

彰化縣縣立新生國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ **全面實施** 12 年國教 / ☒ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	老象新生	21	0	21	0	21	0	21	0	29	0	29	0
	老芒新生	0	20	0	20	0	20	0	20	0	28	0	24
	國際教育	4	4	4	4	12	11	12	11	0	0	0	0
	主題閱讀	4	4	4	4	11	11	11	11	21	20	21	18
	安全教育-交通安全	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
社團活 動與技 藝課程	科丁社團	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	資訊教育-生生用平板	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
其他類 課程	戶外教育	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	學校週會宣導活動	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5

	安全教育-交通安全	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
	班級輔導					6	6	6	6	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立新生國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老象新生	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程目標		透過尋象之旅、藝象萬千、喜象縫，能掌握大象的分布與演化，進而進行創作(纏繞畫－縫紉)，作品從平面跨越到立體，最後透過影・象攝影課程的整合，能將所學用影片呈現。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
尋象之旅 第 1-3 週	3	1. 大象的演化 2. 大象的分布地	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能了解大象的演化 2. 能與同學蒐集資料並合作完成大象分布圖海報	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	搜尋大象的演化與分布，進而將其設計成海報	1. 資料蒐集整理 2. 設計大象分布圖海報		
藝象萬千 第 4-6 週	3	2-1 纏繞畫認識及實作 2-2 纏繞畫實作及發表	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能欣賞優良的設計作品。 2. 能與同學進行討論：創意設計。 3. 能執行創意設計的內容。 4. 能將設計作品完整展示。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 認識及欣賞纏繞畫作品 2. 大象纏繞畫作品實作	1. 纏繞畫欣賞 2. 纏繞畫實作		
喜象縫 第 7-14 週	8	3-1 基本縫紉 3-2 製版、剪裁 3-3 縫紉實作 3-4 成果發表	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 能欣賞優良的設計作品。 2. 能與同學進行討論：創意設計。 3. 能執行創意設計的內容。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	1. 縫紉基礎之認識 2. 大象造型包之製版與剪裁 3. 縫紉實作	1. 完成一個大象縫紉作品		

			視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	4. 能將設計作品完整展示。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	4. 成品發表		
影·象 第 15-21 週	7	4-1 攝影機本認識、腳本與構圖 4-2 拍攝、剪輯 4-3 成果發表	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能與同學進行討論：影·象腳本。 2. 能勇於上台發表。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 能與同學討論影片腳本與分鏡。 1. 能觀察生活周遭的事物。	1. 討論影片腳本、分鏡。 2. 收集整學期學習歷程。 3. 完成老象新生成果影片	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

新生國小 113 學年度第二學期主題閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	低 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。 中 符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題 高 A1 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達
課程目標	低 1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學學習自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 3. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。 中 1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。

		3.涵育樂於學習態度。 4.從閱讀學習中了解交通安全重要性。 高 1.從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣。 2. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	11	11	21	21
教學重點	學習內容	2. 我會安全上學去(2節) 3.讀報學習-教師找尋交通安全相關文章製作學習單讓學生閱讀並完成學習單(2節)	1. 感恩：愛心樹(1節) 2. 交通安全小博士舒舒(1節) 3.讀報學習-教師找尋交通安全相關文章製作學習單讓學生閱讀並完成學習單(2節)	1. 金魚路燈的邀請(2節) 2. 法蘭茲做功課(2節) 3. 拉拉與我(2節) 4. 交通安全互動百科(2節) 5. 製作交通安全故事繪本(3節)	1. 小四愛作怪(2節) 2. 小四愛作怪之瘋狂動物園(2節) 3. 當豬頭同在一起(2節) 4. 五百羅漢交通安全(2節) 5. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(3節)	世界名著 1. 導讀及討論(3節) 2. 影片欣賞(3節) 3. 影片心得分享(2節) 4. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(4節) 5. 收集近期通安全宣導文本(2節) 6. 繪製智心製圖(4節) 7. 心製圖繪製分享，並統整總結(3節)	世界名著 1. 導讀及討論(3節) 2. 影片欣賞(3節) 4. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(4節) 5. 繪製智心製圖(4節) 6. 分享個人感受及反思並統整總結(4節) 7. 全校性的宣導分享(3節)
	認知	了解文本中的重要訊息與觀點。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能從閱讀內容中學習常用語詞及句型 2. 能掌握閱讀技巧，理解文本內容	能體會閱讀世界的豐富，並與周遭生活做連結。	1. 能體會書信之美 2. 能了解時代與人物性格的關聯	1. 能領略有愛無礙的精神 2. 能了解三國時代的歷史地位
	情意	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	覺察每個人均有其獨特性與長處，	1. 能從文本中提取訊息，回答問題 2. 能在閱讀文本	能理解內容，從閱讀中搜尋絡脈線索。	能從閱讀中搜尋絡脈線索，簡述篇章故事。	能舉出與三國歷史人物相關的成語及典故

				後，進行小組討論			
	技能	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能主動閱讀，樂在閱讀 2. 能學習文本中主角人物努力向上的精神	能從閱讀中發掘樂趣	能體會 閱讀的樂趣並與朋友分享。	能關懷周遭身心障礙人士，並給予友善回應
評量方式		問答、討論、分享、學習單	問答、討論、分享、學習單	課堂參與度、小組發表、實作作品、學習單	問答、討論、學習單、小組報告、實作作品	問答、討論、學習單、心智圖	問答、討論、學習單、心智圖、閱讀測驗
實施進度		第 5~8 週 (每週 1 節)	第 5~8 週 (每週 1 節)	第 11~21 週 (每週 1 節)	第 11~21 週 (每週 1 節)	第 1~21 週 (每週 1 節)	第 1~21 週 (每週 1 節)

新生國小 113 學年度第二學期國際教育教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

呼應學校背景、課程願景及特色發展		象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。			
核心素養		C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
課程目標		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	4	4	12	12

教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子的。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	自己、家人及朋友的簡易介紹。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國內外主要節慶習俗。 校園內簡易的英文標示。 簡易的生活用語 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 繪本故事、兒童短劇。
	學習表現 (認知.技能.情意.實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。

教學模式與策略		1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。			
評量方式		問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、朗讀、發表	問答問題、學習單、朗讀、發表
實施進度		單元 主題	單元 主題	單元 主題	單元 主題
週次	節數	Introduction	Introduction	Introduction	Introduction
1	1	1. A-M, Greetings, sight words 2. Numbers 1-10, classroom items, sight words	A-M, Greetings & politeness, grammar	REVIEW A-Z, Greetings & politeness, grammar	REVIEW A-Z, Greetings & politeness, grammar
2	1	1. N-Z, Greetings, sight words 2. Numbers 1-10, classroom items, sight words 3.	N-Z, Greetings & politeness, grammar	4. REVIEW Numbers 1-10, classroom items, sight words	Places, where were you yesterday, cr gr tr dr
3	1	1. A-Z writing, household items, sight words 2. Numbers 1-10, feelings, sight words	Money, school subjects, grammar	Days, what day is today, Long e	Places, yes I was, no I wasn't, cr gr tr dr
4	1	Number review, politeness, sight words	Money, classroom, grammar	Days, what day is today, Long e	Places, yes I was, no I wasn't, cr gr tr dr
5	1	X	X	REVIEW	REVIEW
6	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you____ yesterday? Sw sp st sk

7	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you____ yesterday? Sw sp st sk
8	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you____ yesterday? Sw sp st sk
9	1	X	X	REVIEW	REVIEW
10	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
11	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
12	1	X	X	FUN TIM	FUN TIM

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 113 學年度 第一學期

社團名稱	科丁	教 學 者	林宇軒
年 級	四年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(21 節)		
課程目標	1. 能利用程式積木, 組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中, 完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題, 再一一以程式積木完成。 6. 能將小問題的解決方案, 整合成大問題的解決方案。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景, 並發展「好樂多」教育特色, 期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展, 落實學校本位及特色課程。
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力, 並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念, 並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養, 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力, 並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題) 名稱	教學重點
1-3	3	走迷宮	■ 舞台：全域變數、背景音樂、函式積木、廣播接收、換關程序設定 ■ 貓：迷宮行走、碰壁反彈、直接穿越、穿越考量、換關、回到原點 ■ 關卡：迷宮圖、迷宮定位、換關廣播、全域變數 ■ 蘋果：定位 ■ 穿越門：複製分身、分身常規設定、分身旋轉(並行處理)、細節調整 ■ 怪物：複製分身、分身定位、分身顯示與隱藏、分身動畫設計 ■ 變數：倒數計時器、關卡、得分 ■ 音效設定：選擇適當音效、音效設定、說明文字
4-6	3	跳跳外星人	■ 舞台：背景切換、變數隱藏與顯示、標準背景音樂設定、白天黑夜演算法、積木組合原則 ■ 外星人：常規設定、自由落體原則、躺下造型、碰到仙人掌、如何得分 ■ 仙人掌：複製分身、製造工廠、分身常規設定、分身刪除、得分設定、仙人掌速度控制 ■ 說明文字：顯示(vs 隱藏)、幻影初始設定、流程控制、幻影、隱藏、細節調整
7-9	3	小小畫家	■ 筆：常規設定、控制程式流程、建立表單、畫筆主程式、限制畫筆範圍、加寬變窄、收到顏色廣播 ■ 顏色：常規設定、廣播、動畫、共九色 ■ 清除按鈕：常規設定、清除條件&積木、動畫 ■ 筆的寬度按鍵：常規造型、被點時動畫、廣播與接收 ■ 程式說明與專題名稱：顯示、幻影設定、控制流程、幻影改變、角色隱藏、專題名稱定位
10-11	2	小小程式設計師 競賽—作品評選	■ 依前面所學, 製作一個自己的專題; 互相觀摩、並選出優良作品表揚。
12-14	3	水果音樂盒	■ 中央 C：製作 C 鍵盤、常規設定、發音方式、發音主程式 ■ C 大調音階：如何複製、定位、按鍵、演奏音階 ■ C 和弦：組成音、製作 C 和弦按鈕、常規設定、角色點擊 ■ C 大調順階和弦：組成音、調整定位、廣播和弦 ■ 節拍器：製作造型、常規設定、動畫程式、廣播、停止節拍器 ■ 控制節奏樂器：常規設定、節奏變快、節奏變慢、選擇節奏樂器

			■ 選擇演奏樂器：常規設定、選擇樂器、樂器限制
15-17	3	防空炮	■ 炮管：常規設定、面朝方向 ■ 炮彈：繪製炮彈、複製分身、炮彈製造工廠、分身常規設定、分身刪除條件 Frame Delay 技巧 ■ 飛機：繪製飛機、複製分身、分身常規設定、分身刪除條件、Frame Delay 技巧、其他飛機的調整 ■ 準星：準星製作、造型中心、常規設定、定位到鼠標 ■ 時鐘：時鐘圖案、造型中心、製作分針、秒針、常規設定與定位、分針角度 ■ 計算與移動、秒針的時間設定、角度計算與廣播、結束程式廣播 ■ 舞台：變數初始設定、接收廣播
18-20	3	AI 自駕車	■ 賽車：繪製跑車、設置偵測器、常規設定、偵測步驟、左、右轉函式、跑車反向、碰到終點旗(廣播) ■ 賽車跑道：繪製跑道、常規設定、接收廣播 ■ 終點旗：常規設定、圖層上移、動畫加速按鈕：常規設定、加速程式、限制車速、廣播動畫 ■ 減速按鈕：常規設定、減速程式、限制車速、廣播動畫 ■ 反向按鈕：定位與初始造型、角色被點擊 ■ 換跑道按鈕：初始造型與定位、角色被點擊 ■ 舞台：精密計時器、清單隱藏、接收到達終點廣播、清單新增與排序、保留五
21	1	程式觀摩與展演	■ 向同學介紹與引導使用程式 ■ 展演活動

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	大地的孩子—小 石虎返家之路 戶外環境教育	7	透過影片認識兩隻小 石虎的野放歷程，也 期喚醒學生對這物種 的關懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝 擊。	1. 認識石虎 2. 了解環境對物種生存的影響	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
7	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會

14	家庭教育—— 我們這一家	1	認識家庭的型態與家庭成員的稱謂	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	
18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-21	班級輔導	6	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立新生國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老芒新生	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	能與同學在樹下活動，並注意玩遊戲時的禮節。 能專心聆聽老師對芒果的介紹，並記錄重點。 能完成芒果小檔案的學習單 能上台發表芒果小檔案的製作說明。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
芒果的故鄉 第 1-6 週	6	1-1 身世大調查 1-2 認識基礎 PPT 1-3PPT 製作 1-4PPT 發表	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能與同學蒐集資料並合作完成芒果身世大調查簡報	INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 蒐集芒果資料 2. 合作完成芒果身世大調查簡報	1. 資料蒐集整理 2. 設計製作芒果身世大調查簡報	
創意料理 尋芒好滋味 第 7-10 週	4	2-1 用餐禮儀 2-2 創意菜單發想 2-3 呈現分享	po -Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 能了解基礎用餐禮儀。 2. 能了解芒果特性並依照飲食習慣設計可行之創意菜單。 3. 能分享並闡述所設計之創意菜單。	INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 了解基礎用餐禮儀 2. 設計菜單 3. 呈現分享	發想菜單並分享	

芒有創意 第 11-20 週	10	3-1 雷雕機簡介 3-2 圖案創作(一)芒果 3-3 圖案創作(二)QR CODE 3-4 圖案創作(三)英文 3-5 實作—作品產出	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能了解雷雕使用流程。 2. 設計圖案(芒果、QR CODE、英文)，操作電腦與雷雕機完成圖案雕刻。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 雷雕機認識 2. 雷雕創作(一) 3. 雷雕創作(二) 4. 雷雕創作(三) 5. 發表	完成各項雷雕作品	
-------------------	----	--	--	---	--	---	----------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

新生國小 113 學年度第二學期主題閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	低 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。 中 符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題 高 A1 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達
課程目標	低 1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學學習自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 3. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。 中 1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。

		3.涵育樂於學習態度。 4.從閱讀學習中了解交通安全重要性。 高 1.從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣。 2. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	11	11	20	18
教學重點		1. 我是你的眼睛(1節) 2. 當一天交通工具(1節) 3. 閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節)	1. 感恩：愛心樹(1節) 2. 神奇便利交通工具(1節) 3. 閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節)	1. 銜接上學期製作交通安全故事繪本(4節) 2. 單手女孩向前跑(2節) 3. 影片欣賞(2節) 4. 影片心得分享並完成學習單(3節)	1. 中國名著水滸傳導讀 (3 節) 2. 閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2 節) 3. 學生收集古代及現代交通工具差異(2 節) 4. 製作交通安全故事繪本(4 節)	1. 中國名著西遊記導讀及討論(3 節) 2. 影片欣賞(3 節) 3. 影片心得分享(2 節) 4. 以風火輪帶入交通安全，並探討交通安全重要姓(4 節) 5. 收集近期通安全宣導文本(2 節) 6. 繪製海報(3 節) 7. 分享海報，並統整總結(3 節)	1. 銜接上學期讀報學習收集近期通安全宣導文本(3 節) 2. 繪製海報(4 節) 分享海報，並統整總結(4 節) 4. 中國名著三演藝導讀及討論(4 節) 5. 影片欣賞(3 節)
學習表現	認知	了解文本中的重要訊息與觀點。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能從閱讀內容中學習常用語詞及句型 2. 能掌握閱讀技巧，理解文本內容	能體會閱讀世界的豐富，並與周遭生活做連結。	1. 能體會書信之美 2. 能了解時代與人物性格的關聯	1. 能領略有愛無礙的精神 2. 能了解三國時代的歷史地位
	情意	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	覺察每個人均有其獨特性與長處，	1. 能從文本中提取訊息，回答問題 2. 能在閱讀文本後，進行小組討	能理解內容，從閱讀中搜尋絡脈線索。	能從閱讀中搜尋絡脈線索，簡述篇章故事。	能舉出與三國歷史人物相關的成語及典故

				論			
	技能	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能主動閱讀，樂在閱讀 2. 能學習文本中主角人物努力向上的精神	能從閱讀中發掘樂趣	能體會 閱讀的樂趣並與朋友分享。	能關懷周遭身心障礙人士，並給予友善回應
	評量方式	問答、討論、分享、學習單	問答、討論、分享、學習單	課堂參與度、小組發表、實作作品、學習單	問答、討論、學習單、小組報告、實作作品	問答、討論、學習單、心智圖	問答、討論、學習單、心智圖、閱讀測驗
	實施進度	第 5~8 週 (每週 1 節)	第 5~8 週 (每週 1 節)	第 10~20 週 (每週 1 節)	第 10~20 週 (每週 1 節)	第 1~20 週 (每週 1 節)	第 1~18 週 (每週 1 節)

新生國小 113 學年度第二學期國際教育教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程目標		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	4	4	11	11
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子的。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	自己、家人及朋友的簡易介紹。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國內外主要節慶習俗。 校園內簡易的英文標示。 簡易的生活用語 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 繪本故事、兒童短劇。
	學習表現(認知.技能.情意.實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。

		3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。		
	教學模式與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。			
評量方式		問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、朗讀、發表	問答問題、學習單、朗讀、發表
實施進度		單元 主題	單元 主題	單元 主題	單元 主題
週次	節數	Introduction	Introduction	Introduction	Introduction
1	1	A-M, Greetings & politeness, grammar	Time, household items, grammar	Subjects, Do you have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
2	1	N-Z, Greetings & politeness, grammar	Time, transport, grammar	Subjects, Does he have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
3	1	Numbers 1-100, classroom items, grammar	Time review, politeness, grammar	Subjects, Does he have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
4	1	Numbers 1-100, classroom items, grammar	REVIEW	Objects, Whose cap is this/that? Long u	REVIEW
5	1	X	X	Objects, Whose cap is this/that? Long u	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
6	1	X	X	REVIEW	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
7	1	X	X	Objects, Whose socks are these/those? Long u	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
8	1	X	X	Objects, Whose socks are	REVIEW

				these/those? Long u	
9	1	X	X	REVIEW	WORLD SPORT S
10	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
11	1	X	X	WORLD CITIES	REVIEW
12	1	X	X	FUN TIM	FUN TIM

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	科丁	教 學 者	林宇軒
年 級	四年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(20 節)		
課程目標	1. 能利用程式積木, 組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中, 完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題, 再一一以程式積木完成。 6. 能將小問題的解決方案, 整合成大問題的解決方案。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景, 並發展「好樂多」教育特色, 期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展, 落實學校本位及特色課程。
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力, 並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念, 並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養, 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力, 並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	3	乒乓球對打	■ 乒乓球：常規設定、流程控制、物件移動及反彈、球碰板反彈、球碰板球速增加、碰到左邊界、碰到右邊界、最高球速設定、遊戲結束 ■ 第一玩家：常規設定、迴轉方向設定、控制上下移動、考慮碰邊反彈 ■ 第二玩家(電腦)：常規設定、迴轉方向設定、控制上下移動、考慮碰邊反彈 ■ 得分 01：常規設定、圖層上移、設定原始造型、收到廣播、程式結束點 ■ 得分 02：常規設定、圖層上移、設定原始造型、收到廣播、程式結束點 ■ 勝負畫面：定位、隱藏與顯示 ■ 變數：球速、球速顯示、計算碰三次
4-6	3	射擊遊戲	■ 太空船：選擇角色、常規設定、控制移動與旋轉、產生動畫、隱藏—遊戲結束 ■ 子彈(star)：複製分身、控制發射時機、製造工廠、分身常規、移動與分身刪除、調整 ■ 靶：複製分身、製造工廠、常規設定、移動與面向問題、碰到 star、碰到太空船、生命值、射中計次、背景切換廣播、遊戲結束廣播 ■ 減分氣球：複製分身結構、製造工廠、分身常規設定、定位(底緣)與面朝方向、碰到 star、碰到太空船、到達上邊緣 ■ 生命蘋果：複製分身結構、製造工廠、分身常規設定、定位(上緣)與面朝方向、碰到太空船、到達下邊緣 ■ 舞台：變數初始及隱藏、接收廣播、遊戲結束、標準倒數計時器
7-9	3	可樂大戰	■ 左方人物：常規設定、流程控制、鍵盤控制移動、限制移動範圍 ■ 左方可樂：複製分身、流程控制、製造工廠、分身常規設定、分身刪除、碰到反彈、分身物件旋轉 ■ 右方人物：常規設定、流程控制、鍵盤控制移動、限制移動範圍 ■ 右方可樂：複製分身、流程控制、製造工廠、分身常規設定、分身刪除、碰到反彈、分身物件旋轉 ■ 中央障礙物 01, 02：常規設定、移動並 ■ 反彈、碰撞動畫
10-11	2	小小程式設計師競賽—作品評選	■ 依前面所學,製作一個自己的專題;互相觀摩、並選出優良作品表揚。
12-14	3	英打練習程式	■ 舞台：初始背景、變數初始值、練習時間輸入程序、

			流程控制、廣播「開始練習」、倒數計時器、接收「開始練習」廣播、統一廣播「換關」、向下按鈕設定、向上按設定 ■ 字母、數字設定：製作按鈕圖像、常規設定、接收「換關」廣播、關卡規畫、換關後字母常規設定、按鈕碰到畫面底部、按下正確按鈕 ■ 加減速按鈕：繪圖製作、程式常規、當角色被點擊、速度限制 ■ 上、下關卡轉換鈕：繪圖製作、程式常規：當角色被點擊、關卡限制
15-17	3	蝸牛與花	■ 蝸牛 01：繪製蝸牛、常規設定、滑鼠引導前進、碰到飛鳥、限制移動範圍 ■ 產生小蝸牛：圖層安排、複製分身、蝸牛製造工廠、分身常規設定、分身刪除、分身動畫、分身自動刪除 ■ 花：複製分身、花製造工廠、分身動畫、分身常規設定、碰到 snail ■ 飛鳥：複製分身、飛鳥製造工廠、分身常規設定、分身刪除、碰到 snail ■ 西瓜：複製分身、西瓜製造工廠、分身常規設定、碰到 snail ■ 中央正方形：中央透明正方形、常規設定、圖層設定、收到「Game Over」廣播 ■ 草原：常規設定、圖層設定、草原移動 ■ 舞台：背景切換、變數顯示與隱藏、60 ■ 秒倒數計時器、收到「Game Over」
18-20	3	軌道車大賽	■ 賽車 01：繪製賽車、常規設定、初始車速變數、流程控制、右偵測器及函式、左偵測器及函式 ■ 賽車 02：前偵測器與車速控制、賽車移動與車速限制、鍵盤控制車速、碰到終點線、接收賽車反向廣播 ■ 跑道：繪製跑道、定位、接收「換跑道」廣播 ■ 增、減速鈕：製作按鈕、常規設定、點擊時動畫、車速限制 ■ 反向按鈕：製作按鈕、常規設定、點擊時的動畫製作 ■ 換跑道按鈕：製作按鈕、常規設定、點擊時的動畫製作 ■ 終點線：製作終點線、常規設定、車子出發後的顯示、計時停止後的動畫 ■ 舞台：精密計時器、如何讓精密計時器停止

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	海洋心奇緣—海 洋教育教育	7	透過影片認識海洋垃 圾對環境的危害，也 期喚醒學生對海洋環 境的關懷。	體驗海洋休閒與重視戲 水安全的親海行為	1. 認識海洋 2. 親近海洋並進而保護海洋響應 淨灘活動	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 隱私權	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對隱私權體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會
14	家庭教育— 我的手指家庭	1	認識家庭成員與貢獻	提升積極參與家庭活動 的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	

18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-20	班級輔導	6	依學生學習狀況安排 班級輔導課程	依學生學習狀況安排班 級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課 程	依學生學習 狀況安排班 級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。