

彰化縣縣立和美國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/課程架構表 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	1. 和美知識家	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	3. 語言與文化	21	20	21	20	21	20	21	20				
	4. 資訊與生活					21	20	21	20	21	20	21	18
	5. 漢字之美									21	20	21	18
	6. 藝術欣賞									21	20	21	18
	7. 多元文本閱讀									21	20	21	18
社團課程	正課外 12 個社團	15	15	15	15	12	15	15	14	15	15	15	15
其他類	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1		1	

	品德教育		1		1		1		1		1		1
	生命教育		1		1		1		1		1		1
	合計	79	77	79	77	97	97	97	96	142	137	142	125

彰化縣和美鎮和美國小 113 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學，引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀，並在閱讀歷程中感受到人性的良善，並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本，引導孩子感受唐詩的韻律之美，體會作者的想法，並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
課程目標	1. 能認真閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	教學準備週						

第 2 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—鹿柴	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—靜夜思	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 4 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—相思	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 5 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—春曉	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—雜詩	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 8 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—登鶴雀 樓	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 9 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—終南望 餘雪	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—八陣圖	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 12 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—塞下曲 (一)	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 13 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—尋隱者 不遇	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—登樂遊 原	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 16 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—江雪	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本

第 17 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—送朱大入秦	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 19 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—辛夷塢	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 20 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—秋浦歌	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 21 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
合計節數	21							

彰化縣和美鎮和美國小 113 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學，引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀，並在閱讀歷程中感受到人性的良善，並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本，引導孩子感受唐詩的韻律之美，體會作者的想法，並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
課程目標	1. 能認真閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 1 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—送別	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 2 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—送靈澈	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—憫農詩	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 4 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 5 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—新嫁娘	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—夜宿山 寺	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—秋夜寄 邱員外	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 8 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 9 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—池上	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—途中口 號	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—劍客	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 12 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 13 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—白鷺鷥	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—宿建德 江	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本

第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—聽彈琴	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢 「詩」起 讀本
第 16 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 17 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—答人	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢 「詩」起 讀本
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—長干行 (一)	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢 「詩」起 讀本
第 19 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 20 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
合計節數	20							

彰化縣和美國民小學 113 學年度第一學期 一年級 語言與文化／科目課程（校訂課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版 Hooray 1	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。							
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet,	1	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能吟唱字母歌曲並建	第一節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【閱讀素養 教育】

	Classroom English, Numbers	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，	量 遊戲評量 觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	----------------------------	--	--	--	---	----------------------------------	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。			指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。		
第二週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! /	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb,	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】

		詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	Good morning. 。	Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	---	------------------------	--	--

		聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠		習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	---	--	---	--

			將所學字詞 做簡易歸 類。					
			【生活領域】 6-I-3 覺察 生活中的規 範與禮儀， 探究其意 義，並願意 遵守。					
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ◎2-II-4 能	【英語領域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識 及書寫。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外） 招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活 習慣的養成。	1. 能聽、說 及認讀大小 寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說 及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單 字。 3. 能聽、說 及認讀日常 用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	第二節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複 習字母與 p.13-15 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 故事導讀音檔， 提醒學生使用學 習策略「豎起耳 朵聽一聽」，請學 生看圖並仔細聽 故事。 2. 教師播放音檔， 帶領學生跟念故事對 話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單 字 apple, bear, cat。 Look and Circle 故 事內容觀察活動 1. 請學生完成 p. 20	口頭評量 參與度評 量 遊戲評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規劃 個人與家庭 的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 品 EJU8 關 懷行善。

		使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於		下方提問。 2. 可引導學生說出各個角色名字，以此讓學生熟悉本冊人物。 總結活動 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。	
--	--	---	--	---	--

			回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡	口頭評量 參與度評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭

			所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	曲並聽懂主要內容。	複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。 3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予	遊戲評量 觀察評量 作業評量	的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--	--	--	---	---	------------------	--	-------------------------------	--

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 教師可介紹日本櫻花季，並詢問學生是否去過日本。 2. 教師可詢問學生是否知道台灣有哪些著名的花，或請學生分享旅遊時賞花的經驗。 習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
第五週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說並認讀大小	第四節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【家庭教育】

	School	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能認識上學常見物品。	1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。 2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa	量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--------	--	---	---	---	--	--

		參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第六週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---	---

			所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境		字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	--	---	--	--	--

			中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。 【生活領 域】 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。 2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。					
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	【英語領 域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能	【英語領 域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識 及書寫。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 【生活領	1. 能聽、說 及認讀大小 寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說 及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單 字。 3. 能聽、說 及認讀日常 用語 Goodbye. /	第二節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複 習字母與 pp. 21-23 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 故事導讀音檔， 提醒學生使用學 習策略「豎起耳 朵聽一聽」，請學 生看圖並仔細聽	口頭評量 參與度評 量 遊戲評量 觀察評量	【安全教 育】 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。 【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 品 EJU8 關 懷行善。

		聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	Bye. / See you. 。	故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。 <u>Look and Match 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生說說看熱的時候怎麼散熱，以及有什麼方法能幫助中暑的人。 2. 再請學生觀察課本故事頁面，小精靈們用什麼方法幫助紅綠燈先生，完成 p. 28 連連看。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f,	
--	--	--	---	--------------------------	--	--

		相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的			fish。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 教師介紹說明黃色的美國校車，並請學生分享在臺灣搭校車的經驗。 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。	
--	--	---	---	--	--

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第九週	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能認識紅綠燈。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，觀察 Look and Circle 部分四張圖片，完成練習。 2. 若時間充裕，可請學生分組尋找教室中的字母	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。		A~F，找到最多的組別獲勝。 3. 請學生分享日常生活中還有哪些地方會看到英文字母。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	
--	--	---	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2	第一節課 暖身活動 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、

		日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	的日常生話用語。	寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 B. Let' s Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到	中年級以紙本閱讀為主。
--	--	--	---	-----------------	--	--------------------

			待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			課本 p. 30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <u>D. Listen and Say</u> <u>練習活動</u> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。		
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對

			詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	you. / You' re welcome.	生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學	環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	---	--	--------------------------------	---	--

			聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。	第二節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 33-35 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 Look and Number 故事內容觀察活動 1. 請學生仔細閱讀故事，理解故事情節順序，完成練習。 2. 全班一起核對答案。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

		日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真		總結活動 - 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 - 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 - 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。 - 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 - 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 - 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 - 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出	
--	--	---	--	--	--

			完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			的給予鼓勵。		
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】

		語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	- 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 - 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 - 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 - 教師帶領學生練習日常用語。 - 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。 Let' s Sing 歌謠教學 - 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 - 教師帶學生跟念歌詞。 - 播放音檔 或律動影片，請學生跟唱，	品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--	--	--	--	---	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 教師介紹英式下午茶。 2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數字母 G, H,	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。		I, J 各有幾個。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否相同。 3. 全班一起核對答案。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	--	--	---	--

			完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第十五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能	【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。		故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學	
--	--	--	--	--	---	--

		辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的		生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	--	--	--	--

			動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。	第二節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 Look and Check 故事內容觀察活動 1. 請學生觀察 p. 50，觀察精靈們模仿的動物，完成練習。 2. 全班一起核對答案。 3. 若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用		模仿的為何種動物。 總結活動 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出	
--	--	--	--	--	--

			預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			的給予鼓勵。		
第十七週	Christmas Wonderful World	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	Christmas 第一節課暖身活動 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 耶誕樹製作活動 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。	
--	--	---	--	--	--	--

			強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	U4 第三節課暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。		常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 教師介紹巴西最熱門的國民運動—足球。 2. 詢問學生是否踢過足球、看過足球比賽，或請學	
--	--	--	---	--	---	--

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			生分享體育課喜歡的球類運動。 習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。		
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。	U4 第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠	【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。		2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	
--	--	--	--	--	--	--

			將所學字詞 做簡易歸 類。					
			【健康與體育領域】 2d-I-1 專注 觀賞他人的 動作表現。 3c-I-1 表現 基本動作與 模仿的能力。					
第二十週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用	【英語領域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識 及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 ◎C-II-1	1. 能聽、 說、認讀及 寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說 及認讀字母 Gg-Mm 的代 表單字。 3. 能聽、說 及認讀 Units 3-4 的日常生活 用語。	Review 2 第一節課 暖身活動 教師運用 Gg-Mm 的 大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字 母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複 習字母名，一邊 將 Gg-Mm 的大小 寫字母卡隨意貼 至黑板上。 2. 請一位學生上 臺，將對應的大小寫 字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔， 提醒學生使用學 習策略「豎起耳 朵聽一聽」，請學 生仔細聽，依聽 到的順序將字母 與代表單字圖編	參與度評 量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為主。

			語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外	國內（外）招呼方式。		號。 4. 全班一起核對答案。 B. Let' s Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代	
--	--	--	--	-------------------	--	---	--

			基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <u>D. Listen and Say</u> <u>練習活動</u> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的		
--	--	--	---	--	---	--	--

						角色 Servant, Cinderella' s sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
第二十一週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	Final Review 第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放音檔，	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Final Review 的練習題。	
--	--	--	--	--	--	--

			訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美國民小學 113 學年度第二學期 一 年級 語言與文化／科目課程（校訂課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版 Hooray 2	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。						
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次/日期)			學習表現	學習內容			內容重點	
第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <u>認識字母</u> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <u>字母歌教學</u> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>教室用語歌教學</u> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。			數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
第二週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及認讀大小	第一節課暖身活動	口頭評量 參與度評	【生涯規劃教育】

	Myself	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine. 。	1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p. 。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本	量 遊戲評量 觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--------	--	--	--	---	----------------------------	--

		母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞		Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey，Pig 和章魚廚師練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	--	--	--	--

			做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					
第三週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you ? / I' m fine. 。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 19-22 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 Look and Check 故事內容觀察活動 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到哪些角色人	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 22 下方活動，根據故事內容勾選正確的答案。 3. 若有時間可請學生分享自己的過人之處。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並	
--	--	---	--	---	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師帶領學生複	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	並作出適當回應。	習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine. 。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生完成本頁 Task。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--	--	--	---	-----------------	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 本課介紹國家為法國，教師可利用電子書介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。 2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。 習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	3. 能發現自己與同學的優點。	3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 習作 1. 請學生拿出習	能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	---	------------------------	---	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第六週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教

		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字	二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	here, please. 。	Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s. 。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為六	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	---	------------------------	---	--

			母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領		組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	--	---	--	---	--

			【域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第七週	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 27-32 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 Look and Check 故事內容觀察活動 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 32 下方活動，根據故事內容勾選正	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文

		識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用		確的答案。 3. 若有時間可請學生分享喚醒自己起床的道具為何。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶	化的意願。
--	--	--	--	--	-------

			預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 Wonderful World 文化活動教學-Easter 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 復活節彩蛋繪畫活動 1. 請學生撕下課本附件 p. 101。 2. 將復活節彩蛋塗上喜歡的顏色，並說一說彩蛋上看到的字母。 3. 抽點幾位學生上臺分享自己的作品。		
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	並作出適當回應。	對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--	--	--	---	-----------------	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用電子書介紹「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。		
第九週	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、Assessment	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。 More than ABC 跨域	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	活動頁教學 1. 教師請學生觀察圖片中隱藏的字母大小寫 Qq, Rr, Ss。 2. 請學生寫出各字母找出的數量。 3. 全班一起核對答案。 4. 教師引導學生分享四季的差異，並討論春天的景色與特徵。 5. 請學生說出本頁圖片中符合春天景色的元素。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 習作 1. 請學生拿出習	作業評量	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	---	--	--	------	--

			回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能	【英語領域】 Aa-II-1 字	1. 能聽、說、認讀及寫出字母	第一節課暖身活動 教師運用 Nn-Ss 的	參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

		聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 B. Let' s Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學	口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
--	--	--	---	---	--	--	---

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.103，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <u>D. Listen and Say</u> <u>練習活動</u> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖	
--	--	--	--	--	--	--

						邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。		
第十一週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

		語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4. 待學生熟悉對話	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	--------------------------------------	--	--

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環		後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	---	--	---	--	--

			境、尊重生命。					
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 41-45 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 Look and Number 故事內容觀察活動 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 45 下方活動，根據故事情節寫出正確的順序。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		3. 全班一起核對答案。 4. 若有時間可請學生分享是否有過無水可用的經驗。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。	
--	--	--	---	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第十三週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】

		說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	E-I-1 生活習慣的養成。	並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。 2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動	國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	-----------------------	--	--

			回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			作。 國際教育 1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可利用電子書說明節約用水的重要性。 2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並且討論如何節約用水？ 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
第十四週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識	第四節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【戶外教育】

	Water	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。 <u>More than ABC 跨域活動頁教學</u> 1. 請學生觀察本頁大小寫字母，並圈出正確的大小寫字母配對。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領學生討論是否有做到本頁圖片的省水行為。 4. 鼓勵學生分享自己的省水的方法。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。	量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	-------	---	--	---	---	--	---

			母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞		<u>習作</u> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	
--	--	--	--	--	--	--

			做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第十五週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z,	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於		Little z.。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	---	--	--	--

			回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。					
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 51-56 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在	【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No. 。	生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。 <u>Look and Check 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 56 下方活動，根據故事情節寫出正確的順序。 3. 全班一起核對答案。 4. 若有時間可請學生分享參加運動會的經驗。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、	
--	--	--	--	--	---	--

		聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識		Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	
--	--	--	--	--	--

			基本的運動常識。					
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠		<u>Let' s Sing 歌謠教學</u> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 <u>國際教育</u> 1. 本課介紹的國家為南韓，教師可利用電子書介紹南韓最古老也最美的宮殿『景福宮』。 2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。	
--	--	--	--	--	--

			將所學字詞 做簡易歸 類。					
			【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。					
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常	1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能辨別不同的球類。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生把一樣球類圈在一起，看看出現了什麼字母。 3. 全班一起核對答案並大聲念出來。 4. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 5. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	識、對身體健康的益處。		2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	
--	--	--	--------------------	--	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。					
第十九週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 <u>A. Listen and Number 練習活動</u> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <u>B. Let' s Find 練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <u>C. Stick, Play, and Say 練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.103，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代	
--	--	--	---	--	--	--

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動		
--	--	--	---	--	--	--	--

						帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
第二十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不让學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Final Review 的練習題。		
--	--	---	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

和美國小113學年度第一學期學生社團課程計畫表

社團名稱		象棋	授課老師	丁耀昌	總節數	15
教學目標	觀察力思考力專注力的提升加強訓練					
節次	主題名稱	課程內容			評量方式	
1	棋盤線路的名稱	互相介紹認識，選幹部，說明象棋的基礎知識				
2	基本殺法	認識棋子的價值、棋局的劃分				
3	對面笑殺法	認識象棋的基礎知識-棋盤路線名稱、棋子走法				
4	悶宮殺殺法	基本殺法-悶宮殺法、練習				
5	雙炮將殺法	基本殺法-雙炮殺法、練習				
6	臥槽馬殺法	基本殺法-掛腳馬殺法、練習				
7	掛角馬殺法	基本殺法-臥槽馬殺法、練習				
8	象棋術語	認識象棋的基礎知識-棋譜紀錄、讀法1				
9	象棋演練	基本殺法-雙炮殺法、練習				
10	象棋對奕	認識象棋的基礎知識-棋譜紀錄、讀法2				
11	棋局對奕	基本殺法-其他例子補充、練習				
12	棋局演練	棋譜、術語、對弈、重點教導				
13	棋局演練	對奕術語 練習 1				
14	棋局演練	對奕術語 練習 2				
15	進階演練	對奕成果驗收				

和美國小113學年度第二學期特色社團活動教學計畫

社團名稱：武術社

時間	每週四下午 4:10~5:00	上課老師	蕭炘楷. 李汶容
教學目標	(一)養成運動習慣與提升全面性肢體協調 (二)維持健康強健體魄 (三)培養武術文化精神 (四)學習道德關懷與謙卑 (五)以興趣為出發點培養才藝專長	總節數	15
		教學器材	武術刀
節次	課 程 內 容	評量方式	備註
1	暖身操、基本功、基本刀法練習-纏頭刀、裹腦刀 複習五步拳、刀術第一段		
2	暖身操、基本功、基本刀法練習-劈刀、扎刀 複習五步拳、刀術第一段		
3	暖身操、基本功、基本刀法練習-撩刀、帶刀 複習五步拳、刀術第一、二段		
4	暖身操、基本功、基本刀法練習 刀術第三段 - 1. 弓步撩刀 2. 插步反撩		
5	暖身操、基本功、基本刀法練習 刀術第三段 - 3. 轉身掛劈 4. 仆步下砍		
6	暖身操、基本功、基本刀法練習 刀術第三段 - 5. 架刀前刺 6. 左斜劈		
7	暖身操、基本功、基本刀法練習 刀術第三段 - 7. 右斜劈 8. 虛步藏刀		
8	暖身操、基本功、基本刀法練習 複習驗收第三段		
9	暖身操、基本功、基本刀法練習 刀術第四段 - 1. 旋轉掃刀 2. 翻身劈刀		
10	暖身操、基本功、基本刀法練習 刀術第四段 - 3. 纏頭箭踢 4. 仆步按刀		
11	暖身操、基本功、基本刀法練習 刀術第四段 - 5. 纏頭蹬腿 6. 虛步藏刀		
12	暖身操、基本功、基本刀法練習 刀術第二段 - 7. 弓步纏頭 8. 並步抱刀		
13	暖身操、基本功、基本刀法練習 複習驗收第四段		
14	暖身操、基本功、基本刀法練習 複習驗收第三、四段(分組)		
15	暖身操、基本功、基本刀法練習 複習驗收第三、四段(個人)		

彰化縣縣立和美國民小學113學年度第一學期一年級校訂課程「交通安全」課程計畫

113一年級 彈性學習課程（班級活動&學校宣導活動）

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
4	交通安全 教育 【道路小 尖兵】	1	1.瞭解排路隊的 意義。 2.認識交通導護 志工的服裝、哨 音及其代表的 意義與功能。	安全教育 安 E1 了解 安全教育。 安全教育 安 E2 了解 危機與安全。 安全教育 安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	一、引起動機 1.請問學生上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？ 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備與作用？ 4.提醒學生：要體貼導護志工的辛苦，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ 5.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自	問答 課堂 參與	

					己與別人的行為喔！ (二).排好路隊安全多 1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法，並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和美國小 113 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程

(校訂課程) 品德教育

教學活動設計

主題 名稱	品德教育 （守時）	單元 名稱	糟糕！遲到了	適用年級 教學節數	1 年級 1 節
教學目標					
1.認識時間是轉動不會停留。 2.體驗遲到對生活中的影響。 3.培養守時良好的品德態度。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
學習內容	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。				
統整相關領域					
國語、生活					

肆、教案設計

[illegible]

針、分針、秒針)及相關辨識時間的技巧。 ※教師說明：因長針、短針擺放的位置不同，所代表的時間也會跟著不同。然而，學童尚未建立時間觀之前，可透過時段的建立，來幫助對時間的概念例如：上午九點。 4.並找幾位自願者上台，教師隨意說出時間(時段)，請學童依指令，將教學時鐘撥到正確的位置。 (二)DIY 我的時間小書 ※強調時段與時間的關聯性。 1.教師利用數位相機，將學童在學校一天的生活作息，依時間陸續拍攝下來。 2.並將上列照片列印，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。 3.然後，邀請學童上台依時段，練習將照片進行分類。 4.隨後，告訴學童：每個時間、時段都有需要進行的事情和工作，所以要把握時間。 5.接著，並利用圖畫紙製作簡易小書，鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。其操作步驟如下：(附件 1-3) (1)每一頁左上角圖示時間。 (2)然後在該頁繪畫，當時該做的事情。 ※以七點為例：圖示七點的時鐘，並在下面繪畫起床的內容。 6.開始進行時間小書。 7.作品完成後，輪流上台展示作品供大家欣賞。 ※透過小書的分享，和學童傳達時	30	此教師可再進行複習，或加強看時間報時(整點)、時段(上午、中午、下午)的能力 根據照片內容進時時段的分類如：上午、中午、下午(或可再加入晚上) 教師可帶領學童先進行討論，以確認是否認真回想一天的流程	教學時鐘 數位相機 電腦列印設備 圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、色鉛筆	上課參與度 完成指令 動手做 依正確步驟製作 完成成品	
--	----	--	---	--	--

間一分一秒在進行，若當下的事情，沒有進行或完成，等到最後再一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學（起床和遲到的關係） 三、綜合活動 1.請學童回座。 2.環境整理與收拾。 3.教師歸納： (1)首先，要先建立看時間和報時的能力。 (2)不同時間，有不同的事情需要進行和完成，所以時間觀念的建立很重要。 4.教師統整：先人藉由測量時間方法的工具，如：影子長短、燒香、水流計時等相當多元。然而，最終目的不外乎提醒我們：現在是什麼時間、一天用了多少時間，意旨要珍惜與把握。所以唯有建立對時間的觀念，才能將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀。 -----第一節結束-----	10			上台發表	
--	----	--	--	------	--

彰化縣和美鎮和美國小 113 學年度第二學期 一 年級彈性學習

課程（校訂課程）生命教育

教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	關懷流浪動物	適用年級	1 年級
				教學節數	1 節
教學目標					
1.認識生命教育的繪本故事。 2.學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 健體-E-C1 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】	

學習內容	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
統整相關領域		
國語、生活、健體		

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 飼養動物類型圖片與簡介(附件 1-1) 一、引起動機 (一) 教師事前請家長或學童提供各類飼養的動物及動物屋，並放在桌上或講台前展示，讓全班學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 現在飼養的動物類型愈來愈多元，不過一般仍以貓、狗、鼠、魚、烏龜、鳥類等為主。因此，藉由生活中動物與我們的關係，來介紹「棄養」與「流浪動物」的議題，並且學習從過程中，如何去看待、尊重不一樣的生命教育。 二、發展活動 (一) 體驗遊戲：我是動物褓姆 ※教師為了讓學童體驗照顧動物的實際感受，因此藉由整理居住環境(動物屋)讓學童練習。 ※為便於活動進行，以隨手易取得的動物和動物屋為主。 1. 教師事前用數位相機拍攝動物屋，整理前和整理後的照片，供學童欣賞與比較。 2. 與學童討論：	5 10	在佈告欄張貼相關動物圖片與簡介，讓學童欣賞與認識 描述各種動物的特徵以及居住的環境	動物(貓、狗、兔子、鼠)及動物屋 (附件 1-1) 數位相機 動物屋清潔前和清潔後的圖片 小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋	上課參與度 口頭發表 口頭發表 專心欣賞 口頭發表	生 E1 生 E3 環 E2 生 E3 生 E6

(1) 你喜歡哪張動物屋的環境？為什麼？ (2) 當動物便便時？要如何清理環境呢？(介紹相關清潔工具如：小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋…) (3) 除了定期清潔環境，還要留意哪些事情？(喝水及食物是否備足) (4) 說一說，生活中實際清理動物屋的經驗？感受？ 3.老師依實際提供動物類型及數量，將學童分成若干組，並讓學童分組示範清潔動物屋的流程和步驟。 ※以兔子為例： ①將動物移到另一個安全的空間。 ②用小掃把清掃寵物屋。 ③更換動物屋飲水槽的水。 ④請洗糞便盤或擦拭。 ⑤最後再將寵物放回屋子裡，即完成囉！ 4.各組分享清理動物屋的心情。 5.最後，發下圖畫紙、彩色筆，讓學童設計動物屋的造型。	20	講述清理的流程與注意事項	流程海報	討論與發表 參與活動	
三、綜合活動 1.展示學童動物屋造型作品。 2.教師歸納與說明： (1) 不一樣類型的動物，其居住方式和環境會不一樣，例如：魚一魚缸、鳥一鳥窩…等。 (2) 有乾淨的居住環境，動物居住在裡面才會健康，不容易生病。 3教師統整：照顧飼養動物的目的：是希望讓我們去感受動物需要我們的關心及愛護，舉凡平常的生活飲食、排	5		圖畫紙、彩色筆	口頭發表 動手完成 欣賞作品 完成作品	

便等，還要付出再加上愛心與耐心，這樣子動物才會健康的成長，但是若因為覺得照顧動物麻煩或厭倦，而隨處丟棄動物，讓這些動物到處大、小便，甚至肚子餓時，咬破人類亂丟的垃圾，讓周遭的環境變得髒亂不堪，這不僅不是增加生活的品質，反而還因此衍生許多衛生、疾病的傳染呢！ -----第一節結束-----					
--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和美國小 113 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		訪(紡)和美 知(織)和美 和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 幫助學生熟悉校園環境，以適應國小新生活。 2. 配合班級或學校活動，培養孩子愛校的情懷 3. 透過在地文化教學，引導孩子認識和美文化。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽說讀寫作的基礎語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 S-1 主動探索新知 P-1 快樂參與學習 I-1 創新觀點 N-1 在地文化理解						
課程目標		1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。						
課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	0	教學準備週						

第 2 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	我愛和美	新生校園巡禮	參與學習	說出所屬班級	我愛和美
第 3 週	1	校園尋寶趣 1	S1 主動探索新知	認識教室位置	校園走透透	參與學習	說出班級位置	我愛和美
第 4 週	1	校園尋寶趣 2	S1 主動探索新知	認識校園建築	校園走透透	參與學習	說出大樓名稱	我愛和美
第 5 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	我愛老師	教師節感恩活動	參與學習	完成學習單	我愛老師
第 6 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識道東書院	道東書院與和美 1	戶外教學	說出書院位置	道東書香
第 7 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識道東書院	道東書院與和美 2	戶外教學	能遵守團體規範	道東書香
第 8 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識道東書院	道東書院與和美 3	戶外教學	說出書院特色	道東書香
第 9 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識聖德堂	聖德堂與和美	戶外教學	完成學習單	聖德堂的信仰
第 10 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	說出宣導口號	宣導口號
第 11 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	做出指定動作	自編動作
第 12 週	1	和美萬花筒	I1 創新觀點	和美生日快樂	校慶道具製作	參與學習	完成校慶道具	自製道具
第 13 週	1	和美萬花筒	I1 創新觀點	和美生日快樂	校慶活動預演	參與學習	配合校慶預演	無
第 14 至 17 週	4	123 週年校慶	I1 創新觀點	和美生日快樂	校慶、音樂會	參與學習	認真參與校慶	無
第 18 週	1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事 1	參與學習	聆聽並回答提問	紡織娘
第 19 週	1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事 2	參與學習	完成學習單	紡織娘
第 20 週	1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識校園植物	校園走透透	參與學習	能遵守團體規範	和美夫妻樹
第 21 週	1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識校園植物	校園走透透	參與學習	完成學習單	和美夫妻樹

彰化縣和美鎮和美國小 113 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美-和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 幫助學生熟悉校園環境，以適應國小新生活。 2. 配合班級或學校活動，培養孩子愛校的情懷 3. 透過在地文化教學，引導孩子認識和美文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽說讀寫作的基礎語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 S-1 主動探索新知 P-1 快樂參與學習 P-2 提出正面想法 I-1 創新觀點 N-1 在地文化理解				
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				
課程架構					

教學週次		節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1		0	教學準備週						
2		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	說出百齡園位置	百齡園
3		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	聆聽並回答提問	百齡園
4		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	聆聽並回答提問	和美織仔
5		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
6		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童節慶祝會	我是小歌手	參與學習	能遵守團體規範	無
7		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
8		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	班際比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
9		1	和美萬花筒	P2 提出正面想法	環境教育	世界地球日	參與學習	聆聽並實踐	節約用水影片
10		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美狍犬	和美狍犬的故事	參與學習	說出狍犬位置	和美狍犬
11		1	校園尋寶趣	I-1 創新觀點	和美狍犬	和美狍犬的故事	參與學習	完成學習單	和美狍犬
12		1	走訪和美街長 宿舍	C1 道德實踐與公 民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美街長宿舍的 故事與藝術以及 交通安全設施 1	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿 舍藝術與交 通安全
13		1	走訪和美街長 宿舍	C1 道德實踐與公 民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美街長宿舍的 故事與藝術以及 交通安全設施 2	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿 舍藝術與交 通安全
14		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	跳繩比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
15		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀

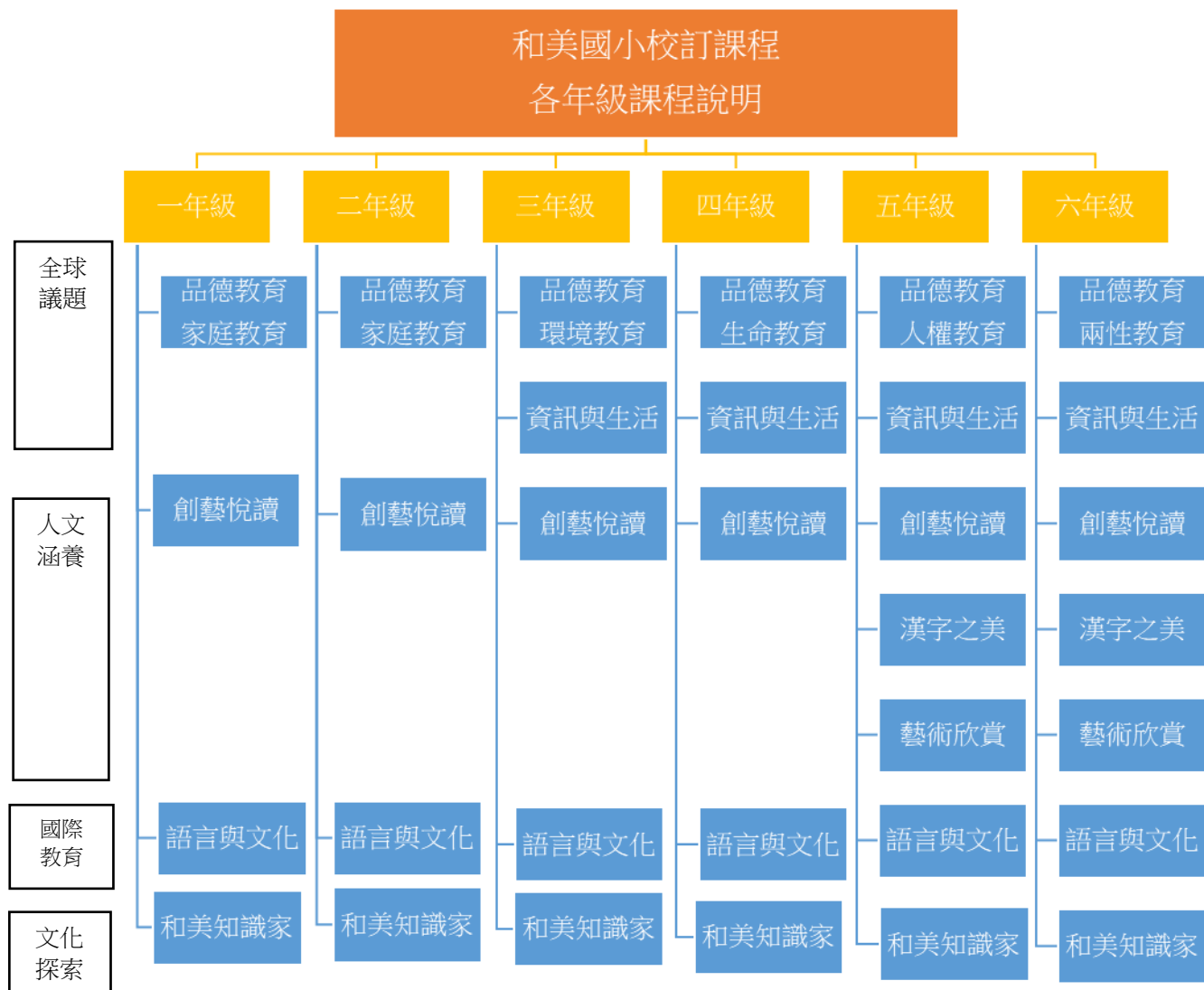
16		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	完成學習單	我愛閱讀
17		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童劇場	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	無
18		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美展覽室	我是小畫家	參與學習	能遵守團體規範	無
19		1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公民意識	認識和美老街 洋樓的藝術與 遵守交通規則	和美老街洋樓的 故事與藝術以及 交通安全設施 1	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建 築藝術與交 通安全
20		1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美老街洋樓的 故事與藝術以及 交通安全設施 2	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建 築藝術與交 通安全

彰化縣和美國小 112 學年度 校訂課程 【 訪(紡)和美 知(織)和美 -和美知識家 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1, 增進對歷史、地理環境的探究與理解能力。 2. 培養對於社會、地方的敏察覺知，並涵育具有重視人權和關懷全球永續的責任意識。						類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 N-2 新知識							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	41	41	41	41	41	39		

學習內容		1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 走訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 走訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故 5. 小小文化導 覽員	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故 5. 小小文化導 覽員
學習表現	認知	認識校園環境		認識、歸納、組織、製作	1. 建立學生正確的防災概念及知識 2. 了解住家及學校附近環境的歷史變遷	能為學弟、學妹宣導、介紹家鄉的史蹟。	
	技能	辨別各大樓位置		能共同繪製校園安全地圖	1. 實際演練地震時的情境與應變技巧 2. 比較古今學校的不同之處。 3. 辨識地點、位置、方向，並能製作出地圖	1、能專心觀賞表演。 2、能和同學相互合作，完成一場表演。	在各種防災、防溺教育中，能確實演練，學會自我保護的技能。
	情意	遵守團體的規定		能重現樹奶奶並對其表達感謝之意	1. 培養學生對颱風、地震等災害之警覺心及敏感度 2. 培養對家鄉文化的認同及關懷	學生能把自己的意見表達出來，同時也可以接納別人的看法。	
教學活動	方法與策略	實地講說校園特色		1. 校園內各類活動 2. 團隊共同創作	1. 防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演 2. 繪製和美鎮地圖 3. 改編傳說故事 4. 設計古今學校對比海報	1. 防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演 2. 繪製和美鎮地圖 3. 改編傳說故事 4. 設計古今學校對比海報	

	學生 表現 任務	能了解校園環境		1. 樂於參與、與他人 分享溝通 2. 能理解他人、團隊 合作	態度檢核 心得分享 作品展示		
備註 (評量方式)			學習單 發表		心得分享、作品展 示		



和美國小 1-6 年級校訂課程地圖