

彰化縣縣立草港國民小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為(課程願景或目標)，並發展提升原有的體育精神（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|-------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 草香書海 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | |
| | 安全教育-交通安全教育 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 | 10 | 10 | 8 |
| | 生活資訊通 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 社團活 動與技 藝課程 | 肢體開發 | 16 | 15 | 16 | 15 | | | | | | | | |
| | 繩乎奇技 | | | | | | | | | 11 | 10 | 11 | 10 |
| 其他類 課程 | 品德教育(融入各領域課程教學) | | | | | | | | | | | | |
| | 生命教育(融入各領域課程教學) | | | | | | | | | | | | |
| | 配合各處室活動 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 16 | 17 | 16 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 國語補救與自主學習 | | | | | | | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 數學補救與自主學習 | | | | | | | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 126 | 108 |

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|---------|----|
| 一 | 生活 | 我上一年級了 | 1 |
| 二 | 生活 | 和風做朋友 | 1 |
| 三 | 閩南語 | 食晝 | 1 |
| 四 | 閩南語 | 摒掃 | 1 |
| 五 | 國語 | 幸福筆記本 | 1 |
| 六 | 綜合 | 美感「藝」言堂 | 1 |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|---------|----|
| 一 | 生活 | 我上一年級了 | 1 |
| 二 | 生活 | 溫暖過冬天 | 1 |
| 三 | 社會 | 我們居住的地方 | 1 |
| 四 | 自然科學 | 地表的靜與動 | 1 |
| 五 | 國語 | 幸福筆記本 | 1 |
| 六 | 自然科學 | 動物大解密 | 1 |

三、本校「草香書海」「交安尖兵」課程架構如下：

草香書海

| 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | |
|--------|-------|----------|----------|---------|--------|
| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 字音連結 | 組字規則 | 六合法 | 歸納意義段 | 擷取大意 | 有層次的提問 |
| 部件辨識 | 找因果關係 | 連結因果關係 | 由文本找支持理由 | 文章魚骨圖 | 理解監控 |
| 拓展詞彙 | 單一詞義 | 歸納主題句 | 認識文章結構 | 推論文本的訊息 | 詰問作者 |
| 流暢性 | 由文推詞義 | 由文本找支持理由 | 找不同觀點 | 文章心智圖 | 閱讀理解 |
| 重述故事重點 | 預測 | | | | |

交安尖兵

| 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | |
|--------|----------|---------|---------|--------|--------|
| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 認識交通號誌 | 覺察上學路線安危 | 行人危險知多少 | 交通規則有保障 | 危險知多少 | 擴大生活圈 |
| 遵守交通號誌 | 安全行走準則 | 停在安全的地方 | 穿越道路有依循 | 自行車逍遙遊 | 維護自我安全 |
| 認識交通工具 | 乘坐工具注意事項 | 搭車小高手 | 安全逃生我知道 | 道路尖兵 | 自行車放大鏡 |
| 優質乘客行為 | 優質駕駛行為 | | 安全乘車我最行 | 安全騎行 | 快樂出發去 |

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

彰化縣縣立**草港**國民小學

第一學期 一年級

課程名稱：草香書海

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-----------|
| 課程名稱 | 草香書海 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共 21 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。 | | | | |
| 核心素養 | E-B1 符號運用及溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 | | | | |
| 課程目標 | 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。 | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------------------|----|--|-----------------------------------|---|-----------------------|--|------------------------|-----------------|
| 字音連結 第一週至第十週 | 10 | 如音隨形 第1、2節 到底有幾隻 第3、4節 小花變強壯了 第5、6節 花生哪裡去了 第7、8節 搬松果過冬 第9、10節 誰的羽毛有用 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 能正確拼讀注音。 2. 透過反覆拼讀認識國字。 3. 能聆聽故事並複述句子。 4. 能獨立朗讀文章。 | 1. 口頭發表。 2. 能完成學習單。 | 1. 文本 2. 學習單 |
| 部件辨識 第十一週至第二十一週 | 11 | 文字變變變 第11、12節 春天的雨 第13、14節 下課了 第15、16節 玩泥巴 第17、18節 排隊 第19、20、21節 媽媽念念看 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 國-E-B1 符號運用及溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。 | 1. 口頭發表。 2. 能完成學習單。 | 1. 文本 2. 學習單 |

學習單如下

字_ㄉ音_ㄨ連_ㄨ結_ㄨ學_ㄨ習_ㄨ單_ㄨ

到_ㄉ底_ㄨ有_ㄨ幾_ㄨ隻_ㄨ？

一_ㄨ年_ㄨ()班_ㄨ()號_ㄨ 姓_ㄨ名_ㄨ： _____

※ 連_ㄨ一_ㄨ連_ㄨ，將_ㄨ正_ㄨ確_ㄨ的_ㄨ國_ㄨ字_ㄨ注_ㄨ音_ㄨ連_ㄨ起_ㄨ來_ㄨ：

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (今) | 豬 | 出 | 出 | (八) | 玩 | (高) | 回 |
| 天 | (媽) | (去) | (門) | 隻 | (水) | 興 | (家) |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| ㄉ | ㄨ | ㄨ | ㄨ | ㄨ | ㄨ | ㄨ | ㄨ |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| (大) | 不見 | (自) | (天) | 不 | (不) | 要 | |
| 家 | (了) | 己 | 氣 | (是) | | | |

一^ニ年^ニ()班^ニ()號^ニ 姓^ノ名^ヲ : _____

※ 遊^ブ戲^ビ結^ヒ束^ム後^ニ， 在^キ國^ノ字^ノ旁^ニ寫^シ上^ニ正^シ確^ク注^ス音^ヲ

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|---|---|
| 起 ^ク 點 ^カ | 小 | 花 | 樹 | 風 |
| → | | | | |
| 終 ^シ 點 ^カ | | | | 雨 |
| 分 | | 文 ^メ | | 下 |
| 打 | | 字 ^ジ | | 少 |
| 吹 | | 大 ^{ダイ} | | 多 |
| 以 | | 富 ^フ | | 十 |
| 可 | | 翁 ^ウ | | 可 |
| 山 | 美 | 光 | 工 | 陽 |

一年()班()號 姓名:

※ 連一連，將正確的國字注音連起來：

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (蚯) | 松 | 花生 | 泥 | (每) | 掉 | (工) | 豐 |
| 蚓 | (鼠) | (田) | (土) | 天 | (光) | 作 | (收) |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| ㄩˇ | ㄉㄨˋ | ㄉㄨˊ | ㄊㄨˋ | ㄉㄨˊ | ㄉㄨˋ | ㄉㄨˊ | ㄉㄨˊ |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| (生) | 急 | (綠) | (果) | 金 | (黃) | (好) | 奇 |
| 氣 | (忙) | 油油 | 實 | 色 | 色 | 奇 | 奇 |

一^ㄟ年^ㄨ()班^ㄨ()號^ㄨ 姓^ㄒ名^ㄨ： _____

※ 遊^ㄨ戲^ㄒ結^ㄐ束^ㄨ後^ㄨ， 在^ㄨ國^ㄨ字^ㄓ旁^ㄨ寫^ㄒ上^ㄨ正^ㄨ確^ㄨ注^ㄨ音^ㄨ

| | | | | |
|------------------------------------|----------------|---|---|---|
| 起 ^ㄑ 點 ^ㄊ → | 森 | 林 | 松 | 開 |
| 終 ^ㄓ 點 ^ㄊ | | | | 心 |
| 忙 | 文 ^ㄨ | | | 坐 |
| 幫 | 字 ^ㄓ | | | 來 |
| 鼠 | 大 ^ㄊ | | | 冬 |
| 暖 | 富 ^ㄨ | | | 馬 |
| 溫 | 翁 ^ㄨ | | | 上 |
| 暖 | 溫 | 雪 | 弟 | 高 |

一年()班()號 姓名: _____

※ 連一連，將正確的國字注音連起來：

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| (用) | 羽 | 天 | 孔 | (美) | 天 | (高) | 旅 |
| 處 | (毛) | (鵝) | (雀) | 麗 | (空) | 興 | (行) |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| ㄩ | ㄩ | ㄣ | ㄘ | ㄩ | ㄨ | ㄩ | ㄩ |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | • |
| (游) | (輕) | (藍) | (紅) | (樹) | (閃閃) | 發亮 | |
| 泳 | 飄飄 | 色 | 色 | 林 | 發亮 | | |

春天的雨學習單

一、課文

【雨，落在湖面，
湖面就開出了一朵一朵水花。
雨，落在地上，
地上就開出了一朵一朵傘花。
春天的雨，
細細的落在田裡，
田裡的秧苗，
開心的歡迎春天的來到。】

二、連連看：

1. 部件：

朵 地 到 秧 細 就 落 裡 湖 歡 的 花 苗

上 下 分

左 右 分

2. 部首：

「湖」、「落」、「花」、「苗」

「水」部

「艸」部

3. 動動腦

糸 + 田 — ()

艸 + 田 — ()

下課了學習單

一、連連看：連出正確的部件：

課 前 後 跑 跳 家 笑 呵

上 下 分

左 右 分

二、寫出部首是【足】的生字：

答：「 」、「 」

三、寫出象形字的注音：

--- 「上」 ()

「下」 ()

「家」 ()

玩泥巴學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：()、()、()、()、()、()

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：()、()、()、()

三、依照條件寫出生字

(1) 找出部首是「土」部的字：()、()、()

(2) 找出部首是「水」部的字：()、()、()

排隊學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：()

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：()

三、依照條件寫出生字

(1) 找出部首是「虫」的字：()

(2) 找出部首是「手」的字：()

(3) 找出部首是「人」的字：()

媽媽念念看學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：()

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：()

三、依照條件寫出生字

(1) 找出有「心」的字：()

(2) 找出有「口」的字：()

(3) 找出有「馬」的字：()

(4) 找出有「人」的字：()

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-----------|
| 課程名稱 | 草香書海 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共 20 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。 | | | | |
| 核心素養 | E-A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 具備問題理解、思辯分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | | | | |
| 課程目標 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 5. 能指出故事裡的主角。 6. 能說出故事的重點及大意。 7. 能表達出故事裡包含的情意。 8. 能進行分組討論活動。 9. 能獨立完成心智與魚骨圖。 10. 能找出相似與相反詞。 | | | | |
| | 7. 能專心觀看文本及聆聽解說。 8. 能說出故事主角轉變的經過。 9. 能仔細聆聽老師及同學分享內容。 10. 能說出學習心得 | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|----------------------|----|---|--|--|--|---|------------------------------------|-------------------|
| 拓展詞彙 第一週至 第十週 | 10 | 舉一反三 第1節 蝸牛笑烏龜慢 第2節 驢子脫險 第3節 狐狸拔老虎牙 第4節 老鷹報恩 第5節 登上高峰的羚羊 第6節 田鼠與家鼠 第7節 害羞的曇花 第8節 刺蝟的秘密 第9節 誰最讓人羨慕 第10節 三枝筆的爭吵 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中重要的訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 能透過拼讀閱讀文章。 2. 能理解篇章大意。 3. 能找出新的語詞。 4. 能舉例說明相似或相反詞。 | Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能利用字典查出不同語詞的意義。 2. 能舉手發言。 3. 能正確回答問題。 4. 能與同學合作進行分組討論。 5. 能參與遊戲 6. 能分辨相似或相反詞。 | 1. 口頭發表。 2. 分組討論。 3. 能完成學習單。 | 3. 啟蒙閱讀 4. 學習單 |
| 流暢性 第十一週至 第十五週 | 5 | 看圖說故事 第11節 大聲說故事 | 2- I -1 以正確發音流利的說出 | 1. 能說出故事裡的主角。 | Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大 | 5. 能專心觀看教學簡報。 | 1. 口頭發表。 2. 分組討論。 | 3. 說故事教學簡報 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------------------------|----|--|---|---|-------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 第12節 灰王子 第13節 小亨利 第14節 猜猜我是誰 第15節 讓想像力起飛 | 語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組 5. 討論活動 | 意 Ad-I-3 故事、童詩等 | 6. 能回答老師的問題。 7. 能分組討論並進行發表與分享。 8. 能觀看繪本內容並進行討論。 | 3. 能完成學習單。 | 4. 繪本 5. 學習單 |
| 重述故事重點 第十六週至 第二十週 | 5 | 一針見血 第16節 魔戒哈比人冒險 第17節 魔戒遠征隊成行到摩瑞亞 第18節 魔戒遠征隊到羅斯洛利安 第19節 魔戒遠征隊分道揚鑣 第20節 分工合作 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動 | Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等 | 1. 能專心閱讀文本。 2. 能回答老師的問題。 3. 能分組討論並進行發表與分享。 4. 能仔細聆聽同學與老師的分享。 | 1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動 | 1. 故事的結局 2. 學習單 |

學習單如下

拓展詞彙文本+學習單1

蝸牛笑烏龜慢

烏龜自從和兔子賽跑，跑贏了兔子以後，就很喜歡參加各類的賽跑。

有一天，烏龜報名參加馬拉松賽跑。他一開始就慢慢的向前爬著、爬著，可是他前進的速度實在是太慢了，不久就遠遠落在其他參賽小動物的後面。

蝸牛沒有參加比賽，站在路邊為大家加油。他發現其他小動物都已經跑得看不到身影了，烏龜卻還一步一步的在後面慢慢的爬著。

蝸牛忍不住嘲笑烏龜：「烏龜，烏龜，你跑這麼慢，還敢參加賽跑啊！」

烏龜抬頭一瞧，發現嘲笑他的竟然是蝸牛，就生氣的說：「我是跑得很慢沒錯，但是我有勇氣參加賽跑，你有嗎？我曾經跑贏過兔子，你呢？」

於是烏龜決定，這次比賽過後，要找蝸牛來比賽一次，看看誰跑得比較快。

詞義辨別—相似相反詞

贏 () 輸 快 () 慢

勇敢 () 膽小 玩耍 () 嬉戲

失望 () 希望 安靜 () 吵鬧

拓展詞彙文本+學習單2

驢子脫險

驢子皮非常頑皮，總喜歡到偏僻的地方探險，媽媽常常告訴他要注意安全，他卻沒把媽媽的話放在心上。

有一天，皮跑到一個坑洞旁玩耍，一不小心就掉

進坑洞裡，怎麼爬都爬不出來，只好在坑洞裡大哭。

驢子媽媽到處找不到小驢子，最後聽到哭聲，才發現他掉進坑洞裡了。其他動物聽到消息，紛紛跑過來幫忙。

坑洞雖然不是很深，但是誰也沒辦法把皮皮救出來。正當大家不知道怎麼辦的時候，聰明的貓頭鷹伯伯想出了一個好辦法。

貓頭鷹伯伯要大傢把坑洞旁的泥土挖起來，丟進坑洞裡，再叫皮皮不要哭，告訴他，當泥土掉到身上時，趕快抖一抖，站到泥土上面來。

就這樣，大傢丟進坑洞裡的泥土越多，皮皮就越往上移。最後，坑洞填平了，皮皮也脫險了。從此以後，皮皮出去玩，再也不敢不注意安全了。

詞義辨別——相似相反詞

灰心 () 失望 放棄 () 堅持
感激 () 感謝 不久 () 很久
報答 () 答謝 危險 () 安全

拓展詞彙文本+學習單 3

狐狸拔牙虎牙

森林裡的小動物，都知道老虎的牙齒非常厲害，只有那隻愛吹牛的狐狸，老是說：「你們怕虎牙，我才不怕呢！我還可以拔掉老虎的牙齒喔！」

大傢不相信，嘲笑狐狸：「吹牛大王！你哪來本事拔牙虎牙呢？」狐狸卻很有自信地說：「你們就等著瞧吧！」

第二天，狐狸帶著一包禮物去拜訪老虎，老虎一看：「哇！是我最愛吃的牛奶糖，真是謝謝你。」老虎開心地收下禮物，整天沒事就吃牛奶糖，甚至連睡覺都含著一顆牛奶糖。

不久，老虎開始牙疼了，整天搗著嘴巴痛苦得唉唉叫。不安好的狐狸故意對老虎說：「唉呀！牙疼好可怕啊！我幫您把牙齒拔掉吧！」

老虎牙齒疼到受不了了，便聽從狐狸的建議，自動張開嘴巴，請狐狸把蛀掉的虎牙拔掉。

狐狸帶著虎牙回到森林，小動物都好驚訝，以後誰也不敢再叫他：「吹牛大王」了！

詞義辨別——相似相反詞

興奮 () 高興 傷心 () 難過
知道 () 明白 失望 () 期待
建議 () 提議 害怕 () 勇敢

拓展詞彙文本+學習單 4

老鷹報恩

一隻老鷹被獵人的網子捉住了，他在網子裡用力掙扎，卻還是逃不出去。當他力氣用完，灰心的想要放棄逃生的念頭時，一個農夫發現了他。

農夫覺得老鷹很可憐，趁獵人還沒回來之前，偷偷把老鷹放走了。老鷹飛上天空，心中對農夫充滿了感激之意。

有一天，農夫坐在一面快要倒塌的牆邊休息，老鷹突然從空中飛了下來，搶走農夫頭上的斗笠，農夫趕緊跑上前去追老鷹。

老鷹飛得很低，也飛得很慢，好像故意在等農夫追上來一樣。不久之後，農夫聽到「轟」的一聲，那面牆突然倒塌了，把農夫嚇了一大跳。

這時，老鷹才把農夫的斗笠還給了他。原來，老鷹發現這面牆馬上就要倒塌了，農夫坐在旁邊非常危險，才故意搶走斗笠，引開農夫，以報答農夫的救命之恩啊！

詞義辨別——相似相反詞

可憐 () 幸福 感激 () 感謝
趕緊 () 趕快 突然 () 忽然
馬上 () 很快 報答 () 報恩

拓展詞彙文本+學習單 5

登上高峰的羚羊

動物王國有一座高聳入雲的山峰，這座山非常險峻，從來沒有動物能登上最高的山頂。

羚羊貝貝很驕傲，他最喜歡當第一名，因此下定決心要爬上山頂，成為第一個登上最高峰的動物。

貝貝歷經千辛萬苦，眼看山頂就在眼前了，這時他突然想到：「如果有別種的動物跟我一樣爬上最高峰，那我辛苦登上最高峰這件事就不稀奇了。」於是貝貝一邊往上爬，一邊用他頭上那尖銳的角，拼命把腳下的大石塊往山下推。他認為，少墊了腳石，其他動物就沒有了辦法爬上來了。

貝貝最後果然爬上了山頂，成為第一個登上最高峰的動物。可是，一路上他的大石塊都因為他的自私，被推下山去了，現在其他動物上不了來，貝貝也再沒有墊腳石可以走下這座山峰了。

詞義辨別——相似相反詞

自私 () 私心 登山 () 下山
辛苦 () 輕鬆 喜歡 () 討厭
歡喜 () 高興 驕傲 () 謙虛

拓展詞彙文本+學習單 6

田鼠與家鼠

田鼠和家鼠是好朋友，有一天，田鼠特地準備了香甜的番薯、大豆和野草莓，邀請家鼠到家裡來做客。

沒想到，家鼠看了那些食物，卻說：「你都吃這麼普遍的東西啊！你到我家，我請你吃一些美味的食物吧！」。

後來，家鼠帶著田鼠回到他城市的家，然後從倉庫角落搬出了蛋糕、巧克力、牛奶、蘋果和乳酪，得意地請田鼠享用。田鼠好羨慕，對家鼠說：「你住的地方這麼大，吃的東西又這麼美味，真是幸福啊！」家鼠笑著說：

「這些只是一小部分，還有很多你沒吃過的好東西呢！」

當兩隻老鼠正大口大口的吃著東西時，倉庫的門突然打開了，有人走了進來，兩隻老鼠嚇得趕快躲了起來，等人離開才再跑出來。結果一餐飯的時間，一共有三個進出，老鼠也被嚇了三次，每次都被丟下東西，慌張的逃走。

最後，田鼠對家鼠說：「你這裡的食物雖然豐富美味，但是吃東西的時候卻得提心吊膽，隨時準備逃走，這樣的生生活活太可怕了，我還是不回去吃簡單的食物，過我自己輕鬆快樂的生活吧！」

詞義辨別——相似相反詞

| | | | |
|--------|----|--------|----|
| 特地 () | 專程 | 豐富 () | 貧乏 |
| 普通 () | 平凡 | 慌張 () | 鎮定 |
| 得意 () | 失意 | 輕鬆 () | 辛苦 |

拓展詞彙文本+學習單 7

害羞的曇花

安靜無聲的夜晚，曇花靜悄悄的一張開她的花瓣，盛開了。

曇花盛開，許多人站在一旁又驚又喜的讚嘆著。

一-旁的唻叭花很不服氣的說：「我真不明白，你的花顏色並沒有什么特別鮮豔，開花的時間又這麼短，大家為什麼特別喜歡你呢？」

曇花只是安安靜靜的張著她的花瓣，有點不好意思的說：「我只想好好的在月光下開一次花，並沒有什么期望能得到什麼讚美啊！」

「要是你在白天開花，而且開花時間長一點兒，一定會得到更多的讚賞。」唻叭花惋惜的說。

看看微明的天色，眼看太陽就要起床了，曇花慢慢的合起花瓣，害羞的說：「白天，有很多花為太陽公公盛開；夜晚，就只有我開花來給月亮姑娘看看啊！」

詞義辨別——相似相反詞

讚嘆 () 讚賞 () 明白 () 了解 ()
安靜 () 吵鬧 () 害羞 () 大方 ()
惋惜 () 可惜 () 鮮豔 () 灰暗 ()

拓展詞彙文本+學習單 8

刺蝟的秘

黃鶯在森林裡遇見了刺蝟，對刺蝟說：「你身上刺的刺真厲害，有了它，連大野狼、狐狸和老虎都沒辦法吃掉你。」

刺蝟高興的說：「身上有刺真的很好，但是也有缺點啦！」黃鶯好奇的問：「刺有什麼缺點呢？」

刺蝟說：「當我把身體捲起來的時候，肚子的一部分會露出一個小洞，如果這時候有人對著小洞吹氣，我就會癢得受不了，身體自然會鬆開，露出最柔軟的肚子。如果有攻擊我的肚子，就很危險了！」刺蝟接著又說：

「你可要幫我保守秘密呀！千萬不可以說出去。」黃鶯一口答應要保守秘密。

過了幾天，黃鶯不小心被狐狸抓到，當狐狸張開了大嘴要吃掉黃鶯時，黃鶯突然想起了刺蝟的祕密。他說：「狐狸大哥，如果你放了我，我就告訴你刺蝟的祕密。」沒想到狐狸聽了刺蝟的祕密後，還是「一口」吃掉黃鶯，又跑去抓住刺蝟，咬他柔軟的肚子。

刺蝟傷心的說：「沒想到黃鶯會說出我的祕密，我實在不應該相信他啊！」黃鶯不守信，害了自己，也害了刺蝟。

詞義辨別——相似相反詞

| | | | |
|--------|----|--------|----|
| 祕密 () | 公開 | 相信 () | 懷疑 |
| 缺點 () | 優點 | 答應 () | 同意 |
| 攻擊 () | 防守 | 張開 () | 緊閉 |

拓展詞彙文本+學習單 9

誰最讓人羨慕

森林裡，住著大大小小各種不同的動物，大家的情感都很好，常常聚在一起聊天。

有一次，大家聚在一起遊戲、聊天時，黑熊突然說：「唉！我的身軀又大又笨重，真羨慕小兔子的小巧靈活。」

小兔子說：「我才羨慕小刺蝟有一身刺，誰也都不敢負他。」

小刺蝟卻說：「我整天在地上爬，最羨慕長頸鹿可以一站得那麼高，看得那麼遠。」

長頸鹿笑著說：「我最羨慕猴子可以一靈巧的在樹上跳來跳去。」

猴子想了想，說：「我最羨慕梅花鹿，因為他跑起來像飛的一樣快，我就「不行」。」

梅花鹿一聽，害羞的說：「我最羨慕黑熊大哥，他

好ㄏㄠˋ強ㄑㄩㄥ壯ㄓㄨㄤˋ，不ㄨㄛˋ像ㄒㄩㄥˋ我ㄨㄛˋ這ㄓ麼ㄇㄛˋ瘦ㄕㄨㄟˋ弱ㄨㄛˋ。」

大ㄉㄚˋ家ㄐㄩㄚˋ一ㄩ聽ㄊㄩㄥ，異ㄧˋ口ㄎㄨㄟˋ同ㄊㄨㄥˋ聲ㄕㄨㄥ的ㄉㄜˊ說ㄕㄨㄛˋ：「誰ㄕㄨㄟˊ也ㄝ不ㄨㄛˋ用ㄩ羨ㄊㄩㄥˋ慕ㄇㄨˋ誰ㄕㄨㄟˊ，大ㄉㄚˋ家ㄐㄩㄚˋ都ㄉㄨ有ㄩ自ㄐ己ㄐㄩˊ的ㄉㄜˊ優ㄩ點ㄉㄩㄢˋ。」

詞ㄘ義ㄩ辨ㄩ別ㄩ—相ㄒ似ㄩ相ㄒ反ㄩ詞ㄘ

感ㄍ情ㄩ () 情ㄩ感ㄍ 欺ㄑ負ㄩ () 保ㄅ護ㄩ

嬌ㄐ小ㄩ () 雄ㄒ壯ㄩ 害ㄏ羞ㄩ () 大ㄉ方ㄩ

聊ㄌ天ㄩ () 談ㄊ天ㄩ 優ㄩ點ㄩ () 缺ㄑ點ㄩ

驕ㄐ傲ㄩ () 謙ㄑ虛ㄩ 爭ㄓ取ㄩ () 放ㄉ棄ㄩ

美ㄇ麗ㄩ () 醜ㄔ陋ㄩ 傑ㄐ作ㄩ () 佳ㄐ作ㄩ

幫ㄅ手ㄩ () 助ㄓ手ㄩ 功ㄍ課ㄩ () 作ㄐ業ㄩ

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：國際教育

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|----------|---|-------------|------|------------|--|
| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 1. A1身心素質與自我精進 2. A2系統思考與解決問題 3. B1符號運用與溝通表達 4. C2人際關係與團隊合作 5. C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學節數 | 教學單 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 | |

| 度 | | 元 名 稱 | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|--|---|---|---------------|
| 第一週 | 1 | New Friends | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》 Make the Gestures</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Sit down 雙手手心朝下往下壓、Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Stand up 雙手手心朝上往上抬。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動二》 Meet New Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用簡單的 "Hi./Hello." 及 "Good morning." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 <p>播放課本 Good Morning 活動歌曲，請學生將歌曲中人物的名字改為新認識的朋友名字，並跟著影片的帶動唱一起唱跳。</p> | <p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p> | 數位音檔 教學電子書 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|-----------------------|
| | | <p>運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | | | | | |
| 第二週 | 1 | New Friends | <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p> | <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生</p> | <p>Let's Sing</p> <p>《活動一》Hi to All</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟學生打招呼，帶學生熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi./Hello./Good morning.向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 | <p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否</p> | 數位音檔 教學電子書 姓名立牌 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | <p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hi.、Hello. 和 Good morning. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》交換名片</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生拿著寫有名字的姓名立牌。 ● 請學生兩人一組，起立相互打招呼後交換姓名立牌，變換打招呼順序後再交換一次。 <p>請學生與三位同學打招呼，完成後即可坐下。</p> | <p>能理解目標單字的意義。觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|----------|--|---|---|--|---|--|
| <p>第三週</p> | <p>1</p> | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回</p> <p>New Friends</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 A a，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 apple。 ● 教師使用字母遊戲卡 B b，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 book。 ● 教師使用字母遊戲卡 C c，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cup。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》Where is My Mother?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母遊戲卡 A a B b C c 貼在黑板上，請學生配對。 ● 教師準備五到六個小白板，教師任意拿出 A、B 或 C 其中一張卡，請學生寫出相對應小寫字母。 ● 待三個小寫字母練習完後，教師可改閃示小寫字母卡 a b c，請學生寫下對應的大寫字母。 <p>《活動二》比手畫腳</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分為數組，每組輪流派一位學生上台。 ● 教師給台上學生看一張字母遊戲卡。台上學生不可說話，僅能以手在空中畫，或用肢體動作比出卡片 | <p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。觀察學生是否能理解目標單字的意義。觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>小白板</p> |
|------------|----------|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | <p>答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <p>上的字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台下學生舉手搶答，最快答對的組別得分。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | | |
| 第四週 | 1 | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方</p> | <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生</p> | <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》耳明手快</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並隨意唸出一個單字。 ● 學生舉手搶答，說出對應的字首字母，並拿下黑板上的卡片。 ● 最快回答並找到正確卡片的組別得分。 <p>《活動二》字母對號入座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並將學生分為數組。 ● 教師出題，唸出一個單字。 | <p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人</p> | <p>式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> | <p>活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生拿出字母遊戲卡，找出正確的字首字母，並舉起來。 ● 教師可規定要舉起大寫或小寫字母，或大小寫皆須舉起。 ● 舉出正確字母的組別得分。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師適度補充國際文化—英國。 <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? ● 如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家?(英國) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題： <ul style="list-style-type: none"> (1) 英國位於台灣的哪一方? (2) 屬於南半球還是北半球? 我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球? (南半球) ● 我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的? <p> 英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯</p> | | |
|--|---|--|--|---|--|--|

的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。

- 老師讓學生看一段影片Unit 2 <巴布鳥大冒險> (第一次先看到0'34)

<https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2>

- 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼?(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。
- 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎?(不是，是英國的當地小吃)
- 影片中提到英國是由幾個國家所組成的?(四個)
- 英國的首都在哪裡?(倫敦)

3. Practice –

- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。
- 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置
- 老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話

老師先說明這兩句對話的意思：
Have a nice day! You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|---|---|--|--|---|----------------|
| | | | | | <p>自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話？)</p> <ul style="list-style-type: none"> 同學舉手發言表達自己的想法。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Aa、Bb、Cc 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p> | | | |
| 第五週 | 1 | New Friends | <p>英語文</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p> | <p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語</p> <p>Good morning.</p> <p>Goodbye.</p> <p>Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其</p> | <p>繪本: Y o ! Y e s ?</p> <p>活動一 認識新朋友</p> <p>引導學生討論如何認識新朋友? 學生回答, 老師引導。</p> <p>老師發下紙張, 每位同學寫下自己班上的好朋友 2-3 位(可用注音、英文或中文均可)</p> <p>活動二 尋找好朋友</p> <p>尋找好朋友: 老師播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVC Kj0T9-gc</p> <p>每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組, 音樂停止, 同學 2~3 人成為一組。</p> <p>教師請問同學是不是有好朋友, 是班上同學嗎? 還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎? 還是不像?</p> | <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動, 並嘗試說</p> | 繪本/PPT 網站資源 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|---|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | <p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> | | <p>他國家的文化特質</p> | <p>各組展開討論，再度播放 Friends song(小聲的環境音樂，方便學生討論)、音樂停止，老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友</p> <p>Ex. He/She is _____. 他/她是我的好朋友，我們是_____認識的。大家都說我和他/她長得很像，我們都有雙大眼睛。</p> <p>大家都說我和他/她長得不像，但是我們下課都喜歡玩在一起。</p> <p>我和 Name 的暗號是 _____；表示 _____。</p> <p>活動三 大風吹</p> <p>椅子（比人數少一張）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 椅子排成圓圈，各人坐下，沒有座位的一人站在場中間。 2. 在場中間的人先介紹自己的名字 My name is _____，然後說“大風吹”，大家齊聲問“吹什麼？”主持人說“吹戴眼鏡的人。”被吹到的人要離開另找座位，場中的人趁機搶一座位。 3. 未搶到位置的人繼續主持，重複”2”。 <p>注意：穿長褲的、有頭髮的，或穿皮鞋的等等，皆可以被吹。但注意吹的對象要兩人以上</p> | <p>出英文。</p> | |
| 第六週 | 1 | Be Thankful | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討 | <p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> | <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> | <p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>論，並將生活用語</p> <p>Good morning.</p> <p>Goodbye.</p> <p>Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》支援前線</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分為數組，每組拿出五套字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup，並各派一位代表上台。 ● 教師隨機唸出1到5的一個數字和一個字母或單字，請台下各組收集該數量的字母或單字卡片。如：T: Three, big C. (台下各組開始收集三張大寫C的卡片) ● 收集完畢後，各組派一位學生出列將卡片交給台上的小組代表。 ● 台上代表向遞卡片的學生說 Thank you.道謝，遞卡片的學生也以 You're welcome.回應。 <p>《活動二》助人為樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生從個人的字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將小卡上的內容唸給教師聽，複習所學過的字母或單字。 <p>教師將所拿到的小卡隨意發給學生，請學生依據小卡背面的名字還給同學。拿回小卡的學生必須對歸還的同學說 Thank you.，負責歸還小卡的學生說 You're welcome.。</p> | <p>反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p> | |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | | | | | |
| 第七週 | 1 | Be Thankful | <p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語</p> <p>Good morning.</p> <p>Goodbye.</p> <p>Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》唱跳高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分為數組 ● 各組輪流上台，播放音檔的歌曲卡拉，並參考教學電子書的律動影片，邊唱歌邊做動作。 ● 各組完成後，全班投票，選出表現最佳的組別或個人。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 | <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p> | 數位音檔 教學電子書 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明 Thank you.和 You're welcome.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》 Say Thank You</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人道謝的情境。 ● 教師以 "Thank you./You're welcome." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以 "Thank you./You're welcome." 句子對話。 <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Thank you." 以及 "You're welcome."。</p> | | |
| 第八週 | 1 | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語</p> <p>Good morning.</p> <p>Goodbye.</p> <p>Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其</p> | <p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Dd，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 dog。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ee，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 egg。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ff，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fish。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 | <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|---|-------------|--|
| | <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習</p> | <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p><u>生活</u></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>他國家的文化特質</p> | <p>《活動一》 Magic Finger 神奇金手指</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生伸出他們的食指，教師說明這是他們的"magic finger"，請學生用 magic finger 在字母遊戲卡上描出該字母，練習至大部分學生熟悉字母為止。 ● 請學生拿出自己的字母卡 <u>D</u><u>d</u><u>E</u><u>e</u><u>F</u><u>f</u>，教師隨機唸出字母，請學生舉起對應的字母卡。 ● 換學生出題練習。 ● 全班分成四組，由第一位學生抽出一個字母，其他學生皆背對老師。學生把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位學生到黑板上寫下答案。 <p>《活動二》 我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上隨機貼上字母卡 <u>D</u><u>d</u><u>E</u><u>e</u><u>F</u><u>f</u>，讓學生觀看 3~5 秒後請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母及代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張字母卡拿下，讓台下學生搶答。 <p><u>Mission</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化—義大利。 <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向 | <p>出英文。</p> | |
|--|---|---|-----------------|---|-------------|--|

體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。

- 老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利 (若學生不知道的話，可以提示學生”義大利”麵)
- 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。
- 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女•飲酒歌>

<https://www.youtube.com/watch?v=Buu4ifDW-w>

- 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？
- 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。

2. Presentation –

- 老師拿出義大利的地圖，問問

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>看學生像什麼圖案。(長統靴)</p> <ul style="list-style-type: none">• 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜)• 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU (先看到 1'50)• 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。• 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？• 義大利的國民飲料是什麼？是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none">• 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。• 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>斯。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p> | | | |
| 第九週 | 1 | Be Thankful | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語</p> <p>Good morning.</p> <p>Goodbye.</p> <p>Bye. 運用於實際生活情境中</p> | <p>繪本: Alphabet Ice Cream</p> <p>活動一 What do you see?</p> <p>(1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同</p> <p>(2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？ 男孩、女孩、冰淇淋、風箏、蝴蝶、英文字母…</p> <p>(3)預測: 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容… 老師揭示書名為 Alphabet Ice Cream</p> | <p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形</p> | <p>繪本每人(or2人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份(依學生數量而定) 單槍 投影機</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> | <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>活動二繪本閱讀</p> <p>(1)翻開書頁第一頁，老師引導小朋友 say hello to Nick & Sue</p> <p>(2)觀察蝴蝶頁第 1 頁，小朋友分享看到許多字母，老師請小朋友數一數有幾個字母?引導發表為小寫的 26 個字母</p> <p>(3)觀察蝴蝶頁第 2、3 頁，小朋友表示看到大寫的 26 個字母，老師進一步說明左頁的部分為 26 個人名。</p> <p>(4)老師逐頁朗讀繪本 A~D，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字</p> <p>活動三朗讀字母</p> <p>(1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型為_____ is for _____.</p> <p>(2)再朗讀一次繪本 A~D，這一次請小朋友念出_____ is for，代表字的部分由老師念</p> <p>(3)再朗讀一次繪本 A~D，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型_____ is for</p> <p>(4)按照號碼收回繪本(請號碼 1、6、11、16、21、26 幫忙收)</p> <p>活動四字母學習</p> <p>(1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編號與自己座號相同</p> <p>(2)拿出字母卡 Aa~Dd 按照順序分 2 排排在桌上。大寫排上排、小寫排下排。</p> <p>(3)遊戲眼明手快: 第一回合老師念字母名，小朋友舉起該大寫字母並複誦</p> | <p>音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p> | |
|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|-------------------------------------|---------------|
| | | | | | <p>第二回合老師念字母名，小朋友舉起該小寫字母並複誦</p> <p>Tips:老師確認每位小朋友都拿對字母並複誦才出下一題</p> <p>(4)將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一人收回交給老師。</p> | | |
| 第十週 | 1 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> | <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa-Ii 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>定期評量週 教學步驟</p> <p>教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。</p> <p>教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。</p> <p>教師介紹萬聖節和相關活動。</p> <p>《活動一》</p> <p>教師請學生回想是否有與學生互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。</p> <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p> | <p>字母卡 代表字卡 小白板 電子書</p> | <p>故事遊戲小書</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | <p>寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | | | | | |
| 第十一週 | 1 | Play Sports | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</p> <p>《活動一》對不起，我輸了。</p> <p>引導學生說出道歉的情境。</p> <p>全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。</p> <p>兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。</p> <p>輸的選手對小組說 I' m sorry.，</p> | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的道歉用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出角色台詞。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解</p> | <p>句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> | | <p>贏的小組以 That' s OK. 回應。</p> <p>視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。</p> <p>《活動二》我是配音員</p> <p>教師事前先準備對話</p> <p>「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s OK.」的情境圖，讓學生複習情境。</p> <p>學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。</p> <p>台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。</p> | <p>2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK.。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | 他人所表達的意見。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。 | | | | | |
| 第十二週 | 1 | Play Sports | <p><u>英語</u></p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p> | <p><u>英語</u></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><u>生活</u></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>《活動一》蒙面歌手</p> <p>全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。</p> <p>播放音檔的歌曲卡拉，請台上的1-2位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。</p> <p>演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。</p> <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的道歉用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出角色台詞。</p> <p>2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK. 。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> | <p>健體</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> | <p>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。</p> <p>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p> <p>《活動二》 Say Sorry</p> <p>教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。</p> <p>教師以 "I' m Sorry. /That' s OK." 跟學生練習表達謝意及回應。</p> <p>請學生起立，找三位同學以 "I' m Sorry. /That' s OK." 句子對話。</p> <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "I' m sorry." 以及 "That' s OK."。</p> | | | |
| 第十三週 | 1 | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活</p> | <p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>能使用簡單的</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非</p> | <p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p><u>生活</u></p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>情境中</p> <p>3.能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用字母遊戲卡 Gg，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 goat。 ● 教師使用字母遊戲卡 Hh，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hat。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ii，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 igloo。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》單字蘿蔔蹲</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師閃示單字卡 goat hen igloo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分三組，指定第一組為 goat、第二組為 hen、第三組為 igloo，各組決定代表字動作。 ● 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Goat 蹲、Goat 蹲、Goat 蹲完 Igloo 蹲。 英文版 Goat go. Goat go. Goat go then Igloo go. <ul style="list-style-type: none"> ● 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 <p>《活動二》即時反應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上任意貼上一個字母卡，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含有黑板上字母的發音，如果有，請學 | <p>招呼用語。</p> <p>能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>能唸出字母 Gg Hh Ii。</p> <p>能唸出代表字 goat hat igloo。</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Gg。</p> <p>能書寫字母 Hh。</p> <p>能書寫字母 Ii。</p> | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <p>生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。例如：教師在黑板上貼上字母卡 G，後唸出單字：apple, girl, cup, goat, fish，當學生聽到 girl、goat 時立刻拍手。</p> <p>● 進行數回後，可改放小寫字母卡讓學生辨識，亦可以分組競賽方式進行活動。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | | |
| 第十四週 | 1 | <p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p> | <p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p>《活動一》字母快閃</p> <p>教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。</p> <p>請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。</p> <p>教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。</p> <p>進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。</p> | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Gg Hh Ii。</p> <p>2. 能唸出代表字 goat hat igloo。</p> <p>3. 能吟唱韻</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊</p> | <p><u>生活</u></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | | <p>《活動二》單字解碼</p> <p>教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。</p> <p>將學生分組，每組輪流代表至台上。</p> <p>教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。也可加入 Unit 1~2 的字母和代表字作為複習。</p> <p>Mission</p> <p>教師引導學生完成字母練習。</p> <p>教師補充國際文化—加拿大。</p> <p>1. Warm up -</p> <p>教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</p> <p>老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？</p> <p>數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</p> <p>請學生分享自己的國外旅遊經驗。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>加拿大是世界上第二大的國家。</p> <p>老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉）</p> <p>老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UDQkf8pn8bE</p> | <p>文。</p> <p>4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg。</p> <p>2. 能書寫字母 Hh。</p> <p>3. 能書寫字母 Ii。</p> <p>4. 完成學習單。</p> | |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>重和自己不同 觀點的意見。</p> | | | <p>看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？</p> <p>老師解釋影片當中所看到的冰屋 (igloo) 是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</p> <p>老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時)</p> <p>3. Practice -</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。</p> <p>老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。 檢討學習單。</p> <p>字母拼圖小書</p> <p>請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描</p> | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|-------------|---|--|---|---|----------------------------------|
| 第十五週 | 1 | Play Sports | <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>寫。</p> <p>繪本 No!David</p> <p>活動一 歌曲暖身</p> <p>教師利用 Yes No Song 進行暖身</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM</p> <p>藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。</p> <p>活動二 Yes/No T chart</p> <p>教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的？</p> <p>將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。</p> <p>活動三 繪本閱讀</p> <p>教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡？幾歲？正在做甚麼？</p> <p>進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises...等)</p> <p>先讀到 David! Be quiet! 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。</p> <p>活動四 複習 Yes/No T chart</p> <p>數數看今天的內容共出現了幾次 No? 幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學</p> <p>回到黑板上的 T chart，一起複習今天</p> | <p>活動評量</p> <p>能從自身的行為進行反思</p> <p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p> <p>能用英語表達數字 1-10</p> <p>能判斷書中的行為是否適宜</p> | <p>繪本</p> <p>網站資源</p> <p>PPT</p> |
|------|---|-------------|---|--|---|---|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|---|---|---|--|------------------------|
| | | | 教師或同學所提的問題。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | | David 做的事情，要放在 Yes 還是 No? | | |
| 第十六週 | 1 | the Netherlands | 英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 | 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質 | Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》幸運之籤 ● 請學生從個人的字母遊戲卡 G g H h I i goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將卡片上的內容唸出後交給教師。 ● 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以 " <u>(學生名字)</u> . Come here, please." 呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以 "OK." 回應，並到台上拿回卡片。 ● 抽到自己卡片的學生可得分。 《活動二》誰穿了魔法洋裝 ● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 ● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝 | 觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能禮貌地呼喚他人。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Come here, please. OK.。 | 數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | <p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | | <p>被施了魔法（不可讓學生看到）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請每組隨意拿回一張洋裝。 ● 教師用 Come here, please.請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 ● 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please.請拿到記號的小組上台。 <p>以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。</p> | | |
| 第十七週 | 1 | the Netherlands | <p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you.</p> | <p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> | 數位音檔 教學電子書 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解</p> | <p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>You' re welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》人體樂器</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器(例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等)。 ● 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。 ● 演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you. 和 You're welcome. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》 Say Please</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 ● 教師以 "Come here, please./OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以 "Come here, please./OK." 句子對話。 <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Come</p> | <p>1. 能禮貌地呼喚他人。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 Come Here。能唸出生活用語 Come here, please. OK。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | 他人所表達的意見。 | | | here, please."以及"OK."。 | | |
| 第十八週 | 1 | the Netherlands | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Jj，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jam。 ● 教師使用字母遊戲卡 Kk，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 kite。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ll，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 lion。 ● 教師使用字母遊戲卡 Mm，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 monkey。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 <p>《活動一》清潔大隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將全班分為兩組，每組輪流派一位代表上台站在黑板兩邊，台上代表須寫出教師所說的字母或畫出單字，如：T: Big J (S1&S2 在黑板兩邊寫下大寫 J)。依此方式完成字母 Jj~Mm 的字母與單字。 ● 將兩組位置交換，每組再輪流派一位代表上台。教師隨機抽出一張卡片，台上兩位代表搶答，先唸出卡片上字母或單字者可擦去對手組寫 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 3. 能唱出歌曲 Come Here。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 <p>能書寫字母</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | <p>演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <p>在黑板上的對應文字或圖畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 最先將對手組在黑板上所有字母及單字圖清除的小組獲勝。 <p>《活動二》記憶配對</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師閃示字母遊戲卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey，請學生唸讀。 ● 在黑板上寫出數字 1~8，並在數字下方將字母卡 J jam K kite L lion M monkey 背面朝上隨機放置。 ● 將學生分為數組，每組輪流說出兩個數字，並翻開兩個數字下方的卡片，如兩張卡片為正確配對的大寫字母與單字，該組別得分。 ● 進行數回後，可將大寫字母卡改為小寫字母卡。亦可視學生狀況及時間，增加 Unit 1~Unit 3 的字母與單字作為複習。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | Mm。 | |
| 第十九週 | 1 | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能聽出英語的語音。</p> <p>the Netherlands</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生</p> | <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》聽音辨位</p> | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p> <p>世界地圖</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。 ● 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 ● 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。 ● 進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。 <p>《活動二》大風吹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分為8人一組，請每組拿出一副遊戲卡 J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。 ● 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows "Big K".時，拿 K 的學生須換位置。 ● 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows "small m" and "kite".，以增加趣味性。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化—荷蘭。 | <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 3. 能吟唱韻文。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 <p>能書寫字母 Mm。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | | | <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師先拿準備好的圖片給學生看。 ● 老師讓學生看一段影片Unit 4 <巴布鳥大冒險> (第一次先看到0'35) ● 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是Netherlands (老師帶學生一起發出N的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節Ne.ther.lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴上什麼?(安全帽) ● 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長)
 - 老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築?(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字)
3. Practice –
- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。
 - 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。
 - 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。
4. Wrap up –
- 複習今日所學的內容。
 - 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有麼什麼不同的地方? 我們要如何去區分這三個國家的國旗?
 - 檢討學習單。

字母拼圖小書

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。 <p>Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p> | | |
| 第二十週 | 1 | the Netherlands | <p>英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> | <p>英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>繪本：Monkey and Me 活動一 歌曲暖身 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 活動二 My Favorite Toy 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ 活動三 繪本閱讀 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子</p> | <p>繪本 網站資源 PPT</p> <p>學習單評量 能分享自己喜歡的玩具</p>  <p>能理解故事內容及動物特徵</p> <p>活動評量 能理解動物的特徵及動作</p> <p>能用英語數出數字 1-10</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | <p>動。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | 察。 | | <p>藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。</p> <p>活動四 複習單字</p> <p>讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。</p> <p>教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。</p> | | |
| 第二十一週 | 1 | the Netherlands | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>定期評量週</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作 pp. 26-29，完成 Review 2 的練習。 <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p> | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>能參與活動。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|--|--|--|
| | | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。</p> <p>6-II-3 樂於回 答教師或學生所 提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。</p> <p>◎8-II-1 能了 解國內外基本的 招呼方式。</p> | 通。 | | | | |
|--|--|---|----|--|--|--|--|

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：國際教育

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|--|-----------------|----------|----------|---|------|--------|--|
| 課程名稱 | | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。 | | | | | | | |
| 核心素養 | | 1. A1身心素質與自我精進 2. A2系統思考與解決問題 3. B1符號運用與溝通表達 4. C2人際關係與團隊合作 5. C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 | |

| 進度 | | 領域) | | | | | /學習單 | |
|-----|---|----------|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
| 第一週 | 1 | Big Meal | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習</p> | <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》 Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Open your book. 雙手手心攤開、Close your book. 雙手手心闔上、Take out your book. 左手在胸前圍圈，右手示意從圈裡拿出東西、Put away your book. 左手在胸前圍圈，右手示意將東西放回圈裡。 ● 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動二》 Share the Food</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師事先影印數份不同的食物圖卡。每位學生拿一張食物圖卡，上面寫上自己的名字。 ● 限時一分鐘。請全班學生起立，將食物圖卡與同學交換，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。交換完成後， | <p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出角色台詞。</p> <p>能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>食物圖卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | <p>慣。</p> | | <p>依相同方式分別與其他學生進行活動。</p> <p>時間到時，抽點學生分享自己手上的食物圖卡，並將圖卡物歸原主。</p> | | |
| 第二週 | 1 | Big Meal | <p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me</p> | <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>教室用語圖卡</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》大小音量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上寫 1-5，1 代表最小聲，5 代表最大聲。 ● 播放 Here You Are 歌謠，教師手指黑板上的數字，請學生依指定音量吟唱歌謠。 ● 進行數回後，可改為小組輪流進行或由學生指定音量。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Here you are.、Thanks. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Win the Card</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師事先影印數張教室用語圖卡。教師抽點一位學生上台，隨機將一張圖卡正面朝下發給台上學生，且不可讓台下學生看到，同時與學生以 Here you are.、Thanks. 對話。 ● 台上學生閱讀圖卡內容後，比出對應的動作，由台下同學搶 | <p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 Here You Are。</p> <p>能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | <p>答唸出正確的教室用語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台上學生將圖卡交給回答正確的學生，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。 <p>進行數回合，教師將圖卡收回，並與交還圖卡的學生以 Here you are.、Thanks. 對話。</p> | | |
| 第三週 | 1 | Big Meal | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質 | <p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 net。 ● 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ox。 ● 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pig。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備一疊字母遊戲卡，洗牌後正面朝下放置於講台前。 ● 請全班分成兩組、在講台前列隊，隊伍前面第一位學生相互猜拳，贏的人抽取一張字母遊 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 <p>能書寫字母 Pp。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <p>戲卡，唸出上面的字母或代表字，唸完後將遊戲卡放回台前、回到位子上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 先完成的組別獲勝。 <p>《活動二》Guess, Guess, Guess</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在空中書寫字母，讓學生猜出字母，猜對的學生可上台出題。 進行數回合後，可視學生學習狀況，加入字母 Aa-Mm 的練習。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | | |
| 第四週 | 1 | Big Meal | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字 能理解教師指令並做出回應動作 能知道教材角色 能說出英文數字 1-12 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 | <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》小心炸彈</p> | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>小白板</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> | <p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 ● 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 ● 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 ● 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 <p>《活動二》即時反應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。 ● 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。 ● 寫出正確字母的組別得分。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師適度補充國際文化-日本。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こん | <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。</p> <p>2. 能唸出代表字 net ox pig。</p> <p>3. 能吟唱韻文。</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Nn。</p> <p>2. 能書寫字母 Oo。</p> <p>3. 能書寫字母 Pp。</p> <p>能完成學習單</p> | |
|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | | | <p>にちは」(KON NI CHI WA) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 ● 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等) ● 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的 | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。

- 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。
(<https://www.youtube.com/watch?v=vmxLKNFroo>)。
- 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是1971年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">● 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉 OK) 老師讓學生看一段影片：● https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q 20 個日本人才想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？● (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店)● 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none">● 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？● 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。● 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。● 老師讓學生看一段日本的介紹影片● <JAPAN - Where tradition meets the future JNTO>● https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE● 看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？● (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)● 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。

3. Practice-

- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。
- 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。
- 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p. 37 句型 Are you ready? 學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go!
- 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目)
 - (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤)
 - (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確)
 - (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確)
 - (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤)
 - (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤)
 - (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤)

4. Wrap up -

- 複習今日所學的內容。

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討學習單。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p> | | |
| 第五週 | 1 | Big Meal | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> | <p>繪本 Alphabet City</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 ABC Song 做教學暖身 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現字母 Pp-Tt 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 ● 將字母 Pp-Tt 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分之前學過的字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small r 或 two big T 等。最快完成的小組得分。 ● 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。 <p>3. while reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本，帶讀字母 Pp- | <p>能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量</p> <p>能討論繪本中出現的物品</p> <p>能進行字母形狀辨認</p> <p>能認識不同字體、設計的字母</p> | <p>閃示卡 (flashcards)、字母小白板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------|--|
| | <p>母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行</p> | <p>式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | | <p>Tt 的部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ <p>4. after reading (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt)讓小組進行配對、搶答遊戲。 | <p>能熟悉字母大小寫、讀音發音</p> | |
|--|---|---|--|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | 表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | | |
| 第六週 | 1 | Be Careful | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> | <p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》Stop!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備一至兩份字母遊戲卡 N n O o P p net ox pig。 ● 請學生分成數組，各組圍成一個圈坐下。教師在每組隨機發下一張遊戲卡。 ● 教師播放 Watch Out 歌謠音檔，學生聽到音樂後，將手上的遊戲卡傳給自己右邊的同學。 ● 教師將音樂暫停，學生同時停止傳遞遊戲卡。拿到遊戲卡的學生須起立，並大聲唸出遊戲卡上的字母或代表字。 ● 教師更換各組手上的遊戲卡，以相同方式繼續進行活動。 <p>《活動二》默劇演員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師抽點一位學生上台，並向他指定一句故事中所出現的句 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出角色台詞。能唸出生活用語 Stop. Watch out.。 | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|---|--|---|--|---------------|
| | | | <p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | | | <p>型。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台上學生用演默劇的方式演出該情境，並由台下學生搶答。 <p>視學生學習狀況，教師可增加 Unit 1 或是教室用語的句型，以增加活動難度。</p> | | |
| 第七週 | 1 | Be Careful | <p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界 | <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能理解並避免生活中的危險。 | 數位音檔 教學電子書 |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------|---|---|--|
| | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解</p> | <p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》喜怒哀樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上畫下喜、怒、哀、樂四個表情。 ● 教師以手指出特定的情緒，並播放 Watch Out 歌謠，學生須以指定情緒唱歌。教師可於歌謠中間更換指定情緒。 ● 將學生分成數組，各組輪流上台，以此方式唱歌，最後票選出表現最好或最有特色的組別。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Stop. 和 Watch out. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Watch Out</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分組，學生於組內分享生活中曾遇到或是可能發生的危險經驗。 ● 教師抽點或請自願的學生上台分享。 <p>每當一位學生結束分享，教師引導學生討論：在這個情境中，應</p> | <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲 Watch Out. 2. 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。 <p>能和大家分享自己的經驗。</p> | |
|--|--|---|------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | | | 該怎麼做才能避免意外的發生呢？ | | |
| 第八週 | 1 | Be Careful | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 ● 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 ● 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》一人一半</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 ● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss。 2. 能唸出代表字 quilt robot sun。 3. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Qq。 2. 能書寫字母 Rr。 3. 能書寫字母 Ss。 | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>白指數張</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | <p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | | <p>字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。</p> <p>《活動二》What' s Missing</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 ● 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-越南。 <p>1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls?你有吃過越南春捲嗎?Does it taste good?味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。 <p>教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢?</p> <p>請學生一起閱讀線上文章:春捲、潤餅不一樣?清明節到底要吃哪一種?</p> | <p>4. 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道</p> | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|

<https://food.ltn.com.tw/article/7317>

教師在黑板上畫出比較表格

- 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。
- 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。
- 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。

2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二)

- 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版
https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題：
 - (1)越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何？北鹹、中辣、南甜
 - (2)越南人的主食為何？跟台灣一樣嗎？
 - (3)越南常用哪些東西來調味？魚露、檸檬
 - (4)越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>有類似的美食?米苔目</p> <p>(5)影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎?請學生自由發表。</p> <p>3. 越南美食大集合 (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none">● 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在小組內進行分享。● 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none">● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 | | |
| 第九週 | 1 | Be Careful | <p>英語</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>繪本 Chicka Chicka Boom Boom</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 ABC song 複習字母順序。 ● 教師利用 Rainbow song 或其他歌曲複習顏色。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本封面，介紹書名與作者。 ● 詢問學生在封面上看到了哪些顏色? green, yellow, brown, pink purple... 等。引導學生列舉教室內或生活中該顏色的物品。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本字母頁(A-Z 總表)，準備兩隻拍拍棒。 ● 先由教師示範 I see a big yellow W 並將拍拍棒指到大寫 W 上面。練習數回後確定學生熟練。 ● 將學生分組，倆倆上台競賽，教師出題 I see an orange small i. I see a green small f. 等，代表學生用拍拍棒搶答。最後可以其他組別學生出題，增加練習。 <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下字母大小寫描寫及配 | <p>熟悉字母順序</p> <p>熟悉顏色的說法</p> <p>認識繪本封面</p> <p>觀察生活中的物品</p> <p>活動評量</p> <p>綜合練習字母大小寫及顏色</p> <p>書寫評量</p> <p>完成書寫練習</p> <p>活動評量</p> <p>找出指定的物品</p> | <p>故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | | | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | | | <p>對練習。</p> <p>I Spy 遊戲複習顏色，I spy with my little eye, something that is blue. 隨著教師指令，小組須拿出指定顏色的物品，或指到該顏色的字母。</p> | | |
| 第十週 | 1 | <p>複習與定期評量</p> | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv</p> | <p>定期評量週</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能參與課堂討論。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同</p> | <p>字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>母與單字，並貼上貼紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹復活節和相關活動。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p> | <p>口語評量-</p> <p>1. 能說出所學內容。能和大家分享自己的經驗與作品。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|----------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>以幫助學習。生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>工作並相互協助。</p> | | | | |
| 第十一週 | 1 | Play with Toys | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> | <p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》支援前線</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分為數組，每組準備數組字母遊戲卡。 ● 教師在黑板左側畫五個格子，分別寫上數字 1 到 5；再於黑 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>生活用語情境圖</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方</p> | <p>用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | | <p>板右側畫三個格子，分別寫上字母 Q、R、S。如：</p> <p>1 2 3 4 5 Q R S。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請三位學生上台，一位面對黑板上的數字、一位面對黑板上的字母、最後一位背對黑板。 ● 請面對黑板的學生在數字/字母區來回走動，背對黑板的學生隨時喊 Stop.，聽到 Stop. 時，兩位學生停止走動，站的位置即代表此題指令，如站在 3 和 R 前面，代表此題指令為 3 個 R。 ● 各組依照台上的指令，蒐集到正確的數量與字母，完成的組別舉手並大喊 It' s my turn.。 ● 最快完成的組別得分，並由該組的三位學生上台，進行下一回合活動。 <p>《活動二》我是配音員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師事先準備 Here you are. /Thanks.、Stop.、Watch out.、Who' s next?/It' s my turn. 的情境圖，讓學生複習情境。 ● 請學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 <p>台下組別舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇</p> | <p>1. 能唸出角色台詞。</p> <p>能唸出生活用語</p> <p>Who' s next? It' s my turn.。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|----------------|--|---|--|--|--|------------------------|
| | | | 式， 表達 對 人、 事、 物的 觀察 與 意見。 | | | 情境配音。 | | |
| 第十二週 | 1 | Play with Toys | <p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。生活</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> | <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》青出於藍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 ● 請各組輪流上台表演，表演結束的組別問 Who' s next?，下一組要回答 It' s my turn. 再上台表演。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 It' s My Turn。</p> <p>能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn.。</p> | 數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 |

| | | | | | | | | |
|------|---|----------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | | <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Who' s next?和 It' s my turn. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》接力賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備 Unit 1-Unit 3 的字母遊戲卡，並隨機發給學生。以 N, n, net, O, o, ox...V, v, vest 的順序，請拿到該卡片的學生依序上台，唸出手上的卡片內容，並以 Who' s next?邀請下一位學生，下一位學生須先回答 It' s my turn. 再上台進行活動。 | | |
| 第十三週 | 1 | Play with Toys | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實</p> | <p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p> | <p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 toy。 ● 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 ● 教師使用字母遊戲卡 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》Find Your Seat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母遊戲卡 T U V toy up vest 以隨機順序貼在黑板上。 ● 讓學生觀看 10 秒後，請學生閉眼趴下，教師則將字母遊戲卡正面朝下覆蓋在黑板上。 ● 請學生睜開眼睛，抽點或請自願的學生拿著自己的字母遊戲卡上台，以剛剛的順序將卡片貼在黑板上。 ● 教師翻開黑板上覆蓋的卡片，依序核對答案。一旦答案錯誤，則請下一位學生上台作答。 ● 教師可加入小寫字母或是其他單元的代表字，以增加活動難度。 <p>《活動二》默契大考驗</p> | <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。</p> <p>2. 能唸出代表字 toy up vest。</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Tt。</p> <p>2. 能書寫字母 Uu。</p> <p>能書寫字母 Vv。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|----------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分成數組，並請每位學生準備一組字母遊戲卡。 ● 教師從 T t U u V v toy up vest 中選一張卡，同時請每位學生抽取一張卡片並高舉在頭上。 ● 統計各組有幾位學生選中與教師相同的卡片，並計算得分。進行數回合後，總分最高的組別獲勝。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | | |
| 第十四週 | 1 | Play with Toys | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> | <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》I Throw and You Say</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 ● 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分， | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。</p> <p>2. 能唸出代表字 toy up vest。</p> <p>3. 能吟唱韻文。</p> <p>4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>骰子</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p> | <p>文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | | <p>並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。</p> <p>《活動二》蘿蔔蹲</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 ● 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。 英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go. ● 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-台灣。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 | <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 3. 能書寫字母 Vv。 <p>完成學習單</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色(一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文) ● 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群(這裡會使用到的是分類的認知概念)，給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架(如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如:古蹟、小吃、水果、美食、建築等。 ● 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島?臺灣總共有幾個縣市呢?(有6個直轄市、13個縣及3個市。6個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高 | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

雄市；13 個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3 個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。）你現在住的縣市是哪一個？老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City)

- 老師補充到在臺灣有 21 個附屬島嶼面積共 3 萬 5,886.8623 平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼（46.82 平方公里）、綠島（15.09 平方公里）、琉球嶼（6.8 平方公里）、釣魚臺（4.38 平方公里）與龜山島（2.84 平方公里），這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island
 - 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島？（包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖）在澎湖的小島一共有 97 個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。
3. Practice-
- 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單，接著發下另一

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。</p> <ul style="list-style-type: none">● 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課本 p. 51 練習對話● 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應? A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! <p>B: Thank you very much?</p> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none">● 複習今日所學的內容。● 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none">● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|----------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 | | |
| 第十五週 | 1 | Play with Toys | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨別</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> | <p>繪本 The Very Lonely Firefly</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放歌謠 (https://www.youtube.com/watch?v=GdHpIUbcx7I) 作暖身。 問學生在影片中看到了甚麼? 螢火蟲有甚麼特徵? 在台灣看過螢火蟲嗎? 甚麼季節? 在哪裡? <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶學生反覆唸讀 firefly, summer night, in the sky, 搭配圖片及動作了解意義，讓學生了解我們能在夏夜天空中看見螢火蟲。 教師帶唱歌詞，學生只要能大聲跟唱 firefly, summer night, in the sky 就可以了。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示繪本封面及作者，引導學生討論封面。主角是一隻螢 | <p>能與自身經驗連結</p> <p>口語評量-</p> <p>能力解歌曲並部分跟唱</p> <p>能理解故事內容</p> <p>能認識物品的中英</p> | <p>字母小白板、</p> <p>白板筆、</p> <p>字母磁鐵、</p> <p>句型條、</p> <p>The Very Lonely Firefly 繪本</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | <p>火蟲，但我們只看到一隻螢火蟲，沒有看到其他夥伴。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 What is he looking for? He's looking for a friend. 引導學生理解 lonely 的意思。 ● 教師帶讀繪本，事先準備書中提到的真實物品，如 light bulb, candle, flashlight, lantern 等。 <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先讀到 lantern 的部分，複習今日所讀，當讀到 light bulb, candle, flashlight, lantern 時，請學生上前拿相對應的物品，確定學生都能理解。 | | |
| 第十六週 | 1 | Messy Home | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實</p> | <p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>生活用語情境圖</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|-----------|
| | | <p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p> | <p>刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> | <p>《活動一》對答如流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備 Here you are. /Thanks. 、Who' s next?/It' s my turn. 、Goodbye. /Bye. /See you. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 ● 將學生分成兩組，兩組各派一位代表進行問答，如 A 組的學生說 Here you are. , B 組的學生回答 Thanks. (或 Thank you.)，接著交換順序，由 B 組學生先提問。 ● 教師可加入已學過的生活用語 Hi. /Hello. 、Thank you. /You' re welcome. 、I' m sorry. /That' s OK. 、Come here, please. /OK. , 以增加活動難度。 <p>《活動二》生活小達人</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分組並圍坐。每位學生想一個自己生活上遇到的困擾並寫在紙上、做成紙籤，例如：常找不到文具、忘記帶東西、早上睡過頭遲到等。 ● 將全班的紙籤集合起來放在桌上，教師抽選一張並唸出紙籤上的問題，學生於組內討論出解決問題的方法。 <p>各組輪流上台，分享討論結果。</p> | <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出角色台詞。能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。</p> | <p>白紙</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|-----------|

| | | | | | | | | |
|------|---|------------|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | <p>式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | | | | |
| 第十七週 | 1 | Messy Home | <p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》接唱高手</p> | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 Goodbye。</p> <p>能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See</p> | 數位音檔 教學電子書 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|---|---------------------------|-------|------|
| | | <p>識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Goodbye 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Goodbye.、Bye. 和 See you. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》 Say Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生分享生活中會向他人說 Goodbye. 的情境。 ● 教師以 Goodbye. /Bye. /See you. 跟學生練習對話。 ● 請學生起立，找三位同學以 Goodbye. /Bye. /See you. 進行對話。 <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 Goodbye. /Bye. /See you. 。</p> | you. 。 | | |
| 第 | 1 | Messy | 英語 | 英語 | 1. 能理解教師指令並 | Let' s Learn + Listen and | 觀察評量- | 數位音檔 |

| | | | | | | | |
|-----|------|--|--|--|--|---|---------------------------|
| 十八週 | Home | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <p>Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 watch。 ● 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fox。 ● 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yo-yo。 ● 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 <p>《活動一》What's Missing</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 W w X x Y y Z z watch fox yo-yo zoo，讓學生觀看 5-8 秒後，請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 | <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能唱出歌曲 Goodbye。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 <p>能書寫字母 Zz。</p> | <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |
|-----|------|--|--|--|--|---|---------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|---|------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1-3 的字母及代表字，以增加活動難度。 <p>《活動二》單字心臟病</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師閃示遊戲卡 watch fox yo-yo zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分成三組，由第一組開始各組輪流起立唸出單字，如：第一組 watch、第二組 fox、第三組 yo-yo、第一組 zoo、第二組 watch……以此類推。教師同時閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 ● 每回活動結束後，教師重新洗牌並重新指定各組所唸的代表字。 ● 視時間進行數回。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | | |
| 第十九週 | 1 | Messy Home | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字</p> | <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 | <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>白紙</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|----------------------|
| | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》Bingo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡(代表字)，帶領學生唸讀、複習代表字。 ● 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 ● 請學生拿出字母遊戲卡(N-Z 的代表字)與 Bingo 卡，每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 ● 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 <p>《活動二》Find a Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 ● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 ● 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-韓國。 <p>1. Fried chicken in Korea and Taiwan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生有吃過韓式炸雞? Does it taste good? 味 | <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 4. 能書寫字母 Zz。 5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道 | <p>字母拼圖 教學簡報</p> |
|--|--|--|---|---|--|----------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>道如何?請學生舉手發表自己的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎?如果不是,還有哪個國家也有呢? ● 教師在黑板上畫出比較表格 ● 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較,畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享,分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較,統整學生們的答案。 <p>2. Korea Food vs. Taiwan Food (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同! https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ ● 詢問學生下列問題: ● 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡? ● 韓國夜市的飲料店多嗎? ● 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢? ● 影片中提到煎餅、炸雞、血腸,你想試試看嗎?請學生自由發表。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|--|---|--|--|----------------------|-------------------------------------|
| | | | | | <p>3. 韓國美食大集合 (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。 ● 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p> | | | |
| 第二十週 | 1 | 定期評量週 | <p>英語: 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能</p> | <p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際</p> | <p>繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 《活動一》warm up / before reading</p> | <p>能樂於參與課堂上的討論活動</p> | <p>繪本 字母閃示卡 小白板 白板筆</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|-------------------------------|
| | <p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p> | <p>字母的辨</p> | <p>生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 請問學生平常在睡覺前會做些什麼事，大概幾點就寢。 ● 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看在繪本封面有什麼東西，在做什麼？ What do you see on the cover? What are they doing? ● 繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名和故事內容。 Where is the book title? What is the story about? <p>《活動二》while reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 It was bedtime. What did the five little monkeys do? After taking a bath, what did the monkeys do? ● 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。 They took a bath. They put on their pajamas and brushed their teeth. ● 先讀到 the five little monkeys said good night to | <p>能樂於回答教師提出的問題</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能樂於回答教師提出的問題</p> | <p>電腦/網路 單槍投影機 布幕</p> |
|--|--|-------------|---|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | <p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | | | <p>their mama. 即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。</p> <p>《活動三》 after reading / wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說出來。 ● 教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (bed, monkey, pajama)，並帶領學生唸出代表字。 ● 教師利用單字閃示卡、繪本句子 ppt 進行練習。教師唸句子並舉起單字閃示卡，例如：It was ___ time. 學生則回答：bed；Five little ___ took a bath. 學生則回答：monkeys <p>《活動四》 字母學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複述單字 (bed, monkey, pajama)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。 ● 帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp 及代表單字 bed, monkey, pajama。 ● 帶領學生書寫字母順序。 ● 請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp，聽教師唸，學生舉起所唸之字母小卡，以確認學生對字母的學習是否熟悉。 | <p>能說出字母小卡上的字母音</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>定期評量週</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹端午節和相關活動。 <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作 pp. 26-29，完成 Review 2 的練習。 <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：交通安全教育

| | | | | | |
|--------------|--|----------------|-----|----------|----------|
| 課程名稱 | 交通安全教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(4)節 |
| 彈性學習課程 類別 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |

| | | |
|------------------|--|---|
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。 | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | |
| 課程目標 | A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

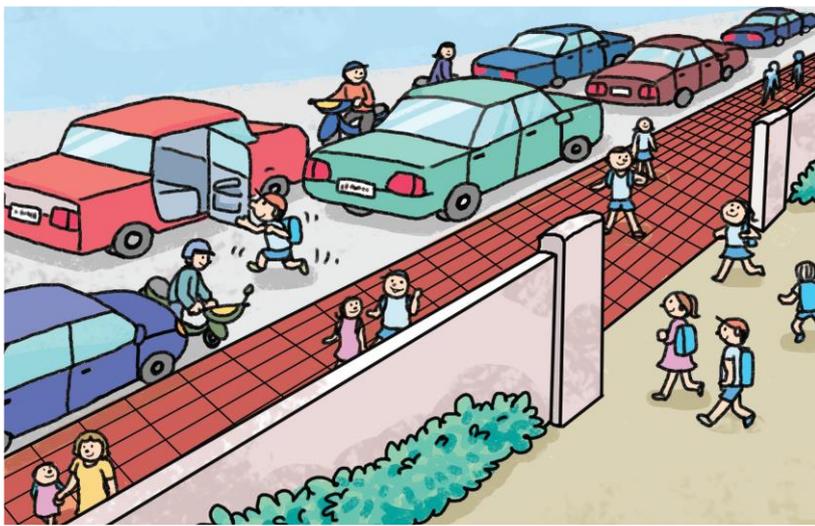
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------------|----|------------------|--|--|--|---|------------|---------------------------------------|
| 第一週至 第四週 | 4 | 認識交通號誌 遵守交通號誌 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安 | 活動一 認識紅黃綠燈 活動二 遵從號誌指示行走 活動三 校園安全守則 活動四 車子前後要小心 活動五 我看得見您，您看得見我 活動六 行走安全我遵行 活動七 過馬路，不「衝」動 | 問答 實際操作 | 1. 兒童安全通過路口教學指引手冊。 2. 168 交通安全入口網。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | <p>範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1</p> <p>接受健康的生活規範。</p> | | <p>全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的交通行為。</p> | <p>活動八</p> <p>交通安全停看聽</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------|--|--|

學習單如下

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。

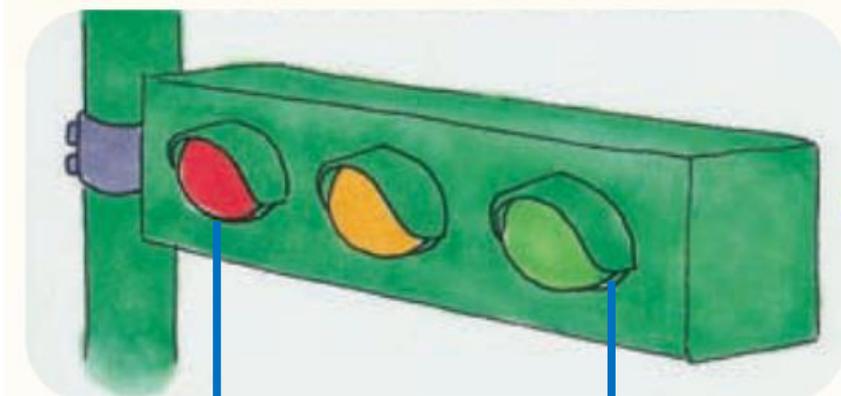




安_心過_{馬路}

在_{社區}的_{馬路}上_，我_們會_看見_一些_交通_號誌_，例_如：紅_綠燈_{。它}會_保護_大家_在馬_路行_走的_安全_，我_們大_家一_起來_認識_它吧_！

一、你_知道_紅綠_燈的_顏色_與代_表的_意義_嗎？



紅_燈代_表

行_人要_：

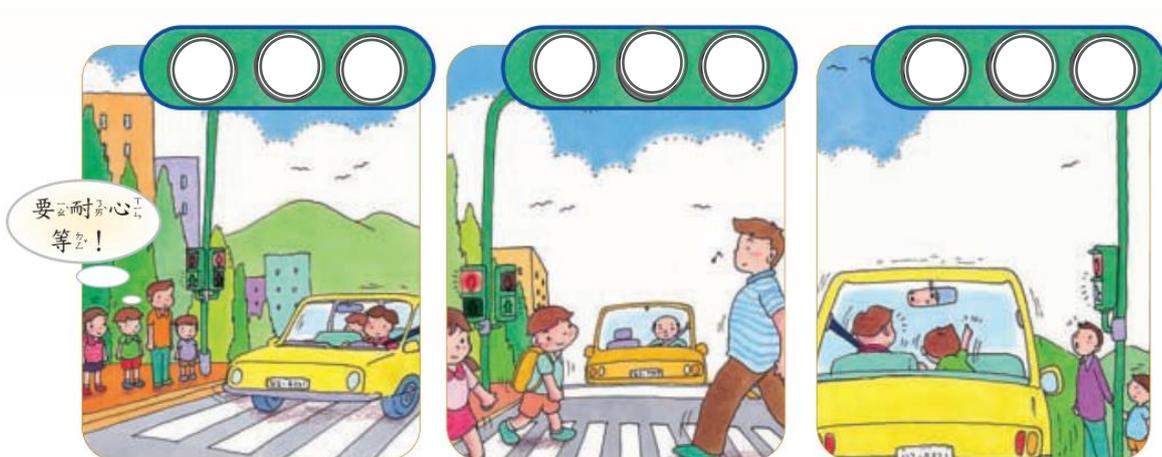
()

綠_燈代_表

行_人能_：

()

二、在_下面_三張_圖，塗_上紅_綠燈_出現_的顏_色？

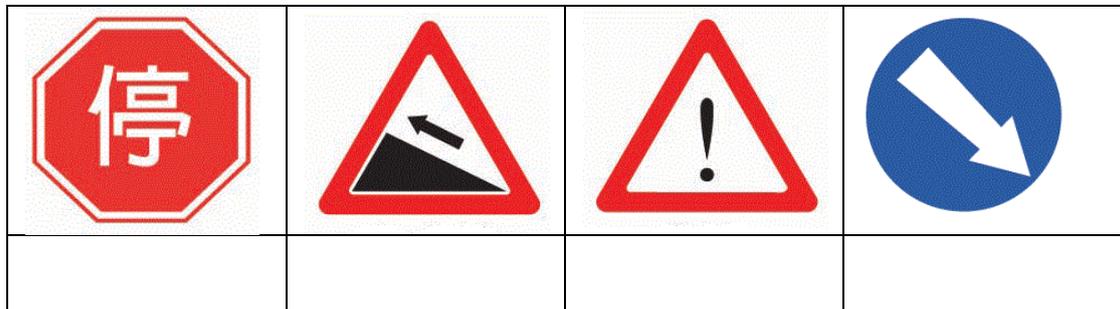


彰化縣鹿港鎮草港國民小學交通安全教育學習單-校園安全巡禮

() 年 () 班 () 號 姓 名 ()

一、下列標誌的名稱是什麼？請在格子中填入號碼：

1. 危險 2. 停車再開 3. 靠右行駛 4. 險升坡



二、在下面哪些地方遊戲，容易發生意外受傷？

1. 教室走廊前的階梯
2. 學校的停車場
3. 學校操場

三、對的請打「○」，錯的打「×」：

- () 1. 在下樓梯的時候，可以用跳的。
- () 2. 畫有黃色網狀線的地方不可以停車。
- () 3. 在走廊要靠邊走，不可以奔跑。

四、下面是行人過馬路的五個步驟，請小朋友們依照過馬路的先後順序填入 1、2、3、4、5：

- () 1. 轉走轉右等車停。
- () 2. 停人行道上強行。
- () 3. 揮手微笑表謝意。
- () 4. 動身起快步走。
- () 5. 看號誌小綠人。

交通安全小尖兵 ~ 資料來源

*資料來源：

| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考資料 |
|----|-------------------|---|------|
| 1 | 教育大市集 | https://market.cloud.edu.tw/ | |
| 2 | 看誰在說話— 交通安全標誌篇 | http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | <p>踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | <p>題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p> | <p>勿靠近！</p> <p>活動四 乘機車，戴好安全帽才上路。</p> <p>活動五 叮嚀家人在開車時，要使用安全帶。</p> <p>活動六 小朋友乘坐汽車，要坐後排才安全。</p> <p>活動七 錯誤開車門</p> <p>活動八 正確開啟車門的方法</p> <p>活動九 開車不喝酒，不打行動電話。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

學習單如下

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

| 標誌 | 意義 | 標誌 | 意義 |
|---|------------|---|------|
|  | 當心兒童 |  | 行人專用 |
|  | 單行道 |  | 禁止進入 |
|  | 禁止機車 進入 |  | 禁止停車 |
|  | 加油站 |  | 天橋 |

附件二：(搭配附件三之說明)



圖 1：



圖 2：

附件三：

一、搭乘機車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

三、上下汽機車有哪些注意事項？

- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

交通安全小尖兵 - 學習單

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

騎單車安全行

年 班 姓名：

一、那一種交通工具最不會污染環境？請打√

() 機車 () 汽車 () 自行車

二、騎自行車時，要戴什麼保護頭部？請打√

() 鴨舌帽 () 安全帽 () 遮陽帽

三、哪些道路可以騎自行車？請打√

() 自行車道 () 鄉間小路 () 快車道

四、想想看，戴安全帽需要做到哪些條件請在□中打√。

- () 安全帽檢驗合格
- () 安全帽大小適中
- () 戴安全帽帽帶要扣好

五、在騎自行車的時侯，哪些行為是正確的？請在□內打√；錯誤的行為請打×。



參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立草港國民小學 低年級 第一學期

學期前四週為交通安全教育課

| | | | |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 肢體開發 | 教學者 | 張汎蒂暨低年級教師群 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。 |
| 核心素養 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|--------------------|---|
| 5 | 認識身體部位 | 透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性 |
| 6 | 稻草人：平衡動作 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 |
| 7 | 稻草人與美人魚：平衡、拉筋 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 |
| 8 | 美人魚與小天鵝：拉筋動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 調整體態訓練、直立後背 |
| 9 | 剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 10 | 剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 11 | 踢、踏、跳：行進動作 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 12 | 行進動作組合 | 配合音樂訓練肢體協調性及整齊度 |
| 13 | 山洞和拱橋 | 訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度 |
| 14 | 山洞和拱橋 | 配合音樂，加強柔軟度的訓練 |
| 15 | 結合前 10 週，統整練習。 | 1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練 |
| 16 | 結合前 10 週，統整練習。 | 柔軟度和彈跳力訓練 |
| 17 | 結合前 10 週，統整練習。 | 柔軟度和彈跳力訓練 |
| 18 | 舞蹈節目分段教學 | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。 |
| 19 | 舞蹈節目分段教學 | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。 |
| 20 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |

| | | |
|----|----------|--------------------------|
| 21 | 舞蹈節目彩排練習 | 舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練 |
|----|----------|--------------------------|

彰化縣縣立草港國民小學 低年級 第二學期

學期前四週為交通安全教育課

| | | | |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 肢體開發 | 教 學 者 | 張汎蒂暨一年級教師群 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。 |
| 核心素養 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------------|--|
| 5 | 感受律動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 |
| 6 | 感受律動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 |
| 7 | 感受律動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 |
| 8 | 手腳動作協調訓練 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |
| 9 | 手腳動作協調訓練 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |
| 10 | 有氧運動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 11 | 有氧運動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 12 | 有氧運動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 13 | 有氧運動 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 14 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練 |
| 15 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練 |
| 16 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練 |

| | | |
|----|----------|---------------------------------------|
| 17 | 舞蹈節目分段教學 | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。 |
| 18 | 舞蹈節目分段教學 | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。 |
| 19 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 20 | 舞蹈節目彩排練習 | 舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草港國民小學 一年級 第一學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------|----|-------|---|---------------------|--------------------|----|
| 1 | 友善校園 性霸凌防治宣導 | 1 | 性霸凌防治 | 性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 性霸凌故事分享 法律故事宣導 | 有獎徵答 問答 實際操作 | |

彰化縣縣立草港國民小學 一年級 第二學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------|----|-------|---|---------------------|--------------------|----|
| 1 | 友善校園 性霸凌防治宣導 | 1 | 性霸凌防治 | 性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 性霸凌故事分享 法律故事宣導 | 有獎徵答 問答 實際操作 | |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

