

彰化縣縣立田中高中國中部課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立田中高級中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「樂學田高人、未來新公民」為重要背景因素，以「深耕在地、自律自主、全人展能、傳承永續」為課程願景，並發展「自我統整、公民參與、溝通協作」等能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	閱有越有趣	21	20				
	Fun 學大觀園	21	20				
	憶像田中(融入數位學習～生生用平板)	21	20				
	Fun 學面面觀			21	20		
	活用數學(融入數位學習～生生用平板)			21	20		
	解碼田中			21	20		
	國文閱輕鬆					21	17
	Fun 學文化閱讀(融入數位學習～生生用平板)					21	17
	數學漫遊					21	17
	漫遊科學史					21	17
	歷史人物					21	17

	安全教育～交通安全教育	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	運動性社團、藝術人文性社團、知識性社團	21	20	21	20		
其他類課程							
	班會	19	18	19	18	19	15
	合計	105	100	105	100	125	102

彰化縣縣立田中高級中學 113 學年度 七年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立田中高中國中部 113 學年度第一學期七年級 閱來越有趣 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱來越有趣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 選擇適切、兼具文學性的古典與現代文本，引導學生深度閱讀，導入專業知能與情意認知。 2. 由單元主題延伸，透過小組分享、提問、討論，激發更深更廣的問題探索。 3. 引導學生從自身經驗與觀察出發，書寫自我內在的情感及對外在事物的關懷。 4. 分組進行討論與分享，並上台口頭報告，讓學生有更多口說、表達的訓練。				
核心素養	1. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。				
課程目標	一、使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、將課程融入生活教育中，以培養獨立思考、判斷的能力。 三、引導學生正確的價值觀，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡。				

		四、藉由欣賞文學藝術，品味人生百態，進而提升心靈的境界。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ Fun 學文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	詩中有畫	1. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 運用國語文表達情意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力。 2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 故事、童詩、現代散文等。 2. 人際交流的情感。	四人為一組，每人選定一首五言或七言絕句，和同學討論並把關鍵字找出，判斷其屬於何種派別的詩。	參與討論 實作評量 口頭評量	以四開圖畫紙分成四格，並將所選詩的內容及意境畫出來。	
第 2 週	1						把所選詩的意境及內容，以四格漫畫呈現出來。		
第 3 週	1						上台解說這首詩的內容，並分享為何選這首詩，它有何		

						特色呢？		
第 4 週	1	小小說書人	1. 根據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	1. 能依據書籍情境，分辨聲情意涵，適切表達之。	對物或自然以及生命的感悟。	老師引導學生感受文章情境，分辨聲情意涵，使其適切表達文章情感，並錄製成有聲書。	評量學生錄製的有聲書	朗讀第一冊課文
第 5 週	1		2. 根據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	2. 能依據書籍情境，分辨聲情意涵，適切表達之。	對物或自然以及生命的感悟。	老師引導學生感受文章情境，分辨聲情意涵，使其適切表達文章情感，並錄製成有聲書。	評量學生錄製的有聲書	朗讀第一冊課文
第 6 週	1		3. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	3. 能依據書籍情境，分辨聲情意涵，適切表達之。	對物或自然以及生命的感悟。	老師引導學生感受文章情境，分辨聲情意涵，使其適切表達文章情感，並錄製成有聲書，並成果發表。	評量學生錄製的有聲書並分享之。	朗讀第一冊課文
第 7 週 段考週	1		3. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	3. 能依據書籍情境，分辨聲情意涵，適切表達之。	對物或自然以及生命的感悟。	老師引導學生感受文章情境，分辨聲情意涵，使其適切表達文章情感，並錄製成有聲書，並成果發表。	評量學生錄製的有聲書並分享之。	朗讀第一冊課文

第 8 週	1	記憶的味道 ——食農教育系列飲食文學閱讀	1. 能以口語清楚表達想法 2. 能具體說明資料內容 3. 練習寫作取材 4. 運用感官摹寫	1. 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 2. 能指出文章中食物與情感記憶的轉換連結處 3. 能呈現料理的烹調過程以及背後的故事 4. 能彙整資料、完成故事撰寫及設計封面	對物或自然以及生命的感悟。 閱讀相關影片，及指導美食文案書寫。 說明美食文案任務單 透過五感描述一道料理	1. 分組討論文章的意涵 2. 節錄描述食物的優美詞句 3. 在虛實之間-外在描述與情感間的連結 4. 老師引導學生感受文章情境，使其適切表達文章情感 5. 各組分享彼此閱讀心得	參與討論 實作評量 口頭評量	
第 9 週	1		1. 能以口語清楚表達想法 2. 能具體說明資料內容 3. 練習寫作取材 4. 練習寫作結構	1 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	對物或自然以及生命的感悟。	第一節：從上篇閱讀心得中擷取線索仿作	1. 個人小組工作表現。	
第 10 週	1		1. 能以口語清楚表達想法 2. 能具體說明資料內容 3. 練習寫作取材 4. 練習寫作結構	1 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	對物或自然以及生命的感悟。	第二節：仿作後試寫	1. 個人小組工作表現。	
第 11 週	1		1. 能具體說明計	能明確表達意	與家人互動與情感的傳承	第一節：各組		

			畫內 容及回應 同學的提問 或 建議。 2. 能製 作品質精良的 簡報	見，並清 楚表 達情 意。 4- 1-3-1 能主動 聆聽 各項發表 活 動。		討論分享 第二節： 各組上台報告		
第 12 週	1		1. 能具體說明計 畫內 容及回應 同學的提問 或 建議。 2. 能製 作品質精良的 簡報	能明確表達 意 見，並清 楚表 達情 意。 4- 1-3-1 能主動 聆聽 各項發表 活 動。	與家人互動與情 感的傳承	第一節：各組 討論分享 第二節： 各組上台報告	1. 個人小組工 作表現。	
第 13 週	1		1. 能具體說明計 畫內 容及回應 同學的提問 或 建議。 2. 能製 作品質精良的 簡報	能明確表達 意 見，並清 楚表 達情 意。 4- 1-3-1 能主動 聆聽 各項發表 活 動。	與家人互動與情 感的傳承	第一節：各組 討論分享 第二節： 各組上台報告	1. 個人小組工 作表現。	
第 14 週	1		1. 能具體說明計 畫內 容及回應 同學的提問 或 建議。 2. 能製 作品質精良的 簡報	能明確表達 意 見，並清 楚表 達情 意。 4- 1-3-1 能主動 聆聽 各項發表 活 動。	與家人互動與情 感的傳承	第一節：各組 討論分享 第二節： 各組上台報告	1. 個人小組工 作表現。	
第 15 週	1	有故事的一個人	1- II-1 聆聽時 能讓對方充 分表達意見 5- I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式	了解人物身上 值得學習的特 質	Bb- I-1 自我情 感的表達 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現 的效果 Bb- II-3 對物或 自然的情懷	第一節： 1. 說明任務， 指導學生操作 「競標教師」 的活動 2. 一起閱讀 《學校不會教 你的事—100 個		

			和寫作特色 6-IV-4 依據需求書寫各類文本 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作			學會幸福的祕方》		
第 16 週	1				Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主	第二節： 1. 講解人物專訪寫作方式 2 指導學生整理採訪內容。		
第 17 週	1				Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	第三節： 指導全班觀摩作品並評分	老師點評	學習單
第 18 週	1				Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	第四節： 指導全班觀摩作品並評分	老師點評	學習單
第 19 週	1	圖表閱讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 在聽完教師講解各類圖表後，能理解圖表意涵。 2. 在正確理解圖表意涵後，能觸類旁通，連結其他知識。 3 學會閱讀「圖表」類的文本，增進對生活中圖表資訊的理解。	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	第一節：蒐集會考圖表類歷屆試題等做為課程內容，再由教師講解各類型圖表如何判讀。 第二節：	個人小組工作表現	大壁報紙、彩色筆
第 20 週	1					各組上台報告，台下學生嘗試解題，台上講解說明。	小組互評	
第 21 週 段考週						各組上台報告，台下學生嘗試解題，台上講解說明。	小組互評	

彰化縣立田中高中國中部 113 學年度第二學期七年級 閱來越有趣 彈性學習課程計畫

課程名稱		閱來越有趣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 選擇適切、兼具文學性的古典與現代文本，引導學生深度閱讀，導入專業知能與情意認知。 2. 由單元主題延伸，透過小組分享、提問、討論，激發更深更廣的問題探索。 3. 引導學生從自身經驗與觀察出發，書寫自我內在的情感及對外在事物的關懷。 4. 分組進行討論與分享，並上台口頭報告，讓學生有更多口說、表達的訓練。						
核心素養		1. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作 的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。						
課程目標		一、使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、將課程融入生活教育中，以培養獨立思考、判斷的能力。 三、引導學生正確的價值觀，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡。 四、藉由欣賞文學藝術，品味人生百態，進而提升心靈的境界。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ Fun 學文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計

題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	式及內容）檢視學習目標的達成？	上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	班刊編輯	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	學習刊物編輯的步驟。	對校刊有具體的概念	擬定班刊的主題架構綱要	完成班刊主題架構綱要表	班刊主題架構綱要表
第 2 週	1		主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	創作、自訂題目、闡述見解，完成主題文章。	學習刊物編輯寫作的技巧	學習班刊內容的採編撰寫	撰寫完成一篇主題文章	主題文章稿紙
第 3 週	1		運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。	運用資訊科技發表刊物文章。	學習資訊科技在傳達作品的運用	產出班刊內容	將刊物文章發表在資訊網路	班刊主題內容發表
第 4 週	1							
第 5 週	1	有故事的一群人	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 3. 理解各類文本內容、形式和寫作特色 4. 依據需求書寫各類文本 5. 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作	1. 了解人物身上值得學習的特質 2. 也能自我肯定了解並能設定人我分際 1. 在群體之中的自處 5. 培養思辨能力，並能反思內容、主題，應用於日常生活中有效處理問題。	能從文章中擷取有關線索句與句的連結與轉折	小說《我是傑克，霸凌終結者》班書導讀及共讀	依據情節討論書中主角必須克服的難題為何？. 有沒有什麼人出面協助解決困難？請說明他們如何影響事件發展 4. 分析書中人物處理問題的解決之道，請說明書中主角採取何種解決行動？結果如何？	

第 6 週	1				1. 能找出篇章首尾的串聯 2. 能從文章中找出人物的個性 3. 能找出情節的推展	進行「找出小說主題、情節」活動 1. 找出故事主題		
第 7 週	1							
第 8 週 段考週	1		1. 聆聽時能讓對方充分表達意見 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 3. 理解各類文本內容、形式和寫作特色 4. 依據需求書寫各類文本 5. 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作	1. 了解人物身上值得學習的特質 2. 也能自我肯定了解並能設定人我分際 2. 在群體之中的自處 5. 培養思辨能力，並能反思內容、主題，應用於日常生活中有效處理問題。	能從文章中擷取有關線索句與句的連結與轉折	小說《我是傑克，霸凌終結者》班書導讀及共讀	依據情節討論書中主角必須克服的難題為何？. 有沒有什麼人出面協助解決困難？請說明他們如何影響事件發展 4. 分析書中人物處理問題的解決之道，請說明書中主角採取何種解決行動？結果如何？	
第 9 週	1	有故事的一群人	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 3. 理解各類文本內容、形式和寫作特色 4. 依據需求書寫	培養思辨能力，並能反思內容、主題，應用於日常生活中有效處理問題	能從文章中擷取有關線索句與句的連結與轉折	共讀科普文《面對霸凌，我們都需要被討厭的勇氣》一文 比較小說與說明文（同一議題，不同文本寫作方式欣賞的	作品分享	學習單
第 10 週	1							
第 11 週	1							

			各類文本 5. 觀摩跨文本、 跨文類、跨文化 作品，學習多元 類型的創作			比較) 觀看〈生日快樂〉影片 討論分享影片 中的人物個性， 霸凌情節的擷 取與解讀		
第 12 週	1	我的 旅行 記憶	應用閱讀策略 增進學習效能， 整合跨領域知識 轉化為解決問題 的能力。	應用閱讀策 略，整合科技 資訊轉化為製 作我的旅行記 憶小書的能 力。	各類文本中的飲 食、服飾、建築 形式、交通工 具、名勝 古蹟 及休閒娛樂等文 化內涵。	大量閱讀相關 資料，並從這 些資料中學習 歸納能力，進 而培養規畫行 程的能力。	分組討論	學習單
第 13 週	1		應用閱讀策略 增進學習效能， 整合跨領域知識 轉化為解決問題 的能力。	應用閱讀策 略，整合科技 資訊轉化為製 作我的旅行記 憶小地圖的能 力。	各類文本中的飲 食、服飾、建築 形式、交通工 具、名勝 古蹟 及休閒娛樂等文 化內涵。	學習羅列行程 表，將資料濃 縮成景點介紹 及歷史背景， 美化遊玩照 片，最後附上 本次行程心得 及感想。		製作旅行小地 圖
第 14 週 段考週	1		應用閱讀策略 增進學習效能， 整合跨領域知識 轉化為解決問題 的能力。	應用閱讀策 略，整合科技 資訊轉化為製 作我的旅行記 憶小地圖的能 力。	各類文本中的飲 食、服飾、建築 形式、交通工 具、名勝 古蹟 及休閒娛樂等文 化內涵。	學習羅列行程 表，將資料濃 縮成景點介紹 及歷史背景， 美化遊玩照 片，最後附上 本次行程心得 及感想。	分組討論	製作旅行小地 圖
第 15 週	1		應用閱讀策略增	應用閱讀策	各類文本中的飲	實際進行旅程	分組討論	製作旅行計畫

第 16 週	1	我的旅行記憶	進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	略，整合科技資訊轉化為製作我的旅行記憶小地圖的能力	食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	的規劃：交通、景點、行前準備	發表	書
第 17 週	1	我最喜歡的歌	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	音樂與文學的結合	能欣賞歌曲的旋律與歌詞意涵	分組討論 分享	能自己創作歌曲或歌詞
第 18 週	1							
第 19 週	1	電影美學	1. 判斷聆聽內容的合理性，並分析事實或意見 2. 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點 3. 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋	1. 增進道德發展智能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養 2. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養	在學習應用上，透過比較不同文本的異同，以及同一文本〔或相似文本〕的跨領域呈現，來觀察並紀錄	1. 閱讀與討論： 先分析欲觀察的文本〔紙本〕 2. 觀賞影片：以 15 分鐘的選輯播放為主 3 書寫記錄：200 字心得	1. 分組討論 2. 書寫心得〔大約 200 字〕 3. 改編結局〔創作〕	1. 學習單 2. 心得報告〔含書面記錄〕
第 20 週	1							

彰化縣立田中高級中學 113 學年度第一學期七年級 **Fun 學大觀園** 彈性學習課程計畫

課程名稱	Fun 學大觀園	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。							
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	比較不同主題或形式的 Fun 學文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

第 1 週	1	Nice to meet you. (Self-instruction)	1. 能以簡易 Fun 學描述自己、家人及朋友。 2. 能依提示填寫簡單的表格。 3. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 句型：S+be+adj./n.	1. 能正確並流暢用 I' m...句型做自我介紹。 2. 能正確並流暢用 He/She is...句型介紹他人。	1. Teachers' self-introductions 2. Class Rules 3. Activity: Students' self-introductions 4. Human Bingo 5. Assignment: Introduction of Family Tree	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 2 週	1	Is your mom a homemaker? (Family Tree)	1. 能以簡易 Fun 學描述自己、家人及朋友。 2. 能依提示填寫簡單的表格。 3. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. Family Tree 概念及繪製方式 2. 介紹家族成員的句型	1. 能利用 Family Tree 了解親族稱謂並介紹家族成員。 2. 能詢問或回答 Who is ...? 3. This/He/She is...句型	1. Vocabulary 2. activity-5 questions 3. Story of Teacher Alex 4. Make Alex' s family tree 5. online quizzes-plickers 6. Make a crazy family tree	1. 學習單 2. 口語問答	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 3 週	1	Spiderman is next to Elsa. (Spatial Preposition)	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 空間介系詞：in/on/at/under/n ext to/in front of/in back of/between 2. 人/物相對位置描述	1. 使用表地方的介系詞片語表達人、物及空間之間的相對位置關係。	1. introduce the preposition 2. introduce the 6 characters 3. Activity 1: 4. Personal Work 5. Activity 2: Group Work 6. Final Challenge 7. Plickers sentence practice 8. worksheet	1. 學習單 2. 交互問答 3. 小白板作答 4. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

第 4 週	1	Where are you from?(7 continents)	1. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 句型：Where be S from? 2. 七大洲特色動物 3. 七大洲主要景點及其特色	1. 能讀懂短文所介紹之動物及景點，做圖文對應。 2. 能聽懂 Where is 景點? /Where is 動物 from?並做回答。	1. Vocab 2. Epic.com book: animals from 7 continents 3. Gallery walk 4. Check gallery walk answers/explain 5. Plicker Quiz 6. extra: Q & A	1. 學習單 2. 口語問答 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 5 週	1	What time is it?(1)	1. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 2. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 數字 1-60 2. 句型：What time is it? 3. 時間表達方式	1. 能熟悉數字 1-60 的讀寫。 2. 能做 What time is it?的簡單問答。	1. Vocab 2. Writing practice 3. Heart Attack 4. more oral practice with numbers 5. Writing practice 6. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 6 週	1	What time is it?(2)	1. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 數字 1-60 2. 句型：What time does SpongeBob VR? 3. 時間表達方式 after(past)/to	1. 能判斷短文中主角進行活動的時間並回答。 2. 能將時間表達的順讀法及逆讀法做代換。	1. Vocabulary 1. Oral Practice : What time does SpongeBob? 2. Scenario : introduce three different types of scenario 3. WS: writing practice 4. Check answers from last week' s WS 5. Plickers	1. 學習單 2. 口語問答 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 7 週	1	What time is it?(2)	3. 能掌握國中階段所學字詞及句	4. 數字 1-60 5. 句型：What	3. 能判斷短文中主角進行活動的	2. Vocabulary	4. 學習單 5. 口語問答	3. 自編學習單 4. 自編 ppt

		段考週	型，適當地使用於日常生活之溝通。能依圖畫、圖示書寫英文句子。	time does SpongeBob VR? 時間表達方式 after(past)/ to	時間並回答。 能將時間表達的順讀法及逆讀法做代換。	6. Oral Practice : What time does SpongeBob? 7. Scenario : introduce three different types of scenario 8. WS: writing practice 9. Check answers from last week' s WS Plickers	Plickers 線上測驗	
第 8 週	1	Halloween	1. 能了解短文、簡訊、書信的主要容。 2. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 萬聖節代表事物及活動	1. 能透過活動了解萬聖節相關人事物及習俗。 2. 能透過閱讀尋找關鍵字詞進行萬聖節活動之圖文配合。	1. Vocabulary 2. Story/check WS vocab 3. Gallery Walk 4. Scramble activity 5. Practice sentence together. Read for video. After recording video, grab WS & start matching 6. Check WS answers; color keywords.	1. 學習單 2. 圖文配合 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 9 週	1	Halloween and Ghost Month	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 台灣鬼月的習俗 2. 鬼月常見的活動 3. 中西鬼節比一比	1. 能夠過 Fun 學閱讀了解並熟悉中國鬼月的由來。 2. 2. 能比較中國的鬼月以及西方的萬聖節的異同。	1. Greeting/war m-up 2. Introduce vocab + What Is Missing?	1. 學習單 2. 口頭問答 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

						3. Read Halloween paragraph 4. Explain Venn Diagram 5. Read Ghost Month paragraph; discuss differences & begin making Venn Diagram on WS. 6. Share with whole class 7. Plickers quiz		
第 10 週	1	Happy Thanksgiving	1. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 感恩節的傳統活動。 2. 南瓜派的製作方式。	1. 能透過 Fun 學閱讀了解感恩節的傳統活動。 2. 能透過 Fun 學閱讀了解南瓜派的做法。	1. vocabulary 2. activity 3. check the answers 4. plickers 5. recipe	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 11 週	1	Thanksgiving History	1. 能聽懂簡易故事及短文。 2. 能了解故事的主要內容與情節。	1. 感恩節的歷史由來。 2. 句型：I am thankful for...	1. 透過聆聽 Fun 學的故事了解感恩節的歷史。 2. 能在了解感恩節的歷史之後，正確回答問題。 3. 透過繪本閱讀學會如何表達對別人的感恩。	1. Telling the story 2. Answer the question and highlight the answers 3. Discuss/ Check the answers 4. Plickers 5. Thank you Card	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 12 週	1	What people usually do during Christmas season	1. 能聽懂簡易故事及短文。	1. 美國聖誕節的傳統活動。	1. 透過 Fun 學閱讀了解聖誕節的傳統。 2. 透過小組活動能夠正確了解聖	1. Draw & Share 2. Vocabulary and reading 3. Plickers 4. Extra	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

					誕節的傳統活動，並能畫出大意並上台報告。	5. What do you think of when talking about Christmas?	線上測驗	
第 13 週	1	The gift of Magi	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 美國聖誕節的故事：The Gift of Magi。	1. 透過 Fun 學閱讀了解關於聖誕節 The Gift of the Magi 的故事。 2. 能學會設身處地替他人著想，並懂得知足感恩所帶來的快樂。	1. Vocabulary 2. Activity 3. Listen to the story 4. Reorder the pictures 5. Check the whole story with slides 6. Plickers 7. Extra：I-Spy game	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 14 週	1	The gift of Magi 段考週	2. 能讀懂簡易故事及短文。	美國聖誕節的故事：The Gift of Magi。	3. 透過 Fun 學閱讀了解關於聖誕節 The Gift of the Magi 的故事。能學會設身處地替他人著想，並懂得知足感恩所帶來的快樂。	8. Vocabulary 9. Activity 10. Listen to the story 11. Reorder the pictures 12. Check the whole story with slides 13. Plickers Extra：I-Spy game	5. 學習單 6. 口頭報告 7. 交互問答 Plickers 線上測驗	3. 自編學習單 4. 自編 ppt
第 15 週	1	How many dogs are there in the pictures?	1. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 句型一：How many+複數名詞+are there...? 2. 句型二：There is/are ...	1. 能夠透過活動了解必熟練 There is/There are 的句型。 2. 能夠卻回答 How many...are there 的問題。 3. 能運用 There is/There are 的句型介紹校園。	1. Warm up：How many dogs are there in the picture? 2. Mad-libs drawing 3. Paragraph and Draw 4. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

第 16 週	1	What is there in Tianzhong?	1. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2. 能以簡易的 Fun 學介紹國內外風土民情。	1. 田中鎮的相關介紹。 2. 句型：There is/ are...in Tianzhong.	1. 能運用 How many ...are there 及 There is/There are 的句型來認識自己的家鄉。 2. 能運用句型介紹自己的家鄉。	1. Warm-up 2. Group work: 3. Present/gallery walk 4. Regrouping activity	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 17 週	1	The story of the months(Part 1)	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. Fun 學月份的名稱由來及故事。	1. 能夠過 Fun 學閱讀了解月份由來的故事。 2. 能在此閱讀活動之後，正確回答閱讀理解的問題。	1. Gallery Walk 2. English paragraph 3. Show the answer of the vocabulary guessing 4. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 18 週	1	The story of the months(Part 2)	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. Fun 學月份的名稱由來及故事。	1. 能夠過 Fun 學閱讀了解月份由來的故事。 2. 能在此閱讀活動之後，正確回答閱讀理解的問題。	1. Vocabulary 2. Gallery 3. Walk Discuss 4. Check the answers 5. Plickers 6. Review questions	1. 學習單 2. 口頭報告 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 19 週	1	Teach Teacher Alex about the Chinese New Year	1. 能以簡易 Fun 學介紹國內主要節慶習俗。	1. 農曆新年的傳統活動。	1. 能夠用簡單的 Fun 學介紹農曆新年的習俗。 2. 能利用資訊科技能力上網找資料並撰寫 Fun 學介紹。 3. 能透過小組分工合作完成任務。	1. warm up 2. explain presentation 3. grouping 4. topics 5. group work	1. 學習單 2. 口頭報告 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 20 週	1	Teach Teacher Alex about the Chinese New Year	1. 能以簡易 Fun 學介紹國內主要節慶習俗。	1. 農曆新年的傳統活動。	1. 能按照小組分工合作的任務分配完成用 Fun 學介	1. Group Presentation	1. 學習單 2. 口頭報告	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

					紹農曆新年。 2. 能正確回答外師的相關提問。			
第 21 週	1	Teach Teacher Alex about the Chinese New Year 段考週	能以簡易 Fun 學介紹國內主要節慶習俗。	農曆新年的傳統活動。	3. 能按照小組分工合作的任務分配完成用 Fun 學介紹農曆新年。 能正確回答外師的相關提問。	Group Presentation	3. 學習單 口頭報告	3. 自編學習單 4. 自編 ppt

彰化縣立田中高級中學 113 學年度第二學期七年級 **Fun 學大觀園** 彈性學習課程計畫

課程名稱	Fun 學大觀園	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。				
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	比較不同主題或形式的 Fun 學文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	What can/can' t you do?	1. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 句型：主詞+can/can' t... 2. 特定地點或時機可以/不可以做的事。	1. 能夠透過can/can' t 的句型表達可以或是不可以做的事。 2. 能用簡單Fun 學表達在特定的地點或是特定的時間可以或是不可以做的事。	1. 1. Warm up : greetings and three ways of can 2. 2. Activity : A3 poster on the table(8 groups) 3. (1)Introduction 4. (2)eight groups(2 min for each) (3)write 2 sentences 5. (4)share with other group	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 2 週	1	Table manners in Taiwan.	1. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 台灣的餐桌禮儀。 2. 句型：祈使句。	1. 能讀懂關於台灣的餐桌禮儀的Fun 學敘述。 2. 能使用祈使句來表達合乎台灣的餐桌禮儀。	1. Greeting & Vocab 2. Introduce table manners in Taiwan Rule 1 and how to discuss. 3. Group	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

						discussion 4. Group sharing 5. Check the answers 6. Plickers		
第 3 週	1	Table manners around the world.	1. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 2. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 美國、英國、越南及墨西哥的餐桌禮儀。 2. 資訊擷取的能力。	1. 能聆聽並了解外師介紹的美國餐桌禮儀。 2. 能夠過手上的圖文資料，了解英國、越南及墨西哥的餐桌禮儀。 3. 能在小組活動中分享自己學到的相關禮儀。	1. Review table manners in Taiwan 2. Introduce table manners of America. 3. Introduce three countries and how to discuss 4. Discuss in Team the UK, Team Vietnam and Team Mexico 5. Go to Group 1-9 and share information of different countries. 6. UK, Vietnam, Mexico 7. hand out the worksheet and finish all the questions 8. Check the answers 9. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 4 週	1	How often do you wash your hands?	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的	1. 新型冠狀病毒的由來、傳播途徑及症狀。	1. 能聆聽並了解外師介紹新型冠狀病毒的由來、其傳播	1. vocabs 2. story-telling with	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

			回應。	2. 個人衛生習慣問卷調查。 3. 預防感染 COVID-19 的方法。	的途徑及可能產生的徵狀。 2. 能讀懂個人衛生習慣問卷的題目並完成問卷填寫。 3. 能讀懂並了解如何預防新型冠狀病毒。	pictures 3. CCQ (worksheets) 4. Survey(work sheets) 5. Activity(Draw and guess) 6. Plickers	4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	
第 5 週	1	Tomb Sweeping Day	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 清明掃墓節的由來。	1. 能透過 Fun 學閱讀了解清明掃墓節的由來。	1. Vocab 2. Group reading+picture 3. Report+CCQ 4. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 6 週	1	What do people usually do on Tomb Sweeping Day?	1. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 清明掃墓節的傳統活動。	1. 能透過 Fun 學閱讀了解清明掃墓節的傳統活動。 2. 能夠報告自己閱讀理解的內容。 3. 能聆聽並了解其他組別的告告內容。	1. Vocabulary 2. Group Reading (1) Rule (2) Read together (3)Discuss 3. Q and A 4. Activity : Telephone 5. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 7 週	1	What are pollutions?	1. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 不同污染的成因及其影響。 2. 句型：cause and effect。	1. 能思考並了解不同污染的成因及彼此之間的影響。 2. 能用透過小組討論正確呈現污染可能的成因及影響。	1. Vocabs 2. show pictures + check the answers 3. example 4. Discuss+make sentences 5. Round 1 : air pollution 6. Round 2 : land pollution 7. Round 3 :	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

						water pollution		
第 8 週	1	What are pollutions? 段考週	3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。能綜合相關資訊作合理的猜測。	3. 不同污染的成因及其影響。 句型：cause and effect。	1. 能思考並了解不同污染的成因及彼此之間的影響。 2. 能用透過小組討論正確呈現污染可能的成因及影響。	8. Vocab 9. show pictures + check the answers 10. example 11. Discuss+make sentences 12. Round 1 : air pollution 13. Round 2 : land pollution Round 3 : water pollution	6. 學習單 7. 口頭報告 8. 交互問答 9. 小白板作答 Plickers 線上測驗	3. 自編學習單 4. 自編 ppt
第 9 週	1	What can we do to help our world?	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 句型一：... is the effect of... 2. 句型：...cause... 3. 10 Things I can do to help our world.	1. 能透過句型表達不同污染的成因及產生的影響。 2. 能夠過繪本閱讀學習用 Fun 學表達自己能夠為我們的地球做的事。	1. Warm up : Greetings and activity introduction(2. Review: Listening Activity 3. vocabulary→ sentences 4. Vocabulary 5. Story reading: 10 things I can do to help my world. 6. The promise to help the earth. 7. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 10 週	1	How much food do we need?(Balanced diet)	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 健康飲食的六大類食物。 2. 健康飲食的每日攝取量。	1. 能透過 Fun 學閱讀了解健康飲食中的六大類食物。 2. 能將不同的食物	1. Vocabulary +go through each card 2. Activity :	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

					進行分類。 3. 能夠透過Fun 學閱讀了解不同類別食物的日攝取量。	Sort the cards 3. Check the answers 4. Daily Servings for a Teenager' s Diet 5. Paragraph Reading and Fill in the Blanks 6. Give "Grains" as an example 7. Discuss and check the answers 8. Plickers	5. Plickers 線上測驗	
第 11 週	1	A healthy diet for teenagers.	1. 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 句型：...belong to... 2. 青少年的健康飲食指南。	1. 能夠透過活動聽懂 belong to 的句型，並正確將所聽的是食物及類別排序。 2. 能夠過 Fun 學閱讀了解青少年應該擁有的健康飲食習慣。	1. Lesson Plan 2. Listening Activity as review 3. Vocabulary 4. Reading: 5. about 3 min for each paragraph 6. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 12 週	1	The shopping list.	1. 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 句型：數量單位的表達。 2. 聽力活動。	1. 能透過支援前線活動熟練數量單位的表達。 2. 能在漸進式的聽力活動中聽懂故事主角所需的物品及數量。	1. Vocabulary + Description and guess the vocabularyActivity : Reinforce the front 支援前線 2. Listening Activity(康軒版 B2U8 Dialogue) 3. Reading	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

						Activity(Worksheet) 4. Plickers		
第 13 週	1	How do you go to school?	1. 能依提示填寫簡單的表格。	1. 交通工具方式的介紹。 2. 句型 一：...go to 地方 by 交通工具。 3. 句型 二：...take a/an/the 交通工具 to 地方。 4. 閱讀活動：東台灣四日遊。	1. 能運用兩種不同的句型來表達自己的交通方式。 2. 能透過閱讀活動讀懂故事主角所規劃的交通方式。	1. Go to (place) by (transportation) 2. take 3. Ride 4. drive 5. Act It Out: 6. One acts out, and the others write down the answer. 7. Reading Activity 8. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 14 週	1	How do you go to school? 段考週	能依提示填寫簡單的表格。	5. 交通工具方式的介紹。 6. 句型 一：...go to 地方 by 交通工具。 7. 句型 二：...take a/an/the 交通工具 to 地方。 閱讀活動：東台灣四日遊。	1. 能運用兩種不同的句型來表達自己的交通方式。 2. 能透過閱讀活動讀懂故事主角所規劃的交通方式。	9. Go to (place) by (transportation) 10. take 11. Ride 12. drive 13. Act It Out: 14. One acts out, and the others write down the answer. 15. Reading Activity Plickers	6. 學習單 7. 口頭報告 8. 交互問答 9. 小白板作答 Plickers 線上測驗	3. 自編學習單 4. 自編 ppt
第 15 週	1	Schools around the world.	1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	1. 世界各地的學校介紹。 2. 世界七大洲及國家地理位置。	1. 能透過 Fun 學閱讀活動了解世界上不同國家的學校。 2. 能夠過世界地圖	1. Vocab: 6 words 2. Reading 3. Matching: 2	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

			2. 能了解、尊重不同之文化習俗。 3. 能具有基本的世界觀。		了解國家所在的地理位置。	examples and 10 Gallery Walk 4. Map(optiona 1) 5. Plickers	5. Plickers 線上測驗	
第 16 週	1	You can because you think you can.	1. 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	1. 句型一：...because... 2. 2. 句型二：Because..., ... 3. 3. 句型三：..., so ...	1. 能透過句型了解因果關係。 2. 能夠了解如何代換句型。 3. 能夠透過活動熟悉句型。	1. Introduction of the sentence pattern 2. _____ because _____ 3. Because _____, _____ 4. _____, so _____. 5. Activity: make sentences	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
第 17 週	1	A Very Hungry Caterpillar.	1. 能了解故事的主要內容與情節。	1. 藉由繪本影片句型反覆加深對 What days...?It' s 星期名稱.	1. 學生能自然應用句型於生活情境裡	1. 小組討論 2. 異質分組 3. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 口頭報告分享	youtube 繪本影片及自製繪本小書
第 18 週	1	A Very Hungry Caterpillar.	1. 能了解故事的主要內容與情節。	1. 藉由繪本影片句型反覆加深對 What days...?It' s 星期名稱.	1. 學生能自然應用句型於生活情境裡	1. 小組討論 2. 異質分組 3. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 口頭報告分享	youtube 繪本影片及自製繪本小書
第 19 週	1	Which do you like, water or drinks?	1. 能依主題或情境以簡易 Fun 學進行日常生活溝通。 2. 能以簡易的 Fun 學表達個人的需求、意願和感受。	1. 句型 Which do you like/want/have, A or B? 2. 飲食習慣對健康之影響。	1. 學生能在引導下表達自身飲食習慣。 2. 比較自身與他人飲食習慣之異同，辨別好壞。 3. 能明瞭健康飲食習慣的重要，並身體力行。	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 寫作練習	1. 學習單 2. 口頭發表	1. worksheet 2. slides
第 20 週	1	Which do you like, water or	1. 能依主題或情境以簡易 Fun 學進	1. 句型 Which do you	1. 學生能在引導下表達自身飲食習	1. 小組討論 2. 口頭發表	1. 學習單 2. 口頭發表	1. worksheet 2. slides

		drinks? 段考週	行日常生活溝通。 2. 能以簡易的 Fun 學表達個人的需 求、意願和感受。	like/want/have, A or B? 2. 飲食習慣對 健康之影響。	慣。 2. 比較自身與他 人飲食習慣之異 同，辨別好壞。 3. 能明瞭健康飲 食習慣的重要，並 身體力行。	3. 寫作練習		
--	--	--------------------	---	--	---	---------	--	--

彰化縣立田中高中國中部 113 學年度第一學期七年級 **憶像田中** 彈性學習課程計畫

課程名稱		憶像田中(雙語)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		藉由憶像田中的課程，讓田中的學生們追尋屬於田中的故事，屬於學生們的故事。透過課程的進行，學生了解自己與家族和這塊土地的情感連結，並利用課程活動的設計，讓學生用多元的方式表達和田中的關聯。配合部分領域雙語教學計畫，本課程將融入雙語教學，讓學生在生活化的課程中習慣使用雙語溝通表達。						
核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。						
課程目標		1. 憶像田中的課程，讓學生自己去追尋自己家族的故事，而透過這個追尋的過程探索人性及自我價值的存在。在家族的故事，田中的故事裡能讓學生了解生命的意義進而積極實踐自己與土地的緊密相連。 2. 能聽懂課室 Fun 學並能在課程主題相關之活動與成果當中以 Fun 學表達。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ Fun 學文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技(數位學習～生生用平板)				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	家 族 故 事 段考週	1. 深耕在地 2. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解與尊重。	1. 認識自己和家人 2. 感受家人與家族的情感 3. 主動積極與人溝通及情感連結 4. 以藝術創作方式表達情感	1. 探詢自己和家人名字的根源 2. 學習訪談家人的技巧 3. Knolling 排列藝術概念	認識自己	1. 訪談技巧 2. 與家人互動完成學習單 3. Knolling 排列藝術創作 4. 拍攝照片	訪談單、學習單、PPT、線上課程。					
第 2 週	1					我的名字							
第 3 週	1					手心相連							
第 4 週	1					爺/奶的夢想							
第 5 週	1					爺/奶的寶貝							
第 6 週	1												
第 7 週	1												
第 8 週	1												
第 9 週	1	家 傳 好 菜 段考週	1. 全人展能 2. 善用資源擬訂計畫有效執行 3. 運用圖書館、科技工具、蒐集資料、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 感受家人與家族的情感 2. 主動積極與人溝通及情感連結 3. 以實作及影片創作方式表達情感	1. 精進訪談技巧 2. 與家人互動共同完成一道菜 3. 將學習過程與訪談內容記錄於學習單 4. 將學習過程拍攝剪輯成影片 5. 個人短講發表	話我家族	小組分享報告	訪談單、學習單、影片、PPT、線上課程作業上傳。					
第 10 週	1					家族訪談挖好菜	完成訪談單及學習單						
第 11 週	1					家傳菜的秘密							
第 12 週	1					家傳菜的傳承							
第 13 週	1						說的一口好菜		1. 家傳菜影片 2. 個人短講發表				
第 14 週	1												
第 15 週	1					老 照 片 新 故 事 段考週	1. 深耕在地 2. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解與尊重。 3. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。		1. 認識自己和家人 2. 感受家人與家族的情感 3. 主動積極與人溝通及情感連結 4. 以文字及圖像創作方式表達情感	1. 蒐集家族老照片並進行訪談 2. 連結舊照片的時光回憶，創作新照片 3. 將新、舊照片的回憶與故事敘寫成短文	尋訪老照片	1. 拍攝照片 2. 完成學習單 3. 創作短文和圖畫	圖畫紙、學習單、PPT
第 16 週	1												
第 17 週	1												
第 18 週	1												
第 19 週	1	畫/話我故事											
第 20 週	1												
第 21 週	1	成果展											

彰化縣立田中高中國中部 113 學年度第二學期七年級 **憶像田中** 彈性學習課程計畫

課程名稱		憶像田中(雙語)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過走讀踏查田中課程的進行，學生了解自己與家族和這塊土地的情感連結，並利用課程活動的設計，讓學生用多元的方式表達和田中的關聯。從空間與社區的概念來看田中，深入了解田中在地人文與地理的文化。配合部分領域雙語教學計畫，本課程將融入雙語教學，讓學生在生活化的課程中習慣使用雙語溝通表達。						
核心素養		J-A3 具備善用資源以擬定計劃，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		1. 透過地圖閱讀與實作讓學生了解自己與這塊土地的故事，並利用課程活動的設計，讓學生用多元的方式表達和田中的關連。 2. 能聽懂課室 Fun 學並能在課程主題相關之活動與成果當中以 Fun 學表達。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ Fun 學文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	教材/學習單
第 1 週	1		1. 深耕在地	1. 認識家鄉和	1. 訪談技巧	九宮格挑戰	訪談技巧	學習單、

第 2 週	1	玩 地 圖 段考週	2. 培養環境意識 3. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解與尊重。	社區環境 2. 感受田中在地文化與情感 3. 學習操作和運用地圖系統	2. 地圖基本概念 3. 田中地區社區環境的認識 4. Google map 地圖系統的操作和運用	到校路線圖	1. 方位辨識 2. 認識地圖	方格紙、 投影片、 線上課程作 業上傳。
第 3 週	1					地圖要素		
第 4 週	1					地圖的類型		
第 5 週	1					Google map	使用電腦/APP 做地圖系統	
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	地 圖 尋 寶 段考週	1. 全人展能 2. 運用圖書館、科技工具、蒐集資料、組織材料，擴充閱讀視野。 3. 善用資源擬訂計畫有效執行	1. 辨認田中鎮的行政區 2. 認識地方特色與文化 3. 培養蒐集資料的能力 4. 表達力	1. 教師帶學生認識田中鎮的各個行政區位置 2. 尋找相關地方特色與文化的資料來源 3. 蒐集並記錄田中各地特色與文化 4. 小組討論與繪製海報介紹地方特色與文化	大田中行政區圖	1. 小組討論 2. 繪圖 3. 小組報告	學習單、 地圖、 海報紙、 線上課程。
第 9 週	1					地方搜奇		
第 10 週	1					尋寶圖		
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1					話我家鄉		
第 14 週	1							
第 15 週	1	我 的 地 圖	1. 深耕在地 2. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解與尊重。	1. 探查田中在地文化與特色 2. 以藝術創作方式表達鄉土情感	1. 整理分析田中各里特色的訪談內容 2. 運用地圖概念進行創作和繪製田中各里特色圖		手繪各里特色圖	1. 進行訪談 2. 學習單紀錄 3. 繪圖創作
第 16 週	1					成果展		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

無此課程

(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣立田中高中中國中部 113 學年度社團活動實施辦法

一、依據：

- (一) 教育部頒國民中學團體活動課程標準。
- (二) 中等學校學生課外活動實施綱要。
- (三) 本校學務工作計劃。

二、目的：

- (一) 擴展活動興趣，增進自我認識，盡量使學生能依自己興趣參加團體活動，發揮其特殊才能。
- (二) 鍛鍊強健體魄，涵養藝術情趣，充實休閒生活，落實德、智、體、群、美五育之均衡發展，培育樂觀進取的青少年。
- (三) 加強『生命教育』，培育自治與領導能力，建立民主法治觀念，涵養互助合作之團隊精神。
- (四) 統整並融貫各科學習內容，增進思考、應用、判斷與創造能力。
- (五) 為使教師專才適任並配合校外教學參觀活動。

三、實施綱要：

(一) 社團活動：

- 1、發展全校性社團，聘請有特殊專長之教師長期指導，期形成特色。
- 2、視社團性質及需要得聘校外老師指導。
- 3、社團活動時間無法練習者，得另覓課餘時間集中指導練習。
- 4、申請上級或由家長會補助經費，爭取社會資源。
- 5、本學年預定成立以下社團：四健食農木球社、射箭社、籃球社、田徑社、武術社、袋棍球社、資訊社、管樂社等。

(二) 例行活動：

- 1、以積極活動替代消極管教，利用聯課活動時間，舉辦各項比賽及活動。
- 2、班級配合組訓工作並參加比賽或表演。

四、社團活動：

- (一) 參加對象：七八年級學生。
- (二) 實施時間：教務處排定每週之社團活動時間，例行活動空餘時間。
- (三) 以班級為單位，依學生興趣、教師興趣專長、學校場地設備---等因素考量，參考學務處公佈之項目，每學期擇一實施。
- (四) 每學期開始由師生共同訂定項目、內容及進度，逐週實施。
- (五) 由全校教師或外聘教師擔任指導老師。
- (六) 指導老師指定同學詳實填寫活動記錄簿並於指導老師核閱後轉交至活動組。
- (七) 社團活動實施參考項目如後附錄。

五、成果展示及評量：

- (一) 學生無故缺席者以曠課論。
- (二) 學生代表學校參加對外比賽表現優異者，依獎勵辦法敘獎、表揚以資鼓勵。

(三) 代表班級參加班際比賽表現優異者，依競賽辦法敘獎。

(四) 學生上課學習表現，列入個人期末綜合表現成績。

六、本辦法呈請校長核可後實施，修訂時亦同。

附錄一：

1. 任課老師會依據社團性質及場地需求招收一定數量學生。

2. 社團活動指導老師指導社團時數已計入每週授課時數不另發授課鐘點費；外聘老師授課鐘點費由學校相關經費(家長會費)支付。(依實際授課時數發給)

附錄二：

***本學年預定社團活動時間：第 1 週~第 21 週，隔週開課，共 10 次社團活動。**

彰化縣立田中高級中學-國中部 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	陶冶學生品德,養成良好習慣,促進身心健康,強化學習動機,激發創造潛能。				
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。(學生圖像-自我統整) J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(學生圖像-自我統整) J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。(學生圖像-溝通協作) J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。(學生圖像-公民參與) J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。(學生圖像-公民參與)				
課程目標	(一) 能應用觀察的方法,並精確表達自己的見聞。 (二) 體認自我肯定與自我實現的重要性。 (三) 透過藝術或其他方式,表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。 (四) 能計畫並發展特殊性專項技能。 (五) 處理問題時,能分工執掌、操控變因,做流程規畫,有計畫的操作。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週		選擇社團	【運動性社團】 1. 表現局部或全身性的體能控制能力，發展專項運動技能。 2. 尊重自我與他人青春身心發展的差異。 【藝文性社團】 1. 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 2. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3. 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	【運動性社團】 1. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 2. 終身運動計畫的擬定原則。 【藝文性社團】 1. 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 2. 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 3. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 4. 肢體動作、角色建立與表演、創作。 5. 身體、時間、空間、動力、動作	期望能於期末發表社團成果 【運動性社團】 能以簡報或活動方式呈現所學及心得； 【藝文性社團】 能於舞台呈現一完整的演出；	講解線上選社注意事項，介紹各社團師資及課程內容	線上社團選填志願系統	由各社團教師自行準備	
第 2 週		社團上課				認識彼此→ 【確認目標】 →	社團活動記錄本		
第 3 週		社團上課				【自我探究】 →			
第 4 週		社團上課				【合作學習】 →			
第 5 週		社團上課				【提升自我】			
第 6 週		社團上課				依選社結果進行分組跨年級上課：			
第 7 週		社團上課				1. 運動性社團：如籃球、武術、射箭、田徑社等。			
第 8 週		社團上課				2. 藝術人文性社團：電影欣賞、音樂欣賞、舞蹈、多媒材捏塑、橋藝、紙繪設計、管樂社等。			
第 9 週		社團上課				3. 知識性社團：愛閱讀、成語地圖、文藝述描、閱讀研討、快樂學作文社等。			
第 10 週		社團上課							
第 11 週		社團上課							
第 12 週		社團上課							

第 13 週		社團上課	【知識性社團】 1. 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 2. 發展生涯規劃的能力。	等舞蹈元素 【知識性社團】 1. 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 2. 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【知識性社團】 能透過簡報分享所學；			
第 14 週		社團上課						
第 15 週		社團上課						
第 16 週		社團上課						
第 17 週		社團成果展						
第 18 週		社團成果展						
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立田中高級中學-國中部 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	陶冶學生品德,養成良好習慣,促進身心健康,強化學習動機,激發創造潛能。				
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。(學生圖像-自我統整) J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(學生圖像-自我統整) J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。(學生圖像-溝通協作) J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。(學生圖像-公民參與) J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。(學生圖像-公民參與)				
課程目標	(一) 能應用觀察的方法,並精確表達自己的見聞。 (二) 體認自我肯定與自我實現的重要性。 (三) 透過藝術或其他方式,表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。 (四) 能計畫並發展特殊性專項技能。 (五) 處理問題時,能分工執掌、操控變因,做流程規畫,有計畫的操作。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週		選擇社團	【運動性社團】 1. 表現局部或全身性的體能控制能力，發展專項運動技能。 2. 尊重自我與他人青春身心發展的差異。 【藝文性社團】 1. 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 2. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3. 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	【運動性社團】 1. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 2. 終身運動計畫的擬定原則。 【藝文性社團】 1. 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 2. 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 3. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 4. 肢體動作、角色建立與表演、創作。 5. 身體、時間、	期望能於期末發表社團成果 【運動性社團】 能以簡報或活動方式呈現所學及心得； 【藝文性社團】 能於舞台呈現一完整的演出；	講解線上選社注意事項，介紹各社團師資及課程內容	線上社團選填志願系統	由各社團教師自行準備	
第 2 週		社團上課				認識彼此→ 【確認目標】 →	社團活動記錄本		
第 3 週		社團上課				【自我探究】 →			
第 4 週		社團上課				【合作學習】 →			
第 5 週		社團上課				【提升自我】			
第 6 週		社團上課				依選社結果進行分組跨年級上課：			
第 7 週		社團上課				1. 運動性社團：如籃球、武術、射箭、田徑社等。			
第 8 週		社團上課				2. 藝術人文性社團：電影欣賞、音樂欣賞、舞蹈、多媒材捏塑、橋藝、紙繪設計、管樂社等。			
第 9 週		社團上課				3. 知識性社團：愛閱讀、成語地圖、文藝述描、閱讀研討、快樂學作文社等。			
第 10 週		社團上課							
第 11 週		社團上課							
第 12 週		社團上課							

第 13 週		社團上課	【知識性社團】 1. 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 2. 發展生涯規劃的能力。	空間、勁力、動作等舞蹈元素 【知識性社團】 1. 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 2. 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【知識性社團】能透過簡報分享所學；			
第 14 週		社團上課						
第 15 週		社團上課						
第 16 週		社團上課						
第 17 週		社團上課						
第 18 週		社團上課						
第 19 週		社團成果展						
第 20 週		社團成果展						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立田中高級中學 113 學年度第一學期班會活動及討論題綱

週次	中心德目	日期	班會活動	討論題綱	備註
1	仁愛	08 月 30 日	簽訂學生生活公約 如何營造友善校園	如何實踐學生生活公約？如何將友善校園相關概念融入生活公約中？	
2	仁愛	09 月 06 日	品德教育宣導	在校園內最重要的品德是什麼？如何表現良好的品德？	
3	信義	09 月 13 日	校園複合式災害應變處置宣導	校園內如何做好地震、火災生動作？	
4	信義	09 月 20 日	防制詐騙宣導	請討論常見的詐騙手法有那些？遇到詐騙行為的處理方式。	
5	忠勇	09 月 27 日	防範犯罪宣導	如何防止犯罪事件發生不良嗜好及幫派之害處？	
6	忠勇	10 月 04 日	性別教育宣導	如何約束自己、尊重別人？	
7	整潔	10 月 11 日	消費者保護宣導	如何維護消費者的權益	
8	整潔	10 月 18 日	第一次段考		免寫
9	助人	10 月 25 日	環保教育宣導	在學校如何做好資源回收？在家中如何做好垃圾分類？	
10	助人	11 月 01 日	反毒教育宣導	毒品有哪些？毒品等級是什麼？吸毒會有什麼害處？	
11	服從	11 月 8 日	交通安全教育宣導	為什麼要有交通規則？上下學應注意那些交通規則？車禍的主要原因何在？	
12	服從	11 月 15 日	菸檳防制宣導	菸品、電子煙、酒癮及檳榔有什麼危害？如何拒絕？	
13	孝順	11 月 22 日	交通安全教育宣導	人穿越馬路時，應該注意什麼？什麼是內輪差？	
14	孝順	11 月 29 日	合作教育宣導	如何有效發揮班上團隊精神？	
15	勤儉	12 月 06 日	一氧化碳中毒防制宣導	一氧化碳中毒症狀有哪些？如何急救與預防？	
16	勤儉	12 月 13 日	生命教育宣導	如何尊重生命、愛惜生命？	
17	學問	12 月 20 日	法律常識宣導	如何遵守校規及社會規範？講述犯罪案例。	
18	學問	12 月 27 日	校慶運動會		免寫
19	禮節	01 月 03 日	休閒生活教育宣導	學生應從事那些休閒活動，以調劑身心？	
20	禮節	01 月 10 日	回顧與展望	檢討本學期之得失	
21		01 月 17 日	第三次段考		

22	1/19 本學期結束，1/21 寒假開始
附則：一、班會應按期作成記錄於當日呈請導師檢閱後下星期一中午前交至學務處 二、班會時間除其他活動另有規定，不得提早散會 三、班會開始，若導師尚未到場指導時，班長應到辦公室請導師列席 四、班會召開前，請導師指派同學至學務處拿班會記錄簿 五、若該週班會課參加各處室辦理活動，由學藝股長在紀錄簿本週主題上寫上參加活動名稱即可。	

彰化縣立田中高級中學 113 學年度第二學期班會活動及討論題綱

週次	中心德目	日期	班會活動主題	討論題綱	備註
1	仁愛	02 月 14 日	開學準備週		免寫
2	仁愛	02 月 21 日	國民生活禮儀宣導	討論食、衣、住、行、育、樂之禮儀	
3	信義	02 月 28 日	228 和平紀念日		免寫
4	信義	03 月 07 日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？	
5	忠勇	03 月 14 日	校園複合式災害應變處置宣導	1、校園內如何做好地震、火災生動作？ 2、防災卡之使用意涵？	
6	忠勇	03 月 21 日	品德教育宣導	什麼是三好品德？在校園如何實踐三好？	
7	整潔	03 月 28 日	反毒教育宣導	如何拒絕毒品之誘惑？請敘述預防毒品近身的六個方法。	
8	整潔	04 月 04 日	清明連假		免寫
9	助人	04 月 11 日	環保教育宣導	在學校如何做好資源回收？在家中如何做好垃圾分類？	
10	助人	04 月 18 日	性別教育宣導	如何在校園實踐性別平等並消除性別歧視？	
11	服從	04 月 25 日	節能減碳宣導	如何從生活中做到節能、減碳？	
12	服從	05 月 02 日	霸凌防制宣導	什麼是校園霸凌？遇到霸凌時應如何處理？	
13	孝順	05 月 09 日	生命教育宣導	生活中的壓力有哪些？如何調適與面對？	
14	孝順	05 月 16 日	交通安全教育宣導	常見的交通號誌和標線設置有哪些？期設置的目的為何？	
15	勤儉	05 月 23 日	合作教育宣導	如何有效發揮班上團隊精神？	
16	勤儉	05 月 30 日	端午節補假		免寫
17	學問	06 月 06 日	交通安全教育宣導	學校周邊的交通肇事熱點有哪些？如何避免交通意外的發生？	
18	學問	06 月 13 日	防溺水宣導	什麼是救溺五招、防溺水十步，如何避免溺水的發生？	
19	禮節	06 月 20 日	回顧與展望	檢討本學期之得失	

20	禮節	06 月 27 日	第三次段考	免寫
21	6/30 本學期結束，7/1 寒假開始			
附則：一、班會應按期作成記錄於當日呈請導師檢閱後下星期一中午前交至學務處 二、班會時間除其他活動另有規定，不得提早散會 三、班會開始，若導師尚未到場指導時，班長應到辦公室請導師列席 四、班會召開前，請導師指派同學至學務處拿班會記錄簿 五、若該週班會課參加各處室辦理活動，由學藝股長在紀錄簿本週主題上寫上參加活動名稱即可。				