彰化縣縣立和美國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/課程架構表規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。</mark>

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	一至	手級	二年	F級	三年	手級	四年	F級	五年	手級	六年級	
類別	III en la co	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
·	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	1. 和美知識家	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
統整性	3. 語言與文化	21	20	21	20	21	20	21	20				
主題/	4. 資訊與生活					21	20	21	20	21	20	21	18
專題/ 議題	5 漢字之美									21	20	21	18
探究	6. 藝術欣賞									21	20	21	18
	7. 多元文本閱讀									21	20	21	18
社團課程	正課外 12 個社團	15	15	15	15	12	15	15	14	15	15	15	15
其他類	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1		1	

品德教育		1		1		1		1		1		1
生命教育		1		1		1		1		1		1
合計	79	77	79	77	97	97	97	96	142	137	142	125

彰化縣和美鎮和美國小 113 學年度第一學期_一_年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	創藝悅讀	實施年級(班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2	21)節						
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)											
設計理念	. 透過循序漸進的閱讀教學,引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀,並在閱讀歷程中感受到人性的良善,並以此為目標努力邁進。 decoration-color: blue, decoration-color: blue, deco											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 -I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。										
課程目標	 能認真閱讀,養成閱讀的習慣。 能領略唐詩的韻律之美,並背誦唐詩。 											
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土記 □數學 □社會 □自然和 ■藝術 ■綜合活動 □健康與 □生活課程 □科技	斗學		■品德教育 □資訊教育 ■閱讀素養	□人權教育 □環境教育 □生命教育 □法治教育 □能源教育 □安全教育 □多元文化教育 □生涯 □原住民教育 □戶外教	育 □科技教育 育 □防災教育 規劃教育						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	訪和美、轉動未來(SPIN)」的	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景 ,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像,培養創造力、思考力、行動力與探索力。										

	課程架構										
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單			
第1週	1			教學準	備週						

第2週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—鹿柴	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第3週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—靜夜思	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 4 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—相思	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第5週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第6週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—春曉	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第7週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—雜詩	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第8週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—登鸛雀	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第9週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—終南望 餘雪	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—八陣圖	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 12 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—塞下曲 (一)	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 13 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—尋隱者 不遇	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—登樂遊 原	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 16 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—江雪	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本

第 17 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—送朱大 入秦	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 19 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—辛夷塢	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 20 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—秋浦歌	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 21 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
合計節數	21							

彰化縣和美鎮和美國小113學年度第二學期_一_年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	創藝悅讀	實施年級(班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)											
設計理念	. 透過循序漸進的閱讀教學,引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀,並在閱讀歷程中感受到人性的良善,並以此為目標努力邁進。 。 透過「見賢詩起」讀本,引導孩子感受唐詩的韻律之美,體會作者的想法,並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 -I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。										
課程目標	1. 能認真閱讀,養成閱讀的習慣2. 能領略唐詩的韻律之美,並背											
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土記 □數學 □社會 □自然和 ■藝術 ■綜合活動 □健康與 □生活課程 □科技	斗學		■品德教育 □資訊教育 ■閱讀素養	□人權教育 □環境教 □生命教育 □法治教 □能源教育 □安全教 □多元文化教育 □生涯 □原住民教育 □戶外教	育 □科技教育 育 □防災教育 規劃教育						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	訪和美、轉動未來(SPIN)」的素素	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景 ,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像,培養創造力、思考力、行動力與探索力。										

	課程架構											
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單				

第1週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—送別	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢」起
第2週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—送靈澈	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見いました。
第3週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—憫農詩	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢」起
第 4 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第5週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—新嫁娘	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見野」起
第6週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—夜宿山 寺	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見野」起
第7週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—秋夜寄 邱員外	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢」起
第8週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第9週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—池上	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—途中口 號	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢之起
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-I 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句-劍客	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 12 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 13 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—白鷺鷥	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩」起
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—宿建德 江	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢」起

第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—聽彈琴	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢」起
第 16 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 17 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—答人	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美,並背誦唐詩。	五言絕句—長干行 (一)	齊聲朗讀, 並背誦唐詩	寶背卡認證	見野」起
第 19 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 20 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀,養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
合計節數	20							

彰化縣和美國民小學 113 學年度第一學期 一 年級 語言與文化/科目課程(校訂課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版 Hooray 1	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節						
課程目標	(5) Sit down, plea 5. 能聽懂、說出並信 (1) A: Hello! / (2) A: Good morn (3) A: Goodbye. (4) A: Thank you (5) A: Who's ne 6. 能聽懂並能吟唱 7. 能聽辨日常用語 8. 能跟唱字母歌曲 9. 能聽辨並說出數等	F Aa-Mm 正確的書 小寫字母 Aa-Mm 使用教室用語: (1) se.。 使用日語: B: Hi! ing. / B: Good n / B: Bye. / C: S . / B: You're v xt? / B: It's n Units 1-4 的歌作 是教室用語,	寫位置,並以正確 的代表單字。) Be quiet, please morning. See you. welcome. my turn. 搖。		n! (3) Look! (4) Stand up, please.						
領域核心素養	10. 樂於參與課堂活動。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。										

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 EJU8 關懷行善。

努力或採取改進行動。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

重大議題融入

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	- 學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)		小女	學習表現	學習內容			可里刀八	內容重點
第一週	開學預備暖身操 Alphabet,	1	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能吟唱字母歌曲並建	第一節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【閱讀素養 教育】

	題 El 認識 問一境 問題 問題 一境 用 學 理
母。 ⊚1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 司。 2. 能吟唱教 室用語歌曲 立能聽懂教 室用語。 及書寫。 Ac-II-3 第 3. 能吟唱數 2. 班級常規建立與 第2-II-1 能說 二學習階段 字歌曲及認 説明,例如:發言前	評量 境中需要使 用的學習知 學科 人 人 學 的 的 學 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
◎1-II-7 能 融值課堂中 字母的辨識 立能聽懂教 字生完成姓名欄填 写	用的,以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞
聽懂課堂中 字母的辨識 並能聽懂教 學生完成姓名欄填 所學的字 及書寫。	學習學科基 礎知識所應 具備的字詞
所學的字及書寫。室用語。寫。詞。Ac-II-3 第 3. 能吟唱數2. 班級常規建立與2-II-1 能說二學習階段字歌曲及認説明,例如:發言前	礎知識所應 具備的字詞
詞。 Ac-II-3 第 3. 能吟唱數 2. 班級常規建立與 2-II-1 能說 二學習階段 字歌曲及認 説明,例如:發言前	具備的字詞
2-II-1 能說 二學習階段 字歌曲及認 說明,例如:發言前	
	彙。
- -	
3-II-1 能辨 【數學領 認識字母	
識 26 個印刷 域 請學生翻開本冊課本	
體大小寫字 N-1-1 一百 ABC Song, 簡單介紹	
母。 以內的數。 字母的名稱及順序,	
◎3-II-2 能 譲學生建立基本的字	
# 辨識課堂中 母概念。	
所學的字 字母歌教學	
詞。	
4-II-2 能書 仔細聽並跟唱數次,	
寫自己的姓 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
名。	
1	
示。 G. H. 9. 14-17	
6-II-2 積極 English Song,	
多與各種課 / 介紹教室用語,	
堂練習活	
動。 念。	
6-II-3 樂於 2. 以動作方式解釋	
回答教師或 各句教室用語的意	
同學所提的 思。	
問題。	
6-II-4 認真 請學生仔細聽並跟唱	
完成教師交	
待的作業。 4. 參考律動影片,	

			7-預強果7-善中訊學 【城n-的構四基1I習化。II運的息習 數】I-千位,則礎1、學 2 用非以。 學 1 以值據運。善善複習 能情語幫 領 理內結做算 能境言助 解數 為之用 致 妥货言助			指5.全作6.後拉數1. 2.生次3.後拉人請介介總教請習歌導再班。待可。歌學講課公室播經一樣一個大學,與學文是一樣一樣一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		
第二週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	【英語領 域】 1-II-1 能 第 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 聽學的字	【域】 Aa-II-1。 Aa-II-2, Aa-II-大的寫字 印寫識	1. 能聽大 寫字 Aa, Bb, Cc。 2. 能讀日 及認語 Hi! / Hello! /	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招 呼,並介紹主角人 物。 2. 播放字母歌,引 導學生認識本單元要 學的字母 Aa, Bb,	口參量遊觀評度 戲察評量量	【育】 家 E12 規 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 品 是 。 是 。 是 。 是 。

	1 II 0 14	0 1		- P1 - > >
詞。	Ac-II-3 第	Good	Cc ·	品 El 良好
◎1-II-8 能	二學習階段	morning. ∘	3. 開啟 Unit 1 故	生活習慣與
聽懂簡易的	所學字詞。		事情境頁面,引導學	德行。
教室用語。	©C−II−1		生觀察情境圖內容。	品 EJU8 關
◎1-II-9 能	國內(外)		Story 故事教學	懷行善。
聽懂簡易的	招呼方式。		1. 請學生翻開課本	14C11 B
日常生活用	10 1 10 20		Story,教師播放	
語。	【生活領		故事導讀音檔,	
2-II-1 能說			提醒學生使用學	
	域】			
出 26 個字	E-I-1 生活		習策略「豎起耳	
母。	習慣的養		朵聽一聽」, 請學	
◎2-II-3 能	成。		生看圖並仔細聽	
說出課堂中			故事。	
所學的字			2. 教師提問,鼓勵	
詞。			學生舉手回答問題。	
◎2-II-4 能			3. 教師使用字母	
使用簡易的			卡,帶領學生跟	
教室用語。			著念出字母 Big	
◎2-II-5 能			A, little a.	
使用簡易的			Big B, little	
日常生活用			b. Big C,	
語。			little c.	
3-II-1 能辨				
			Circle and Say 字	
識26個印刷			母練習活動	
體大小寫字			1. 引導學生在情境	
母。			圖中圈出隱藏的	
◎3-II-2 能			字母 Aa, Bb,	
辨識課堂中			Cc,同時大聲說	
所學的字			出字母。	
詞。			2. 全班一起核對答	
4-II-1 能書			案。	
寫 26 個印刷			Story 故事教學	
體大小寫字			1. 請學生翻開課本	
母。			Story,教師播放	
			故事導讀音檔,	
確地認讀與			提醒學生使用學	
唯地祕頭與			灰甠子生使用字	

聽寫 26 個字	習策略「豎起耳
母∘	朵聽一聽」,請學
◎5-II-2 在	生看圖並仔細聽
聽讀時,能	故事。
辨識書本中	2. 教師播放音檔,
相對應的書	帶領學生跟念故事對
寫文字。	話。
6-II-1 能專	3. 將學生分為四
注於教師的	組,分別扮演故
說明與演	事中的熊老師
示。	Ms. Bear Roy N
6-II-2 積極	Sunny 和 Bluey
參與各種課	練習對話。
堂練習活	4. 待學生熟悉對話
動。	後,將學生分為四人
6-II-3 樂於	一組作角色扮演練
· · ·	習。
回答教師或	
同學所提的	總結活動
問題。	教師再次播放故事跟
6-II-4 認真	讀音檔,請全班仔細
完成教師交	聽並跟著念。
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
◎8-II-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能夠	
O II I NOVO	

			將做類 【城一生範探義遵所簡。 生】1-活與究,守學易 活 3中禮其並。字歸 覺的儀意願 完規, 意					
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母◎說所詞◎ 語 1 26。1「懂學。1「懂室1」懂常。II。2.出學。2-出學。2-出學。2-II。 能字 7堂字 8易語9易活 能字 3堂字 4 聽字 能中 能的。能的用 說 能中 能	【域Aa母Aa刷字及AC二所⑥國招 【域E-習成英】I-名-I品母書-I學學C-內呼 生】I-慣。領 1。2小辨。3階詞-1外式 領 生養字 印寫識 第段。)。	1. 及寫Bb, Aa, Bb, Cc 聽字 Cc 聽字 Cc 聽字 Cc 聽字 Cc 聽字 Hi! / Good morning.	第身活音母。 故事翻	口參量遊觀 頭與 戲察評度 評評 量量	【育家個的息【育品生德品懷家】E12與活 德 習。U8卷 規家作 教 良慣 8 劇區 對庭 財政 對 與 以 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對

使用簡易的	下方提問。	ļ
教室用語。	2. 可引導學生說出	ļ
◎2-Ⅱ-5 能	各個角色名字,以此	
使用簡易的	讓學生熟悉本冊人	
日常生活用	物。	
語。	總結活動	
3-II-1 能辨	1. 教師再次播放故	
識 26 個印刷	事跟讀音檔,請全班	
體大小寫字	仔細聽並跟著念。	
母。	2. 請自願的學生上	
◎3-II-2 能	臺扮演四位主角演出	
辨識課堂中	故事,並給予鼓勵。	
所學的字	Let's Chant 韻文	
詞。	教學	
4-II-1 能書	1. 教師使用字母	
寫 26 個印刷	卡、單字卡與代	
體大小寫字	單字圖卡,帶念	
母。	字母名與單字 A,	
	a, apple B, b,	
確地認讀與	bird C, c,	
	cat °	
聽寫 26 個字		
母。	2. 請學生翻開課本	
◎5-II-2 在	Let's Chant,	
聽讀時,能	教師播放音檔,	
辨識書本中	提醒學生使用學	
相對應的書	習策略 「豎起耳」	
寫文字。	朵聽一聽」與	
6-II-1 能專	「主動開口說一	
注於教師的	説」, 請學生仔細	
説明與演	聽並大聲跟念。	
示。	3. 參考韻文律動影	
6-II-2 積極	片,帶領學生練習。	
參與各種課	總結活動	
堂練習活	1. 再次播放字母韻	
重終自治	文,請全班仔細聽並	
6-II-3 樂於	跟念。	
U ⁻ 11 ⁻ 0 未パ	1000 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	

			回同問6-完待7-預強果7-善中訊學@了基方9-將做類答學題II成的II習化。II運的息習8-解本式II所簡。教所。4教作1、學 2用非以。II國的。1學易師提 認師業 複習 能情語幫 1內招 能字歸或的 真交。用習效 妥境言助 能外呼 夠詞			2. 教師の名前、		
第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	【域 6-1-3 中禮其並。語 第 覺的儀意願 第 1-1 課 第 9 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	【英語領 域】 Aa-II-1 字 母名稱。	1. 能聽、說 並運用日常 用語。 2. 能吟唱歌	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母 卡、單字圖卡與字卡	口參量實 與與 評量評	【家庭教育】 家 E12 規劃 個人與家庭

2. 缀 1. 少	1 II O 4	1) 1/ ml 144 1	16 10 1 m do 10 do 15 4	14 H. 17 P	11 1 34 11.
所學的字	Aa-II-2 Ep	曲並聽懂主	複習本課字母與代表	遊戲評量	的生活作
詞。	刷品大小寫	要內容。	單字。	觀察評量	息。
◎1-II-8 能	字母的辨識		2. 帶領學生複習故	作業評量	【品德教
聽懂簡易的	及書寫。		事對話。請學生		育】
教室用語。	⊚Ac−II-1		任意說出一位角		品EI 良好
◎1-II-9 能	簡易的教室		色的一句對話。		生活習慣與
聽懂簡易的	用語。		Daily Talk 日常用		德行。
日常生活用	⊚Ac−II−2		語教學		品 EJU8 關
語。	簡易的生活		1. 教師播放音檔,		懷行善。
◎2-II-3 能	用語。		提醒學生使用學		【國際教
説出課堂中	Ac-II-3 第		習策略 「豎起耳		育】
所學的字	二學習階段		子聽一聽 與		■ E4 了解
詞。	一子·自信校 所學字詞。		「主動開口說一		國際文化的
◎2-II-4 能	B-II-1 第		記」, 請學生仔細		多樣性。
使用簡易的	二學習階段		聽並跟讀。		アルユ
教室用語。	所學字詞及		2. 教師利用簡單動		
②2-II-5 能			作,引導學生理解日		
_	可 室的生活 溝通。		作,刀守字生垤胖口 常用語。		
使用簡易的			,		
日常生活用	©C-II-1		3. 請學生兩人一		
語。	國內(外)		組,練習以日常用語		
5-II-1 能正	招呼方式。		對話。		
確地認讀與	7		日常用語活動		
聽寫 26 個字	【生活領		1. 教師帶領學生練		
母。	域】		習日常用語。		
◎5-II-2 在	E-I-1 生活		2. 提醒學生使用學		
聽讀時,能	習慣的養		習策略 「找個朋		
辨識書本中	成。		友練一練」, 請學		
相對應的書			生在 1 分鐘內找		
寫文字。			同學練習對話		
6-II-1 能專			A,完成一次即在		
注於教師的			課本上畫一個		
說明與演			圈。		
示。			3. 請學生在活動結		
6-II-2 積極			束後計算圓圈數		
參與各種課			量,再寫上次		
堂練習活			數,教師可給予		
	<u>I</u>		75 17 17 1	I.	

	動。			完成次數最多的		1
	. •	0 164 24				
		3		學生獎勵。		
				4. 以相同方式練習		
		斤提的		對話 B。		
	問題			Let's Sing 歌謠教		
	6-II-	4 認真		學		
	完成都	炎師交		1. 教師播放歌曲,		
	待的任	乍業。		請學生仔細聆聽。		
		1 善用		2. 教師帶學生跟念		
	預習			歌詞。		
		是習效		3. 播放音檔或律動		
	果。			影片,請學生跟		
		2 能妥		唱,提醒學生使		
		1		用學習策略 「跟		
		1 阴况 		著音樂動一動」,		
		以幫助		並帶領學生做出		
	學習			動作。		
	_	I-1 能		4. 带學生熟悉歌		
		國內外		曲、動作後,可讓學		
	_ ,	勺招呼		生分組跟唱並做動		
	方式			作。		
		1 能夠		國際教育		
	將所与	學字詞		1. 教師可介紹日本		
	做簡	易歸		櫻花季,並詢問學生		
	類。			是否去過日本。		
				2. 教師可詢問學生		
	【生》	5.領		是否知道台灣有		
	域】	- 21		哪些著名的花,		
		覺察		或請學生分享旅		
		中的規		遊時賞花的經		
	至	-		驗。		
	軽照作			1		
				<u>習作</u> 誌與上京之羽在		
				請學生完成習作		
数子、四 A DI C	遵守		1 4- 4-	Unit 1 練習題。	コモボ目	7 台 点 4/
第五週 Aa, Bb, Cc			1. 能聽、說	第四節課	口頭評量	【家庭教
Unit 1 Go to	」	域】	並認讀大小	暖身活動	參與度評	育】

School	◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	寫字母 Aa,	1 好红地历题上治	量	家 E12 規劃
SCHOOL				1. 教師帶領學生複		
	聽懂課堂中	母名稱。	Bb, Cc •	習字母大小寫 Aa,	實作評量	個人與家庭
	所學的字	Aa-II-2 印		Bb, Cc ·	遊戲評量	的生活作
	詞。	刷品大小寫		2. 請學生翻開故事	觀察評量	息。
	◎1-II-8 能	字母的辨識	品。	頁面,觀察頁面上的	作業評量	【品德教
	聽懂簡易的	及書寫。		文具用品,試著說出		育】
	教室用語。	⊚Ac-II-1		名稱。		品EI 良好
	◎1-II-9 能	簡易的教室		More than ABC 跨領		生活習慣與
	聽懂簡易的	用語。		域教學		德行。
	日常生活用			1. 請學生翻開 More		品 EJU8 關
	語。	簡易的生活		than ABC 頁面,		懷行善。
	◎2-II-3 能	用語。		教師帶領學生認		
	說出課堂中	Ac-II-3 第		識本頁物品。		
	所學的字	二學習階段		2. 請學生觀察物品		
	詞。	所學字詞。		的英文名稱並圈出		
	◎2-II-4 能	B-II-1 第		a, b, c ·		
	使用簡易的	二學習階段		3. 請學生兩人一		
	教室用語。	所學字詞及		組,交換檢查答案是		
	◎2-II-5 能	句型的生活		否正確。		
	使用簡易的	溝通。		4. 提醒學生使用學		
	日常生活用	©C−II−1		習策略「動動頭		
	語。	國內(外)		腦想一想」,請學		
	5-II-1 能正	招呼方式。		生想想看除了頁		
	確地認讀與	10 1 1/1 1/		五二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二		
	聽寫 26 個字	【生活領		還會帶什麼東西		
	最高 20 個子	域】		上學,與同學討		
	◎5-II-2 在	以』 E-I-1 生活		上学 · 與門字司 論後再跟全班分		
		12 1 1 1 1 1 1 1 1 1		- 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
		百惧的食 成。		ABC Hunt 字母遊戲		
		风。				
	相對應的書			書教學		
	寫文字。			1. 教師帶領學生複		
	6-II-1 能專			習字母大小寫 Aa,		
	注於教師的			Bb, Cc 及字母代表		
	說明與演			單字。		
	示。			2. 請學生翻開課本		
	6-11-2 積極			字母遊戲書 Aa		

參與各種課	頁面,教師帶領
堂練習活	學生閱讀遊戲說
動。	明,並示範操作
6-II-3 樂於	方式。
回答教師或	3. 提醒學生使用學
	習策略 「仔細觀
同學所提的	
問題。	察看一看」,讓學
6-II-4 認真	生自行操作字母
完成教師交	Bb, Cc, 若學生
待的作業。	沒有手電筒也可
7-11-1 善用	請學生將書舉
預習、複習	高,透過日光燈
強化學習效	的光線看,也可
果。	完成活動。
7-II-2 能妥	習作
善運用情境	1. 請學生拿出習
中的非語言	作,完成 Unit 1 學
訊息以幫助	習單與摹寫頁練習。
學習。	2. 請學生回家完成
◎8-II-1 能	Unit 1 字母貼紙
了解國內外	書,下次上課時可上
基本的招呼	臺分享。
方式。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸	
類。	
【生活領	
域】	
6-I-3 覺察	
生活中的規	
範與禮儀,	
探究其意	
義,並願意	
遵守。	
 	-

第六週	Dd, Ee, Ff		【英語領	【英語領	1. 能聽、說		口頭評量	【安全教
	Unit 2 After		域】	域】	及認讀大小	暖身活動	參與度評	育】
	School		1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	寫字母 Dd,	1. 播放字母歌,引	量	安 E4 探討
			辨 26 個字	母名稱。	Ee, Ff °	導學生認識本單元要	遊戲評量	日常生活應
			母。	Aa−II−2 Ep	2. 能聽、說	學的字母 Dd, Ee,	觀察評量	該注意的安
			◎1-II-7 能	刷品大小寫	及認讀日常	$Ff \circ$		全。
			聽懂課堂中	字母的辨識	用語	2. 開啟 Unit 2 故		【品德教
			所學的字	及書寫。	Goodbye. /	事情境頁面,引導學		育】
			詞。	Ac-II-3 第	Bye. / See	生觀察情境圖內容。		品EI 良好
			◎1-II-8 能	二學習階段	you. °	Story 故事教學		生活習慣與
			聽懂簡易的	所學字詞。		1. 請學生翻開課本		德行。
			教室用語。	7		Story,教師播放		品 EJU8 關
			◎1-II-9 能	【生活領		故事導讀音檔,		懷行善。
			聽懂簡易的	域】		提醒學生使用學		
			日常生活用	C-I-3 探究		習策略「豎起耳		
			語。	生活事物的		朵聽一聽」, 請學		
			2-II-1 能說	方法與技		生看圖並仔細聽		
		1	出 26 個字	能。		故事。		
		_	母。	E-I-2 生活		2. 教師提問,鼓勵		
			◎2-II-3 能	規範的實		學生舉手回答問題。		
			說出課堂中	踐。		3. 教師使用字母		
			所學的字			卡,帶領學生跟		
			詞。			著念出字母 Big		
			◎2-Ⅱ-4 能			D, little d.		
			使用簡易的			Big E, little		
			教室用語。			e. Big F,		
			◎2-II-5 能			little f.		
			使用簡易的			4. 引導學生使用紅		
			日常生活用			色妙妙鏡在故事		
			語。 ?III 4 数			中找尋隱藏的圖		
			3-II-1 能辨			案,並大聲說出		
			識 26 個印刷			來。 Circle and Cove 常		
			體大小寫字			Circle and Say 字		
			母。			母練習活動		
			◎3-II-2 能 磁磁调度中			1. 引導學生在情境		
			辨識課堂中			圖中圈出隱藏的		

所學的字	字母 Dd, Ee,	
詞 。	Ff,同時大聲說	
4-II-1 能書	出字母。	
寫 26 個印刷	2. 全班一起核對答	
體大小寫字	案。	
母。	Story 故事教學	
5-II-1 能正	1. 請學生翻開課本	
確地認讀與	Story,教師播放	
聽寫 26 個字	故事導讀音檔,	
母。	提醒學生使用學	
◎5-II-2 在	習策略「豎起耳	
聽讀時,能	朵聽一聽」, 請學	
辨識書本中	生看圖並仔細聽	
相對應的書	故事。	
寫文字。	2. 教師播放音檔,	
6-II-1 能專	带領學生跟念故事對	
注於教師的	話。	
說明與演	3. 將學生分為五	
一	組,分別扮演故	
6-11-2 積極	事中的狗同學、	
參與各種課	Roy Sunny	
堂練習活	Bluey 和紅綠燈先	
動。	生練習對話。	
6-II-3 樂於	4. 待學生熟悉對話	
回答教師或	後,將學生分為五人	
同學所提的	一組作角色扮演練	
問題。	習。	
6-II-4 認真	總結活動	
完成教師交	教師再次播放故事跟	
待的作業。	讀音檔,請全班仔細	
7-II-1 善用	聽並跟著念。	
預習、複習	地上以在心	
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		

			中訊學9-將做類 【城1-自照方適的2-官索人物物的息習11所簡。 生】1-己顧法切行1-和生、,及非以。1-學易 活 4並自,、動1知活事覺環語幫 能字歸 領 珍學己且安。以覺中、察境言助 夠詞 視習的能全 感探的 事的言助 夠詞					
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	特 (((((((((((((((((((【域Aa-II-1。Aa-II-2 新Aa-II-2 AA-II-2 AC- B AC- B AC- B AC- B AC- B AC- B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單 字。	第二節課 選身活動 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」	口參量遊觀評度 評評	【育安日該全【育品生德品懷安】 E4 生意 德 習。 習。 U8 報 段慣 關。 好與 關 解 好與 關

聽懂簡易的	域】	Bye. / See	故事。	
日常生活用	C-I-3 探究	you. °	2. 教師播放音檔,	
語。	生活事物的		帶領學生跟念故事對	
2-II-1 能說	方法與技		話。	
出 26 個字	能。		3. 利用 Let's	
母。	E-I-2 生活		Chant 的圖照教授單	
◎ 2-II-3 能	規範的實		字 duck, egg,	
說出課堂中	践 。		fish ·	
	戌 °			
所學的字			Look and Match 故	
詞。			事內容觀察活動	
◎2-II-4 能			1. 請學生說說看熱	
使用簡易的			的時候怎麼散	
教室用語。			熱,以及有什麼	
◎2-II-5 能			方法能幫助中暑	
使用簡易的			的人。	
日常生活用			2. 再請學生觀察課	
語。			本故事頁面,小	
3-II-1 能辨			精靈們用什麼方	
識 26 個印刷			法幫助紅綠燈先	
體大小寫字			生,完成 p. 28	
母。			連連看。	
◎3-II-2 能			總結活動	
辨識課堂中			1. 教師再次播放故	
所學的字			事跟讀音檔,請全班	
詞。			仔細聽並跟著念。	
码。 4-II-1 能書			2. 請自願的學生上	
第 26 個印刷			2. 頭目願的字生上 臺扮演五位主角演出	
體大小寫字			故事,並給予鼓勵。	
母。			Let's Chant 韻文	
5-II-1 能正			教學	
確地認讀與			1. 教師使用字母	
聽寫 26 個字			卡、單字卡與代	
母。			單字圖卡,帶念	
◎5-II-2 在			字母名與單字 D,	
聽讀時,能			d, duck · E, e,	
辨識書本中			egg · F, f,	

相對應的書寫文字。	fish。 2. 請學生翻開課本
6-II-1 能專 注於教師的	Let's Chant, 教師播放音檔,
說明與演示。	提醒學生使用學 習策略 「豎起耳
6-II-2 積極	朵聽一聽」與
參與各種課 堂練習活	「主動開口說一 說」, 請學生仔細
動。 6-II-3 樂於	聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影
回答教師或同學所提的	片,帶領學生練習。 總結活動
問題。	1. 再次播放字母韻
6-II-4 認真 完成教師交	文,請全班仔細聽並 跟念。
待的作業。 7-II-1 善用	2. 教師念出韻文第 一句,請學生舉
預習、複習 強化學習效	手搶答念完其餘 部分,完整念出
果。	的給予鼓勵。
7-II-2 能妥 善運用情境	
中的非語言 訊息以幫助	
學習。 9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸 類。	
【生活領	
域】 1-I-4 珍視	
自己並學習照顧自己的	
照倒日 しり	

第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School		方適的2-官索人物物特【域◎聽所法切行I-和生、,及性英】1-懂學且安。以覺中、察境 領 7-堂字能全 感探的 事的 能中	【英語領 域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印	1. 並 能 期 出 第 日 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母 卡、單字圖卡與字卡 複習本課字母與代表	口參量實遊頭與 作戲評度 評評量	【 安全教 育 E4 探活的注意的
		1	所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使教◎使日語5-確字。1-懂室1-懂常。2-出學。2-用室2-用常。II地时 II簡用II簡生 II課的 II簡用II簡生 1認計 - 易語-9易活 - 3堂字 - 4易語-5易活 能讀能的。能的用 能中 能的。能的用 正與	Ad刷字及◎簡用◎簡用AC二所B二所句溝◎國節T品母書AC易語AG易語-I學學II學學型通C內慶I大的寫I的。I的。I-習字-1習字的。II外習2小辨。I-教 I-生 3階詞 階詞生 2主俗中寫識 1室 2活 第段。第段及活 要。中寫識 1室	要內容。	使單 2.	遊觀作業部	該全【育品生德品懷【育國國多任。品】E活行E行國】E際樣思。

	_	
聽寫 26 個字	【生活領	1. 教師帶領學生練
母。	域】	習日常用語。
◎5-II-2 在	C-I-3 探究	2. 提醒學生使用學
聽讀時,能	生活事物的	習策略「動動頭」
辨識書本中	方法與技	
相對應的書		
	能。	想自己今天用哪
寫文字。	E-I-2 生活	一句話跟別人說
6-II-1 能專	規範的實	再見。
注於教師的	踐。	Let's Sing 歌謠教
說明與演		<u>學</u>
示。		1. 教師播放歌曲,
6-II-2 積極		請學生仔細聆聽。
參與各種課		2. 教師帶學生跟念
堂練習活		歌詞。
動。		3. 播放音檔或律動
6-II-3 樂於		影片,請學生跟
回答教師或		唱,提醒學生使
		用學習策略 「跟
同學所提的		
問題。		著音樂動一動」,
6-II-4 認真		並帶領學生做出
完成教師交		動作。
待的作業。		4. 带學生熟悉歌
7-II-1 善用		曲、動作後,可讓學
預習、複習		生分組跟唱並做動
強化學習效		作。
果。		國際教育
7-11-2 能妥		教師介紹說明黃色的
善運用情境		美國校車,並請學生
中的非語言		· 一
訊息以幫助		分子任至弓谷仪平的
學習。		習作
◎8-II-3 能		請學生完成習作
了解課堂中		Unit 2 練習題。
所介紹的國		
外主要節慶		
習俗。		
		

			9-將做類 【域1-自照方適的2-官索人物物特II所簡。 生】I-己顧法切行I-和生、,及性1-學易 活 4並自,、動1知活事覺環。能字歸 領 珍學己且安。以覺中、察境能詞 視習的能全 感探的 事的夠					
第九週	Dd, Ee, Ff、多元 評量 Unit 2 After School, Assessment	1	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所語 II課的 II簡用II簡生 II課的 II簡用II簡生 II課的 II的 II 簡	【域Aa号Aa刷字及◎簡用◎簡用Ac号語 I-稱-2小辨。I-数 I-4	1. 能聽、說 並認實大小 寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能認識紅 綠燈。	第四節課 暖身活動 教師帶寫 Dd, Ee, Ff。 More than ABC 跨領 域数學 1. 請學生翻開 More than ABC 跨領 域的中華 1. 可以 证式自由 证式自由 证式的 证式自由 证式的 证式自由 证式的 证式的 证式的 证式的 证式的 证式的 证式的 证式的 证式的 证式的	口參量實遊觀作頭與 作戲察業評度 評評評計	【育安日該全【育品生德品懷全 生意 德 習。UN 整

詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。

【生活領 域】

C-I-3 生活事故 探物技 E-I-2 的 E-I-2 的 選

- A~F,找到最多的 組別獲勝。
- 3. 請學生分享日常 生活中還有哪些地方 會看到英文字母。

ABC Hunt 字母遊戲 書教學

- 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。
- 2. 請學生翻開課本 字母遊戲書 Dd 頁面,教師帶領 學生閱讀遊戲的 明立示範操作 方式。

習作

1. 請學生拿出習 作,完成 Unit 2 學 習單與摹寫頁練習成 2. 請學生回家完紙 Unit 2 字母貼紙可 書,下次上課時可 臺分享。

			7-II-2 善中訊學-II-2 情語幫 的息習-II-1 等易 第一記 第一記 第一記 第一記 第一記 第一記 第一記 第一記 第一記 第一記					
			【城1-自照方適的2-官索人物物特生】1-己顧法切行I-和生、,及性活 4並自,、動1知活事覺環。領 珍學已且安。以覺中、察境 視習的能全 感探的 事的					
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	1	不 【域】 ○聽所詞◎聽教◎聽語領 7世字 8 易語9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【域】 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-3 — Aa-II-3	1. 說寫Aa-Ff 能認字。 2. 認Ff字聽 Aa-Ff字聽 Aa-Ff字聽 3. 認所 Units 1-2	第一節課 暖身活動 教師運用 Aa-Ff 的 大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字 母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念 習字母名,一邊 將 Aa-Ff 的大小	參量觀口實遊作與 察頭作戲業 評評評評	【教閱一境用學礎具彙閱 讀】認活要以科所字 能情使及基應詞 (E8

		0.1 77.0			
	日常生活用	⊚Ac-II-2	的日常生活	寫字母卡隨意貼	中年級以紙
	語。	簡易的生活	用語。	至黑板上。	本閱讀為
	◎2-II-3 能	用語。		2. 請一位學生上	主。
	說出課堂中	Ac-II-3 第		臺,將對應的大小寫	
	所學的字	二學習階段		字母卡配對在一起。	
	言。	所學字詞。		3. 教師播放音檔,	
	◎2-II-4 能			提醒學生使用學	
	使用簡易的	二學習階段		習策略 「豎起耳	
	教室用語。	所學字詞及		子聽一聽」,請學	
	②2-II-5 能			生仔細聽,依聽	
	使用簡易的	清通。		到的順序將字母	
		海週。 ◎C-II-1			
	日常生活用	•		與代表單字圖編	
	語。	國內(外)		號。	
	5-II-1 能正	招呼方式。		4. 全班一起核對答	
	確地認讀與			案。	
	聽寫 26 個字			B. Let's Find 練	
	母。			習活動	
	◎5-II-2 在			1. 提醒學生使用學	
	聽讀時,能			習策略 「仔細觀	
	辨識書本中			察看一看」,請學	
	相對應的書			生利用紅色妙妙	
	寫文字。			鏡,找出情境圖	
	6-II-1 能專			中的字母代表單	
	注於教師的			字圖,可請學生	
	說明與演			找到後將圖片圈	
	示。			起來,再大聲念	
	6-II-2 積極			出來。	
	參與各種課			2. 全班一起核對答	
	参照合裡 堂練習活			2. 至班一起核對合	
	7				
	動。			C. Stick, Play,	
	6-II-3 樂於			and Say 練習活動	
	回答教師或			1. 提醒學生使用學	
	同學所提的			習策略 「仔細觀	
	問題。			察看一看」與	
	6-II-4 認真			「主動開口說一	
	完成教師交			說」,請學生翻到	
<u> </u>					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

待的作業。	課本 p. 30, 找出
7-II-1 善用	情境圖中對應的
預習、複習	大小寫字母或代
強化學習效	表單字圖貼紙,
果。	貼在格子中,並
7-II-2 能妥	大聲念出單字。
善運用情境	2. 全班學生一起核
中的非語言	對答案。
訊息以幫助	3. 教師帶領學生逐
學習。	一念出活動格內容。
字	
	4. 將全班分成兩
了解國內外	組,並選出各自的代
基本的招呼	表磁鐵,放在起點
方式。	處。
9-II-1 能夠	5. 請兩組各派一位
將所學字詞	代表上臺,猜拳
做簡易歸	決定回答權。猜
類。	贏的組別前進兩
	格,全組一起大
	聲念出該格字母
	及代表單字,念
	對才可留在該
	格,否則須退回
	原處;猜輸的組
	別只能前進一
	格。
	6. 依上述步驟,輪
	流派不同代表上
	臺,直到完成本
	活動。教師可給
	予獲勝的組別適
	1 投版的紅川通
	D. Listen and Say
	D. Listen and Say 練習活動
	<u>然自</u> 1. 教師播放音檔,
	提醒學生使用學

						習完生事再提習口學話全別角或dmotherla智 然為。 文醒策說生。班扮色伽色中,組結學之。作學的學院,聽圖 放生「說念 三故所以 Fairy,自然 是學行動複母 完了 以		
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	1	【英語領 域】 1-II-1 能 第 26 個字 母○1-II-7 能 聽懂的 所學的	【域】 Aa-II-1。 Aa-II-2, Aa-II-大的寫字 印寫識	1. 能聽大 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能讀 Thank	第一節課 暖身活動 1.播放字母歌,引 導學生認識本單元要 學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故 事情境頁面,引導學	口參量遊觀頭與 戲察評度 評評	【育戶五知眼鼻覺外 善感養、、靈科 華感養、、靈

詞。	Ac-II-3 第	you. /	生觀察情境圖內容。	環境感受的
◎1-II-8 能	二學習階段	You're	Story 故事教學	能力。
聽懂簡易的	所學字詞。	welcome °	1. 請學生翻開課本	【品德教
教室用語。			Story,教師播放	育】
◎1-II-9 能	【數學領		故事導讀音檔,	品 EJU8 關
聽懂簡易的	域】		提醒學生使用學	懷行善。
日常生活用	N-1-1 一百		習策略「豎起耳	
語。	以內的數。		朵聽一聽」, 請學	
2-II-1 能說			生看圖並仔細聽	
出 26 個字			故事。	
母。			2. 教師提問,鼓勵	
◎2-II-3 能			學生舉手回答問題。	
説出課堂中			3. 教師使用字母	
玩山 所學的字			b. 教師使用于母 卡,帶領學生跟	
例字的子 詞。				
*			著念出字母 Big	
◎2-II-4 能			G, little g.	
使用簡易的			Big H, little	
教室用語。			h. Big I,	
◎2-II-5 能			little i. Big	
使用簡易的			J, little j.	
日常生活用			Circle and Say 字	
語。			母練習活動	
3-II-1 能辨			1. 引導學生在情境	
識 26 個印刷			圖中圈出隱藏的	
體大小寫字			字母 Gg, Hh,	
母。			Ii, Jj, 同時大	
◎3-II-2 能			聲說出字母。	
辨識課堂中			2. 全班一起核對答	
所學的字			案。	
詞。			Story 故事教學	
4-II-1 能書			1. 請學生翻開課本	
寫 26 個印刷			Story,教師播放	
體大小寫字			故事導讀音檔,	
母。			提醒學生使用學	
5-II-1 能正			習策略「豎起耳	
確地認讀與			朵聽一聽」, 請學	
他的明光			小沁 沁」明于	

<u>, </u>		
	聽寫 26 個字	生看圖並仔細聽
	母。	故事。
	◎5-II-2 在	2. 教師播放音檔,
	聽讀時,能	带領學生跟念故事對
	辨識書本中	話。
	相對應的書	3. 將學生分為四
	寫文字。	組,分別扮演故
	6-II-1 能專	事中的 Sunny、
	注於教師的	山羊先生 Mr.
	說明與演	Goat、母雞 Ms.
	示。	Hen 和 Roy 練習
	6-II-2 積極	對話。
	參與各種課	4. 待學生熟悉對話
	堂練習活	後,將學生分為四人
	動。	一組作角色扮演練
	6-II-3 樂於	習。
	回答教師或	總結活動
	同學所提的	教師再次播放故事跟
	問題。	讀音檔,請全班仔細
	6-II-4 認真	聽並跟著念。
	完成教師交	彩业 取者心。
	待的作業。 7.11.1 苯四	
	7-II-1 善用	
	預習、複習	
	強化學習效	
	果。	
	7-II-2 能妥	
	善運用情境	
	中的非語言	
	訊息以幫助	
	學習。	
	9-11-1 能夠	
	將所學字詞	
	做簡易歸	
	類。	
	次 月 ~	

			【數學領 域】 n-I-1 理解 一千以內數					
			的位值結 構四則運算 之基礎。					
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	1	【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母◎說所詞◎使教◎使塞英】126。1-懂學。1-懂室1-懂常。112。2-出學。2-用室2-用疑語 1個 1課的 11簡用11簡生 11個 1-世字 4易語5易緒 能字 7堂字 4易語5易活 能字 3堂字 4易語5易聽 能字 作中 能的。能的用 說 能中 能的。能的	【域Aa号AA刷字及AC二所 【域N-以英】I-名-I品母書-I學學 數】1-內領 1。2小辨。3階詞 領 一數字 中寫識 第段。 百。	2. 能聽、說 及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單	第暖播習故 Story 專 學 課 對 學 B Story 專 學 課 對 學 B Story 專 學 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	口參量遊觀 頭與 戲察 評評 量量	【育戶五知眼鼻覺環能【育品懷戶】E2官,、、及境力品】E.行外。的培耳舌心感。德 U.善教 善感養、、靈受 教 屬。

語。 3-II-1 能辨	日常生活用	總結活動
3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ②3-II-2 能 辨識 26 中 所學的字 詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ③5-II-2 在 聽讀時事本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教籍的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教籍的 說明與演 示。 6-II-2 積極		
 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ②3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 (③5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 (石)		
體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能 辨誠課堂中 所學的字 詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 6-II-2 積極 第 25 份		
母。		
 ◎3-II-2 能 辨識課會中 所學的字 詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能 辨識應的書寫 26 個字母的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 ② 5 + II - 2 在聽讀時,能 辨識應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3 次者韻文性知 觀述大聲取念。 3 次者韻文性對影 5 - II-2 積極 		
#	The state of the s	
所學的字 詞。。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極		
詞。		<u> </u>
4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極		1 教師使用字母
寫 26 個印刷 單字圖卡,帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。 母。 26 個字母。 事業 26 個字母。 2. 請學生翻開課本Let's Chant, 教師播放音檔, 按醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」,請學生仔細聽主於教師的說,明與演示。 6-II-1 積極 3. 參考韻文律動影片,帶領學生練習。		
體大小寫字母。 字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2. 請學生翻開課本Let's Chant, 教師播放音檔, 辨職書應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 6-II-2 積極 3. 參考韻文律動影片,帶領學生練習。		
母。 g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。 整寫 26 個字母。 2. 請學生翻開課本 Let's Chant, 教師播放音檔, 教師播放音檔, 提醒學生使用學習策略「豎起耳、飛聽一聽」與「主於教師的說明與演示。 6-II-1 積極 3. 參考韻文律動影片,帶領學生練習。		
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ②5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極		
確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極	The state of the s	
聴寫 26 個字 母。 ②5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 説明與演 示。 6-II-2 積極		
②5-II-2 在 聴讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極	聽寫 26 個字	
②5-II-2 在 聴讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極	母。	2. 請學生翻開課本
辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極	◎5-II-2 在	
相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極	聽讀時,能	教師播放音檔,
寫文字。	辨識書本中	
6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 「主動開口說一 說」,請學生仔細 聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影 片,帶領學生練習。	相對應的書	習策略 「豎起耳
注於教師的 說」,請學生仔細 說明與演 聽並大聲跟念。 示。 3. 参考韻文律動影 6-II-2 積極 片,帶領學生練習。	寫文字。	朵聽一聽」與
説明與演 聽並大聲跟念。 示。 3. 參考韻文律動影 6-II-2 積極 片,帶領學生練習。	6-II-1 能專	「主動開口說一
示。 6-II-2 積極 3. 参考韻文律動影 片,帶領學生練習。		
6-II-2 積極 片,帶領學生練習。	1 - 12 1 12 1	, , , <u> </u>
A to to the same and the same a		
	参與各種課	<u>總結活動</u>
堂練習活 1. 再次播放字母韻		
動。 文,請全班仔細聽並	1 · · ·	A TOTAL CONTRACTOR OF THE CONT
6-II-3 樂於 跟念。	·	
回答教師或 2. 教師念出韻文第		
同學所提的 一句,請學生舉		
問題。 手搶答念完其餘		
6-II-4 認真 部分,完整念出	6-II-4 認真	部分,完整念出

	完成教師交 待的作業。 7-II-1 善 預習 強化 選 選 果。		的給予鼓勵。	
	7-II-2 能妥 善選用情境 中的息 中的息。 9-II-1 能夠 將所學字詞			
	做簡易歸 類。 【數學領 域】 n-I-1 理解 一千以內數			
第十三週 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's		【英語領 1. 能聽、說 述運用日常	第三節課 暖身活動	口頭評量 【戶外教
Count	聽懂課堂中 所學的。 ○1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ○1-II-9 能	Aa-II-1 字 用語。 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識 及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。	1. 教師利用字母字母字書字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字子。 罗里克克的一种 医电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电子 电子 电子 电子 电子 电子	量實遊戲等 戶五知眼鼻覺環的 戶五知眼鼻覺環於 一五知眼鼻覺環於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

語。 簡易的生活		品EJ
◎2-II-3 能 用語。	提醒學生使用學	懷行-
說出課堂中 Ac-II-3 第		
所學的字 二學習階段		育】
詞。 所學字詞。	「主動開口說一	國 E4
◎2-II-4 能 B-II-1 第	說」, 請學生仔細	國際
使用簡易的 二學習階段		多樣人
教室用語。 所學字詞及		
◎2-II-5 能 句型的生活		
使用簡易的 溝通。	常用語。	
日常生活用 ◎C-II-2	3. 請學生兩人一	
語。 國內外主要		
5-II-1 能正 節慶習俗。	對話。	
確地認讀與	日常用語活動	
聽寫 26 個字 【數學領	1. 教師帶領學生練	
母。 域】	習日常用語。	
◎5-II-2 在 N-1-1 一百		
聽讀時,能 以內的數。	習策略 「動動頭	
辨識書本中	腦想一想」,請學	
相對應的書	生思考會對幫助	
寫文字。	自己的人說謝謝	
6-II-1 能專	嗎,會的人可在	
注於教師的	「我是禮貌小天	
說明與演	使」的臉上打	
示。	 勾;不會的人要	
6-II-2 積極	在「我會再加	
參與各種課	油」的臉上打	
堂練習活	与	
動。	Let's Sing 歌謠教	
6-II-3 樂於	<u>學</u>	
回答教師或	1. 教師播放歌曲,	
同學所提的	請學生仔細聆聽。	
問題。	2. 教師帶學生跟念	
6-II-4 認真	歌詞。	
完成教師交	3. 播放音檔 或律動	
待的作業。	影片,請學生跟唱,	

JU8 關 F善。 **国際教**

A 了解 K文化的 k性。

			7-預強果7-善中訊學◎了所外習1學易 【域n-一的構為之II習化。II運的息習8-解介主俗能字歸 數】I-千位,四基1、學 2用非以。II課紹要。夠詞類 學 1以值據則礎善複習 能情語幫 3堂的節-將做。 領 理內結以運。用習效 妥境言助 能中國慶II所簡 解數 做算用			提略動出 4. 曲生作 國 1. 午 2. 過享會 習請 Unit 學 1		
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	1	【域】 ◎1-II-7 聽學。1-II-8 簡單字 1-II-8 簡用 II-9 能的。能 ◎1-II-9	【域】 Aa-II-1。 Aa-II-2 Aa-II-2 从的寫書-II-2 小辨。 ○AC-11-1 数	2. 能計算數	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字 母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。 More than ABC 跨領 域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面, 數一數字母 G, H,	口參量實遊觀作頭與 作戲察業評度 評評評員量量	【 育 户五知眼鼻覺環能戶】3 的培耳舌心感。外 善感養、、靈受別 明報對的

聽懂簡易的 用語。	I, J各有幾個。	【品德教
日常生活用 ◎Ac-II-2	2. 請學生兩人一	育】
語。 簡易的生活	組,交換檢查答案是	品 EJU8 關
◎2-II-3 能 用語。	否相同。	懷行善。
說出課堂中 Ac-II-3 第	3. 全班一起核對答	
所學的字 二學習階段	案。	
詞。 所學字詞。	ABC Hunt 字母遊戲	
◎2-II-4 能 B-II-1 第	書教學	
使用簡易的 二學習階段	1. 教師帶領學生複	
教室用語。 所學字詞及	習字母大小寫 Gg,	
◎2-II-5 能 句型的生活	Hh, Ii, Jj 及字母	
使用簡易的 溝通。	代表單字。	
日常生活用	2. 請學生翻開課本	
語。 【數學領	字母遊戲書 Gg	
5-II-1 能正 域】	頁面,教師帶領	
確地認讀與 N-1-1 一百	學生閱讀遊戲說	
聽寫 26 個字 以內的數。	明,並示範操作	
母。	方式。	
◎5-II-2 在	3. 提醒學生使用學	
聽讀時,能	習策略 「仔細觀	
辨識書本中	察看一看」,讓學	
相對應的書	生自行操作字母	
寫文字。	Hh, Ii, Jj,若	
6-II-1 能專	學生沒有手電筒	
注於教師的	也可請學生將書	
說明與演	舉高,透過日光	
示。	燈的光線看,也	
6-II-2 積極	可完成活動。	
參與各種課	習作	
堂練習活	1. 請學生拿出習	
動。	作,完成 Unit 3 學	
6-II-3 樂於	習單與摹寫頁練習。	
回答教師或	2. 請學生回家完成	
同學所提的	Unit 3 字母貼紙	
問題。	書,下次上課時可上	
6-II-4 認真	臺分享。	
UII T WH	エル 丁	

		完待了預強果了善中訊學了將做類成的11習化。11運的息習11所簡。如教作一、學 2 用非以。一學易 解訴業善複習 能情語幫 能字歸 經境言助 夠詞交。用習效 妥境言助 夠詞					
第十五週 Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' Exercise	s 1	辦 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。	【域】 Aa-II-4 每 Aa-II-为的寫I-3 學 子 印寫識 第段。	及認讀日常 用語 Who's next? / It's my	第一節課 一身活動 1. 導學的。 1. 學學字 Mm。 2. 開啟 Unit 4 學學 Btory 故學。 Story 数學 Story 数學 Story 数學 Story 数學 Story 数學 1. 請學生,教師	口參量遊觀頭與 戲察評度 評評 量量	【育安運保【育品生德安】T基。德 製

◎1-II-9 能	【健康與體	故事導讀音檔,	\neg
聽懂簡易的	育領域】	提醒學生使用學	
日常生活用	Ab-I-1 體	習策略「豎起耳	
語。	適能遊戲。	朵聽一聽」,請學	
2-II-1 能說	地角也也度入	大	
出 26 個字		故事。	
母。		2. 教師提問,鼓勵	
◎2-II-3 能		學生舉手回答問題。	
說出課堂中		3. 教師使用字母	
所學的字		卡,带領學生跟	
河字的于 詞。			
回。 ◎2-II-4 能		者窓西子写 Dig K, little k.	
使用簡易的		Big L, little	
使用 間 勿 的 教 室 用 語 。		1. Big M,	
教至用語。 ◎2-II-5 能		Little m.	
使用簡易的		4. 引導學生使用紅	
日常生活用		色妙妙鏡在故事	
語。		中找尋隱藏的圖	
3-II-1 能辨		案,並大聲說出	
識 26 個印刷		來。 Cinals and Can 学	
體大小寫字		Circle and Say 字	
母。		母練習活動	
◎3-II-2 能		1. 引導學生在情境	
辨識課堂中		圖中圈出隱藏的 ·	
所學的字		字母 Kk, Ll,	
詞。		Mm,同時大聲說	
4-II-1 能書		出字母。	
寫 26 個印刷		2. 全班一起核對答	
體大小寫字		案。	
母。		Story 故事教學	
5-II-1 能正		1. 請學生翻開課本	
確地認讀與		Story,教師播放	
聽寫 26 個字		故事導讀音檔,	
母。		提醒學生使用學	
◎5-II-2 在		習策略「豎起耳	
聽讀時,能		朵聽一聽」,請學	

辨識書本中	生看圖並仔細聽
相對應的書	故事。
寫文字。	2. 教師播放音檔,
6-II-1 能專	带領學生跟念故事對
注於教師的	話。
說明與演	3. 將學生分為三
示。	組,分別扮演故
6-II-2 積極	事中的獅子老師
多與各種課	Mr. Lion、Roy和
堂練習活	Sunny 練習對話。
動。	4. 待學生熟悉對話
50 6-II-3 樂於	後,將學生分為三人
回答教師或	一组作角色扮演練
同學所提的	習。
問題。	總結活動
6-II-4 認真	教師再次播放故事跟
完成教師交	讀音檔,請全班仔細
待的作業。	聽並跟著念。
7-II-1 善用	<u> </u>
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥	
- 11 2 能安 善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
字百。 9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸	
類。	
大只 -	
【健康與體	
育領域】	
2d-I-1 專注	
觀賞他人的	
別以は「ロノントリー」	

		1	4. 11 + -			T		
			動作表現。					
			3c-I-1 表現					
			基本動作與					
			模仿的能					
			力。					
第十六週	Kk, L1, Mm		【英語領	【英語領	1. 能聽、說	第二節課	口頭評量	【安全教
	Unit 4 Let's		域】	域】	及認讀大小	暖身活動	參與度評	育】
	Exercise		1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	寫字母 Kk,	播放音檔,帶學生複	量	安 E7 探究
			辨 26 個字	母名稱。	L1, Mm。	習字母與 pp. 43-45	遊戲評量	運動基本的
			母。	Aa-II-2 Ep		故事。	觀察評量	保健。
			◎1-II-7 能	刷品大小寫		Story 故事教學	7,3,7, 7	【品德教
			聽懂課堂中	字母的辨識		1. 請學生翻開課本		育】
			所學的字	及書寫。	的代表單	Story,教師播放		品E1 良好
			詞。	Ac-II-3 第	字。	故事導讀音檔,		生活習慣與
			◎1-II-8 能	二學習階段		提醒學生使用學		德行。
			聽懂簡易的	所學字詞。	及認讀日常	習策略「豎起耳		1/2/11
			教室用語。	77779	用語 Who's	朵聽一聽」, 請學		
			◎1-II-9 能	【健康與體		上看圖並仔細聽		
			聽懂簡易的	育領域】	It's my	故事。		
			1 起	Ab-I-1 體	turn. °	2. 教師播放音檔,		
		1	百币生冶用 語。		turii.			
		1		適能遊戲。		带領學生跟念故事對話。		
			2-11-1 能說					
			出 26 個字			3. 利用 Let's		
			母。			Chant 的圖照教授單		
			◎2-II-3 能			字 kite, lion,		
			說出課堂中			monkey °		
			所學的字			Look and Check 故		
			詞。			事內容觀察活動		
			◎2-II-4 能			1. 請學生觀察 p.		
			使用簡易的			50,觀察精靈們模仿		
			教室用語。			的動物,完成練習。		
			◎2-II-5 能			2. 全班一起核對答		
			使用簡易的			案。		
			日常生活用			3. 若時間充裕,可		
			語。			請學生輪流上臺模仿		
			3-II-1 能辨			動物,讓臺下學生猜		

W 00 174 71	115 15 11 11 14 44 47 11
識 26 個印刷	模仿的為何種動物。
體大小寫字	總結活動
母。	1. 教師再次播放故
◎3-II-2 能	事跟讀音檔,請全班
辨識課堂中	仔細聽並跟著念。
所學的字	2. 請自願的學生上
詞。	臺扮演三位主角演出
4-II-1 能書	故事,並給予鼓勵。
寫 26 個印刷	Let's Chant 韻文
體大小寫字	教學
母。	1. 教師使用字母
5-II-1 能正	卡、單字卡與代
確地認讀與	單字圖卡,帶念
聽寫 26 個字	字母名與單字 K,
母。	k, kite L, 1,
◎5-II-2 在	lion · M, m,
聽讀時,能	monkey °
辨識書本中	2. 請學生翻開課本
相對應的書	Let's Chant,
寫文字。	教師播放音檔,
6-II-1 能專	提醒學生使用學
注於教師的	習策略「豎起耳
說明與演	自 R 哈 - 豆や干
示。	「主動開口說一
6-II-2 積極	說」, 請學生仔細
參與各種課	聽並大聲跟念。
堂練習活	3. 參考韻文律動影
動。	片,帶領學生練習。
6-II-3 樂於	總結活動
回答教師或	1. 再次播放字母韻
同學所提的	文,請全班仔細聽並
問題。	跟念。
6-II-4 認真	2. 教師念出韻文第
完成教師交	一句,請學生舉
待的作業。	手搶答念完其餘
7-II-1 善用	部分,完整念出
1 11 1 10 / N	7 7 76 上 心 山

			77 V- 77	T .				
			預習、複習			的給予鼓勵。		
			強化學習效					
			果。					
			7-II-2 能妥					
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸					
			類。					
			【健康與體					
			育領域】					
			2d-I-1 專注					
			觀賞他人的					
			動作表現。					
			3c-I-1 表現					
			基本動作與					
			模仿的能					
			力。					
第十七週	Christmas		【英語領	【英語領	1. 能聽、	Christmas 第一節課	參與度評	【國際教
7, 1 5 2	Wonderful World		域】	域】	說、及辨識	暖身活動	量	育】
	wonderful world		◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	大小寫字母	利用字母卡、單字卡	觀察評量	■ E1 了解
			聽懂課堂中	母名稱。	與其代表單	與單字圖卡複習大小	口頭評量	我國與世界
			· 斯堡的字	Aa-II-2 EP		寫字母 Aa-Mm 與字	實作評量	其他國家的
			河子的	刷品大小寫	2. 能聽懂並	母代表單字。	只川町里	文化特質。
			◎1-II-8 能	字母的辨識		Wonderful World 文		國 E4 了解
		1	聽懂簡易的	及書寫。	英文對話。	化活動教學		國際文化的
			**運用奶的 教室用語。		スヘリロ	1. 請學生翻開課本		多樣性。
			③1-II-9 能	簡易的教室		Wonderful World 頁		國 E5 發展
			题懂簡易的 聽懂簡易的	間勿的教至 用語。		monderini morid 貞 面。		學習不同文
			職性間勿的 日常生活用	のAc-II-2		2. 教師引導學生思		学首不问义 化的意願。
			日 市 生 石 用 語 。					70时总照。
				簡易的生活		考臺灣相關節慶活動		
			◎2-II-3 能	用語。		的表現方式。		

說出課堂中	Ac-II-3 第	3. 全班討論自身經	
	二學習階段	驗。	
	所學字詞。	4. 教師開啟 E-book	
1 1		, , ,	
	B-II-1 第	教授其他文化資訊。	
	二學習階段	耶誕樹製作活動	
教室用語。	所學字詞及	1. 請學生撕下課本	
◎2-II-5 能	句型的生活	附件耶誕樹並組裝。	
	溝通。	2. 請學生在樹上貼	
	©C-II-2	上喜歡的字母貼紙,	
語。	國內外主要	完成課本附件耶誕	
	節慶習俗。	樹。	
確地認讀與		3. 請自願的學生上	
聽寫 26 個字		臺分享自己的作品。	
母。			
◎5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-11-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-11-1 善用			
預習、複習			

第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's		強果7-善中訊學◎了所外習1學易 【域 化。II運的息習8-解介主俗能字歸英習 作語幫 3堂的節9-將做。領	【英語領域】	1. 能聽、說 並運用日常	U4 第三節課 暖身活動	口寒與評是評	【安全教育】
	Exercise		◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字	Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印	用語。 2. 能吟唱歌 曲並聽懂主	1. 教師利用字母 卡、單字圖卡與字卡 複習本課字母與代表	量 實作評量 遊戲評量	安 E7 探究 運動基本的 保健。
				Aa-11-2 中 刷品大小寫	要內容。	(複百本話子母與代衣) 單字。	避風計里	^{休健。} 【品德教
			◎1-II-8 能	字母的辨識	X · V · D	2. 带領學生複習故	作業評量	育】
			聽懂簡易的	及書寫。		事對話。請學生		品EI 良好
			教室用語。	◎Ac-II-1		任意說出一位角		生活習慣與
		1	◎1-II-9 能聽懂簡易的	簡易的教室 用語。		色的一句對話。 Daily Talk 日常用		德行。【國際教
		1	1 日常生活用	○Ac-II-2		語教學		育】
			語。	簡易的生活		1. 教師播放音檔,		國 E4 了解
			◎2-II-3 能	用語。		提醒學生使用學		國際文化的
			說出課堂中	Ac-II-3 第		習策略 「豎起耳		多樣性。
			所學的字 詞。	二學習階段 所學字詞。		朵聽一聽」與 「主動開口說一		
			◎2-II-4 能	M字子詞。 B-II-1 第		說」,請學生仔細		
			使用簡易的	二學習階段		聽並跟讀。		
			教室用語。	所學字詞及		2. 教師利用簡單動		
			◎2-II-5 能	句型的生活		作,引導學生理解日		

使用簡易的	溝通。	常用語。
日常生活用	©C−I I−2	3. 請學生兩人一
語。	國內外主要	組,練習以日常用語
5-II-1 能正	節慶習俗。	對話。
確地認讀與	以 及 日 旧	日常用語活動
聽寫 26 個字	了人中 唐 胡 斯	1. 教師帶領學生練
	【健康與體	
母。	育領域】	習日常用語。
◎5-II-2 在	Ab-I-1 體	2. 提醒學生使用學
聽讀時,能	適能遊戲。	習策略 「動動頭腦
辨識書本中		想一想」,請學生思
相對應的書		考哪一個情境可使用
寫文字。		本課日常用語。
6-II-1 能專		Let's Sing 歌謠教
注於教師的		學
說明與演		1. 教師播放歌曲,
示。		請學生仔細聆聽。
6-II-2 積極		2. 教師帶學生跟念
參與各種課		歌詞。
堂練習活		3. 播放音檔或律動
重於自治動。		影片,請學生跟
6-11-3 樂於		唱,提醒學生使
回答教師或		用學習策略「跟
同學所提的		著音樂動一動」,
問題。		並帶領學生做出
6-II-4 認真		動作。
完成教師交		4. 带學生熟悉歌
待的作業。		曲、動作後,可讓學
7-11-1 善用		生分組跟唱並做動
預習、複習		作。
強化學習效		國際教育
果。		1. 教師介紹巴西最
7-11-2 能妥		熱門的國民運動—足
善運用情境		球。
中的非語言		2. 詢問學生是否踢
訊息以幫助		2. 調问字生及咨询
學習。		球比賽,或請學

			9-II-1 能夠 將所學字詞			生分享體育課喜 歡的球類運動。		
			做簡易歸類。			<u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。		
			【健康與體育領域】			Ullit 4 ox a res		
			2d-I-1 專注 觀賞他人的					
			動作表現。 3c-I-1 表現 其十私佐郎					
			基本動作與模仿的能力。					
K) Uı	g, Hh, Ii, Jj, k, Ll, Mm nit 4 Let's xercise	1	力【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使。英】1懂學。1懂室1懂常。2出學。2月日 1課的 11簡用11簡生 11課的 11簡明 11簡生 14 課的 14 簡明 14 一世字 8 易語9 易活 3 世字 4 易語 9 易活 9 數計 4 數計	【域ABBAA刷字及◎簡用◎簡用AC二所B二英】I-名-I品母書AB語AB語AB語AB語AB語AB語AB語AB語AB語ABBABBBBBBBB	Kk, Ll, Mm	U4 第四節課 野野 野野衛寫 Kk, Ll, Mm 李 More than ABC 跨領 對學生納 對學生 ABC 照 More than ABC 跨領 基本 中學生出 大小 上l, 母利他 上l, 母利他 上l, 母利他 之。課母 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	口參量實遊觀作頭與 作戲察業評度 評評評評	【育安運保【育品生德女】? 基。德 1 智。 2 探本 数 良慣 2 好。 4 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以
			教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的	所學字詞及 句型的生活 溝通。		習字母大小寫 Kk, L1, Mm 及字母代表 單字。		

日常生活用		2. 請學生翻開課本	
語。	【健康與體	字母遊戲書 Kk	
5-11-1 能正	育領域】	頁面,教師帶領	
確地認讀與	Ab-I-1 體	學生閱讀遊戲說	
聽寫 26 個字	適能遊戲。	明,並示範操作	
母。		方式。	
◎5-II-2 在		3. 提醒學生使用學	
聽讀時,能		習策略 「仔細觀	
辨識書本中		察看一看」,讓學	
相對應的書		生自行操作字母	
寫文字。		L1, Mm, 若學生	
6-II-1 能專		沒有手電筒也可	
注於教師的		請學生將書舉	
說明與演		高,透過日光燈	
示。		的光線看,也可	
6-II-2 積極		完成活動。	
參與各種課		習作	
堂練習活		1. 請學生拿出習	
動。		1. 蜗子工子出售 作,完成 Unit 4 學	
6-II-3 樂於		習單與摹寫頁練習。	
回答教師或		2. 請學生回家完成	
同學所提的		Unit 4 字母貼紙	
問題。		書,下次上課時可上	
6-II-4 認真		臺分享。	
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-11-2 能妥			
善運用情境			
中的非語言			
訊息以幫助			
學習。			
9-11-1 能夠			
3 11 1 別と列			

			將做類 【 育 2d-1賞作-1本仿。 學易 康城-1他表-1動的 體 之d-表情。 字歸 與 專人現表作 的。現 是 1					
第二十週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	1	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使教◎使日英】1-懂學。1-懂室1-懂常。2-出學。2-用室2-用常語 11課的 11簡用11簡生 11課的 11簡用11簡生領 7堂字 8易語9易活 3堂字 4易語5易活領 7堂字 8易語9易活 3堂字 4易語5易活解中 能的。能的用能中 能的。能的用	【域ABAA刷字及◎簡用◎簡用AC二所B二所句溝◎英】I名I品母書AC易語AS語I學UI學學型通子語 I-稱I-大的寫II的。I-習字1習字的。II(1)。2小辨。I-教 I-生 3階詞第階詞生 I-1)字 印寫識 1室 2活 第段。第段及活字 印寫識	及認讀字母	Review 2 2 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	參量觀口實遊作與 察頭作戲業 解評評評評 量量量量	【教閱一境用學礎具彙閱中本主閱育日般中的習知備。 E 年閱。

語。 國內(外)	號。	
5-II-1 能正 招呼方式。	4. 全班一起核對答	
確地認讀與	案。	
聽寫 26 個字	B. Let's Find 練	
母。	習活動	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1. 提醒學生使用學	
, ,	習策略 「仔細觀	
聽讀時,能		
辨識書本中	察看一看」, 請學	
相對應的書	生利用紅色妙妙	
寫文字。	鏡,找出情境圖	
6-II-1 能專	中的字母代表單	
注於教師的	字圖,可請學生	
說明與演	找到後將圖片圈	
示。	起來,再大聲念	
6-II-2 積極	出來。	
參與各種課	2. 全班一起核對答	
堂練習活	案。	
動。	C. Stick, Play,	
6-II-3 樂於	and Say 練習活動	
回答教師或	1. 提醒學生使用學	
	習策略 「仔細觀	
同學所提的		
問題。	察看一看」與	
6-II-4 認真	「主動開口說一	
完成教師交	說」,請學生翻到	
待的作業。	課本 p. 54, 找出	
7-11-1 善用	情境圖中對應的	
預習、複習	大小寫字母或代	
強化學習效	表單字圖貼紙,	
果。	貼在格子中,並	
7-II-2 能妥	大聲念出單字。	
善運用情境	2. 全班學生一起核	
中的非語言	對答案。	
訊息以幫助	3. 教師帶領學生逐	
學習。	一念出活動格內容。	
◎8-11-1 能		
	4. 將全班分成兩	
了解國內外	組,並選出各自的代	

基本的招呼 方式。 9-11-1 能夠 將所聲夠 做簡。 5. 清泉之四為 強素, 衛養, 養養, 養養, 養養, 養養, 養養, 養養, 養養		
第一II—I 能夠 斯所學	基本的招呼	表磁鐵,放在起點
9-11-1 能夠 將所經學辦 學辦 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學		
將所學字詞 做簡易歸 題一起字之 一起之大 是一起 一起之 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起		
決定回答権。 海の組別組 海の組別組 海の組別組 を出該格字。 会の出該格字。 を出該格字。 を出該者 のののでは のののでは を表する。 ののでは		7.
顯的組別在 與的組別在 與的 與的 與於 與於 與於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		
格,全組大學學生養 學念出該學字念 對才,處說 對才,處說 一 信,依派 一 一 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	做簡易歸	
聲の大変	類。	贏的組別前進兩
學念出該單字念。對本方面與論的一格。		格,全组一起大
及代才可與領域回回原應或語類的組別的。 6. 依上流 步		
對才可查該回回原於。 特格處。 所與所能的一 6. 依上遊步剛大夫上臺數等的組 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
格,處,循論的組 別只。 6. 依上遠步縣,輪 流水,對於 流水,可到稅的組 內. Listen and Say 轉置活動 1. 教師歷格 整置活動 1. 教師歷略一點」 對解略一點」 對於明本 學生。 對於明本 學生。 對於明本 是關於 是關於 是關於 是關於 是關於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
原處:精輸的組 別只能前進一 格。 6. 依上述步驟,輪 流派「同刊完成本 活動之前,自然對組別 實獎勝的。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師聲生使用學 習策略一號」, 理解略一號」, 理解略一號」, 理解學生達看 過邊聽故 2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學 實說一號 可說一號 可以 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述		
別只能前進一 6. 依流派自 6. 在 6. 依流派自 6. 在 6. 是 6. 是		
別只能前進一 6. 依上述步驟,輪 流派派司代克成學門代成於 一方禮與斯。 D. Listen and Say 練習活動 練習活動 新 音檔, 提醒擎生使 豎 智質、略 一般。 2. 再數學生變生 一個。 是一一。 是一。		原處;猜輸的組
格。依上述步驟,輪流派不同門完成本 流派不同刊完成本 透動。数師到別適 對於明別適 對於明期 上isten and Say 練習活動 1. 教師播放音檔學 理習策數一號一號, 課題學生使用學 智數數 生邊看 過過數數故 事,次播放音檔, 程麗略「影」號 生變有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
6. 依上述步驟,輪 流派不同代表上 臺動主教師可說本 活動。教師別適 當獎勵。 D. Listen and Say 樂習活動 1. 教師播放音檔, 提醒學生使用學習策略一覧,對請學生達看圖邊聽故 事中 生達看圖邊聽故 事中 生達看圖邊聽故 事中 生態有關學生,主動開 口說一、帶領 學生,數方		
流派 自到完成本 活動。		,-
臺動教師可別適當獎勵。 D. Listen and Say 樂寶活動 1. 教師播放音檔,提發學生使用學習策略「影」,請學生事。 2. 再次播放音檔。 提醒略「主動開口說一說」,帶領學生與念故事對話。 3. 全班分四組,分		
活動。教師可給 予獲勝的組別適 當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放音檔, 提醒學生使用學習策略一聽」,請學生達圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學習策略「主動開口說」,帶領口說一說」,帶領學生應念故事對話。 3. 全班分四組,分		
予獲勝的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放音檔, 程醒學生使用學習策略、「豎起耳 朵聽一聽」,請學生達看圖邊聽故 事。 2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」,帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組,分		
當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放音檔, 程醒略 「豎起耳 系驗一聽」,請學 生邊看圖邊聽故 事。 2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學 習策略「主動開 口說一說」,帶領 學生跟念故事對 話話。 3. 全班分四組,分		活動。教師可給
當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放音檔, 程醒略 「豎起耳 系驗一聽」,請學 生邊看圖邊聽故 事。 2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學 習策略「主動開 口說一說」,帶領 學生跟念故事對 話話。 3. 全班分四組,分		予獲勝的組別適
D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放音檔, 提醒學生使用學習策略「豎起耳 朵聽一聽」,請學生邊看圖邊聽故 事。 2. 再次播放音檔, 提醒略「主動開 口記一說」,帶領 學生跟念故事對 話。 3. 全班分四組,分		
建置活動 1. 教師播放音檔, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生達看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學習可說一環解略「可說」,帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組,分		
1. 教師播放音檔, 提醒學生使用學 習策略 「豎起耳 朵聽一聽」,請學 生邊看圖邊聽故 事。 2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學 習策略 「主動開 口說一說」,帶領 學生跟念故事對 話。 3. 全班分四組,分		
提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生養看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔,提醒學生使用學習策略「主動開口說」,帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組,分		
習策略「豎起耳		
朵聽一聽」,請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔,提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」,帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組,分		提醒學生使用學
朵聽一聽」,請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔,提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」,帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組,分		習策略 「豎起耳
生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」,帶領學生跟念故事對 話。 3. 全班分四組,分		
事。 2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學 習策略 「主動開 口說一說」,帶領 學生跟念故事對 話。 3. 全班分四組,分		
2. 再次播放音檔, 提醒學生使用學 習策略 「主動開 口說一說」,帶領 學生跟念故事對 話。 3. 全班分四組,分		
提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」,帶領學生跟念故事對語。 3. 全班分四組,分		
習策略 「主動開 口說一說」, 帶領 學生跟念故事對 話。 3. 全班分四組,分		
口說一說」,帶領 學生跟念故事對 話。 3. 全班分四組,分		
學生跟念故事對 話。 3. 全班分四組,分		習策略 「主動開
學生跟念故事對 話。 3. 全班分四組,分		口說一說」,帶領
話。 3. 全班分四組,分		
3. 全班分四組,分		
がかながましむ		別扮演故事中的

第二十一週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment	1	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使英】1-懂學。1-懂室1-懂常。2-出學。2-用語 11體的 11簡用11簡生 11課的 11簡 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	【域AB母AA刷字及◎簡用◎簡用AC二所B二英】IAAI品母書AC易語AC易語I學學II學語 I-稱I-大的寫II的。I-的。I-習字I-習領 1。2小辨。I-生 3階詞第階字 印寫識 1室 2活 第段。第段	1. 說寫Aa 2. 及Aa表 3. 及Un的用能認字。聽讀母。認字的。 — 生聽讀母。 是說:日語。 及 说母代 说 4 活	Servant, se	參量觀口實作與 察頭作業度 評評評評	【教閱一境用學礎具彙閱中本主閱育EB般中的習知備。E8年閱。素 認活要以科所字 低以為養 識情使及基應詞 、紙
-------	---	---	---	--	---	---	--------------------	---

教室用語。	所學字詞及	請學生一邊指一邊	
◎2-II-5 能	句型的生活	念。	
使用簡易的	溝通。	2. 全部念過一次	
日常生活用	©C−II−1	後,教師將學生分為	
語。	國內(外)	数組。	
_			
	招呼方式。	3. 教師隨機挑選一	
確地認讀與		個字母與其例字,寫	
聽寫 26 個字		在紙上不讓學生看	
母。		到。	
◎5-II-2 在		4. 請各組輪流猜紙	
聽讀時,能		上的字母與例字,猜	
辨識書本中		對的組別得分。	
相對應的書		5. 進行數次遊戲,	
寫文字。		最後得分最高的組別	
6-II-1 能專		獲勝。	
注於教師的		習作	
說明與演		· 请學生完成習作	
示。		Final Review 的練	
		習題。	
17.7		自规。	
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-11-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-11-2 能妥			
善善選用情境			
中的非語言			

訊息以幫助 學習。
學習。
◎8-11-1 能
了解國內外
基本的招呼
方式。
9-II-1 能夠
9-II-1 能夠 將所學字詞
做簡易歸
類。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣和美國民小學 113 學年度第二學期 一 年級 語言與文化/科目課程(校訂課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版 Hooray 2	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽識說 3. 能聽懂 to your set 4. 能聽懂 to your set 5. 能聽懂 (1) A: How are your set (2) A: Good after (3) A: Come here (4) A: Good job! (5) A: Are your (6) A: Are your (6) A: Are your (7) A: Empre set (8) A: We set (9) A: We set (1) A: How are your (1) A: Good job! (2) A: Are your (3) A: We set set set set set set set set set se	母 Nn-Zz 正確的表 大小寫字母 Nn-Zz 使用教室用語:(1 eat, please. 使用日常用語: you? / B: I' m f ernoon. / B: Goo e, please. / B: Thank you ready? / B: Yes. ready? / B: No. Units 1-4的歌 及教室用語,並作 之 1-10。	書寫位置,並以正確 的代表單字。) Well done! (2) ine. od afternoon.		me, please. (3) Come in, please. (4)
領域核心素養	英-E-A2 具備理解館	易英語文訊息的 聽、說、讀、寫字	能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導	輯思考策略提3 下,能運用所導	策略,強化個人英語文能力。 什學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

 教學進度	教學單元名稱	節數		学習目標	 學習活動	評量方式	融入議題			
	国 EJ 资欣字首个	門又化的思願	·	加维						
	國 E4 了解國際文 國 E5 發展學習不	- · · ·	0							
	國 E1 了解我國與·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的又化特質。							
	【國際教育】	山田井八四古	77. 5. 71. d.t. 66							
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。									
	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。									
	【戶外教育】									
		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。								
	【阅順京後報用】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。									
重大議題融入	佐 EO									
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。									
	【生涯規劃教育】	壮所的四址								
	安 E7 探究運動基	本的保健。								
	【安全教育】									
	· ·	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。								
	【能源教育】									
	品EJU8 關懷行善。									
	品 El 良好生活習	慣與德行。								
	【品德教育】									
	1			•	6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6		- •			
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。									
	努力或採取改進行動。									
	命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情可以上於既改改任意									
		•			的意義 ,學習尊重他					
	英-E-C3 認識國內		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							

(週次/日期)			學習表現	學習內容				內容重點
第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1	【域1-辨母◎聽所詞2出母3-識體母◎辨所詞4寫名6-注說示6-參堂動6-回同問子英】I126。1懂學。I126。I12大。3-識學。I1自。II於明。II與練。II答學題稱 1個 -堂字 能字 能印寫 2堂字 能的 能師演 積種活 樂師提 能字 作中 說 辨刷字 能中 書姓 專的 極課 於或的	【英語領 Aa-II-1 母 Aa-II-2 刷 字書 II-2 小	本. 本. 本. 本. 本. 本. 年. 年. 年. 年. 年. 年. 年. 年	第暖1.2.默1.學寫2.說先聽認請AB字讓母字教仔待可版数1.課匠教一2.各思3.請節活動自認之下成級例、母翻了名建。数放並熟生語學了以類別之課。如此與人類,稱立學音跟悉挑歌類別別的。一個學一個人類 常如上 開,稱立學音跟悉挑歌翻回的並 於明學 並欄 建發時 冊單順本 ,數曲卡學本 介全 歌紹生 指填 立言專 課介序的 全次後拉 冊 介全 解意 暗聽 學 解數 數 數 數 數 數 數 內 全 次後拉 冊 和 內 全 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	口參量遊觀 頭與 戲察評度 評評	【教閱一境用學礎具彙 ,閱育E的中的習知備。 主素 認活要以科所字

		1				1
	6-II-4 認真			數次,直至熟悉。		
	完成教師交			4. 參考律動影片,		
	待的作業。			指導學生練習。		
	7-II-1 善用			5. 再次播放音檔,		
	預習、複習			全班一起邊唱邊做動		
	強化學習效			作。		
	果。			•		
				6. 待學生熟悉歌曲		
	7-11-2 能妥			後,可讓學生挑戰卡		
	善運用情境			拉版。		
	中的非語言			數字教學		
	訊息以幫助			1. 請學生翻開本冊		
	學習。			課本 Number Song,		
				簡單介紹數字 1-10,		
	【數學領			並帶全班一起跟念。		
	域】			2. 播放音檔,請學		
	n-I-1 理解			生仔細聽並跟念數		
	一千以內數			次,直至熟悉。		
	的位值結			3. 播放練習題音		
	構,據做為			檔,請學生將聽到的		
	四則運算之			個 · 明子生 · 所 · 到 · 的 · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	因則連昇之 基礎。					
	基礎。			3. 翻到下一頁,播		
				放音檔,請學生仔細		
				聽並跟唱,待熟悉歌		
				曲後,可讓學生挑戰		
				卡拉版。		
				人物介紹		
				請學生翻到本冊人物		
				介紹頁面,教師一一		
				介紹本冊角色。		
				總結		
				教師說明回家作業:		
				請學生聆聽 CD,複習		
				明字生中號 CD,被百字母歌,教室用語歌		
な」。 N O D	7 34 25 45	V 44 14 14	1 11 11	及數字歌。	一二二二日	▼ al verter deal
第二週 Nn, Oo, Pp	1 【英語領	【英語領	1. 能聽、說	第一節課	口頭評量	【生涯規劃
Unit 1 I Like	」	域】	及認讀大小	暖身活動	參與度評	教育】

Myself	1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母◎說所詞◎使日語3-識體母◎辨II26。II課的 II簡用II簡生 I 26。II課的 II簡生 I 16小 II課的 II簡件 7 世字 8 易語9易活 能字 3-世字 5-易活 能印寫 2-世紀字 作中 能的。能的用 說 能中 能的用 辨刷字 能聽 能中 能的。能的用 說 能中	Aa母AA刷字及AC二所 【育Fa識己一I-4名-I-1。2小辨。3階詞 與】認數法字 印寫識 第段。 體 認自。	Oo, Pp。 2. 能聽、說 及認讀日常 用語 How are you? / I'm	1. 呼物 2. 導學 PP 3. 事生 SI 1. St 故使耳生事 2. 學 3. 卡出 little CI母 1. 圖 Nn,	量遊察評評量量	涯自與涯個能【育品生德品懷E1 與E6人力品】E1活行E1行記的趣的。德 習。U1 善認特。覺優 教 良慣 8。 觀質 察勢 好與 關
	母。 ◎3-II-2 能			1. 引導學生在情境 圖中圈出隱藏的字母		

母。	Story,教師播放 CD
5-II-1 能正	故事導讀,提醒學生
確地認讀與	使用學習策略「豎起
聽寫 26 個字	耳朵聽一聽」,請學
1 · - •	
母。	生看圖並仔細聽故
◎5-II-2 在	事。
聽讀時,能	2. 教師播放 CD, 帶
辨識書本中	領學生跟念故事對
相對應的書	話。
寫文字。	3. 將學生分為三
6-II-1 能專	組,分別扮演故事中
注於教師的	的 Bluey, Pig 和章
說明與演	魚廚師練習對話。
示。	4. 待學生熟悉對話
6-II-2 積極	後,將學生分成三人
多與各種課	一組作角色扮演練
堂練習活	習。
動。	總結活動
6-II-3 樂於	教師再次播放 CD 故
回答教師或	事跟讀,請全班仔細
同學所提的	聽並跟著念。
	彩业 以有心。
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
將所學字詞	

第三週 Nn, C	Oo, Pp	做類。 健領 (健領 (基域) (基域) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) ((E)) (【英語領	1. 能聽、說	第二節課	口頭評量	【生涯規劃
	1 I Like	域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母◎說所詞◎使教◎失】I126。1-懂學。1-懂室1-懂常。II26。1-出學。2-用室2-1個 I1課的 II簡用II簡生 1個 1-堂字 8易語9易活 能字 3堂字 4易語5能字 7堂字 8易語9易活 能字 3堂字 4易語5聽 能中 能的。能的用 說 能中 能的。能	城Aa母Aa刷字及AC二所◎國招 【育Fa識己人】「A一日一日一學學一內呼 健領「與的「一種」」,在一個一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個	及認字 Nn, Oo, Pp。 2. 能讀字 Nn, Oo, Pp Nn, Oo, Pp 的, 單	不暖播習故 Story 專學聽圖 新生 用的 Story 專學聽圖 新生 用的 S. Chan Story 專學聽圖 新生 用的 S. P.	1 參量遊觀 與與 戲察 即度 評評 量量	《教涯自與涯個能【育品生德品懷王育E己興E人力品】E活行E行紀知認特。覺優、教、良慣、智。以善識質、察勢、好與、關

使用簡易的	物。
日常生活用	2. 教師帶領學生閱
	讀 p. 22 下方活動,
語。	
3-II-1 能辨	根據故事內容勾選正
識 26 個印刷	確的答案。
體大小寫字	3. 若有時間可請學
	生分享自己的過人之
母。	處。
◎3-II-2 能	/XC
辨識課堂中	14 11 to 4.
	總結活動
所學的字	1. 教師再次播放 CD
詞。	故事跟讀,請全班仔
4-II-1 能書	
寫 26 個印刷	細聽並跟著念。
	2. 請自願的學生上
體大小寫字	臺演出故事,並給予
母。	鼓勵。
5-II-1 能正	
確地認讀與	Let's Chant 韻文
	<u>教學</u>
聽寫 26 個字	1. 教師使用字母
母。	十、單字卡與代表單
◎5-II-2 在	
	字圖卡,帶念字母名
聽讀時,能	與單字 N, n,
辨識書本中	nose · 0, o, ox · P,
相對應的書	p, pig °
寫文字。	
	2. 請學生翻開課本
6-II-1 能專	Let's Chant,教師
注於教師的	播放 CD,提醒學生
說明與演	使用學習策略「豎起
示。	
6-II-2 積極	耳朵聽一聽」與「主
	動開口說一說」,請
参與各種課	學生仔細聽並大聲跟
堂練習活	念。
動。	
7.7	3. 參考韻文律動影
6-II-3 樂於	片,帶領學生練習。
回答教師或	總結活動
同學所提的	1. 再次播放字母韻
問題。	
MAG	文,請全班仔細聽並

			6-完待7-預強果7-善中訊學②了基方9-將做類 【育28岁生II成的II習化。II運的息習8-解本式II所簡。 健領II響活4教作1、學 2用非以。II國的。1學易 康城1健態認許 善複習 能情語幫 1內招 能字歸 與】發康度認交。用習效 妥境言助 能外呼 夠詞 體 覺的與真 。用習效 妥境言助 能外呼 夠詞			跟念。 2. 教師念出韻文第 一句,請學生舉分 完其餘部分 整念出的給予鼓勵。		
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	行 、 域 ◎ 1-II-7 、 题 所詞 ◎ 1-II-8 能	【英語領	1. 常用,能聽說, 作用, 作用, 作聽 一 2. 謠 一 2. 謠 一 名 題 名 。 於 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複 習學過的字母與筆 。 2. 教師以單字字卡 與單字圖卡複習字。 的字母代表單字 的字母代表單字生複 3. 教師帶領學生複	口參量實遊觀作頭與 作戲察業評度 評評評評	【 教 涯自與涯個能 大力品 大力品 大力品 大力品 大力品 大力品 大力品 大力品 大力品 大力品

◎□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	0.4			T	1.3
日常生活用	◎1-II-9 能	簡易的教室	並作出適當	習故事對話。請學生	育】
語。	聽懂簡易的	用語。	回應。	任意說出一位角色的	品 E1 良好
語。 ②2-II-3 能 說出课堂中 所學的字 词。 ③2-II-4 能 使用商易的 教室用語。 ③②2-II-1 第 使用商易的 教室用語。 ③②2-II-5 能 使用商易的 者室的用語。 ⑤③2-II-1 6 能 使用商易的 者室的理的生活 使用商易的 自用常生活用 語。 ⑤①2-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 25 個字 母。 ③②5-II-2 在 聽讀時中 相對應的書 第文字。 ⑥-II-1 能專注於明的 說明與演 示。 ⑥-II-2 積極 參與各種深 愛練習活 動。 ⑥-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的	日常生活用	⊚Ac-II-2		一句對話。	生活習慣與
②2-II-3 能 所法 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一	語。	簡易的生活		Daily Talk 日常用	
說出課堂中 所學的字 所學的字 所學 所學 所學 所學 所學 所學 所學 所	◎2-II-3 能				品 EJU8 關
所學的字 詞。 ◎2-11-4 能 使用簡易的 数室用語。 ⑥2-11-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-11-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎ ○5-11-2 在 聽讀 3 本中 相對應的 第文字。 6-11-1 能 辦職蓄本中 相對應的 寫文字。 6-11-1 能 類別 (2-11-1 包 內學的生活 (達康與權 育職或 下面-1 包 一致方式。 (達康與權 育職或 下面-1 包 一致方法。 (2. 教師利用簡單動 作,引導學生理解日 常用語。 (2. 教師引導學生瞭 習目常用語。 (2. 教師引導學生瞭 習日常用語。 (2. 教師引導學生瞭 習日常用語。 (3. 請學生時 習日常用語。 (3. 請學生除 習日常用語。 (3. 請學生除 習日常用語。 (3. 請學生除 第日常用語。 (3. 請學生除 第日常用語。 (4. 請學生於本頁 下面-1 包 知,練習本課日常用 語。 (4. 請學生元成本頁 Task。 (4. 請學生元成本頁 Task。 (4. 請學生完成本頁 Task。 (4. 請學生完成本頁 Task。 (4. 請學生完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生子完成本頁 Task。 (4. 對學生完成本頁 Task。 (4. 對學生子。 (4. 對學生學生子。 (4. 對學生子。 (4. 對學生子。					
到					
② - 11 - 4 能 使用簡易的 教室用语。					
使用簡易的。 ②2-11-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ③2-11-1 能 理寫 26 個字 母。 ③5-11-2 在 聽讀時,本中 相對應的書 當一11-1 能 對話。 ② 1. 教師帶學生檢 習日常用語。 ③ 2. 教師利用簡單動 作,引導學生理解日 當用語。 對話。 圖內(外) 3. 講學生兩人一 組,練習話。 日常用語。 對話。 日常用語 對话。 日常用語 對話 即 日常用語 計 即 中華					
數室用語。 ◎○2-II-5	_	•			
②2-11-5 能 使用簡易的 日常生活 語。 5-11-1 能正 磁地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ○5-11-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 宮文字。 6-11-1 能專 注於教師的 說明與演 元。 6-11-2 積極 參與各種課 堂練習 5-11-2 積極 參與各種課 堂練習 5-11-2 積極 參與各種課 學生報 6-11-3 樂於 回答教師或 同學所提的					
使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母	, -			- ' '	夕 徐 注 。
日常生活用					
語。					
5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。	, ,	_			
確地認讀與聽寫 26 個字母。					
聽寫 26 個字母。		招呼万式。			
母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的 寫文字。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的		7 3 5 13		•	
②5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種课 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的					
 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 2. 教師引導學生瞭 解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 3. 請學生兩人一 組,練習本課日常用 語。 4. 請學生完成本頁 Task。 Let's Sing 歌謠教 學 里 1. 教師播放歌曲, 請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念 歌詞。 	•				
辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 己的方法。 解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 3. 請學生兩人一 組,練習本課日常用 語。 4. 請學生完成本頁 Task。 Let's Sing 歌謠教 學 1. 教師播放歌曲, 請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念 歌詞。					
相對應的書寫文字。 are you? / B: I' m fine.。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3. 請學生兩人一組,練習本課日常用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 4. 請學生完成本頁Task。 1. 教師播放歌曲,請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。		識與喜歡自		2. 教師引導學生瞭	
寫文字。 fine.。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 組,練習本課日常用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 Let's Sing 歌謠教學 宣練習活動。 Let's Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲,請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。	辨識書本中	己的方法。		解日常用語 A: How	
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 4. 請學生完成本頁 Task。 4. 請學生完成本頁 Task。				are you? / B: I' m	
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 4. 請學生完成本頁 Task。 4. 請學生完成本頁 Task。	寫文字。			fine. °	
注於教師的 組,練習本課日常用 說明與演 4. 請學生完成本頁 Task。 Let's Sing 歌謠教 堂練習活動。 1. 教師播放歌曲, 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 2. 教師帶學生跟念歌詞。					
説明與演示。 4. 請學生完成本頁 6-II-2 積極 b 參與各種課堂練習活動。 b 1. 教師播放歌曲, 請學生仔細聆聽。 0-II-3 樂於 2. 教師帶學生跟念 同學所提的 歌詞。					
示。 6-II-2 積極 4. 請學生完成本頁 零與各種課堂練習活動。 Let's Sing 歌謠教學 動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 1. 教師帶學生跟念歌詞。					
6-II-2 積極 Task。 參與各種課堂練習活動。 上et's Sing 歌謠教學 動。 1. 教師播放歌曲, 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 2. 教師帶學生跟念歌詞。					
參與各種課					
堂練習活動。 1. 教師播放歌曲, 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 2. 教師帶學生跟念歌詞。 可學所提的 歌詞。					
動。 1. 教師播放歌曲, 6-II-3 樂於 請學生仔細聆聽。 回答教師或 2. 教師帶學生跟念 同學所提的 歌詞。				學	
6-II-3 樂於 請學生仔細聆聽。 回答教師或				<u>丁</u> 1 数	
回答教師或 2. 教師帶學生跟念 同學所提的 歌詞。					
同學所提的					
3. 播放 U 或律動				* - *	
	问題。			3. 播放 U) 或律動	

			6-完待了預強果了善中訊學②了基方9-將做類 【育2影生行II成的II習化。II運的息習-解本式II所簡。 健領II響活為4教作1、學 2用非以。II國的。1學易 康城1健態。認師業善複習 能情語幫 1內招 能字歸 與】發康度認交。用習效 妥境言助 能外呼 夠詞 體 覺的與真 页。用習效 妥境言助 能外呼 夠詞			影提略動出 4. 曲生作 國 1. 法子經塔 2. 去地 習 請 Unit 情學 理,作學 作跟 有 介 ,學 跟		
第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	【域 ○1-II-7 聽學。1-II-8 聽學。1-II-8 第至 第至 能 報 記 記 題 題 題 題 題 題 題 題 是 。 能 題 是 。 。 能 題 的 。 。 能 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【英語領 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-大的寫一次 Ac-II-1。 ○Ac-II-1	字。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複 習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆 順。 2. 教師以單字字 卡複 學 場的字母代表單字。	口參量實遊觀作頭與 作戲察業評度 評評評計	【育戶五知眼鼻覺環外 善感養、、及境外 善感養、、靈受

	◎1-II-9 能
	聽懂簡易的
	日常生活用
	語。
	◎2-II-3 能
	說出課堂中
	所學的字
	詞。
	◎2-II-4 能
	使用簡易的
	教室用語。
	◎2-II-5 能
	使用簡易的
	日常生活用
	語。
	5-II-1 能正
	確地認讀與
	聽寫 26 個字
	母。
	◎5-II-2 在
	聽讀時,能
	辨識書本中
	相對應的書
	寫文字。
	6-II-1 能專
	注於教師的
	說明與演
	示。
	6-II-2 積極
	參與各種課
	堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於
	回答教師或
	同學所提的
	問題。

簡易的教室 用語。 ⊚Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及 白型的生活 溝通。 \bigcirc C-II-1 國內(外) 招呼方式。

【健康與體 育領域】 Fa-I-1 認 識與喜歡自

己的方法。

3. 能發現自 已與同學的 優點。 3. 教師播放音檔, 帶領學生複習本課故 事、字母韻文、日常 用語及歌謠。

More than ABC 跨域 活動頁教學

- 老師講解並利用 本課故事情境引導學 生進入主題。
- 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。
- 3. 請學生找一找本 頁隱藏的字母並念念 看。

ABC Hunt 字母遊戲 書教學

- 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。
- 2. 請學生翻開課本 的 ABC Hunt 字母遊 戲書, Nn 的頁面,教 師帶領學生閱讀遊戲 說明,並示範操作方 式。
- 3. 提醒學生使期 學生使細學生使細學生 學不看」,母 00, Pp + 20, A + 20, A + 30, A + 40, A + 50, A +

習作

1. 請學生拿出習

能力。

【生涯規劃 教育】

涯E4 認特。認特。 題與歷E6 的優 體力。

【品德教 育】

品 E1 良好 生活習慣與 德行。 品 EJU8 關 懷行善。

			6-完待7-預強果7-善中訊學◎了基方9-將做類 【育II成的II習化。II運的息習8-解本式II所簡。 健領-4教作1、學 2用非以。II國的。1學易 康城認所業善複習 能情語幫 1內招 能字歸 與】真交。用習效 妥境言助 能外呼 夠詞 體			作,完成 Unit 1 學 習與基寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 1 字母貼紙書分享。		
 第六週	Qq, Rr, Ss		2a-I-1 發覺 影響健康的 生活態度與 行為。 【英語領	【英語領	1. 能聽、說	第一節課	口頭評量	【戶外教
が	Unit 2 Spring	1	★ 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	域】 Aa-II-1 字 母名稱。	及認讀大小 寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說 及認讀日常 用語 Good afternoon.	暖身活動 1. 播放字母歌,引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面,引導學生觀察情境圖內容。	罗里 遊觀 解野量 遊縣 野量	育戸教外學活然【外外の一個人の一個人の一個人の一個人の一個人の一個人の一個人の一個人の一個人の一個人

	## no **	1	פאר גו שב ני		-b-T
◎1-II-8 能	二學習階段	•	Story 故事教學		育】
聽懂簡易的	所學字詞。	please. •	1. 請學生翻開課本		品 E1 良好
教室用語。			Story,教師播放 CD		生活習慣與
◎1-II-9 能	【生活領		故事導讀,提醒學生		德行。
聽懂簡易的	域】		使用學習策略「豎起		品 EJU8 關
日常生活用	B-I-1 自然		耳朵聽一聽」,請學		懷行善。
語。	環境之美的		生看圖並仔細聽故		
2-II-1 能說	感受。		事。		
出 26 個字	,3(> 2		2. 教師提問,鼓勵		
母。			學生舉手回答問題。		
◎2-II-3 能			3. 教師使用字母		
說出課堂中			卡,帶領學生跟著念		
所學的字			出字母 Big Q,		
詞。			little q. Big R,		
◎2-II-4 能			little r. Big S,		
使用簡易的			little s. •		
教室用語。			Circle and Say 字		
◎2-II-5 能			母練習活動		
使用簡易的			1. 引導學生在情境		
日常生活用			圖中圈出隱藏的字母		
語。			Qq, Rr, Ss, 同時大		
3-II-1 能辨			聲說出字母。		
識 26 個印刷			2. 全班一起核對答		
體大小寫字			案。		
母。			Story 故事教學		
◎3-II-2 能			1. 請學生翻開課本		
辨識課堂中			Story,教師播放 CD		
所 學 的字			故事導讀,提醒學生		
詞。			使用學習策略「豎起		
4-II-1 能書			耳朵聽一聽 , 請學		
寫 26 個印刷			十 示		
馬 20 個中刷 體大小寫字			生有回业行細態改 事。		
展入小為于 母。			*		
5-II-1 能正			4. 教師播放 CD / 市 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
確地認讀與			· 银字生此念故事到 · 話。		
聽寫 26 個字			_		
			3. 將學生分為六		

母。 ⑤5-II-2 在 聽讀時 聽讀書 第世 相對文字。 6-II-1 能專 注於明 完於與 完 6-II-2 積極 參與各種課	組,分別扮演故事中的Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後,將學生分為六人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀,請全班仔細
動6-II-3 6-II	
做簡易歸 類。 【生活領	

			域】					
			2-I-1 以感					
			官和知覺探					
			索生活中的					
			人、事、 物,覺察事					
			物及環境的					
			特性。					
第七週	Qq, Rr, Ss,		【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能聽、說 及認讀大小	第二節課 暖身活動	口頭評量參與度評	【户外教 育】
	Festivals About Eggs		域』 1-II-1 能聽	域』 Aa-II-1 字	及認韻入小 寫字母 Qq,	<u>暖牙活勁</u> 播放 CD, 帶學生複	多 <u>與</u> 及計量	月』 戶 E3 善用
	Unit 2 Spring,		辨 26 個字	母名稱。	Rr, Ss。	習字母與 pp. 27-32	里 遊戲評量	五官的感
	Wonderful World		母。	Aa-II-2 Ep	2. 能聽、說	故事。	觀察評量	知,培養
	Worlder Far World		◎1-II-7 能	刷品大小寫	及認讀字母	Story 故事教學	1907年	眼、耳、
			聽懂課堂中	字母的辨識		1. 請學生翻開課本		鼻、舌、觸
			所學的字	及書寫。	的代表單	Story,教師播放 CD		覺及心靈對
			詞。	Ac-II-3 第	字。	故事導讀,提醒學生		環境感受的
			◎1-II-8 能	二學習階段		使用學習策略「豎起		能力。
			聽懂簡易的	所學字詞。	及認讀日常	耳朵聽一聽」, 請學		【品德教
			教室用語。	T.I was	用語 Good	生看圖並仔細聽故		育】
			◎1-11-9 能	【生活領	afternoon.	事。		品EI 良好
		1	聽懂簡易的 日常生活用	域】 B-I-1 自然	/ Come here,	2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對		生活習慣與 德行。
			語。	環境之美的	please. •	話。		品 EJU8 關
			2-II-1 能說	感受。	prease.	3. 利用 Let's		懷行善。
			出 26 個字	312		Chant 的圖照教授單		【國際教
			母。			字 queen, rabbit,		育】
			◎2-II-3 能			sun °		國 El 了解
			說出課堂中			Look and Check 故		我國與世界
			所學的字			事內容觀察活動		其他國家的
			詞。			1. 請學生回想本課故事內容,並說出故		文化特質。
			◎2-11-5 能			事中看到那些角色人		國 E4 了解
			使用簡易的 日常生活用			物。		國際文化的 多樣性。
			日帝生活用 語。			2. 教師帶領學生閱		■ BES 發展
			3-II-1 能辨			讀 p. 32 下方活動,		學習不同文
			0 11 1 AC 1/7			根據故事內容勾選正		于日小门人

識 26 個印刷	確的答案。	化的意願。
體大小寫字	3. 若有時間可請學	, S ., V , G ., V,
母。	生分享喚醒自己起床	
◎3-II-2 能	的道具為何。	
辨識課堂中		
所學的字	總結活動	
詞。	1. 教師再次播放 CD	
4-II-1 能書	故事跟讀,請全班仔	
寫 26 個印刷	細聽並跟著念。	
體大小寫字	2. 請自願的學生上	
母。	臺扮演主角演出故	
5-II-1 能正	事,並給予鼓勵。	
確地認讀與	Let's Chant 韻文	
聽寫 26 個字	<u>教學</u>	
母。	1. 教師使用字母	
◎5-II-2 在	卡、單字卡與代表單	
聽讀時,能	字圖卡,帶念字母名	
辨識書本中	與單字 Q, q,	
相對應的書	queen R, r,	
寫文字。	rabbit S, s,	
6-II-1 能專	sun °	
注於教師的	2. 請學生翻開課本	
說明與演	Let's Chant,教師	
示。	播放CD,提醒學生	
6-II-2 積極	使用學習策略 「豎	
參與各種課	起耳朵聽一聽」與	
堂練習活	「主動開口說一	
動。	說」,請學生仔細聽	
6-II-3 樂於	並大聲跟念。	
回答教師或	3. 參考韻文律動影	
同學所提的	片,帶領學生練習。	
問題。	總結活動	
6-II-4 認真	1. 再次播放字母韻	
完成教師交	文,請全班仔細聽並	
待的作業。	跟念。	
7-II-1 善用	2. 教師念出韻文第	
	一句,請學生舉手搶	

		1				I		
			預習、複習			答念完其餘部分,完		
			強化學習效			整念出的給予鼓勵。		
			果。					
			7-II-2 能妥			Wonderful World 文		
			善運用情境			化活動教學-Easter		
			中的非語言			1. 請學生翻開課本		
			訊息以幫助			Wonderful World 頁		
			學習。			面。		
			字百° ○8-II-3 能			2. 教師引導學生思		
						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			了解課堂中			考臺灣相關節慶活動		
			所介紹的國			的表現方式。		
			外主要節慶			3. 全班討論自身經		
			習俗。			驗。		
			9-II-1 能夠			4. 教師開啟 E-book		
			將所學字詞			教授其他文化資訊。		
			做簡易歸			復活節彩蛋繪畫活動		
			類。			1. 請學生撕下課本		
			241			附件 p. 101。		
			【生活領			2. 將復活節彩蛋塗		
			域】			上喜歡的顏色,並說		
			2-I-1 以感			一說彩蛋上看到的字		
						母。		
			官和知覺探			· ·		
			索生活中的			3. 抽點幾位學生上		
			人、事、			臺分享自己的作品。		
			物,覺察事					
			物及環境的					
			特性。					
第八週	Qq, Rr, Ss		【英語領	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	口頭評量	【戶外教
	Unit 2 Spring		域】	域】	常用語,並	暖身活動	參與度評	育】
			◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	使用於生活	1. 教師利用字母	量	户 E1 善用
			聽懂課堂中	母名稱。	中。	卡、單字圖卡與字卡	實作評量	教室外、戶
		1	所學的字	Aa-II-2 Ep	'	複習本課字母與代表	遊戲評量	外及校外教
		_	詞。	刷品大小寫		單字。	觀察評量	學,認識生
			◎1-II-8 能	字母的辨識		2. 带領學生複習故	作業評量	活環境(自
			聽懂簡易的	及書寫。	3. 能聽、說	事對話。請學生任意	17 不 引 里	然或人為)。
				及音馬。 ◎Ac-II-1				然
			教室用語。	₩C-11-1	教室用語,	說出一位角色的一句		山心教

③1-II-9 能	
日常生活用 :語。	
語。	順興
②2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ○②2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ○③2-II-5 能 使用簡易的 古常生活用語。 ○③2-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ○○○5-II-2 在 ○○○5-II-2 在 ○○○○□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
記出課堂中 所學的字 詞。 ②2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ③2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ③5-II-2 在	0 22
所學的字 詞。 ②2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ②2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ③5-II-2 在 B-I-1 自然 「學習階段 所學字詞及 句型的生活 (使用簡易的 日常生活用 語。 ⑤5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ⑥5-II-2 在 B-I-1 自然 「學習階段 所學字詞及 句型的生活 常用語。 ③2. 教師利用簡單動 作,引導學生理解日 常用語。 ③3. 請學生兩人一 組,練習以日常用語 對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練 習日常用語。 ②2. 請學生看 Task 部 分,提醒學生使用學	
一	
②2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。	教
使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 高學字詞及 ◎2-II-1 能 使用簡易的 高學字詞及 ○1 一型的生活 漢通。 ◎C-II-1 國內(外) 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 B-I-1 自然	
数室用語。 ②2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ③5-II-2 在 B-I-1 自然 作,引導學生理解日 常用語。 3. 請學生兩人一 組,練習以日常用語 對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練 習日常用語。 2. 請學生看 Task 部 分,提醒學生使用學	
②2-II-5 能 使用簡易的	
使用簡易的 日常生活用 語。 □ D內 (外) 日常用語 國內 (外) 日常用語 國內 (外) 日常用語 日常用語 日常用語 國內 日常用語 日常用語 日常用語。	0
日常生活用	
日常生活用	
語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。	
5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ⑤5-II-2 在 B-I-1 自然	
確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 □ 5-II-2 在 B-I-1 自然	
聽寫 26 個字 【生活領	
母。	
◎5-II-2 在 B-I-1 自然 分,提醒學生使用學	
聽讀時,能 環境之美的 習策略「動動頭腦想	
辨識書本中 感受。 一想」, 想一想什麼	
相對應的書 情境下可以用 Good	
寫文字。 afternoon 打招呼。	
6-II-1 能專 Let's Sing 歌謠教	
注於教師的	
說明與演 1. 教師播放歌曲,	
一	
6-II-2 積極 2. 教師帶學生跟念	
多與各種課	
「宝然百冶	
回答教師或	
同學所提的	
四月期·四月,四月,四月,四月,四月,四月,四月,四月,四月,四月,四月,四月,四月,四	

			6-完待7-預強果7-善中訊學◎了基方9-將做類II成的II習化。II運的息習8-解本式II所簡。4教作1、學 2用非以。II國的。1學易認交。善複習 能情語幫 1內招 能字歸真交。用習效 妥境言助 能外呼 夠詞真		4. 曲生作 國 1. 為電花夫2. 是是香 智 請 li 大 li		
第九週	Qq, Rr, Ss、多元 評量 Unit 2 Spring、 Assessment	1	【域2-官索人物物特【域◎聽所詞括 I-和生、,及性英】1-懂學。領 以覺中、察境 領 7堂字感探的 事的 能中	【英語領 域】 Aa-II-1。 母名Aa-II-2 刷品大小	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字 母大小寫 Qq, Rr, Ss。 More than ABC 跨域	口參量實遊觀頭與 作戲察評度 評評評量量	【 育 户五知眼 外 善感養、

@1 II 0 "	A 11 11 111 111	0 16 72 124 17	工业工业的	儿业公日	白 一 4000
◎1-II-8 能	字母的辨識		活動頁教學	作業評量	鼻、舌、觸
聽懂簡易的	及書寫。	跟讀簡單的	1. 教師請學生觀察		覺及心靈對
教室用語。	⊚Ac-II-1	英文對話。	圖片中隱藏的字母大		環境感受的
◎1-II-9 能	簡易的教室	3. 能聽、說	小寫 Qq,Rr,Ss。		能力。
聽懂簡易的	用語。	教室用語,	2. 請學生寫出各字		【品德教
日常生活用	⊚Ac−II−2	並作出適當	母找出的數量。		育】
語。	簡易的生活	回應。	3. 全班一起核對答		品 El 良好
◎2-II-3 能	用語。		案。		生活習慣與
說出課堂中	Ac-II-3 第		4. 教師引導學生分		德行。
所學的字	二學習階段		享四季的差異,並討		品 EJU8 關
詞。	所學字詞。		論春天的景色與特		懷行善。
◎2-II-4 能	B-II-1 第		徵。		PK I I
使用簡易的	二學習階段		5. 請學生說出本頁		
教室用語。	所學字詞及		圖片中符合春天景色		
②2-II-5 能			的元素。		
使用簡易的	可空的生活 溝通。		ABC Hunt 字母遊戲		
日常生活用	◎C-II-1		abc nunt 于母遊戲 書教學		
'					
語。	國內(外)		1. 教師帶領學生複		
5-II-1 能正	招呼方式。		習字母大小寫 Qq,		
確地認讀與	7 3 3 4 4 5		Rr, Ss 及字母代表		
聽寫 26 個字	【生活領		單字。		
母。	域】		2. 請學生翻開課本		
◎5-II-2 在	B-I-1 自然		字母遊戲書 Qq 頁		
聽讀時,能	環境之美的		面,教師帶領學生閱		
辨識書本中	感受。		讀遊戲說明,並示範		
相對應的書			操作方式。		
寫文字。			3. 提醒學生使用學		
6-II-1 能專			習策略「仔細觀察看		
注於教師的			一看」,讓學生自行		
說明與演			操作字母 Rr, Ss,		
示。			若學生沒有手電筒也		
6-II-2 積極			可請學生將書舉高,		
參與各種課			透過日光燈的光線完		
堂練習活			成活動。		
呈終自治 動。			習作		
b 6-II-3 樂於			<u>67F</u> 1. 請學生拿出習		
U II O 未次			1. 明子生手山白		

			,			_		_
			回答教師或			作,完成 Unit 2 學		
			同學所提的			習單與摹寫頁練習。		
			問題。			2. 請學生回家完成		
			6-II-4 認真			My ABC Book Unit 2		
			完成教師交			字母貼紙書,下次上		
			待的作業。			課時可上臺分享。		
			7-II-1 善用					
			預習、複習					
			強化學習效					
			果。					
			7-II-2 能妥					
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			◎8-II-1 能					
			了解國內外					
			基本的招呼					
			方式。					
			9-11-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸					
			類。					
			<i>34</i> .					
			【生活領					
			域】					
			2-I-1 以感					
			官和知覺探					
			索生活中的					
			人、事、					
			物,覺察事					
			物及環境的					
た l vm	N O		特性。	V *+ += +=	1 1 1 1 1	his his and	众为六口	▲ BB 7年 ∓ ★
第十週	Nn, 0o,		【英語領	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
	Pp, Qq, Rr, Ss	1	域】	域】	說、認讀及	暖身活動	量	教育】
	Review 1		◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	寫出字母	教師運用 Nn-Ss 的	觀察評量	閱 E1 認識
-					• • • •			

	所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使教◎使日語學。1「懂室1「懂常。2」出學。2-用室2-用常。的 II簡用II簡生 II課的 II簡用II簡生字 4易語-易活 -3堂字 4易語-易活的,能的,能的,能中 能的。能的用能中 能的。能的用	母Aa刷字及◎簡用◎簡用AC二所B二所句溝◎國招名I品母書AG易語AB語I學學II學學型通C內呼稱I-大的寫I的。I的。I-習字I-習字的。II(方。2小辨。I-教 I-生 3階詞 階詞生 I-外式印寫識 1室 2活 第段。第段及活)。	Nn-Ss 能讀 S 字 的 s 。	大UD母A. Number Self Number Sel	口實遊作戲業評評評評	一境用學礎具彙閱中本主般中的習知備。E8年閱。生需,學識的 8級讀法要以科所字 低以為情使及基應詞 、紙	
--	---	---	---	---	------------	--	--

堂練習活	習策略「仔細觀察看
動。	一看」與「主動開口
6-II-3 樂於	說一說」, 請學生翻
回答教師或	到課本 p. 103, 找出
同學所提的	情境圖中對應的大小
問題。	寫字母或代表單字圖
6-II-4 認真	貼紙,貼在格子中,
完成教師交	並大聲念出單字。
	2. 全班學生一起核
7-II-1 善用	對答案。
預習、複習	3. 教師帶領學生逐
強化學習效	一念出活動格內容。
果。	4. 將全班分成兩
7-II-2 能妥	組,並選出各自的代
善運用情境	表磁鐵,放在起點
中的非語言	處。
訊息以幫助	5. 請兩組各派一位
學習。	代表上臺,猜拳決定
◎8-II-1 能	回答權。猜贏的組別
了解國內外	前進兩格,全組一起
基本的招呼	大聲念出該格字母及
方式。	代表單字,念對才可
9-II-1 能夠	留在該格,否則須退
將所學字詞	回原處;猜輸的組別
做簡易歸	只能前進一格。
類。	6. 依上述步驟,輪
	流派不同代表上臺,
	直到完成本活動。教
	師可給予獲勝的組別
	適當獎勵。
	D. Listen and Say
	練習活動
	1. 教師播放 CD,提
	醒學生使用學習策略
	「豎起耳朵聽一
	聽」,請學生邊看圖
	301 71 上处任日

						邊2. 醒「說故3. 別小狼4.後一總帶1-字 習 請 Reb. 数學說生 組的、對學學行動 複母 完 1 四學 說 里 4 的、對學學行動 複母 完 1 的、数學說生 組的、對學學行動 複母 完 1 別學說生 組的、對對對四 以代 習練 1 的、對對對四 以前 1 的,策 念 分色野。話人		
第十一週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日類 1126。1-懂學。1-懂室1-懂常上了簡用目簡生了一個。11票的。11簡用目簡生不完多語。9 能字 化中 能的。能的用	【域Aa-II-A Aa-II-A Aa-II-A Aa-II-A Aa-II-A Aa-II-A Ba-I-	1. 能聽大Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 認語 Good job! / Thank you.。	第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	口參量遊觀 解解 野鹿 野野 量量	【育户教外學活然【育能庭活減動戶】E1室及,環或能】E8、實碳。外 外校認境人源 8 校踐的教 善、外識(為教 於園節行制戶數生自)。 家生能用戶教生自)。

語。 的探索與愛	生看圖並仔細聽故	【品德教
2-II-1 能說 護。	事。	育】
出 26 個字 E-I-1 生活	2. 教師提問,鼓勵	品 EJU8 關
母。 習慣的養	學生舉手回答問題。	懷行善。
◎2-II-3 能 成。	3. 教師使用字母	
說出課堂中	卡,帶領學生跟著念	
所學的字	出字母 Big T,	
詞。	little t. Big U,	
◎2-II-4 能	little u. Big V,	
使用簡易的	little v. Big W,	
教室用語。	little w. ∘	
◎2-II-5 能	Circle and Say 字	
使用簡易的	母練習活動	
日常生活用	1. 引導學生在情境	
語。	圖中圈出隱藏的字母	
3-II-1 能辨	Tt, Uu, Vv, Ww,同	
識 26 個印刷	時大聲說出字母。	
體大小寫字	2. 全班一起核對答	
題入小為子 母。	案。	
*		
◎3-II-2 能	Story 故事教學	
辨識課堂中	1. 請學生翻開課本	
所學的字	Story, 教師播放 CD	
詞。	故事導讀,提醒學生	
4-II-1 能書	使用學習策略「豎起	
寫 26 個印刷	耳朵聽一聽」,請學	
體大小寫字	生看圖並仔細聽故	
母。	事。	
5-II-1 能正	2. 教師播放 CD, 带	
確地認讀與	領學生跟念故事對	
聽寫 26 個字	話。	
母。	3. 將學生分為四	
[→] [→] 5-II-2 在	組,分別扮演故事中	
聽讀時,能	的 Roy、Sunny、	
	Bluey、Ms. Bear 練	
相對應的書	習對話。	
寫文字。	4. 待學生熟悉對話	

6-II-1 能專	後,將學生分為四人	
注於教師的	一組作角色扮演練	
說明與演	習。	
示。	總結活動	
6-II-2 積極	教師再次播放 CD 故	
參與各種課	事跟讀,請全班仔細	
堂練習活	聽並跟著念。	
動。	彩业以有心	
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習		
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸		
類。		
发		
【小江陌		
【生活領		
域】		
6-I-5 覺察		
人與環境的		
依存關係,		
進而珍惜資		
源,愛護環		

		1	·			T		
			境、尊重生					
た 1 - 2四	T II W		命。	V at it at	1 1 1	格 - 林	ル 业 エ 日	
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww		【英語領	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【戶外教
	Unit 3 Saving Water		域】	域】	說、認讀大	暖身活動 採井 CD. 共與山海	口頭評量	育】
	water		1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	小寫字母	播放 CD, 带學生複	參與度評	户E1 善用
			辨 26 個字 母。	母名稱。 Aa-II-2 印	Tt, Uu, Vv,	習字母與 pp. 41-45 故事。	量的宛证具	教室外、戶 外及校外教
			□ □ 1-II-7 能	Ad-11-2 中 刷品大小寫		Story 故事教學	觀察評量	外及校外教 學,認識生
			题懂課堂中 記述	字母的辨識		1. 請學生翻開課本		字, 認鹹生 活環境(自
			: 職 厘 踩 至 T	子母的 所	寫字母 Tt,	Story,教師播放 CD		然或人為)。
			河子的子	Ac-II-3 第	して、 Vv, Ww	故事導讀,提醒學生		【能源教
			◎1-II-8 能	二學習階段		使用學習策略「豎起		育】
			聽懂簡易的	一 一 一 一 一 行 學 字 詞 。	字。	耳朵聽一聽 , 請學		能 E8 於家
			教室用語。	1111	3. 能聽、說	生看圖並仔細聽故		庭、校園生
			◎1-II-9 能	【生活領	及認讀日常	事。		活實踐節能
			聽懂簡易的	域】	用語 Good	2. 教師播放 CD, 帶		減碳的行
			日常生活用	B-I-3 環境		領學生跟念故事對		動。
			語。	的探索與愛	Thank	話。		【品德教
		1	2-II-1 能說	護。	you. °	3. 利用 Let's		育】
		1	出 26 個字	E-I-1 生活		Chant 的圖照教授單		品 EJU8 關
			母。	習慣的養		字 turtle,		懷行善。
			◎2-II-3 能	成。		umbrella, vest,		
			說出課堂中			water •		
			所學的字			4. 引導學生使用紅		
			詞。			色妙妙鏡回到故事中		
			◎2-II-4 能			找尋隱藏的圖案,並		
			使用簡易的			大聲說出來。		
			教室用語。			Look and Number 故		
			◎2-II-5 能 # B 答 B //			事內容觀察活動 1. 請學生回想本課		
			使用簡易的			故事內容,並說出故		
			日常生活用 語。			事中看到那些角色人		
			語。 3-II-1 能辨			物。		
			3-11-1			2. 教師帶領學生閱		
			體大小寫字			讀 p. 45 下方活動,		
			短八小点子 母。			根據故事情節寫出正		
			サ [°]			確的順序。		

◎3-II-2 能	3. 全班一起核對答
辨識課堂中	案。
	4. 若有時間可請學
所學的字	生分享是否有過無水
詞。	
4-II-1 能書	可用的經驗。
寫 26 個印刷	總結活動
	1. 教師再次播放 CD
體大小寫字	
母。	故事跟讀,請全班仔
5-II-1 能正	細聽並跟著念。
	2. 請自願的學生上
確地認讀與	臺扮演四位主角演出
聽寫 26 個字	
母。	故事,並給予鼓勵。
◎5-II-2 在	
· ·	Let's Chant 韻文
聽讀時,能	教學
辨識書本中	
相對應的書	1. 教師使用字母
寫文字。	卡、單字卡與代表單
	字圖卡,帶念字母名
6-II-1 能專	與單字 T, t,
注於教師的	
說明與演	turtle · U, u,
示。	umbrella V, v,
	vest · W, w,
6-II-2 積極	water °
參與各種課	
堂練習活	2. 請學生翻開課本
動。	Let's Chant,教師
7.9	播放 CD,提醒學生
6-II-3 樂於	使用學習策略「豎起
回答教師或	
同學所提的	耳朵聽一聽」與「主
問題。	動開口說一說」,請
	學生仔細聽並大聲跟
6-II-4 認真	念。
完成教師交	
待的作業。	3. 參考韻文律動影
7-II-1 善用	片,帶領學生練習。
	總結活動
預習、複習	1. 再次播放字母韻
強化學習效	
果。	文,請全班仔細聽並
15	跟念。
 , L	

			7-II-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-3 1-1 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-4 1-4 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5			2. 教師念出韻文第 一句,請學生舉手搶 答念完其餘部分,完 整念出的給予鼓勵。		
			【域-1-5環關珍愛尊 第一5環關珍愛尊 第6、資源 第6、資源 第6、資源					
第十三週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語-1出母◎ 語 II課的 II簡用II簡生 11個 11體第 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【域ABAAA刷字及AC二所 【域B的護英】I-名-I品母書-I學學 生】I-探。語 1- 4 1 1 2 小辨。 3 階詞 領 環與字 印寫識 第段。 境愛字 印寫識 第段。	1.常使中2.謠要3.教並回能語於 吟懂。、語用出。能聽容聽用出。 明述	第暖 1.卡複單 2.事說對 a B B B B B B B B B B B B B B B B B B	口參量實遊觀作頭與 作戲察業評度 評評評計 量量量量	【育戶教外學活然【育能庭活減動【育戶】[1]室及,環或能】 医、實碳。國】外 於認境人源 校踐的 際教 善、外識(為教 於園節行 教用戶教生自)。 家生能

	l stands	
說出課堂中 E-I-1 生活	並跟讀。	國 E4 了解
所學的字 習慣的養	2. 教師利用簡單動	國際文化的
詞。 成。	作,引導學生理解日	多樣性。
◎2-II-4 能	常用語。	【品德教
使用簡易的	3. 請學生兩人一	育】
教室用語。	組,練習以日常用語	品 EJU8 關
◎2-II-5 能	對話。	懷行善。
使用簡易的	日常用語活動	
日常生活用	1. 教師引導學生瞭	
語。	解日常用語 A: Good	
3-11-1 能辨	iob! / B: Thank	
識 26 個印刷	you. °	
體大小寫字	2. 請學生兩人一	
母。	組,練習本課日常用	
◎3-II-2 能	語。	
辨識課堂中	3.請學生看 Task 部	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
所學的字	分,提醒學生使用學	
詞。 「III A A T	習策略「動動頭腦」	
5-II-1 能正	想一想」,請學生思	
確地認讀與	考此日常用語的使用	
聽寫 26 個字	時機。	
母。	Let's Sing 歌謠教	
◎5-II-2 在	學	
聽讀時,能	1. 教師播放歌曲,	
辨識書本中	請學生仔細聆聽。	
相對應的書	2. 教師帶學生跟念	
寫文字。	歌詞。	
6-II-1 能專	3. 播放 CD 或律動	
注於教師的	影片,請學生跟唱,	
說明與演	提醒學生使用學習策	
示。	略「跟著音樂動一	
6-II-2 積極	動」,並帶領學生做	
參與各種課	出動作。	
堂練習活	4. 待學生熟悉歌	
動。	曲、動作後,可讓學	
6-II-3 樂於	生分組跟唱並做動	
0 11 0 AVA	工力和的日本区别	1

	回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交	作。 國際教育 1. 本課介紹「缺 水」此項永續發展目 標(SDGs),教師可利	
	待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥	用電子書說明節約用 水的重要性。 2. 教師可鼓勵學生 想一想水的重要性, 並且討論如何節約用 水?	
	善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ②8-II-3能 了解課堂中	習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。	
	所介紹的國 外主要節慶 習俗。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸		
	類。 【生活領 域】 6-I-5 覺察 人與環境的		
第十四週 Tt, Uu, Vv, Ww	依存關係, 進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 【英語領 【英語領	1. 能聽、 第四節課	口頭評量 【戶外教
第十四週 III,UU,VV,WW Unit 3 Saving	1 域】 域】	1. 能聽、 第四即課 說、及辨識 暖身活動	口頭評量 【戶外教 參與度評 育】

	Water	◎聽所詞◎聽教◎聽日語2出母◎說所詞◎使教◎使日語3-識體母◎辨所詞4宮1-懂學。1-懂室1-懂常。II6。2出學。2用室2-用常。II2人。3-識學。II9日-7堂字 8易語9易活 能字 3堂字 4易語5易活 能印寫 2堂字 能印化中 能的。能的用 說 能中 能的。能的用 辨刷字 能中 書別	A母AA刷字及AC二所B一二所句溝 【城B的護E-習成一日名日品母書日學學工學學型通 生】上探。上價。日,2小辨。3階詞 階詞生 領 環與 生養字 印寫識 第段。 段及活 境愛 活	大Ttw字2.跟英3.教並回小,的。 龍寶文能室作應寫以代 聽單話、室作應字 V表 懂單話、語適單數語用出。字 V表 懂的。說,當母V單 並的。說,當	教母VVM///> More than 學字大 班 師方水學字,表請母,遊作提案看作,也,帶小W than 學字大 班 師有水學水 than 學字大 班 師有水學水 than 學學字大 一 帶做行學的 中 帶小W。 都學學字大 一 帶做行學的 中 一 帶小W。 都學生母小 一 帶做行學的 中 一 帶小W。 都里帶明。 生仔學 Ly 生生, 在 學寫	量實遊觀作作戲察業評評評評	户五知眼鼻覺環能 【育 能庭活滅動 【育 品懷臣官,、、及境力 能】 E、實碳。品】E行的培耳舌心感。源 校踐的 德 U善善感養、、靈受 教 於園節行 教 。 網對的 家生能 關對的
--	-------	---	--	---	---	---------------	--

母。	習作	
5-II-1 能正	1. 請學生拿出習	
確地認讀與	作,完成 Unit 3 學	
聽寫 26 個字	習單與摹寫頁練習。	
母。	2. 請學生回家完成	
◎5-II-2 在	My ABC Book Unit 3	
聽讀時,能	字母貼紙書,下次上	
辨識書本中	課時可上臺分享。	
相對應的書	————————————————————————————————————	
寫文字。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說明與演		
示。		
6-II-2 積極		
參與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-11-1 善用		
預習、複習		
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
9-11-1 能夠		
將所學字詞		

			做類 【域-人依進源境命 簡。 生】-5環關珍愛尊 第 覺境係惜護重 察的,資環生					
第十五週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母◎說所詞◎葉】1126。1「懂學。」「懂室1」「懂常。」「2。2」出學。2-明明 1199 1199 1199 1199 1199 1199 1199 1	【域A母AA刷字及A二所 【育Cb動識健處英】「名「品母書」「學學 健領」「安、康。語 「稱」「大的寫」「習字 康城」「全對的領 」。2小辨。3階詞 與】運常身益字 印寫識 第段。 體 運 體	及認讀日常 用語 Are you ready? / Yes. /	第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	口參量遊觀頭與 戲察評度 評評 量量	【育安運保【育品生德安】召動健品】[1]活行全 探本 教 良慣器 深本 教 良慣

ルっかロッ	T * 1
使用簡易的	Little z. •
教室用語。	Circle and Say 字
◎2-II-5 能	母練習活動
使用簡易的	1. 引導學生在情境
日常生活用	圖中圈出隱藏的字母
語。	Xx, Yy, Zz, 同時大
3-II-1 能辨	聲說出字母。
識 26 個印刷	2. 全班一起核對答
體大小寫字	案。
母。	Story 故事教學
◎3-II-2 能	1. 請學生翻開課本
辨識課堂中	Story,教師播放 CD
所學的字	故事導讀,提醒學生
詞。	使用學習策略「豎起
4-II-1 能書	耳朵聽一聽」, 請學
寫 26 個印刷	生看圖並仔細聽故
體大小寫字	事。
母。	2. 教師播放 CD, 帶
5-II-1 能正	領學生跟念故事對
確地認讀與	話。
聽寫 26 個字	3. 將學生分為七
母。	組,分別扮演故事中
◎5-II-2 在	的 Zebra,Fox,
聽讀時,能	Monkey, Roy,
辨識書本中	Sunny, Mr. Lion,
相對應的書	和章魚練習對話。
寫文字。	4. 待學生熟悉對話
6-II-1 能專	後,將學生分為七人
注於教師的	一組作角色扮演練
說明與演	월 0
示。	總結活動
6-II-2 積極	教師再次播放 CD 故
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
參與各種課	事跟讀,請全班仔細
堂練習活	聽並跟著念。
動。	
6-II-3 樂於	

			回同問6-完待7-預強果7-善中訊學9-將做類 【育1c基常答學題II成的II習化。II運的息習II所簡。 健領II本識教所。4教作1、學 22用非以。1學易 康城2的。師提 認師業 複習 能情語幫 能字歸 與】認運或的 真交。用習效 妥境言助 夠詞 體 識動或的 真交。用習效 妥					
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	【英語領 1-II-1 能 1-II-1 能 第 26 個字 ◎ 1-II-7 能 1-II-7 能 1-II-8 能 ◎ 1-II-8 能 1-II-8 能	【域】 Aa-II-1。 Aa-II-2 外書 Aa-II-3 中 Ac-II-3 階詞字 印寫識 第段。	及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單	第二節課 暖身活動 播放 CD, 帶學生複 習字事。 整本 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	口多量遊觀評度 野野	【育安運保【育品生德女】 探本 教 良間 習。 教 良慣 好與

教室用語。		及認讀日常	生看圖並仔細聽故		
◎1-II-9 能	【健康與體	用語 Are	事。		
聽懂簡易的	育領域】	you ready?	2. 教師播放 CD, 帶		
日常生活用	Cb-I-l 運	/ Yes. /	領學生跟念故事對		
語。	動安全常	No. °	話。		
2-II-1 能說	識、對身體	NO.	3. 利用 Let's		
出 26 個字	健康的益		Chant 的圖照教授單		
母。	處。		字 fox, yo-yo,		
◎2-II-3 能			zebra ·		
說出課堂中			Look and Check 故		
所學的字			事內容觀察活動		
詞。			1. 請學生回想本課		
◎2-II-4 能			故事內容,並說出故		
使用簡易的			事中看到那些角色人		
教室用語。			物。		
 			2. 教師帶領學生閱		
			讀 p. 56 下方活動,		
使用簡易的			根據故事情節寫出正		
日常生活用			確的順序。		
語。			3. 全班一起核對答		
3-II-1 能辨			案。		
識 26 個印刷			4. 若有時間可請學		
體大小寫字			生分享參加運動會的		
母。			經驗。		
◎3-II-2 能					
辨識課堂中			總結活動		
所學的字			1. 教師再次播放 CD		
詞。			故事跟讀,請全班仔		
4-II-1 能書			細聽並跟著念。		
			2. 請自願的學生上		
寫 26 個印刷			臺扮演七位主角演出		
體大小寫字					
母。			故事,並給予鼓勵。		
5-II-1 能正			Let's Chant 韻文		
確地認讀與			<u>教學</u>		
聽寫 26 個字			1. 教師使用字母		
母。			卡、單字卡與代表單		
◎5-II-2 在			字圖卡,帶念字母名		
J 11 2 PE			與單字 X, x, fox、		
1		ı	× 1 ¥,,	1	

TL \= n+ \/\	V 7
聽讀時,能	Y, y, yo-yo Z, z,
辨識書本中	zebra °
相對應的書	2. 請學生翻開課本
寫文字。	Let's Chant,教師
6-II-1 能專	播放 CD,提醒學生
注於教師的	使用學習策略「豎起
說明與演	耳朵聽一聽」與「主
示。	動開口說一說 , 請
6-II-2 積極	學生仔細聽並大聲跟
參與各種課	念。
堂練習活	3. 参考韻文律動影
動。	J. 参考 颇文件 新粉
g	總結活動
回答教師或	1. 再次播放字母韻
同學所提的問題	文,請全班仔細聽並
問題。	跟念。
6-II-4 認真	2. 教師念出韻文第
完成教師交	一句,請學生舉手搶
待的作業。	答念完其餘部分,完
7-II-1 善用	整念出的給予鼓勵。
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸	
類。	
大 尺	
【健康與體	
■ 促尿 央 阻	
1c-I-2 認識	

		1		Г		1	1	
			基本的運動					
			常識。					
第十七週	Xx, Yy, Zz		【英語領	【英語領	1. 能聽、說	第三節課	口頭評量	【安全教
	Unit 4 Sports		域】	域】	並運用日常	暖身活動	參與度評	育】
	Day		◎Î-II-7 能	Aa-II-1 字	用語。	1. 教師利用字母	量	安 E7 探究
			聽懂課堂中	母名稱。	2. 能吟唱歌	卡、單字圖卡與字卡	實作評量	運動基本的
			所學的字	Aa-II-2 Ep	曲並聽懂主	複習本課字母與代表	遊戲評量	保健。
			詞。	刷品大小寫	要內容。	單字。	觀察評量	【品德教
			◎1-II-8 能	字母的辨識		2. 带領學生複習故	作業評量	育】
			聽懂簡易的	及書寫。		事對話。請學生任意	., ., .	品E1 良好
			教室用語。	Ac-II-3 第		說出一位角色的一句		生活習慣與
			◎1-II-9 能	二學習階段		對話。		德行。
			聽懂簡易的	所學字詞。		Daily Talk 日常用		【國際教
			日常生活用			語教學		育】
			語。	【健康與體		1. 教師播放 CD,提		國 E4 了解
			2-II-1 能說	育領域】		醒學生使用學習策略		國際文化的
			出 26 個字	Cb-I-1 運		「豎起耳朵聽一聽」		多樣性。
			母。	動安全常		與「主動開口說一		
		1	◎2-II-3 能	識、對身體		說」, 請學生仔細聽		
		1	說出課堂中	健康的益		並跟讀。		
			所學的字	處。		2. 教師利用簡單動		
			詞。			作,引導學生理解日		
			◎2-II-4 能			常用語。		
			使用簡易的			3. 請學生兩人一		
			教室用語。			組,練習以日常用語		
			◎2-II-5 能			對話。		
			使用簡易的			日常用語活動		
			日常生活用			1. 教師帶領學生練		
			語。			習日常用語 A: Are		
			◎3-II-2 能			you ready? / B:		
			辨識課堂中			Yes. / C: No. ·		
			所學的字			2. 提醒學生使用學		
			詞。			習策略「動動頭腦想		
			5-II-1 能正			一想」, 請學生思考		
			確地認讀與			哪一個情境可使用本		
			聽寫 26 個字			課日常用語。		

	母。	Let's Sing 歌謠教
	◎5-II-2 在	學
	聽讀時,能	<u>學</u> 1. 教師播放歌曲,
	辨識書本中	請學生仔細聆聽。
	相對應的書	2. 教師帶學生跟念
	寫文字。	歌詞。
	6-II-1 能專	3. 播放 CD 或律動
	注於教師的	影片,請學生跟唱,
	說明與演	提醒學生使用學習策
	示。	略「跟著音樂動一
	6-II-2 積極	動」,並帶領學生做
	參與各種課	出動作。
	堂練習活	4. 待學生熟悉歌
	動。	曲、動作後,可讓學
	6-II-3 樂於	生分組跟唱並做動
	回答教師或	作。
	同學所提的	國際教育
	問題。	1. 本課介紹的國家
	6-II-4 認真	為南韓,教師可利用
	完成教師交	電子書介紹南韓最古
	待的作業。	老也最美的宮殿
	7-11-1 善用	『景福宮』。
	預習、複習	2. 教師可鼓勵學生
	強化學習效	想一想臺灣有沒有古
	果。	老的建築物或是傳統
	7-11-2 能妥	服裝。
	善運用情境	
	中的非語言	图作
	訊息以幫助	請學生完成習作
	學習。	Unit 4 練習題。
	◎8-II-3 能	OHI C I WE A AC
	了解課堂中	
	所介紹的國	
	外主要節慶	
	習俗。	
	9-11-1 能夠	
<u>'</u>	*****	

			將所學字詞 做 數 【健類】 1c-I-2 基 業 業 業 動 。					
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母◎說所詞◎使日語英】Ⅱ26-「懂學。」「懂室」「懂常。Ⅱ26。」出學。2-用常。每 能字 7堂字 8易語9易活 能字 3堂字 5易活 能字 6中 能的。能的用 說 能中 能的用	【域A母AA刷字及◎簡用◎簡用AC二所B-二所句溝 【育Cb動英】「名「品母書AB語AC易語」學學II學學型通 健領「安語 1-稱I-大的寫」的。「的。」習字「習字的。 康城」全領 1。2小辨。「教 I-生 3階詞第階詞生 與】運常字 印寫識 1室 2活 第段。第段及活 體運	1. 說大Xx, Yy, Zz。 能及寫字, Zz。 2. 的球類。	第暖教母ZZ MO活 1. 本生 2. 球出 3. 案 4. 識稱 5. 己球 ABC 整	口參量實遊觀作頭與 作戲察業評度 評評評評	【育户五知眼鼻覺環能【育安運保【育品生德户】23官,、、及境力安】25動健品】25活行外。的培耳舌心感。全 基。德 習。教 善感養、、靈受 教 探本 教 良慣教 善感養、、靈受 教 探本 教 良慣

3-II-1 能辨	識、對身體	2. 請學生翻開課本	
識26個印刷	健康的益	字母遊戲書 Xx 頁	
體大小寫字	處。	面,教師帶領學生閱	
母。	, , ,	讀遊戲說明,並示範	
◎3-II-2 能		操作方式。	
		3. 提醒學生使用學	
辨識課堂中			
所學的字		習策略「仔細觀察看	
詞。		一看」,讓學生自行	
4-II-1 能書		操作字母 Yy, Zz,	
寫 26 個印刷		若學生沒有手電筒也	
體大小寫字		可請學生將書舉高,	
母。		透過日光燈的光線完	
5-II-1 能正		成活動。	
		1 1 2	
確地認讀與		習作	
聽寫 26 個字		1. 請學生拿出習	
母。		作,完成 Unit 4 學	
◎5-II-2 在		習單與摹寫頁練習。	
聽讀時,能		2. 請學生回家完成	
辨識書本中		My ABC Book Unit 4	
相對應的書		字母貼紙書,下次上	
寫文字。		課時可上臺分享。	
6-II-1 能專		w 7 1 工 至 7 9	
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			

第十九週 Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 【英語領 J. 能聽、 第一節課	
評量 $\bigcirc 1$ -II-7 能 Aa -II-1 字 寫出字母 \overline{Aa} -II-1 字 지志 \overline{Aa} -II-1 字 \overline{Aa} -II-1 \overline{Aa}	活情
Assessment	
◎1-II-8 能 字母的辨識 Tt-Zz 的代 A. Listen and 作業評量 學習學科	科基
 聽懂簡易的 及書寫。 表單字。 Number 練習活動 1 教室用語。 ◎Ac-II-1 3. 能聽、說 1. 教師一邊帶念複 具備的字 	
◎1-II-9 能 簡易的教室 及認讀 習字母名,一邊將 彙。	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
日常生活用 │ ◎Ac-II-2 │ 的日常生活 │ 卡隨意貼至黑板上。 │ 中年級以 語。 │ 簡易的生活 │ 用語。 │ 2. 請一位學生上 │ 本閱讀為	-
◎2-II-3 能 用語。	∢
説出課堂中 Ac-II-3 第 字母卡配對在一起。	
所學的字 二學習階段 3. 教師播放 CD,提 詞。 所學字詞。 醒學生使用學習策略	

1			
◎2-II-4 能	B-II-1 第	「豎起耳朵聽一	
使用簡易的	二學習階段	聽」, 請學生仔細	
教室用語。	所學字詞及	聽,依聽到的順序將	
◎2-II-5 能		字母與代表單字圖編	
使用簡易的	溝通。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
日常生活用	©C−I I−1	4. 全班一起核對答	
語。	國內(外)	案。	
5-II-1 能正	招呼方式。	B. Let's Find 練	
確地認讀與		習活動	
聽寫 26 個字		1. 提醒學生使用學	
母。		習策略「仔細觀察看	
◎5-II-2 在		一看」,請學生利用	
聽讀時,能		紅色妙妙鏡,找出情	
		_ , ,	
辨識書本中		境圖中的字母代表單	
相對應的書		字圖,可請學生找到	
寫文字。		後將圖片圈起來,再	
6-II-1 能專		大聲念出來。	
注於教師的		2. 全班一起核對答	
說明與演		案。	
示。		C. Stick, Play,	
6-II-2 積極		and Say 練習活動	
參與各種課		1. 提醒學生使用學	
堂練習活		習策略「仔細觀察看	
動。		一看」與「主動開口	
6-II-3 樂於		說一說」,請學生翻	
回答教師或		到課本 p. 103, 找出	
同學所提的		情境圖中對應的大小	
問題。		寫字母或代表單字圖	
6-II-4 認真			
完成教師交		並大聲念出單字。	
待的作業。		2. 全班學生一起核	
7-11-1 善用		對答案。	
預習、複習		3. 教師帶領學生逐	
強化學習效		一念出活動格內容。	
果。		4. 將全班分成兩	
7-II-2 能妥		組,並選出各自的代	
702			

善運用情境	表磁鐵,放在起點
中的非語言	處。
訊息以幫助	5. 請兩組各派一位
學習。	代表上臺,猜拳決定
◎8-II-1 能	回答權。猜贏的組別
了解國內外	前進兩格,全組一起
基本的招呼	大聲念出該格字母及
方式。	代表單字,念對才可
9-II-1 能夠	留在該格,否則須退
	回原處;猜輸的組別
做簡易歸	只能前進一格。
類。	6. 依上述步驟,輪
· XX	0. 依上処少廠,輪
	直到完成本活動。教
	師可給予獲勝的組別
	適當獎勵。
	D. Listen and Say
	練習活動
	1. 教師播放 CD,提
	醒學生使用學習策略
	「豎起耳朵聽一」
	聽」,請學生邊看圖
	邊聽故事。
	2. 再次播放 CD,提
	醒學生使用學習策略
	「主動開口說一
	說」,帶領學生跟念
	故事對話。
	3. 全班分四組,分
	別扮演故事中的角色
	獵人、小紅帽、大野
	狼和奶奶練習對話。
	4. 待學生熟悉對話
	後,將學生分為四人
	一組進行練習。
	總結活動
	州じ riu 7以

第二十週 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使教◎使日語-確聽母◎鏡 7堂字 8 語 11簡出 11簡生 11課的 11簡用 11簡生 11課的 11簡用 11簡生 128	域Aa母AA刷字及◎簡用◎簡用AC二所B二所句溝◎國】I-名-I品母書AC易語AC易語-I學學II學學型通C內內1。2小辨。I-教 I-生 3階詞第階詞生 1外字 印寫識 1室 2活 第段。第段及活字 印寫識	1.說寫Nn-2.及Nn-最認,因此的用4.跟英能認字之能讀之字能讀 s 常。聽簡對聽讀字。聽字的。、 1-生 懂單話及 說母代 說 4活 並的。	带3-字 習 請R題 第暖 複過字日1. Re邊邊2.找日同名勝AB1.學2.後數3.個在到4.上對學4。作學w。一身習的。常請ew日。舞個用在最 Re如子紙。請的的習與 成的 s與 總翻複語 坐學同語該快 证婚邊念師 隨其讓 絕類習 人表 智序單的 舉門語該快 证婚邊念師 隨其讓 輪側別 人。作習 人表 智序單的 來所過方名 學,念次分 選內學 紙例學 為例分 和 1. 代 複開習語 起練練片前 教 CD 邊次生 選字生 猜字。 \$\beta\$ 中 3 中 3 中 4 表 智序單的 來 4 中 3 中 4 中 4 中 4 中 4 中 4 中 4 中 4 中 4 中	參量觀口實作與 察頭作業 量量量量	【教閱一境用學礎具彙閱中本主閱育E的習知備。E年閱。素 認活要以科所字 低以為素 識情使及基應詞 、紙
--	--	--	---	--	-------------------	---

聽讀時,能	5. 進行數次遊戲,	
辨識書本中	最後得分最高的組別	
相對應的書	獲勝。	
寫文字。	習作	
6-II-1 能専	- 11	
注於教師的	Final Review 的練	
說明與演	習題。	
示。		
6-II-2 積極		
参與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習		
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
◎8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		
方式。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸		
類。		
大只		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

和美國小113學年度第一學期學生社團課程計畫表

社團名	稱 象棋	授課老師	丁耀昌	總節數	15			
教學目標	觀	強訓練						
節次	主題名稱 課程內容							
1	棋盤線路的名稱	互相介紹	認識,選幹部,說明象棋的基礎 ————————————————————————————————————	知識				
2	基本殺法	認	器(選供子的價值、棋局的劃分					
3	對面笑殺法	認識象棋的	为基礎知識─棋盤路線名稱、棋子	产走法				
4	悶宮殺殺法		基本殺法					
5	雙炮將殺法 基本殺法-雙炮殺法、練習							
6	臥槽馬殺法 基本殺法 掛 腳馬殺法、練習							
7	掛角馬殺法	į	基本殺法-臥槽馬殺法、練習					
8	象棋術語	認識多	之棋的基礎知識-棋譜紀錄、讀法	:1				
9	象棋演練		基本殺法-雙炮殺法、練習					
10	象棋對奕	認識象	棋的基礎知識—棋譜紀錄、讀法	₹2				
11	棋局對奕	基	本殺法-其他例子補充、練習					
12	棋局演練棋譜、術語、對弈、重點教導							
13	棋局演練 對奕術語 練習1							
14	棋局演練 對奕術語 練習 2							
15	進階演練		對奕成果驗收					

和美國小113學年度第二學期特色社團活動教學計畫

社團名稱: 武術社

時間	与用四丁午 1·10.5·00	上细龙红	蕭炘楷. 李汶容
时间	每週四下午 4:10~5:00 (一)養成運動習慣與提升全面性肢體協調	上課老師	
	(二)維持健康強健體魄	總節數	15
教學	(三)培養武術文化精神		
目標	(四)學習道德關懷與謙卑	教學器材	武術刀
	(五)以興趣為出發點培養才藝專長		-
<i></i> 1			m. v.
節次	課程內容	評量方式	備註
1	暖身操、基本功、基本刀法練習-纏頭刀、裹腦刀 複習五步拳、刀術第一段		
	暖身操、基本功、基本刀法練習-劈刀、扎刀		
2	複習五步拳、刀術第一段		
	暖身操、基本功、基本刀法練習-撩刀、帶刀		
3	複習五步拳、刀術第一、二段		
	暖身操、基本功、基本刀法練習		
4	刀術第三段 - 1. 弓步撩刀 2. 插步反撩		
5	暖身操、基本功、基本刀法練習		
5	刀術第三段 - 3. 轉身掛劈 4. 仆步下砍		
6	暖身操、基本功、基本刀法練習		
0	刀術第三段 - 5. 架刀前刺 6. 左斜劈		
7	暖身操、基本功、基本刀法練習		
·	刀術第三段 - 7. 右斜劈 8. 虚步藏刀 暖身操、基本功、基本刀法練習		
8	複習驗收第三段		
	暖身操、基本功、基本刀法練習		
9	刀術第四段 - 1. 旋轉掃刀 2. 翻身劈刀		
	暖身操、基本功、基本刀法練習		
10	刀術第四段 - 3. 纏頭箭踢 4. 仆步按刀		
	暖身操、基本功、基本刀法練習		
11	刀術第四段 - 5. 纏頭蹬腿 6. 虚步藏刀		
	暖身操、基本功、基本刀法練習		
12	刀術第二段 - 7. 弓步纏頭 8. 並步抱刀		
10	暖身操、基本功、基本刀法練習		
13	複習驗收第四段		
1.4	暖身操、基本功、基本刀法練習		
14	複習驗收第三、四段(分組)		
15	暖身操、基本功、基本刀法練習		
15	複習驗收第三、四段(個人)		

彰化縣縣立和美國民小學113學年度第一學期一年級校訂課程「交通安全」課程計畫

113一年級 彈性學習課程 (班級活動&學校宣導活動)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題之實質內涵)	教學重點 (學習内容或討論題綱)	評量 方式	備註
4	交通安全 教育 【道路小 尖兵】	1	1.瞭解排路隊的 意義。 2.認識交通導護 志工的服裝、哨 音及其代表的 意義與功能。	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、引起動機 1.請問學生上、放學時,是由家長接送至校門口?還是自行從家中走路上、放學呢? 2.有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢? 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.播放導護志工的照片,並且引導學生發現導護志工所站的位置。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何? 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備與作用? 4提醒學生:要體貼導護志工的辛苦,我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢? 5.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵,也是一種保護自	問 課 參 與	

	己與別人的行為喔! (二).排好路隊安全多 1.請學生分享:為什麼放學時需要排路隊?排路隊有哪些好處呢?	
	2.利用教室桌椅模擬路口,配合角色扮演的方式,讓學生 分別扮演導護志工並且演練放學路隊。	
	三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法,並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時,配合導護志工的動作與口哨聲長	
	短。	

彰化縣和美鎮和美國小113學年度第二學期_一_年級彈性學習課程

(校訂課程) 品德教育

教學活動設計

主題		德教育	單元	糟糕!遲到了	適用年級	1 年級
名稱	名稱 (寸時) 名稱 教		教學節數	1 節		
					學目標	
		≧轉動不會 対生活中的				
		是好的品待				
1→ / 	₹.=1	A1 身心	素質與日	自我精進	孙 / 丰羊	國-E-A1
核心素		B1 符號3	 軍用與		核心素養	國-E-B1
項目	1	C2 人際	關係與国	 	具體內涵	生活-E-C1
		【國語】				【品德教育】
		1-I-3 能 ³	里解話	語、詩歌、故事的詞	FL	品 E1 良好生活習慣與德行。
		息,有遊	切的表	· 情跟肢體語言。		【家庭教育】
		2-I-3 與	他人交	芸談時,能適當的打	是	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
學習表	調	問、合宜	[的回答	5,並分享想法。		【閱讀素養教育】
子日心		5-I-6 利力	用圖像	、故事結構等策略	,	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的
		協助文本	的理解	军與內容重述。		能力。
		【生活】			議題融入	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
		6-I-3 覺	察生活	中的規範與禮儀,持	木	【法治教育】
		究其意義	、 並願	頁意遵守。	_	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
		【國語】				
		Ab-I-1 1,	,000 個	常用字的字形、字音		
學習內	7容	和字義。				
7-11	1.17.	Ad-I-3 故	事、童	詩等。		
		【生活】				
		E-I-1 生活	舌習慣的	内養成。 		
統整相關領域						
國語、自	生活					

肆、教案設計

教學活動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動: 繪本:金老爺買鐘(附件 1-1) 繪本:慌張先生(附件 1-2) 簡易小書製作流程(附件 1-3)					
《時間滴答滴》 一、引起動機 (一)教師事前將繪本製作成簡報 檔撥放,讓全班學童欣賞與 觀察。(附件1-1) (二)接著,教師詢問學童:繪本 中,看到哪些時鐘呢?名稱 ?為什麼會知道? (三)鼓勵學童自由發表想法。 (四)教師說明: 舉凡顯示時間工具等商品琳 琅滿目。然而,生活中有效 運用時間,及建立良好的守	10	可約略說明 時鐘 ,然後再引 導學式 和超類	電腦、單槍設備、繪本:金老爺買鐘(附件1-1)	専心聆聽□頭發表	品 E1 家 E12
時觀念的人卻不多。因此, 為了傳達與落實時間觀,我 們藉由一系列的活動,來進 行體驗與感受。 二、發展活動 (一)慌張先生 1.教師利用繪本故事,向學童講述 「慌張先生」(信誼),並請學 童說一說,慌張先生為什麼要那 麼慌張?發生什麼事情?(附件 1- 2)	5		繪本:慌張 先生(信誼) (附件 1-2)	專心聆聽□頭發表	
2.隨即,展示教學用的大時鐘,讓 學童觀察時鐘的樣貌與內容。 3.接著,教師介紹時鐘的內容(時		由於低年級 數學領域中 已介紹,因	教學時鐘	觀察比較	

針、分針、秒針)及相關辨識時間的技巧。 ※教師說明:因長針、短針擺放的位置不同,所代表的時間也會跟著不同。然而,學童尚未建立時間觀之前,可透過時段的建立,來幫助對時間的概念例如:上午九點。 4.並找幾位自願者上台,教師隨意		此教師可再 進行加強 時間報時 (整、時、 (上、下午) 的能力		上課參與	
說出時間(時段),請學童依指令 ,將教學時鐘撥到正確的位置。 (二)DIY 一我的時間小書 ※強調時段與時間的關聯性。 1.教師利用數位相機,將學童在學 校一天的生活作息,依時間陸續 拍攝下來。 2.並將上列照片列印,逐一張貼在 黑板上供學童們欣賞。 3.然後,邀請學童上台依時段,練	30	根據照片內容進期 中 (或 中) 中 (或 中)	教學時鐘 數位相機 電腦列印設 備	完成指令	
習將照片進行分類。 4.隨後,告訴學童:每個時間、時段都有需要進行的事情和工作,所以要把握時間。 5.接著,並利用圖畫紙製作簡易小書,鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。其操作步驟如下:(附件1-3)(1)每一頁左上角圖示時間。 (2)然後在該頁繪畫,當時該做		教師可帶領學論,以正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正	圖畫紙、鉛 筆、橡皮擦 、色鉛筆		
的事情。 ※以七點為例:圖示七點的時鐘,				動手做	
並在下面繪畫起床的內容。 6.開始進行時間小書。 7.作品完成後,輪流上台展示作品				依正確步 驟製作	
供大家欣賞。 ※透過小書的分享,和學童傳達時				完成成品	

間一分一秒在進行,若當下的事				
情,沒有進行或完成,等到最後			上台發表	
再一起,不僅會很趕而且會往往				
效果不彰。例如:上學(起床和				
遲到的關係)				
三、綜合活動	10			
1.請學童回座。				
2.環境整理與收拾。				
3.教師歸納:				
(1)首先,要先建立看時間和報時				
的能力。				
(2)不同時間,有不同的事情需要				
進行和完成,所以時間觀念的				
建立很重要。				
4.教師統整:先人藉由測量時間方				
法的工具,如:影子長短、燒香				
、水流計時等相當多元。然而,				
最終目的不外乎提醒我們:現在				
是什麼時間、一天用了多少時間				
,意旨要珍惜與把握。所以唯有				
建立對時間的觀念,才能將生活				
的事物做有效的安排,進而產生				
良好的守時觀。				
第一節結束				

彰化縣和美鎮和美國小 113 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程(校訂課程)生命教育

教學活動設計

主題	11. A #1. **	單元				適用年級		1年級		
名稱	生命教育	名稱		懷流浪動物	教學節數			1 節		
				教學目]標					
	教育的繪本故事。									
1	正向的態度去面對 , 尊重他人, 並能			i 之能力。						
	A1 身心素質與自		Œ/ 11 /11		國-E-	Δ 1				
核心素養	C1 道德實踐與公問		;	核心素養	健體-					
項目	C1		:	具體內涵	生活-					
		<u> </u>				D-C2 命教育】				
		、生动	お車				美珥.	培養思考的適當情意與態		
		I-3 能理解話語、詩歌、故事 I訊息,有適切的表情跟肢體				1 1木引生/白部	我起 ′	冶食芯		
	,,,,,					TIT 6 TI 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Fifth Cha	~ *		
	語言。					理解人的身		,		
	2-I-3 與他人交談B	寺,能適	當的		生 E3	理解人是會	思考	、有情緒、能進行自主決定		
	提問、合宜的回答	是問、合宜的回答,並分享想 去。				豊。				
	法。					觀察日常生	活中生	上老病死的現象 ,思考生命		
學習表現	【生活】			議題融入	的價值	直。				
	6-I-1 覺察自己可能	 能對生活	中的		生 E6	從日常生活	中培	賽道德感以及美感,練習做		
	人、事、物產生影	/響,學	習調		出道征	 惠判斷以及智	審美判]斷,分辨事實和價值的不		
	整情緒與行為。				同。					
	【健體】	【健體】				發展設身處	地、原	感同身受的同理心及主動去		
	1a-I-1 認識基本的健康常識。					愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培				
	2a-I-1 發覺影響閱	活態		養感	恩之心。					
	度與行為。				【環場	竟教育】				

【國語】

Bb-I-3 對物或自然的感受。

【生活】

A-I-1 生命成長現象的認識。

學習內容【健體】

Ca-I-1 生活中與健康相關的環

Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方 法。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的 生命。

【閱讀素養教育】

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【法治教育】

法 E7 認識責任。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環 境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

統整相關領域

國語、生活、健體

肆、教案設計

教學活動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動: 飼養動物類型圖片與簡介(附件 1-1)					
一、引起動機 (一)教師事前請家長或學童提供各類飼養的動物及動物屋,並放在桌上或講台前展示,讓全班學童觀看。 (二)接著,教師詢問學童:該動物	5	在佈告欄張 貼相關動物 圖片與簡介 ,讓學童欣 賞與認識	動物(貓、狗、兔子、鼠)及動物屋	上課參與度□頭發表	生 E1 生 E3 環 E2
的外觀、特徵?牠的生活習慣 為何?還有喜歡吃什麼食物? (三)鼓勵學童自由發表想法。 (四)教師說明: 現在飼養的動物類型愈來愈多 元,不過一般仍以貓、狗、鼠 、魚、烏龜、鳥類等為主。因 此,藉由生活中動物與我們的 關係,來介紹「棄養」與「流 浪動物」的議題,並且學習從 過程中,如何去看待、尊重不 一樣的生命教育。		描述各種動 物的特徵以 及居住的環 境		□頭發表	
二、發展活動 (一) 體驗遊戲: 我是動物褓姆 ※教師為了讓學童體驗照顧動物的實際感受, 因此藉由整理居住環境(動物屋)讓學童練習。 ※為便於活動進行, 以隨手易取得的動物和動物屋為主。 1.教師事前用數位相機拍攝動物屋,整理前和整理後的照片, 供學童欣賞與	10		數位相機 動物屋清潔後 的圖片 小掃把, 小棉 垃圾袋	專心欣賞	生 E3 生 E6
比較。 2. 與學童討論:				口頭發表	

(1) 你喜歡哪張動物屋的環境?為什					
麼?					
(2)當動物便便時?要如何清理環境					
呢?(介紹相關清潔工具如:小					
掃把、畚箕、抹布、垃圾袋…)					
(3)除了定期清潔環境,還要留意哪					
些事情?(喝水及食物是否備					
三事间: (喝水及食物是日间 足)					
(4)說一說,生活中實際清理動物屋					
的經驗?感受?				討論與發表	
3.老師依實際提供動物類型及數量,將	20				
學童分成若干組,並讓學童分組示範	20	講述清理的	流程海報	參與活動	
清潔動物屋的流程和步驟。		流程與注意			
※以兔子為例:		事項			
①將動物移到另一個安全的空間。					
②用小掃把清掃寵物屋。					
③更換動物屋飲水槽的水。				一部珍米	
② 請洗糞便盤或擦拭。				□ □頭發表 ■ 動手完成	
⑤最後再將寵物放回屋子裡,即完				2,4 4 2 3,7,4	
成囉!					
4.各組分享清理動物屋的心情。					
5.最後,發下圖畫紙、彩色筆,讓學童			圖畫紙、彩	欣賞作品	
設計動物屋的造型。			色筆	完成作品	
BX113019723					
三、綜合活動	5				
1.展示學童動物屋造型作品。					
2.教師歸納與說明:					
(1) 不一樣類型的動物,其居住放					
式和環境會不一樣,例如:魚					
一魚缸、鳥一鳥窩…等。					
(2) 有乾淨的居住環境,動物居住					
在裡面才會健康,不容易生病					
0					
3教師統整:照顧飼養動物的目的:是					
希望讓我們去感受動物需要我們的關					
心及愛護,舉凡平常的生活飲食、排					

便等,還要付出再加上愛心與耐心,			
這樣子動物才會健康的成長,但是若			
因為覺得照顧動物麻煩或厭倦,而隨			
處丟棄動物,讓這些動物到處大、小			
便,甚至肚子餓時,咬破人類亂丟的			
垃圾,讓周遭的環境變得髒亂不堪,			
這不僅不是增加生活的品質,反而還			
因此衍生許多衛生、疾病的傳染呢!			
第一節結束			

彰化縣和美鎮和美國小113學年度第一學期_一_年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	Í	訪(紡)和美 知(約 和美知識家	識)和美	實施年級(班級組別)	一年約	及	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課 四類規範		4. 其他類課程 □本土語文/新	f住民語文[□服務學習	■戶外教育■班	祭或校際3	交流■自治	活動□班級輔導	■學生自主學習[□領域補救教學
設計理念	.	 幫助學生熟悉 配合班級或學 透過在地文化 	:校活動,	培養孩子愛	校的情懷					
本教育階。 總綱核心素 或校訂素>	養	E-A1 具備良好的 E-B1 具備聽說讀 E-C1 具備個人生 S-1 主動探索新約 P-1 快樂參與學 I-1 創新觀點 N-1 在地文化理解	寫作的基礎 活道德的名 知 習	楚語文素養	,並具有生活所寫	需的基礎數)理、肢體	及藝術等符號知能		
課程目標	,	1. 文化探索 2. 自	主學習 3.	參與學習						
配合融入之。或議題	領域	■國語文 □英語□數學 □社へ□健康與體育	會 □自		■藝術 □綜合活]科技	動	■生命教育 ■安全教育		□科技教育 □資訊■閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育
呼應學校背: 課程願景及	-	1. 呼應本校是藝 訪和美、轉動 2. 建構自我實現	未來(SPIN	√)」的素養	0		•			, 並且發展「探
					課程架	· 構				
教學週次	節數	教學單元名稱	學習 校訂或相	•	學習目標	學習內	容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	0					教學準何				

第2週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	我愛和美	新生校園巡禮	參與學習	說出所屬班級	我愛和美
第 3 週	1	校園尋寶趣1	S1 主動探索新知	認識教室位置	校園走透透	參與學習	說出班級位置	我愛和美
第 4 週	1	校園尋寶趣2	S1 主動探索新知	認識校園建築	校園走透透	參與學習	說出大樓名稱	我愛和美
第5週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	我爱老師	教師節感恩活動	參與學習	完成學習單	我愛老師
第6週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識道東書院	道東書院與和美1	戶外教學	說出書院位置	道東書香
第7週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識道東書院	道東書院與和美2	戶外教學	能遵守團體規範	道東書香
第8週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識道東書院	道東書院與和美3	戶外教學	說出書院特色	道東書香
第9週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識聖德堂	聖德堂與和美	戶外教學	完成學習單	聖德堂的信仰
第 10 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	說出宣導口號	宣導口號
第 11 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	做出指定動作	自編動作
第 12 週	1	和美萬花筒	I1 創新觀點	和美生日快樂	校慶道具製作	參與學習	完成校慶道具	自製道具
第 13 週	1	和美萬花筒	I1 創新觀點	和美生日快樂	校慶活動預演	參與學習	配合校慶預演	無
第 14 至 17 週	4	123 週年校慶	I1 創新觀點	和美生日快樂	校慶、音樂會	參與學習	認真參與校慶	無
第 18 週	1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美纖的故事1	參與學習	聆聽並回答提問	紡織娘
第 19 週	1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美纖的故事2	參與學習	完成學習單	紡織娘
第 20 週	1	校園尋寶趣	SI 主動探索新知	認識校園植物	校園走透透	參與學習	能遵守團體規範	和美夫妻樹
第 21 週	1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識校園植物	校園走透透	參與學習	完成學習單	和美夫妻樹

彰化縣和美鎮和美國小113學年度第二學期_一年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和 美-和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文 補救教學	□服務學習■	戶外教育■班際或校	際交流■自治	台活動□班級	輔導■	■學生自主學習□領域
設計理念	1. 幫助學生熟悉校園環境 2. 配合班級或學校活動, 3. 透過在地文化教學,引	培養孩子愛校	的情懷				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	. , , , , ,	基礎語文素養 ,	並具有生活所需的基斷的能力,理解並遵	礎數理、肢體	豊及藝術等符		
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3	3. 參與學習					
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 科技	德教育 □生命教育 源教育 ■安全教育		□科技	
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	1. 呼應本校是藝術與人文 發展「探訪和美、轉動未 2. 建構自我實現、積極思	來(SPIN)」的·	素養。				
		Ţ	課程架構				

	教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1		0			孝	长學準備週			
2		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	說出百齡園位置	百齡園
3		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	聆聽並回答提問	百齢園
4		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	聆聽並回答提問	和美織仔
5		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
6		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童節慶祝會	我是小歌手	參與學習	能遵守團體規範	無
7		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
8		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	班際比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
9		1	和美萬花筒	P2 提出正面想法	環境教育	世界地球日	參與學習		節約用水影片
10		1	校園尋寶趣	SI 主動探索新知	和美狛犬	和美狛犬的故事	參與學習	說出狛犬位置	和美狛犬
11		1	校園尋寶趣	I-1 創新觀點	和美狛犬	和美狛犬的故事	參與學習	完成學習單	和美狛犬
12		1	走訪和美街長	C1 道德實踐與公	認識和美街長	和美街長宿舍的	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿
			宿舍	民意識	宿舍的藝術與	故事與藝術以及			舍藝術與交
					遵守交通規則	交通安全設施1			通安全
13		1	走訪和美街長	C1 道德實踐與公	認識和美街長	和美街長宿舍的	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿
			宿舍	民意識	宿舍的藝術與	故事與藝術以及			舍藝術與交
					遵守交通規則	交通安全設施 2			通安全
14		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	跳繩比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
15		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀

16	1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	完成學習單	我愛閱讀
17	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童劇場	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	無
18	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美展覽室	我是小畫家	參與學習	能遵守團體規範	無
19	1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公	認識和美老街	和美老街洋樓的	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建
			民意識	洋樓的藝術與	故事與藝術以及			築藝術與交
				遵守交通規則	交通安全設施1			通安全
20	1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公	認識和美街長	和美老街洋樓的	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建
			民意識	宿舍的藝術與	故事與藝術以及			築藝術與交
				遵守交通規則	交通安全設施 2			通安全

彰化縣和美國小 112 學年度 校訂課程 【 訪(紡)和美 知(織)和美 -和美知識家 】主軸課程地圖規劃

課程	目標		里環境的探究與理解能 也方的敏察覺知,並滔	哉。 類型	□統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 ■其他類課程		
	素養議題〉			豊驗與實踐處理日常生 2進多元感官的發展,	活問題。 培養生活環境中的美原		
時	年級	_	=	Ξ	四	五	六
間	節數	41	41	41	41	41	39

导量户名		 和美萬花筒 和美專寶趣 走訪和美 織女的故鄉 	 和美萬花筒 和美專寶趣 走訪和美 織女的故鄉 	 和美萬花筒 和美專寶趣 探訪和美 織女的故鄉 	 和美萬花筒 和美專寶趣 探訪和美 織女的故鄉 	 和美萬花筒 和美專寶趣 探訪和美 織女的故 小小文化導 	 和美萬花筒 和美專寶 探訪和美 織女的故 小小文化 覽員
	認知	認識校園環境		認識、歸納、組織、製作	1. 建立學生正確的防 災概 念及知識 2. 了解住家及學校附 近環境的歷史變遷	能為學弟、學妹宣 導、介紹家鄉的史 蹟。	
學習表現	技能	辨別各大樓位置		能共同繪製校園安全地 圖	1. 實際演練地震時的 情境與應變技巧 2. 比較古今學校的不 同之處。 3. 辨識地點、位置、 方向,並能製作出 地圖	1、 能專心觀賞表演。 2、 能和同學相互 合作,完成一場表演。	在各種防災、防溺教育中,能確實演練,學會 自我保護的技能。
	情意	遵守團體的規定		能重現樹奶奶並對其 表達感謝之意	1. 培養學生對颱風、 地震等災害之警覺 心及敏感度 2. 培養對家鄉文化的 認同及關懷	學生能把自己的 意見表達出來,同 時也可以接納別 人的看法。	
教學活動	方法與策略	實地講說校園特色		1. 校園內各類活動 2. 團隊共同創作	1. 防災演練, 演練 , 類演 , 算 , 身 , 身 , 身 , 身 , 身 , 身 , 身 , 身 , 身	1. 防災演練,校慶活動,自治鎮長選舉,戶外教育,大戲劇表演 事志工戲劇表演 2. 繪製和美鎮地事 4. 設計古今學校對 比海報	

學 生 表 明 任 孫		 樂於參與、與他人 分享溝通 能理解他人、團隊 合作 	心得分享		
備註、	學習單 發表		心得分享、作品展		
(評量方式)			示		1

和美國小校訂課程 各年級課程說明 全球 品德教育 品德教育 品德教育 品德教育 品德教育 品德教育 議題 家庭教育 家庭教育 環境教育 生命教育 人權教育 兩性教育 資訊與生活 創藝悅讀 創藝悅讀 創藝悅讀 創藝悅讀 創藝悅讀 創藝悅讀 人文 涵養 漢字之美 漢字之美 藝術欣賞 藝術欣賞 國際 語言與文化 語言與文化 語言與文化 語言與文化 語言與文化 教育 和美知識家 和美知識家 文化 探索

和美國小1-6年級校訂課程地圖