點	學習表現	健康與體育 ● 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合活動 ● 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	健康與體育 ● Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 ● Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 綜合活動 ● Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 ● Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。	
教學設備/資源	一、卡片與海報的材料。 二、製作獅頭的材料。 三、錄放音樂。 四、寬闊空地。		
學習目標			
一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。			

- 三、能運用各種素材製作獅頭。
- 四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。
- 五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、相聚時刻</p> <p>(一)教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？</p> <p>(二)請兒童發表自己最常參加的聚會有那些及相關經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？ 2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？ <p>(三)教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。</p> <p>(四)回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？</p> <p>(五)活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？</p> <p>(六)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。</p> <p>二、校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p> <p style="text-align: center;">(第一二節結束)</p>	20分	口頭發表
<p>一、校慶海報製作</p> <p>(一)教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。</p> <p>(二)全班4~6人一組，共同討論規畫海報主題與製作。</p> <p>(三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。</p> <p>(四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。</p> <p style="text-align: center;">(第三四節結束)</p>	60分	操作 觀察 發表
<p>一、舞獅賀校慶</p> <p>(一)教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。</p> <p>(二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差</p>	80分	操作 觀察 發表
	80分	

<p>異)</p> <p>(三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。</p> <p>(四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 咬跳蚤和舔毛： <ol style="list-style-type: none"> (1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。 (2)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。 (3)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。 2. 高獅昂首走： <ol style="list-style-type: none"> (1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。 (2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。 (3)走路的要點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。 (4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。 <p>(五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。</p> <p>(六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。</p> <p>(七)重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。</p> <p style="text-align: center;">(第五六節結束)</p>		<p>操作 觀察</p>
--	--	------------------

彰化縣立馬興國民小學 113 學年度第一學期四年級生生用平板彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生生用平板	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。																																				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。																																				
課程目標	1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。 3. 數位應用主題課程：結合跨領域內容，將平板等數位科技裝置融入到教學中，例如使用數位工具記錄颱風路徑、觀看數據資料等。 4. 學習成果展示：讓學生將數位應用學習的成果，進一步透過科技裝置生動呈現，例如透過圖照拍攝與影音錄製，分享成果報告，展現創意和學習成果。																																				
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1	颱風追擊站-生生用平板	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>【國語】 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【自然】 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>1. 了解颱風的形成原理及影響。 2. 能透過平板及網路資源，查詢颱風的最新消息與歷史資料，觀察颱風的路徑和風力強度。 3. 了解如何做好颱風準備與應對措施。</p>	<p>颱風追擊站 一、認識颱風 教師介紹颱風的形成和發展過程，派發相關影音資料至學生平板。 二、歷史上的颱風 1. 利用平板閱讀氣象資訊網站或氣象 app 上的颱風資訊，觀察近期的颱風路徑和強度變化，並將相關圖文資訊記錄下來，上傳至白板分享區。 2. 分組表列出近三年東亞颱風名稱與命名國家的相關性，利用 google 地圖及網路搜尋分析其地理位置與文化脈絡，分組發表討論結果。 三、颱風警報與防災應對 1. 介紹颱風警報的分級及其意義，並舉例說明。 2. 藉由平板操作，查詢天氣資訊及颱風最新消息，讓學生了解如何獲取可靠的天氣資訊。 3. 教導學生在颱風來臨前應做好的準備與應對措施。</p>	<p>1. 參與度評量：平板、資料網站操作表現。 2. 作業評量：完成歷史颱風資訊紀錄上傳作業。 3. 小組評量：檢索資料與合作討論。 4. 發表：完整陳述小組討論成果，輔以數位資源或影音資料展示。</p>	

						4. 小組討論自己生活的地理位置及場域(所處縣市位置、校園、居家、上學路徑等)可能會受到哪些颱風影響，並提出防颱措施，將成果展示在平台區。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

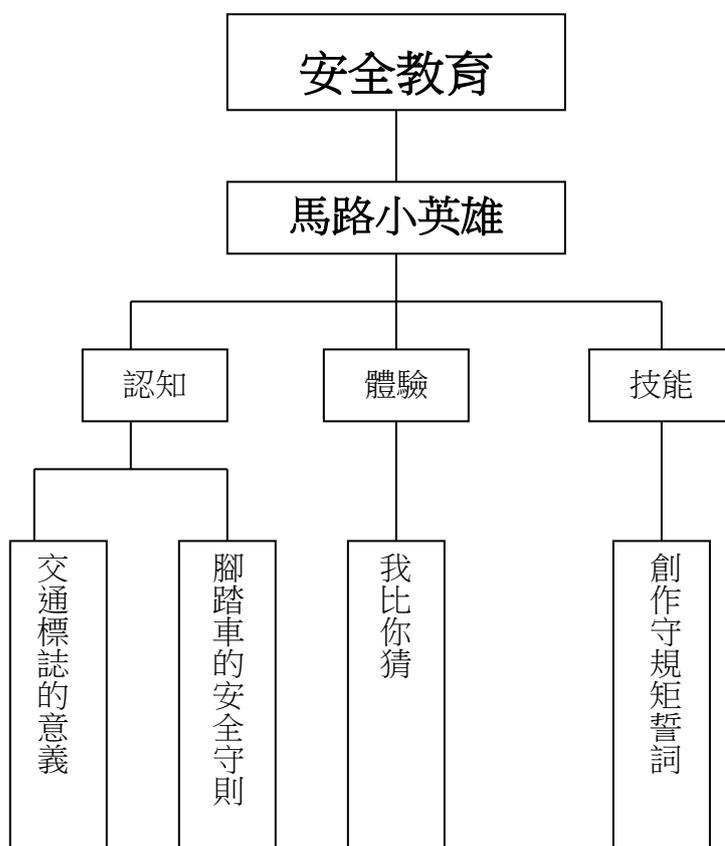
馬路小英雄

壹、設計理念

在熙熙攘攘的工商社會中，人與人之間的聯繫無不依靠便利的交通網絡來維持，人人能於道路上暢行無阻，乃一套既定的交通規則使然。

有鑑於此，人人都應熟習這套共同的交通語言符號，才能保障每個人「行」的安全。故設計此單元，盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。

貳、主題架構圖



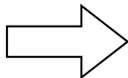
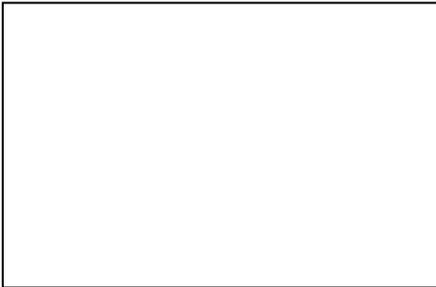
參、教學活動設計

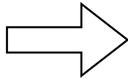
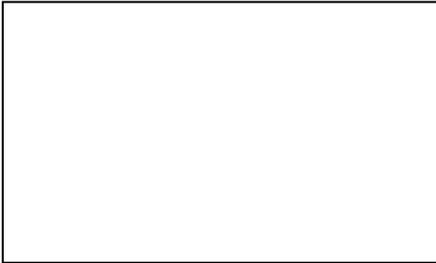
主題名稱	交通安全教育	單元名稱	馬路小英雄	適用年段	四年級
				教學節數	三節
教學目標					
<p>一、能認識交通指揮手勢意義。</p> <p>二、能遵守交通規則。</p> <p>三、能了解交通號誌的意義。</p> <p>四、能明白腳踏車各部位名稱。</p> <p>五、能以安全的方法騎乘腳踏車。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>		議題融入	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>				

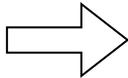
教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道（15分）。</p> <p>4.歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。</p> <p>5.填寫學習單(二)。(5分)</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節完 ~</p> <p>【腳踏車的安全守則】</p> <p>教學活動：</p> <p>1.成語高手：分組寫出與車有關的成語。(5分)</p> <p>2.介紹腳踏車各部位名稱。(5分)</p> <p>3.分組討論：(20分)</p> <p>(1)騎腳踏車要準備哪些裝備？</p> <p>(2)騎車前要注意哪些事？</p> <p>(3)騎車要注意哪些事？</p> <p>(4)雨天騎車要注意哪些事？</p> <p>(5)夜間騎車要注意的事項？</p> <p>(6)騎車不守交通規則會造成哪些後果？</p> <p>【創作守規矩誓詞】</p> <p>教學活動：</p> <p>1.遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓詞，再宣誓。(5分)</p> <p>2.歸納：做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。(5分)</p> <p>3.填寫學習單(三) (5分)</p> <p style="text-align: center;">~第三節完 ~</p>	<p>教師應適時指導兒童成語聯想</p>	<p>腳踏車圖卡</p>	<p>學習單</p> <p>口頭回答</p> <p>參與程度</p> <p>學習單</p>	<p>安 E1 安 E4</p>

小小指揮家 年 班 姓名_____

你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎?請把它寫下來。

1.   

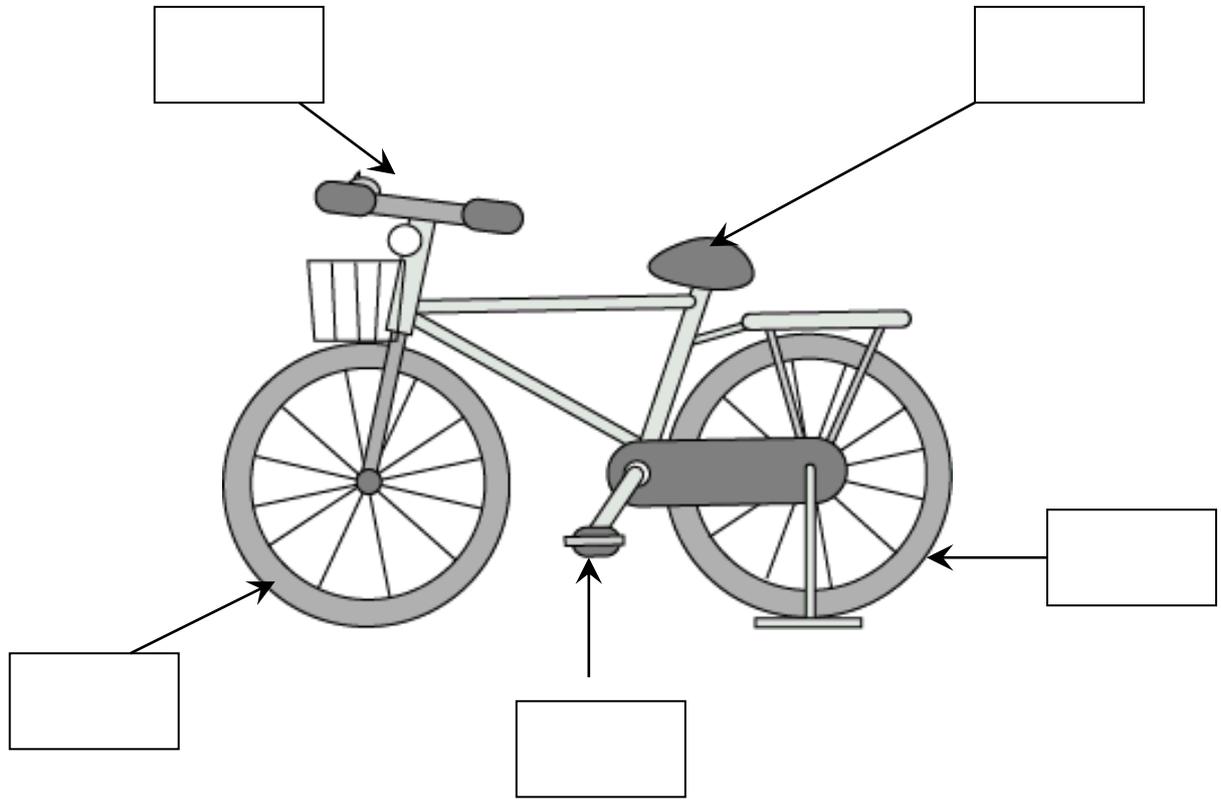
2.   

3.   

家長簽名_____

快樂騎車去 年 班 姓名_____

請將腳踏車的各部位填上名稱。



騎乘腳踏車要注意哪些事？把你知道的寫下來。

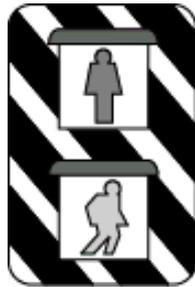
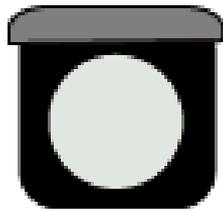
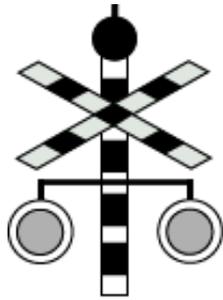
1. _____
2. _____
3. _____

家長簽名_____

我倆配一對

__年__班 姓名_____

每一個交通號誌都有它的作用，請把正確的答案連起來。



行人穿越道



閃光黃燈標誌



● 鐵路平交道標誌

● 行人專用號誌

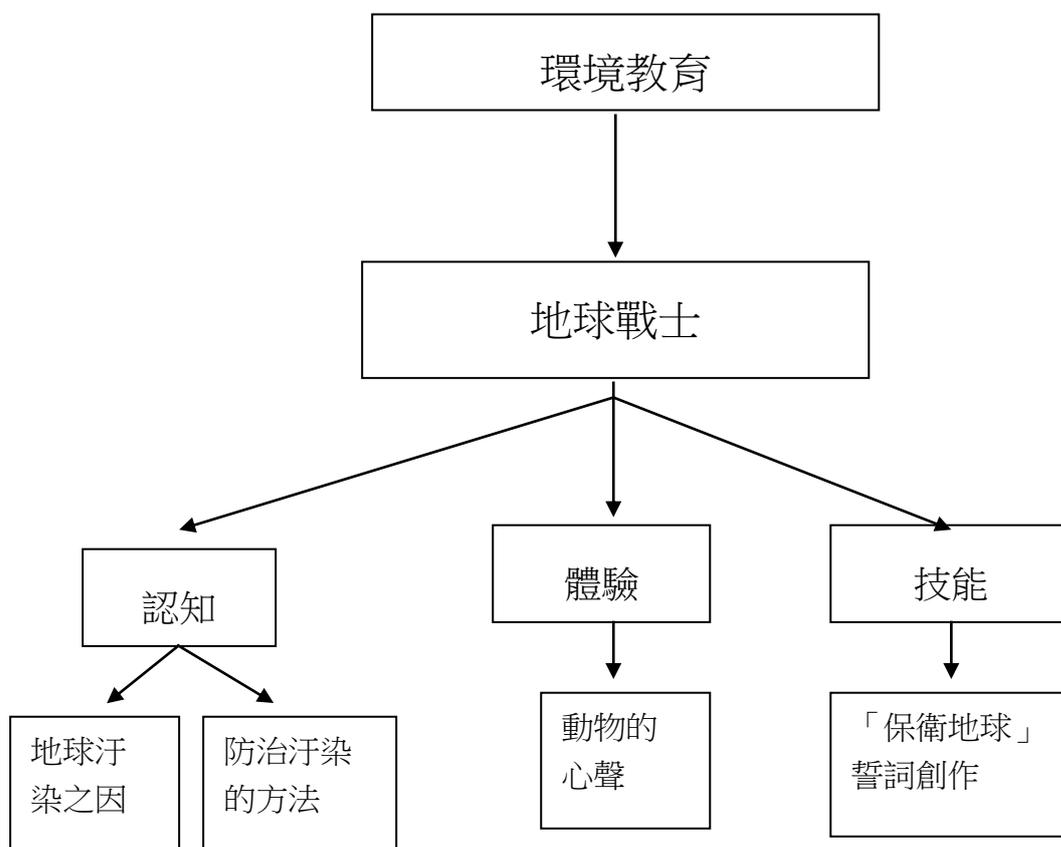
家長簽名_____

地球戰士

壹、設計理念

環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球污染的原因、防治汙染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	地球戰士	適用年段	四年級
				教學節數	四節
教學目標					
<p>1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>2.能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>3.能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>4.培養愛護地球生物的態度。</p>					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3	
學習表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	

學習內容	<p>【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
------	---	--	--

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【地球污染的原因】 <u>教學活動</u> 一、腦力激盪：(5分) 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地…) 三、透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5分) 四、地球受污染的原因有哪些？ (30分)</p>		地球儀 美麗的地球、受污染的地球掛圖	口頭回答	環 E3 環 E5 環 E10

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？</p> <p>六、角色扮演：「動物的心聲」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20分） 3.花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6.「黑地球」的心聲，地球說…… <p>七、填寫學習單（一）</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第一節完~~~</p> <p>（一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？（40分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2.在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3.在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4.在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5.在保護樹木方面，我們可以避免…做到… <p>（二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第二節完~~~</p>	<p>角色扮演</p> <p>分組討論</p> <p>角色扮演</p>	<p>動物頭套</p> <p>小黑板</p> <p>動物頭套</p>	<p>參與表演</p> <p>填寫學習單</p> <p>參與情形</p>	<p>環 E3 環 E4 環 E5</p>
<p>【保衛地球海報】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。（10分） 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。（70分） <p style="text-align: center;">~~~ 第三四節完~~~</p>		<p>保衛地球宣誓詞</p> <p>對開書面紙六張</p>	<p>海報設計</p>	<p>環 E3</p>

地球的醫生

_____年_____班 姓名：_____

聰明的你，趕快幫地球想想辦法治好她的病，讓她回復以前美麗的模樣吧！

汙染種類	解決之道

有了你的幫忙，相信我一定可以更漂亮！

家長簽名：_____

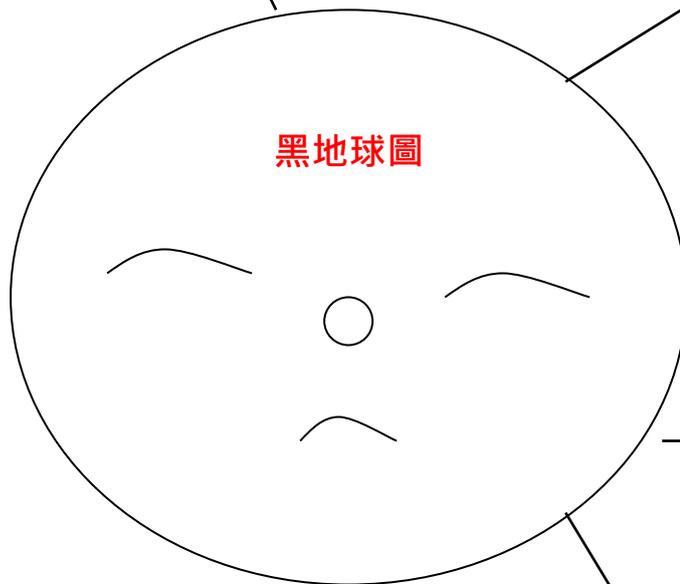
黑地球的心聲

____年____班 姓名：_____

我是一個受汙染的地球，你能幫我找出受傷的原因嗎？

汙染 _____
因為 _____

汙染 _____
因為 _____



汙染 _____
因為 _____

汙染 _____
因為 _____

汙染 _____
因為 _____

黑地球的心聲：_____

家長簽名：_____

營養均衡樂無限

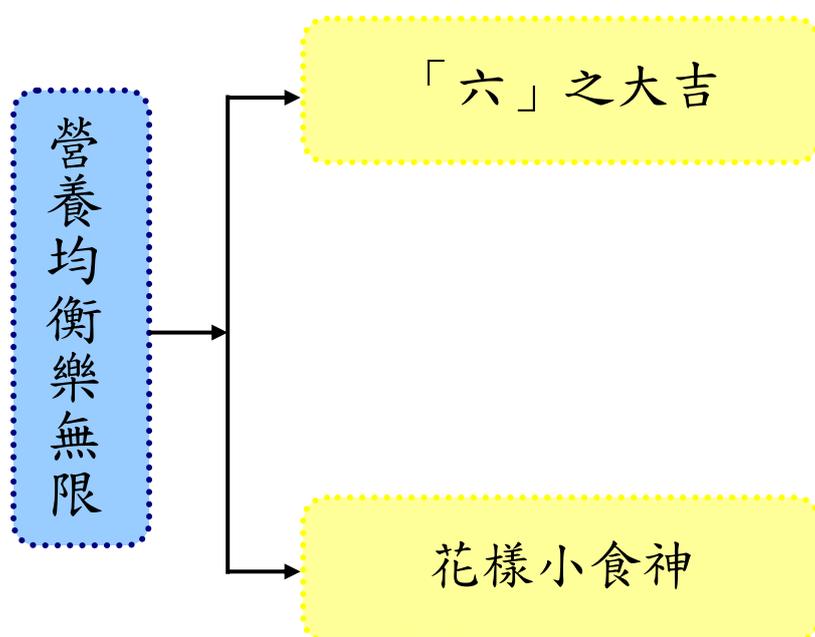
壹、設計理念

國小3-6 年級的學童在年齡方面屬於即將進入青春期的少年期。少年時期孩子的身體持續以穩定的速度成長發育，但他們在認知情感與社交觀點的發展非常迅速，需要在身心各方尚未進入青春期前妥善準備。

現代父母工作忙碌，讓孩子外食或自行購買食物的機會非常普遍。若對營養健康飲食認知不足，孩子容易養成偏食、不吃早餐、偏好零食與含糖飲料等空熱量食物的不良飲食習慣，進而導致肥胖、貧血與齲齒的風險升高。

本課程讓孩子認識飲食六大類，了解每一大類的分量多少，並且能自己設計和製作一份早餐，在趣味中學習。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭教育	單元名稱	營養均衡樂無限	適用年級	四年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、認識食物的六大營養要素</p> <p>二、說出常見的食物含有的營養成分</p> <p>三、設計並製作一份營養的早餐</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	健體-E-A2 綜-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>				
統整相關領域					
<p>綜合</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>➤ 說明下一節課要製作早餐(營養三明治),所需的食材和用具。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>《花樣小食神》</p> <p>準備活動： 將學生分組。 各組準備製作早餐所需的食材和用具。</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 讓各組學生分享想要做的營養三明治材料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備了哪些材料 2.製作什麼口味的三明治 3.是否了解製作過程的衛生 <p>二、發展活動</p> <p>➤ 開始動手作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先準備吐司 2.放入食材 3.疊好，用刀子對切 4.放入盤子裡 <p>➤ 品嚐營養三明治早餐</p>	<p>3’</p> <p>5’</p> <p>25’</p>	<p>讓學生清楚自己想設計的早餐(營養三明治)</p> <p>提醒學生分組準備器具及食材</p> <p>提醒學生使用器具的安全及製作過程的衛生</p>	<p>學習單</p> <p>吐司 食材 刀子 盤子 手套 口罩</p>	<p>設計早餐</p> <p>實際製作 分組活動</p>	<p>家 E11</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>➤ 讓學生分享品嚐後的心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.營養三明治好吃嗎？ 2.小組的三明治是否符合飲食六大類原則？ 3.製作過程中有什麼要注意的地方嗎？ <p>➤ 收拾用具及清潔環境</p> <p style="text-align: center;">◎ 填寫學習單</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	10'	<p>讓學生踴躍分享</p> <p>確實做好清潔工作</p> <p>說明學習單如何完成</p>	學習單	<p>分享發言</p> <p>清潔環境</p>	家 E11

資料來源

網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
衛生福利部國民健康署	https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx	
健康九九	https://health99.hpa.gov.tw/Article/HealthKnowledgePackagescContent.aspx?code=4	
豐食公益飲食文化教育基金會	http://www.fullfoods.org/	
董事基金會	https://nutri.jtf.org.tw/index.php	
閩小妹雲之林王國大冒險 3 · 食物歷險記	https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEHIP58	

《六大類食物的主要營養成分》

身體所需的熱量及營養素來自於各種類的食物，要攝取到足夠的熱量及營養素必須注意飲食的均衡性以及食物量。

所謂均衡飲食是飲食中能夠包括六大類食物，各類食物主要提供的營養成分為：

食物類別	主要營養成分	次要營養成分
全穀雜種類	醣類	精製米、麵:蛋白質、 脂筋、磁未精製之穀類:蛋白質、 脂肪、維生素B1、 維生素B2、膳食纖維
乳品類	蛋白質、鈣、維生素B2	維生素B12、維生素A、磷
豆魚蛋肉類	蛋白質、維生素B1、 維生素B2	蛋:維生素A、維生素B12、磷 黃豆及其製品:脂肪、 維生素E、葉酸、鈣、 鎂、磷

		魚:維生素B2 黃豆及其製品:脂肪、維生素E、葉酸、鈣、鐵、磷 魚:維生素B2 黃豆及其製品:脂肪、維生素E、葉酸、鈣、鐵、磷 魚:維生素B2 肉(家畜及家禽肉):脂肪、菸鹼素、維生素B6、維生素B12、維生素A (內臟類)、葉酸(內臟類)、磷、鐵
蔬菜類	維生素C、膳食纖維	深綠及深黃紅色蔬菜:維生素A、維生素E、葉酸、鈣、鐵、鉀、鎂 淺色蔬菜:鈣、鉀、鎂
水果類	水分、維生素C	維生素A、鉀、膳食纖維
油脂與堅果種子類	脂肪	植物油類:維生素E 核果及種子類:維生素B1、鉀、鎂、磷、鐵

《六大類食物之份量說明》

同一類食物中所有的三大營養素(蛋白質、脂肪、醣類)含量相似，但是維生素和礦物質含量並不完全相同，因此日常飲食除了能包含六大類食物外，在同一類食物中經常變換食物種類，更能確保攝取到各種營養素。

全穀雜糧類1 碗 (碗為一般家用飯碗 重量為可食重量)	=糙米飯1 碗或雜糧飯1 碗或米飯1 碗 =熟麵條2 碗或小米稀飯2 碗或燕麥粥2 碗 =米、大麥、小麥、舊麥、燕麥、麥粉、麥片80 公克 =中型芋頭4/5 個(220 公克)或小舊書2 個(220 公克)
-----------------------------------	--

	<p>可食重量)=玉米2 又1/3 根(340 公克)或馬鈴薯2 個(360 公克)</p> <p>=全麥饅頭1 又1/3 個(120 公克)或全麥吐司2 片(120 公克)</p>
<p>豆魚蛋肉類1 份 (重重為可食部分生重)</p>	<p>=黃豆(20 公克)或毛豆(50 公克)或黑豆(25 公克)</p> <p>=無糖豆漿1 杯</p> <p>=傳統豆腐3 倍(80 公克)或嫩豆腐草盒(140 公克)或小方豆干1 又1/4 片(40 公克)</p> <p>=魚(35 公克)或蝦仁(50 公克)</p> <p>=牡蠣(65 公克)或文蛤(160 公克)或自海參(100 公克)</p> <p>=去皮雞胸肉(30 公克)或鴨肉、豬小里肌肉、羊肉、牛鱧(35 公克)</p>
<p>乳品類1杯 (1杯240毫升全脂、脫脂或低脂奶=1份)</p>	<p>=鮮奶、保久奶、優酪乳1 杯</p> <p>=240 =全脂奶粉4 湯匙(30 公克)</p> <p>=低脂奶粉3 湯匙(25 公克)</p> <p>=脫脂奶粉2.5 湯匙(20 公克)</p> <p>=乳酪(起司) 2 片(45 公克)</p> <p>=優格210 公克</p>
<p>蔬菜類1份 (1份為可食部分生重約100 公克)</p>	<p>=生菜沙拉(不含醬料) 100 公克</p> <p>=煮熟後相當於直徑15公分盤1碟或約大半碗</p> <p>=收縮率較高的蔬菜如莧菜、地瓜葉等，煮熟後約占半碗</p> <p>=收縮率較低的蔬菜如芥蘭菜、青花菜等，煮熟後約占2/3碗</p>
<p>水果類1份 (1份為切塊水果約大半碗~1碗)</p>	<p>=可食重量估計約等於100 公克(80-120 公克)</p> <p>=香蕉(大)半根70公克</p> <p>=榴槤45公克</p>
<p>油脂與堅果種子類1份 (重量為可食重量)</p>	<p>=芥花油、沙拉油等各種烹調用油1茶匙(5公克)</p> <p>=杏仁果、核桃仁(7公克)或開心果、南瓜子、葵瓜子、黑(白)芝麻、腰果(10公克)或各式花生仁(13 公克)或瓜子(15公克)</p> <p>=沙拉醬2茶匙(10公克)或蛋黃醬1茶匙(8公克)</p>

〔資料來源：國民健康署 營養手冊〕



107年衛生福利部公布「我的餐盤比例」



營養均衡樂無限

➤ 飲食六大類分別是哪幾類呢？

() () ()
() () ()

➤ 我要準備的器具或食材是什麼？

➤ 我們這一組要製作的「營養三明治」的名稱？

➤ 請畫出你的「營養三明治」



年 班 號 姓名：

家長簽章：

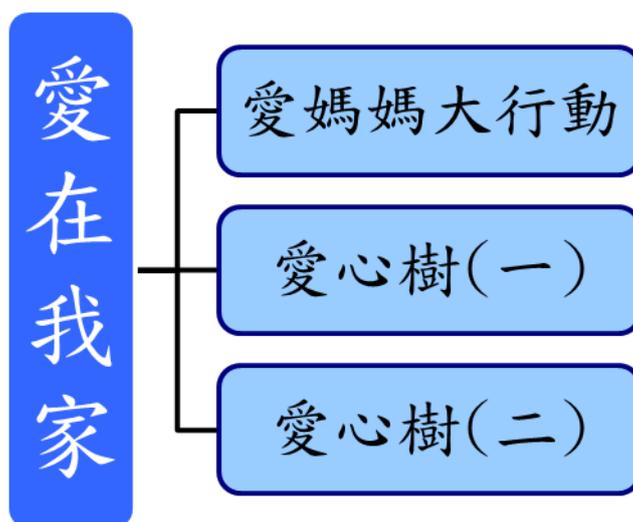
主題：愛在我家

壹、設計理念：

教育部將 99 年訂為終身學習行動年，鼓勵社會大眾每天至少學習 30 分鐘、運動 30 分鐘、日行一善(331)，在溫馨的 5 月裡，將有「全國孝親家庭月活動」，及發起「愛家 515—家人無距離」活動，歡迎民眾在母親節的溫馨季節裡，安排與家人共同來參與相關活動。

有鑑於此，為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。本主題從『母親節』切入，透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情；此外希望透過蘋果樹閱讀活動喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛，發展感受施比受更有福的愉悅心情。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

領域/科目	性別平等	總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
實施年級	四年級		
單元名稱	(1)愛媽媽大行動 (2)愛心樹(一) (3)愛心樹(二)		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。	
		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家政教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。	
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
教材來源			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> 《愛心樹》繪本或簡報。 每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。學習單。 		

學習目標

1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。
2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。
3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。
4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】 愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。</p> <p>※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 <p>(三)重點歸納：</p> <p>◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>活動參與家 E3</p>
<p>【活動二】 愛心樹(一)</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。2. 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論：<ol style="list-style-type: none">(1) 這個故事中有兩個主角分別是誰？(2) 小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？(3) 為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>參與討論家 E1 性 E12</p>

<p>(4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？</p> <p>(5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？</p> <p>(6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？</p> <p>(7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？</p> <p>(8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？</p> <p>(9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</p> <p>(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)</p> <p>教師發問：</p> <p>※故事中的角色有：樹與男孩</p> <p>※時間與情節：</p> <p>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>少年男孩：摘了蘋果去賣錢</p> <p>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p> <p>老年男孩：坐在樹根上休息</p> <p>2. 教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。</p>	5'	
<p>【活動三】愛心樹(二)</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。</p> <p>2. 延伸問題討論</p> <p>(1)你覺得樹愛小男孩嗎？</p> <p>(2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得小男孩這樣做應不應該？</p> <p>(4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</p> <p>(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p>	10'	<p>參與討論 心得分享 家 E3 人 E6</p>

<p>(二)省思時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？ <p>(三)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。 2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？ 	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>愛心樹</p> <p>描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。</p>		
<p>附錄：</p>		



母親節 — 媽媽的手

_____年__班 姓名：_____

◎ 媽媽每天像陀螺般不停地忙碌，你知道她忙些什麼嗎？

在這週內就請你做個貼心的孩子，睜大眼睛觀察，仔細看看媽媽的手從早到晚為你做了哪些事？

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.

看到媽媽的手為你做這麼多事，是不是有很多感謝的話想跟媽媽說呢？請真誠的寫下來。

.....

2

感恩時刻-種一顆蘋果樹

_____年__班 姓名：_____

1、看完《愛心樹》繪本後，你覺得愛心樹最棒的地方是什麼？

2、現在換你來想想，對於家人(父母親)無怨無悔的付出，你會如何感謝他們呢？

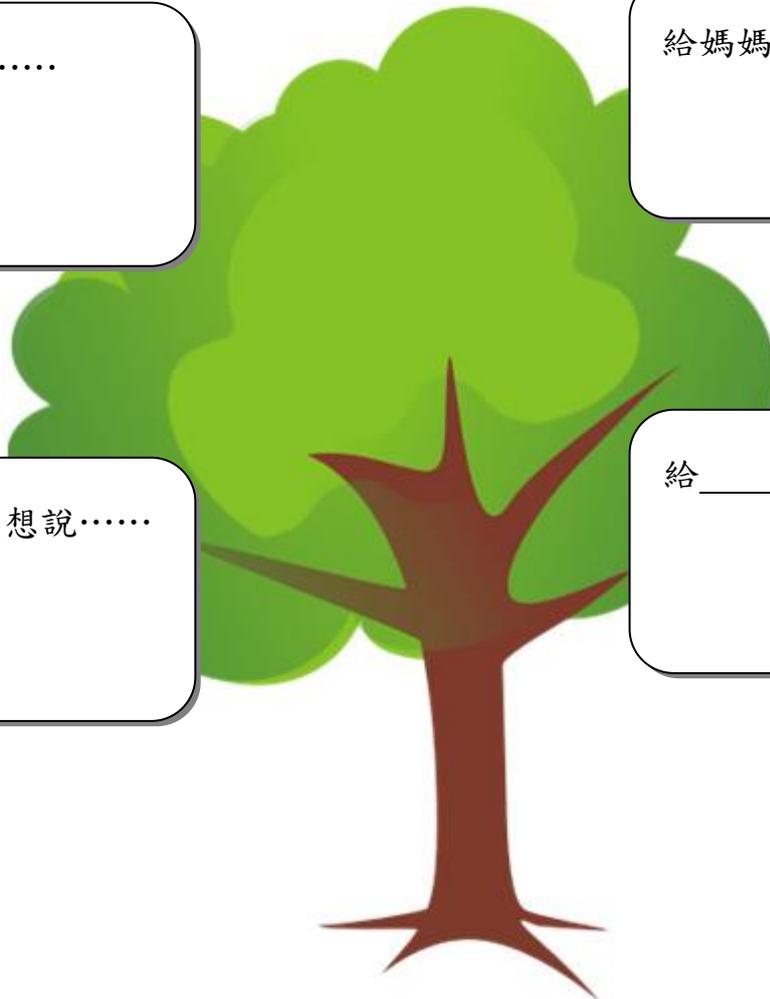
請完成屬於您們的『愛心樹』。

給爸爸，我想說……

給媽媽，我想說……

給_____，我想說……

給_____，我想說……



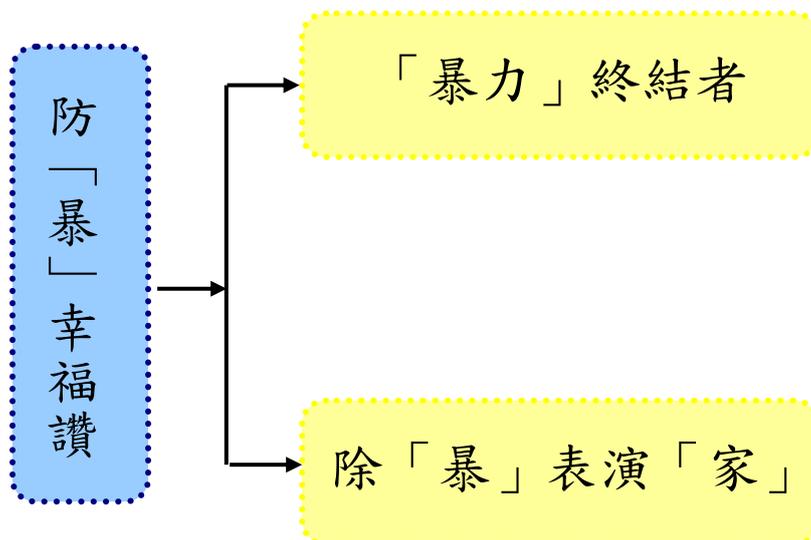
防「暴」幸福讚

壹、設計理念

一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。《參考：華心基金會 <http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>》

本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	家庭防制暴力	單元名稱	防「暴」幸福讚	適用年級	四年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>					
核心素養項目	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p>	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		議題融入	<p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵</p>	

學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	害、性霸凌的概念及其求助管道。
------	---	-----------------

統整相關領域

國語 社會

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 什麼是家庭暴力？ ➢ 定義上的解釋是什麼？ ➢ 包含哪些人、事、物？ <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ➢ 片中對家庭暴力是如何處理的？ ➢ 在家庭中有哪此家庭暴力事件是可以避免的？ ➢ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 	<p>12’</p> <p>18’</p> <p>10’</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片（補充資料）</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>法 E8</p> <p>人 E7 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮公平與尊重。</p> <p><第一節結束></p>	5'	讓學生知道防止家庭暴力的重要		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇： ➢ 各組的主題是什麼？ ➢ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>8'</p>	<p>老師課前先準備相關影片 學生練習行動劇排練</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p>	<p>相關影片 (補充資料)</p> <p>行動劇排練</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p>	<p>法 E8 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ ➤ 你可以尋求哪些資源協助？ ➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ ➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？ ➤ 想一想，如果你是，應該怎麼做會比較好？ <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	2'	<p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處理。</p>	學習單	<p>欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	<p>人 E2 人 E7</p>

防止家庭暴力 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
家庭暴力防治法	http://www.tapdv.tw/sec_04.html
衛生福利部	http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/
防止家庭暴力（16：59）	https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY
家庭防制暴力宣導影片區	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html

《什麼是家庭暴力》 資料來源：[家庭暴力防治網](#)

什麼是家庭暴力？依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。（如：夫、妻；前夫、前妻）
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等）

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- (1) 共同生活時間之長短及其動機；
- (2) 共同生活費多寡及其負擔；
- (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
- (4) 有無共同子女；
- (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等）

4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等）

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

《認識家庭暴力》<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>

家庭暴力不單指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。家庭暴力包括：

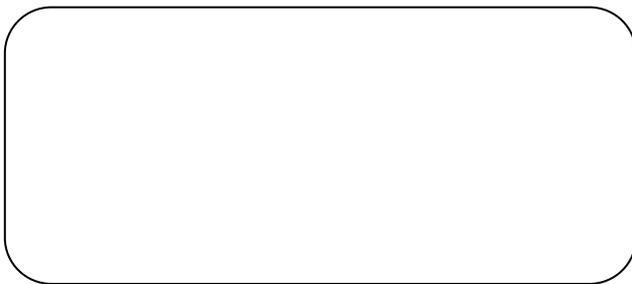
1. 身體暴力：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。
2. 精神暴力：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。
3. 性暴力：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。

防「暴」幸福讚

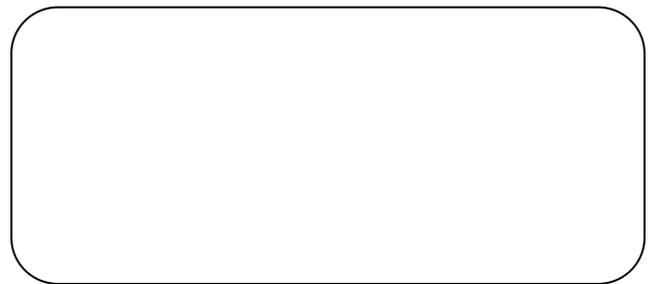
- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

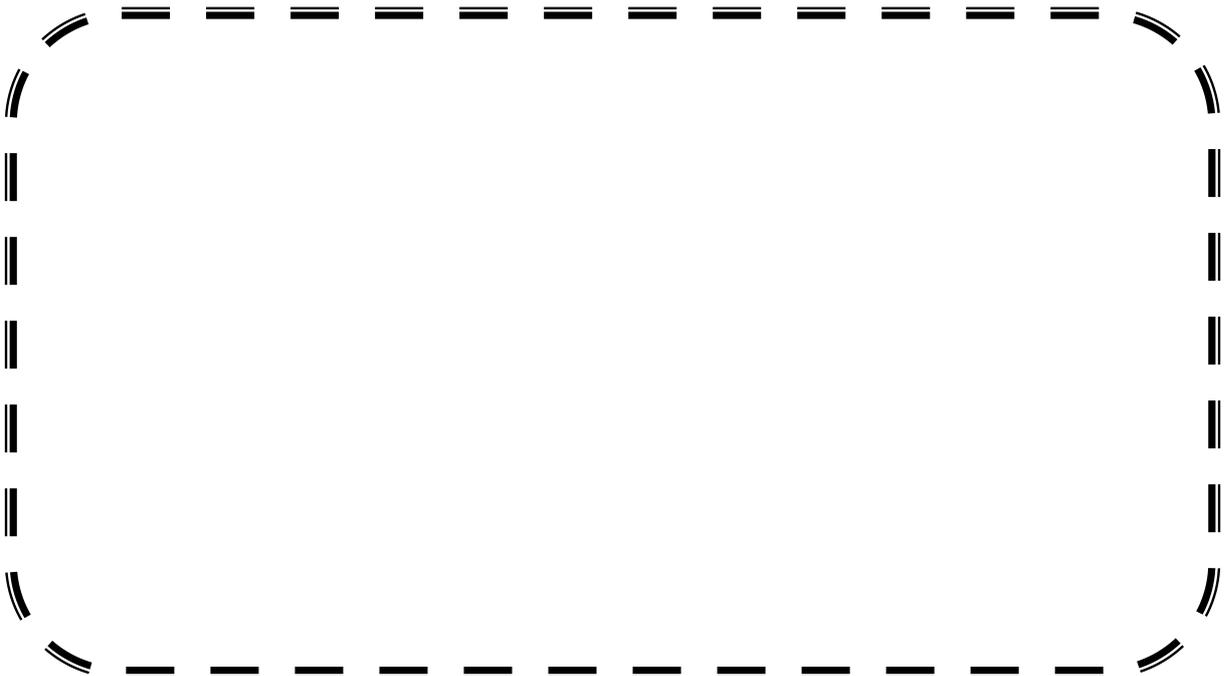
防止家庭暴力



其他宣導影片



- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。



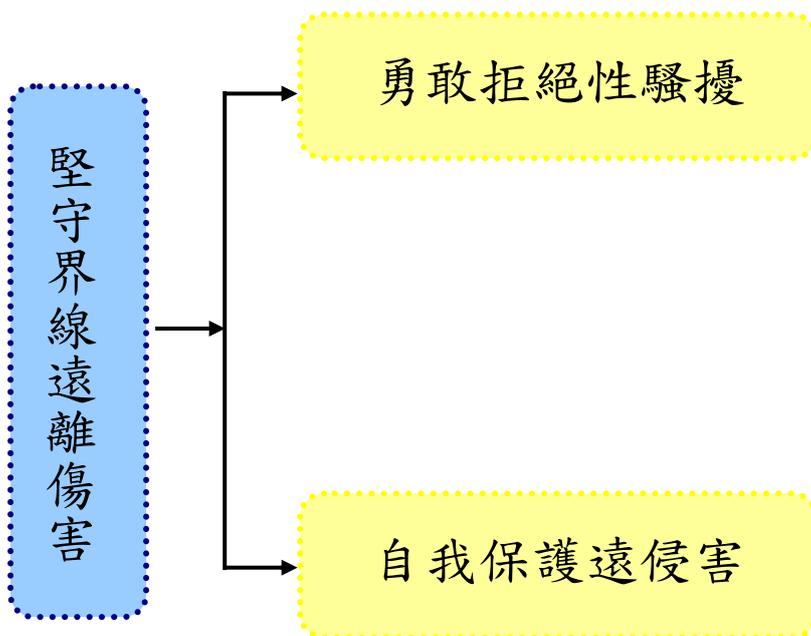
堅守界線遠離傷害

壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性別平等教育 性侵害防治教育	單元名稱	堅守界線遠離傷害	適用年級	四年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 健體-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>				
統整相關領域					
綜合領域					
健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ ● 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ ● 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 	10'	引導學生了解自己的身體及隱私部位	教學圖片 網路資訊	討論 說明	性 E4
<p>二、發展活動</p> <p>➤ 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 ● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 	25'	讓學生體驗感覺	氣球	實際操作 實際感受	性 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p>	5'	讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺		專心聆聽 發表想法	性 E4
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 	5'	藉由新聞事件讓學生了解重要性	網路新聞	思考 回答	性 E4
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 	10'	讓學生能區辨三者的定義	附件	專心聆聽	性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？ ● 哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ 	15'	讓學生討論如何自我保護	附件	討論說明	性 E4
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 <p>◎ 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	5'	<p>綜合說明重要性並且保護自己、尊重他人</p> <p>老師說明學習單填寫</p>	學習單	專心聆聽 填寫學習單	性 E4

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	

《校園性侵害性騷擾防治方案文獻探討》

資料來源：國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊

一、性侵害的定義

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：

- 一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
- 二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。

二、性騷擾的定義

根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：

1. 言語的騷擾（verbal harassment）：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，

讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。

2. **肢體上騷擾(physical harassment)**：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。
3. **視覺的騷擾(visual harassment)**：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。
4. **不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)**：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

三、性霸凌之定義

最近「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」等名詞時常出現在生活各領域中，在校園中也時有所聞，究竟「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」，這三個名詞有何相似或相異處，以下說明之。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式（語言或肢體），做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的（例如清洗、治療、檢查）或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。性霸凌的主要行為者為校園內外之同儕，而非校園內外之成年人，這是與一般性騷擾或性侵害較不相同的（張郁君、盧文玉，2010）。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。

綜合以上，性騷擾、性侵害所涵蓋的範圍極廣，包括從較輕微的性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅、猥褻到強暴性侵插入行為的連續體。在此一連續體上的行為，均具有下列共通特質：1. 與被行為者的性或性別有關，2. 不受被行為者

歡迎或接受，3. 違反被行為者的自由意志，4. 對被行為者造成負面或傷害的結果（羅燦煥，1999）。

本土性研究一致指出，性暴力對於受害女性多會造成立即性及長久性的身心創傷，羅燦煥深度訪談國內 35 位性暴力受害女性，發現台灣受暴婦女普遍呈現「受暴創傷症候群」(rape trauma syndrome)（羅燦煥，2009）。許多學者在遭受過性侵害或性騷擾的受害人的創傷經驗中，找出許多相似的身心情緒及心理反應，於是將這些身心反應稱之為創傷後壓力症候群（龔憶琳、呂明蓁，2009）：

1. 性侵性騷導致的創傷後壓力症候群：

- (1) 感到害怕、驚惶不安。
- (2) 沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。
- (3) 時常作惡夢、失眠。
- (4) 身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。
- (5) 腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。
- (6) 會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反應。
- (7) 失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。
- (8) 對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。
- (9) 對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。
- (10) 對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。
- (11) 不良的性關係。
- (12) 時常覺得世界上沒有值得信任的人。
- (13) 可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

2. 加害者不同的加害行為引起的反應：

- (1) 言語之騷擾行為：以言語為之的騷擾，常會引起受害人有噁心、不舒服的反應，且有一種被侵犯的感覺。

(2) 肢體的碰觸、撫摸等行為：常會引起受害人有兩極的反應，感覺困惑不安，以及要不要反抗和說出來的衝突壓力；且因無法拒絕這種不舒服的性接觸，而壓抑及懷疑自己的自主力。對兒童來說，可能會產生人我界線的感受的不清楚。

(3) 以情感或利益交換為威脅的性交行為：

- a. 常常以麻木的反應作為防衛機轉。
- b. 被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力。
- c. 對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。
- d. 學業成績退步，無法和同儕建立關係。
- e. 強烈的責備自己，貶抑自己，覺得羞愧。
- f. 否定自己的能力。
- g. 以別人的評論來評價自己。
- h. 行為退化；不願與外界接觸。
- i. 以性作為取悅他人或滿足自己的工具。

(4) 以暴力脅迫的性交行為

- a. 恐懼感。
- b. 自虐。
- c. 自殺。
- d. 長期自我信念扭曲。
- e. 行為退化及引起精神疾病現象。
- f. 孤立的人際關係。
- g. 顯現多重人格，精神失常等現象。

堅守界線遠離傷害

- 你覺得體驗汽球遊戲時，哪些部位讓你覺得不舒服、不喜歡？為什麼？

()

- 你能分辨性侵害、性騷擾和性霸凌分別是什麼嗎？請連連看。

性侵害

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之

性騷擾

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的性侵入行為

性霸凌

根據教育部(2006)的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：言語的騷擾、肢體上騷擾、視覺的騷擾、不受歡迎的性要求



年 班 號 姓名：

家長簽章：

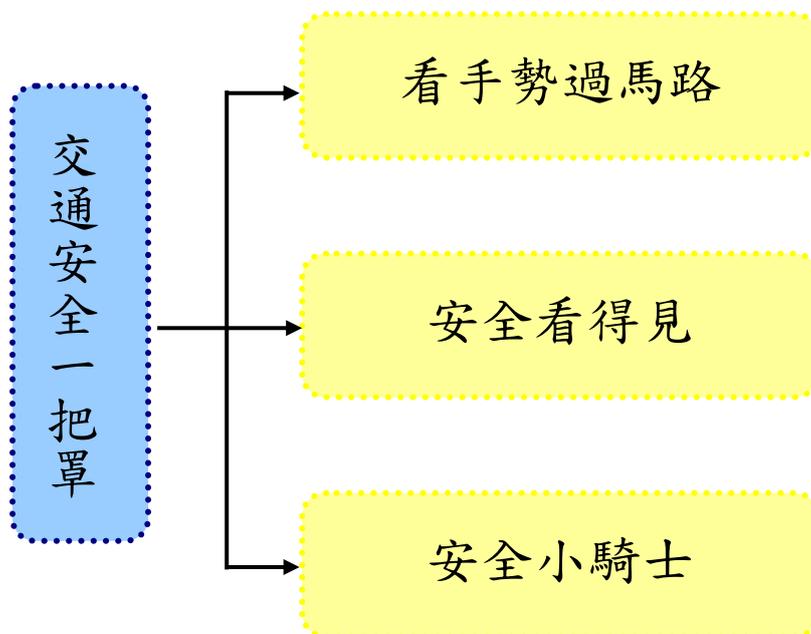
交通安全一把罩

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全一把罩	適用年級	四年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>二、能遵守交警的指示行走。</p> <p>三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>		議題融入	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>			<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
統整相關領域					
健康與體育、綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 	5'	可請學生說明並示範		口頭發表 上課參與度	
<p>二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 	12'	<p>教師演示動作</p> <p>請學生牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢。</p>	電腦(附件 1-1)單槍、	上課參與度 口語表達	安 E1 安 E4 安 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)換我做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 視時間狀況，將兩組角色互換。 	15'	提醒學生：遊戲進行中需注意安全，不可奔跑與碰撞同學。	附件 1-2	上課參與度	安 E4 法 E4
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將桌椅復原，並請學生回座。 教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> 遵守交警或導護的指揮 走路不並排、靠邊走 迅速通過十字路口 教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 <p><第一節結束></p>	8'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 四種顏色衣物圖片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？</p> <p>二、發展活動 (一)動腦想一想 1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？</p>	<p>7'</p> <p>23'</p>		<p>電腦 (附件 2-1) 單槍</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>安 E4 安 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通故事的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	10'	教師可舉雨天撐傘發生事故之實例，加深學生印象			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片。</p> <p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1.家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎腳踏車過腳踏車的請舉手。 2.很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？ (二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳踏車應該注意的事項。</p>	5'			口頭發表 上課參與度	安 E1 安 E2 安 E4
<p>二、發展活動 (一)裝備篇 1.請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。 2.教師展示附件 3-1，歸納學生討論之內容。</p>	10'	請學生加以討論這些裝備的功用或重要性。	電腦 (附件 3-1) 單槍	口頭發表 上課參與度	
<p>(二)上路前先檢查 1.裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。 (1)檢查煞車 (2)檢查輪胎 (3)檢查變速器及鏈條 a.變速器功能 b.鏈條緊度</p>	10'	從附件 3-1 說明腳踏車該檢查的各個部位。		口頭發表 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <p>1.騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。</p> <p>2.上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。</p> <p><第三節結束></p>	5'			上課參與度	

交通安全課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	台北市政府警察局交通警察大隊	https://td.police.gov.taipei/	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/	

附件

附件 1-1 (交通指揮手勢)

停止手勢



全部來車停止

右臂向上直舉，手掌心向前，並目視四方來車



前方來車停止

右臂向前平伸，小臂向上直舉，手掌心向前，手稍其於帽頂，注視前方來車。



左方來車停止

左上臂向左平伸，小臂向上直舉，手掌心向左，並注視左方來車。



右方來車停止

右上臂向右平伸，小臂向上直舉，手掌心向右，並注視右方來車。



前後來車停止

左右來車通行，兩臂左右平伸，手掌心向前，並注視左右來車。

通行手勢



左方來車速行

指揮左右來車通行，目視左方來車，左小臂向頸後平屈做招車狀(掌心向下)



左方來車速行

指揮左右來車通行，目視右方來車，右小臂向胸前平屈做招車狀。

轉彎手勢



左方來車左轉彎

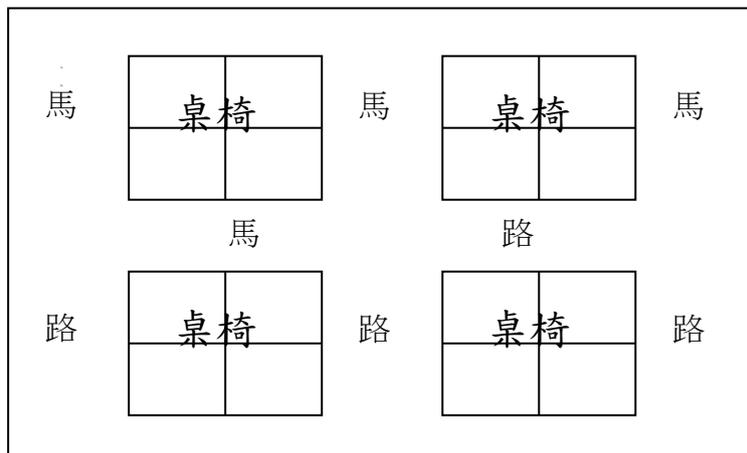
指揮右方來車停止，目視左方來車，左小臂向胸前平屈做招車狀。



右方來車左轉彎

指揮左方來車停止，目視右方來車，右小臂向頸後平屈做招車狀。

附件 1-2 (桌椅安排圖示)



附件 2-1 雨衣顏色



附件 3-1 腳踏車裝備

(圖片來源：交通安全入口網

<http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1>)

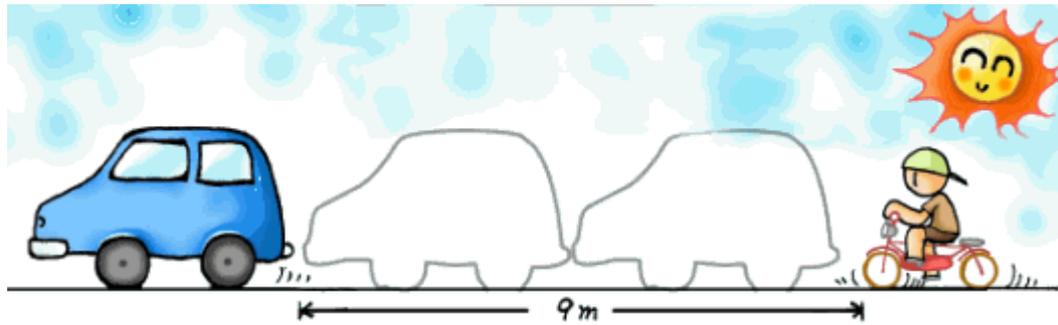


附件 3-2 錯誤騎車方式

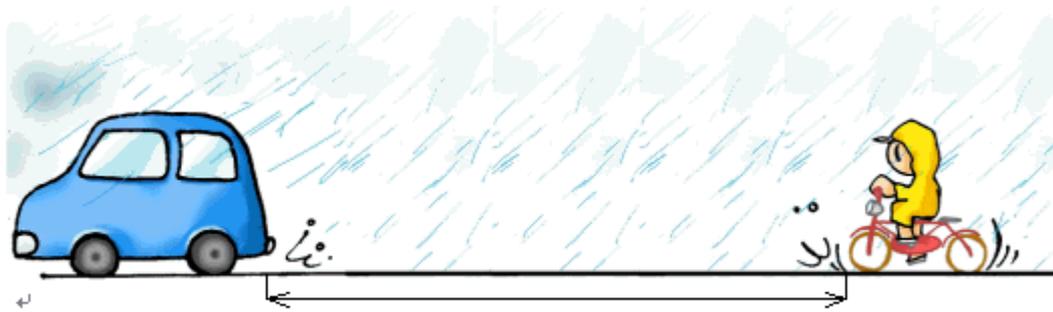


附件 3-3 行車的安全距離

一、乾燥乾淨路面狀況



二、積水潮濕路面狀況



比乾燥路面長度約 1.5 倍距離+

彰化縣縣立馬興國民小學 113 學年度 第二 學期 四年級 環境教育 校訂課程計畫

課程名稱	來養獨角仙囉！		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1.透過認識獨角仙，知道校園常見生活史，培養探索問題的思考能力。 2.探索校園中獨角仙的生態，體驗馬興豐富的生態環境，並透過探索與體驗，親近大自然，涵養健康身心。 3.藉由討論、發表、探索和提問，培養思考問題的能力，並學習溝通協調的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文 領域	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		Ba-II-1 記敘文本的結構	
藝術與人文 領域	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育 議題	環境倫理		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
教材來源	自訂			

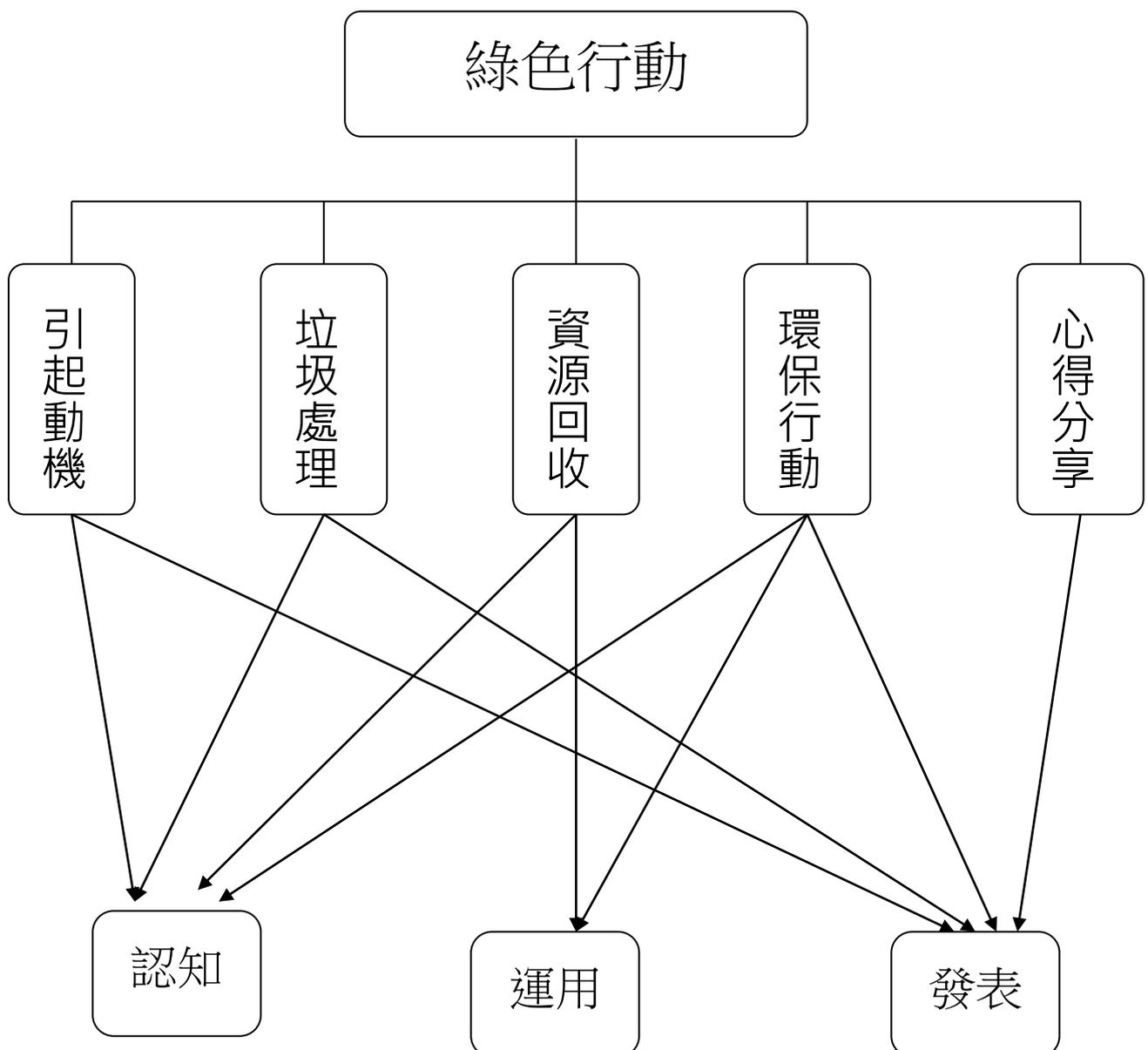
學習資源	1. 電腦 2. 單槍 3. 學習單(3) 4. 網際網路		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	活動一：(1 節) 一、教師以簡報介紹獨角仙生活史。 二、說明昆蟲的成長分為「完全變態」、「不完全變態」、「無變態」，並舉學童熟知的昆蟲為例。 三、獨角仙相關影片欣賞。 四、教師提問，學生回答。	40 分	1. 能說出獨角仙的生活史 2. 能完成學習單
2	活動二：來養獨角仙囉！(1 節) 一、教師進行簡報講解時，請各組小朋友邊上課邊對照實體甲蟲觀察。(一)介紹獨角仙幼蟲與成蟲的身體構造與功能。(二)介紹獨角仙幼蟲與成蟲的移動方式。(三)介紹獨角仙幼蟲與成蟲的食物及進食方式。 二、介紹介紹獨角仙幼蟲與成蟲的照顧方式。 三、每組分發一隻獨角仙幼蟲飼養。	40 分	1. 能確實觀察獨角仙。 2. 能說出獨角仙吃些什麼？ 3. 能養活獨角仙。
3	活動三：製作小書(1 節) 一、請小朋友將飼養獨角仙的觀察結果，依據生活史繪製成小書 二、老師提示：封面有什麼？(書名、好看的圖……) 封底有什麼？(作者、版權頁……) 三、教師巡視指導：學生進行封面、封底的設計與彩繪。	40 分	實作評量
4	活動四：我的獨角仙(1 節) 一、請學生根據實際的經驗，寫一篇和獨角仙有關的文章。 二、指導學生描寫獨角仙，可針對外形、生活習性的特徵來發揮。 三、請學生可以一邊觀察，一邊和同學討論完成作文。	40 分	能完成作文

綠色行動

壹 設計理念

本活動藉由了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的。然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動等方式，讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境保護	單元 名稱	綠色行動	適用年級	四年級	
				教學節數	4 節	
教學目標						
<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>						
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	健-E-A2 綜-E-C1		
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>					
統整相關領域						
綜合活動 健康與體育						
教學活動			教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式
						議題融 入

<p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p>	3'	引導學生發掘垃圾問題	垃圾場照片	能提出看法	環 E14 環 E15																																				
<p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2.各組派代表寫在黑板</p>	20'	引導學生分組	小白板	上課參與度																																					
<p>「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1" data-bbox="188 1003 619 1646"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">優點</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">缺點</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	缺點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	7'	引導學生以表格記錄		能完成歸納表	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																																									
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																																					
優點	1.	1.	1.	1.																																					
	2.	2.	2.	2.																																					
																																					
缺點	1.	1.	1.	1.																																					
	2.	2.	2.	2.																																					
																																					
<p>3.【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10'			口頭報告																																					

<p>三、綠色行動派</p> <p>(一) 【討論與澄清】具備6’ 環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p>1. 【發表】自己或家人10’ 有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符7’ 合環保概念嗎？</p> <p>(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人10’ 有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符7’ 合環保概念嗎？</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>(四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <p>1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品10’</p> <p>2. 【發表】自己或家人10’ 是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p>		<p>建議教師二、三節連上</p> <p>教師可舉特賣活動時為例</p> <p>教師可拿年節禮品為例或請學生帶相關物品來</p> <p>教師或學生可拿有標章的物品觀察</p>	<p>過度包裝禮品</p> <p>有環保及資源回收標章的產品</p> <p>學習單</p>	<p>討論參與度</p> <p>是否仔細觀察</p> <p>是否仔細觀察</p>	<p>環 E16 環 E17</p>
--	--	---	---	--	------------------------

<p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <p>1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 10'</p> <p>2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 10'</p> <p>【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>-----第三節結束-----</p>		<p>教師說明塑膠袋對環境的影響</p>	<p>環保署影帶可至網站下載</p>	<p>上課參與度能發表看法</p>	
<p>四、 實地踏查與心得分享</p> <p>(一) 教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 20'</p> <p>(二) 分享參觀心得。</p> <p>(三) 完成並分享綠色環保檢視表。 5'</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 5'</p> <p>-----第四節結束-----</p>		<p>教師可以帶學生觀看附近垃圾處理或進行垃圾分類活動</p>	<p>準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品 學習單</p>	<p>能完成學習單</p>	<p>環 E15 環 E16</p>

『綠色行動』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	資源回收指南	台灣地球日出版
2	垃圾車來了	花蓮縣環保局
3	高雄市政府環保局	http://www.ksepb.gov.tw/home/index?disktop=true

認識環保標章

年 ____ 班 座號：____ 姓名：_____

小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。

第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

◎這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

					
礦泉水	養樂多				

第二部分：認識生活中的「環保標章」

◎這個符號  叫做「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

第三部份：環保檢核表

小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

小朋友，請在做到的項目下填上日期：						
	方法	完成日期				
1	避免使用免洗餐具					
2	能重複使用塑膠袋					
3	不主動跟商家拿塑膠袋					
4	重複使用紙張					
5	能做好垃圾分類					
6	不買過度包裝的產品					

☆在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

2.解決方法：

彰化縣立馬興國民小學 113 學年度第一學期四年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 認識與尊重各國家的文化與習俗</p> <p>2. 訓練英文聽力，提升發音精準度，學會簡易英語生活會話。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p> <p>C3 多元文化 與 國際理解</p>				
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合綜合活動課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>				

	<p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 5 週	5	可愛的動物	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>1. 學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 主題活用，分組討論，上台進行分享與練習會話。</p> <p>2. 透過教師講解以及學生分享的方式，達成異國文化學習與交流。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>PPT</p> <p>單字圖卡</p> <p>學習單</p>

			<p>息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>綜合領域</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>			
第 6 週~第 9 週	4	各國四季與當地活動	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>1. 學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 學生能透過議題探討體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外</p>	<p>藉由聽英文氣象廣播，實踐說出台灣各地區的天氣報告，並擁有獨立思考的能力。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>ICRT lunch box</p> <p>天氣預報廣播</p>

			習。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		主要節慶習俗。 綜合領域 Bd-II-3 生活問題的創意解決。			
第 10 週~第 13 週	4	快樂運動	英語領域 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1.學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。	英語領域◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的	1. 教師鼓勵學生發表日常生活中觀察力，讓學生由做中學。 2. 聆聽道地的體育競賽規則及各國裁判發音，並認識各國盛行的運動。 3. 學生透過認識多元體育項目，並討論時事議題。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	體育競賽影片 PPT 單字圖卡

			<p>綜合領域</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>			
第 14 週~第 17 週	4	聖誕節	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>1. 學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外</p>	<p>教師經由課程介紹激發學生的想像力與創造力，並訓練上台報告技巧。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>PPT</p> <p>單字圖卡</p> <p>繪本</p>

			<p>息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>			
第 18 週~第 21 週	4	新年新希望	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>1. 學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>教師經由繪本介紹激發學生的想像力與創造力，並訓練上台報告技巧。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p> <p>海報</p>

練習活動。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

綜合領域

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

綜合領域 Cc-II-1 文化活動的參與。

Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

彰化縣立馬興國民小學 113 學年度第二學期四年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 認識與尊重各國家的文化與習俗</p> <p>2. 訓練英文聽力，提升發音精準度，學會簡易英語生活會話。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p> <p>C3 多元文化 與 國際理解</p>				
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合綜合活動課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>				

	<p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 2 週	2	快樂的春節	英語領域 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	1. 學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 主題活用，分組討論，上台進行分享與練習會話。 2. 透過教師講解以及學生分享的方式，達成異國文化學習與交流。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	PPT 單字圖卡 課後學習單

			<p>息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>			
第3週~第6週	4	天氣與穿著	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>1. 學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 學生能透過議題探討體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 藉由聽英文氣象廣播，實踐說出台灣各地區的天氣報告，並擁有獨立思考的能力。</p> <p>2. 透過教師說明各國不同地</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>ICRT lunch box</p> <p>天氣預報廣播</p>

			<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>區之氣象及所需穿著之詞彙和句型應用。</p>		
第 7 週~第 10 週	4	常見的植物	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善</p>	<p>1.瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 透過影片以及繪本引導學生了解植物的名稱及如何種植和植物的生長。</p> <p>2. 教師鼓勵學生發表日常生活中觀察力，讓學生由做中學。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>盆栽種植</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>

			<p>運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>			
第 11 週~第 14 週	4	母親節活動	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>學生透過自我介紹及介紹家人或朋友，再進一步運用創造力製作出感謝卡表達對家人的感恩之心。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>感謝卡</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>綜合領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>			
第 15 週~第 20 週	6	端午節	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>1.學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞</p>	<p>1. 學生透過認識多元體育項目，並討論時事議題。</p> <p>2. 聆聽道地的體育競賽規則及各國裁判發音，並認識各國盛行的運動。</p>		<p>體育競賽影片</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>

練習活動。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

綜合領域

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

及句型的生活溝通。

綜合領域

Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。

Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

Cc-II-1 文化活動的參與。

Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

彰化縣立馬興國民小學 113 學年度第一學期四年級資訊融入教學校訂課程計畫表

課程名稱	資訊融入教學	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本教學設計單元為「文書編輯」與「美編設計」。透過文書軟體學習、網路資料蒐集、成果發表與分享的歷程，培養學生問題解決與運算思維等高階思考技能。熟悉瀏覽器等文書、美編軟體等資訊科技之操作與應用知能，培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>				

	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
--	---

課程目標	透過資訊科技的運用與尊重網路倫理與智慧財產權的認識，培養問題解決、溝通表達、美感素養、團隊合作等十二年國教 108 課綱核心素養相關知能與態度
------	---

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	
------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一學期	21	1-1 Word 文書軟體介紹(2 節) 1-2 Word 文書編輯方法(3 節) 1-3 Word 文書美工	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使	資 E1 認識常見的文書處理軟體 資 E4 認識常見的文書處理工具使用方法	1.制定電腦教室使用規範、複習之前教學內容 2.鍵盤使用、打字練習、快捷鍵	1.教師進行輸入法軟體介紹 2.學生進行輸入法軟體操作 3.教師介紹網路禮儀	實作評量 <input type="checkbox"/> 頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量	無

		<p>設計(6 節)</p> <p>1-4 Word 文書生活海報(6 節)</p> <p>1-5 成果發表與分享(4 節)</p>	<p>用資訊科技的相關規範</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>資 E5 使用文書處理軟體與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 E8 認識文書處理數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用文書處理軟體分享學習資源與心得</p> <p>資 E10 了解文書處理軟體於日常生活重要性</p> <p>資 E11 建立健康的文書處理軟體數位使用習慣與態度</p> <p>資 E12 了解並遵守文書處理軟體之資訊倫理與使用規範</p> <p>資 E13 具備學習文書處理軟體資訊科技興趣</p>	<p>3.word 文書處理</p> <p>4.網路使用、資料搜尋、電子郵件</p> <p>5.認識副檔名、病毒、資訊安全</p> <p>6.建自專屬資料夾、路徑設定</p> <p>7.複製、貼上、文字格式設定</p> <p>8.邊框、文字藝術師</p> <p>9.快取圖案使用</p> <p>10.簡易刊物製作</p>	<p>4.教師說明網路智慧財產權</p> <p>5.教師講述網路圖片下載方法</p> <p>6. 教師講述網路資料蒐集方法</p>	<p>總結性評量</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--------------	--

彰化縣立馬興國民小學 113 學年度第二學期四年級資訊融入教學校訂課程計畫表

課程名稱	資訊融入教學	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本教學設計單元為「文書編輯」與「美編設計」。透過文書軟體學習、網路資料蒐集、成果發表與分享的歷程，培養學生問題解決與運算思維等高階思考技能。熟悉瀏覽器等文書、美編軟體等資訊科技之操作與應用知能，培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>				

	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	透過資訊科技的運用與尊重網路倫理與智慧財產權的認識，培養問題解決、溝通表達、美感素養、團隊合作等十二年國教 108 課綱核心素養相關知能與態度							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二學期	20	2-1 非常好色-版面功能介紹(2 節) 2-2 非常好色-節日海報製作 (6 節) 2-3 非常好色-卡片	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使	資 E1 認識常見的美編軟體 資 E4 認識常見的美編工具使用方法	1. 圖片檔匯入+圖片翻轉變形+尺寸縮放 2. 曝光+補光+正片效果	1. 學生認識美編軟體 2. 學生運用美編軟體操作 3. 學生完成設計美編腳本	實作評量 <input type="checkbox"/> 頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量	無

		<p>傳單製作(6 節) 2-4 非常好色-日曆 名片製作(4 節) 2-5 成果發表與分 享(2 節)</p>	<p>用資訊科技的相關 規範 資 c-III-2 能使用資訊 科技與他人合作產 出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使 用資訊科技以表達 想法 資 p-III-2 能使用資 訊科技與他人建立 良好的互動關係 資 t-III-1 能認識常見 的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊 科技解決生活中簡 單的問題</p>	<p>資 E5 使用美編軟 體與他人合作 產出想法與作 品 資 E9 利用美編軟 體分享學習資 源與心得 資 E10 了解美編 軟體於日常生活 重要性 資 E11 建立康健 的美編軟體數位 使用習慣與態度 資 E12 了解並遵 守美編軟體之 資訊倫理與使 用規範 資 E13 具備學習 美編軟體資訊科 技興趣</p>	<p>3. 人像美容(去 紅眼+去斑)去除 背景雜物 4. 風格化 5. 彩棒+對焦 6. 影樓+其他特 效 7.去背 8. 趣味塗鴉 9. 邊框 10.自由文字與圖 層 11.多圖組合 12.浮水印 13.批次處理 14.月曆製作</p>	<p>4. 學生完成設計 閱讀插畫 5. 學生分組完成 作品輸出 6.學生完成作品檔 案上傳</p>	<p>總結性評量</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--