

彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	- 流動率低，經驗豐富。 - 教育新知接收敏感度高。	部分師資為兼課教師，缺乏與其他科目的完整連貫性。	- 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 - 已有多位教師至研究所進修。	- 發展課程相關自編或自製教材教具（校訂課程）經費不足。 - 因本分校員額編制與行政編制，往返校區與行政工作分工，教師工作負荷大。	- 校內多舉辦教師教學經驗分享活動。 - 運用社群討論的方式互相學習、一起成長。
學生能力	- 天真活潑有禮貌。 - 在地農村生活經驗豐富，有助學習。	- 學生學習能力呈現 M 型化差距，造成學生學習成效落差大。 - 生活視野不夠寬廣，對於時勢脈動關注度較低。	- 喜好活動化課程。 - 對新鮮事物充滿好奇。	自主學習意願偏低。	- 積極參與校內外競賽，提升學生能力。 - 積極推動多元學習提升學生自我競爭力。
家長條件	- 背景單純、純樸良善。 - 家長會全力支持學校推動各項教育交流活動。	- 對於教育改革之參與度及配合度較低。 - 對於正確且適性教育孩子的觀念較為欠缺。	- 舉辦親師座談會，增進有效溝通。 - 開放參與校務管道。	家庭經濟背景差異情形會影響學生學習。	- 定期舉辦說明會，進行溝通。 - 提供家長意見傳達管道。

社區文化環境	鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	1. 文化及相關資訊缺少刺激，認知度較低。 2. 社區相關資源未有完善組織及規劃。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 社區文教、成長團體紛紛成立。 3. 社區付出一動機漸多元。	文化刺激較少，社區互動不夠積極。	1. 向民間團體機構申請相關經費挹注。 2. 善用附近社區資源，近行課程規劃。
--------	----------------------	--	--	------------------	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：願意學習樂於分享 • 社區：鄉長關心志工參與社區團結 • 校友、家長傑出校友回饋家長會長支持 • 社團：成功家長會成功校友會	• 文化：客家文化 • 宗教：國姓宮三聖宮 • 食衣住行：早餐店小吃店加油站農會派出所 • 文教：溪州鄉立幼兒園溪陽國中	• 地形：濁水溪沖積平原 • 地理區位：彰化縣最南邊南臨濁水溪 • 植物：馬拉巴栗苗木	• 城鄉景觀：農田農村苗木區 • 水利：荖仔埤圳舊濁水溪 • 歷史遺跡：石塔國姓宮	• 農林漁：稻米芭樂玉米甘蔗 • 服務業：汽車維修業雜貨店豐成珍餅行 • 文創產業：農會四健會溪州鄉黑泥季