

彰化縣立草湖國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1、教師教學認真，具有專業知能及輔導服務熱忱。 2、教師能結合專業社群，資源共享、整合力量強。 3. 行政與教學配合度高。	1、位處偏鄉，辦理課後學習扶助師資較難聘任。 2、減班影響部分課程師資聘任。 3、兼行政的教師，節數比大校多，處室組別少，工作量大，壓力亦大。	1、教學創新，能發展分組合作教學。 2、落實領域教學研究會，能提昇專業知能。	1、地處偏遠，教師通勤距離較長。 2、學校工作事務繁忙，教師負擔重，時間不足、易倦怠。 3、行政編制員額減少，教師兼行政工作量大。	1、妥善規劃適切研習活動，增進教師專業能力。 2、成立教師專業社群，提昇專業知能。 3、改善學校條件以吸引師資。 4、簡化行政業務。
學生能力	1、學生較純樸、天真、活潑、可塑性高。 2、肯做事，願意動手操作。	1、學生文化刺激較缺乏。 2、學生對課業不夠重視、自我期待不高。 3、學業成就較低。	學生好動、肯做事，可發展運動及技藝教育。	部分學生家中無適合的讀書環境、資訊設備較缺乏。	1、強化學生學習動機。 2、適當獎勵，規劃多元學習。 3、培養文化氣息，倡導文藝活動。
家長條件	1、鄉村環境單純、家長純樸、熱心。 2、信任並尊重學校教師。	1、缺乏家長志工組織。 2、部分家長較不重視學業，在家無法營造有利的讀書環境。	1、親師共同推動學校本位課程，使家長成為教育夥伴。 2、辦理親職教育，提供親師溝通機會。	單親家庭與隔代教養多，家庭教育功能較弱，無法和學校有效配合。	1、落實親師溝通機制，加強辦理親職教育研習。 2、提升學校讀書風氣、發展學生多元化興趣。 3、提升人文氣息、培養正當的休閒活動。

					4、設立志工團體，協助學校活動輔導學生。
社區文化環境	1、教師、行政人員與社區有良好的互動。 2、社區人士支持學校活動，協助校務運作。 3、校友會成立，有助於推廣校務。	學區廣大，社區分散，各區域有地域之分，未能整合。	1、學校、社區可共同合作，推展學校公共關係。 2、提供休閒活動場所，協助辦理社區活動。	1、學校開放休閒場所，尚需考慮校園安全及門禁。 2、辦理各項社區活動，必須取得共識。	1、爭取社區團體支援，協助辦理各項活動。 2、參與社區活動，傳承文化。 3、配合地區文教活動，推展學校本位課程。 4、建立社區資訊網，整合社區資訊。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 溝通管道順暢 共同參與課程 • 社區： 社區人士支持 及參與學校活動 • 校友、家長： 家長會及校友會支持校務發展 • 社團： 辦理多元社團活動，包括海洋、美術、直笛、太極拳、槌球、拳擊、烏克蘭麗麗、舞獅等，增加學生多元試探的空間。	• 文化： 偏鄉 農漁村 • 宗教： 地方廟宇多 媽祖文化 • 食衣住行： 部分聚落較偏遠，會到鄰近鄉鎮消費 • 文教： 學區國小 5 間	• 地形： 彰化平原 潮間帶 溼地 • 地理區位： 學校離海岸約 5 公里 • 動植物： 水鳥、招潮蟹、彈塗魚、蚵、構樹等。 - 校訂課程推動海洋教育，讓學生認識潮間帶生態系。	• 城鄉景觀： 農漁村 • 水利： 王功漁港 舊濁水溪 • 歷史遺跡： 無	• 農林漁： 菇類、山藥、胡蘿蔔、雞蛋、蚵、蛤等 • 服務業： 王功美食街 • 文創產業： 王功蚵藝館 哈哈漁場 漢寶園 - 校訂課程推動海洋教育，讓學生認識蚵田、養殖漁業等。