

彰化縣縣立二林國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與在地文化歷史脈絡連結的重要因素，以健康、快樂、卓越發展為課程願景目標，並發展結合校文史館和雙語及閱讀為特色的課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	蔗裡鄉情			20	20								
	閱讀教育			10	10								
	節慶教學			8	8								
	資訊教育-生生用平板			2	2								
	安全教育-交通安全教育			1	0								
社團活動與技藝課程	律動課程(社團)			10	8								
	游泳教學			0	0								
其他類課程	品德教育			2	2								
	生命教育			4	4								
	家庭教育			2	2								

	家暴防治			2	2								
	性別平等			2	2								
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

彰化縣公(私)立 二林 國民中(小)學 113 學年度第 1 學期 二年級蔗里鄉情 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過繪本引導及實際觀察，了解並分辨糖和鹽…等的不同。 2. 透過影片讓兒童了解蔗糖的製作過程。 3. 認識不同種類的糖及其特性，並實際製作糖的古早味零食 4. 透過實地參訪活動，讓兒了解老街建築、古早味製糖糖藝的變遷。 5. 透過實際操作，讓兒童體驗糖霜在日常生活的應用。 6. 透過繪本引導及實際觀察，了解並分辨糖和鹽…等的不同。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗，處理日常生活問題。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索物的特性與關係，同時學習各種探究物的方法，並能進行分享。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 運用繪本，明白糖果與甜味的相關性，進而分辨甜食製作的必要原料。 2. 運用五官，認識世界各地的糖，進而明白甘蔗如何製程糖。 3. 觀察、認識不同種類的糖並體驗製作糖的古早味零食。 4. 透過參訪，了解老街的樣貌，親自感受糖藝文化。 5. 運用不同的部件排列完成薑餅人，並能黏牢。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	蔗個有學問	4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現，起 豐富的想像力。 2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想 法。	D-I-3 聆聽與 回應的表 現。。	能夠仔細聆聽	聆聽並理解故事 內容	學習單	學習單	
第 2 週	1	蔗個有學問	4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現，起 豐富的想像力。 2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想 法。	Bb-I-3 對物或 自然的感受。	能夠觀察並分辨 鹽、糖、麵粉、糖粉 的不同	觀察、分辨鹽、 糖、麵粉、糖粉	口頭發表	無	

第 3 週	1	蔗是什麼	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，增加生活的趣味。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能夠認識不同的糖並說出蔗糖的製程	認識不同的糖及蔗糖的製程	口頭發表	無
第 4 週	1	蔗是什麼	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠觀察並說出甘蔗如何變成糖	觀察甘蔗並說出糖的製程	學習單	學習單
第 5 週	1	蔗個好吃	2-I-以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能夠觀察並分辨不同的糖與其特性	觀察、分辨不同的糖與其特性	學習單	學習單

第 6 週	1	蔗個好吃	2-I-以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能夠觀察並分辨不同的糖與其特性	觀察、分辨不同的糖與其特性	學習單	學習單
第 7 週	1	蔗個好吃	7-I-以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識古早味糖類零嘴	認識古早味糖類零嘴	口頭發表	無
第 8 週	1	蔗個好吃	7-I-以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識古早味糖類零嘴	認識古早味糖類零嘴	口頭發表	無

第 9 週	1	蔗個好吃	2-I-以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	體驗古早味糖類 零嘴 棉花糖 糖葫蘆	體驗棉花糖、糖葫蘆的製作	成品展示	無
第 10 週	1	蔗個好吃	2-I-以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	體驗古早味糖類 零嘴 棉花糖 糖葫蘆	體驗棉花糖、糖葫蘆的製作	成品展示	無
第 11 週	1	看蔗裡	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。	認識吹糖人(手工捏、模型)、棉花糖、龍鬚糖	影片介紹糖類相關食品	口頭發表	無

第 12 週	1	看蔗裡	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。	認識老街的古建築	走訪老街	團隊精神	無
第 13 週	1	看蔗裡	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。	認識老街的古建築	走訪老街	團隊精神	無
第 14 週	1	看蔗裡	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。	說出吹糖的形狀、顏色	參訪吹糖人、棉花糖、龍鬚糖的製作	參訪秩序	無

第 15 週	1	看蔗裡	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。	說出吹糖的形狀大小、味道	吹糖人體驗	實作評量	無
第 16 週	1	看蔗裡	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。	認識老街的古建築、吹糖人、棉花糖、龍鬚糖的製作	口述	口頭評量	無
第 17 週	1	蔗個有藝思	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	了解薑餅屋的由來	利用影片了解薑餅屋的由來	上課專心度	無

第 18 週	1	蔗個有藝思	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能裝飾薑餅人	薑餅屋 DIY	成果發表	無
第 19 週	1	蔗個有學問	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	能夠仔細聆聽	聆聽並理解故事內容	學習單	學習單
第 20 週	1	蔗個有學問	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能夠觀察並分辨鹽、糖、麵粉、糖粉的不同	觀察、分辨鹽、糖、麵粉、糖粉	口頭發表	無

彰化縣公(私)立 二林 國民中(小)學 113 學年度第二學期 二年級蔗里鄉情彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 明白甘蔗的生長環境，透過講解讓兒童認識甘蔗的生長過程以及甘蔗園裡的生態。 2. 透過影片及實物的介紹，讓兒童了解甘蔗的外形、特徵。 3. 透過實地參訪活動，讓兒了解糖的製品。 4. 觀察甘蔗的生長環境，透過實物讓兒童了解甘蔗的外型特點，進而製作以甘蔗園為題材的版畫。 5. 透過繪本讓兒童了解甘蔗的外型特點，並且觀察甘蔗的生長環境，進而了解甘蔗園的人文風光。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊中，提出適合科學探究的問題，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 讓兒童認識甘蔗的生長過程以及甘蔗園裡的生態。 2. 運用五官，觀察甘蔗的外形、特徵及滋味。 3. 透過參訪了解糖廠的文化與製糖過程。 4. 運用五官，感知甘蔗的外觀與甘蔗園的生態、人文，進而創作甘蔗園版畫。 5. 運用繪本，認識甘蔗的外觀構造，進而了解蔗農的辛勞。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	蔗是什麼	tc- II -1 能簡單 分辨或分類所觀 察到的自然科學 現象。	A-I-2 事物變 化現象的觀察	能夠認識不同地 區出產的糖	認識不同地區 出產的糖	學習單	學習單	
第 2 週	1	蔗是什麼	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	A-I-2 事物變 化現象的觀察	能夠說出甘蔗特 性與成長歷程	透過講解了解 甘蔗特性與成 長歷程	口頭發表	無	
第 3 週	1	蔗是什麼	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	A-I-2 事物變 化現象的觀察	能夠認識甘蔗園 的生態	認識甘蔗園裡 的人、動物、昆 蟲	口頭評量	無	

第 4 週	1	蔗個好吃--品嚐 甘蔗(甘蔗汁變 裝秀)	3- I -3 體會學 習的樂趣和成就 感，學習新的事 物。	C- I -5 知識與 方法的運用、 組合與創新。	分辨吃的甘蔗與 製糖甘蔗	觀察甘蔗的外 形體驗削甘蔗	口頭評量	無
第 5 週	1	蔗個好吃--品嚐 甘蔗(甘蔗汁變 裝秀)	3- I -3 體會學 習的樂趣和成就 感，學習新的事 物。	C- I -5 知識與 方法的運用、 組合與創新。	分辨吃的甘蔗與 製糖甘蔗	觀察甘蔗的外 形體驗削甘蔗	口頭評量	無
第 6 週	1	蔗個好吃--品嚐 甘蔗(甘蔗汁變 裝秀)	3- I -3 體會學 習的樂趣和成就 感，學習新的事 物。	Bc- II -1 各類 資源的認識與 彙整。	說出甘蔗汁的味 道	甘蔗汁變裝秀	口頭評量	無

第 7 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律感，並展現負責的態度。 2C-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	參觀古老文物 探索糖廠文化	參觀糖廠	團體規矩與秩序	無
第 8 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律感，並展現負責的態度。 2C-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	參觀古老文物 探索糖廠文化	參觀糖廠	團體規矩與秩序	無
第 9 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律感，並展現負責的態度。 2C-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	參觀古老文物 探索糖廠文化	參觀糖廠	團體規矩與秩序	無

第 10 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律感，並展現負責的態度。 2C-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	體驗運送甘蔗製糖的五分車	坐五分車	團體規矩與秩序	無
第 11 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律感，並展現負責的態度。 2C-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	體驗運送甘蔗製糖的五分車	坐五分車	團體規矩與秩序	無
第 12 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律，並展現負責的態度。 2C-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	品嚐糖類相關食品	珍惜食物	口頭評量	無

第 13 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護	能夠觀察甘蔗園生態	觀察甘蔗園的生態	觀察投入度	無
第 14 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識版畫製作	認識版畫	作品呈現	無
第 15 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠利用白膠版畫繪製甘蔗園風光	製作白膠版畫	作品呈現	無

第 16 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠利用白膠版畫繪製甘蔗園風光	製作白膠版畫	作品呈現	無
第 17 週	1	蔗個有學問	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bc-II-具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能夠觀察並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	學習單	學習單
第 18 週	1	蔗個有學問	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bc-II-具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能夠觀察並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	學習單	學習單

第 19 週	1	蔗個有學問	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。	C-I-5 知識與方法的運用。	能夠明白蔗農所要做的事情	透過討論了解農夫的辛勞	學習單	學習單
第 20 週	1	蔗個有學問	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。	C-I-5 知識與方法的運用。	能夠明白蔗農所要做的事情	透過討論了解農夫的辛勞	口頭評量	無

彰化縣縣立二林國民小學 113 學年度 二年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣二林鎮二林國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二上	教學節 數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 經由閱讀各類文本，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 5. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 6. 能夠反思和批判文章的內容。 7. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 8. 能主動閱讀各類繪本，養成閱讀的習慣。 9. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。 10. 能認識圖書館，學習圖書館使用方式。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		學習態度評量、口語發表、運用注音符號閱讀文本、朗讀文本、吟唱兒歌、用八格書畫出故事內容、書寫學習單、六何法分析、圖書館使用方式。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 4 週	1	救救國字及注音故事: 注音符號精靈國	☒ 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ☒ 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 認識並分辨注音類型，深化學習。 2. 透過故事精熟學過的注音符號。	☒ Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 ☒ Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 運用注音符號精靈國，引導學生認識注音的分類。 2. 探討各種注音類別的不同之處	找出不同類別的注音符號的特色與發音方式	故事講義 學習單
第 6 週	1	圖書館裡的寶藏	☒ 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 ☒ 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 參觀圖書館。 2. 學習圖書館的使用方式。 3. 了解圖書分類。	☒ Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 參觀圖書館。 2. 學習圖書館的使用方式。 3. 了解圖書分類。	學會圖書十大分類歌	講義
第 8 週	1	讀故事・玩注音故事(一) ㄗ角角的生日禮	☒ 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 透過故事分辨ㄟ、ㄝ、ㄜ、ㄛ、又	☒ Aa-I-3 二拼音和三拼音	1. 藉由故事分辨ㄟ、ㄝ和ㄜ、ㄛ、又	學習拼讀和書寫	故事 PPT 故事文本 學習單

		物 故事(二) ㄇ點點和ㄇ圓圓	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	等易錯的符號。 2. 能自己讀懂故事的內容。	的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	等難辨的注音符號。 2. 兒童重複述說故事。		
第 10 週	1	朗朗上口 兒歌朗讀單 (共 10 首)	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 使用拼音讀出兒歌。 2. 了解兒歌的意思。	國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 唱念兒歌。 2. 討論故事含意。	朗讀、吟唱兒歌	兒歌朗讀單

第 12 週	1	我喜歡上學 繪本：小阿力的大學校	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能自己閱讀故事。 2. 引發喜愛上學的心情。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 討論故事 2. 引起兒童上學的生活經驗	欣賞繪本，並探討主角喜歡上學的原因	繪本 PPT 學習單
第 13 週	1	大家都是好朋友 繪本：好朋友	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能經由討論了解故事內容。 2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何結交朋友	學習態度評量 個人任務： 發表結交好朋友的辦法	繪本 學習單
第 15 週	1	大家都是好朋友 好朋友-我不喜歡你這樣對我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 能經由討論了解故事內容。	國 Cb-I-2 各類文本中所反	1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何	學習態度評量 齊聲朗讀文本，發表個人看	繪本 學習單

			尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。	映的個人與家庭、鄉里的關係。	與人相處	法	
第 19 週	1	尊重-不要嘲笑我 (議題：閱讀素養、品德)	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能經由討論概略陳述故事內容 2. 能對故事內容進行批判並發表個人看法。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	師生共讀與討論解析故事的含意	學習態度評量 小組任務： 1. 用六何法分析故事 2. 小組討論如何尊重別人。	繪本學習單
第 20 週	1	尊重-彩虹豬 (議題：閱讀素養、品德)	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1. 能經由討論概略陳述故事內容 2. 能對故事內容進行批判並發表個人看法。 3. 能做到人與人相處的互尊互	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 師生共讀與討論解析故事的含意。 2. 完成<u>迷途豬小弟</u>的八格書。	學習態度評量 小組任務： 用六何法分析故事 個人任務 完成小書	繪本學習單

			國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	重。	國 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。			
第 21 週	1	自我肯定-小公雞古古 (議題：閱讀素養、品德)	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能閱讀故事。 2. 透過討論能說出故事內容。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	1. 繪製故事流程圖。 2. 師生共同討論分析故事。	學習態度評量 小組任務： 用六何法分析故事 個人任務 寫出自己的優點	繪本學習單

彰化縣二林鎮二林國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 培養 綜整資訊，正確解讀、判斷資訊，以及思考、表述觀點與意見的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	11. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 12. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 13. 能了解文章的主旨及取材結構。 14. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 15. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 16. 能夠反思和批判文章的內容。 17. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 18. 能主動閱讀各類文本，養成閱讀的習慣。 19. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學習態度評量、口語表達、書寫學習單、朗讀文本、六何法分析、小記者專訪書中人、說唱藝術小劇場、繪製心智圖。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	勤學 不會寫字的獅子	國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 學會六何法。 2. 讀懂故事。 3. 能發表自己對故事的看法。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3. 師生共同討論分析故事。 4. 互相分享發表對故事的看法。	學習態度評量 小組任務： 用六何法分析這本書	故事講義 六何法引導單
第 2 週	1	勤學 大嘴巴	國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能將故事繪成心智圖。 2. 了解故事的內容大意。 3. 發表自己對故事的看法。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 師生共同討論分析故事。 2. 分享發表對故事的看法。 3. 藉由故事討論心智圖法	將故事繪製成心智圖	繪本 心智圖引導單
第 3 週	1	故事猜猜 遲到大王	國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能預測並發表故事的發展。 2. 能說出完整	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 教導閱讀策略。(預覽、推論、提問、監控	學生自由發表故事接續的發展。完成故事接龍。	故事 PPT 故事預測單

			國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	語句接續故事。		理解) 2. 運用有邏輯和節奏的故事，引導孩子預測故事的下一步。		
第 5 週	1	竹板快書 你、我、他	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能有節奏的誦念文本。 2. 認識你、我、他等代名詞的含意。 3. 能小組演出說唱藝術。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識你、我、他的運用方式。 2. 練習有節奏的朗讀。	老師指導小朋友演出說唱藝術	講義
第 6 週	1	愛護地球 繪本：一秒鐘的改變	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能使用閱讀策略理解文本。 2. 熟練六何法的問答討論。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 用六何法討論讀本概念。 2. 學生發表看法。	說出讀本的主要概念和表層、深層訊息含意，並推論看法。	繪本學習單
第 7 週	1	愛護地球 繪本：總有一天，我想回到我	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛	1. 能使用閱讀策略理解文本。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 用六何法討論讀本概念。	說出讀本的主要概念和表層、深層訊息	繪本學習單

		的故鄉	閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 熟練六何法的問答討論。		2. 學生發表看法。	含意，並推論看法。	
第 9 週	1	愛與感恩 陶姑媽的大口袋	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能說出故事內容的開始、經過和結果。 2. 能了解文本背後的涵義—互助感恩。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 師生討論故事的開始、經過、結果。 2. 學生發表看法。	小組討論，以四格漫畫呈現故事內容。	繪本學習單
第 11 週	1	愛與感恩 繪本： 我們的媽媽在哪裡	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能預測並發表故事的發展。 2. 能發表自己看完故事的感受。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 預測故事並完成故事接龍。 2. 學生發表並描述媽媽（或家人）的形象。	1. 預測故事。 2. 描述並畫出媽媽的形象。	故事 PPT 故事預測單
第 18 週	1	讀報教育：新聞大搜索	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息	1. 能擷取新聞大意。 2. 能整	國 b-I-5 1,500 個常	師生共讀與討論解析新聞的含意	繪製新聞報導簡報圖，學習發表所看到的新聞內容。	國語日報 讀報學習單

			與觀點。	理解與解釋新聞含意。 3. 能提出批判思考。	用語詞的認念。 國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第 20 週	1	讀報教育:我會讀報	國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能擷取新聞大意。 2. 能整理與解釋新聞含意。 3. 能提出批判思考。	國 b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 b-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	閱讀新聞報導	學習態度評量 小組任務： 透過報紙尋找指定的新聞報導	國語日報 讀報學習單

彰化縣縣立二林國民小學 113 學年度第 一 學期 二 年級 節慶 彈性學習課程

課程名稱		節慶	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	上學期共(8)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		從經驗分享與節慶介紹、繪本欣賞中，了解各個節慶的由來，透過相關參與活動中，實際體驗節慶真正的意義，進而對人我、家庭、環境有更深的認同與關懷。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。						
課程目標		1. 從認識中秋節、教師節、重陽節、雙十節、冬至、聖誕節的節慶中，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 能體驗在地及全球藝術與文化的多元性。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		經驗分享、完成學習單、繪本欣賞與體驗節慶相關活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

上學期 第 3 週	1	中秋節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過語文課程教學活動，可讓學生學習如何充實平日休閒生活的內涵與情趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。	認識中秋節的由來、習俗	發表實作	學習單
上學期 第 5 週	1	教師節	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	透過語文課程教學活動，培養學生尊師重道的情懷。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	認識教師節的由來	發表實作	學習單
上學期 第 7 週	1	重陽節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過語文課程教學活動，可提昇學生個人與家庭重視民俗節慶的教育價值與參與度。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識重陽節的由來、習俗	實際體驗 (華山體驗)	
上學期 第 8 週	1	雙十節	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	了解國慶日的由來，以及它所代表的意義，從認識國旗、唱國歌來建立國家的觀念。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	認識雙十節的由來	發表實作	學習單
上學期 第 17 週	2	冬至	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了	透過介紹『湯圓』的種類及運用實做課程，讓兒童了解不同的民族	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生	認識冬至的由來、習俗	發表實作	學習單

			解及描述自然環境的現象。	會有不同的湯圓表現方式，更讓兒童了解『湯圓』在中國文化習俗上的代表意涵。	活經驗連結。			
			2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	透過搓湯圓的實作活動，品嚐湯圓的同時，讓學生更懂得分享與愛物惜物。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	進行搓湯圓的活動	實際體驗	
上學期 第 18 週	2	聖誕節	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	配合聖誕節節慶活動，透過相關課程讓孩子運用五官認識周遭環境，並加強孩子運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺與味覺觀察事物的能力。	Aa-II-3 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。	1. 認識聖誕節的由來 2. 觀賞聖誕節話劇	實際體驗	
			3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	讓孩子在歡樂的聖誕節時能到學校各班級教室唱奏出聖誕歌曲，增添節日的歡樂氣氛，並從聖誕節的意義中，	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	1. 欣賞才藝表演 2. 有獎徵答		

				學習關懷他人。				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

彰化縣縣立二林國民小學 113 學年度第 二 學期 二 年級 節慶 彈性學習課程

課程名稱	節慶	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	下學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	從經驗分享與節慶介紹、繪本欣賞中，了解各個節慶的由來，透過相關參與活動中，實際體驗節慶真正的意義，進而對人我、家庭、環境有更深的認同與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 從認識二二八和平紀念日、清明節、母親節的節慶中，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 能體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		經驗分享、完成學習單、繪本欣賞與體驗節慶相關活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
下學期 第3週	1	二二八和平紀念日	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	透過認識二二八的緣由，重視多元文化的互相包容的重要。	Ba-III-3 多元性別的人際互動與情感表達。	認識二二八和平紀念日的由來	發表實作	學習單
下學期 第8週	1	清明節	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	提醒學生慎終追遠的意義，及掃墓儀式、墓葬方式對重視環保的現代有什麼影響。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	認識清明節的由來、習俗	發表實作	學習單
下學期 第11、12週	2	母親節主題活動	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過口頭發表，讓學生知道家人的重要性，且知道表達感謝的方式有許多種。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	認識母親節的由來	發表實作	學習單
			5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	透過閱讀文本，連結生活經驗，進行同理與反思。	A-I-1 生命成長現象的認識。	繪本欣賞:我的媽媽真麻煩	發表	
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	摘選文本重要的內容，以圖文呈現於閱讀	D-I-3 聆聽與回應的表現。	書寫我的媽媽真麻煩的閱讀心得	實作	閱讀心得

			探究之心。	護照。				
下學期 第 13 週	2		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	透過製作母親節卡片，對母親表達感恩。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	製作母親節卡片	實作	卡片製作
			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	利用各種素材搭配組合，創作出卡片。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	製作母親節卡片		
			1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	透過創作分享交流的過程，學習彼此的優點，並增進與同學的互動。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	創作分享與回饋		
下學期 第 14 週	2		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	從欣賞校內師生的表演，培養鑑賞藝術表演的興趣與能力。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	欣賞才藝表演		
			1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	透過專注聆聽，學習母親節相關資訊。	Ab-II-1 有效的學習方法。	有獎徵答		
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過奉茶活動，體會父母親無微不至的付出，升起感恩之心。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	進行奉茶活動	實際體驗	

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立二林國民小學 113 學年度 第 一 學期

社團名稱	律動社	教 學 者	楊麗惠老師
年 級	二年級	場 地	禮堂
課程目標	1. 能培養欣賞音樂的能力。 2. 能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3. 能增進肢體基本運動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 尊重與接納：培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗：培養欣賞音樂的能力，體驗律動的美感。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 舞蹈動作的熟悉度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 3、4、5 週	有氧舞蹈	有氧舞蹈基礎練習
第 6、7 週	眉飛色舞	配合音樂做基礎練習
第 9、13 週	海草舞	配合音樂做基礎練習
第 15、19、20 週	Hand clap	配合音樂做基礎練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立二林國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	律動社	教 學 者	楊麗惠老師
年 級	二年級	場 地	禮堂
課程目標	1. 能培養欣賞音樂的能力。 2. 能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3. 能增進肢體基本運動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 尊重與接納：培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗：培養欣賞音樂的能力，體驗律動的美感。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 舞蹈動作的熟悉度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 2、4、5、6 週	我們青春	舞蹈練習
第 18、19 週	Zumba warm up	配合音樂做基礎練習
第 19、20 週	期末成果發表	成果發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣二林國民小學 113 學年度第一學期二年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	祖孫橋	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。 然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。 因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 身心素質與自我精進 國-E-B1 符號運用與溝通表達 生活-E-C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、能知道自己與家庭間的關係。 二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 四、能知道如何操作古早童玩。 五、能知道阿公、阿嬤的興趣。 六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。				

配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技				☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材/ 學習單	
第 1、2 週	2	祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【家庭教育】	準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿	口頭發表 上課參與度 會操作童玩 完成闖關 完成學習單 完成卡片	自編	

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	公、阿嬤那個時候的玩具！ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的？ 2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。 (二)童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。共分成五個關卡：(附件 2-3) (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的	
--	--	--	--	---	--	--	--

					玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。 三、綜合活動 1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。 <第一節結束>		
					準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1） 一、引起動機 （一）由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ （二）教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。 二、發展活動 （一）分享篇 1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？		

					2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 (二)討論 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。 3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！ (三)表達感謝 1. 展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。 4. 教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。 三、綜合活動 ◎教師歸納： 1. 祖孫週的活動，是這一、二年台	
--	--	--	--	--	--	--

						灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。 <第二節結束>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立二林國民小學 113 學年度第二學期二年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	遠離家暴	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				
課程目標	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。				

		3. 對家人表現具體的關愛行動。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 15、16 週	2	【活動一】遠離 家暴怪獸	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	【綜合活動】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【生活】 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 1.在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2.在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 3.當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

					的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ 二、主要活動 (一)認識家庭暴力 1. 教師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。例如甩耳光、用棍子打到紅腫瘀青或是用腳踢肚子等，這些行為都是屬於家庭暴力。 2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。 身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。 精神上：威脅再也見不到爸爸媽媽，威脅不聽話就不給飯吃這些都是屬於精神上的家暴。 性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於	
--	--	--	--	--	---	--

						性虐待部分的家庭暴力。 3. 教師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形，是的請學生在頭上比○，不是在胸前比×。 (二)保護自我，遠離家暴 1.教師利用布偶演出布偶劇---孝順的小豬。 * 劇情開頭：小豬是一個很孝順的孩子，平常都會幫忙爸爸媽媽賣東西。小豬的爸爸也都對小豬很好，平常都很疼他，常常帶他出去玩。可是每次小豬的爸爸喝酒之後，就會像變了一個人，為了一點小事就會發脾氣。這天小豬的爸爸喝酒之後，發現店裡面的玻璃杯打破了，爸爸懷疑是小豬打破了，所以要小豬罰跪，而且還要拿棍子打他... 2.教師請學生分組討論：	
--	--	--	--	--	--	---	--

						如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？。 3.各組討論結束後，上台發表討論結果。 4.教師說明若家中有發生家暴事件可以： (1)告訴學校老師 (2)告訴可以信任的大人 (3)拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。 (三)正義使者就是我： 1.教師提問，學生回答。 (1)遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？ (2)當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？ (3)如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？ 2.教師提醒學生可以雞婆一點，多關心身邊的人，發現有家暴事件時，可以撥打 113 或是 110，通知警察，也許就可以幫助他們遠離家	
--	--	--	--	--	--	---	--

					暴。 (四)教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 遇到家庭暴力事件往往都是因為打人的人無法好好掌握自己的情緒，因此遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心其他人，當我們發現身邊的人遭到家暴時，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣二林國民小學 113 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	獨一無二的我	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育				

							☐ 國際教育	
表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 14、16 週	1	活動一：我的喜好	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	國語 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A- I -3 自我省思。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	* 課前準備 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答 (1)在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2)在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

					的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	(3) 影片中的男生做了哪些活動？ (4) 影片中的女生做了哪些活動？ (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ (三) 教師發下學習單，請學童作答 學習單內容包括： (1) 我是 ☐ 男生 ☐ 女生 (2) 我最喜歡的顏色是 _____ (3) 我最喜歡的運動是 _____ (4) 我最喜歡的玩具是 _____		
	2	活動二：送禮大考驗				* 課前準備 1. 教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。 2. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 二、主要活動 1. 教師將男孩、女孩兩張圖	上課參與度學習單	自編

						卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？ 4. 教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。 三、歸納統整 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣二林國民小學 113 學年度第二學期二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	認識自己、保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解親人有時候也會做令人不舒服的碰觸、不合理的要求，當我們碰到時，要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 15 週	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 【生活】 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。 【健康與體育】 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。	一、引起動機 老師說以下的故事，鼓勵學童思考後發表： 小兔和哥哥常常到離家不遠的外公家玩，外公總是喜歡將小兔抱在懷裡說故事，有時外公也會親親小兔的臉。小兔還小的時候，他很喜歡外公這樣做，可是小兔慢慢長大後，越來越不喜歡被外公抱，他覺得這樣很奇怪，也不喜歡外公用鬍子碰到他的臉，雖然他知道外公是因為疼愛他，因為這樣他也變得不喜歡到外公家了。 老師發問問題請學童回答： 1. 小兔不喜歡外公對他做什麼？ 2. 你覺得小兔應該怎麼辦？ 3. 老師說明令你舒服的碰觸，就是不好的碰觸；當你不喜歡別人碰觸時，可以向他說明理由，並請他不要再這樣做了，不管是不是親人、	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

					認識的人，你都有權利拒絕不舒服的碰觸。 二、主要活動 老師引導全班共同討論： 1.碰觸分很多種，哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？ （正當的碰觸：老師稱讚我的時候，拍拍我的頭和肩膀；跳健康操的時候，大家手牽手） （不正當的碰觸：隔壁叔叔摸我的屁股；表哥摸我的胸部） 2.身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？老師可用玩偶展示。 （例如：胸部、大腿、屁股、生殖器官等隱私處，另外嘴巴也不可以讓人亂碰） 3.當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？ （禁止繼續的碰觸、馬上離開、告訴大人） 三、歸納統整 1.老師引導說明身體的界線，人與人相處，因為關係不同，彼此就有不同的身體接觸，也就是不同關係中有不同的親密度接觸，因此自己與其他人的身體界限都不一樣。 2.老師歸納說明，人與人的碰觸有很多種，而不同關係的人碰觸的	
--	--	--	--	--	---	--

					程度也不同，這就是身體的界限。當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 老師分享「不要親我」繪本，說明主角蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該有什麼反應。 二、主要活動 1.老師引導說明： ①相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。 ②身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。 ③當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。 2.請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求： ①大人總是要親我…	
--	--	--	--	--	--	--

						②隔壁大哥哥摸我的胸部… ③來家裡的叔叔常常抱我… ④⑤任何人摸你穿泳衣的地方時… ⑤陌生人請你帶他去某地方… 三、歸納統整 1.老師引導說明當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。不管是誰，即使是親人，當他對你提出不合理的要求，更要勇敢拒絕，才能使自己免於危險。 2.請學童完成學習單。 ~ 本活動結束 ~		
							上課參與度 口頭報告 學習單	自編
第 16 週	1	活動二：我愛大魔鏡	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】		上課參與度 學習單	自編

			【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

化縣二林國民小學 113 學年度第一學期二年級家庭暴力防治教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	快樂的家庭	實施年級 (班級組別)	二年級上	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☒輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程 ☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	透過快樂童年布偶劇，讓學生了解家庭暴力的發生，並不是因為自己的錯，而且遭遇家暴的人，也有可能透過暴力要求其他人屈服進而影響人際互動。因此平時要多關懷身邊的同學，如果發現同學遭到家暴，要報告老師，尋求協助。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道						
課程目標		1.能辨識危險的環境。 2.學會危機處理的方法。 3.懂得求助的方法。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		口頭回答 上課參與度 經驗分享 學習單 示範演練 課堂發表 遊戲參與度						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 9 週	1	了解家庭暴力的發生	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生	1.協助兒童了解自己的情緒。	【綜合活動】 4-1-2 發現各	一、引起動機 教師引導說明在學校總有一些小朋友動作較大，	上課參與度	自編

			活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	種危險情境，並探索保護自己的方法。 【國語】 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	容易引起同學間的糾紛，請同學們觀看影片，看看故事中的哪一個角色也是這個樣子，又是什麼原因造成的呢？ 二、主要活動 - 觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。 - 為什麼沒有人要和趣兒一起玩？ - 趣兒為什麼會動手打同學？ - 趣兒為什麼害怕回家？ - 藍寶建議趣兒可以怎麼做？ - 趣兒認為爸爸動手打媽媽，是因為自己不好，你覺得趣兒的想法對嗎？ - 老師建議趣兒應該要怎麼做，才不會讓媽媽擔心？ - 最後老師和趣兒決定怎麼幫忙爸爸和媽媽？ - 認識家庭暴力。 我們是自己身體的	口頭回答 上課參與度 口頭回答 上課參與度	
--	--	--	--	---	---	---	--

					主人，因此不論是誰都不應該隨便動手打人，也不可以亂摸隱私部位，像影片中趣兒就是遇到了家庭暴力，雖然爸爸沒有打趣兒和妹妹，卻打了媽媽，這是一種家庭暴力的行為，接下來我們就來認識家庭暴力。 (1) 身體上的暴力：像趣兒的爸爸打媽媽，或是爸爸打趣兒，使媽媽或趣兒身上留下嚴重的傷痕，這些都是屬於家庭暴力中，身體上的暴力。 (2) 精神上的暴力：如果趣兒的爸爸除了動手打媽媽，還會開口罵人，威脅媽媽如果不聽話就要把趣兒帶走，這一類的行為都是屬於精神上的暴力。 (3) 性騷擾及性侵害：不論家中的哪一位長輩，只要做出像大野狼要求露比摸自己尿尿的地方，或是像猴	
--	--	--	--	--	--	--

						大叔那樣亂摸藍寶的身體，就是一種性騷擾的行為，因為發生在家庭中，所以也是家庭暴力的一種。 3.介紹 113 婦幼保護專線。 (1)113 是一隻全年無休，且不論手機、市話或公共電話都可以撥打的免費電話號碼。 (2)不論是自己或身邊的人遇到家暴時，都可以撥打 113，請社工幫忙。 (3)撥打 113 專線時，要盡量將人物、時間、地點和發生的事情說清楚。 (4)113 保護專線除了國語、閩南語，還可以說英語、、越南語、泰國語、印尼語、柬埔寨語，因此不用擔心語言不通的問題。 (5)如果已經有生命危險時，不要撥打 113，應該直接撥打	上課參與度 口頭回答	
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

						5.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 有時候大人會因為小朋友做錯事情或是自己情緒不好而打小孩，但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都說得很好，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 ～ 本活動結束 ～		
第 10 週	1	尋求協助	（借用第二階段） 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	【綜合活動】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	教師引導說明在學校總有一些小朋友動作較大，容易引起同學間的糾紛，請同學們觀看影片，看看故事中的哪一個角色也是這個樣子，又是什麼原因造成的呢？	上課參與度	自編

							示範演練	
							課堂發表	

							遊戲參與度	
							學習單	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣二林國民小學 113 學年度第二學期二年級家庭暴力防治教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	保護自己最重要	實施年級 (班級組別)	二年級下	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☒ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	一年級的孩子對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。				
課程目標	1.能辨識危險的環境。 2.學會危機處理的方法。 3.懂得求助的方法。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育

		☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務		口頭回答 上課參與度 經驗分享 學習單 示範演練 課堂發表 遊戲參與度						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 4 週	1	保護自己最重要	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效	【綜合活動】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【國語】 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	一、引起動機 教師講述幫助噴火龍，請學生仔細聆聽。 幫助噴火龍 皮卡丘最喜歡到學校上學了，每天到學校都有好多小朋友陪他玩。他最要好的朋友就是噴火龍，每節下課兩個人總是會一起出去玩。 可是皮卡丘覺得有一件事情很奇怪，噴火龍的身上常常有傷痕，有時候是瘀	上課參與度 口頭回答 上課參與度	自編

				的支持協助。	青的痕跡，有時候是紅紅的傷口，噴火龍總是說是和哥哥玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟皮卡丘在玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？ 有一天皮卡丘看到噴火龍身上又受傷了，終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥，請他和噴火龍玩的時候動作輕一點，不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭，不要皮卡丘去找哥哥，可是皮卡丘仍然想要出去，最後噴火龍才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，如果生氣的時候就會一直噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才会有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓	口頭回答 上課參與度	
--	--	--	--	--------	---	--------------------------	--

					其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」 最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、主要活動 (一)教師提問，請學生舉手回答問題。 (1)在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？ (2)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？ (3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？ (4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破	上課參與度 口頭回答	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

					時，會有什麼反應？ (5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？ (6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？ (7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？ (8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (二)小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。 (三)教師說明每個人都	經驗分享	
					有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 (1)撥打婦幼保護專線 113。 (2)打電話給警察局 110。 (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。	上課參與度。 口頭回答	

					(4)告訴學校老師或同學。 (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。 (四)情境模擬、角色扮演。 教師準備四種不同的情境,請學生上台模擬遇到這種情形時,該如何保護自己、幫助其他人。 情境一:媽媽今天回家時心情不好,回到家中看到家裡很亂,我和弟弟兩個人正在吵架,媽媽就一直大聲罵我們,甚至要動手打我們... 情境二:爸爸工作壓力很大,回到家已經很晚了,可是我的功課還沒有寫完,妹妹又一直哭,爸爸就罵媽媽都不會照顧我們,還一邊揮著拳頭,媽媽都不敢講話... 情境三:每天晚上我都會	口頭回答。 學習單	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

						聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲... 情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青... 三、歸納統整 老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 ～ 本活動結束 ～		
第 10 週	1	自我保護不可少	（借用第二階段） 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情	【綜合活動】 D-I-1 自我與他人關係	【活動二】自我保護不可少 （一）請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導	上課參與度	自編

			情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	影片或簡報資料。 (二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 (三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感	示範演練	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	-------------	--

					【活動三】行前準備不可少 (一) 教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。 (二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 (三) 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項： 1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。 2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。 3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。 (四) 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。	學習單	
--	--	--	--	--	--	-----	--

					【活動四】戶外活動安全守則 (一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。 (二) 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。 (三) 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法： 1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等) 2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (留在原地等家人來找) 3. 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇) 4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (可以用急救箱內的氨水塗	
--	--	--	--	--	--	--

						抹，或是冰敷) 5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？ （立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下） （四） 教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣二林國民小學 113 學年度二年級第一學期 生命教育與品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生命教育：人與環境	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以「人」、以「生命」為中心的教育歷程，設計「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四大面向來探討生命議題的課程，幫助學童檢視其與自己、他人、環境、生命的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人的特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標		一、幫助學生認識自己生命的獨特與價值並能欣賞、接納自己。 二、幫助學生看見每個人雖有差異但都同樣擁有生命的價值並能尊重、接納他人。 三、幫助學生認識大自然的美好並學習以尊重態度與大自然和諧共存。 四、幫助學生欣賞生命、學習面對失落與死亡並珍惜有限生命。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技						
表現任務		1. 幫助孩子認識自己的價值與特質。 2. 看見每個人雖有不同但同樣有價值。 3. 看見大自然的美好體會生命的奧秘。 4. 欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。						
課程架構		1. 培養自我欣賞、接納與自信的能力。 2. 學會尊重他人與愛人。 3. 學習以尊重的態度和大自然和諧共存。 4. 肯定自己存在的意義與使命、珍惜生命。						
教學期程		節數：6 節					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
節次	主題	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一節 第二週	欣賞自然	精心設計的生命	學習以尊重的態度和大自然和諧共存。	幫助學生從生物性知道自然萬物皆有其每與奇妙之處	1. 歌曲歡唱-彩虹 2. 繪本欣賞-誰在躲貓貓	1. 歌曲歡唱-彩虹 2. 繪本欣賞-誰在躲貓貓 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第二節 第六週	欣賞自然	發現生命的奇妙	學習以尊重的態度和大自然和諧共存。	幫助學生能從生活常見的生物去欣賞自然的奧秘	1. 體驗活動-動物井字遊戲 2. 反思活動-自然小偵探	1. 體驗活動-動物井字遊戲 2. 反思活動-自然小偵探 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第三節	環	愛護環境	學習以尊重的態	幫助學生體會	1. 暖身活動-一	1. 暖身活動-一	1, 上台發表	1. 編寫相關學習

第十六週	境與我		度和大自然和諧共存。	人與自然是互相影響的	個島兩個世界 2. 繪本欣賞-大木棉樹	個島兩個世界 2. 繪本欣賞-大木棉樹 3. 有獎徵答	2. 撰寫學習單	單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第四節 第二十一週	接納自面對環境的挑戰己	在困境中找到希望	學習以尊重的態度和大自然和諧共存。	幫助學生在困境中仍能感恩所擁有的並發掘自己的優勢加以運用	1. 暖身活動-希望之樹 2. 反思活動-困境中的新希望	1. 暖身活動-希望之樹 2. 反思活動-困境中的新希望 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
	社會關懷	關懷不分遠近	學習以尊重的態度和大自然和諧共存。	幫助學生知道社會問題與我有關	1. 暖身活動-和我有關嗎 2. 繪本欣賞-地下花園	1. 暖身活動-和我有關嗎 2. 繪本欣賞-地下花園 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。

彰化縣二林國民小學 113 學年度二年級第二學期 生命教育與品的教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生命教育-人與生命	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以「人」、以「生命」為中心的教育歷程，設計「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四大面向來探討生命議題的課程，幫助學童檢視其與自己、他人、環境、生命的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人的特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、幫助學生認識自己生命的獨特與價值並能欣賞、接納自己。 二、幫助學生看見每個人雖有差異但都同樣擁有生命的價值並能尊重、接納他人。 三、幫助學生認識大自然的美好並學習以尊重態度與大自然和諧共存。 四、幫助學生欣賞生命、學習面對失落與死亡並珍惜有限生命。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				
表現任務	5. 幫助孩子認識自己的價值與特質。 6. 看見每個人雖有不同但同樣有價值。 7. 看見大自然的美好體會生命的奧秘。 8. 欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。				
課程架構	5. 培養自我欣賞、接納與自信的能力。 6. 學會尊重他人與愛人。 7. 學習以尊重的態度和大自然和諧共存。 8. 肯定自己存在的意義與使命、珍惜生命。				

教學期程		節數：6 節				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
節次	主題	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一節 第一週	欣賞生命	不可思議的生命	欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。	幫助學生知道生命是被精心設計的，進而發現生命的奇妙	1. 暖身活動-母親腹中的生命奇蹟 2. 繪本欣賞-肚臍的秘密	1. 暖身活動-母親腹中的生命奇蹟 2. 繪本欣賞-肚臍的秘密 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第二節 第九週	欣賞生命	生命真奇妙	欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。	幫助學生從生命的起源感受生命的奇妙與珍貴	1. 暖身活動-懷胎四十週 2. 繪本欣賞-媽媽生我好辛苦	1. 暖身活動-懷胎四十週 2. 繪本欣賞-媽媽生我好辛苦 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第三節 第十週	生死尊嚴	珍惜生命的每一刻	欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。	幫助學生學習面對死亡時抒發情緒的方法	1. 暖身活動-難過的時候 2. 反思活動-活著真好	1. 暖身活動-難過的時候 2. 反思活動-活著真好 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第四節 第十二週	信仰與人生	信仰真奇妙	欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。	幫助學生認識信仰對人生的重要。	1. 暖身活動-漢堡神偷 2. 繪本欣賞-為何放棄那條魚	1. 暖身活動-漢堡神偷 2. 繪本欣賞-為何放棄那條魚 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。

彰化縣二林國民小學 113 學年度二年級 安全教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	我會過馬路(下)	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過繪本，指導學生認識紅綠燈和斑馬線，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。							
核心素養	生活-E-B2 運用生活中的工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	培養安全過馬路的習慣							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	過…過…過馬路	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能安全的過馬路	分組討論	學習單	學習單

彰化縣二林國民小學 113 學年度二年級第一學期 生生用平板 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		QR code 的秘密	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過平板等媒體工具，增進學生學習的興趣與自主學習的能力，藉由小遊戲積極參加與培養團隊合作精神。						
核心素養		B2 科技資訊 與 媒體素養 具備善用科 技、資訊與各 類媒體之能 力，培養相關 倫理及媒體識 讀的素養，俾 能分析、思 辨、批判人與 科技、資訊 及 媒體之關係。 綜-E-B2 蒐 集 與 應 用 資 源，理解各類媒體 內容的意義與影 響，用以處理日常 生活問題。						
課程目標		1. 能掃描 QR code 進入 Kahoot 搶答 2. 能拍照並上傳檔案						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	QR code 掃描	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 能掃描 QR code 2. 能進入 Kahoot 搶答	教師指導小朋友掃描 QR code	各組積分統計	學習單

			資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-III-9 雲端服務或工具的使用。		教師指導小朋友進入 Kahoot 進行搶答遊戲		
第 7 週	1	拍照並上傳檔案	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 完成學習單 2. 能拍照學習單並上傳檔案	教師指導小朋友完成學習單 教師指導小朋友拍照作業並上傳至 classroom 進行討論與分享	撰寫學習單並拍照上傳	學習單

彰化縣二林國民小學 113 學年度二年級第二學期生生用平板彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		科丁~演算法	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		指導學生使用平板，進行科丁課程的練習，藉由遊戲培養解決問題的探索能力並建立初步電腦語言的概念						
核心素養		B2 科技資訊 與 媒體素養 具備善用科 技、資訊與各 類媒體之能 力，培養相關 倫理及媒體識 讀的素養，俾 能分析、思 辨、批判人與 科技、資訊 及 媒體之關係。 綜-E-B2 蒐 集 與 應 用 資 源，理解各類媒體 內容的意義與影 響，用以處理日常 生活問題。						
課程目標		能完成老師規定的學習任務。 1. 找到一個演算法讓猴子安全過河。 2. 找到一個演算法讓紅、藍球對調。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	猴子過河	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	找到一個演算法讓猴子安全過河。	教師在螢幕上說明並示範遊戲規則	完成指定任務	學習單

			資議 a-III-4 展現學習資訊科技的 正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人 溝通互動。	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。		指導學生掃描 QRcode 進入遊戲並嘗試遊戲 完成並記錄次數		
第 8 週	1	紅藍對換	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的 正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人 溝通互動。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	找到一個演算法讓紅、藍球對調	教師在螢幕上說明並示範如何移動紅藍棋子 小朋友掃描 QRcode 進入遊戲並嘗試遊戲 完成任務並記錄步驟數量	完成指定任務	

