

彰化縣立田中高中國中部 113 學年度 第一學期 八年級 綜合活動領域 學習課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 (二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育				

入									
課 程 架 構									
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	
			學習表現	學習內容					
第 1 週	◎家政 主題一、青春 魔法師 單元一、美味 「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣（一） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣（一）	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
	◎童軍 主題二、青春 樂郊遊 單元一、戶外 生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	【活動一】戶外活動繽紛樂	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

				行動。				
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元一、人際 事務所	1	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	家 Db-IV-3 合 宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發 展歷程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的 問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際 溝通、衝突 管理能力的 培養與 正向經營 人際關係。	【活動一】朋友的 模樣 體認友誼的意 義，覺察自己的交 友傾向。	【活動一】朋友 的模樣	1. 口語評量	品 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。 品 J7 同理分享 與多元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 生 J5 覺察生活 中的各種 迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等 課題上進 行價值思 辨，尋求解 決之道。
第 2 週	◎家政 主題一、青春 魔法師 單元一、美味	1	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重	家 Ab-IV-1 食 物的選 購、保存與 有效運用。	【活動一】探索料 理祕訣（二） 1. 表達增加料理 效率的相關方	【活動一】探索 料理祕訣（二）	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙 筆評量	家 J7 運用家庭 資源，規劃 個人生活

	「食」實驗室		要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。			目標。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法（一）瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法（一）	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	◎輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	【活動二】指尖下的滑世代（一）分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代（一）	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通

			經營人際關係。	應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 3 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「食」在有計畫	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】「衣」展戶外魔法（二） 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我	【活動二】「衣」展戶外魔法（二）	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與

			動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	保護並降低對環境的衝擊。			活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元一、人際 事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代（二）	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進

								行價值思辨，尋求解決之道。
第 4 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊（一）	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	◎輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人	【活動三】朋友的距離	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	事務所		服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	的人際界線。			品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 5 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊（二）	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			人成長。					
◎童軍 主題二、青春 樂郊遊 單元一、戶外 生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元一、人際 事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突	【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通（一）	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生	

				管理能力的培養與正向經營人際關係。				活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 6 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3

				童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	效。			關懷生活環境與自然生態永續發展。
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元一、人際 事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通（二）	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

第 7 週	◎家政 主題一、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」 探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」 探究竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	◎童軍 主題二、青春 樂郊遊 單元二、戶外 飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開 伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外 開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生	【活動一】情緒日 常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒 日常	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 8 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	1	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當策 略或資源，促進 心理健康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度 的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-1 生 活議題的 問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	【活動一】情緒日 常 1. 認識各種正負 向的情緒。 2. 覺察自己在事 件中常出現的 情緒。	【活動一】情緒 日常	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超 越人生的 各種挫折 與苦難，探 討促進全 人健康與 幸福的方法。
第 9 週	◎家政 主題一、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家	1	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學於 日常生活中，展 現美感。	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。	【活動二】打造高 「衣」Q (一) 分析衣服顏色所 呈現的感覺，並 依據外型選擇 衣物、配件，找 出適合的服裝 穿搭。	【活動二】打造 高「衣」Q (一)	1. 實作評 量	涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。
	◎童軍	1	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地	【活動二】野炊準	【活動二】野炊	1. 口語評量	戶 J3

	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙		野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	備好 Easy(一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	準備好 Easy(一)		理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	【活動二】情緒偵查站	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 10 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q（二） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】打造高「衣」Q（二）	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy（二） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】打造高「衣」Q（二）	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度	【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。	【活動三】我的情緒地圖（一）	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折

	我做主		略或資源，促進心理健康。	的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。			與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 11 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一）	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶	【活動三】預約戶外野炊	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積

				能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	外 炊事。			極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖（二）	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 12 週	◎家政 主題一、青春 魔法師	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二）	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二）	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特

	單元二、「衣」 美專家		日常生活中，展現美感。	形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。			質與價值觀。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(一)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 13 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導	1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正	【活動四】情緒新	【活動四】情緒	1. 實作評量	生 J7

	主題三、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主		個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	新處方（二）	2. 學習紀錄	面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 14 週	◎家政 主題一、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次 紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	◎童軍 主題二、青春 樂郊遊 單元二、戶外	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二） 展現野炊技巧並	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二）	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關

	飲食樂逍遙		境做合宜的互動。	培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。			係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方（二）	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

第 15 週	◎家政 主題一、青春 魔法師 單元三、幸福 一家人	1	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭 生活。	家 Db-IV-1 家 庭組成對 自我發展 的影響，以 及少子 化、高齡化 與家庭結 構變遷的 關聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫、 參與及正向家 人關係的維 繫。	【活動一】「緣」 來一家人 說出家庭發展歷 程可能面臨的 挑戰，並分享自 己與家人互動 情形。	【活動一】「緣」 來一家人	1. 口頭分 享	多 J4 了解不同 群體間如 何看待彼 此的文化。 家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實 踐青少年 在家庭中的 角色責 任。 家 J11 規劃與執 行家庭的 各種活動 休閒、節慶 等。
	◎童軍 主題二、青春 樂郊遊 單元三、戶外 安全練功坊	1	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活 動的安 全、風險管 理與緊急 事件的處 理。	【活動一】沙盤推 演 分享戶外活動與 在家活動的差 異；並討論可能 發生的意外狀 況及相關的安	【活動一】沙盤 推演	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活 動中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。

				童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	全要素。			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元三、生涯 探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義	【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角（一）	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與

			來發展，提升個人價值與生命意義。	的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 16 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒（一）	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動

								休閒、節慶等。
◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策（一） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策（一）	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
◎輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動一】做自己的主角（二） 探索自己的興趣、性向與生涯	【活動一】做自己的主角（二）	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	探照燈		力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	類型的關聯。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 17 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家	【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒（二）	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6

				人關係的維繫。				覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策（二）	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元三、生涯 探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週	◎家政 主題一、青春 魔法師	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談	【活動三】風華人生	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如

	單元三、幸福一家人		察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。			何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生

				本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	◎輔導主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星（一）	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命

				工、團隊合作 與團體動力的 提升。				定、境遇與 嚮往，理解 人的主體 能動性，培 養適切的 自我觀。
第 19 週	◎家政 主題一、青春 魔法師 單元三、幸福 一家人	1	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭 生活。	家 Db-IV-1 家 庭組成對 自我發展 的影響，以 及少子 化、高齡化 與家庭結 構變遷的 關聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫、 參與及正向家 人關係的維 繫。	【活動四】用心的 愛（一） 1. 分析家人維繫 感情方式，策劃 合適的家庭活 動。 2. 執行家庭活 動，並評估其適 切性，增進家人 互動關係。	【活動四】用心 的愛（一）	1. 實作評 量	多 J4 了解不同 群體間如 何看待彼 此的文化。 家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實 踐青少年 在家庭中 的角色責 任。 家 J11 規劃與執 行家庭的 各種活動 休閒、節 慶等。
	◎童軍	1	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶	【活動三】安全急	【活動三】安全	1. 實作評量	戶 J5

	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊		戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	先鋒（二）應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	急先鋒（二）	2. 口語評量 3. 學習紀錄	在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	◎輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星（二）	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯

			自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 20 週	◎家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛（二）	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中

								的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。
	◎童軍 主題二、青春 樂郊遊 單元三、戶外 安全練功坊	1	3a-IV-2 具備 戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				整合與運用。				
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元三、生涯 探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】追夢高手	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 21 週	◎家政 主題一、青春 魔法師 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。	【活動四】用心的愛（二）	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5

			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。			了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	◎童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11

				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				學習創傷救護技能。
	◎輔導 主題三、青春 停看聽 單元三、生涯 探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】追夢高手	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體

								能動性，培養適切的自我觀。
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立田中高中國中部 113 學年度 第二學期 八年級 綜合活動領域 學習課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。		
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。						
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育						
課 程 架 構							
教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第 1 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	【活動一】要登山不要「難」	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作

								與互動的良好態度與技能。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】性別思辨力（一）	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	◎家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動一】年年有餘	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 2 週	◎童軍	1	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶外	【活動二】危機	【活動二】危機	1. 口語評	品 J8

	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險		為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	就是轉機（一） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	就是轉機（一）	量 2. 學習紀錄	理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度
--	-------------------------------------	--	--	--	--	----------------	-------------------------	---

								與技能。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】性別思辨力（二）	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	◎家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動二】代代傳愛	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 3 週	◎童軍	1	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶外	【活動二】危機	【活動二】危機	1. 口語評	品 J8

	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險		為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	就是轉機（二） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	就是轉機（二）	量 2. 學習紀錄	理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度
--	--------------------------	--	-----------------------------------	---	---	---------	--------------	--

								與技能。
◎輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼（一）	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
◎家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」（一）	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

第 4 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（一）	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的
-------	---------------------------------	---	--	--	--	--------------------------	-------------------------------	--

								良好態度與技能。
◎輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼（二） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼（二）	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
◎家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭	【活動三】家傳料理心裡「畫」（二）	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

					的意義及價值。			
第 5 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（二） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（二）	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作

								與互動的良好態度與技能。
◎輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人的身體界線。	【活動三】性別職業萬花筒	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
◎家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳	【活動四】譜出家的溫度（一）	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

					承與自己的意義及價值。			
第 6 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動四】順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成

								相互合作 與互動的 良好態度 與技能。
◎輔導 主題二、青春觀 察家 單元一、性別跨 時代	1	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個人 價值與生命意 義。 3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、 工作世界，突破 傳統的性別職 業框架，勇於探 索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	【活動四】性別 平等進行式 實踐破除性別偏 見與歧視的行 動，維持性別人 格尊嚴與落實生 涯發展的性別地 位實質平等。	【活動四】性別 平等進行式	1. 高層 次紙筆評 量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
◎家政 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳 家	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	家 Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元 族群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個 人的意義。	【活動四】譜出 家的溫度（二） 1. 藉由分享自己 與欣賞他人的家 傳料理卡，瞭解 個人與家人文化 傳承的關係。 2. 省思家傳料理	【活動四】譜出 家的溫度（二）	1. 實作 評量	家 J3 了解人際 交往、親密 關係的發 展，以及溝 通與衝突 處理。	

					對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。			
第 7 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生（一） 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生（一）	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事件的影響因素。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的

								情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	◎家政 主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心 的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 8 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生（一） 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生（一）	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性

								別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
◎家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 9 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生（二） 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生（二）	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動二】尊重的開始	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別

							刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
◎家政 主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	【活動二】心的彼端	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責

				應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				任。
第 10 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	【活動二】保溫保暖保平安	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	【活動三】和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束（一）	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11

				服困境的方法。				去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
◎家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動三】在對話中成長（一）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中	

				家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				的角色責任。
第 11 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火 訊號及保暖。	【活動三】點燃希望之火	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	【活動三】和平的結束（二） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束（二）	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

			處理知能。	決、危機因應與克服困境的方法。				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	◎家政 主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心 的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與	【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動三】在對話中成長（二）	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年

				逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				在家庭中的角色責任。
第 12 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師（一）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活	【活動四】好好愛自己（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己（一）	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自

			密關係的表達與處理知能。	議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
◎家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭	【活動四】愛的連線（一） 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗	【活動四】愛的連線（一）	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實	

				的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	試找出烹飪計畫的改進方案。			踐青少年在家庭中的角色責任。
第 13 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師（二）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動四】好好愛自己（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己（二）	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人

			2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	◎家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調	【活動四】愛的連線（二）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6

				家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	整自己與家人的溝通方式。			覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 14 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師（二）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與	【活動四】好好愛自己（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經	【活動四】好好愛自己（二）	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與

			際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	營。			尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	◎家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的	【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結	【活動四】愛的連線（二）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。			家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 15 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	【活動一】野外飲食知多少	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導 主題二、青春觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態	【活動一】繽紛職業秀	【活動一】繽紛職業秀	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己

	察家 單元三、職業面 面觀		發展，提升個人 價值與生命意 義。 1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展 個人生涯進路。	度、工作世界， 突破傳統的性 別職業框架，勇 於探索未來的 發展。 輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與 資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	瞭解現今社會中 的各類行業。			的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。
	◎家政 主題三、青春愛 加溫 單元三、愛家進 行曲	1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情感表達。	【活動一】親愛 地圖 表達個人家庭中 的生活經營經 驗。	【活動一】親愛 地圖	1. 口語 評量	家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。
第 16 週	◎童軍 主題一、青春探 險隊 單元三、野外求 生看過來	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保 的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活議	【活動二】Z 世 代神農氏（一） 能搜集野外濾水 器製作方法、辨 識可食植物。	【活動二】Z 世 代神農氏（一）	1. 學習 紀錄 2. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得心 靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。

				題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊（一） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊（一）	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	◎家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語（一）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 17 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	【活動二】Z 世代神農氏（二） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏（二）	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積

			項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊（二） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊（二）	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	◎家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語（二）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 18 週	◎童軍	1	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露營知	【活動三】新世	【活動三】新世	1. 高層次紙筆	戶 J3

主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來		為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	紀野炊達人能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	紀野炊達人	評量	理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
◎輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界（一） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界（一）	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
◎家政	1	2a-IV-2 培養親	家 Db-IV-1 家人溝	【活動三】愛的	【活動三】愛的	1. 實作	家 J5

	主題三、青春愛 加溫 單元三、愛家進 行曲		密關係的表達 與處理知能。	通與情感表達。	存摺（一） 擬定增進經營家 庭生活之各種行 動策略。	存摺（一）	評量	了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 19 週	◎童軍 主題一、青春探 險隊 單元三、野外求 生看過來	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保 的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	【活動四】野外 求生動手做（一） 能以友善環境的 方式，執行無具 野炊活動。	【活動四】野外 求生動手做（一）	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得心 靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。
	◎輔導 主題二、青春觀 察家 單元三、職業面 面觀	1	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個人 價值與生命意 義。 1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉	輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態 度、工作世界， 突破傳統的性 別職業框架，勇 於探索未來的 發展。 輔 Cb-IV-1 適性	【活動三】職業 世界（二） 想像未來職業世 界的變化，及對 人類的影響。	【活動三】職業 世界（二）	1. 口語評 量 2. 實作評 量	涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。

			擇能力，以發展個人生涯進路。	教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	◎家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺（二）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 20 週	◎童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做（二）	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	◎輔導 主題二、青春觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態	【活動四】我的未來我做主	【活動四】我的未來我做主	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己

	察家 單元三、職業面 面觀		發展，提升個人 價值與生命意 義。 1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展 個人生涯進路。	度、工作世界， 突破傳統的性 別職業框架，勇 於探索未來的 發展。 輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與 資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	探索職業變化與 自我的關聯，以 及應有的準備。			的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。
	◎家政 主題三、青春愛 加溫 單元三、愛家進 行曲	1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情感表達。	【活動四】讓愛 久一點 擬定與執行增進 經營家庭生活的 行動，並分享感 受。	【活動四】讓愛 久一點	1. 實作 評量	家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。