

彰化縣縣立草港國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為（課程願景或目標），並發展提升原有的體育精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	草香書海	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20				
	安全教育-交通安全教育	4	4	4	4	4	4	4	4	10	10	10	8
	生活資訊通					21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與技藝課程	肢體開發	16	15	16	15								
	繩乎奇技									11	10	11	10
其他類課程	品德教育(融入各領域課程教學)												
	生命教育(融入各領域課程教學)												
	配合各處室活動	1	1	1	1	17	16	17	16	21	20	21	18
	國語補救與自主學習									21	20	21	18
	數學補救與自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級了	1
二	生活	和風做朋友	1
三	閩南語	食晝	1
四	閩南語	摒掃	1
五	國語	幸福筆記本	1
六	綜合	美感「藝」言堂	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級了	1
二	生活	溫暖過冬天	1
三	社會	我們居住的地方	1
四	自然科學	地表的靜與動	1
五	國語	幸福筆記本	1
六	自然科學	動物大解密	1

三、本校「草香書海」「交安尖兵」課程架構如下：

草香書海

第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
字音連結 部件辨識 拓展詞彙 流暢性 重述故事重點	組字規則 找因果關係 單一詞義 由文推詞義 預測	六合法 連結因果關係 歸納主題句 由文本找支持理由	歸納意義段 由文本找支持理由 認識文章結構 找不同觀點	擷取大意 文章魚骨圖 推論文本的訊息 文章心智圖	有層次的提問 理解監控 詰問作者 閱讀理解

交安尖兵

第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
認識交通號誌 遵守交通號誌 認識交通工具 優質乘客行為	覺察上學路線安危 安全行走準則 乘坐工具注意事項 優質駕駛行為	行人危險知多少 停在安全的地方 搭車小高手	交通規則有保障 穿越道路有依循 安全逃生我知道 安全乘車我最行	危險知多少 道路安全行 道路尖兵 安全騎行	擴大生活圈 維護自我安全 自行車放大鏡 快樂出發去

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)
參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立**草港**國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：草香書海

課程名稱		草香書海	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過學習使用不同的策略方法，以達到增進閱讀的能力。 2. 經由分組合作學習，領悟團體合作的重要性。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 學生能樂於參與提問並討論。 2. 學生能專心聆聽並勇於發表回答問題。 3. 學生能發揮團結合作，共同集思廣益，進行討論與發表。 4. 學生能認真確實完成提問單、學習單、國語習作。 5. 學生會使用工具書或網路查資料。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 至 第六週	6	擷取大意 第 1、2 節 拔一條河	2-III-5 把握說話內容的主題。 5-III-6 熟習適	1. 能摘取各段段落大意。 2. 能歸納意義	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的	1. 瀏覽課文，並標出文章的重點、圈出自	能分組討論並發表	拔一條河 田裡的魔法師 溪谷間的野鳥

		第 3、4 節 田裡的魔法師 第 5、6 節 溪谷間的野鳥	合學習階段的摘要策略，擷取大意。	段，整理文章結構。	大意	己不懂的地方。 2. 歸納課文大意。		
第七週 至 第十二週	6	擷取大意 第 7、8 節 小樹 第 9、10 節 珍惜水資源 第 11、12 節 東海岸鐵路	2-III-5 把握說話內容的主題。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能摘取各段段落大意。 2. 能歸納意義段，整理文章結構。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意	1. 瀏覽課文，並標出文章的重點、圈出自己不懂的地方。 2. 歸納課文大意。	1. 學生能專心聆聽並勇於發表回答問題。 2. 學生能發揮團結合作，共同集思廣益，進行討論與發表。 3. 學生能認真確實完成提問單及學習單。	溪谷間的野鳥 小樹 珍惜水資源 東海岸鐵路
第十三週 至 第十八週	6	擷取大意 文章魚骨圖 第 13、14 節 桂花雨 第 15、16 節 故事的真相 第 17、18 節 不一樣醫生	2-III-5 把握說話內容的主題。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能摘取各段段落大意。 2. 能歸納意義段，整理文章結構。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意	1. 瀏覽課文，並標出文章的重點、圈出自己不懂的地方。 2. 歸納課文大意。	1. 學生能專心聆聽並勇於發表回答問題。 2. 學生能發揮團結合作，共同集思廣益，進行討論與發表。 3. 學生能認真確實完成提問單及學習單。	桂花雨 故事的真相 不一樣醫生
第十九週	3	擷取大意	2-III-5 把握說	1. 能摘取各段	Ad-III-1 意義段	1. 瀏覽課文，	1. 學生能專心	說話也要停看

至 第二十一週		文章魚骨圖 第 19、20、21 節 說話也要停看聽	話內容的主題。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	段落大意。 2. 能歸納意義段，整理文章結構。	與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意	並標出文章的重點、圈出自己不懂的地方。 2. 歸納課文大意。	聆聽並勇於發表回答問題。 2. 學生能發揮團結合作，共同集思廣益，進行討論與發表。 3. 學生能認真確實完成提問單及學習單。	聽
------------	--	-------------------------------------	--	----------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--	---

節錄教案如下

教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：五年級教師群	
學習階段： 第三學習階段		教學年級：五年級上學期	
單元名稱：拔一條河			
教學資源/設備需求：文本			
總節數：二節			
第一節理解文章內容		第二節找出文章結構寫大意	
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	E-A2 系統思考與解決問題 E-C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	國-E-A2 透過學習掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-C2 與他人互動能表達個人想法，包容不同意見，體會團隊合作的重要性。	
	跨領域領綱		
學習重點	學習表現	2-III-5把握說話內容的主題。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	學習內容	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意	

第二節 找出文章結構寫大意	
壹、準備活動：朗讀課文。 貳、發展活動：教師提問，指導學生從課文中找到答案。 1. 民國九十八年，發生了什麼事？對<u>甲仙</u>造成什麼影響？（<u>莫拉克颱風</u>重創<u>甲仙</u>，滿目瘡痍。） 2. 為了找回孩子的自信與笑容，他們做了什麼事？（學校成立拔河隊。） 3. 練習過程中他們遇到哪些困難？（學校正在重建，沒有適當的場地與裝備；長時間的練習讓手掌也長出厚繭。） 4. <u>甲仙國小</u>成立拔河隊的目的是什麼？（為了找回孩子的自信與笑容。） 5. 「拔河隊在克難的環境中練習。」本句中「克難的環境」指的是什麼？（<u>場地</u>：在河邊的攤販集中場練習；<u>設備</u>：以木板取代拔河道，以一般的運動鞋取代拔河鞋練習。） 6. 拔河隊員「熱愛」拔河運動。請找出一個證據支持。（利用休息時間、受傷繼續練習、就算跌倒也不輕易放手……。） 7. 拔河隊員彷彿戴上「隱形的手套」。「隱形的手套」指的是什麼？（手上長出的厚繭。） 8. 第五段主要在說明什麼？請用一句話說明。（拔河隊凱旋歸來的情况。） 9. 面對這些挑戰，他們的態度如何？（他們絲毫不在意，就算跌倒也不輕易放手。） 10. 最後比賽的結果如何？鄉親們的反應又是什麼？（他們在全國賽勇奪亞軍，凱旋歸來，鄉親們夾道歡迎，感動得熱淚盈眶。） 二、教師指導學生綜合以上問句串成大意。（<u>莫拉克颱風</u>重創<u>甲仙</u>，導致小鎮滿目瘡痍、氣氛低迷，為了找回孩子的自信與笑容，<u>甲仙國小</u>成立拔河隊。儘管學校正在重建，沒有適當的場地與裝備，拔河隊員依舊勤奮的練習，手掌也長出厚繭，但他們絲毫不在意，就算跌倒也不輕易放手。最後，終於在全國賽勇奪亞軍，凱旋歸來。）	學生能正確朗讀課文 能回答老師所提問的問題 能說出自己的感受 能參與小組討論，並說出自己的觀點 能說出課文大意

備註：拔一條河 楊力州

民國九十八年，莫拉克颱風重創高雄 甲仙，滾滾泥水沖走大片農田，沖斷橋梁、沖毀道路，滿目瘡痍的景象，讓甲仙人面臨絕望的深淵。

風災的打擊，讓每個人失去往日的笑容，低迷的氣氛瀰漫整個小鎮。為了找回孩子的自信與笑容，甲仙國小成立拔河隊，希望透過練習和比賽，讓他們平復災後的心情，找到精神的寄託。

當時，學校重建工程尚未完工，拔河隊員只能在河邊的攤販集中場裡，利用木板取代拔河道，穿著一般的運動鞋取代拔河鞋練習。每天，他們利用晨間活動、午休及放學後的時間練習，他們的膝蓋和手掌磨破了，只在傷口塗上碘酒，用紗布包好後就繼續練習。長時間的練習，讓他們的手掌都長出厚繭，彷彿戴上隱形的手套。

為了在全國比賽中嶄露頭角，他們努力的練習，不知磨破多少雙鞋，也不知拔裂多少條繩子。練習時，教練常說：「你們要站穩腳步，慢慢的向後退，向後退一步，勝利就會向前進一步！」當教練平舉的雙手向下揮，他們的重心往後，雙手緊握拔河繩，齊聲喊著「一、二、殺……」，雙腳撐住拔河道，奮力的向後移動，就算跌倒了，也不輕易放手。

拔河隊勇奪高雄市拔河賽冠軍後，取得代表權參加全國大賽，經過好幾場激烈的龍爭虎鬥，終於獲得亞軍的好成績。當他們凱旋返校的那一天，甲仙大橋的橋頭人聲鼎沸，到處都是歡迎的鄉親和家長，道路兩旁早已擺滿各式各樣的鞭炮，所有人高舉標語和海報，準備迎接拔河隊員。當車子緩緩進入甲仙大橋時，鞭炮聲和歡呼聲此起彼落。鄉親們看著凱旋歸來的拔河隊員，感動得熱淚盈眶。

甲仙國小拔河隊在克難的環境中練習，他們從來不喊苦，也不放棄對拔河的熱愛。拔河讓他們找到盡情揮灑的舞臺，也獲得滿滿的掌聲，更找回往日的自信與笑容。

教案設計

科目/領域別：國語文

設計者：五年級教師群

學習階段： 第三學習階段

教學年級：五年級上學期

單元名稱：田裡的魔法師

教學資源/設備需求：文本		
總節數：二節		
第一節理解文章內容 第二節找出文章結構寫大意		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A2 系統思考與解決問題 E-C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過學習掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-C2 與他人互動能表達個人想法，包容不同意見，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-III-5把握說話內容的主題。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
	學習內容	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意
學習目標		1. 能摘取各段段落大意。 2. 能歸納意義段，整理文章結構。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節		
壹、準備活動： 影片欣賞 一、播放「 <u>中華民國</u> 建國一百年廣告：百年臉譜篇之種苗／西瓜大王 <u>陳文郁</u> 」的影片 （ https://www.youtube.com/watch?v=3iQZXkUjTx4 ），提醒學生仔細聆聽，引導學生透過影片認識課文主角人物。 二、教師提問 (一)影片中的人物是誰？他的外表有什麼特色？（西瓜大王 <u>陳文郁</u> ，他理著平頭，頭髮都白了，帶著一副眼鏡。） (二)他的工作是什麼？說一說他做的事情。（他是農民，在田裡幫花傳遞花粉、提供種苗給各地的農民，改善他們的生活。想做出世界第一好吃的西瓜。） (三)他有哪些成就，讓他能成為 <u>中華民國</u> 建國一百年的專題人物？（學生自由作答，例如：他是種苗大王、種出 <u>臺灣</u> 第一顆無籽西瓜、新世紀哈密瓜、聖女小番茄、農產新品種超過一千種、西瓜品種超過兩百八十種、全世界四分之一的西瓜種子都來自他、讓農民有好的收成。） (四)對於這麼一位人物，你有什麼感想？（學生自由作答。）		能回答老師所提問的問題

三、教師提問之後，可再次播放影片，讓學生對<u>陳文郁</u>印象更深，再引導學生進入本課主題：田裡的魔法師——<u>陳文郁</u>先生。 貳、發展活動：閱讀課文 (一)學生瀏覽全文。 (二)學生自動標示自然段落並畫記。 1.引導學生一邊閱讀，一邊圈出自己不懂的地方。 2.在段落間標示文章的重點。 (三)學生分組，針對以下事項討論分享： 1.自己不了解之處。 2.自己透過上下文推測文意的方式解決問題的過程。	能標出文章的重點。 能圈出自己不懂的地方 能參與小組討論
第二節 找出文章結構寫大意	
壹、準備活動：朗讀課文。 貳、發展活動： 一、概覽課文後，教師請學生根據課文段落的重點，從「人物的側寫、人物的事蹟、人物的成就」三個面向，並參考問題提示，提出重點。 (一)人物的側寫：誰在苗圃裡？他在做什麼？小朋友叫他什麼？（老先生在苗圃裡認真觀察種子發芽，小朋友叫他「西瓜爺爺」。） (二)人物的事蹟：西瓜爺爺是誰？大家尊稱他什麼？他一生都在做什麼事？有怎樣的成果？（西瓜爺爺是<u>陳文郁</u>，大家尊稱他為「西瓜大王」。他培育出千百種蔬果的新品種，一生都在研究蔬果的品種改良與開發，供應給世界各地的農民。） (三)人物的成就：他對大家有怎樣的貢獻？（他秉持發展農業的理想，幫助改善農村的生活。） 二、教師提問，指導學生回答問題，再根據回答，歸納課文大意。 1 為什麼看似尋常的種子發芽，老先生卻看得認真仔細？小朋友為什麼會說「西瓜爺爺，我們要回家了」？他們在苗圃裡做什麼？（因為他對種子發芽很感興趣，且能看出種子的健康程度。他們可能是來參觀植物，或是訪問西瓜爺爺。） 2 從哪些描述，可以知道<u>陳文郁</u>的成就？（西瓜爺爺就像田裡的魔法師，擁有一雙神奇的手，他總共培育出兩百多種新品種西瓜，不僅外銷許多國家，而且全世界的西瓜種子，有四分之一出自他精心的培	學生能正確朗讀課文 能回答老師所提問的問題 能回答老師所提問的問題

育，真不愧是「西瓜大王」！)

3.們對蔬果的喜好，是陳文郁研發的靈感，課文中舉了哪些例子？(課文舉了因為吃西瓜吐籽太辛苦，所以研發無籽西瓜；因為以前的冬瓜太大，現在的小家庭需要的是「迷你冬瓜」；因為小孫子不愛吃番茄，所以研發聖女小番茄……。)

三、學生根據上述問題的重點，歸納出本課大意。(陳文郁是小朋友口中的「西瓜爺爺」，也是臺灣的「西瓜大王」。他培育出一千多種蔬果品種，供應給世界各地的農民。他秉持發展農業的理想，幫助改善農村的生活，並讓全世界看到臺灣農業改良的驚人實力。)

能說出課文大意

備註：田裡的魔法師 鄒敦伶

小小的種子，剛從深褐色的泥土探出頭，子葉外頭的種皮還沒掉，兩片小小的綠色葉片，連在彎彎細細的莖上頭。這看似尋常的「發芽」，一個頂著平頭的老先生卻看得非常認真，好像正在欣賞某一種珍奇寶物。遠處幾個小朋友開心大叫著：「西瓜爺爺，西瓜爺爺，我們要回家了！」老先生舉目張望，原來是到苗圃參觀的學生。他對著小朋友們揮揮手：「好啊，歡迎你們下次再來！」他是誰？為什麼小朋友叫他「西瓜爺爺」？

這位小朋友口中的「西瓜爺爺」，有「西瓜大王」的美名，他就是陳文郁。小時候，陳文郁看到父母買不起較好的蔬果種子，以致農作物乏人問津，常對著農田嘆息發愁，便立志要以「育種」來改善農民的生活。從十七歲開始，他把農地當自己的實驗室，還騎著機車到各處的農田，記錄水分、土壤、氣候對種子的影響。因為這樣的熱情，當他聽到有人開玩笑的問：「夏天吃西瓜真是一大享受，但是西瓜裡頭能不能沒有籽呢？」這樣的「突發奇想」讓他著手研究，經過三年的努力，終於成功培育出臺灣第一顆無籽西瓜——鳳山一號。

陳文郁還常常從人們對蔬果的不同喜好中，尋求開發新品種的靈感。以前的冬瓜體積龐大，現代家庭人口簡單，一次吃不了這麼多，於是，他就研發「迷你冬瓜」的新品種。以前的番茄比較大顆也沒有甜味，他看到小孫子不愛吃，於是努力培育出可以一口吃一個的「聖女小番茄」。不斷的嘗試、不斷的開發，他在自己的實驗室中，永遠不覺得疲倦。

隨著工商業的發展，許多農田荒廢，農村的年輕人離鄉背井到都市工作。陳文郁認

為：發展農業，種植優良的蔬果，可以改善農村的生活，也能為農村留下更多人才與生命力。於是，他秉持著「一粒種子，一個責任，無限希望」的承諾，用一輩子的時間，研究蔬果品種的改良與開發，成功培育出一千多種蔬果品種，例如：白色茄子、綠色苦瓜、紅皮南瓜……。他一手創辦的農友種苗公司，供應世界各地農民優良的種苗。

西瓜爺爺就像田裡的魔法師，擁有一雙神奇的手，他總共培育出兩百多種新品種西瓜，不僅外銷許多國家，而且全世界的西瓜種子，有四分之一出自他精心的培育，真不愧是「西瓜大王」！這些驚人的數字，讓世界各地的人們，從一粒小小的種子，看到臺灣在農業改良上驚人的實力。

彰化縣縣立 **草港** 國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過學習使用不同的策略方法，以達到增進閱讀的能力。 2. 經由分組合作學習，領悟團體合作的重要性。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

表現任務		1. 學生能專心聆聽並勇於發表回答問題。 2. 學生能發揮團結合作，共同集思廣益，進行討論與發表。 3. 學生能認真確實完成學習單、國語習作。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 至 第五週	5	推論文本的訊息 第1、2節 要挑最大的 第3、4、5節 永不掉落的葉子	2-III-5把握說話內容的主題。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能摘取各段段落大意。 2. 能歸納意義段，整理文章結構。 3. 能根據文本內容找出證據，回答老師提問。	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意	1. 瀏覽課文，並標出文章的重點、圈出自己不懂的地方。 2. 歸納課文大意。 3. 小組討論，並依據課文內容回答老師所提問的問題	1. 學生能專心聆聽並勇於發表回答問題。 2. 學生能發揮團結合作，共同集思廣益，進行討論與發表。 3. 學生能認真確實完成提問單及學習單。	要挑最大的 永不掉落的葉子
第六週 至 第十一週	6	推論文本的訊息 第6、7、8節 蜘蛛的電報線 第9、10、11節 神奇的藍絲帶	2-III-5把握說話內容的主題。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能摘取各段段落大意。 2. 能歸納意義段，整理文章結構。 3. 能根據文本內容找出證據，回答老師提問。	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意	1. 瀏覽課文，並標出文章的重點、圈出自己不懂的地方。 2. 歸納課文大意。 3. 小組討論，並依據課文內容回答老師所提問的問題	1. 學生能專心聆聽並勇於發表回答問題。 2. 學生能發揮團結合作，共同集思廣益，進行討論與發表。 3. 學生能認真確實完成提問單及學習單。	蜘蛛的電報線 神奇的藍絲帶

第十二週 至 第十七週	6	推論文本的訊息 文章心智圖 第 12、13、14 節 跑道 第 15、16、17 節 進入雨林	2-III-5 把握說話內容的主題。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能摘取各段段落大意。 2. 能歸納意義段，整理文章結構。 3. 能根據文本內容找出證據，回答老師提問。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意	1. 瀏覽課文，並標出文章的重點、圈出自己不懂的地方。 2. 歸納課文大意。 3. 小組討論，並依據課文內容回答老師所提問的問題	單。 1. 學生能專心聆聽並勇於發表回答問題。 2. 學生能發揮團結合作，共同集思廣益，進行討論與發表。 3. 學生能認真確實完成提問單及學習單。	跑道 進入雨林
第十八週 至 第二十週	3	推論文本的訊息 文章心智圖 第 18、19、20 節 驚蟄驅蟻記	2-III-5 把握說話內容的主題。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能摘取各段段落大意。 2. 能歸納意義段，整理文章結構。 3. 能根據文本內容找出證據，回答老師提問。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意	1. 瀏覽課文，並標出文章的重點、圈出自己不懂的地方。 2. 歸納課文大意。 3. 小組討論，並依據課文內容回答老師所提問的問題	1. 學生能專心聆聽並勇於發表回答問題。 2. 學生能發揮團結合作，共同集思廣益，進行討論與發表。 3. 學生能認真確實完成提問單及學習單。	進入雨林 驚蟄驅蟻記

節錄教案如下

教案設計

科目/領域別：國語文	設計者：五年級教師群
學習階段：第三學習階段	教學年級：五年級下學期

單元名稱：要挑最大的		
教學資源/設備需求：文本		
總節數：二節		
第一節理解文章內容 第二節推論文本訊息		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A2 系統思考與解決問題 E-C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過學習掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-C2 與他人互動能表達個人想法，包容不同意見，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-III-5把握說話內容的主題。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
	學習內容	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意
學習目標		1. 能摘取各段段落大意。 2. 能歸納意義段，整理文章結構。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節		

壹、準備活動：

- 教師引導學生討論：猜一猜，蘇格拉底為什麼教導學生「要挑最大的」？要怎樣才能挑選出「最大的」？

教學小錦囊

引導學生從生活經驗中，聚焦「為什麼」、「如何」兩項重點，發揮想像力，分享自己的看法。

貳、發展活動：

一、閱讀文本

(一) 學生瀏覽全文。

(二) 教師指導學生閱讀文章並畫記。

1. 找出自己不懂的地方。

2. 在段落間標示文章的重點：背景→開始→經過→結果→結語。

(三) 小組可針對以下事項討論分享。

1. 這是哪一類型的文本？故事類或知識類？（故事類。）

2. 本文的人物主角是誰？發生時間？場景？主要事件（起因、經過、結果）？有何討論重點？特定訊息（參考解答：主角是蘇格拉底、發生在秋收季節、廣大的麥田、蘇格拉底要求學生在麥田裡挑選出最大的麥穗，而且只能往前走，不能回頭，每人只有一次機會。結果大家都沒挑選到，想要再一次機會。）

3. 蘇格拉底讓學生去麥田裡摘麥穗，他提出哪幾項採摘的規則？（參考解答：從麥田一路走過去，只能向前走，不能走回頭路。每個人必須在麥田裡摘一株最大、最飽滿的麥穗回來。只能摘一次，不許任意丟棄再重新挑選。）

4. 學生都用心的挑選麥穗，為什麼到最後卻沒有人摘到最大的麥穗？（參考解答：學生都猶豫不決，總是下不了手，一株也沒摘——他們總認為最大的那一株還在前面呢！他們都相信：機會還很多，自己將會遇到更大的，完全不需要太早決定。）

5. 蘇格拉底讓學生摘麥穗，目的是什麼？（參考解答：讓學生體會：這就是人生——一次無法重來的選擇。）

教學小錦囊

1. 閱讀全文時，引導學生標記做理解監控，釐清自己不清楚的地方。

2. 教師可以放聲思考引導學生紀錄並解決問題。

能回答老師所提問的問題

能圈出自己不懂的地方

能標出文章的重點。

能參與小組討論，並說出自己的觀點。

能參與小組討論，並說出自己的觀點。

能依據摘要方式找出內容重點。

能將討論的結果記錄下來

能參與小組討論，並依據課文內容回答老師所提問的問題

能上台分享討論的結果

二、教師引導學生分組討論，並從文章中尋找答案。

(一) 教師引導學生討論，標示文章結構。

第十三段 第十一—	第六—十段	第三—五段	第二段	第一段	自然段	結構
五、結語	四、結果	三、經過	二、開始	一、背景	意義段	
悟 學生的領 蘇格拉底 的教導與	學生對挑 選結果的 爭議	學生用心 挑選的情 形	說明挑選 最大的麥 穗	蘇格拉底 的身分	內容重點	
段落摘要						
蘇格拉底認為（大家未必能準確判斷。大家無言以對。他說：這就是人生——一次無法重來的選擇。學生恍然大悟：在人生旅程掌握唯一的機會，尋找最大的「麥穗」。將眼前一株飽滿的麥穗握在手中，是最實在的）。 蘇格拉底要求學生在麥田裡（摘一株最大的麥穗，但是只能向前走，每個人只能摘一次）。 學生（焦急的向前走着，用心挑揀，途中，卻猶豫不決，一株也沒摘。他們都相信：機會還很多）。 學生（要求老師，讓他們再挑選一次，麥田裡必定有一株最大的麥穗）。						

1.故事發生的背景，主要是因為誰的緣故？（背景）

2.哪些段落中，蘇格拉底說明挑選最大麥穗的規則？（開始）

3.哪些段落中，敘述學生用心挑選的情形？（經過）

4.哪些段落中，敘述學生對挑選結果的爭議？（結果）

5.哪些段落中，描述蘇格拉底的教導與學生的領悟？（結語）

三、教師引導學生將討論的內容分享。

(一) 教師引導學生找出答案。

(二) 教師引導學生將答案分類、歸納製成表格。

（參考答案如下）

壹、發展活動

●引導並協助學生透過分組討論後，依據課文，回答問題。

1 蘇格拉底具有什麼條件，讓各地的年輕人慕名前來學習？1.提取訊息

指導提示：想一想，蘇格拉底以什麼聞名？

參考解答：因為蘇格拉底是古希臘非常有名的學者，以睿智聞名。

2 蘇格拉底讓學生去麥田裡摘麥穗，他提出哪幾項採摘規則？1.提取訊息

指導提示：請注意，蘇格拉底帶領學生到麥田邊時，對學生們說的話。

參考解答：

(1)只能向前走，不能走回頭路。

(2)必須要摘一株最大、最飽滿的麥穗。

(3)每個人只能摘一次，不許任意丟棄再重新挑選。

3 學生走到麥田的盡頭時，蘇格拉底為什麼「笑著」問學生？2.推論訊息

指導提示：想一想蘇格拉底回答學生的話。

參考解答：因為一切都在他的意料之中。

4 學生們挑不到最大麥穗的原因，和蘇格拉底認為學生們摘不到最大麥穗的原因，有何不同？ 2. 推論訊息

指導提示：找找看，學生們挑麥穗時在想什麼？學生提出再一次挑選時，蘇格拉底如何回答。

參考解答：

(1)學生們認為：機會還很多，自己將會遇到更大的，完全不需要太早決定。

(2)蘇格拉底認為：最大的麥穗，未必能夠碰見；即使碰見了，也未必能馬上做出準確判斷。

5 蘇格拉底要學生在麥田裡摘麥穗，最主要的目的是什麼？2.推論訊息

指導提示：想一想，「語重心長」代表的意涵。

參考解答：教導學生：人生——一次無法重來的選擇。

6 你認為蘇格拉底除了很聰明以外，還是個怎樣的人？請從課文中找出二個證據。

指導提示：想想蘇格拉底做的事、說的話。參考解答：善於引導的人（真實感受生活），證據一：讓學生從實際生活中去體會。證據二：與學生對談，讓學生恍然大悟。

7 課文中，哪一個句子傳達出作者想要告訴我們的主旨？

指導提示：主旨是重點中的重點，常常安排在文章的結尾。

能參與小組討論，並依據課文內容回答老師所提問的問題

能上台分享討論的結果

參考解答：追求最大的當然是理想，但是，將眼前一株飽滿的麥穗穩穩的握在手中，才是最實在。

備註：要挑最大的

- 1 蘇格拉底是古希臘偉大的學者，以睿智聞名，很多年輕人從各地慕名前來學習。
- 2 有一天，他帶領幾個學生來到一片麥田邊。當時，正是小麥收成的季節，寬廣遼闊的麥田，滿是成熟的麥穗。蘇格拉底指著麥田，對學生們說：「你們沿著這片麥田走過去，只能向前走，不能走回頭路。你們必須在麥田裡摘一株最大、最飽滿的麥穗回來。記住！每個人只能摘一次，不許任意丟棄再重新挑選。我會在麥田的另一頭等你們。」
- 3 學生們仔細聆聽蘇格拉底的要求，點點頭，然後一個接一個跨過田埂，慢慢的走進麥田。一望無際的金色波浪裡，到處都是閃亮亮、沉甸甸下垂的麥穗。但是，究竟哪一株才是最大的呢？學生們焦急的埋頭向前走著，睜大眼睛挑挑揀揀，看看這一株搖了搖頭，看看那一株又搖了搖頭，想要尋找心目中最大的一株麥穗。
- 4 途中，他們一次又一次看見大麥穗，有的學生偷偷摘了幾株，但並不滿意，便隨手丟棄，觸犯了規定；有的學生猶豫不決，下不了手，一株也沒摘——他們總認為最大的那一株還在前面呢！他們都相信：機會還很多，自己將會遇到更大的，完全不需要太早決定。
- 5 學生們在麥田裡邊走邊挑，低著頭喃喃自語，不知不覺過了很長一段時間。
- 6 「你們已經走到麥田的盡頭了。」突然，蘇格拉底蒼勁有力、洪亮如鐘的聲音從前方傳來。「你們挑到最大的麥穗了嗎？」蘇格拉底笑著問學生。
- 7 這時，兩手空空的學生們才如夢初醒，羞愧的搖了搖頭。他們回頭望著麥田，只見無數株麥穗搖晃著，麥穗摩擦時沙沙沙的聲響，似乎也在為他們惋惜。
- 8 「老師，讓我們再挑選一次，好嗎？」一個學生提議說。
- 9 「我剛走進麥田時，就發現一株很大的麥穗，但我還想往前找找看，所以放棄了。誰知一直往前找都沒看到任何滿意的麥穗，全都比不上之前的。」另一個學生忿忿不平的說。
- 10 「老師，這片麥田裡必定有一株最大的麥穗，就讓我們再挑選一次吧！」其他學生也不約而同的提出請求。
- 11 蘇格拉底沉默不語，凝視著遠方的金黃色麥田，忍不住仰天笑著，說：「這片麥田裡

當然會有最大的麥穗，但你們未必能夠碰見它；即使碰見了，也未必能馬上做出準確的判斷。所以，每個人幾乎都錯過了採摘的時機，不是嗎？」

12 此時，大家望著彼此，無言以對。蘇格拉底語重心長的說：「孩子們，這就是人生一次無法重來的選擇。」

13 學生們聽了蘇格拉底的話，恍然大悟：漫長的人生旅程，宛如在寬廣的麥田前行，掌握唯一的機會，努力去尋找最大的「麥穗」。有的人看見顆粒飽滿的「麥穗」，就把握時機摘下它；有的人東張西望，總在比較中躊躇，一再錯失良機。追求最大的當然是理想，但是，將眼前一株飽滿的麥穗穩穩的握在手中，才是最實在的。

教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：五年級教師群
學習階段：第三學習階段		教學年級：五年級下學期
單元名稱：永不掉落的葉子		
教學資源/設備需求：文本		
總節數：三節		
第一節理解文章內容 第二節找出文章結構寫大意 第三節推論文本訊息		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A2 系統思考與解決問題 E-C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過學習掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-C2 與他人互動能表達個人想法，包容不同意見，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-III-5把握說話內容的主題。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
	學習內容	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意
融入議題		生命教育

學生：故事的背景在第一段。

在美國 紐約西區有一個老舊的社區，許多畫家喜歡在這裡落腳，慢慢的，這裡就變成大家眼中的「畫家村」。

教師：整理出第二段的段意。可以刪除不必要的訊息，例如：重複或與主題無直接相關的訊息、修飾性的語句。一次不要刪太多。

學生：（依指示刪除）

~~喬安娜和蘇是年輕的女畫家，她們對繪畫充滿了理想，兩人在這裡合租一個房間當畫室。有一年冬天，天氣變化多端，身體瘦弱的喬安娜，不幸染上肺炎，奄奄一息的躺在床上。蘇廢寢忘食的盡心照料，一刻也不敢離開。可是，醫生還是悄悄的對蘇說：「喬安娜的病情危急，恐怕會熬不過去。祈求上天吧！假如她有更堅強的求生意志，那麼也許會出現奇蹟。」~~

教師：想一想，有哪些語句可以合併？該怎樣合併。

學生：可以用歸納的方式，將語句整理得更精簡。

教師：還可以更精簡嗎？是不是能稍加潤飾，用自己的話說出來？

學生：（共同討論）

假如她有更堅強的求生意志，那麼也許會出現奇蹟。

→要有更堅強的求生意志，才會出現奇蹟。

師生共同完成：

喬安娜和蘇合租一個房間當畫室。有一年冬天，喬安娜染上肺炎，奄奄一息的躺在床上。醫生說喬安娜的病情危急，要有更堅強的求生意志，才會出現奇蹟。

(四) 教師引導學生分組討論，整理出各段段意。

(五) 教師提醒學生，是否每個步驟都能操作？是否潤飾全課摘要？重點是否都涵蓋？語句是不是夠精鍊？

(六) 小組可針對以下事項討論分享

1.故事安排架構

2.衝突與心境

3.敘述與描寫

4.主旨與省思

(七) 教師提問

能認真參與小組討論

能說出討論的結果

1.這是哪一類型的文本，故事類或知識類？（故事類） 2.這篇故事著重在事件鋪陳或是景物與心情描寫？（著重在心境與景物描寫。） 3.課文中，畫在磚牆上的「永不掉落的葉子」，對故事情節發展有怎樣的影響？說說你的看法。（學生自由作答。例如：畫在磚牆上的「永不掉落的葉子」對全篇文章有重大影響，作者用這片葉子來強調對<u>喬安娜</u>的關愛，透過這片葉子也呼應<u>喬安娜</u>強大的求生意志力。） 4.「<u>伯曼</u>一直想畫一幅不朽的傑作，現在，他真的完成了……。」那一片永不掉落的葉子真的是「不朽的傑作」嗎？說說你的想法，並從文章中找出一個支持的理由。（學生自由作答。例如：我認為是。因為暴風雨中，<u>伯曼</u>在磚牆上畫了那一片永不掉落的葉子。雖然他喪失自己的性命，但是那一片葉子卻鼓舞了身染重病又意志消沉的<u>喬安娜</u>，讓她重新恢復生機，因此磚牆上那一片永不掉落的葉子真的可以說是「不朽的傑作」。） 教學小錦囊 1.閱讀全文時，引導學生標記做理解監控，釐清自己不清楚的地方。 2.教師可以放聲思考引導學生記錄並解決問題。	
第二節 找出文章結構寫大意	

壹、準備活動：複習各段段落大意。

貳、發展活動

一、教師引導學生分組討論，並從文章中尋找答案。

- (一) 故事發生的地點在哪裡？有怎樣的特色？（背景）
- (二) 故事的主角遇到怎樣的困境？一開始，他們如何看待？（起因）
- (三) 主角喬安娜看到樹葉飄落，自己也忍不住數著落葉，心中出現怎樣的念頭？（問題一）
- (四) 主角蘇發現落葉時，自己有何看法和舉動？（問題二）
- (五) 老畫家伯曼是怎樣處理問題的？有怎樣的影響？（解決）
- (六) 主角了解事情緣由後，結果如何？作者有怎樣的感受與想法？（結果）

二、將找出的答案，整理成故事結構表。

- (一) 教師引導學生找出答案。
- (二) 教師引導學生將答案分類、歸納製成表格。
- (三) 先依文章結構分段，再刪除各段內容重點不必要的部分。

第(七)段	第(五)(六)段	第(三)(四)段	第(二)段	第(一)段	自然段
五、結果	四、解決	三、問題	二、起因	一、背景	意義段
美國紐約西區有個老舊社區，許多畫家喜歡在這裡落腳，就變成「畫家村」。喬安娜和蘇合租一個房間當畫室。有一年冬天，喬安娜染上肺炎，奄奄一息的躺在牀上。醫生說喬安娜的病情危急，要有更堅強的求生意志，才會出現奇蹟。骨瘦如柴的喬安娜，眼神空洞淚數，數著落葉，認為最後一片葉子掉落後，自己就會離開。蘇看著窗外柔弱的樹葉，想：喬安娜的生命，真的就像這些葉子，遲早會隨風飄散。她覺得無能為力，很象的拉起窗簾。					內容重點
蘇告訴老畫家伯曼，兩人望向窗外，風雨中，那五片葉子正旋轉搖晃。兩個人眼神流露著驚恐，伯曼很肯定的認為，喬安娜不會被打倒。第二天早上，那棵樹上剩下一片葉子。一夜的凜風苦雨後，最後一片葉子還掛在老樹枝條上！蘇很興奮，喬安娜也認為自己要像那最後一片葉子，不會輕易被擊倒。					
兩個星期後，喬安娜痊癒了。她發現伯曼在暴風雨中，畫了那一片永不掉落的葉子！肺炎卻奪走他的性命。他真的完成一幅不朽的傑作。					

教學小語彙

1.整理內容結構時，個人解讀或有差異，教師可請學生小組分享，只要合理通順即可，不必強制規範。

能說出各段的段落大意

能參與小組討論，並說出自己的觀點。

能依據摘要方式找出內容重點。

能將討論的結果記錄下來

能參與小組討論，並依據課文內容回答老師

2.學生只要能掌握結構，敘述力求精簡，撰寫摘要並不刻意要求字數。

第三節 推論文本訊息

壹、發展活動

●引導並協助學生透過分組討論後分享。

1.人物刻畫

- (1)根據文章敘述，描述或推論喬安娜、蘇與伯曼的個性。
- (2)你喜歡蘇的個性嗎？或是喬安娜？還是伯曼？為什麼？
- (3)作者對主角的刻畫，你最讚賞的是哪一部分？

2.情節安排

- (1)作者為什麼安排醫生對蘇說明喬安娜的病情？你認為作者為什麼要如此鋪陳？
- (2)為什麼作者要寫到喬安娜有氣無力數著葉子，是想要呈現怎樣的情況？
- (3)故事中，作者是怎樣安排伯曼在磚牆上悄悄的畫上一片葉子？
- (4)在故事結尾，喬安娜終於發現伯曼對她的付出，你認為這樣的情節轉折效果好嗎？

3.場景與人物情緒

- (1)故事中，蘇「只能狠狠的把窗簾拉起來」代表怎樣的情緒？
- (2)在文章中，喬安娜看見風雨後仍未掉落的葉子，為何能激起求生意志？作者想要傳遞怎樣的情緒？
- (3)文章最後一段，蘇提到伯曼，「他一直想畫一幅不朽的傑作，現在，他真的完成了……。」傳達心情，你認為恰當嗎？倘若刪除，對文章有沒有影響？與小組討論。

4.主題

- (1)讀完這一篇故事，你印象最深刻的是哪裡？為什麼？
- (2)作者呈現這個故事，背後的用意是什麼？為什麼你會這麼認為？
- (3)對於作者闡釋的主題，你有什麼樣的聯想或理解？

所提問的問題

能上台分享討論的結果

備註：永不掉落的葉子 改寫自歐·亨利最後一片葉子

- ① 在美國 紐約西區有一個老舊的社區，許多畫家喜歡在這裡落腳，慢慢的，這裡就變成大家眼中的「畫家村」。
- ② 喬安娜和蘇是年輕的女畫家，她們對繪畫充滿了理想，兩人在這裡合租一個房間當畫室。有一年冬天，天氣變化多端，身體瘦弱的喬安娜，不幸染上肺炎，奄奄一息的躺在床上。蘇廢寢忘食的盡心照料，一刻也不敢離開。可是，醫師還是悄悄的對蘇說：「喬安娜的病情危急，恐怕會熬不過去。祈求上天吧！假如她有更堅強的求生意志，那麼也許會出現奇蹟。」
- ③ 蘇隱忍著悲傷，來到喬安娜的床邊。骨瘦如柴的喬安娜，眼神空洞渙散，這時，蘇聽到喬安娜有氣無力的數著：「十二，十一，十，九。」過了一會兒，又聽到：「八，七，六，五。」喬安娜虛弱的聲音，像飄盪在空氣中的羽毛：「那棵樹上的葉子只剩五片了，當最後一片葉子掉落以後，我就會跟著離開了。」
- ④ 蘇聽了好難過，但是她還是強顏歡笑的說：「你不要胡思亂想，你一定會好起來的！」喬安娜閉上眼睛，昏昏沉沉的睡了過去。蘇走到窗邊看外頭的樹，真的，樹上只剩下五片葉子。這些葉子看起來是那樣的柔弱，那樣的無依無靠，那樣的無所適從。連蘇自己都這麼想：喬安娜的生命，真的就像這些葉子，遲早會隨風飄散！蘇覺得自己無能為力，只能狠狠的把窗簾拉起來。
- ⑤ 那一陣子，蘇請樓下的老畫家伯曼當模特兒。蘇忍不住告訴伯曼：「喬安娜說自己將會跟窗外那棵樹的葉子一樣，當葉子掉光，她就會離開。」蘇說完，兩人的眼神不約而同望向窗外。外頭正下著雨，風雨夾擊中，那五片葉子正在飛快的旋轉搖晃。「砰！」的一聲，畫室裡一扇沒關好的窗戶，被風大力關起，那是多麼頑強的風啊！蘇和伯曼兩個人，

眼神流露著驚恐。只不過，伯曼很快的鎮定下來，他的雙眼炯炯有神，很肯定的說：「真是胡鬧！年輕的女孩，不會輕易被肺炎打倒的！」

6 風雨持續了一整天。第二天早上，喬安娜請蘇拉開窗簾，沒想到那棵樹上，居然還剩下一片葉子。那片葉子緊緊的抓住老樹的枝條不放。喬安娜說：「這是最後一片葉子，我的生命，就剩下今晚了。」這天晚上，又是一夜的淒風苦雨。隔天早上，已經氣若游絲的喬安娜，央求蘇再次打開窗簾。天啊！那最後一片葉子，居然還頑強的掛在老樹枝條上！蘇興奮的對她說：「你看，葉子不但沒有被風雨打倒，反而更堅強、勇敢，你會沒事的。」喬安娜臉上開始有了生氣，她說：「我要努力好起來，就像那最後一片葉子，不會輕易被擊倒。」

7 隔了兩個星期，喬安娜的病居然痊癒了。當她外出散步的時候，發現伯曼的房子已經搬空，她忍不住問蘇：「伯曼搬到哪裡了？」蘇強忍著眼淚說：「你還記得『最後一片葉子』嗎？我把你的事情告訴伯曼，那天晚上，他在暴風雨中爬上高高的梯子，在磚牆上畫了那一片永不掉落的葉子！那場雨讓他患了重感冒，惡化成肺炎，奪走了他的性命。他一直想畫一幅不朽的傑作，現在，他真的完成了……。」

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：生活資訊通

課程名稱	生活資訊通 PowerPoint 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生資訊運用能力，學習服務與感恩。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
課程目標	1. 融入平板教學，使學生具備操作平板的基本能力，並將平板運用於數位學習，精進自身數位素養。 2. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 4. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 5. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 6. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 7. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	平板操作、數位學習任務、軟體操作、口頭問答、簡報作品。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	一、運用平板幫助學習 (一) 酷英網 (議題：資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	運用數位學習平台(酷英網)來輔助學習。	使用平板參與酷英網認證活動	以草港 Gsuite 帳號登入酷英網，並參與網站上的英語認證活動	使用平板通過酷英網英語認證	自編 ChromeBook 使用教學： 酷英網
第二週	1	一、運用平板幫助學習	資 E2 使用資訊科	運用數位學習平台	使用平板參與酷英	以草港 Gsuite 帳號	使用平板通過酷	自編

		習（一）酷英網 （議題：資訊、科技）	技解決生活中簡單的問題 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	(酷英網)來輔助學習。	網認證活動	登入酷英網，並參與網站上的英語認證活動	英網英語認證	ChromeBook 使用教學： 酷英網
第三週	1	一、運用平板幫助學習（二）因材網 （議題：資訊、科技）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	運用數位學習平台（因材網）來輔助學習。	使用平板參與因材網學習活動	以草港 Gsuite 帳號登入因材網，並完成網站上的學習任務	使用平板參與英雄崛起遊戲	自編 ChromeBook 使用教學： 因材網
第四週	1	一、運用平板幫助學習（三）均一 （議題：資訊、科技）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	運用數位學習平台（均一網）來輔助學習。	使用平板參與均一網學習活動	以草港 Gsuite 帳號登入均一網，並完成網站上的學習任務。	使用平板完成教師指定之線上學習任務	自編 ChromeBook 使用教學： 均一網
第五週	1	二、資訊安全防身術 （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資訊安全宣導簡報。	1. 學會美化項目符號 2. 學會插入線上影片	1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 2. 學會美化項目符號。 3. 學會複製投影片。 4. 學會使用使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。 5. 學會另存新檔。 6. 瞭解上台做簡報的注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.PowerPoint2016
第六週	1	三、校外教學 Happy Go（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	校外教學簡報。	1. 學會共用背景 2. 學會組合相框照片	1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.PowerPoint2016

			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		3. 學會運用 Google 翻譯	2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學會設計封面。 4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 5. 學會裁剪圖片。 6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。		
第七週	1	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	校外教學簡報。	1. 學會群組物件 2. 學會插入外部投影片 3. 學會加入動態效果	1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 2. 學會為圖片加入陰影。 3. 學會用文字方塊做圖說。 4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 5. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 6. 學會加入轉場特效與背景音樂。 7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016
第八週	1	四、防治登革熱—滅蚊大作戰 (一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	防治登革熱宣導簡報。	1. 學會運用內建圖案 2. 學會圖片去背	1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016

			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。			報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。		
第九週	1	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	防治登革熱宣導簡報。	1. 學會使用 SmartArt 圖形	1. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 2. 學會編輯 SmartArt。 3. 學會變更 SmartArt 樣式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016
第十週	1	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	防治登革熱宣導簡報。	1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片 2. 學會列印簡報	1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 2. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 3. 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016
第十一週	1	五、成語萬花筒—四格動漫（一） （議題：資訊）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	成語的四格動漫簡報。	1. 認識四格動漫簡報 2. 學會運用圖說文字表現劇情	1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。		
第十二週	1	五、成語萬花筒—四格動漫（二） （議題：資訊）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	成語的四格動漫簡報。	1. 學會運用移動路徑製作動畫	1. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 2. 完成各張投影片的動畫效果。 3. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 4. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 5.	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016
第十三週	1	五、成語萬花筒—四格動漫（三） （議題：資訊）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	成語的四格動漫簡報。	1. 學會投影片動畫效果	1. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 2. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016
第十四週	1	六、視力保健小常識（一） （議題：資訊）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	視力保健問答遊戲簡報。	1. 認識互動式問答簡報 2. 學會插入動畫圖	1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		片 3. 學會物件對齊	中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 4. 學會插入 GIF 動畫圖片。 5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 6. 學會插入圖示作為按鈕。 7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。		
第十五週	1	六、視力保健小常識（二） （議題：資訊）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視力保健問答遊戲簡報。	1. 學會製作答案選項按鈕	1. 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 2. 設定按鈕動作換頁。 3. 學會取消滑鼠換頁效果。 4. 學生完成「視力保健小常識」。 5. 開啟練功囉小檔案，複習所學。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.PowerPoint2016
第十六週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表	臺灣特有鳥類專題介紹簡報。	1. 瞭解創用 CC 2. 學會使用母片設計	1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 3. 瞭解什麼是創用 CC。 4. 認識創用 CC 的	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.PowerPoint2016

			等方法，整理已有的資訊或數據。			標示與應用。 5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。		
第十七週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	臺灣特有鳥類專題介紹簡報。	1. 學會使用維基百科搜尋整理資料 2. 學會對齊與均分物件	1. 學會套用母片。 2. 學會將多個物件對齊與均分。 3. 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016
第十八週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	臺灣特有鳥類專題介紹簡報。	1. 學會美化照片形狀 2. 學會匯出 PDF 檔案 3. 學會引用創用 CC 標示	1. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 2. 學會合併簡報檔案。 3. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。 4. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016
第十九週	1	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組	全球暖化專題報告簡報。	1. 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告	1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 3. 瞭解用 Word 撰	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PowerPoint2016

			織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			寫內文的方法。 4. 學會在簡報中插入 Word 文件。		
第二十週	1	八、全球暖化大作戰——救救北極熊（二）（議題：資訊、環境）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	全球暖化專題報告簡報。	1. 學會插入圖表 2. 學會製作表格	1. 認識儲存格與表格的關係。 2. 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 3. 學會插入表格，並設定樣式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.PowerPoint2016
第二十一週	1	八、全球暖化大作戰——救救北極熊（三）（議題：資訊、環境）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	全球暖化專題報告簡報。	1. 學會製作表格 2. 認識快捷鍵	1. 學會合併表格中的儲存格。 2. 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶——櫻花鉤吻鮭、認識土石流。 3. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.PowerPoint2016

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：生活資訊通

課程名稱	生活資訊通 PhotoCap 6 神奇的影像 世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1.系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2.結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3.交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生資訊運用能力，學習服務與感恩。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 融入平板教學，使學生具備操作平板的基本能力，並將平板運用於數位學習，精進自身數位素養。 2. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 4. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 5. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 6. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 7. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。				

	認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	平板操作、數位學習任務、軟體操作、口頭問答、繪圖作品。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	一、運用平板幫助學習(一)酷英網(溫習) (議題：資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	運用數位學習平台(酷英網)來輔助學習。	使用平板參與酷英網認證活動	以草港 Gsuite 帳號登入酷英網，並參與網站上的英語認證活動	使用平板通過酷英網英語認證	自編 ChromeBook 使用教學： 酷英網(溫習)
第二週	1	一、運用平板幫助學習(二)因材網(溫習) (議題：資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	運用數位學習平台(因材網)來輔助學習。	使用平板參與因材網學習活動	以草港 Gsuite 帳號登入因材網，並完成網站上的學習任務	使用平板參與英雄崛起遊戲	自編 ChromeBook 使用教學： 因材網(溫習)
第三週	1	一、運用平板幫助學習(三)均一(溫習) (議題：資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	運用數位學習平台(均一網)來輔助學習。	使用平板參與均一網學習活動	以草港 Gsuite 帳號登入均一網，並完成網站上的學習任務。	使用平板完成教師指定之線上學習任務	自編 ChromeBook 使用教學： 均一網(溫習)
第四週	1	一、運用平板幫助學習(四)PAGAMO(溫習) (議題：資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 科 E4 體會動手實	運用遊戲學習平台輔助學習。	使用平板參與 PAGAMO 遊戲學習活動	以 PAGAMO 等遊戲學習平台來引起學習動機、輔助學習	使用平板參與 PAGAMO 遊戲，並在遊戲中達到教師指定之領土	自編 ChromeBook 使用教學：

			作的樂趣，並養成正向的科技態度。				面積標準	PAGAMO 溫習
第五週	1	三、卡通圖案夢工廠 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	向量圖形繪製。	1. 了解向量圖形的定義。 2. 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。	1. 認識什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 2. 學會如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 3. 認識什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 4. 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 5. 用橢圓形繪製眼睛與臉型。 6. 學會複製與翻轉圖形。 7. 學會對齊圖層。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6
第六週	1	三、卡通圖案夢工廠 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	向量圖形繪製。	1. 學會輸出透明背景圖。 2. 學會畫曲線與直線。 3. 學會圖層編輯技巧。 4. 認識透明背景的影響、其檔案格式與用途。 5. 學會輸出透明背景的圖檔。	1. 認識什麼是背景顏色，認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 認識透明背景的影響有哪些用途。 3. 完成向量圖形的繪製。 4. 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 5. 繪製曲線。 6. 學會編輯節點，調整形狀。 7. 學會儲存 PNG 圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6

第七週	1	三、卡通圖案夢工廠 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	向量圖形繪製。	1. 完成向量圖形的繪製。	1. 完成向量圖形的繪製。 2. 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6
第八週	1	四、我的專屬公仔與印章 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	去背技巧。	1. 認識常見的去背方法及其使用時機。 2. 學會用去背技巧製作公仔。	1. 認識影像合成的用途。 2. 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4. 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學會使用套索工具選取與反選影像。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6
第九週	1	四、我的專屬公仔與印章 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	影像合成、印章設計。	1. 強化學生的圖層觀念。 2. 製作個人專屬公仔與圖章。 3. 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。	1. 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			4. 完成組合公仔。 5. 製作印章文字。 6. 繪製印章外框。		
第十週	1	四、我的專屬公仔與印章（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	印章設計。	1. 學會運用文字物件。 2. 完成製作公仔。	1. 完成公仔個性圖章。 2. 插入對話框。 3. 完成組合公仔、圖章與話框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6
第十一週	1	五、封面設計大賽（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	封面設計。	1. 了解封面設計概念。 2. 認識 QRCode。 3. 學會套用模版設計封面。 4. 學生設計封面標題文字。	1. 認識封面設計的版面構圖。 2. 知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 3. 認識什麼是 QRCode，以及其用途。 4. 認識如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 5. 製作主標題、副標題與內容文字。 6. 學會套用 PhotoCap 的模板。 7. 學會刪除物件。 8. 調整邊框色彩。 9. 調整照片形狀。 10. 用文字物件製作標題。 11. 編輯、美化文字物件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6

第十二週	1	五、封面設計大賽 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	封面設計。	1.從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2.完成封面設計。	1.從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2.從教學影片中了解如何製作QRCode。 3.認識最常使用的物件分佈方法。 4.學會編輯文字物件。 5.學會加入內容提要。 6.學會對齊、分佈物件。 7.學會加入QRCode。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.課本 2.PhotoCap 6
第十三週	1	六、生活剪影萬花筒 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	圖面外框、仿製筆刷。	1.認識 PhotoCap 的外框模板。 2.學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 3.學會運用圖面外框。 4.學會使用仿製筆刷。	1.教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 2.了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 3.認識仿製筆刷的使用時機。 4.學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 5.學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 6.學會使用圖面外框，為照片加上外框。 7.運用前幾課學會的技巧，將做好	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.課本 2.PhotoCap 6

						的公仔圖章加入成品中。		
第十四週	1	六、生活剪影萬花筒 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	遮罩外框、多圖外框。	1. 學會使用遮罩外框。 2. 學會使用多圖外框。	1. 認識什麼是遮罩外框與使用時機。 2. 認識什麼是多圖外框與使用時機。 3. 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 4. 學會使用多圖外框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6
第十五週	1	六、生活剪影萬花筒 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自製外框。	1. 學會自製外框。	5. 學會自製外框的技巧。 6. 學會載入底圖與鏤空，自製外框。 7. 學會將影像套用自製外框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6
第十六週	1	七、藝術感創意影像 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	蒙太奇效果。	1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 學會套用蒙太奇合成效果。	1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 認識如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 3. 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 4. 學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 5. 複習插入影像	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6

第十七週	1	七、藝術感創意影像 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	特效、陰影、藝術字。	1. 學會運用特殊效果美化圖片。 2. 學會插入藝術字物件。	物件。 1. 學會新增空白圖層。 2. 學會繪製光暈效果。 3. 學會插入外框照片做插圖。 4. 學會設定陰影。 5. 學會插入藝術字當標題。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6
第十八週	1	八、班級活動寫真書 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	寫真書與照片拼貼。	1. 認識寫真書，以及製作時的注意事項。 2. 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 3. 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。	1. 認識什麼是寫真書。 2. 認識製作寫真書的注意事項。 3. 學會照片拼貼。 4. 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 5. 學會挑選寫真書模板。 6. 學會刪除與插入頁面。 7. 學會自動編號頁面。 8. 學會載入相片。 9. 學會自訂相片的順序。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6
第十九週	1	八、班級活動寫真書 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正	寫真書美化。	1. 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。 2. 學會美化寫真書。	1. 認識如何修改版面底圖。 2. 認識如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 3. 學會自訂版面底圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. PhotoCap 6

			確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			4.學會運用照片柔邊的技巧。 5.學會放大、移動物件。		
第二十週	1	八、班級活動寫真書 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	圖說文字、輸出寫真書。	1.完成寫真書。 2.學生輸出寫真書成品。	1.認識如何製作標題與圖說文字。 2.認識如何輸出寫真書成品。 3.學會加入外部照片與調整順序。 4.變換照片形狀。 5.使用藝術字物件製作標題。 6.複習新增與編輯文字物件 7.自行加入一些物件美化版面。 8.輸出寫真書	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.課本 2.PhotoCap 6

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：交通安全教育

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

課程目標		A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為 的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週至 第五週	5	危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須 知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。	1. 透過討論與發 表，了解因兒童 特性及外在環境 (天氣、能見 度、道路狀 況、通行空間) 造成的用路危 險。 2. 了解無號誌路口 及特殊路段中可 能出現的危險並 能運用停、看、 聽、想四個穿越 道路口訣提出安	活動一 兒童特性與步 行危險 1. 事故經驗 說一說 2. 兒童行人 事故原因探究 活動二 危險知多少 1. 人行道， 人難行 2. 危險猜猜 看 3. 晴天安 全？雨天危 險？	問答 實際操作	1. 兒童安全通 過路口教學指 引手冊。 2. 168 交通安全 入口網。	

					全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	4. 總結歸納活動三 道路安全行 1. 環境大不同 2. 行走智多星 活動四 交通安全小達人 1. 解讀兒童交通事故統計 2. 上下學危險多 3. 安全上下學		
第十七週 至第二十一週	5	道路安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	活動一 社區走透透 活動二 道路萬花筒 活動三 行的路上我和你 活動四 大家來找碴 活動五 安全法保大搜尋	問答 實際操作	1. 兒童安全通過路口教學指引手冊。 2. 168 交通安全入口網。

節錄學習單 如下

彰化縣鹿港鎮草港國民小學
交通安全教育 - 校園情境教學



_____ 年 _____ 班 _____ 號 姓 名 _____：

1. () 學校的汽車停車場的顏色是黃色的。
2. () 停車場非常危險，下課時不可以在那裡玩遊戲。
3. () 學校有行動不便人士專用的停車場，一般人不可以停放汽車。
4. () 上下樓梯和在走廊行走時不可以奔跑，要靠邊走，以免發生危險。
5. () 通過人行穿越道要怎麼走？(①逗留②注意車子、快步通過③亂跑)。
6. () 什麼顏色的燈號亮起時，才可以過馬路？(①紅色②黃色③綠色)。
7. 經過老師的教學後，你認識了校園內及校門口那些交通標誌、標線或號誌，請寫出三種。
8. 在校園裡要不要遵守交通規則？為什麼？

彰化縣鹿港鎮草港國民小學交通安全教育學習單

校外情境教學

() 年 () 班 () 號姓名：()

一、交通安全社區踏查的活動已順利完成，現在請同學將所學到的一些交通安全標誌及其意思連起來：



.

慢行



.

右彎



.

當心兒童



.

安全方向導引標誌



.

岔路

二、行進到危險路口時，應該注意哪些事情？是的請打勾：

- ☐ 1. 要遵守交通號誌的管制，紅燈停，綠燈行，不可以闖紅燈。
- ☐ 2. 在轉彎處行走不可奔跑，最好靠邊面對車子行走比較安全。
- ☐ 3. 在岔路沒有紅綠燈的地方，要互相禮讓，不要搶快。

三、寫出社區踏查時，所經過的 2 家愛心服務站(愛心商店)的名稱，並將愛心服務站能為我們做的服務打勾：

- 1. ()、()
- 2. ☐ 提供緊急事件(如火災)避難場所 ☐ 協助維護學生上下學安全
- ☐ 協助處理學生意外事故(如車禍) ☐ 電話、雨具借用服務
- ☐ 遇到陌生人搭訕時，提供安全庇護 ☐ 幫學生買東西，準備晚餐

四、在草港派出所，警察人員做了哪些介紹及宣導？

五、在這次的交通安全社區踏查活動中，有哪些知識是你之前不知道的？你從社區踏查中學到了什麼？回家後，你想對你的家人說什麼？

一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？





二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- ☐ 走路應專心，不邊走邊吃。
- ☐ 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- ☐ 不在巷道、馬路上玩耍。
- ☐ 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- ☐ 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- ☐ 不可穿越馬路分隔島。
- ☐ 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- ☐ 乘車時不可將頭手伸出車外。
- ☐ 搭公車時可以大叫大笑。

自行車基本檢查表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，騎乘自行車前做好基本的檢查，才能讓自己安全上路。因此，請你依據下列的各個項目和檢查重點來為你的自行車做好行前的檢查吧！

編號	檢查項目	檢查重點	是否合格 (請勾選)	
			是	否
1	龍頭及把手	握著把手左右旋轉龍頭，有沒有鬆動或鎖死		
2	煞車	前後輕推同時按下煞車是否能停止，並確認煞車線有沒有鬆脫、煞車塊有沒有過度磨損		
3	車燈	可不可以正常開啟，表面有沒有汙損影響照明效果		
4	鈴號	可不可以發出足夠警示的聲響，有沒有固定牢靠		
5	反光裝置	用手電筒等光源測試有沒有反光效果，表面有沒有汙損影響照明效果		
6	座墊	調整至可以腳踩到地面且膝蓋微微彎曲的高度，且座墊有沒有鬆動及搖晃		
7	車輪	以胎壓針或手輕捏車輪有沒有達到標準胎壓、胎紋有沒有磨損、旋轉時有沒有順暢		
8	踏板、曲柄及中軸	踏板有沒有鬆脫、裂痕及破損，轉動踏板時曲柄及中軸有沒有鬆動及搖晃		
9	鏈條及齒輪	轉動踏板時鏈條及齒輪有沒有連接正常，會不會糾纏、鬆脫或是發出異聲		
10	變速器	可不可以正常變速，會不會因為變速造成鏈條糾纏或鬆脫		
11	立架	可不可以穩固停放，會不會傾斜、搖晃		

快樂出發去檢核表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，在學完騎乘自行車的課程後，即將進行自行車的戶外教育活動，請你將學校所學的知識和技能應用在此次的活動中，並把它記錄下來。

(一)出發前規劃：

時間	()年()月()日 星期()
路線與地點	(1)出發地點：
	(2)主要經過地點：
	(3)目的地：
同組 / 同行的人	

(二)出發前檢查：

檢查項目	是否合格 (請勾選)		檢查項目	是否合格 (請勾選)	
	是	否		是	否
1.龍頭及把手			8.踏板、曲柄及中軸		
2.煞車			9.鏈條及齒輪		
3.車燈			10.變速器		
4.鈴號			11.立架		
5.反光裝置			12.安全帽		
6.座墊			13.服裝		
7.車輪			14.其他：()		

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：交通安全教育

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 Cc-III-5 了解公共自行車系統的使用方式與注意事項。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週至 第五週	5	道路尖兵	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須 知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。	1. 透過討論與發 表，了解因兒童 特性及外在環境 (天氣、能見 度、道路狀 況、通行空間) 造成的用路危 險。 2. 了解無號誌路口 及特殊路段中可 能出現的危險並 能運用停、看、 聽、想四個穿越 道路口訣提出安 全行走的具體策 略。 3. 覺察上下學中會 遇到的用路危險 情境並能提出安 全的行走策略。	活動一 安全法保大搜 尋 1. 讓別人看 到我 2. 安全帽的 告白 3. 安全帶上 路 活動二 道路尖兵 1. 守護交通安 全的尖兵 2. 禮讓使交通 更順暢 3. 我會協助處 理交通事故 三部曲 活動三 認識交通安全 標誌 1. 認識禁制 標誌 2. 道路上的 編號	問答 實際操作	1. 兒童安全通 過路口教學指 引手冊。 2. 168 交通安全 入口網。
第十六週 至第二十週	5	安全騎行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須 知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資	1. 正確操作自行車 的基本檢查與 維修。 2. 說出騎乘自行車 的注意事項、通 行路權及其相關 交通規則。 3. 覺知搭乘機車 常見的危險，並 提出解決危險情	活動一 騎乘交通工具 的潛在危險 1. 代步的腳 踏車 2. 便利的機 車 3. 舒適的小客 車 4. 大中運輸工 具 5. 大型交通工 具	問答 實際操作	1. 兒童安全通 過路口教學指 引手冊。 2. 168 交通安全 入口網。

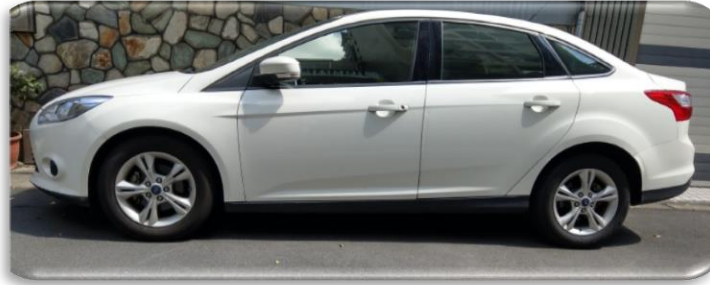
				源或策略。	境的方法。 4. 覺知搭乘其他交通工具常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	活動二 行的路上你和我 1. 行車的優先順序 2. 騎樓下的天空 3. 遵守路權 互相禮讓		
--	--	--	--	-------	---	--	--	--

節錄學習單如下

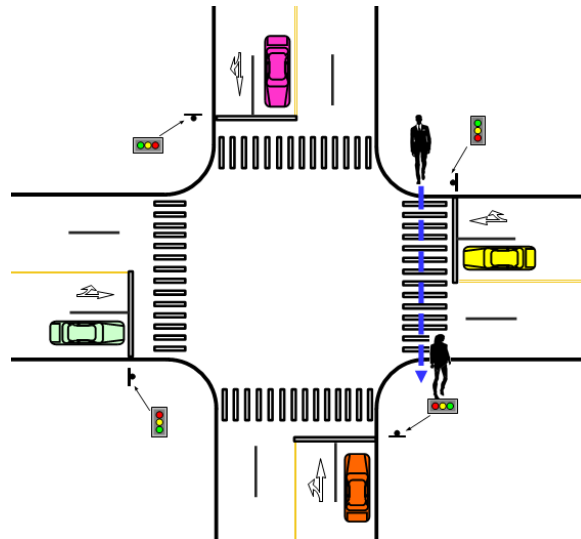
行人綠燈過馬路，竟然也被撞!?

請寫出「行人安全過路口」武功祕笈：

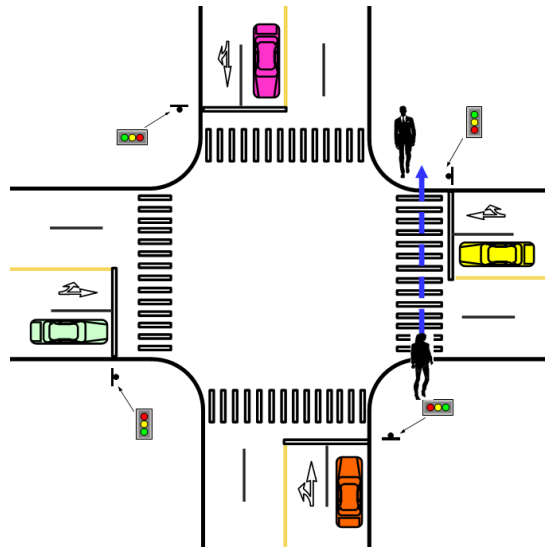
1. 想想車輛 A 柱在那裡？什麼是車輛 A 柱擋住視線？



2. 下圖的男生行人在綠燈通過路口時，他必須注意那些車（請在圖上畫出車輛的車行方向）：



3. 下圖的女生行人在綠燈通過路口時，她必須注意（請在圖上畫出車輛的車行方向）：

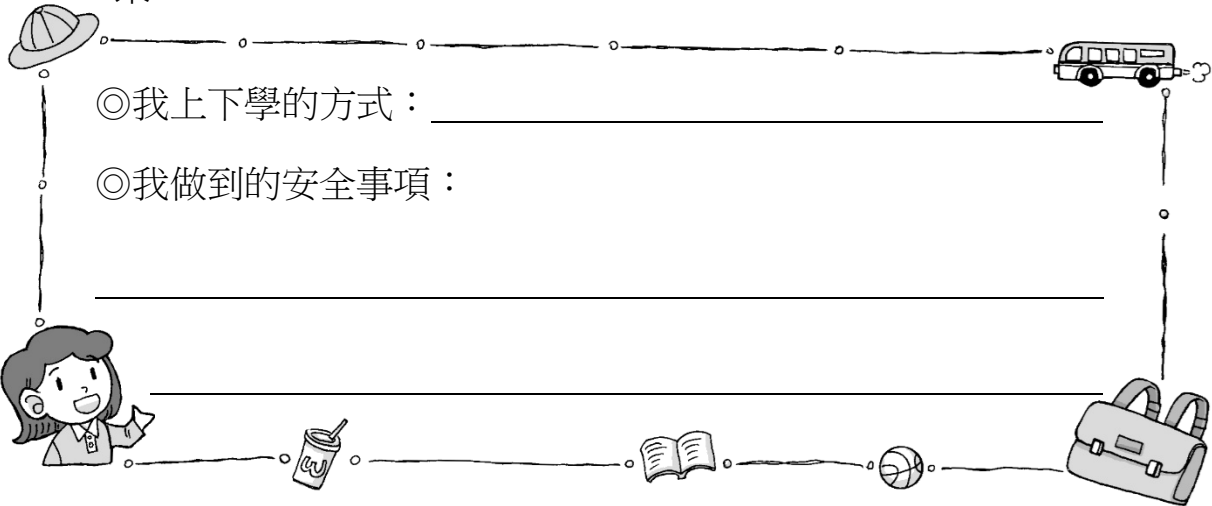


4. 不管綠燈秒數剩多少，只要是綠燈就能安全穿越路口嗎？為什麼？

5. 沒有行人秒數的路口，不確定綠燈還剩幾秒，要穿越路口嗎？為什麼？

6. 行人等紅燈時要站在那裡？為什麼？

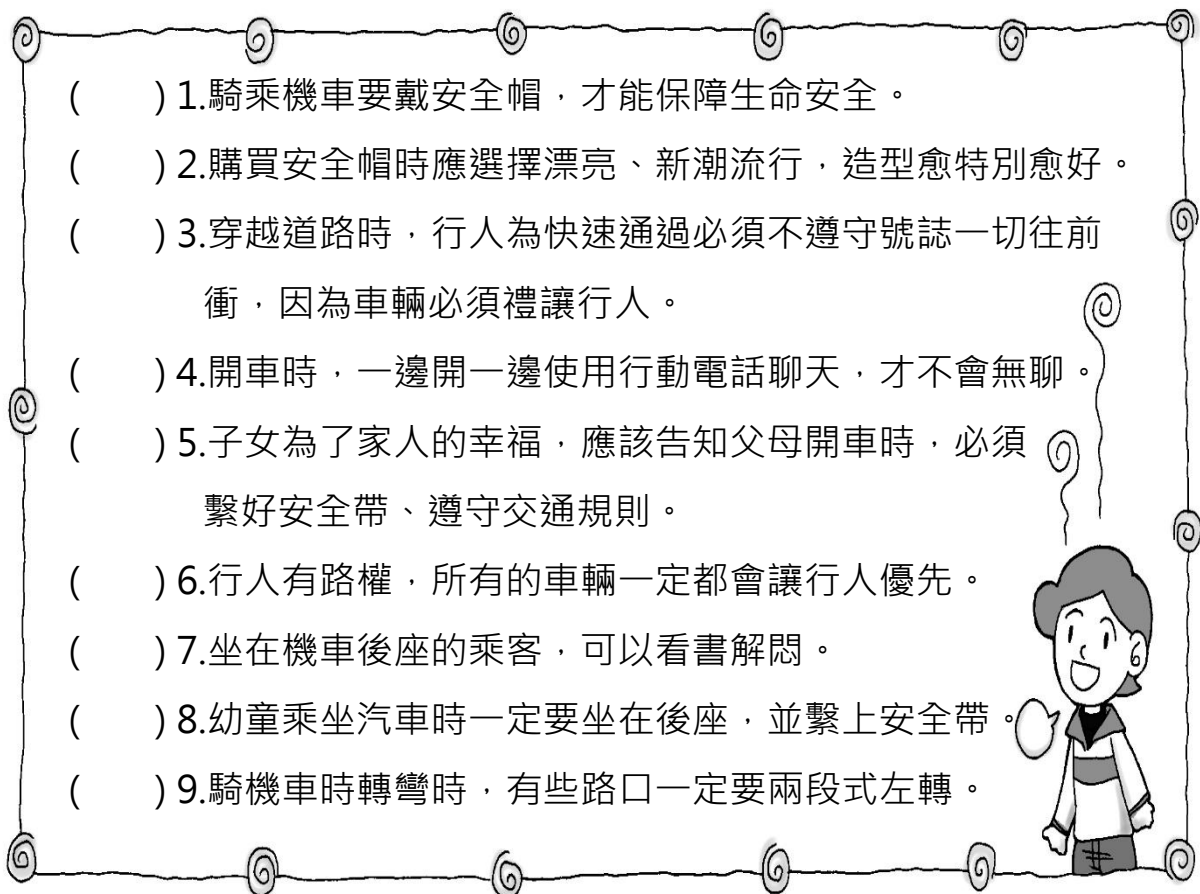
一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：_____

◎我做到的安全事項：_____

二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打✓，完成下面的問題：



() 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。

() 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。

() 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。

() 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。

() 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。

() 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。

() 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。

() 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。

() 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。



道路安全設計師

設置交通標誌的目的，除了提供車輛駕駛人及行人了解道路路況的警告、禁制、指示等資訊，也能促進交通安全。

(二) 交通標誌對對碰

A 當心兒童 B 危險 C 當心自行車 D 人車共道 E 汽車專用
F 行人專用 G 禁止自行車 H 禁止進入 I 禁止左轉

 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()

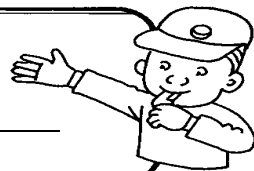
(二)阿明家附近的巷弄，兩側常常停滿車，甚至有些車輛還開進來，使得大家很不方便行走。有一次，一位老太太昏倒，救護車想開進來，也沒辦法。如果你是負責道路安全的公務員，正要為這裡設置交通標誌，改善這裡的狀況，你會怎麼做呢？



我的設計

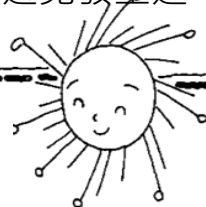
危險追追追

六年班 姓名：_____



請您從報章雜誌剪一篇有關「交通事故」的新聞剪報，並猜測它可能發生的原因？想一想，如果肇事者或是受害者能事先做好哪些防護措施，就可以避免發生這個事故呢？

交通事故剪報 (浮貼)

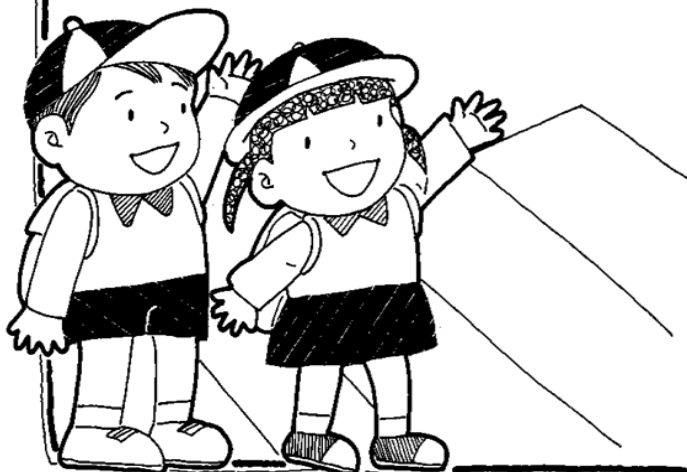


事故原因：_____

您認為可以如何避免這個「交通事故」呢？

針對肇事者：_____

針對受害者：_____



參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立草港國民小學 五年級 第一學期(11 節)

課程名稱	繩乎奇技(11 節)	教 學 者	高年級導師及體育老師
年 級	五、六年級	場 地	各班教室及操場
課程目標	1. 教導學生熟悉交通安全知識及法規，培養學生危機及預防意識，進而養成良好的交通安全態度及行為，讓學生「行得更安全」。 2. 教導學生培養運動習慣，學習跳繩技巧及節奏感，並了解團隊合作的重要。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。 2. 本校推行團體大跳繩及個人跳繩已行之有年，並多次獲得特優成績，本課程除了讓本校特色延續外，也讓學生熟悉跳繩的技巧，培養合作習慣及榮譽感。
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量及學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
6	個人跳繩技巧訓練	一跳一迴旋解說及練習
7	個人跳繩技巧訓練	一跳一迴旋練習及比賽
8	個人跳繩技巧訓練	個人跑步跳解說及練習
9	個人跳繩技巧訓練	個人跑步跳指導及練習
10	個人跳繩技巧訓練	個人跑步跳指導及練習
11	個人跳繩技巧訓練	一跳二迴旋解說及練習
12	個人跳繩技巧訓練	一跳二迴旋指導及練習
13	個人跳繩技巧訓練	一跳二迴旋指導及練習
14	個人跳繩技巧訓練	雙人跳繩(母子跳)技巧解說、分組及練習
15	雙人跳繩技巧訓練	雙人跳繩(母子跳)指導及練習
16	雙人跳繩技巧訓練	雙人跳繩(母子跳)指導及練習

彰化縣縣立草港國民小學 五年級 第二學期(10 節)

社團名稱	繩乎奇技(10 節)	教 學 者	高年級導師及體育老師
年 級	五、六年級	場 地	各班教室及操場
課程目標	1. 教導學生熟悉交通安全知識及法規，培養學生危機及預防意識，進而養成良好的交通安全態度及行為，讓學生「行得更安全」。 2. 教導學生培養運動習慣，學習跳繩技巧及節奏感，並了解團隊合作的重要。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。 2. 本校推行團體大跳繩及個人跳繩已行之有年，並多次獲得特優成績，本課程除了讓本校特色延續外，也讓學生熟悉跳繩的技巧，培養合作習慣及榮譽感。
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量及學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
6	個人跳繩技巧訓練	個人跑步跳指導及練習
7	個人跳繩技巧訓練	個人跑步跳指導及練習
8	個人跳繩技巧訓練	一跳二迴旋指導及練習
9	個人跳繩技巧訓練	一跳二迴旋指導及練習
10	雙人跳繩技巧訓練	雙人跳繩(母子跳)指導及練習
11	雙人跳繩技巧訓練	雙人跳繩(母子跳)指導及練習
12	8 人跳繩技巧訓練	8 人跳繩甩繩技巧說明、練習及人員挑選
13	8 人跳繩技巧訓練	8 人跳繩跳繩技巧說明、基本訓練及人員挑選
14	8 人跳繩技巧訓練	8 人跳繩分組指導及練習
15	8 人跳繩技巧訓練	8 人跳繩分組指導及練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 五年級

課程名稱：國語補救教學與自主學習

課程名稱	國語補救教學與自主學習	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字等，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關	●能分辨形近字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「灘、攤」、「邁、遇」、「倦、捲」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 1 課

				係。				
第二週	1	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	●能分辨形近字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文「……所以……」、「只要……可……」的句型，讓學生練習造句。 2. 教師請學生練習「……所以……」、「只要……可……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 1 課
第三週	1	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題	字形檢核 寫字檢核 仿作評量	配合南一版國語隨堂演練第 2 課

		做長久	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文「……所以……」、「只要……就……」的句型，讓學生練習造句。 2. 教師請學生練習「……所以……」、「只要……就……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。	閱讀理解檢核	
第四週	1	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	●能完成四字語詞造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 3 課

			見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各類複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 請學生利用字典預查並上臺說明「密密麻麻、四方方、張燈結綵、糊里糊塗、眉清目秀」等的意義，再引導學生造句。 2. 教師請學生以「密密麻麻、四方方、張燈結綵、糊里糊塗、眉清目秀」等四字語詞造句，共同討論句子的正確性及合理性。		
第五週	1	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	●能學會聆聽和說話的技巧。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。 補救教學活動 1. 教師帶領學生閱讀「聆聽」和「說話」的技	閱讀理解檢核	

			2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			巧。 2. 教師引導學生配合習作第 8-9 頁進行練習，安排學生完成說話草稿。		
第六週	1	讀寫練功房 故事三則	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師引導學生透過閱讀故事，蒐集寫作材料。 2. 教師請學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。 3. 請學生發表寫作材料的應用方式，教師進行點評。	閱讀理解檢核	

			讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第七週	1	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 四、識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 五、閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文「是……還是……」、「不是……而是……」、「一會兒……一會兒……」的句型，讓學生練習造句。 2. 教師請學生以「是……還是……」、「不是……而是……而	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 4 課

			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	涵。		是……」、「一會兒……一會兒……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。		
第八週	1	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 在石頭上激起雪白的水花 • 行駛在一幅美麗的風景畫裡 • 迷失方向的小船 2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 5 課

			合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			及合理性。		
第九週	1	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	●能用不同照樣造句進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句練習。 - 海洋是螃蟹的育兒室。 - 棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。 2. 教師請學生照樣造句後，共同討論短句的正確性及合理性。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 6 課
第十週	1	第貳單元自然筆記 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	●能學會「觀察與描寫」的寫作技巧。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記	仿作評量	

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。 補救教學活動 1. 教師帶領學生認識「觀察」有哪些技巧。 2. 教師帶領學生感受課本作者「描寫」的文句。 3. 師生共同配合習作第 47 頁進行練習。找出範例文字中，有哪些描寫運用到聯想和想像		
第十一週	1	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本	●能完成四字語詞造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 請學生利用字典預查並上臺說明	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 7 課

			目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		「張牙舞爪、目瞪口呆、獨樹一格」的意義，再引導學生造句。 2. 教師請學生以「密密麻麻、四方方、張燈結綵、糊里糊塗、眉清目秀」等四字語詞造句，共同討論句子的正確性及合理性。		
第十二週	1	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自	●能分辨多音字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「旋」、「扁」的應用。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 8 課

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句，完成後與同學交換，彼此分享並提供意見。		
第十三週	1	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各類複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文「或許……」、「……甚至……」、「不但……還……」的句型，讓學生練習造句。 2. 教師請學生以「或許……」、「……甚	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 9 課

			文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-3 議論文本的結構。		至……」、「不但……還……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。		
第十四週	1	第參單元用心看世界 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	●能學會運用「聯想」的寫作技巧。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。 補救教學活動 1. 教師帶領學生「運用聯想」有哪些技巧。 2. 教師帶領學生感受課本作者「描寫」的文句，並請學生依序發表說明句子的聯想邏輯。 3. 師生共同配合習作第 55 頁進行練習。	仿作評量	1. 閱讀課本語文天地內容。
第十五週	1	讀寫練功房 極地逐光	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱	閱讀理解檢核	

			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。 1. 教師引導學生取捨寫作材料。 2. 教師請學生運用表格，探究主題與材料間的相似或相關聯想。 3. 請學生發表，教師進行點評。		
第十六週	1	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	●能用不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 10 課

			富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的應用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 兩個敵對的族群 • 以坦誠的態度互相對待 2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。		
第十七週	1	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-2 理解各種標	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	●能完成四字語詞造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 11 課

			點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的結果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 請學生利用字典預查並上臺說明「引以為傲、黯然失色、恍然大悟、別出心裁、夢寐以求」等的意義，再引導學生造句。 2. 教師請學生以「引以為傲、黯然失色、恍然大悟、別出心裁、夢寐以求」等四字語詞造句，共同討論句子的正確性及合理性。		
第十八週	1	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 12 課

			字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 五、閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文「只要……就……」的句型，讓學生練習造句。 2. 教師請學生以「只要……就……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。		
第十九週	1	第肆單元作家風華 語文天地四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	●能了解並分析「絕句」的格式。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。 補救教學活動 1. 教師帶領學生認識「絕句」的格式。 2. 教師帶領學生分析並了解課本絕句中的格式，並提出其他詩作，	閱讀理解檢核	

						讓學生分析格式。		
第二十週	1	閱讀充電站 島嶼原生種的揭密筆記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	●能透過圖解的說明，學習相關資訊。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 教師請學生對照圖片，理解文章內容的資訊。 3. 教師其他臺灣原生種動物，引導學生找出其特色，進行圖文筆記。	閱讀理解檢核	
第二十一週	1	閱讀充電站 小兔彼得的誕生—波特小姐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個	●能連結訊息進行推論，找支持的理由。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記	閱讀理解檢核	

			境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師請學生閱讀文章，並圈出生難詞。 2. 教師引導學生用閱讀策略推論詞義，再發表推論的意思。 3. 教師請學生發揮想像力：如果和波特小姐成為筆友，你會寫什麼呢？		
--	--	--	---	---	---	--	--

課程名稱	國語補救教學與自主學習	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字等，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並簡	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、	●能用不同短語進 行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖	字形檢核 寫字檢核	配合南一版國語隨 堂演練第1課

		味道	要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切	字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 整個客廳飄散著淡雅的茶香 2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。	仿作評量 閱讀理解檢核	
--	--	----	---	---	--	---------------------------	--

			的寫作態度。					
第二週	1	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能用不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 整個客廳飄散著淡雅的茶香 2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 1 課

			6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第三週	1	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中著音樂飛翔	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	●能用不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 ●如雷般的響起 2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 2 課

			6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第四週	1	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	●能辨別字義，並練習造詞、造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 • 教師列出「白」、「紅」、「綠」等有顏色的字，然後讓學生用字典查閱其語詞，看看哪些語詞裡的顏色並不是指真正的顏色。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 3 課

			步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第五週	1	第壹單元感受生活語文天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	●能學會運用「略讀、概讀、選讀、精讀」四種閱讀方式。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。 補救教學活動 1. 教師介紹「略讀、概讀、選讀、精讀」四種閱讀方式，說明特點與適用時機。 2. 學生討論分享自己使用過那些閱讀法、使用時機與優缺點。 3. 教師補充說明：相同的文本內容，如果閱讀方式不同，所得的結果也會有差異。	閱讀理解檢核	
第六週	1	讀寫練功房一打赤腳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書	閱讀理解檢核	

			通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師引導學生了解寫作時，要掌握主要和次要事件的比例，凸顯出文章的層次。 2. 教師以課文為例，找出文章材料的比例，讓學生小組討論並發表。		
第七週	1	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500	●能分辨多音字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 4 課

			變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「惡」的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句，完成後與同學交換，彼此分享並提供意見。		
第八週	1	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	●能分辨形近字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 5 課

			個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「倘、躺」、「免、兔」、「鋒、蜂」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第九週	1	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告— 佐賀的超級阿嬤	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能完成四字語詞造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 請學生利用字典預查並上臺說明「相依為命、克勤克儉、家喻戶曉、樂天知命、迎刃而解」的意義，再引導學生造句。 2. 教師請學生以「相依為命、克勤克儉、家喻戶曉、樂天知命、迎刃而解」等四字語詞造句，共同討論句子的正	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 6 課

			步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。			確性及合理性。		
第十週	1	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	●能完成議論文。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。 補救教學活動 1. 教師引導學生複習議論文的三要素內容及其步驟，並請學生以自己的話試著說明。 2. 如果以「○○的重要」為題，教師透過提問引導學生思考並發表。	仿作評量	
第十一週	1	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	●能分辨形近字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 7 課

			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「渾、運」、「梧、悟」、「徑、經」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。		
第十二週	1	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 8 課

			字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文「除了……也沒有……」、「……隨即……」、「……不然……」的句型，讓學生練習造句。 2. 教師請學生以「除了……也沒有……」、「……隨即……」、「……不然……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。		
第十三週	1	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認	●能用相反詞練習造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 9 課

			習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師指導學生利用工具書查閱比較「靜謐、吵雜」、「詢問、回答」相反詞的意思，並練習造句。 2. 教師請學生造句後，師生共同討論句子的正確性及合理性。	
第十四週	1	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	●能完成訪問內容。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。 補救教學活動 1. 教師帶領學生認識「訪問」的注意事項。 2. 教師統整：訪問的每個步驟都有必須注意的地	仿作評量

						方，只要能把這些都做好，就能完成一篇條理分明的訪問稿。 3. 教師可以設定主題，請學生扮演受訪者與採訪者，留意訪問中的注意事項。		
第十五週	1	讀寫練功房二 飛翔的雲雀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師引導學生從文章中，發現作者以具體事物呈現的抽象概念（抒情、意象）。 2. 請學生從第三單元課文中，試著找出哪些事物或情境展現了情感。	閱讀理解檢核	

			略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第十六週	1	第肆單元文明時光 機 第十課沉默的動物園	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、	●能用不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 一波一波的彩色遮陽傘 2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 10 課

			知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	思想等文化內涵。				
第十七週	1	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 11 課

			國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師運用課文「凡是……無不……」的句型，讓學生練習造句。 2. 教師請學生以凡是……無不……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。		
第十八週	1	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700	●能辨別詞義，並練習造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 12 課

			本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師指導學生利用工具書查詢「包裹」的字義，並用不同字義練習造句。 2. 教師請學生造句後，師生共同討論句子的正確性及合理性。		
第十九週	1	第肆單元文明時光機 語文天地四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	●能完成一篇含有「圖表」的說明文。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。 補救教學活動 1. 教師帶領學生觀察課本中不同說明文的內容。 2. 教師說明兩篇說明文的寫法差異在哪裡。 3. 請學生試著完成一篇含有「圖表」的說明文。	仿作評量	
第二十週	1	閱讀充電站	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-22, 200 個	●能分辨新聞「事	1. 閱讀內容。	閱讀理解檢核	

		伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜 內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策	常用字的使用。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-7 數位辭典的運用。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	實」與「觀點」的不同。	2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。 補救教學活動 1. 教師請學生閱讀文章，思考不實報導可能帶來的影響。 2. 教師請學生分享自身被訊息誤導的經驗，並且發表自己的防範方式。 3. 教師請學生閱讀報導時，找出「事實」與「觀點」的不同。	
--	--	---	---	--------------------	---	--

			略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

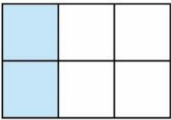
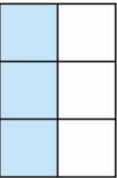
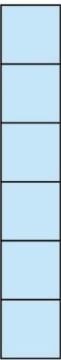
註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 五年級

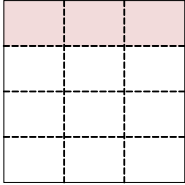
課程名稱：數學補救教學與自主學習

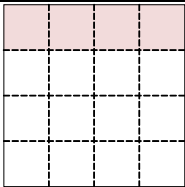
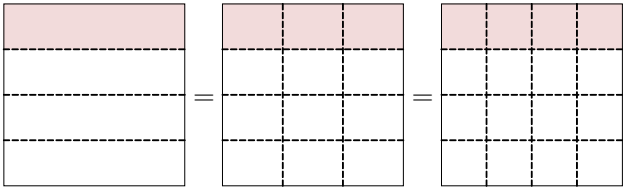
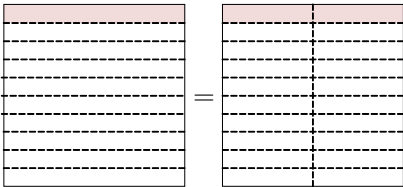
課程目標		依學生學習需求與狀況，學習成就 低下者以補救教學增進基礎學力； 一般學生透過自主學習的引導策略 來培養學生自主學習知能，培育學 生朝向終身學習的教育。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養						節數每週 1 節，計 21 節
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。						
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註	
第一週	第一單元多位小數與加減	1	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	活動：小數比大小 1.兩人一組進行遊戲。 2..兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3.將手中四張數字卡排成四位小數。 4.四位小數較大的人獲勝。 ＜說明＞教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。 補救教學活動 藉由定位板認識數的大小比較，並延伸用符號來表示	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫		

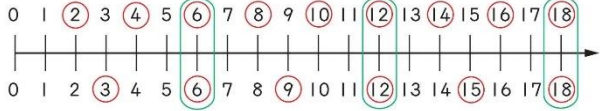
				數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
第二週	第一單元多位小數與加減	1	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：小數的加減 1.兩人一組進行遊戲。 2.每人各出一個四位以內的小數。 3.兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4.用電算器驗算。 5.算對的得1分，積分最高的人獲勝。 ＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較0.62和0.593哪一個數較大？ 2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ 0.62 擺放位置錯誤	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第三週	第二單元因數與公因數	1	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之	活動：因數 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。 補救教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1.請學童用6張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1張1行，可以排6行。 ②	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	

				度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	 2 張 1 行，可以排 3 行。 ③  3 張 1 行，可以排 2 行。 ④  6 張 1 行，可以排 1 行。 共有 4 種排法。 2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。 記錄方式： ① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$ ② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$ ③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$ ④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$ 3. 從上面的紀錄中發現到什麼？ 在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。		
第四週	第二單元因數與公因數	1	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	活動：賓果大連線 1.全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。 2.另準備一組數對卡，例如：①6，10 ②8，12③6，14④10，35⑤3，7⑥8，24⑦6，9。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	

			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	3.由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。 4.搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。 5.先連線成功的組別獲勝。 補救教學活動 1. 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法 2. 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用練習找因數的過程中，會漏掉 1 和本身，要特別留意		
第五週	第三單元倍數與公倍數	1	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：倍數 透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。 補救教學活動 1. 利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2. 找出各個倍數的規則性。 2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8 5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5 10 的倍數：一個整數的個位數字是 0	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	
第六週	第三單元倍數與公倍數	1	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	活動：方格遊戲(最小公倍數) 1.教師事先準備一些求最小公倍數的題目。 2.教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。 3.學生在九宮格中，將找出來最小公倍數塗上顏色。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	

			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	補救教學活動 1. 利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2. 找出各個倍數的規則性。 2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8 5的倍數：一個整數的個位數字是0、5 10的倍數：一個整數的個位數字是0		
第七週	第四單元擴分、約分與通分	1	1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 能理解約分的意義、方法及其應用。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：約分快手 1. 教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。 2. 寫完答案的人立即舉起答案板。 3. 指定的時間到，全班舉起答案，答對的加1分。 4. 遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。 補救教學活動 ● 利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成4分，  把4份中的每份再平分成3小份。  把4份中的每份再平分成4小份。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	

					 2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)  3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數——擴分) 4. 一張紙平分成 10 分，圖色部分是  把 10 份中的每份再平分成 2 小份。  5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)  6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數——約分)		
第八週	第四單元擴分、	1	1.認識通分的意義，	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	活動：找一找，比比看	紙筆測驗	

	約分與通分		並利用通分比較異分母分數的大小。 2.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2.問話範例：比分數 $\frac{2}{5}$ 大，比分數 $\frac{3}{4}$ 小，分母是 40 的分數有哪些？ 補救教學活動 ●透過數線找出兩數間的公倍數 1.在數線上找出 2 和 3 的倍數  ①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。 2.把共同的倍數圈起來。 2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。	口頭回答 互相討論 作業習寫	
第九週	第五單元多邊形與扇形	1	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：鋪鋪看 1.教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2.請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1.因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2.也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 活動：三角形的邊長關係 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1.教師請學童利用不同長度的扣條組合成三角形。 2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3.能組成三角形的邊長有何特徵？ 4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	

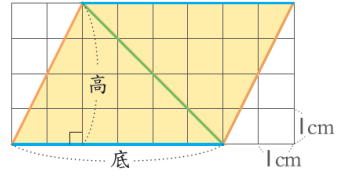
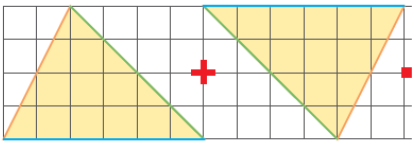
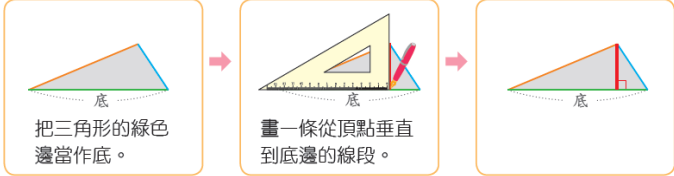
第十週	第五單元多邊形與扇形	1	1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：三角形的內角和 1.指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2.應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動：扇形與圓心角 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4.角要在量角器的範圍內。 5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	
第十一週	第六單元異分母分數的加減	1	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解	活動：分數加法九宮格 1.教師將全班分成數組，每組發下一張空白九宮格單。 2.教師設定十分鐘(可延長時間)，請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為 1(直線、橫線、斜線都可以)。 3.時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	

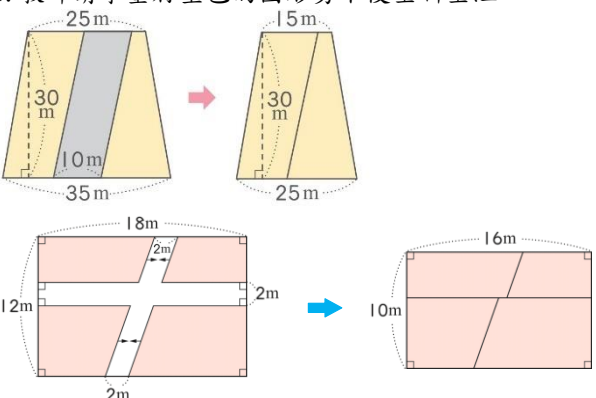
				決問題並尊重不同的問題解決想法。	做？ 4. 把分母相乘，通成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$		
第十二週	第六單元異分母分數的加減	1	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：分數的減法計算 1.教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。 活動三：分數的加減法應用 教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。 補救教學活動 ●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係 1. 教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，安東喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人共喝了多少杯果汁？ 2. 教師請學童操作圓形分數板， $\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成1？ 3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片 $\frac{1}{10}$ 也就是 $\frac{5}{10}$ ，合起來就是 $1\frac{5}{10}$) 4. 教師請學童用算式記錄下來。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第十三週	第七單元線對稱圖形	1	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	活動：製作相片 1.用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2.同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3.請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 ＜說明＞ 1.教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2.亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	

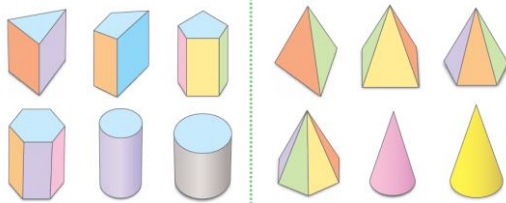
				數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	間，進行觀察比對。 補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2.利用折紙的方式來進行驗證。 3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。		
第十四週	第七單元線對稱圖形	1	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	活動：對稱軸終極密碼 1.將學生分為4人一組，一組52張圖形牌(線對稱圖形44張、非線對稱圖形8張)。 2.洗牌後，平均發給4人。 3.其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從1號玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定7為終極密碼。1號玩家出正五邊形的牌，喊「5」。 2號玩家出平行四邊形的牌，喊「0，累加為5」。 3號玩家長方形的牌，喊「2，累加為7，爆」。 4.若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。 補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？(線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等) 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	
第十五週	第八單元整數四則運算	1	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	活動：數學羅賓漢 1.準備1~99的數字卡牌，並將全班每5~6人分一組。 2.抽出3張數字卡牌。 3.老師給出目標數字。例如：500。 4.學生要利用抽出的數字卡牌和符號+、-、×、÷、()拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。 5.限定答題時間(例如：1分鐘)，時間到請各組展示自己	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	

			用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得1分。 6.遊戲結束後分數最高的小組獲勝。 補救教學活動 ●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 加減法 1.教師情境布題： 香甜花坊有320枝海芋，賣出189枝後，又買進225枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？ 2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356$ 答：356 枝 加乘混合 1.教師情境布題： 1張電影票賣260元，爸爸買了5張後，還剩下600元，爸爸原有幾元？ 2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900$ 答：1900 元		
第十六週	第八單元整數四則運算	1	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	活動：神奇算式 1.阿華想出一個神奇算式：「$(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2 - \triangle \times 2$」。 2.如果$\triangle$表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3.如果$\triangle$表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	

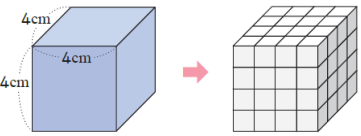
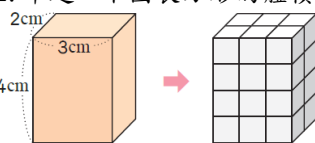
			則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4.認識平均，並解決相關問題。	與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	4.再用其他的數字表示△算算看，會得到什麼結果？ ＜說明＞ 教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。 補救教學活動 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1.教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？ 2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $65+20+35$ $65+20+35=85+35=(65+35)+20=120$ 3.讓學童體驗兩種算式的差異性 交換律 1.教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？ 2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $25 \times 24 \times 4$ $25 \times 24 \times 4 = 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24 = 100 \times 24 = 2400$ 3.讓學童體驗兩種算式的差異性。		
第十七週	第九單元面積	1	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	活動：把平行四邊形變成長方形 1.每 4 人一組。 2.每組發給 1 張 A4 的紙、6~10 張全等的平行四邊形、一把 15 公分的直尺、一把剪刀及一瓶口紅膠。 3.教師出題：(1)在平行四邊形上剪一刀，使它變成 2 個圖形，而這 2 個圖形可以重新組合成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。(2)請在平行四邊形上剪 2 刀，使它變成 3 個圖形，而這 3 個圖形可以重新組合成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	

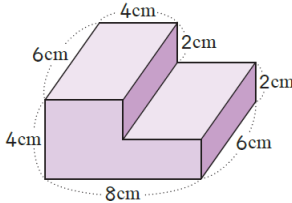
				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。 4.在限定時間內，有最多種剪法及拼法的組別獲勝。 5.各組上臺說明其剪法及拼法。 補救教學活動 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形   2.找出平行四邊形和三角形底和高。 3.理解三角形底和高要成垂直。 4.利用三角板找出三角形各組的底和高。 5.以綠色編為底，畫出它的高。 		
第十八週	第九單元面積	1	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	活動：賓果遊戲 1.每 2 人一組。 2.每組發給 1 張九宮格的紙、9 張面積圖形的題目卡。 3.2 人猜拳，決定先後順序。 4.贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。 5.之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。 6.若答錯，則將題目卡放回去。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	

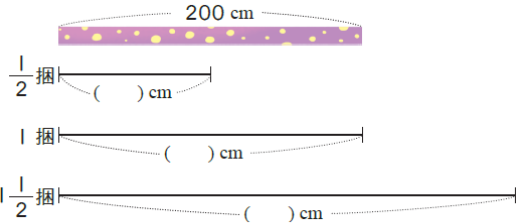
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	7.先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 8.若雙方答完 9 題都未連成一條線，則判定此局平手。 補救教學活動 ●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形 1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。  2.教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）		
第十九週	第十單元柱體、錐體和球	1	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	活動：你問我答猜猜樂 1.全班共同進行活動，不分組。 2.教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。 3.由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。 例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。它有 5 個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。 4.學生隨時可進行搶答。 ＜說明＞ 1.教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。 2.可限制提問數量，提問數用完即須搶答。 補救教學活動 【柱體和錐體的分類與命名】 1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	

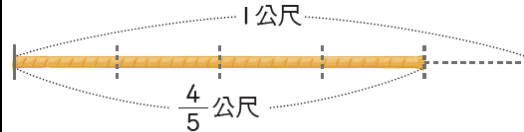
					 ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 【柱體的構成要素】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？ ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2		
第二十週	第十單元柱體、錐體和球	1	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	活動：拼拼樂 1.全班分組進行活動。 2.每組學生桌上要有長方形(12張)、正方形(12張)、三角形(4張)、五邊形(4張)、六邊形(4張)等牌卡數張。 3.教師準備一組各形體的圖卡，抽取一張圖卡作為題目。 4.學生依照教師展示的圖卡，從找出該形體的所有底面與側面形狀。 例：五角柱，學生要從牌堆中，找出2個五邊形、5個長方形。 5.先找出完整的牌卡獲得2分，比較慢完成的人獲得1分。 6.得分最高的組別獲勝。 ＜說明＞桌上的牌卡要最少要有兩份，不然會出現大家都無法完成的狀況。 補救教學活動 【錐體的構成要素及展開圖】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	

					(4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？ ●角錐的面的個數＝底面邊數＋1角錐的邊的個數＝底面邊數×2角錐的頂點個數＝底面邊數＋1 【活動 認識球體】 1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？  ●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。		
第二十一週	第十單元柱體、錐體和球	1	1.認識球，及其組成要素。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	活動：連連看 1.教師準備些許柱體和錐體的視圖及展開圖的圖卡。 2.學生分組上臺把同一名稱形體的 2 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 補救教學活動 【錐體的構成要素及展開圖】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？ ●角錐的面的個數＝底面邊數＋1角錐的邊的個數＝底面邊數×2角錐的頂點個數＝底面邊數＋1 【活動 認識球體】 1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？  ●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫		

課程目標		依學生學習需求與狀況，學習成就 低下者以補救教學增進基礎學力； 一般學生透過自主學習的引導策略 來培養學生自主學習知能，培育學 生朝向終身學習的教育。					
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養					節數每週 1 節，計 20 節
與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應		非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。					
進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週	第一單元體積	1	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：有多大？ 1.教師準備白色積木。 2.教師揭示要給學生排列的形體，讓學生仿作並算出每一種形體的體積。 3.學生利用體積公式求算出體積。 ＜說明＞形體可以是有規律或沒有規律的排列。 補救教學活動 【認識體積公式與立方公尺】 1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？  ● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長 2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？  ● 長方體的體積公式為長×寬×高 3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？ ● 1 立方公尺是 1000000 立方公分，1 立方公分就是 $\frac{1}{1000000}$ 立方公尺。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	

第二週	第一單元體積	1	1.認識 1 立方公尺。 2.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：超級估測員 1.全班分成 2 組進行活動。 2.教師事先準備好題目並做成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3.各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4.估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。 補救教學活動 【體積公式的應用】 1.布題：下面形體的體積是幾立方公分？  ●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	
第三週	第二單元分數的計算	1	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解	活動：數字轉盤 1.教師準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2.教師用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上。 3.學生轉動指針，把轉盤上指針停的分數記在得分表上。 4.教師要求學生乘以指定分數的某些固定分數倍，玩五次計算得分，得分最高的學生獲勝。 補救教學活動 【用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1.每張蔥油餅平分分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3} \text{張}$	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	

				決問題並尊重不同的問題解決想法。	2. 2份是幾張蔥油餅？3份是幾張蔥油餅？ 1份是$\frac{1}{3}$張，2份是2個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{2}{3}$張。2個$\frac{1}{3}$是$\frac{2}{3}$。 3份是3個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{3}{3}$張。 3個$\frac{1}{3}$是$\frac{3}{3}$也就是是1張 3. 歸納：$\frac{3}{3}$張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作$\frac{3}{3}=1$		
第四週	第二單元分數的計算	1	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：分數除以整數 1.教師出幾題有關分數除以整數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 補救教學活動 【被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶$\frac{1}{2}$捆、1捆、$1\frac{1}{2}$捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 2. 布題：(1)$1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$ (2)$1\frac{3}{8}\times 1$ (3)$1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？ ●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。 【分數除以整數】	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	

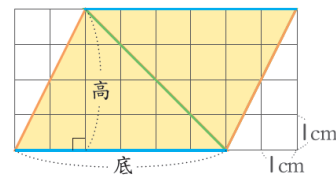
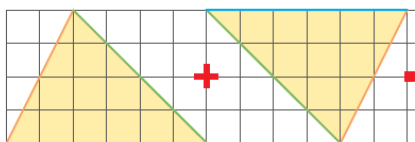
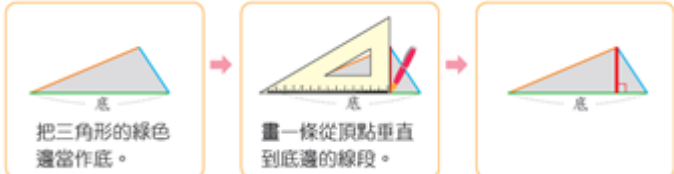
					1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2)$\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？  2. 布題：5 個人要平分$2\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？ ●教師說明：$\frac{\text{甲}}{\text{乙}} \div \text{丙} = \frac{\text{甲}}{\text{乙}} \times \frac{1}{\text{丙}}$		
第五週	第三單元容積	1	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：小小設計師 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。 3.教師請學生算算看，「做好的盒子外邊長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。 補救教學活動 【認識容積】 1. 布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【容積和容量的關係】 1. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	

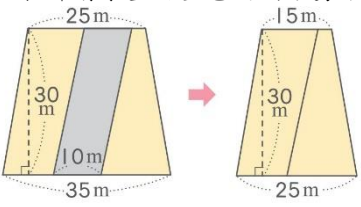
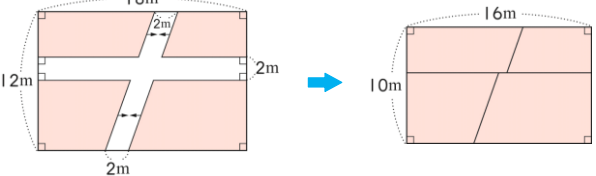
					量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【不規則物體的體積】 1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。		
第六週	第三單元容積	1	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：容積與容量的換算 1.教師出幾題有關容積與容量換算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 補救教學活動 【容量和容積的計算與生活應用】 1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000 公升水的體積是 1 立方公尺，1000 公升又稱為 1 公秉。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	
第七週	第四單元小數的乘法	1	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	活動：整數乘以小數 1.教師出幾題有關整數乘以一位小數和整數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 補救教學活動 【多位小數乘以整數】 1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	

				中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動2 整數的小數倍】 1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。		
第八週	第四單元小數的乘法	1	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：小數乘以小數 1.教師出幾題有關小數乘以一位小數和小數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 補救教學活動 【小數的小數倍】 1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 45.00 \end{array}$ ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 【被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	

第九週	第五單元億以上的數	1	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	大於被乘數。 活動：數的十進位結構 教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。 補救教學活動 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1.教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 <table><tr><td>千萬位</td><td>百萬位</td><td>十萬位</td><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 讀作一千一百零七萬四千二百。 2.下表是藍海集團最近幾年的收入情形： <table><tr><td>年分</td><td>收入總金額</td><td>年分</td><td>收入總金額</td></tr><tr><td>民國 99 年</td><td>71076005 元</td><td>民國 102 年</td><td>86010900 元</td></tr><tr><td>民國 100 年</td><td>73840005 元</td><td>民國 103 年</td><td>81076005 元</td></tr><tr><td>民國 101 年</td><td>80004000 元</td><td>民國 104 年</td><td>97000005 元</td></tr></table> 民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？ 3.教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 71076005 讀作七千一百零七萬六千零五。 4.民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000 讀作八千萬四千。 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																															
1	1	0	7	4	2	0	0																															
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																			
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																			
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																			
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																			
第十週	第六單元整數、小數除以整數	1	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之	活動：小數除以整數 1.教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2.教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 補救教學活動 【整數除以整數】 1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ●7公尺是700公分，700公分平分成4段， $700 \div 4 = 175$ ，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 【小數除以整數】	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫																																

				度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為$8 \div 4 = 2$，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。		
第十一週	第六單元整數、小數除以整數	1	1.能做小數與分數的互換。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解	活動：分數化為小數、小數化為分數 1.教師進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4.教師布題，學生將帶小數化成分數。 補救教學活動 【小數和分數的互換】 1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？ ●$\frac{1}{2} = 1 \div 2 = 0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1 \div 2 = 0.5$，每人分得0.5個披薩。 2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ●①1公尺平分成10段，用小數表示$1 \div 10 = 0.1$，每段是0.1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

				決想法。	公尺。②1 公尺平分成 10 段，用分數表示 $1 \div 10 = \frac{1}{10}$ ，每段是 $1/10$ 公尺。所以 $0.1 = \frac{1}{10}$ 。		
第十二週	第七單元表面積	1	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：小小彩繪家 1.教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2)二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2.學生進行討論並發表。 補救教學活動 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形   2.找出平行四邊形和三角形底和高。 3.理解三角形底和高要成垂直。 4.利用三角板找出三角形各組的底和高。 5.以綠色編為底，畫出它的高。 	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫		

第十三週	第七單元表面積	1	1.能計算簡單複合形體的表面積。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：表面積應用 1.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2.學生透過觀察和記錄，處理複合形體表面積的相關問題。 補救教學活動 ●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形 1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。   2.教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	
第十四週	第八單元比率與百分率	1	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解	活動：百分率 1.教師口述情境布題，學生做百分率的相關計算問題。 2.學生透過觀察和記錄，解決百分率的應用問題。 補救教學活動 【認識比率】 1.布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$各表示什麼？ ●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量＝比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。 【認識百分率】 1.布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

				決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	●百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\% = 1/100 = 0.01$ 百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。		
第十五週	第八單元比率與百分率	1	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	活動：小數、分數與百分率的互換 教師布題，學生進行小數、分數與百分率互換的相關問題。 補救教學活動 【百分率的應用】 1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25% 要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ●臺語歌曲數量＝全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。$12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$；②將百分率化成小數來計算。 2. 布題：遊樂區上個月遊客數是 12000 人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的 45%。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第十六週	第九單元時間的乘除	1	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之	活動：時間的乘除 學生透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 補救教學活動 ●利用時鐘了解時間的換算 1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的 1 大格代表？鐘面上的 1 小格代表？長針走一圈，	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	

				度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	短針走多久？代表時間有長？（1大格是1小時） 歸納：1小時=60分鐘 時鐘走一圈是12時 2. 一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時） 3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒） 4. 歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒														
第十七週	第九單元時間的乘除	1	1.能做時間的應用問題。 2.能做時間的分數與小數化聚。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動：時間的應用 學生透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。 補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1.教師布題。 時換成日 例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？ <table><tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td>2 3</td><td>27 3</td></tr></table> 日換成時 例題：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？		日	時		1	12	+	1	15		2 3	27 3	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
	日	時																	
	1	12																	
+	1	15																	
	2 3	27 3																	

					<table><tr><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td></td><td>24</td></tr><tr><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>—</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td>21</td></tr></table>	日	時		24	1	12	—	15		21		
日	時																
	24																
1	12																
—	15																
	21																
第十八週	第十單元生活中的大單位與折線圖	1	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	活動：生活中使用的大單位 學生透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。 補救教學活動 【認識公噸】 1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 1. 布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2. 布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫											
第十九週	第十單元生活中的大單位與折線圖	1	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操	活動：購物 1.教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2.布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫											

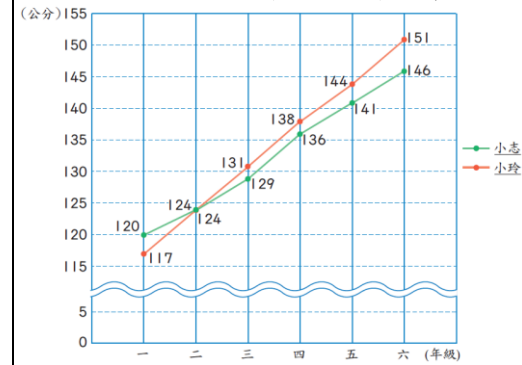
				作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺＝0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$，$8 \times 12 = 96$，$120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$，$156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元 補救教學活動 【認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】 1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。 2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝＝100平方公尺，1公頃＝10000平方公尺，1平方公里＝1000000平方公尺，1公頃＝100公畝，1平方公里＝10000公畝，1平方公里＝100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。								
第二十週	第十單元生活中的大單位與折線圖	1	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	活動：畫折線圖 1.教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。 補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 <table><tr><td>正方形</td><td>三角形</td><td>圓形</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>7</td></tr></table> 1.教師指導學童將紀錄做成統計表。 2.教師指導學童報讀統計表。 數量最少的圖形是什麼？數量最多的圖形是什麼？這三種圖形總共有多少個？ 【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】	正方形	三角形	圓形	5	8	7	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	
正方形	三角形	圓形											
5	8	7											

較。

●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義

1. 教師布題。

下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。



▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖

2. 教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年 級	一	二	三	四	五	六
小志身高(公	120	124	129	136	141	146
小玲身高(公	117	124	131	138	144	151

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

小志和小玲在二年級時一樣高，是 124 公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加 7 公分。

③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？

一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。

④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？

小志一年級是 120 公分，六年級是 146 公分， $146 - 120 = 26$ ，小志長高 26 公分。小玲一年級是 117 公分，六年級是 151 公分， $151 - 117 = 34$ ，小玲長高 34 公分。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣 導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自 我與尊重他人身體自主 權，善用各項資源，保 障性別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
2	家庭教育 祖孫週活動	1	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及 愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 2. 感恩與珍惜彼此互 動	書寫 學習單	
3	口腔保健 視力保健	1	能於引導下，於 生活中操作簡易養 生的健康技能，生活 成健康的生，活習 慣。	健體 E A1 具備良好 身體活動與健康生活 的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個 人特質，發展運動與 保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 刷牙、洗手 3. 視力保健	生活實踐	
4 5	防災演練	2	認識天然災害成 因；養成災害防 險管理與災害防 救能力；強化防 救行動之責任、 態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的 機制與運作 防 J9 了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
6	性別平等宣導	1	自我保護(一)	性平教育-性 A3 維護自 我與尊重他人身體自主 權，善用各項資源，保 障性別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。	聊解身體的界線與自 我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	

7	生命教育宣導	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 不要嘲笑我 2. 肯定與欣賞	問答 實際操作	
8	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9 10	口腔保健 視力保健	2	能於引導下，於生活中操作簡易養生的健康技能，養成健康的生習慣。	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	4. 清潔衛生好習慣 5. 刷牙、洗手 視力保健	生活實踐	
11 12	水域安全宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13	家庭暴力防治宣導	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 法 E8 認識兒少保護。	1. 自我保護不可少 2. 認識家庭暴力 3. 113 婦幼保護專線	影片欣賞 問答	
14	能源教育	1	1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 水從哪裡來 2. 如何節約用水	有獎徵答	

15	環境教育宣導	1	認識校園環境	環境教育-環 E1 參與戶外學習與自然體驗，知自然環境的美、平衡、與完整性。	自然觀察家	書寫學習單	
16	英語日活動	1	增進學生英語學舞習動機，與發表台。	英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
17 18 19	SH150 活動大隊接力	3	養成規律運動習慣，與身體活動度，推學生每週運動 150 分鐘方案	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
20	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	
21	休業式—寒假 安全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

彰化縣縣立草港國民小學

第二學期 五年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	友善校園 性霸凌防治宣 導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答	
2	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害防險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3	性別平等宣導	1	自我保護(二)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 我是身體的小主人 2. 拒絕不當的碰觸	影片欣賞 有獎徵答	
4	性騷擾犯罪防治法令宣導	1	能認識身體界線與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	影片欣賞 有獎徵答	
5 6 7	校慶運動會	3	1. 願意參與團體活動 2. 能與同學合作進行團體遊戲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	實際演練 觀察評量	

8	營養教育	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9	消防防災演練	1	知道如何預防火災。 知道火災發生時該如何逃生。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災最前線 2. 逃生的狀況和方法	影片欣賞 有獎徵答	
10	生命教育週 母親節感恩活動	1	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛子給與礙他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫學習單	
11	視力保健宣導	1	學習護眼技巧降低近視率	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	
12	反毒宣導 戒菸拒檳	1	分辨毒品與藥物的差別。 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 不隨意用藥 2. 認識毒品 3. 拒毒	有獎徵答	
13	生命教育宣導	1	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎徵答	

14	能源教育	1	4. 認識地球的常見能源資源。 5. 增進探索能源教育的樂趣。 6. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 解決能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	電從哪裡來 能源危機	有獎徵答	
15	視力保健宣導	1	學習護眼技巧降低近視率	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	
16	畢業典禮	1	歡送畢業生	品 E3 溝通合作與和諧人際關係	我的心意(海報) 歡送畢業生	觀察評量	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	SH150 活動 大隊接力	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的態度，推動「學生每周在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	
20	休業式—暑期 安全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民

中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。