

# 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 課程架構表

本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，因此本校各類彈性學習課程之規劃，為呼應本校「學生缺乏多元文化刺激」、「國際語言溝通差異大」、「校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同」、「文化落差導至生活美感低落」等因素、以「多元學習、人文涵養、社會關懷、美感生活」為課程願景，培養孩子的核心素養。

本校、西畔分校個別發展「走讀家鄉與國際」、「走過黑客歲月—薪傳客家魂」為個別之主題課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。

此外，全校以「溝通語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力；「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗；「成功大小事」規劃學校活動，融入各類重大議題，讓孩子透過參與與實做，養成道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作素養。

本校校訂課程多元，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習，學會關懷所處之社會環境的國民」之圖像。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別            | 年級                                | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱                              | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |                                   | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 本校：走讀家鄉與國際<br>分校：走過黑客歲月<br>—薪傳客家魂 | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 42  | 40  | 42  | 36  |
|               | 書法賞析與創作                           | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 溝通語言學習趣                           | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 42  | 40  | 42  | 36  |
|               | 交通安全快樂行                           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 其他類課程         | 成功大小事<br>(含資訊教育-生生用平板、品德教育、生命教育)  | 19  | 18  | 19  | 18  | 19  | 18  | 19  | 18  | 19  | 18  | 19  | 16  |
|               | 合計                                | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

◆本校「法律規定教育議題」融入課程規劃如下：

| 融入領域或校訂議題 | 主題      | 週次  |                 |
|-----------|---------|-----|-----------------|
| 成功大小事     | 品德教育    | 上學期 | 第 2 週、第 12-18 週 |
|           |         | 下學期 | 第 5-11 週        |
| 成功大小事     | 家庭教育    | 上學期 |                 |
|           |         | 下學期 | 第 12-14 週       |
| 成功大小事     | 性別平等    | 上學期 | 第 4 週           |
|           |         | 下學期 | 第 17 週          |
| 成功大小事     | 家庭暴力防治  | 上學期 | 第 5 週           |
|           |         | 下學期 | 第 2 週           |
| 成功大小事     | 性侵害犯罪防治 | 上學期 | 第 4 週           |
|           |         | 下學期 | 第 17 週          |
| 成功大小事     | 環境教育    | 上學期 | 第 10 週          |
|           |         | 下學期 | 第 16 週          |

◆本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 主題名稱       |
|----|-----------|------------|
| 一  | 成功大小事     | 資訊教育-生生用平板 |
| 二  | 成功大小事     | 資訊教育-生生用平板 |

|   |       |            |
|---|-------|------------|
| 三 | 成功大小事 | 資訊教育-生生用平板 |
| 四 | 成功大小事 | 資訊教育-生生用平板 |
| 五 | 成功大小事 | 資訊教育-生生用平板 |
| 六 | 成功大小事 | 資訊教育-生生用平板 |

## 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度 第一學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

| 進度<br>(週次) | 主題       | 節數 | 課程目標                                                                                  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)               | 評量方式             | 備註                  |
|------------|----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| 第 1 週      | 班級自治活動   | 1  | 1. 認識班級會議開會程序及重要性<br>2. 學習透過班會討論並議決班級重要事項                                             | 法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7 認識責任。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  | 1. 班級會議程序<br>2. 練習開班會             | 實際操作             |                     |
| 第 2 週      | 品德教育     | 1  | 1. 能理解孝順的意涵。<br>2. 能知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。<br>3. 能了解孝順的重要性及其對我們的影響。<br>4. 能在生活中實踐孝順的行為。 | 品 EJU2 孝悌仁愛<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。<br>品 E7 知行合一<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 1. 百善孝為先—二十四孝<br>2. 孝順從「小」做起      | 問答<br>分組討論<br>發表 | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 3 週      | 健康促進議題宣導 | 1  | 1. 認識健康飲食<br>2. 建立健康飲食觀念<br>3. 學習自我體重管理原則                                             | 安 E6 了解自己的身體。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                                    | 1. 飲食與健康<br>2. 減糖好生活<br>3. 體重管理原則 | 問答<br>發表         | 得視學校校務行事彈性調整實施週次    |

|       |                                          |   |                                                             |                                                                                                                |                             |            |                     |
|-------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------|
| 第 4 週 | 性別平等及性侵害犯罪防治教育(一)<br>(法定議題：性別平等、性侵害犯罪防治) | 1 | 1. 認識性別差異<br>2. 認識性侵害犯罪<br>3. 學習保護自己及尊重他人                   | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>法 E7 認識責任。      | 1. 男女大不同<br>2. 性侵害犯罪的定義與防治  | 同儕觀察<br>發表 | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 5 週 | 反霸凌及家庭暴力防治教育(一)<br>(法定議題：家庭暴力防治)         | 1 | 1. 認識校園霸凌<br>2. 了解家庭暴力的成因<br>3. 學習保護自己及尊重他人                 | *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>法 E7 認識責任。 | 1. 校園霸凌知多少<br>2. 家庭暴力的定義與防治 | 問答<br>同儕觀察 | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 6 週 | 防震宣導暨演練                                  | 1 | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。   | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。                                                                      | 1. 地震防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練   | 問答<br>實際操作 | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 7 週 | 反毒暨檳煙防治宣導                                | 1 | 1. 認識毒品種類與散播方式<br>2. 了解使用毒品、檳、煙所帶來的後果及影響<br>3. 學習並懂得愛惜自己與他人 | 法 E7 認識責任。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。        | 1. 反毒教育<br>2. 檳煙防治教育        | 問答<br>發表   | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |

|           |                                             |   |                                                            |                                                                                    |                                                                   |            |                                     |
|-----------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 第 8-9 週   | 實施統整性主題/專題/議題探究課程：交通安全快樂行                   |   |                                                            |                                                                                    |                                                                   |            |                                     |
| 第 10 週    | 環境教育—<br>垃圾分類暨資源<br>回收教育<br>(法定議題：環<br>境教育) | 1 | 1. 認識垃圾分類<br>2. 了解資源回收的重要性<br>3. 培養愛護環境的態度與行動力             | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  | 1. 垃圾分類基本原則<br>2. 資源回收愛地球                                         | 問答<br>實際操作 | 得視學校<br>校務行事<br>彈性調整<br>實施週次<br>或內容 |
| 第 11 週    | 資訊教育—<br>生生用平板                              | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用<br>2. 培養善用科技及資訊探探求知識與解決問題之能力         | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。<br>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。                | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | 問答<br>實際操作 | 得視學校<br>校務行事<br>彈性調整<br>實施週次<br>或內容 |
| 第 12~18 週 | 校慶運動會(含<br>品德教育)                            | 7 | 1. 了解校慶運動會的意義<br>2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度<br>3. 培育學生運動知能      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>法 E3 利用規則來避免衝突。               | 1. 校慶運動會的意義與程序<br>2. 各項活動的準備、進行與參與                                | 實際操作       | 得視學校<br>校務行事<br>彈性調整<br>實施週次<br>或內容 |
| 第 19 週    | 生命教育宣導                                      | 1 | 1. 能對生命的意義與價值有基本的認識與了解<br>2. 培養珍惜生命的正確態度<br>3. 懂得愛惜自己及感謝他人 | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 | 1. 生命是什麼？<br>2. 珍惜生命<br>3. 感謝有你(妳)                                | 問答<br>發表   | 得視學校<br>校務行事<br>彈性調整<br>實施週次<br>或內容 |

|        |                |   |                                                          |                                                                                |                                     |            |                     |
|--------|----------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|---------------------|
| 第 20 週 | 特殊教育宣導         | 1 | 1. 認識常見障礙類別<br>2. 了解並包容他人與我的不同<br>3. 學習並培養正確協助他人的能力      | *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 1. 介紹常見障礙類別<br>2. 包容他人與我的不同         | 同儕觀察<br>問答 | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 21 週 | 休業式暨寒假生活注意事項宣導 | 1 | 1. 知道寒假生活注意事項<br>2. 了解並遵守日常生活安全規範<br>3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                                     | 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導<br>2. 宣布學校寒假重要行事曆 | 問答         |                     |

## 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度 第二學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

| 進度<br>(週次) | 主題                                                 | 節數 | 課程目標                                                                                                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                    | 評量方式       | 備註                  |
|------------|----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| 第 1 週      | 實施統整性主題/專題/議題探究課程：交通安全快樂行                          |    |                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                        |            |                     |
| 第 2 週      | 反霸凌及 <b>家庭暴力防治</b> 教育(二)<br>(法定議題： <b>家庭暴力防治</b> ) | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解校園及家庭良好關係的形成與平衡</li> <li>學習區辨適當行為及暴力的分界線</li> <li>認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道</li> </ol> | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭及校園良好關係的建立與維持</li> <li>暴力的定義</li> <li>相關協助管道的說明與介紹</li> </ol> | 同儕觀察<br>問答 | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 3 週      | 消防安全教育                                             | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識火災成因</li> <li>養成災害風險管理與災害防救能力</li> <li>強化防救行動之責任、態度與實踐力。</li> </ol>             | 防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>防災教育</li> <li>避難逃生知能與演練</li> </ol>                              | 問答<br>實際操作 | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 4 週      | 實施統整性主題/專題/議題探究課程： <b>交通安全快樂行</b>                  |    |                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                        |            |                     |

|              |                                                    |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                      |            |                     |
|--------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| 第 5~11<br>週  | 成功國小校外教學活動(含 <b>品德教育</b> )                         | 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校外教學的意義</li> <li>2. 培養團體合作與參與校外教學活動的正確態度</li> <li>3. 增加學生戶外學習經驗，培養相關生活知能。</li> </ol>    | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外教學的意義</li> <li>2. 各項活動的準備、進行與參與。</li> </ol>              | 實際操作       | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 12~14<br>週 | 溫馨五月感恩系列活動(含 <b>家庭教育</b> )<br>(法定議題： <b>家庭教育</b> ) | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識需感恩的對象</li> <li>2. 了解感恩的意義</li> <li>3. 懂得感恩的重要性</li> <li>4. 培養感恩之心及學習以實際行動表達</li> </ol> | 家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感恩主題繪畫的繪製</li> <li>2. 感恩主題表演節目的準備、及進行</li> </ol>           | 實際操作       | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 15<br>週    | 水域安全宣導                                             | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視戲水安全</li> <li>2. 了解防溺要領、自救救人。</li> </ol>                                                | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨水域安全</li> <li>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>                 | 問答<br>實際操作 | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 16<br>週    | <b>環境教育</b> ——能源議題教育<br>(法定議題： <b>環境教育</b> )       | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見能源</li> <li>2. 認識能源使用安全</li> <li>3. 了解節約能源的重要性</li> </ol>                          | *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見能源類別</li> <li>2. 能源使用安全原則</li> <li>3. 節約能源小妙招</li> </ol> | 問答<br>發表   | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |

|           |                                          |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                      |            |                     |
|-----------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| 第 17 週    | 性別平等及性侵害犯罪防治教育(二)<br>(法定議題：性別平等、性侵害犯罪防治) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別平等</li> <li>2. 培養性侵害防治的正確觀念</li> <li>3. 學習保護自己及尊重他人</li> </ol>                           | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等的意義</li> <li>2. 性侵害防治教育</li> </ol>                                     | 同儕觀察<br>問答 | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 18~19 週 | 自治鄉長選舉活動                                 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識選舉活動的進行流程及方式</li> <li>2. 學習聆聽候選人政見及做出表達個人意見的選擇</li> <li>3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol> | <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉行自治鄉長候選人政見發表會</li> <li>2. 自治鄉長候選人拜票競選活動</li> <li>3. 投票活動及當選發表會</li> </ol> | 實際操作       | 得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容 |
| 第 20 週    | 休業式暨暑假生活注意事項宣導                           | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道寒假生活注意事項</li> <li>2. 了解並遵守日常生活安全規範</li> <li>3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力</li> </ol>                 | <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假生活注意事項的說明與宣導</li> <li>2. 宣布學校寒假重要行事曆</li> </ol>                          | 問答         |                     |

彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

|                                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |                                                                    |       |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|-------|---------------|
| 課程名稱                                                                                                                         | 交通安全快樂行                                                                                                                                  |  | 實施年級                                                               | 高 年級  |               |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                |  | 總節數                                                                | 2 節   |               |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                   |                                                                                                                                          |  |                                                                    |       |               |
| 領綱核心素養                                                                                                                       |                                                                                                                                          |  | 總綱核心素養                                                             |       |               |
| 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |                                                                                                                                          |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                              |       |               |
| 課程目標                                                                                                                         | 1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |  |                                                                    |       |               |
| 跨領域                                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                                     |  |                                                                    |       |               |
| 領域                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                     |  | 學習內容                                                               |       |               |
| 綜合                                                                                                                           | 3a-III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                                   |  | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |       |               |
| 健康與體育                                                                                                                        | 2b-III -1<br>認同健康的生活規範、態度與價值觀。                                                                                                           |  | Ba-III-2<br>校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                    |       |               |
| 融入議題                                                                                                                         | 學習主題                                                                                                                                     |  | 實質內涵                                                               |       |               |
| 安全教育                                                                                                                         | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                                         |  | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                               |       |               |
| 教材來源                                                                                                                         | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                             |  |                                                                    |       |               |
| 學習資源                                                                                                                         | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                                     |  |                                                                    |       |               |
| 進度(週次)                                                                                                                       | 學習活動 教學流程                                                                                                                                |  |                                                                    | 時間    | 評量方式          |
| 第 5 週                                                                                                                        | 第一節 兒童特性與步行危險<br>◎活動一：事故經驗說一說<br>老師請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗，也可以分享家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等案例。<br><br>◎活動二：兒童行人事故原因探究               |  |                                                                    | 10 分鐘 | 口語評量：學生自由發表想法 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>1. 老師帶領學生共同檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表</p> <p>2. 請學生解讀上表數據意義並舉手發表：最常發生的事故類型為何？不同年齡的學生發生率有何差異？</p> <p>3. 分組討論以下兩種狀況之相關問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</li> <li>● 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</li> </ul> <p>4. 小組發表與分享</p> <p>5. 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯並提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 分鐘                   | <p>口語評量：說出表格數據所呈現的意義。</p> <p>口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p> <p>紙筆評量(回家功課)：完成學習單。</p> |
| 第 5 週 | <p><b>第二節 危險知多少(一)</b></p> <p>◎活動一：人行道，人難行</p> <p>1. 共讀文章《弱勢的臺灣步行者》並請學生用「藍色筆」圈出用路環境，再以「紅色筆」標記出危險處。</p> <p>2. 分組討論，進而以小組為單位進行發表與分享。</p> <p>3. 老師歸納在臺灣步行時最常遇到3 種危險狀況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。</li> <li>● 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</li> <li>● 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</li> </ul> <p>◎活動二：危險猜猜看</p> <p>以Think-Pair-Share 討論法進行課程：</p> <p>1. Think：每組分配1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>2. Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？</li> <li>● 問題二：為什麼會發生這樣的事？</li> <li>● 問題三：如何避免這樣的情形發生？</li> </ul> <p>3. Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>4. 師生共同歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</li> <li>● 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被</li> </ul> | <p>10分鐘</p> <p>30分鐘</p> | <p>紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p> <p>口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>            |

保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。

紙筆評量(回家功課)：完成學習單。

彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

|                                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |                                                                    |      |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 課程名稱                                                                                                                         | 交通安全快樂行                                                                                                                                  |  | 實施年級                                                               | 高 年級 |               |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                |  | 總節數                                                                | 2 節  |               |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                   |                                                                                                                                          |  |                                                                    |      |               |
| 領綱核心素養                                                                                                                       |                                                                                                                                          |  | 總綱核心素養                                                             |      |               |
| 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |                                                                                                                                          |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                              |      |               |
| 課程目標                                                                                                                         | 1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |  |                                                                    |      |               |
| 跨領域                                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                                     |  |                                                                    |      |               |
| 領域                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                     |  | 學習內容                                                               |      |               |
| 綜合                                                                                                                           | 3a-III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                                   |  | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |      |               |
| 健康與體育                                                                                                                        | 2b-III -1<br>認同健康的生活規範、態度與價值觀。                                                                                                           |  | Ba-III-2<br>校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                    |      |               |
| 融入議題                                                                                                                         | 學習主題                                                                                                                                     |  | 實質內涵                                                               |      |               |
| 安全教育                                                                                                                         | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                                         |  | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                               |      |               |
| 教材來源                                                                                                                         | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                             |  |                                                                    |      |               |
| 學習資源                                                                                                                         | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                                     |  |                                                                    |      |               |
| 進度(週次)                                                                                                                       | 學習活動 教學流程                                                                                                                                |  |                                                                    | 時間   | 評量方式          |
| 第 5 週                                                                                                                        | 第一節 道路安全行<br>◎活動一：環境大不同<br>老師展示「道路環境」圖卡並說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣，老師提問圖片是什麼樣的道路呢？<br>(答案：無號誌路口、無號誌路段、彎道)                    |  |                                                                    | 5 分鐘 | 口語評量：說出圖片中的道路 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>◎活動二：行走智多星</p> <p>1. 問題討論：娜娜在上述3種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>2. 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。</li> <li>● 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。</li> </ul> <p>3. 教師講述穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 停：停在安全的地方等待。</li> <li>● 看：看看號誌和車輛。</li> <li>● 聽：聽聽交通的聲音。</li> <li>● 想：想想安全的做法。</li> </ul> <p>4. 老師發下「穿越道路」情境圖，分組討論：娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>5. 小組發表分享與討論</p> <p>6. 老師補充說明三個「行人不可穿越」路段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有分隔島或護欄的路段</li> <li>● 雙黃線的路段</li> <li>● 100公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段</li> </ul> <p>◎活動三：總結與歸納</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</li> <li>● 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</li> <li>● 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</li> </ul> | <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p> | <p>口語評量：說出穿越特定道路時可能遇到的危險。</p> <p>實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p> |
| <p>第 5 週</p> | <p><b>第二節 交通安全小達人</b></p> <p>◎活動一：解讀兒童交通事故統計</p> <p>教師展示「交通事故發生時段」數據圖並進行問題討論：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>◎活動二：上下學危險多</p> <p>1. 老師示範運用google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。</p> <p>2. 學生依照老師示範，自行操作google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>3. 老師提問：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> | <p>口語評量：能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p> <p>口語評量：能說出上下學途中危險路況。</p>            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從自己家到學校經過哪些路口？</li> <li>● 除了路口，還有哪些危險路況？</li> <li>● 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？</li> </ul> <p>4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。</p> <p>◎活動三：安全上下學</p> <p>教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p> | 5分鐘 | <p>紙筆評量：寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|

# 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度 第 一 學期 六 年級彈性學習課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                        |
|--------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 課程名稱                     |    | 走讀家鄉與國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別)      | 六年級                 | 教學<br>節數                    | 本學期共(42)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                        |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                     |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                        |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。                                                                                                                                                                               |                     |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                        |
| 核心素養                     |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                        |
| 課程目標                     |    | 1 讓學生認識溪州鄉的基本資料，了解家鄉的歷史淵源及現況，並對未來發展有初步的想法。<br>2 從鄉土的產業，進而訓練學生表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                        |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                |                     |                     |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                        |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                        |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)            | 學習目標                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習評量<br>(表現任務)                | 自編自選教材<br>/學習單         |
| 第 1～7 週                  | 7  | 探究溪州                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 社-2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環 | 社-E-A2-敏覺居住地方的社會、自然 | 1. 能清楚理解文本的內容。<br>2. 能瞭解主題研 | 1. 文本閱讀：藉由閱讀書籍「我的家鄉在溪州」了解體會溪州                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 學習日誌<br>2. 口頭問答<br>3. 資料蒐集 | 1. 溪州鄉相關影片<br>2. 溪州鄉地圖 |

|           |   |      |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                       |
|-----------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |      | 境與生活方式的互動關係。<br>社-2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。                                                       | 與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                                                                                          | (探)究之概念與應用。                                                                                           | 鄉的基本資料<br>2. 資料蒐集、分類與彙整概念                                                                                                                                                                                 | 4. 學習記錄            | 3. 書籍：我的家鄉在溪州<br>4. Google 地圖<br>5. Google 地球                                         |
| 第 8~14 週  | 7 | 敘寫溪州 | 社-3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>社-3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。     | 社-E-B1-透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2-認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 1. 能瞭解主題研(探)究之概念與應用。<br>2. 能清楚文案之概念並實際應用。<br>3. 陶養文案撰寫之創意思維。<br>4. 能結合媒體軟體製作相關成果。                     | 1. 了解介紹文案的撰寫方式：<br>(1)文案編輯-擬稿：將學生分組，指導學生依照解說主題，擬定製作簡報媒體的文案方向。<br>(2)媒體製作-素材搜集：帶領學生至校園以及校外實地考察與記錄，空氣汙染 綠色能源與水文課程，並且拍照或攝影，留下影像紀錄。<br>(3)文案編輯-編輯媒體文案：編輯簡報媒體的文案內容。<br>(4)媒體製作剪輯及輸出成果<br>2. 學習文案及簡報製作的電腦軟體操作方法 | 1. 簡報<br>2. 課堂問答   | 1. 溪州鄉相關影片<br>2. 溪州鄉地圖<br>3. 書籍：我的家鄉在溪州<br>4. Google 地圖<br>5. Google 地球<br>6. 文案編輯學習單 |
| 第 14~21 週 | 7 | 介紹溪州 | 社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>社-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>國-2-III-4 運用語調、表情和肢體等 | 社-E-B1-透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2-認識與運                                | 1. 能瞭解主題研(探)究之概念與應用。<br>2. 能清楚文案之概念並實際應用。<br>3. 陶養文案撰寫之創意思維。<br>4. 能結合媒體軟體製作相關成果。<br>5. 培養與他人互動合作之態度。 | 1. 指導學生口頭發表注意事項及方法，加強口語表達與儀態，透過肢體與眼神，以及發音與解說技巧，讓學生更加精熟。<br>2. 實地演練上台報告的模式，老師指導學生，修正口語表達的方式，讓報告主題可以清晰表現。<br>3. 由學生分組報告簡                                                                                    | 1. 分組報告<br>2. 文案發表 | 1. 溪州鄉相關影片<br>2. 溪州鄉地圖<br>3. 書籍 我的家鄉在溪州<br>4. 「我的家鄉在溪州」講稿<br>5. 各組學生製作的簡報檔案           |

|                    |    |                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                              |                 |
|--------------------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
|                    |    |                  | <p>變化輔助口語表達。</p> <p>國-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-C2-與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2-理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |                                                                                                                       | <p>報的內容，並以提問方式確認同學的學習效果</p> <p>4. 報告後由聆聽的老師與學生對報告組別進行回饋。</p>                                                                                                                            |                                              |                 |
| 第 1 週<br>~ 第 10 週  | 10 | 資訊與科技—Writer 學習趣 | <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                        | <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>                                                                                                                                                | <p>1. 能認識 Canva 線上多媒體設計平台的操作與運用。</p> <p>2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3 能完成指定內容的練習與作品。</p> <p>4. 能上台發表分享作品並進行討論。</p> | <p>1. 介紹與說明 Canva 線上多媒體設計平台的操作與運用</p> <p>2. 學生依指定主題運用 Canva 進行卡片設計。</p> <p>3. 學生以指定作文主題內容，運用 Canva 進行文書編輯及頁面設計</p> <p>4. 學生以製作功課表為主題，運用 Canva 進行表格運用及美工編輯的練習。</p> <p>5. 學生優秀作品分享與討論</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 成果檢核</p> <p>3. 作業評量</p> | 書籍—Canva 多媒體小神童 |
| 第 11 週<br>~ 第 21 週 | 11 | 資訊與科技—溪州小寫手      | <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃</p>                                                                     | <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判</p>                                                                                                                                                                                     | <p>1. 能小組合作完程指定主題的資料搜尋。</p>                                                                                           | <p>1. 分組進行家鄉溪州文案製作：</p>                                                                                                                                                                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 成果檢核</p>                | 書籍—Canva 多媒體小神童 |

|  |  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                     |         |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|  |  |  | <p>策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>讀。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | <p>2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3. 能完成指定主題的文案編輯與設計。</p> <p>4. 能上台發表分享小組工作成果並進行討論。</p> | <p>(1)運用網路進行相關資訊的蒐集</p> <p>(2)運用文書處理軟體進行資料的整理</p> <p>(3)運用 Canva 進行進行文案的封面設計</p> <p>(4)運用 Canva 進行進行文案的內容編輯</p> <p>2. 小組成果發表與討論</p> | 3. 作業評量 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|

# 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度 第 二 學期 六 年級彈性學習課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                        |
|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 課程名稱                     |    | 走讀家鄉與國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)             | 六年級                     | 教學<br>節數                        | 本學期共( 36 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                        |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                            |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                        |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。                                                                                                                                                                                |                            |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                        |
| 核心素養                     |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                        |
| 課程目標                     |    | 1 讓學生清楚知道鄰近國家日本、韓國與新加坡現況。<br>2 從國際視野的拓展，進而訓練學生表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                        |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                            |                            |                         |                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                        |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                        |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)          | 學習內容(校訂)                | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量<br>(表現任務)                | 自編自選教材<br>/學習單         |
| 第 1～6 週                  | 6  | 探究鄰國<br>(日本、韓國與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 社-2a-III-1 關注社<br>會、自然、人文環 | 社-E-A2-敏覺居住<br>地方的社會、自然 | 1. 能清楚理解文本的<br>內容。<br>2. 能瞭解主題研 | 1. 文本閱讀：藉由閱<br>讀書籍及媒材，了解<br>鄰國-日本、韓國與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 學習日誌<br>2. 口頭問答<br>3. 資料蒐集 | 1. 上課簡報<br>2. 日本、韓國與新加 |

|           |   |                     |                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                    |
|-----------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   | 新加坡)                | 境與生活方式的互動關係。<br>社-2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。                                                             | 與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                                                                                          | (探)究之概念與應用。                                                                                           | 新加坡現況<br>2. 資料蒐集、分類與彙整概念                                                                                                                                                              | 4. 學習記錄             | 坡之地圖<br>3. 網站：<br>(1)Travel Japan<br>(2)韓國觀光公社<br>(3)Visit Singapore<br>4. 鄰國相關影片<br>5. 維基百科                       |
| 第 7~13 週  | 7 | 敘寫鄰國<br>(日本、韓國與新加坡) | 社-3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>社-3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。          | 社-E-B1-透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2-認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 1. 能瞭解主題研(探)究之概念與應用。<br>2. 能清楚文案之概念並實際應用。<br>3. 陶養文案撰寫之創意思維。<br>4. 能結合媒體軟體製作相關成果。                     | 1. 了解介紹文案的撰寫方式：<br>(1)文案編輯-擬稿：將學生分組，指導學生依照解說主題，擬定製作簡報媒體的文案方向。<br>(2)媒體製作：透過書籍、網路資訊與旅人實訪進行素材搜集，並且拍照或攝影，留下影像紀錄。<br>(3)文案編輯-編輯媒體文案：編輯簡報媒體的文案內容。<br>四、媒體製作剪輯及輸出成果<br>2、學習文案及簡報製作的電腦軟體操作方法 | 1. 簡報<br>2. 課堂問答    | 1. 上課簡報<br>2. 日本、韓國與新加坡之地圖<br>3. 網站：<br>(1)Travel Japan<br>(2)韓國觀光公社<br>(3)Visit Singapore<br>4. 鄰國相關影片<br>5. 維基百科 |
| 第 14~18 週 | 5 | 介紹鄰國<br>(日本、韓國與新加坡) | 社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>社-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>國-2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表 | 社-E-B1-透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2-認識與運用科                              | 1. 能瞭解主題研(探)究之概念與應用。<br>2. 能清楚文案之概念並實際應用。<br>3. 陶養文案撰寫之創意思維。<br>4. 能結合媒體軟體製作相關成果。<br>5. 培養與他人互動合作之態度。 | 1. 指導學生口頭發表注意事項及方法，加強口語表達與儀態，透過肢體與眼神，以及發音與解說技巧，讓學生更加精熟。<br>2. 實地演練上台報告的模式，老師指導學生，修正口語表達的方式，讓報告主題可以清晰表現。<br>3. 由學生分組報告簡                                                                | 1. 分組報告<br>2. 文案發表明 | 1. 上課簡報<br>2. 日本、韓國與新加坡之地圖<br>3. 網站：<br>(1)Travel Japan<br>(2)韓國觀光公社<br>(3)Visit Singapore<br>4. 鄰國相關影片            |

|                  |    |                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                               |                 |
|------------------|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
|                  |    |                 | 達。<br>國-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>國-E-C2-與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>綜-E-C2-理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |                                                                                                       | 報的內容，並以提問方式確認同學的學習效果<br>4. 報告後由聆聽的老師與學生對報告組別進行回饋                                                                                                                                      |                               | 5. 維基百科         |
| 第 1 週<br>~第 10 週 | 10 | 資訊與科技—影像編輯處理及養成 | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>藝 1-III-3<br>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。                  | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。                                                                                                                                      | 1. 能認識多媒體影片基本概念與相關素材<br>2. 能認識 Canva 影像處理軟體的操作與運用。<br>3 能運用 Canva 完成指定內容的練習與作品。<br>4. 能上台發表分享作品並進行討論。 | 1. 介紹與說明多媒體影片一概念、素材及影片觀摩<br>2. 介紹與說明 Canva 影像處理軟體的操作與運用<br>2. 學生依指定主題運用 Canva 進行音樂的編輯與修剪。<br>3. 學生依指定主題，運用 Canva 進行以圖片編輯成影片的練習。<br>4 學生依指定主題，運用 Canva 進行影片音效及特效的練習。<br>5. 學生優秀作品分享與討論 | 1. 實作評量<br>2. 成果檢核<br>3. 作業評量 | 書籍—Canva 多媒體小神童 |
| 第 11 週           | 8  | 資訊與科技—我         | 綜 2c-III-1 分析與                                                                       | 綜 Bc-III-1 各類                                                                                                                                                                              | 1. 能小組合作完程指                                                                                           | 1. 分組進行鄰國-日                                                                                                                                                                           | 1. 實作評量                       | 書籍—Canva 多媒體    |

|         |  |      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                               |     |
|---------|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|
| ~第 18 週 |  | 是小導演 | <p>判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p> | <p>資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | <p>定主題的資料搜集。</p> <p>2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3. 能完成指定主題的文案的影片編輯與設計。</p> <p>4. 能上台發表分享小組工作成果並進行討論。</p> | <p>本、韓國與新加坡文案影片製作：</p> <p>(1) 運用書籍、網路、真人訪談進行相關資訊的蒐集</p> <p>(2) 運用文書處理軟體進行資料的整理</p> <p>(3) 運用 Canva 進行進行文案的影片內容編輯</p> <p>2. 小組成果發表與討論</p> | <p>2. 成果檢核</p> <p>3. 作業評量</p> | 小神童 |
|---------|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|

# 彰化縣縣立成功國民小學113學年度第 一 學期 六 年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 走過黑客歲月－<br>薪傳客家魂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(42)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。以「走過黑客歲月－薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成培育「展能黑客小達人、創新黑客小達人、國際黑客小達人、永續黑客小達人」之圖像。                                                                                                                                                 |                |     |          |           |
| 核心素養                     | 1. 黑客舞西畔：<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br><br>2. 黑客溯九甲：<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br><br>3. 黑客話成功：<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                         |                |     |          |           |

|                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                     |
|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                      |    | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                     |
| 課程目標                 |    | 1. 結合客家文化元素，創作圖像設計，並用創作出的作品贈送給教師，表達感恩。<br>2. 藉由欣賞 <u>閩</u> 、 <u>客</u> 祖先來 <u>臺</u> 開墾的故事，培養族群融合的態度，認同 <u>九甲</u> 庄頭。<br>3. 經由編排及演出客家歷史故事，薪傳 <u>成功</u> 客家的傳統文化。                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                     |
| 配合融入之領域或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                        |                                                     |
| 課程架構                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                     |
| 教學進度                 | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                         | 學習內容(校訂)                                                                                                 | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                   | 自編自選教材<br>/學習單                                      |
| 第 1 週<br>~<br>第 10 週 | 10 | 客獅樂陶陶－<br>萬無藝獅王                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 客4-Ⅲ-3<br>能使用客家語文敘寫短文。<br><br>客2-Ⅲ-1<br>能介紹客家文化的族群特徵。<br><br>客2-Ⅲ-3<br>能運用日常生活的客家語對話。<br><br>藝1-Ⅲ-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 客Ae-Ⅲ-3<br>客家語與其他語文的簡易對譯。<br><br>客Cc-Ⅲ-3<br>客家生活工藝。<br><br>客Bb-Ⅲ-1<br>意見與情感表達。<br><br>視E-Ⅲ-3<br>設計思考與實作。 | 1. 認知：<br>能撰寫客語感恩小短文。<br>2. 技能：<br>能構思師情畫藝的創作主題與內容，進行創意發想和實作。<br>3. 態度：<br>能積極主動參與「獅」情畫藝的主題創作。 | 1. 教學準備、學期課程內容介紹。<br>2. 師恩難忘(1)：配合教師節書寫國語感恩小短文。<br>3. 師恩難忘(2)：配合教師節書寫客語感恩小短文。<br>4. 「獅」情畫藝(1)：設計教「獅」圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 實作評量：能完成教師節客語感恩小短文。<br>2. 實作評量：能完成「獅」情畫藝圖像設計。<br>3. 態度評量：能認真參與課程活動。 | 教材：<br>小朋友都識畫之－YouTube、<br>《小朋友都識畫》之五官－<br>YouTube。 |

|                                |   |                      |                                                               |                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                          |
|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                |   |                      | <p>藝3-III-4<br/>能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>               | <p>視P-III-2<br/>生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>                      |                                                                                 | <p>像。</p> <p>5. 「獅」情畫藝(2)-繪製教「獅」圖像。</p> <p>6. Q版吾愛吾「獅」(1)-電腦繪製教「獅」圖像。</p> <p>7. 學習歷程檔案整理。</p> <p>8. Q版吾愛吾「獅」(2)-電腦繪製教「獅」圖像。</p> <p>9. Q版吾愛吾「獅」(3)-電腦繪製教「獅」圖像。</p> <p>10. 感恩傳情：上臺分享設計理念並展示成果，同儕回饋建議。</p> |                                                                  |                                                          |
| <p>第 11 週<br/>~<br/>第 15 週</p> | 5 | <p>濁水黑金論壇－閩客火線衝突</p> | <p>客2-III-1<br/>能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>客1-III-1<br/>能識別日常生活</p> | <p>客Cb-III-1<br/>客家歷史源流。</p> <p>客Bb-III-1<br/>意見與情感表</p> | <p>1. 認知：<br/>能運用客語描述客家歷史源流。</p> <p>2. 技能：<br/>能用四格漫畫畫出<u>閩</u>、<u>客</u>族群爭</p> | <p>1. 閩客風雲錄：影片欣賞及討論(影片－<u>臺灣</u>族群爭鬥史、不打不相識－</p>                                                                                                                                                        | <p>1. 口頭評量：<br/>能用客語說出兩種以上<u>臺灣</u>族群爭鬥史的原因。</p> <p>2. 口頭評量：</p> | <p>教材：<br/>影片－<u>臺灣</u>族群爭鬥史、不打不相識-客家風雲之<u>閩粵</u>械鬥。</p> |

|                                |   |                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |   |                                  | <p>對話的訊息。</p> <p>社3c-III-1<br/>聆聽他人意見，<br/>表達自我觀點，<br/>並能與他人討論。<br/>。</p> <p>社2b-III-2<br/>理解不同文化的<br/>特色，欣賞並尊<br/>重文化的多樣性<br/>。</p> | <p>達。</p> <p>客Cb-III-3<br/>客家文化意涵<br/>。</p> <p>社Aa-III-4<br/>在民主社會個<br/>人須遵守社會<br/>規範，理性溝<br/>通、理解包容<br/>與相互尊重。</p> <p>社Bc-III-1<br/>族群或地區<br/>的文化差異，各<br/>有其產生的背<br/>景因素，因而<br/>形塑臺灣多元<br/>豐富的文化內<br/>涵。</p> | <p>鬥史的情形。</p> <p>3. 態度：<br/>能積極參與分組<br/>主題討論，培養<br/>尊重不同族群文<br/>化的態度。</p>                                                | <p>客家風雲之<br/><u>閩粵械鬥</u>)。</p> <p>2. 創Draw俱佳<br/>(1)：四格漫<br/>畫設計創作<br/>。</p> <p>3. 創Draw俱佳<br/>(2)：四格漫<br/>畫設計創作<br/>。</p> <p>4. 學習歷程檔<br/>案整理。</p> <p>5. 交流分享站<br/>：作品分享<br/>及回饋。</p> | <p>能說出<u>閩</u>、<u>客</u><br/>族群爭鬥的情<br/>形。</p> <p>3. 實作評量：<br/>能用四格漫畫<br/>畫出<u>閩</u>、<u>客</u>族<br/>群爭鬥史的情<br/>形。</p> <p>4. 態度評量：<br/>能認真參與影<br/>片內容討論。</p> |                                                                                                                        |
| <p>第 16 週<br/>~<br/>第 21 週</p> | 6 | <p>西畔大導演－<br/>黑客渡海來臺<br/>(一)</p> | <p>客2-III-3<br/>能運用日常生活<br/>的客家語對話。</p> <p>客4-III-3<br/>能使用客家語文<br/>敘寫短文。</p> <p>客2-III-2</p>                                        | <p>客Ae-III-1<br/>客家語情意表<br/>達。</p> <p>客Ae-III-3<br/>客家語與其他<br/>語文的簡易對<br/>譯。</p>                                                                                                                              | <p>1. 認知：<br/>能根據「<u>黑客渡<br/>海來臺</u>」故事，<br/>了解客家族群特<br/>色。</p> <p>2. 技能：<br/>能掌握劇本寫作<br/>步驟，寫出「<u>黑<br/>客渡海來臺</u>」國</p> | <p>1. 共賞渡海悲<br/>歌：觀賞先<br/>民渡海來臺<br/>影片(影片－<br/>渡海找尋新<br/>天地、<u>溪州</u><br/>尋客家、<u>客<br/>家歌舞劇</u>)。</p> <p>2. 西畔大編劇</p>                                                                  | <p>1. 實作評量。<br/>能編寫出一份<br/>國語劇本。</p> <p>2. 態度評量：<br/>能認真參與課<br/>程活動。</p>                                                                                  | <p>教材：<br/>影片－渡海找<br/>尋新天地、《<br/><u>溪州尋客家</u>》<br/>客家新聞雜誌<br/>第586集、【<u>客<br/>家歌舞劇</u>】<u>客<br/>家人客家鄉二<br/>部曲</u>。</p> |

|                  |    |                      | <p>能積極或樂於使用客家語。</p> <p>藝3-III-2<br/>能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>                 | <p>表P-III-2<br/>表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>                              | <p>語劇本。</p> <p>3. 態度：<br/>能積極或樂於使用客家語，參與「黑客渡海來臺」劇本創作。</p>                                                          | <p>(1)：故事討論、國語劇本創作。</p> <p>3. 西畔大編劇(2)：故事討論、國語劇本創作。</p> <p>4. 學習歷程檔案整理。</p> <p>5. 學習歷程檔案分享。</p> <p>6. 學習歷程檔案分享。</p> |                                              |                          |
|------------------|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                 | 學習內容(校訂)                                                              | 學習目標                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                | 評量方式                                         | 自編自選教材<br>/學習單           |
| 第1週<br>~<br>第10週 | 10 | 資訊與科技—<br>Writer 學習趣 | <p>綜1b-III-1<br/>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>藝1-III-3<br/>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>綜Ab-III-1<br/>學習計畫的規劃與執行。</p> <p>藝視E-III-2<br/>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | <p>1. 能認識Writer文書處理軟體的操作與運用。</p> <p>2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3. 能完成指定內容的練習與作品。</p> <p>4. 能上臺發表分享作品並進行討論。</p> | <p>1. 介紹與說明Writer文書處理軟體的操作與運用。</p> <p>2. 學生依指定主題運用Writer進行卡片設計。</p> <p>3. 學生以指定作文主題內容，運用Writer進行文書編輯及頁面設計。</p>      | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 成果檢核</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>書籍—WRITER<br/>超簡單</p> |

|                                |    |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                              |              |
|--------------------------------|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
|                                |    |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     | <p>4. 學生以製作功課表為主題，運用Writer進行表格運用及美工編輯的練習。</p> <p>5. 學生優秀作品分享與討論。</p>                                                                                           |                                              |              |
| <p>第 11 週<br/>~<br/>第 21 週</p> | 11 | 資訊與科技—溪州小寫手 | <p>綜2c-III-1<br/>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝1-III-3<br/>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>綜Bc-III-1<br/>各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜Bc-III-2<br/>媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜Bc-III-3<br/>運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜Bb-III-2<br/>團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3<br/>團隊合作的技巧。</p> | <p>1. 能小組合作完程指定主題的資料搜尋。</p> <p>2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3. 能完成指定主題的文案編輯與設計。</p> <p>4. 能上臺發表分享小組工作成果並進行討論。</p> | <p>1. 分組進行家鄉溪州文案製作：</p> <p>(1)運用網路進行相關資訊的蒐集。</p> <p>(2)運用文書處理軟體進行資料的整理。</p> <p>(3)運用Writer進行進行文案的封面設計。</p> <p>(4)運用Writer進行進行文案的內容編輯。</p> <p>2. 小組成果發表與討論。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 成果檢核</p> <p>3. 作業評量</p> | 書籍—WRITER超簡單 |

|  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 藝視E-III-2<br>多元的媒材技<br>法與創作表現<br>類型。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

# 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度第 二 學期 六 年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 走過黑客歲月－<br>薪傳客家魂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(36)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校位於 <u>濁水溪</u> 北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。以「走過黑客歲月－薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成培育「 <u>展能黑客小達人</u> 、 <u>創新黑客小達人</u> 、 <u>國際黑客小達人</u> 、 <u>永續黑客小達人</u> 」之圖像。                                                                                                                           |                |     |          |           |
| 核心素養                     | 1. 黑客話成功：<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br><br>2. 黑客研東螺：<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 經由編排及演出客家歷史故事，薪傳 <u>成功</u> 客家的傳統文化。<br>2. 藉由行銷 <u>溪州</u> 特色，建立學生永續 <u>東螺溪州</u> 家鄉的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |           |

| 配合融入之領域或議題       |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                      |                     |  |
|------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                     |  |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                       | 學習內容(校訂)                                                                                          | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                 | 自編自選教材<br>/學習單      |  |
| 第1週<br>~<br>第12週 | 12 | 西畔大導演－<br>黑客渡海來臺<br>(二)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 客2-III-3<br>能運用日常生活的客家語對話。<br><br>客4-III-3<br>能使用客家語文敘寫短文。<br><br>客2-III-2<br>能積極或樂於使用客家語。<br><br>藝3-III-2<br>能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 | 客Ae-III-1<br>客家語情意表達。<br><br>客Ae-III-3<br>客家語與其他語文的簡易對譯。<br><br>表 P-III-2<br>表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 | 1. 認知：<br>能概述「黑客渡海來臺」故事，彰顯客家族群特色。<br>2. 技能：<br>能掌握劇本寫作步驟，寫出「黑客渡海來臺」客語劇本，進行「黑客渡海來臺」戲劇演出。<br>3. 態度：<br>能積極或樂於使用客家語，參與「黑客渡海來臺」戲劇演出。 | 1. 回顧上學期課程，介紹本學期課程。<br>2. 西畔大編劇(3)：故事討論、客語劇本創作。<br>3. 西畔大編劇(4)：故事討論、客語劇本創作。<br>4. 西畔大道具家(1)：根據劇本製作道具。<br>5. 西畔大道具家(2)：根據劇本製作道具。<br>6. 西畔大道具家(3)：根據                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 實作評量：<br>能翻譯出一份客語劇本。<br>2. 實作評量：<br>能完成自己所扮演角色的臺詞、動作。<br>3. 態度評量：<br>能認真參與戲劇演出活動。 | 教材：<br>自編「黑客渡海來臺」劇本 |  |

|                       |   |             |                                        |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                   |
|-----------------------|---|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                       |   |             |                                        |                                     |                                                       | 劇本製作道具。<br>7. 西畔大導演<br>(1)：根據劇本排練、修正。<br>8. 西畔大導演<br>(2)：根據劇本排練、修正。<br>9. 西畔大導演<br>(3)：根據劇本排練、修正。<br>10. 學習歷程檔案整理。<br>11. 西畔大導演<br>(4)：根據劇本排練、修正。<br>12. 西畔大舞臺：正式演出「黑客渡海來臺」戲劇。 |                                                    |                                                   |
| 第 13 週<br>~<br>第 18 週 | 6 | 守護東螺溪-東螺小專家 | 客2-III-3<br>能運用日常生活的客家語對話。<br>客1-III-1 | 客Cd-III-1<br>家鄉人文景觀。<br>自 INc-III-9 | 1. 認知：<br>能列舉 <u>東螺溪</u> 畔、 <u>溪州</u> 家鄉景觀。<br>2. 技能： | 1. 特色大比拚：<br>找出 <u>東螺溪</u> 景觀的特色。<br>2. 行銷實習生                                                                                                                                  | 1. 口頭評量：<br>能用客語說出 <u>東螺溪</u> 畔、 <u>溪州</u> 家鄉景觀特色。 | 教材：<br>影片—客家新聞雜誌第388集<br><u>溪州</u> 農用書店、105/01/01 |

|                  |    |                 | <p>能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>客2-III-1<br/>能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>自po-III-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自ah-III-2<br/>透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 | <p>能製作<u>溪州</u>家鄉景觀特色行銷簡報，並利用簡報使用客語行銷<u>溪州</u>家鄉景觀特色。</p> <p>3. 態度：<br/>能主動參與搜尋<u>溪州</u>家鄉景觀特色與行銷相關資料的過程。</p> | <p>(1)：針對<u>溪州</u>景觀特色做一份特色旅遊行銷簡報。</p> <p>3. 行銷實習生(2)：繼續針對<u>溪州</u>景觀特色做一份特色旅遊行銷簡報。</p> <p>4. 行銷實習生(3)：完成針對<u>溪州</u>景觀特色做一份特色旅遊行銷簡報。</p> <p>5. 學習歷程檔案整理。</p> <p>6. 行銷高手：利用簡報，使用客語，行銷<u>溪州</u>家鄉景觀特色。</p> | <p>2. 實作評量：<br/>能搜尋整理<u>溪州</u>家鄉景觀的特色並製作成行銷簡報。</p> <p>3. 態度評量：<br/>能認真搜尋主題及參與簡報製作。</p> | 南部開講—在地旅行— <u>彰化溪州</u> 、1090522在地料理 <u>溪州</u> 美食老店傳承美味、【回家的詩】 <u>彰化縣</u> 政府觀光行銷短片。 |
|------------------|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                          | 學習內容(校訂)                                 | 學習目標                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                                   | 自編自選教材<br>/學習單                                                                     |
| 第1週<br>~<br>第10週 | 10 | 資訊與科技—影像編輯處理及養成 | 綜1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫, 培養自律                                                                                                                               | 綜Ab-III-1<br>學習計畫的規劃與執行。                 | 1. 能認識多媒體影片基本概念與相關素材。                                                                                         | 1. 介紹與說明多媒體影片—概念、素                                                                                                                                                                                       | 1. 實作評量<br>2. 成果檢核<br>3. 作業評量                                                          | 書籍—我是小導演                                                                           |

|                       |   |             |                                               |                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                    |          |
|-----------------------|---|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
|                       |   |             | 與負責的態度。<br><br>藝1-III-3<br>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 藝視E-III-2<br>多元的媒材技法與創作表現類型。 | 2. 能認識Movie Maker影像處理軟體的操作與運用。<br>3. 能運用Movie Make完成指定內容的練習與作品。<br>4. 能上臺發表分享作品並進行討論。 | 材及影片觀摩。<br>2. 介紹與說明Movie Maker影像處理軟體的操作與運用。<br>2. 學生依指定主題運用Movie Maker進行音樂的編輯與修剪。<br>3. 學生依指定主題，運用Movie Maker進行以圖片編輯成影片的練習。<br>4. 學生依指定主題，運用Movie Maker進行影片音效及特效的練習。<br>5. 學生優秀作品分享與討論。 |                    |          |
| 第 11 週<br>~<br>第 18 週 | 8 | 資訊與科技—我是小導演 | 綜2c-III-1<br>分析與判讀各類                          | 綜Bc-III-1<br>各類資源的分          | 1. 能小組合作完程指定主題的                                                                       | 1. 分組進行歐洲（英國、                                                                                                                                                                           | 1. 實作評量<br>2. 成果檢核 | 書籍—我是小導演 |

|  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                              |         |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|  |  |  | <p>資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝1-III-3<br/>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>析與判讀。</p> <p>綜Bc-III-2<br/>媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜Bc-III-3<br/>運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜Bb-III-2<br/>團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3<br/>團隊合作的技巧。</p> <p>藝視E-III-2<br/>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | <p>資料搜集。</p> <p>2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3. 能完成指定主題的文案的影片編輯與設計。</p> <p>4. 能上臺發表分享小組工作成果並進行討論。</p> | <p>義大利與法國)文案影片製作：</p> <p>(1)運用書籍、網路、真人訪談進行相關資訊的蒐集。</p> <p>(2)運用文書處理軟體進行資料的整理。</p> <p>(3)運用Movie Maker進行進行文案的影片內容編輯。</p> <p>2. 小組成果發表與討論。</p> | 3. 作業評量 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|

## 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程

| 課程名稱                     | 溝通語言學習趣<br>Cool English(進階)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 42 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。                                                                                                                       |                |   |          |             |
| 核心素養                     | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                         |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 能獨立以帳密成功進入 CoolEnglish 網站<br>2. 能熟悉操作 Cool English 介面<br>3. 能利用班級代碼加入班級並讀取訊息<br>4. 會完成進階老師指派任務<br>5. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類<br>6. 能完成老師指定之體驗<br>7. 能聽懂 ICRT 每周學習內容<br>8. 培養科技知識與產品使用的技能。<br>9. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |  |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                              | 學習內容(校訂)                                    | 學習目標                                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1-4 週    | 8  | 認識 Cool English<br><br>Fun English 第 41-44 集                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 | Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 | 1. 能獨立以帳號成功進入網站<br>2. 能熟悉操作介面<br>3. 能加入自己的班級並讀取訊息<br>4. 會完成進階任務<br>5. 培養科技知識與產品使用的技能。<br>6. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。<br>7. Fun English 節目內容<br>8. 會依指示完成學習單任務 | 1. 進階介紹 Cool English<br>2. 介面再熟悉<br>3. 讓學生加入班級<br>4. 派發進階任務完成<br>5. 收聽 Fun English 一集<br>6. 討論用法<br>7. 完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實作評量 |                |  |

|         |   |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |      |  |
|---------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|         |   |                                                       | <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |      |  |
| 第 5-8 週 | 8 | <p>Cool English 之聽力區</p> <p>Fun English 第 45-48 集</p> | <p>◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>* ◎ 1-III-12</p>              | <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故</p> | <p>1. 能清楚 Cool English 的學習分類</p> <p>2. 能完成體驗</p> <p>3. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>5. 能聽懂每日學習內容</p> <p>6. 培養科技知</p> | <p>1. 介紹 Cool English 之聽力區</p> <p>2. 體驗動畫歷險記</p> <p>Video61~125(任選適合自己程度的影片)</p> <p>3. 體驗互動式學習影片-進階區-任選適合自己程度的影片</p> <p>4. 體驗情境動畫</p> | 紙筆評量 |  |

|          |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                 |                                                                                                                              |      |  |
|----------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|          |   |                                                       | <p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> | <p>事及短劇</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> | <p>識與產品使用的技能。</p> <p>7. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>8. Fun English 節目內容</p> <p>9. 會依指示完成學習單任務</p> | <p>聽講-國小進階區-任選適合自己程度的影片</p> <p>5. 體驗 ICRT News Lunchbox-當天的廣播</p> <p>6. 收聽 Fun English 一集</p> <p>7. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p> |      |  |
| 第 9-12 週 | 8 | <p>Cool English 之口說區</p> <p>Fun English 第 49-52 集</p> | <p>◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描</p>                                                                                                                   | <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>       | <p>1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類</p> <p>2. 能完成體驗</p> <p>3. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>4. 增進善用資</p>       | <p>1. 介紹 Cool English 之口說區</p> <p>2. 體驗語音辨識-生活、教室用語(進階)</p> <p>3. 體驗 Google 口說教材-請以</p>                                      | 口語評量 |  |

|           |   |                                                          |                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |      |  |
|-----------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|           |   |                                                          | <p>述。 2-III-8 能作簡易的提問。<br/> * ◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/> 科 E2 了解動手實作的重要性。<br/> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度<br/> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>            |                                                  | <p>訊解決問題與運算思維能力。<br/> 5. Fun English 節目內容<br/> 6. 會依指示完成學習單任務</p>                                                                             | <p>目前英語課本所學句型進行練習<br/> 4. 體驗英語道地說-挑選未練習過的主題<br/> 5. 收聽 Fun English 一集<br/> 6. 討論用法<br/> 7. 完成學習單</p>                                                                             |      |  |
| 第 13-16 週 | 8 | <p>Cool English 之閱讀區<br/><br/> Fun English 第 53-56 集</p> | <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/> *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br/> *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/> 科 E2 了解動手實作的重要性。<br/> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> | <p>D-III-2 故事發展的排序。<br/> D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類<br/> 2. 能完成體驗<br/> 3. 培養科技知識與產品使用的技能。<br/> 4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。<br/> 5. Fun English 節目內容<br/> 6. 會依指示完成學習單任務</p> | <p>1. 介紹 Cool English 之閱讀區<br/> 2. 體驗 Scholastic Bookflix 專區-Family and Community<br/> 3. 體驗 Scholastic Bookflix 專區-People and Places<br/> 4. 收聽 Fun English 一集<br/> 5. 討論用法</p> | 觀察評量 |  |

|           |   |                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                       |      |  |
|-----------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|           |   |                                            | 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                              | 7. 完成學習單                                                                                              |      |  |
| 第 17-20 週 | 8 | Cool English 之遊戲區<br>Fun English 第 57-60 集 | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 | 1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類<br>2. 能完成體驗<br>3. 培養科技知識與產品使用的技能。<br>4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。<br>5. Fun English 節目內容<br>6. 會依指示完成學習單任務 | 1. 介紹 Cool English 之遊戲區<br>2. 體驗打歌學英語<br>3. 體驗卡拉 OK 特區<br>4. 收聽 Fun English 一集<br>5. 討論用法<br>7. 完成學習單 | 活動評量 |  |
| 第 21 週    | 2 | 總複習                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                       |      |  |

## 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |          |             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 溝通語言學習趣<br>PaGamO、Kahoo、<br>Quizlet、Booklet、因<br>材網(進階)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 36 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。                                                                                                                       |                |   |          |             |
| 核心素養                     | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                         |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 會進階使用 PaGamO<br>2. 能成功登入 PaGamO 網站並加入班級<br>3. 能完成老師在 PaGamO 上指派之進階任務<br>4. 會進階使用 Kahoo<br>5. 能成功登入 Kahoo 網站並個人個人設計題目<br>6. 能完成同學 Kahoo 上指派之遊戲<br>7. 會進階使用 Quizlet<br>8. 能成功登入 Quizlet 網站並個人設計題目<br>9. 能完成同學 Quizlet 上指派之遊戲                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |          |             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |      |                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
|                | 10. 會進階使用 Booklet<br>11. 能成功登入 Booklet 網站並個人設計題目<br>12. 能完成同學 Booklet 上指派之遊戲<br>13. 會進階使用因材網<br>14. 能成功登入因材網並指派任務給同學<br>15. 能完成同學因材網上指派之任務<br>16. 培養科技知識與產品使用的技能。<br>17. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                      |      |                |
| 課程架構           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |      |                |
| 教學進度           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學單元名稱                                       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                  | 學習內容(校訂)                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                 | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1-4 週        | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PaGam0 在英語學習的應用<br><br>Fun English 第 61-64 集 | 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>*7-III-4 對教師 | ◎ Ac-III-3 簡易的 生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段 所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 會使用 PaGam0<br>2. 能成功登入網站並加入班級<br>3. 能完成進階老師指派之任務<br>4. 培養科技知識與產品使用的技能。<br>5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。<br>6. Fun English 節目內容<br>7. 會依指示完成學習單任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 進階介紹 PaGam0<br>2. 介面再熟悉<br>3. 讓學生加入班級<br>4. 派發進階任務<br>5. 收聽 Fun English 一集<br>6. 討論用法<br>7. 完成學習單 | 實作評量 |                |

|         |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                               |                                                                                            |      |  |
|---------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|         |   |                                                    | <p>或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |                                                                        |                                                                                               |                                                                                            |      |  |
| 第 5-8 週 | 8 | <p>Kahoo 在英語學習的應用</p> <p>Fun English 第 65-68 集</p> | <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，</p>                                                                                                           | <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p> | <p>1. 會進階使用 Kahoo</p> <p>2. 能成功登入網站並個人設計題目</p> <p>3. 能完成同學指派之遊戲</p> <p>4. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> | <p>1. 進階介紹 Kahoo</p> <p>2. 介面再熟悉</p> <p>3. 讓學生獨立設計題目</p> <p>4. 輪流分享遊戲</p> <p>5. 收聽 Fun</p> | 實作評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                               |                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> | <p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>6. Fun English 節目內容</p> <p>7. 會依指示完成學習單任務</p> | <p>English 一集</p> <p>6. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|

|          |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |      |  |
|----------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 第 9-12 週 | 8 | <p>Quizlet 在英語學習的應用</p> <p>Fun English 第 69-72 集</p> | <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> | <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 會進階使用 Quizlet</p> <p>2. 能成功登入網站並個人設計題目</p> <p>3. 能完成同學指派之遊戲</p> <p>4. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>6. Fun English 節目內容</p> <p>7. 會依指示完成學習單任務</p> | <p>1. 進階介紹 Quizlet</p> <p>2. 介面再熟悉</p> <p>3. 讓學生獨立設計題目</p> <p>4. 輪流分享遊戲</p> <p>5. 收聽 Fun English 一集</p> <p>6. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p> | 實作評量 |  |
|----------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|           |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |      |  |
|-----------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|           |   |                                                      | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |      |  |
| 第 13-16 週 | 8 | <p>Booklet 在英語學習的應用</p> <p>Fun English 第 73-76 集</p> | <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學</p> | <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 會使用 Booklet</p> <p>2. 能成功登入網站並個人設計題目</p> <p>3. 能完成同學指派之遊戲</p> <p>4. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>6. Fun English 節目內容</p> <p>7. 會依指示完成學習單任務</p> | <p>1. 進階介紹 Booklet</p> <p>2. 介面再熟悉</p> <p>3. 讓學生獨立設計題目</p> <p>4. 輪流分享遊戲</p> <p>5. 收聽 Fun English 一集</p> <p>6. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p> | 實作評量 |  |

|           |   |                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |      |  |
|-----------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|           |   |                                                 | <p>習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |      |  |
| 第 17-18 週 | 4 | <p>因材網在英語學習的應用</p> <p>Fun English 第 77-80 集</p> | <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>   | <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 會使用因材網</p> <p>2. 能成功登入網站並指派任務給同學</p> <p>3. 能完成同學指派之任務</p> <p>4. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>6. Fun English 節目內容</p> <p>7. 會依指示完成學習單任務</p> | <p>1. 進階介紹因材網</p> <p>2. 介面再熟悉</p> <p>3. 讓學生獨立設計題目</p> <p>4. 輪流分享遊戲</p> <p>5. 收聽 Fun English 一集</p> <p>6. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p> | 實作評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

# 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 書法賞析與創作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別)    | 六            | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展         |    | 本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。                                                                                           |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展, 並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 認識書法家—宋徽宗及瘦金體。<br>2. 學習更多楷書字體的筆法與結構。<br>3. 進行春聯(框對與橫批)書法創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合<br>活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                             |                   |              |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|                   |    |             |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                          |
|-------------------|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週<br>~ 第 2 週  | 2  | 書法家知多少—宋徽宗  | <p>【國語】<br/>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】<br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>【國語】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | <p>1. 認識書法家—宋徽宗。</p> <p>2. 能說出瘦金體的特色。。</p>                                | <p>1. 認識宋徽宗<br/>(1) 教師播放影片：「艺术很难吗 第二季 14 这倒霉皇帝创了性冷淡风」，與「筆墨行旅 書法篇 1-7 宋徽宗的藝術」。</p> <p>(2) 老師藉由影片及簡報介紹書法家宋徽宗的生平及其作品。</p> <p>2. 認識瘦金體<br/>(1) 播放影片：「瘦金體書法這麼寫，看著就是種享受。」</p> <p>(2) 搭配影片內容，老師引導說明瘦金體的字體結構與筆劃特色，並挑選 2~3 個字讓學生進行臨摹試寫，簡單體驗習寫瘦金體。</p> | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 課堂參與度</p> <p>3. 習寫作品</p> | <p>1. 簡報：書法家—宋徽宗</p> <p>2. YouTube 影片：「艺术很难吗 第二季 14 这倒霉皇帝创了性冷淡风」</p> <p>3. YouTube 影片：「筆墨行旅 書法篇 1-7 宋徽宗的藝術」</p> <p>4. YouTube 影片：「瘦金體書法這麼寫，看著就是種享受。」</p> |
| 第 3 週<br>~ 第 18 週 | 16 | 楷書習寫<br>(五) | <p>【國語】<br/>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】<br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>【國語】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術</p>            | <p>1. 能仔細觀察字帖內容。</p> <p>2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。</p> <p>3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p> | <p>1. 楷書習寫：<br/>學生每人一份字帖，老師依字帖內容依序進行楷書習寫教學，讓學生進行以下文字的習寫。</p> <p>(1) 玉偏旁練習：玩理珠瑞瑣琛</p> <p>(2) 欠部件練習：飲茨厥歐欲</p> <p>(3) 廴偏旁練習：延廼建</p> <p>(4) 辵偏旁練習：道逮遠</p>                                                                                        | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 習寫作品</p>                 | <p>字帖：九成宮醴泉銘入門</p>                                                                                                                                       |

|                    |   |                |                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                             |
|--------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第 19 週<br>~ 第 21 週 |   |                |                                                                                                           | 作品與流行文化的特質。                                                                                                                       |                                                                                                | (5)足偏旁練習：趾踰跨<br>(6)走部件練習：起越趨<br>(7)口部件練習：固國圖<br>(8)冂部件練習：內同周<br>2. 作品分享與討論                                                                                                                                          |                               |                                                             |
|                    | 3 | 寫春聯——<br>框對與橫批 | <p>【國語】<br/>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】<br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>【國語】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | <p>1. 對春聯能有更深的認識</p> <p>2. 能了解框對與橫批春聯的內容與意義。</p> <p>2. 能使用毛筆完成春聯作品。</p> <p>3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p> | <p>1. 認識春聯<br/>老師介紹春聯的由來、演變及分類，讓學生對春聯有更進一步的了解。</p> <p>2. 春聯內容習寫<br/>(1)老師介紹常用框對與橫批春聯字句的意義<br/>(2)老師示範各字楷書寫法<br/>(3)學生以臨摹方式進行春聯內容習寫</p> <p>3. 寫春聯<br/>(1)老師說明春聯紙擺放方式及字體書寫方向。<br/>(2)學生進行寫春聯活動。</p> <p>3. 作品分享與討論</p> | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 習寫作品</p> | <p>1. 簡報：認識春聯</p> <p>2. 簡報：框對與橫批春聯內容介紹</p> <p>3. 春聯內容字帖</p> |

# 彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 書法賞析與創作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。                                                                                                                    |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                     | 1. 認識書法家—趙孟頫。<br>2. 探索趙體楷書書風。<br>3. 學習更多楷書字體的筆法與結構。<br>4. 書寫畢業書法展作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                |   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構            |    |            |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                     |
|-----------------|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度            | 節數 | 教學單元名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                         | 學習內容(校訂)                                                                                                                       | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                           | 自編自選教材<br>/學習單                                                                      |
| 第 1 週<br>~第 2 週 | 2  | 書法家知多少—趙孟頫 | <p>【國語】<br/>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】<br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>【國語】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | 1. 認識書法家—趙孟頫。<br>2. 能使用正確筆法，掌握趙體的特色。                       | 1. 認識趙孟頫<br>(1) 教師播放影片：「藝苑掇英趙孟頫」及「趙孟頫《三門記》a1 介紹四種趙孟頫楷書的差異」。<br>(2) 老師藉由影片及簡報介紹書法家趙孟頫的生平及其作品。<br>2. 趙體習寫<br>(1) 播放影片：「陳忠建 三門記 01 天、地，02 日、月」<br>(2) 搭配影片內容，老師引導學生進行趙體習寫。<br>3. 作品分享與討論                 | 1. 課堂發表<br>2. 課堂參與度<br>3. 習寫作品 | 1. 簡報：書法家—趙孟頫<br>2. YouTube 影片：「藝苑掇英趙孟頫」<br>3. YouTube 影片：「趙孟頫《三門記》a1 介紹四種趙孟頫楷書的差異」 |
|                 | 8  | 楷書習寫(六)    | <p>【國語】<br/>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】<br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>【國語】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | 1. 能仔細觀察字帖內容。<br>2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。<br>3. 能觀察及欣賞他人的作品。 | 1. 楷書習寫：<br>學生每人一份字帖，老師依字帖內容依序進行楷書習寫教學，讓學生進行以下文字的習寫。<br>(1) 日部件練習：時皎映<br>(2) 口部件練習：知加和<br>(3) 金偏旁練習：針鉅錄銘鏡錫<br>(4) 宀部件練習：官宮室<br>(5) 糸部件練習：經紀繁緯編縈<br>(6) 攴部件練習：夏爰後憂變瓊<br>(7) 力部件練習：功勤動勒勅勃<br>2. 作品分享與討論 | 1. 課堂發表<br>2. 習寫作品             | 字帖：九成宮醴泉銘入門                                                                         |

|                   |   |                   |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                    |                                               |                   |
|-------------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 第 11 週<br>~第 18 週 | 8 | 我的書法<br>作品畢業<br>展 | <p>【國語】<br/>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】<br/>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>【國語】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】<br/>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | <p>1. 能仔細觀察字帖內容。</p> <p>2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。</p> <p>3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p> | <p>1. 楷書作品習寫：<br/>學生每人一份詩篇字帖，老師依字帖內容個別進行楷書習寫重點指導教學，讓學生進行習寫。</p> <p>2. 作品分享與討論</p> <p>3. 師生一起討論並參與書法作品畢業展的佈置與展出</p> | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 習寫作品</p> <p>3. 課堂參與度</p> | 字帖：歐陽詢<br>楷書集宋詩 1 |
|-------------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|