

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處偏遠地區、近海的背景因素、以「友善和諧校風揚，瞳心學力齊合作，草湖學子文武全，適性多元展長才」為課程願景，並發展海洋教育及多元議題課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	山海嬉遊記	21	20				
	海洋之星	21	20				
	愛的藝數	21	20				
	海洋奇緣			21	20		
	草湖悅海			21	20		
	草湖新貴族			21	20		
	放眼全視界					21	17
	海洋之聲					21	17
	草湖悅旅					21	17
	安全教育～交通安全教育（第8週、第9週）	2		2		2	
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20	21	17
其他類課程	班級輔導(聯課活動)	19	20	19	20	19	17
	自由飛翔					21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	綜合活動	攜手童行、國中生友會、	2
八	綜合活動	人際你我他、團隊好夥伴	2
九	綜合活動	服務從心出發、抗壓達人秀	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	綜合活動	點燃服務之光、有愛世界	2
八	綜合活動	從「心」出發、寶貝人生	2
九	綜合活動	生涯 Maker 、未來想像	2

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期七年級 山海嬉遊記 彈性學習課程

課程名稱	山海嬉遊記		實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程帶領學生認識濕地，並實地走訪溼地。溼地就像地球的腎臟，可以保存水中的養分、過濾化學和有機廢物、積存懸浮物，使水質得以淨化生產天然物。因此濕地提供了野生生物和魚類的棲息地，孕育了許多的動植物，不但有水生植物和昆蟲，還有魚、蝦、貝類，以及到此覓食的哺乳類和鳥類等，尤其是許多稀有和瀕臨絕種的動物多依靠濕地所供給的食物而生存。							
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	學生能運用資訊以增進海洋、潮間帶、濕地及觀察侯鳥的學習素養，具備理解生態情境，並獨立思考的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	生態嘉年華 (分組解說，每組準備簡報 10 頁、報告 5 分鐘，簡報內容應包含潮間帶底棲生物、濱海植物、冬候鳥)							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	課程準備 認識潮間帶底棲	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀	潮間帶底棲生物形態與構造的特徵	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然	利用照片、影片等多媒體認識潮間帶常見	收集資料、口頭發表	學習單

		生物	察到的自然現象，並推論出其中的關聯。		現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	底棲生物。		
第三、四週	2	漢寶濕與底棲生物	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	潮間帶生態系	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識潮間帶常見底棲生物。	收集資料、口頭發表	學習單
第五、六週	2	彰化濱海植物介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見濱海植物。	收集資料、口頭發表	學習單
第七、八週	2	認識王功濕地與濱海植物	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識常見濱海植物。	收集資料、口頭發表	學習單
第九、十週	2	彰化冬候鳥介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見冬候鳥。	收集資料、口頭發表	學習單

第十一、十二週	2	認識福寶濕地與冬候鳥	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	利用望遠鏡實地認識常見冬候鳥。	收集資料、口頭發表	學習單
第十三、十四週	2	戶外學習(哈哈魚場友善養殖體驗)	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	友善養殖	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解產業結構。	實地走訪了解沿海的環境與居民生活與工作樣貌	收集資料、口頭發表	學習單
第十五、十六週	2	指導學生生態解說技巧	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	生態物種的照片。	引導學生利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞介紹生態物種。	引導學生利用口語及介紹對生態物種的認識。	收集資料、口頭發表	學習單
第十七、十八週	2	驗收學生解說技巧	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	濕地的物種。	引導學生利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞介紹生態物種。	引導學生利用口語及各項多媒體，介紹對生態物種的認識。	口頭發表	學習單
第十九到二十一週	3	成果發表	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發	潮間帶生物簡報多(學生自製)、海洋新詩發表	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	簡報

			表自己的作品。					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期七年級 山海嬉遊記 彈性學習課程

課程名稱	山海嬉遊記	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	里山源自日文 Satoyama，是指人類生活與自然環境交疊的地方，森林、草地、濕地、田野聚落等生態系交錯孕育出多種野生動物。人們仰賴平地的自然資源生活稱為里地，仰賴海洋資源則稱為里海，本課程帶領學生認識里山倡議，探究彰化里山里海生態，並思考人類用友善環境的方式進行低度利用，讓自然資源可循環使用，人與自然和諧共生。							
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	學生能運用資訊以增進觀察鳥類、昆蟲、兩生類、爬蟲類的學習素養，具備理解海洋生態情境，並有獨立思考產業發展與標本製作的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	生態嘉年華（分組解說，每組準備簡報 10 頁、報告 5 分鐘，簡報內容應包含潮間帶底棲生物、濱海植物、冬候鳥）							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	八卦山生態及賞鳥介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正	1. 八卦山生態 2. 灰面鵟鷹	能將所習得的知識正確的連結到	利用照片、影片等多媒體認	收集資料、口頭發表	學習單

			確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。		所觀察到的八卦山生態，並推論出其中的關聯。	識八卦山常見的動植物。		
第三、四週	2	戶外學習(認識八卦山生態、實地賞鷹)	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	1. 八卦山生態 2. 灰面鵟鷹	能從學習活動、自然環境中，實地認識八卦山生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識八卦山常見生物，並學會使用望遠鏡賞鳥。	收集資料、口頭發表	學習單
第五、六週	2	認識常見昆蟲與兩爬類	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	生物形態與構造的特徵	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見昆蟲與兩爬類	收集資料、口頭發表	學習單
第七、八週	2	昆蟲乾燥標本製作	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	生物形態與構造的特徵	能從學習活動、自然環境中，實地認識生態系中昆蟲與兩棲爬蟲擔任不同的角色，發揮不同的功能。	1. 利用昆蟲館內資源來認識昆蟲與兩棲爬蟲。 2. 學會如何製作昆蟲的乾燥標本。	收集資料、口頭發表	學習單
第九、十週	2	校園動植物的介紹及環氧樹脂包埋標本製作	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	1. 生物形態與構造的特徵 2. 環氧樹脂包埋標本	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生	1. 利用照片、影片等多媒體認識校園植物。 2. 並實地走訪校園。	收集資料、口頭發表	學習單

			生 P-IV-5 材料的選用與加工處理		物分類。	3. 學會如何製作環氧樹脂包埋標本。		
第十一、十二週	2	認識台灣珊瑚與海洋生態	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	珊瑚礁生態系	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並了解全球暖化對生物的影響	利用照片、影片等多媒體認識珊瑚礁生態系	收集資料、口頭發表	學習單
第十三、十四週	2	淺海好鄰居-中華白海豚介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	在地生態	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解生態及經濟衝突。	利用照片、影片等多媒體介紹中華白海豚	收集資料、口頭發表	學習單
第十五、十六週	2	離岸風力發電機介紹	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	綠色能源	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解產業結構。	實地走訪了解沿海的環境與綠色能源	收集資料、口頭發表	學習單
第十七、十八週	2	台灣漁具漁法介紹、過漁及生態衝突	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	1. 漁具漁法 2. 漁業	了解我們運用海洋資源，改善人類生活，如何永續經營漁業。	利用照片、影片等多媒體介紹利用台灣漁業、漁具漁法。	口頭發表	學習單
第十九、二十週	2	下雜魚透明魚骨標本製作	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就	透明魚骨標本	引導學生思考生物資源會影響生物間相互依存的關係。	利用照片、影片等多媒體介紹下雜魚(泛指無經濟價值的魚)	簡報發表	簡報

			感。 生 P-IV-7 產品 的設計與發展			種)，並學會如何 製作標本。		
--	--	--	-----------------------------	--	--	-------------------	--	--

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期七年級 海洋之星 彈性學習課程

課程名稱	海洋之星	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學會透過繪本了解海洋的重要性 2. 使用簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 學習繪本重要字詞與片語 4. 欣賞繪本圖片與文字 5. 學習透過繪本故事進行自我反思 6. 學習單成果分享				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	課程準備 “Sea”the world – To make a better place	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素,如背景、人 物、事件和結 局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句子。	1. 繪本：The Pout- Pout Fish Goes to School (by Deborah Diesen) 2. 繪本影片 3. 學習單	1. 學會繪本單字 2. 學會找出繪本 主角並了解故事 脈絡 3. 海洋世界觀建 立 4. 繪本故事反思	1. 繪本介紹與 教學 2. 繪本單字教 學 3. 繪本故事教 學 4. 學習單完成	1. 學習單成 果分享 2. 教師講評	1. 繪本影片 2. Main Character 學習 單*3 3. Setting 學 習單 4. Story Sequence 學習 單*2 5. Rhyming Words 學習單 6. The Pout- Pout Fish 學習 單 7. Count the Sea Animals 學習單
第八週 ~ 第十四週	7	A House for hermit Crab	1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主 要內容與情節。 4-IV-5	1. 繪本：A House for Hermit Crab (by Eric Carle) 2. 繪本影片 3. 學習單	1. 學會繪本單字 2. 學會找出繪本 主角並了解故事 脈絡 3. 海洋動物介紹 與認識 4. 繪本故事反思	1. 繪本介紹與 教學 2. 繪本單字教 學 3. 繪本故事教 學 4. 學習單完成	1. 學習單成 果分享 2. 教師講評	1. 繪本影片 2. A House For Hermit Crab- Anticipation Guide 學習單 3. Words 學習 單 4. Story Sequence 學習 單

			能依提示寫出正確達意的簡單句子。					5. Comprehension Question 學習單 6. A NEW Home for Hermit Crab 學習單
第十五週 ~ 第二十一週	7	No More Plastic in the Ocean	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 繪本: No More Plastic in the Ocean (by Lavinia Currier) 2. 影片: Ocean Pollution、Plastic Pollution Video、Plastic Pollution Crisis: How waste ends up in our oceans 3. 學習單	1. 學會繪本單字 2. 學會找出繪本主角並了解故事脈絡 3. 學會海洋污染影片相關單字及衍生單字 4. 海洋污染與海洋生態浩劫介紹 5. 繪本故事反思	1. 影片介紹與教學 2. 繪本介紹與教學 3. 繪本單字教學 4. 繪本故事教學 5. 學習單完成	1. 學習單成果分享 2. 教師講評	1. Ocean Pollution 相關影片*3 2. 繪本影片 3. Reduce, Reuse, Recycle 學習單 4. What can you reduce? 學習單 5. What can you reuse? 學習單 6. What can you recycle? 學習單 7. Recycle to Help the Earth 學習單 8. Words 學習單

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期七年級 海洋之星 彈性學習課程

課程名稱	海洋之星	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 利用已學習過的單字、句型，完成製作三明治學習單 2. 了解世界海洋垃圾問題進行討論反思 3. 學習單成果分享				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	The smell of the sea	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 認識海產 2. 魚的一生 3. 海之味(在地海產介紹) 4. 小組特色三明治製作與分享	1. 學會海洋生物的單字 2. 學會魚的週期單字 3. 在地海之味介紹與了解 4. 三明治製作與分享	1. 學習單完成 2. 在地海之味資料查找並完成學習單 3. 特色三明治設計與完成	1. 海之味三明治製作學習單成果分享 2. 教師講評	1. I Spy Meat & Seafood 學習單 2. Fish Life Cycle 學習單 3. Sea Animals 學習單 4. Seafood for Dinner 學習單 5. Hometown Seafood 學習單 6. 海之味三明治製作學習單
第八週 ~ 第十四週	7	Plastic Soup	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 影片:海洋廢棄物(荷蘭青年)、海洋吸塵器(By The Ocean Cleanup)、"海洋清理"從舊金山出發 第一批塑膠垃圾上岸了 2. 海洋廢棄物問題反思與解	1. 了解世界海洋垃圾問題現況與可能解決方案 2. 了解家鄉海洋現況	1. 影片介紹與討論 2. 海洋動物學學習單完成 3. 海洋清掃機設計學習單完成	1. 我的海洋清掃機學習單完成與分享 2. 教師講評	1. Ocean Cleanup 相關影片*3 2. Ocean Animals 學習單 3. Ocean Animals Word Scramble 學習單 4. Seafood

			<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>決方案</p>				<p>and animals 學習單</p> <p>5. My Ocean Cleanup Machine 學習單</p>
<p>第十五週 ~ 第二十週</p>	6	<p>Go! Go! Go! Let's clean up.</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 淨灘活動計畫 2. 淨灘活動海報 3. 淨灘活動</p>	<p>1. 淨灘計劃討論 2. 淨灘活動海報設計 3. 淨灘計劃實踐</p>	<p>1. 學習單完成 2. 淨灘活動</p>	<p>1. 學習單完成與分享 2. 淨灘心得分享與檢討 3. 教師講評</p>	<p>1. Clean the beach 計畫學習單 2. My Poster Plan 學習單 3. 3-2-1 Reflection 學習單</p>

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期 愛的藝數 彈性學習課程

課程名稱	愛的藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以帶領數學遊戲之教學方式，有效融入學習當中，讓數學變得更有趣。 2. 透過教學及趣味性活動的實施，讓學生能與生活產生連結，並能打下扎實的數學基礎。				
核心素養	A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 理解數與數線、因數與倍數、一元一次方程式的應用、二元一次聯立方程式的應用、直角坐標平面、比例式、一元一次不等式等單元的基本概念，並應用於日常生活中。 2. 透過教學，培養學生解決問題的能力。 3. 運用異質性分組，在動手做與遊戲中，激發學生內在學習動機 4. 透過小組討論啟發系統思考並察覺自己的喜好。 5. 藉由活動帶領學生思考，並讓學生培養數與量及統計與機率等主題				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程準備						
第 2 週 至 第 4 週	3	我們與『數』的 距離	<ol style="list-style-type: none"> 具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中 相關領域：自然科學。 	數與數線： 認識正負數透過遊戲，習得四則運算能應用於各生活情境中。	理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且運用到日常的生活情境，解決生活問題。	透過卡牌遊戲的設計，讓學生了解數學的基本概念與運算，提供學生互相討論及思考的學習方式。	學習單 分組討論	<ol style="list-style-type: none"> 撲克牌正負數配學習單 製作卡牌 眼明手快 學習單：質數學習單 向左向右學習單
第 5 週 至 第 6 週	2	數學好好玩-連乘 訣	<ol style="list-style-type: none"> 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 相關領域：自然科學。 	<ol style="list-style-type: none"> 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小的比較；指數的運算。 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 能以 10 為底的指數表達自然科學的領域、重量、容積單位，如奈米、微米、分米或毫米等，其中含有負部能轉換成小數。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠正確將各題目的乘除形式簡記。 能夠從求出對應的符號找出謎題與密語。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單
第 7 週	1	活化博覽會-用一張報紙登上聖母峰	理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記	<ol style="list-style-type: none"> 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 能以 10 為底的指數表達 	<ol style="list-style-type: none"> 先從著名的玉山、聖母峰高度切入，引出報紙對摺後的厚度會比 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單

				境中				
第 11 週	1	數學好好玩-摩斯密碼	<ol style="list-style-type: none"> 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 相關領域：綜合活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 100 以內的質數：質數和合數；質數篩法。 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 	知道正整數的質因數並能做質因數分解。	<ol style="list-style-type: none"> 學生要能判斷何謂質數。 判斷後配密碼並將英文字母重得密碼，再將數字解碼，密碼後即可找出鑰匙，將櫃子打開。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單
第 12 週	1	活化博覽會-好 9 不見	<ol style="list-style-type: none"> 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 相關領域：綜合活動。 	質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 透過撲克牌魔術，提高學生學習動機。 記下花色的規則，並了解所選的牌總和為 45，是 9 的倍數。 能理解此魔術原理並成功表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師可選擇魔術班級經營，或給學生觀看。 魔術活動後，教師可講解此魔術的原理與倍數的關係，也可播放影片供學生觀看。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單
第 13 週 至 第 14 週	2	數桌遊-北風與太陽	<ol style="list-style-type: none"> 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能熟練其四則運算，也能運用到日常生活 	<ol style="list-style-type: none"> 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數； 	<ol style="list-style-type: none"> 能做數的四則運算。 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 北風與太陽寓言，動聽生動，是故教師可向學生說明，學 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單

						勝。 5. 玩法三是一搭元配CH3是一元方程一次方配式，規則由下排一往列樣家出牌後牌蓋家進攻取牌換守後下服者獲勝。		
第 15 週	1	數學新視界-不同時期的數學語言	<ol style="list-style-type: none"> 理解並應用符號及文字敘述、運算、推理及證明。 理解一元一次方程的意義，能求其解，並能求項和。 	<ol style="list-style-type: none"> 代數符號：以代數符號交換律、分配律、結合律；化簡及同類項；記號及生活情境。 一元一次方程的意義：一元一次 	<ol style="list-style-type: none"> 熟練算籌記數並結合單運算。 跨越時空，以一元一次方程處理中國古籍《九章算術》的章目。 夠用母語或數字 1~10。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師可先介紹各語言差異。 著學生的「算籌」現代的「算籌」。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單

			<p>常生活的情 境解決問 題。</p> <p>3. 相關領域： 社會活動。</p>	<p>3. 其解的意義 具體情境中 列出一元一 次方程式。</p> <p>4. 一元一次方 程式的解法 與應用：等 量公理；移 項法則；驗 算；應用問 題。</p>		<p>3. 程 式。 最 後 種 語 言 說 出 各 出 數 字 1~10。</p>		
第 16 週	1	數學新視界-不同 時期的數學語言	<p>1. 理解並應用 符號及文字 敘述表達概 念、運算、 推理及證 明。</p> <p>2. 理解一元一 次方程式及 其解的意 義，能以等 量公理與移 項法則求 解，並 能運用到 日常生活 情境解決 問題。</p> <p>3. 相關領域： 社會活動。</p>	<p>1. 代數符號： 以代數符號 交換、分配 律、結合律 、化簡；一 次式的化簡 及同類項； 以符號記 錄生活中 的情境問題。</p> <p>2. 一元一次方 程式的意 義：一元一 次方程式的 解法；具體 情境中列出 一元一次方 程式。</p> <p>3. 一元一次方 程式的解法 與應用：等 量公理；移 項法則；驗 算；應用問 題。</p>	<p>1. 熟練算籌記 號並結合簡 單運算。</p> <p>2. 運用常見的 羅馬數字， 設計、培 養、創 意、美 觀。</p>	<p>1. 理解早期中 國時算籌， 並學會數 字轉換。</p> <p>2. 將中國古籍 中九章算 術道並 其中一 士烈並 其目 出答 案羅 馬的 並發 使字 時 鐘。</p> <p>3. 認識羅馬 數字，並 發揮 創 意 設 計。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問 答 3. 實測 4. 討論</p>	學習單
第 17 週	1	活化博覽會-丟番 圖的墓誌銘	<p>1. 理解並應用 符號及文字 敘述表達概</p>	<p>一元一次方 程式的解法 與應用： 等量公理；</p>	<p>1. 了解丟番圖 的生前對 數學的貢 獻。</p>	<p>1. 能了解丟番 圖的一生， 並將其墓 誌銘</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問 答 3. 實測</p>	學習單

			<p>念、運算、推理及證明。</p> <p>2. 理解一元一次方程及其解的意義，能以等量公理與移項法則求和驗算，並能運用到日常生活情境解決問題。</p> <p>3. 相關領域：社會活動。</p>	<p>移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>2. 了解丟番圖內其出了墓誌銘，並能將其圖式並解幾年。</p>	<p>銘轉換成數。並畫在數線上。根據一生並其年齡。能寫出一元一次方程並將其年齡。</p> <p>2. 能根據一生並其年齡。</p>	4. 討論	
第 18 週 至 第 19 週	2	環遊方程式	<p>1. 具備理解情境全貌，並做思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活議題</p> <p>2. 相關領域：社會、綜合活動。</p>	<p>1. 一元一次方程式的應用</p> <p>2. 認識一元一次方程式</p> <p>3. 能列出一元一次方程式</p> <p>4. 能解出一元一次方程</p> <p>5. 能解決生活與一元一次方程式相關問題。</p>	<p>理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題</p>	<p>結合一元一次方程式與台灣各著名景點進行學習興趣。</p>	學習單分組討論	學習單
第 20 週 至 第 21 週	2	相關你我他	<p>1. 具備理解情境全貌，並做思考與分析的知能，運用適當的策略解決生</p>	<p>1. 一元一次方程式的應用</p> <p>2. 認識一元一次方程式</p> <p>3. 能列出一元一次方程式</p>	<p>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生</p>	<p>教師設計與學生生活較貼近的題目，例如年齡、座位分配、折扣及等生活化問題，</p>	學習單分組討論	<p>1. 一元一次方程式運算學習單</p> <p>2. 生活實例學習單</p> <p>3. 因材網</p>

			活議題 2. 相關領域： 綜合活動。	4. 能解出一元 一次方程式 5. 能解決生活 與一元一次 方程式相關 問題。	活的情境解決問 題	產生學習興趣 的連結，達至 有效率的學習 成果。		
--	--	--	--------------------------	--	--------------	-----------------------------------	--	--

彰化縣立草湖國民中學 112 學年度第二學期 愛的藝數 彈性學習課程

課程名稱	愛的藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以帶領數學遊戲之教學方式，有效融入學習當中，讓數學變得更有趣。 2. 透過教學及趣味性活動的實施，讓學生能與生活產生連結，並能打下扎實的數學基礎。				
核心素養	A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 理解數與數線、因數與倍數、一元一次方程式的應用、二元一次聯立方程式的應用、直角坐標平面、比例式、一元一次不等式等單元的基本概念，並應用於日常生活中。 2. 透過教學，培養學生解決問題的能力。 3. 運用異質性分組，在動手做與遊戲中，激發學生內在學習動機 4. 透過小組討論啟發系統思考並察覺自己的喜好。 5. 藉由活動帶領學生思考，並讓學生培養數與量及統計與機率等主題				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 至 第 2 週	2	老蔡牧場	<ol style="list-style-type: none"> 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 相關領域：社會。 	<ol style="list-style-type: none"> 二元一次聯立方程式的意義 二元一次方程式及其解的意義 具體情境中列出二元一次方程式 二元一次聯立方程式及其解的意義 具體情境中列出二元一次聯立方程式。 	將數學與遊戲結合，訓練學生邏輯推理能力。	<ol style="list-style-type: none"> 講解遊戲規則。 完成任務單。 找出真相。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單
第 3 週	1	數學好好玩-西遊之緊箍咒	<ol style="list-style-type: none"> 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及 	<ol style="list-style-type: none"> 二元一次聯立方程式的意義 二元一次方程式及其解的意義 具體情境 	<ol style="list-style-type: none"> 能對算式中文字進行合併或化簡。 用西遊記故事情境，利用題目中的提示，協助找到正確的咒文。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生閱讀題目，由左至右算出每個框中的和，藉由解題過程熟練二元一次式的合併化簡。 可將總和對應到表 1 找 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單

			<p>能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2. 相關領域：綜合活動。</p>	<p>中列出二元一次方程式</p> <p>4. 二元一次聯立方程式及其解的意義</p> <p>5. 具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>	<p>3. 解謎過程中二元化找到提示。</p>	<p>出對應的字。</p> <p>4. 唸出關鍵字，由關鍵字找諧音，若學生不熟，可適度提醒。</p>		
第 4 週	1	活化博覽會-十全十美	<p>1. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2. 相關領域：綜合活動。</p>	<p>1. 二元一次聯立方程式的意義</p> <p>2. 二元一次方程式及其解的意義</p> <p>3. 具體情境中列出二元一次方程式</p> <p>4. 二元一次聯立方程式及其解的意義</p> <p>5. 具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>	<p>使學生熟悉當問上有兩種以上時，可運用不同符號來代表這些數量。</p>	<p>1. 教師可在課堂上展示魔術吸引學生的目光，或播放魔術影片欣賞。魔術活動結束後，可講解魔術原理，連結二元一次方程式的觀念。</p> <p>2. 魔術活動結束後，可講解魔術原理，連結二元一次方程式的觀念。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	學習單
第 5 週	1	「解」我千千結	<p>1. 具備理解情境全貌，並</p>	<p>1. 二元一次聯立方程</p>	<p>理解二元一次方程式及聯立程</p>	<p>教師搜集會考歷屆相試題，</p>	<p>學習單分組討論</p>	<p>1. 生活旅遊實例學習</p>

			<p>做思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活議題</p> <p>2. 相關領域：自然科學、綜合活動。</p>	<p>式的應用</p> <p>2. 認識二元一次方程式</p> <p>3. 能列出二元一次方程式</p> <p>4. 能解出二元一次方程式</p> <p>5. 能解決生活與二元一次相關問題，例如人數、旅遊生活題型</p>	<p>式，並了解其意義，用代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>並設計相關情境之學習單。透過生活中學習相關的問題，較容易讓學生接受，有興趣學習，產生連結。</p>		<p>單</p> <p>2. 察形觀色 因材網</p>
第 6 週	1	活化博覽會-世界遺產知多少？	<p>1. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>2. 搭配議題：環境教育</p>	<p>1. 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置</p> <p>2. 平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>	<p>1. 能理解直角坐標系及來標坐標距離及來標坐標位置。</p> <p>2. 能知道世界遺產及其所屬類別。</p> <p>3. 能認識聯合國教科文組織 (UNESCO)。</p> <p>4. 能欣賞臺灣潛力點及其價值。</p>	<p>1. 讓學生針對學習單中答所收的「世界遺產及聯合國教科資訊」進行分享及討論。</p> <p>2. 請學生分享世界遺產潛力點。</p> <p>3. 臺灣潛力點將臺灣世界遺產潛力點的位置標正，在地圖上標示。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	學習單

第 7 週	1	數學好好玩-遺失的鑰匙	<ol style="list-style-type: none"> 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 相關領域：社會。 	<ol style="list-style-type: none"> 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線） $x=c$的圖形（鉛垂線） 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 能夠依照指物剩餘人物角色，並由剩餘人物角色找出謎底，回答正確的通關語。 	<p>上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引用童話故事《白雪公主》的情境，利用題目中的提示，協助找回關關的密語。 解謎過程中，在直角坐標平面上畫出二元一次方程式的圖形，並刪除過剩的人物角色，由剩餘的人物角色中找出解謎的線索。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單
第 8 週 至 第 9 週	2	我在你的西北方	<ol style="list-style-type: none"> 具備利他與合作的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 相關領域：社會。 	<ol style="list-style-type: none"> 直角坐標平面 認識直角坐標平面 能說出及標示坐標 能解出坐標平移問題 能運用二元一次方程式圖形的應用問題 	認識直角坐標的意義與構成要素，並能說出及標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	教師設計草湖、王功地圖，透過地圖，學生能認識草湖、王功附近景點及了解在地文化，產生對家鄉的認同感。本單元透過教學使學生能認識直角坐標的重要	學習單 分組討論學生 分組設計坐標	<ol style="list-style-type: none"> 地圖終極密碼 草湖王功地圖學習單 因材網

				題				
第 10 週	1	數學新視界-探尋生活中的比與比值	<ol style="list-style-type: none"> 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 相關領域：綜合活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 比與比例式：比 比例式；正比與反比 相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 	<ol style="list-style-type: none"> 在熟悉的生活用語中，了解比的概念。 查詢電腦中與比的關聯，及欣賞與相關的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 在熟悉的生活用語：甜度、熟度、影印紙尺寸、棉被材質和匯率，了解比的概念。 查詢電腦中與比的關聯及欣賞與相關的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單
第 11 週	1	活化博覽會-透視視力檢查表	<ol style="list-style-type: none"> 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 相關領域：綜合活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 比與比例式：比 比例式；正比與反比 相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠從情境中了解正比、反比在生活中的實際運用。 能解決生活中的有關正比的問題。 	透由視力檢查表的視標「C」圖示的缺口大小、測試者的距離、視力三者中，了解其中正比、反比的相關問題。	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 實測 討論 	學習單
第 12 週 至 第 13 週	2	比比，你濃我濃	<ol style="list-style-type: none"> 具備運用各類符號的素養，能理解 	<ol style="list-style-type: none"> 比例式 能計算比例式 	理解比、比例式和連比的意義和推理，並能運用	學生已於小學即具備基本比例概念及運算	學習單 分組討論	<ol style="list-style-type: none"> 因材網 水果茶調配比賽

			<p>數理基本概念，應用於日常生活中</p> <p>2. 相關領域：綜合活動。</p>	<p>3. 能了解生活中比例問題，並解決</p> <p>4. 認識濃度與計算</p>	<p>到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>能力，教師再設計實際水果茶調配、黑糖水及天秤活動，讓學生實際參與，透過活動更能活用比例式問題。</p>		<p>3. 黑糖水學習單</p> <p>4. 天秤玩一玩</p>
<p>第 14 週 至 第 15 週</p>	2	幸福蹺蹺板	<p>1. 具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>2. 相關領域：綜合活動。</p>	<p>1. 一元一次不等式</p> <p>2. 能用一元一次不等式表示及列式</p> <p>3. 能解不等式及其圖示能運用一元一次不等式解決生活中問題</p>	<p>理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>	<p>教師透過影片帶領學生認識不等式，並能舉出生活中常見的不等式。再透過一元一次不等式的活動分組討論尋找結果，讓學生更能了解一元一次不等式在的內容，並能運用於生活中。</p>	<p>1. 影片欣賞學習單</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>1. 洋葱數學</p> <p>2. 不等式學習單</p> <p>3. 不等式卡牌</p> <p>4. 尋找自由的土撥鼠</p>
第 16 週	1	一眼看透	<p>1. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人</p>	<p>1. 統計圖表與資料分析</p> <p>2. 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料</p>	<p>1. 能正確報讀文中的統計圖表。</p> <p>2. 能由統計圖表進行分析，並回答動動腦的相關問題。</p>	<p>教師帶領學生進行喜愛旅遊地點投票、五分鐘跳繩次數計算，製作統計圖表。</p>	<p>學習單分組討論</p>	<p>1. 旅遊地點票選學習單</p> <p>2. 五分鐘跳繩次數學習單</p>

			<p>溝通。</p> <p>2. 相關領域： 綜合活動。</p>	<p>或百分率的 統計圖表</p> <p>3. 用平均數、 中位數與眾 數描述一組 資料的特性</p>				
第 17 週	1	活化博覽會-中華 職棒的興衰史	<p>1. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>2. 相關領域： 科技。</p>	<p>1. 統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含原始資料的：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用軟體演示教授。</p> <p>2. 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>1. 認識中華職棒的演變，並能正確報讀文中的統計圖表。</p> <p>2. 能由統計圖表進行分析，並回答相關的動腦問題。</p>	認識中華職棒的興起與衰落的過程，並由文中的觀眾人數長條圖回答相關問題。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	學習單
第 18 週	1	數學新視界-對稱世界	<p>1. 理解常用幾何形體的定</p>	<p>1. 線對稱的性質：對</p>	<p>1. 認識其他的對稱圖形。</p>	<p>1. 對稱圖形不單單只有線</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>	學習單

			<p>義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>2. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>3. 相關領域：藝術</p>	<p>稱線段等長</p> <p>2. 對稱角相等</p> <p>3. 對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>4. 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等邊形；正多邊形。</p>	<p>2. 請學生將自己姓名鏡射的結果繪畫出，從中了解線對稱。</p>	<p>對稱，帶學生認識不同形式的對稱圖形：旋轉對稱圖形、中心對稱圖形，並能辨識決定各種對稱圖形的關鍵元素。</p> <p>2. 利用簽名活動，引導學生體驗線對稱圖形的平衡、協調與美感。</p>	<p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	
<p>第 19 週</p> <p>第 20 週</p>	2	美不勝收	<p>1. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>2. 相關領域：藝術</p>	<p>1. 生活中的幾何</p> <p>2. 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>3. 三視圖學習</p>	<p>1. 具備三視圖判別能力。</p> <p>2. 能從生活中認識對稱圖形，並且體會到幾何圖形的美感。</p>	<p>教師播放幾何圖片影片教學，並進行創意對稱圖形繪製裁剪、曼陀羅彩繪，再透過無限魔方手動創意黏貼，了解幾何圖形在生活中隨處都能感受到美妙。</p>	<p>影片欣賞學習單</p> <p>分組討論</p>	<p>1.無限魔方</p> <p>2.對稱圖形學習單</p> <p>3.曼陀羅彩繪</p>

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期

【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	課程準備	1					
2、3	凝聚班級共識建立班級願景	2	凝聚班級共識建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答發表	
4、5	校園安全 反霸凌	2	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答發表	
6	環境教育 環境汙染議題	1	1. 了解環境污染的原因與影響 2. 認識海洋中的塑膠微粒	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？	問答發表	環境教育

					4. 如何從自身做起保護環境？		
7	環境教育 節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 4. 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？	問答發表	
10、11	法治教育	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答發表	
12、13	防災教育 避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災教育 避難逃生演練
14、15	性別平等教育	2	1. 了解性別平等的內涵 3. 性騷擾及性侵害防宣導治	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？	問答發表	性別平等

					3. 交往時，如何保護自己？ 4. 性騷擾及性侵害的防治措施		
16	品德教育 禮貌	1	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 有禮貌的交通行為舉止有哪些？ 如何避免交通意外事件？	問答發表	品德教育
17	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
18	網路世界	1	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	一、網路使用檢視 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常上的網站有那些？ 4. 有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？	問答發表	網路世界

					<p>二、對網路的反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？ 		
19、20	人權教育CRC	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 	發表 同儕觀察	人權教育
21	情緒管理	1	了解情緒管理的重要與方法。	<p>A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較好的排遣方法有那些？ 2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？ 	問答發表	情緒管理

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

※第 8 週、第 9 週實施「安全教育～交通安全教育」

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	交通安全	2	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全?	問答 發表	交通安全
3、4	海洋教育 海洋休閒	2	1. 認識海洋休閒活動 2. 認識海洋休閒與環境永續發展	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 介紹海洋休閒活動的類型 2. 分享芳苑地區海洋與休閒、地方產業結合的案例 3. 海洋休閒與永續發展	問答 發表	海洋教育
5、6	品德教育	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些? 2. 就自己印象所及,曾有過那些被人不禮貌對待的經驗?感受如何? 3. 在公共場所,有那些行為是不禮貌的? 4. 成為有禮貌的人,對我們有那些好處? 5. 有禮貌的交通行為舉止有那些?如何避免交通意外事件?	問答 發表	

7、8	生態教育	2	野生動物保育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹野生動物保育議題 2. 認識彰化溼地生態	問答發表	
9、10	身心健康 網路沉迷預防	2	網路沉迷預防	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 網路世界潛藏了那些危機？ 2. 網路安全使用，避免網路犯罪。 3. 網路沉迷的預防	問答發表	資訊教育
11、12	法治教育	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 個資法 3. 反詐騙	問答發表	法治教育
13、14	性別平等教育	2	拒絕性騷擾	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 拒絕性騷擾 3. 自我保護技巧演練	問答、演練	性別平等教育
15	校園安全 反毒	1	使學生理解毒品的危害及反毒的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識毒品的危害。 2. 防制藥物濫用。	問答發表	校園安全

16	節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？	問答發表	節約能源
17	品德教育	1	學習尊重與感恩	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 學習歷程檢視 2. 同儕互動與師生互動的經營	問答發表	
18	環境汙染議題	1	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？	問答發表	環境汙染
19	安全教育 交通安全教育	1	建立安全意識， 提升對環境的敏感度、 警覺性與判斷力，防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安J2 判斷常見的事故傷 害。 安J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 交通安全守則	問答、 情境演練	安全教育

20	水域安全 防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	安全教育
----	--------------	---	---------------------	---------------------------------	------------------------------	------------	------

※18~20 週 九年級畢業

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、選組方式：
 - (一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
 - (二)基本上分成兩階段選組：
 - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
 - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
 - (三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
 - (四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
 - (五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、考核：
 - (一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
 - (二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
 - (三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
 - (四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教學者	王春欣
年級	7-9 年級	場地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極二十四式基本套路	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	社團正式開始
三		太極基本介紹	
四		太極比賽規則介紹	
五		開步抱扇	
六		斜飛勢 (側弓步舉扇)	
七		白鶴亮翅 (虛步亮扇)	
八		黃蜂入洞 (進步刺扇)	
九		力劈華山 (翻身劈扇)	
十		靈貓捕蝶 (轉身掄壓扇)	
十一		坐馬觀花 (馬步亮扇)	
十二		野馬分鬃 (弓步削扇)	
十三		雛燕凌空 (併步亮扇)	
十四		黃蜂入洞 (進步刺扇)	
十五		猛虎撲食 (震腳推扇)	
十六		螳螂捕蟬 (戮腳撩扇)	
十七		勒馬回頭 (蓋步按扇)	
十八		勒馬回頭 (蓋步按扇)	
十九		鷓子翻身 (翻身藏扇)	
二十		坐馬觀花 (馬步亮扇)	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	魔術社	教學者	黃俊介
年級	7-9 年級	場地	801 教室
課程目標	學會基本魔術表演招數及心態	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		介紹魔術以及表演心態	社團正式開始
四		紙牌魔術	
五		紙牌魔術	
六		預言魔術	
七		預言魔術	
八		印象之旅	
九		印象之旅	
十		ACAAN	
十一		ACAAN	
十二		杯子魔術	
十三		杯子魔術	
十四		心靈感應	
十五		心靈感應	
十六		穿鈔手法	
十七		穿鈔手法	
十八		紙牌魔術	
十九		紙牌魔術	
二十		貴賓狗氣球	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	劍道社	教學者	莊益源
年級	7-9 年級	場地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		認識劍道	社團正式開始
四		分組、器材分配、基礎動作說明	
五		基礎打擊分解練習	
六		基礎打擊組合練習	
七		基礎打擊分解練習	
八		團體基礎練習	
九		團體基礎練習	
十		連續技基礎練習	
十一		比賽規則講解	
十二		團體基礎練習	
十三		連續技基礎練習	
十四		基礎打擊、組合練習	
十五		比賽技巧練習、打擊台練習	
十六		分組練習、組合練習	
十七		團體練習小手、面	
十八		基礎練習、切環練習、基礎握正面	
十九		切環練習、基礎擺正練習	
二十		切環練習、基礎擺正練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	海洋研究社	教學者	鄭昭信
年級	7-9 年級	場地	自然實驗室
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量、口頭評量、體驗 心得

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		認識底棲生物(一)	社團正式開始
四		認識底棲生物(一)	
五		認識底棲生物(二)	
六		認識底棲生物(二)	
七		魚鬆製作	
八		魚丸製作	
九		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十一		彰化濱海植物介紹	
十二		彰化濱海植物介紹	
十三		彰化冬候鳥介紹	
十四		彰化冬候鳥介紹	
十五		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十六		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十七		指導生態解說技巧	
十八		指導生態解說技巧	
十九		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	槌球社	教學者	林廷漳
年級	7-9 年級	場地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		槌球基本功練習	社團正式開始
四		槌球基本功練習	
五		吃球、過門、奪標練習	
六		吃球、過門、奪標練習	
七		分組比賽	
八		分組比賽	
九		過門練習、模擬競賽	
十		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十一		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十二		打定點、七桿奪標、閃擊練習	
十三		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十四		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		測過門率、調整動作	
十八		吃球、閃擊、過門練習	
十九		吃球、閃擊、過門練習	
二十		實戰練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	拳擊社	教學者	黃建文
年級	7-9 年級	場地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		認識拳擊	社團正式開始
四		拳擊姿勢擺動	
五		練習腳步	
六		練習腳步	
七		調整拳擊姿勢	
八		調整拳擊姿勢	
九		左、右直拳打擊	
十		拳擊腳步跳躍	
十一		原地打空拳	
十二		打手靶	
十三		左、右勾拳打擊	
十四		打沙袋	
十五		空拳	
十六		腳步移位打擊	
十七		打手靶	
十八		對打	
十九		對打	
二十		打沙袋	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第一學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	美術社	教學者	張育銘
年級	7-9 年級	場地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		課程準備	
二		社團選填	
三		課程介紹&學習目標	社團正式開始
四		介紹素描基本工具筆法與構圖	
五		觀察物件造型與光影	
六		素描作品實作	
七		素描作品實作	
八		素描作品實作	
九		素描作品實作	
十		介紹水彩基本工具與技法(一)	
十一		介紹水彩基本工具與技法(二)	
十二		介紹水彩基本工具與技法(三)	
十三		觀察生活周遭物品進行繪製	
十四		觀察生活周遭物品進行繪製	
十五		觀察生活周遭物品進行繪製	
十六		觀察生活周遭物品進行繪製	
十七		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(一)	
十八		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(二)	
十九		介紹粉彩基本工具筆法與構圖(三)	
二十		成果展覽	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教 學 者	王春欣
年 級	7-9 年級	場 地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極扇基本套路	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		神龍回首 (轉身刺扇)	社團正式開始
三		神鞭策馬 (叉步反撩扇)	
四		立馬揚鞭 (點部撩扇)	
五		懷中抱月 (歇步亮扇)	
六		迎風撩衣 (併步貫扇)	
七		抱扇過門 (開步抱扇)	
八		野馬分鬃 (弓步削扇)	
九		複習	
十		雛燕凌空 (併步亮扇)	
十一		黃蜂入洞 (進步刺扇)	
十二		猛虎撲食 (震腳推扇)	
十三		螳螂捕蟬 (戮腳撩扇)	
十四		勒馬回頭 (蓋步按扇)	
十五		鷄子翻身 (翻身藏扇)	
十六		坐馬觀花 (馬步亮扇)	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		複習	
十九		複習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	魔術社	教 學 者	黃俊介
年 級	7-9 年級	場 地	801 教室
課程目標	學會基本魔術表演招數及心態	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		骰子魔術	社團正式開始
三		骰子魔術	
四		4A 集合	
五		4A 集合	
六		時鐘預言	
七		時鐘預言	
八		油水分離	
九		油水分離	
十		紅黑分離	
十一		銅牆鐵壁	
十二		井字逃脫	
十三		硬幣魔術	
十四		硬幣魔術	
十五		ESP 骰子預言	
十六		開扇手法	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		雙面牌手法	
十九		氣球機關槍	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	劍道社	教 學 者	莊益源
年 級	7-9 年級	場 地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		護具自由練習	社團正式開始
三		護具自由練習	
四		基礎練習	
五		裁判規則說明、基礎分解分組練習	
六		劍道運用分解說明、連擊打法	
七		劍道運用分解說明、連擊打法	
八		基礎胴部練習	
九		手、面打擊練習	
十		手、面打擊練習	
十一		連續技運用、連續技練習	
十二		道服穿著練習、護具穿著練習	
十三		手、面連續技組合練習	
十四		小手、面、胴連續組合練習	
十五		小手、面、胴連續組合練習	
十六		切環練習、分組練習	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		切環練習、分組練習	
十九		小手、面、胴連續組合練習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	海洋研究社	教 學 者	鄭昭信
年 級	7-9 年級	場 地	自然實驗室
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量、口頭評量、體驗 心得

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		八卦山生態及賞鳥介紹	社團正式開始
三		八卦山生態及賞鳥介紹	
四		八卦山賞鷹	
五		八卦山賞鷹	
六		嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類)	
七		牡蠣的一生與運用	
八		牡蠣的一生與運用	
九		王功濕地認識	
十		王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物	
十一		認識濱海植物	
十二		漁具漁法介紹	
十三		漁具漁法介紹	
十四		探討海洋廢棄物	
十五		探討海洋廢棄物	
十六		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十九		學生期末心得發表及分享	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	槌球社	教 學 者	林廷漳
年 級	7-9 年級	場 地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功 學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		新手中心點打擊	社團正式開始
三		戰術講解	
四		戰術講解	
五		3 公尺過門練習	
六		3 公尺、4 公尺過門練習	
七		4 公尺過門練習	
八		奪標練習、實戰演練	
九		奪標練習、實戰演練	
十		實戰練習	
十一		3 公尺奪標、閃擊	
十二		3 公尺奪標、七桿奪標	
十三		實戰練習	
十四		實戰練習	
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		分組對戰	
十九		分組對戰	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	拳擊社	教 學 者	黃建文
年 級	7-9 年級	場 地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路 學會對打基本技巧	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		左、右直拳打擊	社團正式開始
三		左、右直拳打擊	
四		拳擊腳步跳躍	
五		拳擊腳步跳躍	
六		打手靶	
七		上勾拳打擊	
八		腳步移位打擊	
九		打沙袋	
十		對打	
十一		打手靶	
十二		打手靶	
十三		空拳	
十四		對打	
十五		打手靶	
十六		對打	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		拳擊腳步跳躍	
十九		對打	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度第二學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	美術社	教 學 者	張育銘
年 級	7-9 年級	場 地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	社團正式開始
三		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
四		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
五		觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
六		介紹馬賽克拼貼排列技法	
七		介紹馬賽克拼貼排列技法	
八		介紹馬賽克拼貼排列技法	
九		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十一		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十二		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十三		以母親節感恩卡片為題進行製作	
十四		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十五		介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十六		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十七		畢業歡送會	九年級畢業
十八		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十九		介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
二十		期末評量	

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	7、8、9 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	各 2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力 及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與 他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現 方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各 層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對 健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的 評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護 守則 與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理 生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因 應與克服困境的 方法。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形 式、技巧與肢體語彙表現想法，發 展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文 本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈 等多 元形式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	<p>[活動一] 變速紅綠燈</p> <p>(一) 節奏與速度體驗節奏與速度體驗</p> <p>(二) 活動回饋</p> <p>(三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結：不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。</p> <p>[活動二] 交通事故情境表演</p> <p>(一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明</p> <p>(二) 分組及設備發放</p> <p>(三) 交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析，並將其臺詞化。</p> <p>(四) 表演呈現與討論</p> <p>1. 教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。</p> <p>2. 教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。</p>	1 節	實作評量 口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週	<p>[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇</p> <p>(一) 自行車違規行為分析教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？(如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考)</p> <p>(二) 教師總結</p> <p>1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。</p> <p>2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。</p> <p>3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、</p>	1 節	實作評量 口語評量

	同理他人才能保護自己與他人的安全。		
--	-------------------	--	--