

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處偏遠地區、近海的背景因素、以「友善和諧校風揚，瞳心學力齊合作，草湖學子文武全，適性多元展長才」為課程願景，並發展海洋教育及多元議題課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	山海嬉遊記	21	20				
	海洋之星	21	20				
	愛的藝數	21	20				
	海洋奇緣			21	20		
	草湖悅海			21	20		
	草湖新貴族			21	20		
	放眼全視界					21	17
	海洋之聲					21	17
	草湖悅旅					21	17
	安全教育～交通安全教育（第8週、第9週）	2		2		2	
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20	21	17
其他類課程	班級輔導(聯課活動)	19	20	19	20	19	17
	自由飛翔					21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	綜合活動	攜手童行、國中生友會、	2
八	綜合活動	人際你我他、團隊好夥伴	2
九	綜合活動	服務從心出發、抗壓達人秀	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	綜合活動	點燃服務之光、有愛世界	2
八	綜合活動	從「心」出發、寶貝人生	2
九	綜合活動	生涯 Maker 、未來想像	2

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期九年級 放眼全視界 彈性學習課程

課程名稱	放眼全「視」界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	隨著化石燃料的減少與對應的污染產生，綠色能源是國際間重視的議題， 本課程希望藉由初步認識各種能源，深入探究在地綠能及其對環境的影響，透過探索綠色能源，學習永續利用並保護自然環境的方法，共同為營造一個良好生活環境而努力。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能理解在地綠能政策（風機、太陽能板），並分析各項優缺點。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	認識在地綠能及綠能政策報告。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程準備						
第 2-3 週	2	認識綠能種類、原理	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	綠能的定義？種類以及運作原理	能習得綠色能源的種類與原理。	簡介綠色能源種類，分組選擇一種，由學生利用平板查詢資料後，分組進行口頭報告。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 4-6 週	3	在地光電板介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	芳苑鄉光電板架設位置、光電設置成本回饋機制	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到在地的現象。	簡介在地光電板，調查該種類綠能涵蓋面積、發電功率及優缺點。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 7-9 週	3	在地風機介紹 (陸上風機、離岸風機)	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	芳苑鄉陸上風機現況及外海離岸風機設置情況	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到在地的現象。	簡介在地風機，調查該種類綠能涵蓋面積、發電功率及優缺點。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 10-12 週	3	參訪風機和光電板(陸上風機)	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	芳苑鄉風機與光電板踏查	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到在地的現象。	參訪風機和光電板(陸上風機)	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 13-14 週	2	SWOT 介紹與分析	pc-IV-2	SWOT 分析模型	學習 SWOT 分析	引導學生利用	簡報發表	學習單

			能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。		模型	多媒體發表其探究過程、發現與成果。		
第 15-16 週	2	討論風機優缺點、鳥擊、維修、人力需求、就業、低頻噪音	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	風機優缺點 SWOT 分析及未來就業趨勢	利用 SWOT 分析模型，討論風機優缺點及未來就業趨勢	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	學習單
第 17-18 週	2	討論光電板優缺點、回收處理問題	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發	光電板優缺點（SWOT 分析）及回收處理問題	利用 SWOT 分析模型，討論光電板優缺點及未來回收處理問題	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	學習單

			展議題。					
第 19-21 週	3	芳苑鄉綠能政策 實施現況探討	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	分組報告	討論芳苑鄉各項綠能實施現況	分組、分項口頭報告，引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	學習單

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期九年級 放眼全視界 彈性學習課程

課程名稱		放眼全「視」界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		氣候變遷下的台灣，面對氣候變遷的因應措施。						
核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		與氣候變遷下台灣的災害、進行討論與分析，進而積極地倡議友善環境的理念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		環境變遷影響行動劇						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	全球氣象災害下的現況	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知	全球環境介紹及常見氣象災害	能從學習活動中認識全球氣象災害	透過小組分組查詢全球氣象災害，並且上台發表小組的查詢成果。	收集資料、口頭發表	學習單

			識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異					
第三、四週	2	察覺台灣的氣象災害	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	台灣近 30 年的氣象災害次數、頻率、規模比較	能從活動中了解台灣近 30 年的氣象災害的危害。	提出台灣將來可能面臨的問題。	小組討論、口頭發表	學習單
第五、六週	2	台灣的氣象災害介紹	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 po-III-1 能從學	台灣的環境介紹及常見氣象災害	能從學習活動中了解台灣的環境介紹及常見氣象災害。	透過小組分組查詢台灣有哪些常見氣象災害。	收集資料、口頭發表	學習單

			習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。					
第七、八週	2	面對水災的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	水災的成因、季節及解決方案	能從學習活動中省思自己是否在水資源不足的情況下有節約省水	透過小組討論自己平日生活製造了哪些廢水，並且計算一年下有沒有辦法節約用水	小組討論、口頭發表	學習單
第九、十週	2	面對旱災的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	旱災的成因、季節及解決方案	能從學習活動中了解雨量分布不均，產生旱災，並討論出有無因應對策	透過小組活動了解旱災的成因跟因應之道	小組討論、口頭發表	學習單
第十一、十二週	2	面對風災的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	風災的成因、季節及解決方案	能夠從學習活動中了解風災成因跟因應對策。	透過小組活動了解風災的成因跟因應之道	小組討論	學習單

			pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
第十三、十四週	2	面對地震的應付	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	地震的成因及預防措施	能從學習活動中了解地震如何產生。	透過小組討論地震來臨時如何躲避及防災相關事宜。	小組討論、口頭發表	1. 學習單
第十五、十六週	2	921 地震園區踏查	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他	921 教育園區踏查與體驗	能從學習活動中實際看到地震毀壞的建築物和體驗地震劇烈搖晃程度]	參觀 921 地震教育園區	小組討論、口頭發表	學習單

			人資訊與事實的差異 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。					
第十七週	1	複合式災害下的台灣如何因應	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	從災害發生的成因談全民防災應有的態度	台灣在複合式災害威脅下如何因應	分組、分項口頭報告，台灣在複合式災害威脅下因應之道	紀錄歷程、小組討論、口頭發表	學習單

			設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期九年級 海洋之聲 彈性學習課程

課程名稱	海洋之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合生活並運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力。進行問題理解、思辨分析、行動與反思，且能在日常生活中加以應用並擁有自主思考及自我精進的能力。				
核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第二週	2	課程準備 The Trojan War Scene 1	1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素,如背景、人 物、事件和結 局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句 子。	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單 字 2. 分析 The Trojan War	Week 1 1. 分組：5 人一 組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練 習 Week 2 1. 小組劇本練 習 2. 小組表演 3. 完成實作評 量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單
第三週 ~ 第四週	2	The Trojan War Scene 2	1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 2-IV-1	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單 字 2. 分析 The Trojan War	Week 3 1. 分組：5 人一 組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練 習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

			能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。			Week 4 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單		
第五週 ~ 第六週	2	The Trojan War Scene 3	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War	Week 5 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 6 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

			物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。					
第七週 ~ 第八週	2	The Trojan War Scene 4	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War	Week 7 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 8 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單
第九週 ~ 第十週	2	The Trojan War Scene 5	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War	Week 9 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

			能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。			習 Week 10 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單		
第十一週 ~ 第十二週	2	The Trojan War Scene 6	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War	Week 11 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 12 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

			物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。					
第十三週 ~ 第十四週	2	The Trojan War Scene 7	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War	Week 13 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 14 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單
第十五週 ~ 第十六週	2	The Trojan War Scene 8	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War	Week 15 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

			能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。			習 Week 16 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單		
第十七週 ~ 第十八週	2	The Trojan War Scene 9	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人	The Story of The Trojan War	1. 理解相關單字 2. 分析 The Trojan War	Week 17 1. 分組:5 人一組,角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 18 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

			物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。					
第十九週 ~ 第二十一週	3	The Show of The Trojan War	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	The Story of The Trojan War	成果發表	Week 19 1. 各組 10 分鐘上台成果發表 2. 小組互評 Week 20 1. 各組 10 分鐘上台成果發表 2. 小組互評 3. 老師講評並頒獎	1. 實作評量 2. 老師講評	1. The Story of The Trojan War 2. The Trojan War 學習單

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期九年級 海洋之聲 彈性學習課程

課程名稱	海洋之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合生活並運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力。進行問題理解、思辨分析、行動與反思，且能在日常生活中加以應用並擁有自主思考及自我精進的能力。				
核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第二週	2	變魔術	1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素,如背景、人 物、事件和結 局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句 子。	Is this the eight of hearts?	1. 理解相關單 字 2. 分析文本	Week 1 1. 分組：5 人一 組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練 習 Week 2 1. 小組劇本練 習 2. 小組表演 3. 完成實作評 量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單
第三週 ~ 第四週	2	幫助別人	1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 2-IV-1	give ...a hand	1. 理解相關單 字 2. 分析文本	Week 3 1. 分組：5 人一 組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練 習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單

			能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。			Week 4 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單		
第五週 ~ 第六週	2	生病	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人	have a frog in one' s throat	1. 理解相關單字 2. 分析文本	Week 5 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 6 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單

			物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。					
第七週 ~ 第八週	2	交通工具	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	I go home by tube every day	1. 理解相關單字 2. 分析文本	Week 7 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 8 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單
第九週 ~ 第十週	2	復活節	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1	sunny-side up	1. 理解相關單字 2. 分析文本	Week 9 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單

			能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。			習 Week 10 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單		
第十一週 ~ 第十二週	2	運動傷害	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人	Achilles' heel	1. 理解相關單字 2. 分析文本	Week 11 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 12 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單

			物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。					
第十三週 ~ 第十四週	2	大自然	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	nature calls	1. 理解相關單字 2. 分析文本	Week 13 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習 Week 14 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單
第十五週 ~ 第十六週	2	食物	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1	food coma	1. 理解相關單字 2. 分析文本	Week 15 1. 分組：5 人一組，角色分配 2. 劇本理解 3. 小組劇本練習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	1. 主題文本 2. 主題學習單

			能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。			習 Week 16 1. 小組劇本練習 2. 小組表演 3. 完成實作評量學習單		
第十七週	1	The Show	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素	主題文本	成果發表	Week 17 1. 各組 10 分鐘上台成果發表 2. 小組互評 3. 老師講評並頒獎	1. 實作評量 2. 老師講評	1. 主題文本 2. 主題學習單

			素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期九年級 草湖悅旅 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅旅	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習、實地踏查，從認識海洋文學為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文學，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並有效處理問題。 J-B1 具備運用語文表達，增進閱讀理解力，達到與人溝通互動。				
課程目標	學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能透過閱讀海洋文學及旅遊的文本以及實地踏查培養走讀經驗，進而建構良好人際互動關係。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	報告、發表				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	課程準備 認識台灣的海洋文學定義、風格、特色及寫作	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能認識台灣的海洋文學定義、風格、特色及寫作	1. 認識海洋文學定義。 2. 認識台灣海洋文學作家寫作風格特色。	口語評量 報告評量	
第 5-7 週	3	閱讀賞析海洋文學文本	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學生能發展文本的閱讀策略，並進行分析與判讀。	1. 認識閱讀策略。 2. 掌握重要訊息，歸納上位概念。 3. 閱讀摘要練習。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	自編主題群文文本 閱讀摘要練習單
第 8-12 週	5	分析海洋文學文本	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學生能認識海洋文學文本架構、特色。	1. 閱讀分析文本。 2. 分組討論文本訊息。	實作評量 口頭評量	
第 13-17 週	5	蒐集寫作元素	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	經由蒐集資料學生能廣泛認知海洋文學知識範疇及寫作題材元素	3. 運用工具進行資料蒐集 4. 分組討論文本訊息。	實作評量 報告評量	

			擴充閱讀視野。	主旨、結構、寓意與分析。		5. 掌握並理解文本內涵。		
第 18-21 週	4	分組報告	1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3- 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	經由分組報告，觀摩學習同學蒐集資料之異同，學習尊重不同之意見。	1. 閱讀分析文本。 2. 分組分享蒐集資料之內容。	口頭評量 報告評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期九年級 草湖悅旅 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅旅	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習、實地踏查，從認識海洋文學為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文學，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並有效處理問題。 J-B1 具備運用語文表達，增進閱讀理解力，達到與人溝通互動。				
課程目標	學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能透過閱讀海洋文學及旅遊的文本以及實地踏查培養走讀經驗，進而建構良好人際互動關係。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	創作、報告、發表				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	介紹旅遊文學的特色	表1-IV-2 能理解文本表現技巧並創作發表。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能認識旅遊文學的寫作技巧與特色	1. 分組討論旅遊文學，並能口語報告。	報告評量	
第 6-10 週	5	閱讀海洋旅遊文學	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明	學生能透過閱讀海洋旅遊作家文本，了解認識海洋文學作家寫作風格與特色。	4. 分組討論旅遊文學種類。 5. 掌握還洋文學作家文本並選擇欲閱讀的作家文本。 6. 分組報告分享閱讀文章。	紙筆評量 口頭評量	學習單
第 11-14 週	4	在地海洋旅遊文學寫作元素蒐集	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由蒐集資料學生能廣泛認知海洋文學知識範疇及寫作題材元素。	6. 運用工具進行資料蒐集 7. 分組討論文本訊息。 8. 掌握並理解文本內涵。 9. 走訪閱讀社區。 10. 掌握並理解社區文化內涵。	實作評量 報告評量	學習單

第 15-17 週	3	旅遊地圖文學創作	6-IV-5 主動創作、自訂題目。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	經由創作在地海洋旅遊景點特色介紹，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。	1. 設計在地旅遊景點特色的介紹地圖，範疇包括美食、廟宇、景點等等，形式不拘。 2. 掌握並理解社區文化內涵。	寫作評量	
-----------	---	----------	---	---	---	--	------	--

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期九年級 自由飛翔 彈性學習課程

課程名稱		自由飛翔	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		結合實際生活目標，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。						
核心素養		J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與積極實踐 J-A2 具備理解學習狀況，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決學習、生活問題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		培養學生對自己學習負責、自我決策、自我監督、以及自我調節的能力						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程準備						

第 2 週	1	自主學習課程介紹	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	課程內容概要及進行方式	知道課程內容及進行方式	進行分組	分組確認	自編教材
第 3 週	1	自主學習概念介紹	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	自主學習概念	理解自主學習概念	教師講解、小組討論及發表	口頭評量 小組發表	自編教材
第 4-17 週	14	自主學習資源利用介紹	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	1. 資訊檢索概念及策略 2. 實體、線上圖書館資源 3. 線上學習平台	1. 了解資訊檢索概念及策略 2. 熟悉資訊檢索策略 3. 了解實體圖書館的學習資源 4. 了解線上圖書館的學習資源 5. 熟悉實體圖書館的學習資源利用方式 6. 熟悉線上圖書館的學習資源利用方式 7. 了解線上學習平台的內容 8. 熟悉線上學習平台的操作方式	教師講解、實際操作	口頭評量 實作評量	自編教材 實體圖書館學習資源 線上圖書館學習資源 線上學習平台
第 18-19 週	2	自主學習-時間管理	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判	時間管理的目標及方法	1. 了解時間管理的目標及方法 2. 學會時間管理的方法	教師講解、小組討論及發表、個人發表	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

			思考的能力					
第 20-21 週	2	自主學習閱讀策略 1	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	記憶法與理解監控	1. 了解記憶的方法與後設認知 2. 實際運用記憶法	教師講解、小組討論及發表、個人實作	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期九年級 自由飛翔 彈性學習課程

課程名稱		自由飛翔	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		結合實際生活目標，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。						
核心素養		J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與積極實踐 J-A2 具備理解學習狀況，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決學習、生活問題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		培養學生對自己學習負責、自我決策、自我監督、以及自我調節的能力						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	自主學習閱讀策略 2	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	摘要法	1. 了解如何進行摘要 2. 能針對文本進行摘要	實作、小組討論及發表	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

第 5-8 週	4	自主學習閱讀策略 3	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	自我提問	1. 認識自我提問 2. 能針對文本進行自我提問	教師講解、小組討論及發表個人實作	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單
第 9-14 週	6	自主學習閱讀策略 4	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	圖像學習—魚骨圖、曼陀羅圖	1. 認識魚骨圖及曼陀羅圖 2. 繪製魚骨圖及曼陀羅圖	教師講解、小組討論及發表、個人實作	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單
第 15-17 週	3	自主學習閱讀策略 5	1. 能主動進行各種學習 2. 能培養自主學習的習慣 3. 能培養批判思考的能力	心智圖	1. 認識心智圖 2. 繪製心智圖	教師講解、小組討論及發表、個人發表	口頭評量 小組發表 實作評量	自編教材 學習單

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	課程準備	1					
2、3	凝聚班級共識建立 班級願景	2	凝聚班級共識建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答發表	
4、5	校園安全 反霸凌	2	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答發表	
6	環境教育 環境汙染議題	1	1. 了解環境污染的原因與影響 2. 認識海洋中的塑膠微粒	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？	問答發表	環境教育

					4. 如何從自身做起保護環境？		
7	環境教育 節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 4. 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？	問答發表	
10、11	法治教育	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答發表	
12、13	防災教育 避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災教育 避難逃生演練
14、15	性別平等教育	2	1. 了解性別平等的內涵 3. 性騷擾及性侵害防宣導治	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？	問答發表	性別平等

					3. 交往時，如何保護自己？ 4. 性騷擾及性侵害的防治措施		
16	品德教育 禮貌	1	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 有禮貌的交通行為舉止有哪些？ 如何避免交通意外事件？	問答發表	品德教育
17	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
18	網路世界	1	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	一、網路使用檢視 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常上的網站有那些？ 4. 有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？	問答發表	網路世界

					二、對網路的反思 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？		
19、20	人權教育CRC	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	人權教育
21	情緒管理	1	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的排遣方法有那些？ 2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答發表	情緒管理

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

※第 8 週、第 9 週實施「安全教育～交通安全教育」

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	交通安全	2	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全？	問答 發表	交通安全
3、4	海洋教育 海洋休閒	2	1. 認識海洋休閒活動 2. 認識海洋休閒與環境永續發展	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 介紹海洋休閒活動的類型 2. 分享芳苑地區海洋與休閒、地方產業結合的案例 3. 海洋休閒與永續發展	問答 發表	海洋教育
5、6	品德教育	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？	問答 發表	

7、8	生態教育	2	野生動物保育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹野生動物保育議題 2. 認識彰化溼地生態	問答發表	
9、10	身心健康 網路沉迷預防	2	網路沉迷預防	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 網路世界潛藏了那些危機？ 2. 網路安全使用，避免網路犯罪。 3. 網路沉迷的預防	問答發表	資訊教育
11、12	法治教育	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 個資法 3. 反詐騙	問答發表	法治教育
13、14	性別平等教育	2	拒絕性騷擾	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 拒絕性騷擾 3. 自我保護技巧演練	問答、演練	性別平等教育
15	校園安全 反毒	1	使學生理解毒品的危害及反毒的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識毒品的危害。 2. 防制藥物濫用。	問答發表	校園安全

16	節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？	問答發表	節約能源
17	品德教育	1	學習尊重與感恩	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 學習歷程檢視 2. 同儕互動與師生互動的經營	問答發表	
18	環境汙染議題	1	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？	問答發表	環境汙染
19	安全教育 交通安全教育	1	建立安全意識， 提升對環境的敏感度、 警覺性與判斷力，防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安J2 判斷常見的事故傷 害。 安J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 交通安全守則	問答、 情境演練	安全教育

20	水域安全 防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	安全教育
----	---------------	---	----------------------	---------------------------------	------------------------------	------------	------

※18~20 週 九年級畢業

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、選組方式：
 - (一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
 - (二)基本上分成兩階段選組：
 - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
 - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
 - (三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
 - (四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
 - (五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、考核：
 - (一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
 - (二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
 - (三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
 - (四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教學者	王春欣
年級	7-9 年級	場地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極二十四式基本套路	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	社團正式開始
三		太極基本介紹	
四		太極比賽規則介紹	
五		開步抱扇	
六		斜飛勢（側弓步舉扇）	
七		白鶴亮翅（虛步亮扇）	
八		黃蜂入洞（進步刺扇）	
九		力劈華山（翻身劈扇）	
十		靈貓捕蝶（轉身掄壓扇）	
十一		坐馬觀花（馬步亮扇）	
十二		野馬分鬃（弓步削扇）	
十三		雛燕凌空（併步亮扇）	
十四		黃蜂入洞（進步刺扇）	
十五		猛虎撲食（震腳推扇）	
十六		螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十七		勒馬回頭（蓋步按扇）	
十八		勒馬回頭（蓋步按扇）	
十九		鷓鴣翻身（翻身藏扇）	
二十		坐馬觀花（馬步亮扇）	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	魔術社	教學者	黃俊介
年級	7-9 年級	場地	801 教室
課程目標	學會基本魔術表演招數及心態	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		介紹魔術以及表演心態	社團正式開始
四		紙牌魔術	
五		紙牌魔術	
六		預言魔術	
七		預言魔術	
八		印象之旅	
九		印象之旅	
十		ACAAN	
十一		ACAAN	
十二		杯子魔術	
十三		杯子魔術	
十四		心靈感應	
十五		心靈感應	
十六		穿鈔手法	
十七		穿鈔手法	
十八		紙牌魔術	
十九		紙牌魔術	
二十		貴賓狗氣球	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	劍道社	教學者	莊益源
年級	7-9 年級	場地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		認識劍道	社團正式開始
四		分組、器材分配、基礎動作說明	
五		基礎打擊分解練習	
六		基礎打擊組合練習	
七		基礎打擊分解練習	
八		團體基礎練習	
九		團體基礎練習	
十		連續技基礎練習	
十一		比賽規則講解	
十二		團體基礎練習	
十三		連續技基礎練習	
十四		基礎打擊、組合練習	
十五		比賽技巧練習、打擊台練習	
十六		分組練習、組合練習	
十七		團體練習小手、面	
十八		基礎練習、切環練習、基礎握正面	
十九		切環練習、基礎擺正練習	
二十		切環練習、基礎擺正練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	海洋研究社	教學者	鄭昭信
年級	7-9 年級	場地	自然實驗室
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量、口頭評量、體驗 心得

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		認識底棲生物(一)	社團正式開始
四		認識底棲生物(一)	
五		認識底棲生物(二)	
六		認識底棲生物(二)	
七		魚鬆製作	
八		魚丸製作	
九		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十一		彰化濱海植物介紹	
十二		彰化濱海植物介紹	
十三		彰化冬候鳥介紹	
十四		彰化冬候鳥介紹	
十五		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十六		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十七		指導生態解說技巧	
十八		指導生態解說技巧	
十九		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	槌球社	教學者	林廷漳
年級	7-9 年級	場地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		槌球基本功練習	社團正式開始
四		槌球基本功練習	
五		吃球、過門、奪標練習	
六		吃球、過門、奪標練習	
七		分組比賽	
八		分組比賽	
九		過門練習、模擬競賽	
十		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十一		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十二		打定點、七桿奪標、閃擊練習	
十三		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十四		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		測過門率、調整動作	
十八		吃球、閃擊、過門練習	
十九		吃球、閃擊、過門練習	
二十		實戰練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	拳擊社	教學者	黃建文
年級	7-9 年級	場地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		認識拳擊	社團正式開始
四		拳擊姿勢擺動	
五		練習腳步	
六		練習腳步	
七		調整拳擊姿勢	
八		調整拳擊姿勢	
九		左、右直拳打擊	
十		拳擊腳步跳躍	
十一		原地打空拳	
十二		打手靶	
十三		左、右勾拳打擊	
十四		打沙袋	
十五		空拳	
十六		腳步移位打擊	
十七		打手靶	
十八		對打	
十九		對打	
二十		打沙袋	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	美術社	教學者	張育銘
年級	7-9 年級	場地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		課程介紹&學習目標	社團正式開始
四		介紹素描基本工具筆法與構圖	
五		觀察物件造型與光影	
六		素描作品實作	
七		素描作品實作	
八		素描作品實作	
九		素描作品實作	
十		介紹水彩基本工具與技法(一)	
十一		介紹水彩基本工具與技法(二)	
十二		介紹水彩基本工具與技法(三)	
十三		觀察生活周遭物品進行繪製	
十四		觀察生活周遭物品進行繪製	
十五		觀察生活周遭物品進行繪製	
十六		觀察生活周遭物品進行繪製	
十七		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(一)	
十八		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(二)	
十九		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(三)	
二十		成果展覽	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教 學 者	王春欣
年 級	7-9 年級	場 地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極扇基本套路	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		神龍回首（轉身刺扇）	社團正式開始
三		神鞭策馬（叉步反撩扇）	
四		立馬揚鞭（點部撩扇）	
五		懷中抱月（歇步亮扇）	
六		迎風撩衣（併步貫扇）	
七		抱扇過門（開步抱扇）	
八		野馬分鬃（弓步削扇）	
九		複習	
十		雛燕凌空（併步亮扇）	
十一		黃蜂入洞（進步刺扇）	
十二		猛虎撲食（震腳推扇）	
十三		螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十四		勒馬回頭（蓋步按扇）	
十五		鷄子翻身（翻身藏扇）	
十六		坐馬觀花（馬步亮扇）	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		複習	
十九		複習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	魔術社	教 學 者	黃俊介
年 級	7-9 年級	場 地	801 教室
課程目標	學會基本魔術表演招數及心態	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		骰子魔術	社團正式開始
三		骰子魔術	
四		4A 集合	
五		4A 集合	
六		時鐘預言	
七		時鐘預言	
八		油水分離	
九		油水分離	
十		紅黑分離	
十一		銅牆鐵壁	
十二		井字逃脫	
十三		硬幣魔術	
十四		硬幣魔術	
十五		ESP 骰子預言	
十六		開扇手法	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		雙面牌手法	
十九		氣球機關槍	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	劍道社	教 學 者	莊益源
年 級	7-9 年級	場 地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		護具自由練習	社團正式開始
三		護具自由練習	
四		基礎練習	
五		裁判規則說明、基礎分解分組練習	
六		劍道運用分解說明、連擊打法	
七		劍道運用分解說明、連擊打法	
八		基礎胴部練習	
九		手、面打擊練習	
十		手、面打擊練習	
十一		連續技運用、連續技練習	
十二		道服穿著練習、護具穿著練習	
十三		手、面連續技組合練習	
十四		小手、面、胴連續組合練習	
十五		小手、面、胴連續組合練習	
十六		切環練習、分組練習	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		切環練習、分組練習	
十九		小手、面、胴連續組合練習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	海洋研究社	教 學 者	鄭昭信
年 級	7-9 年級	場 地	自然實驗室
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量、口頭評量、體驗 心得

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		八卦山生態及賞鳥介紹	社團正式開始
三		八卦山生態及賞鳥介紹	
四		八卦山賞鷹	
五		八卦山賞鷹	
六		嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類)	
七		牡蠣的一生與運用	
八		牡蠣的一生與運用	
九		王功濕地認識	
十		王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物	
十一		認識濱海植物	
十二		漁具漁法介紹	
十三		漁具漁法介紹	
十四		探討海洋廢棄物	
十五		探討海洋廢棄物	
十六		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十九		學生期末心得發表及分享	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	槌球社	教 學 者	林廷漳
年 級	7-9 年級	場 地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		新手中心點打擊	社團正式開始
三		戰術講解	
四		戰術講解	
五		3 公尺過門練習	
六		3 公尺、4 公尺過門練習	
七		4 公尺過門練習	
八		奪標練習、實戰演練	
九		奪標練習、實戰演練	
十		實戰練習	
十一		3 公尺奪標、閃擊	
十二		3 公尺奪標、七桿奪標	
十三		實戰練習	
十四		實戰練習	
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		分組對戰	
十九		分組對戰	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	拳擊社	教 學 者	黃建文
年 級	7-9 年級	場 地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		左、右直拳打擊	社團正式開始
三		左、右直拳打擊	
四		拳擊腳步跳躍	
五		拳擊腳步跳躍	
六		打手靶	
七		上勾拳打擊	
八		腳步移位打擊	
九		打沙袋	
十		對打	
十一		打手靶	
十二		打手靶	
十三		空拳	
十四		對打	
十五		打手靶	
十六		對打	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		拳擊腳步跳躍	
十九		對打	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	美術社	教 學 者	張育銘
年 級	7-9 年級	場 地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	社團正式開始
三		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
四		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
五		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
六		介紹馬賽克拼貼排列技法	
七		介紹馬賽克拼貼排列技法	
八		介紹馬賽克拼貼排列技法	
九		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十一		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十二		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十三		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十四		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十五		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十六		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十九		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
二十		期末評量	

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	7、8、9 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	各 2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力 及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與 他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現 方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各 層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對 健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的 評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則 與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理 生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 方法。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多 元形式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	[活動一] 變速紅綠燈 (一) 節奏與速度體驗節奏與速度體驗 (二) 活動回饋 (三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結：不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。 [活動二] 交通事故情境表演 (一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明 (二) 分組及設備發放 (三) 交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況（感受）進行分析，並將其臺詞化。 (四) 表演呈現與討論 1. 教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。 2. 教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。	1 節	實作評量 口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週	[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇 (一) 自行車違規行為分析教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？（如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考 (二) 教師總結 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、	1 節	實作評量 口語評量

	同理他人才能保護自己與他人的安全。		
--	-------------------	--	--