

# 彰化縣縣立永靖國民小學 113 學年度 三年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「努力讓自己和世界更美好」之校本願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷追求自我提升)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。打造：創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊之教師圖像。進而營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別            | 年級        | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱      | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |           | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 寫字        |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 資訊統整      |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 閱讀        |     |     |     |     |     |     |     |     | 19  | 18  | 19  | 16  |
|               | 詩詞        | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 多元文化      | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  |     |     |     |     |
|               | 安全教育-交通安全 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 其他類課程         | 班級輔導      | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 數學補救與自主學習 |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 合計            |           | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱      | 節數 |
|----|-----------|-----------|----|
| 一  | 國語文       | 第四課紙飛機    | 1  |
| 二  | 國語文       | 第二單元生活小點滴 | 1  |
| 三  | 國語文       | 第二課明天再寫   | 1  |
| 四  | 國語文       | 第壹單元生活好滋味 | 1  |
| 五  | 國語文       | 第二課峰起大家都在 | 1  |
| 六  | 國語文       | 第三課孔子說的話  | 1  |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域<br>或校訂議題 | 單元名稱         | 節數 |
|----|---------------|--------------|----|
| 一  | 國語文           | 第一課踢踏踢       | 1  |
| 二  | 國語文           | 第二課爬梯子       | 1  |
| 三  | 國語文           | 第四課猴子的數學     | 1  |
| 四  | 國語文           | 第三課充滿希望的五味屋  | 1  |
| 五  | 國語文           | 第三課廉頗與蘭香如    | 1  |
| 六  | 國語文           | 第二課為甚麼大家不裡我? | 1  |

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

|                              |  |                    |                   |                 |   |                 |      |                |
|------------------------------|--|--------------------|-------------------|-----------------|---|-----------------|------|----------------|
| 課程名稱                         | 詩詞-<br>涵永溫雅、靖采優活   |                    | 實施年級              | 三年級             | 教學<br>節數  | 本學期共( 21 )節     |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |                   |                 |   |                 |      |                |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「 <u>詩</u> 」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。<br>本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。  |                    |                   |                 |   |                 |      |                |
| 核心素養                         | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達問題<br>B3 藝術涵養與美感素養   |                    |                   |                 |   |                 |      |                |
| 課程目標                         | 具備良好的生活習慣與促進身心健全發展<br>具備聽、說、讀、寫的基本語文素養<br>培養生活環境中的美感體驗與人文情懷  |                    |                   |                 |   |                 |      |                |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                    |                   |                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                 |      |                |
| 課程架構                         |  |                    |                   |                 |   |                 |      |                |
| 教學<br>進度                     | 節<br>數   | 教學單元名稱             | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)        | 學習目標  | 學習活動            | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                        | 1  | <b>單元子題：「秋之抒懷」</b> | 1-II-3 聽懂適合程      | Ab-II-2 1,200 個 | 1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意   | 認識詩詞內容(國字識讀、習寫) | 紙筆測驗 | 學校依六大單元        |

|       |   |   |  |   |  |   |                      |   |
|-------|---|---|--|---|--|---|----------------------|---|
|       |   | <p><b>教學活動：</b><br/><b>詩：秋日湖上</b></p>   | <p>度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>                  | <p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>                           | <p>見。</p> <p>2. 能理解詩詞的情境內容。</p>  | <p>一、詩詞內容識讀<br/>(一) 教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。<br/>(二) 教師朗讀詩句中的語詞，學生跟著朗讀。<br/>(三) 詩詞內容國字習寫：<br/>1. 找出詩句中較簡單的國字習寫練習。<br/>2. 易錯筆順字加強習寫練習。</p> | <p>口語發表</p>          | <p>子題自編出版之詩詞教材</p>  |
| 第 2 週 | 1 | <p><b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br/><b>教學活動：</b><br/><b>詩：秋日湖上</b></p>                                | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>         | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>            | <p>1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 能理解詩詞的情境內容。</p>                   | <p>詩詞吟唱<br/>直笛伴奏吟唱詩詞</p>  | <p>口語發表</p>          | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>                                 |
| 第 3 週 | 1 | <p><b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br/><b>教學活動：</b><br/><b>詩：秋日湖上</b></p>                                | <p>1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>      | <p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>2. 能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p> | <p>詩詞釋義、賞析<br/>(詩詞內容釋義、賞析)</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口語發表</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>                                 |
| 第 4 週 | 1 | <p><b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br/><b>教學活動：</b><br/><b>1. 詩：秋日湖上</b><br/><b>2. 從繪本(靖靖的願望)看家鄉</b></p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>  | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> | <p>1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p> | <p>1. 閱讀繪本-靖靖的願望<br/>2. 繪本中描繪出家鄉那些特殊的景色？習俗？物產？<br/>3. 在你的生活中，有看到、體驗到那些繪本中描述的內容？</p>   | <p>口語發表<br/>作品展示</p> | <p>1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材<br/>2. 學校師生共同創作出版的繪本-【靖靖的願望】</p> |
| 第 5 週 | 1 | <p><b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br/><b>教學活動：</b><br/><b>詩：風(唐.李嶠)</b></p>                             | <p>1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的</p>  | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>                                     | <p>1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 能理解詩詞的情境內</p>                     | <p>認識詩詞內容(國字識讀、習寫)</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口語發表</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>                                 |

|       |   |  |   |   |   |  |                    |                    |
|-------|---|--|---|---|---|--|--------------------|--------------------|
|       |   |  | 要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                                  |   |   |  |                    |                    |
| 第 6 週 | 1 | <b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：風</b>                           | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。         | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 能理解詩詞的情境內容。                   | 詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）   | 紙筆測驗<br>口語發表       | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 7 週 | 1 | <b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：風</b><br><b>2. 秋意永靖在地花卉美</b> | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>2. 能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 認識永靖秋天在地花卉)<br>【準備活動】<br>一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞<br>【發展活動】<br>一、永靖秋天在地花卉介紹：<br>（一）菊花(夜間電照)。<br>（二）洋桔梗。<br>二、插花體驗<br>【總結活動】<br>詩詞吟唱：<br>（一）持插花作品進行詩詞吟唱，舞出秋天的美。 | 紙筆測驗<br>口語發表<br>實作 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 8 週 | 1 | <b>單元子題：「修己樂群」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>弟子規汎愛眾(一)</b>                     | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。           | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。      | 認識汎愛眾(一)經文(國字識讀與經文講解)  | 紙筆測驗<br>口語發表       | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 9 週 | 1 | <b>單元子題：「修己樂群」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>弟子規汎愛眾(一)</b>                     | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。   | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-5 3,000 個         | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。      | 認識汎愛眾(一)經文(國字識讀與經文講解)  | 紙筆測驗<br>口語發表       | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|        |   |  |  |  |  |  |                    |                    |
|--------|---|--|--|--|--|--|--------------------|--------------------|
|        |   |  | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。   | 常用語詞的認念。   |  |  |                    |                    |
| 第 10 週 | 1 | <b>單元子題：「修己樂群」</b><br><b>教學活動：</b><br>1. 弟子規汎愛眾(一)<br>2. 環保小小設計師 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 二、培養道德發展與判斷的知能。<br>二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。      | 動手做一做(廢物利用做勞作-勿厭故勿喜新)<br>【準備活動】<br>一、引起動機：寶特瓶飛機勞作影片欣賞<br>【發展活動】<br>一、小小設計師<br>(一)構思自己的寶特瓶設計圖<br>(二)擬出所需要的零件裝置<br>二、寶特瓶變身秀<br>(一)準備所有的相關材料。<br>(二)繪製所有的裝置零件，剪貼裝飾於寶特瓶上。<br>(三)製作出不同造型的寶特瓶勞作作品。 | 口語發表<br>實作<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 11 週 | 1 | <b>單元子題：「修己樂群」</b><br><b>教學活動：</b><br>1. 弟子規汎愛眾(一)<br>2. 小小戲劇家   | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。                          | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 二、培養道德發展與判斷的知能。<br>二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。      | 戲劇你我他(狀況劇演練-狐狸與白鶴)<br>利用伊索寓言故事劇本-白鶴與狐狸，請學生利用下課時間做排演，上台演出，學生做討論。<br>2. 教師提問：<br>(1)如果你是白鶴，狐狸這樣的對待，你的感受是什麼？<br>(2)白鶴以同樣的方式招待狐狸，當狐狸受到同樣的對待時，他的感受是什麼？<br>(3)這則故事告訴我們，在和別人相處時應該抱持什麼樣的態度？          | 口語發表<br>作品展示       | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 12 週 | 1 | <b>單元子題：「修己樂群」</b><br><b>教學活動：</b>                               | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>3-II-1 運用注音符  | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。                | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。 | 認識汎愛眾(二)內容(國字識讀及經文講解)  | 紙筆測驗<br>口語發表       | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|        |   |  |  |   |   |  |                         |                           |
|--------|---|--|--|---|---|--|-------------------------|---------------------------|
|        |   | 弟子規汎愛眾(二)  | 號，理解生字新詞，提升閱讀效能。   |   |   |  |                         |                           |
| 第 13 週 | 1 | <p><b>單元子題：「修己樂群」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p>1. 弟子規汎愛眾(二)</p> <p>2. 詩詞演給你看-大家來找碴</p>   | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>                | <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。</p> | <p>大家來找碴</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：故事分享(媽媽吃魚頭)</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、生活短劇演出</p> <p>(一) 劇情內容：晚餐時間，大家坐在餐桌前吃飯。</p> <p>爺爺、奶奶：「君君，這些都是你喜歡吃的菜，來來來趕快吃。」</p> <p>(說完兩人挾了一堆的菜在君君的碗裡)</p> <p>君君：「那我不客氣囉！」</p> <p>「哇！這菜好苦喔！真難吃。」(用筷子在每一道菜裡東挑西揀，吃完一口，不喜歡的就丟回盤中)</p> <p>「哇！這盤炸雞真好吃，我要把它吃光光，真是太美味了！」</p> <p>(二) 請學生找出劇中錯誤的行為</p> <p>Q1: 君君的行為哪裡做錯了?</p> <p>A1: 「沒有讓爺爺、奶奶先吃」「挑食」「把自己吃過的東西又丟回盤中」。</p> <p>Q2: 他沒有做到弟子規裡的哪一項?</p> <p>A2: 「或飲食或坐走，長者先幼者後」「凡取與貴分晚，與宜多取宜少」</p> <p>Q3: 如果你是君君，吃飯時你要怎麼做?</p> <p>A3: 「讓爺爺、奶奶先吃」「幫爺爺、奶奶挾菜」「自己喜歡吃的東西也要留給別人吃」</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |
| 第 14 週 | 1 | <p><b>單元子題：「修己樂群」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p>1. 弟子規汎愛眾(二)</p> <p>2. 永靖學.學永靖 訪古蹟學品德</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>二、培養道德發展與判斷的知能。</p> <p>二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。</p>      | <p>訪在地古蹟學品德</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：共讀繞祭永靖有聲書</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、餘三館的故事 -&gt; 觀賞影片後，教師問答，引導出其中古人「餘三」的精神。</p> <p>二、忠實第的故事 -&gt; 觀賞影片後，教師問答，引導出其</p>   | <p>口語發表</p> <p>作品展示</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |



|        |   |  |   |  |  |   |                         |                           |
|--------|---|--|---|--|--|---|-------------------------|---------------------------|
|        |   |  |   |  |  | <p>中古人「勤學」的精神。</p> <p>三、魏成美公堂的故事</p> <p>-&gt;觀賞影片後，教師問答，引導出其中「孔孟好學」的意涵。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、與弟子規做連結</p> <p>1. 請學生發表古人的哪些精神和弟子規內容相呼應。</p> |                         |                           |
| 第 15 週 | 1 | <p><b>單元子題：「冬之饗宴」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p><b>詩：雪</b>(唐. 羅隱)</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> | <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>       | <p>認識詩詞內容（字詞識讀、造句）</p>  | <p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |
| 第 16 週 | 1 | <p><b>單元子題：「冬之饗宴」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p><b>詩：雪</b></p>        | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> | <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>       | <p>詩詞吟唱與舞蹈（以吟唱與舞蹈方式加深詩詞印象）</p>  | <p>口語發表</p> <p>作品展示</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |
| 第 17 週 | 1 | <p><b>單元子題：「冬之饗宴」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p><b>詩：雪</b></p>        | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>                                       | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>     | <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p> | <p>詩詞相關活動（情境塗鴉）</p>   | <p>口語發表</p> <p>作品展示</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |
| 第 18 週 | 1 | <p><b>單元子題：「冬之饗宴」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p><b>詩：雪</b></p>        | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>                                       | <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>                                    | <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容的塗</p>                     | <p>關懷弱勢，寒冬送暖</p>  | <p>口語發表</p> <p>作品展示</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |

|        |   |   |  |   |   |                             |              |                    |
|--------|---|---|--|---|---|-----------------------------|--------------|--------------------|
|        |   |   |  |   | 鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。                                      |                             |              |                    |
| 第 19 週 | 1 | <b>單元子題：「冬之饗宴」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：冬至搓丸</b><br>搓來玉顆月臨窗，<br>好似跳珠下碧江。<br>私把團圓偷致祝，<br>滿盤丸子數雙雙。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。       | 認識詩詞內容（字詞識讀、造句）             | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 20 週 | 1 | <b>單元子題：「冬之饗宴」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：冬至搓丸</b>   | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。       | 詩詞吟唱與舞蹈<br>（以吟唱與舞蹈方式加深詩詞印象） | 口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 21 週 | 1 | <b>單元子題：「冬之饗宴」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：冬至搓丸</b>   | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                   | Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                                | 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 節日主題延伸活動<br>-<br>搓湯圓體驗      | 口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

|                              |  |   |  |   |   |                         |              |                            |
|------------------------------|--|---|--|---|---|-------------------------|--------------|----------------------------|
| 課程名稱                         | 詩詞-<br>涵永溫雅、靖采優活   |   | 實施年級   | 三年級   | 教學<br>節數  | 本學期共( 20 )節             |              |                            |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |  |   |   |                         |              |                            |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。<br>本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。   |   |  |   |   |                         |              |                            |
| 核心素養                         | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達問題<br>B3 藝術涵養與美感素養   |   |  |   |   |                         |              |                            |
| 課程目標                         | 具備良好的生活習慣與促進身心健全發展<br>具備聽、說、讀、寫的基本語文素養<br>培養生活環境中的美感體驗與人文情懷  |   |  |   |   |                         |              |                            |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |   |  |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                         |              |                            |
| 課程架構                         |  |   |  |   |   |                         |              |                            |
| 教學<br>進度                     | 節<br>數   | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動                    | 評量方式         | 自編自選教<br>材<br>/學習單         |
| 第1週                          | 1  | <b>單元子題：「春之繽紛」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：柳絮</b> | 1-II-3 聽懂適合<br>程度的詩歌、戲<br>劇，並說出聆聽內<br>容的要點。<br>2-II-1 用清晰語 | Ab-II-1 1,800 個<br>常用字的字形、字<br>音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個<br>常用語詞的認念。 | 一、學習國語文知<br>識，運用恰當文<br>字語彙，抒發情<br>感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解<br>詩詞的情境內<br>容。   | 認識詩詞內容(注音符號<br>拼讀、國字識讀) | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單<br>元子題自編出<br>版之詩詞教材 |

|     |   |   |  |   |   |   |              |                    |
|-----|---|---|--|---|---|---|--------------|--------------------|
|     |   |   | 音、適當語速和音量說話。   |   |   |   |              |                    |
| 第2週 | 1 | <b>單元子題：「春之繽紛」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：柳絮</b>                         | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。     | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。       | 節詩詞吟唱（以吟唱方式加深詩詞印象）                      | 口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第3週 | 1 | <b>單元子題：「春之繽紛」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：柳絮</b><br><b>2. 小小詩人寫春天</b> | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。     | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。       | 1. 詩詞情境賞析<br>2. 想像大爆發-春天的童詩創作           | 口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第4週 | 1 | <b>單元子題：「春之繽紛」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：柳絮</b><br><b>2. 詩詞小畫家</b>   | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。        | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。     | 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 情境塗鴉<br>1. 書寫學習單<br>2. 將詩詞意境透過塗鴉的方式呈現出來 | 口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第5週 | 1 | <b>單元子題：「春之繽紛」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：春景之二(元.胡祇通)</b>                | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。       | 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）                     | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第6週 | 1 | <b>單元子題：「春之繽紛」</b><br><b>教學活動：</b>  | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇  | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。                                 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情                                    | 詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）                    | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|       |   |  |   |  |   |  |                      |                    |
|-------|---|--|---|--|---|--|----------------------|--------------------|
|       |   | <b>詩：春景之二</b>  | 劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                                      | Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。   | 感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。                       |  | 版之詩詞教材               |                    |
| 第 7 週 | 1 | <b>單元子題：「春之繽紛」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：春景之二</b><br><b>2. 永靖學. 學永靖</b><br><b>我的家鄉真美麗</b> | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                    | Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。                | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。 | 永靖鄉春天的田園景色)<br>【準備活動】<br>一、引起動機：欣賞永靖鄉春天時各地的田園景色照片<br>【發展活動】<br>一、永靖鄉春天的田園景色的繪畫：<br>（一）留意家鄉周邊的春天景色。<br>（二）找出家鄉中關鍵的景物。<br>（三）分享舊經驗與詩詞內容的相關性。<br>（四）畫出對詩詞內容中印象最深刻的畫面。<br>二、塗鴉作品欣賞：<br>（一）作品展示。<br>（二）作者發表。<br>（三）欣賞者意見。<br>（四）教師總評。 | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 8 週 | 1 | <b>單元子題：「關懷感恩」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：遊子詩</b><br>萱草生堂階，<br>遊子行天涯；<br>慈母倚堂門，<br>不見萱草花。     | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。 | 1. 認識詩詞內容<br>2. 詩句摹寫   | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 9 週 | 1 | <b>單元子題：「關懷感恩」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：遊子詩</b><br><b>2. 感恩主題詩詞大匯集</b>                   | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文                            | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道               | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。 | 1. 近體詩介紹<br>2. 感恩主題詩詞大匯集-近體詩介紹<br>【發展活動】<br>一、認識詩詞結構：<br>（一）教師介紹近體詩。<br>1. 以影片介紹近體詩由來。<br>2. 教師說明近體詩的種類、韻腳與平仄。<br>3. 學生找出本詩的格式、韻   | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|        |   |  |   |   |  |   |                      |                    |
|--------|---|--|---|---|--|---|----------------------|--------------------|
|        |   |  | 本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。  | 德倫理、儀式風俗等文化內涵。  |  | 腳與平仄。<br>(二) 近體詩大考驗。<br>1. 分組找出與本詩相意境的近體詩。<br>2. 教師抽詩與提問，學生回答問題。  |                      |                    |
| 第 10 週 | 1 | <b>單元子題：「關懷感恩」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：遊子詩</b>                               | 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。<br>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 | b-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。            | 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>二.1 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。  | 詩詞傳統應用-<br>書法寫唐詩  | 紙筆測驗<br>作品展示         | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 11 週 | 1 | <b>單元子題：「關懷感恩」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：遊子詩</b><br><b>2. 我的媽媽不同髮型，一樣美麗</b> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。<br>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。                             | 情境創作<br>一、創作不一樣髮型的媽媽：<br>(一) 請同學準備各種線材(如毛線、麻繩、牙籤等)。<br>(二) 先在紙卡上設計出媽媽的臉形。<br>(三) 再將準備的線材以白膠黏上。<br>(四) 在卡片上進行美編，並且寫上感謝媽媽的話。<br>二、創作作品欣賞：<br>(一) 作品展示。<br>(二) 於母親節前夕，將卡片送給媽媽。 | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 12 週 | 1 | <b>單元子題：「關懷感恩」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：雜詩</b>                                | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。      | Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。<br>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>二.1 藉由詩詞內容連結社會網絡，更加了解詩詞的 | 1. 認識詩詞內容<br>2. 母親節電子祝福卡製作  | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|        |   |   |  |   |   |  |                      |                    |
|--------|---|---|--|---|---|--|----------------------|--------------------|
|        |   |   | 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。   |   | 社會背景。   |  |                      |                    |
| 第 13 週 | 1 | <b>單元子題：「關懷感恩」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：雜詩</b><br><b>2. 永靖學.學永靖</b><br><b>AR/VR 體驗家鄉美</b> | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。<br>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 | Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。<br>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>二.1 藉由詩詞內容連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景。 | 愛我故鄉-永靖文史巡禮<br>1. 將學校師生共同創作繪本-遼奈永靖內容製作成 AR/VR 影片<br>2. 讓學生透過 AR/VR 走讀家鄉人文與風景       | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 14 週 | 1 | <b>單元子題：「關懷感恩」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：雜詩</b><br><b>2. 好話大放送-感謝照顧過我的人</b>                | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。<br>5-V-3 大量閱讀                                       | Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。<br>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>二.1 藉由詩詞內容連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景。 | 一、認識遠方的親人<br>二、好話大放送-感謝照顧過我的人<br>1. 運用 ipad 錄製想對家人說的話<br>2. 透過 email、line 將錄音檔傳給家人 | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|        |   |   |  |   |   |   |                      |                    |
|--------|---|---|--|---|---|---|----------------------|--------------------|
|        |   |   | 多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。                     |   |   |   |                      |                    |
| 第 15 週 | 1 | <b>單元子題：「夏之荷合」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：江南</b><br>江南可採蓮，蓮葉何田田。<br>魚戲蓮葉間。<br>魚戲蓮葉東，魚戲蓮葉西，<br>魚戲蓮葉南，魚戲蓮葉北。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。 | 認識詩詞內容（詩詞朗讀、詩詞賞析及作者介紹、國字及語詞識讀）<br><b>【準備活動】</b><br>一、引起動機：詩詞影片欣賞（網路影片）。〈江南〉樂府詩領讀與賞析<br><b>【發展活動】</b><br>一、詩詞內容教學練習：<br>（一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。<br>1. 全班一起朗誦。<br>2. 分組朗誦。<br>3. 個別朗誦。<br>（二）教師進行作者介紹及詩詞賞析。<br>1. 詩詞作者介紹。<br>2. 詩詞內容賞析。<br>（三）教師進行國字及語詞識讀。<br>1. 一起圈出識讀的字及語詞。<br>2. 分組進行討論語詞意思，並進行筆記整理。<br>3. 分組上臺報告。<br>4. 教師歸納及補充<br><b>【總結活動】</b><br>一、進行「賓果搶答賽」：<br>（一）教師針對上課內容進行問答。<br>（二）答對者可以加分連線。 | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 16 週 | 1 | <b>單元子題：「夏之荷合」</b><br><b>教學活動：</b><br>1. 詩：江南<br>2. 詩詞吟唱接力賽   | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。    | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。 | 詩詞吟唱與舞蹈（以吟唱與舞蹈方式加深詩詞印象）<br><b>【發展活動】</b><br>一、詩詞內容吟唱練習分組上臺發表。<br>二、接力大賽：<br>（一）每一句詩詞各指定一組吟唱、一組伴舞<br>（二）各組同時吟唱，並表演自己組別的舞蹈  | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 17 週 | 1 | <b>單元子題：「夏之荷合」</b><br><b>教學活動：</b><br>1. 詩：江南   | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。                            | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。                            | 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>二.1 藉由詩詞內容                 | 詩詞相關活動-詩詞情境塗鴉<br>一、詩詞情境塗鴉：<br>小組討論合作，畫出詩詞情境。<br>二、塗鴉畫作猜一猜：  | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |



|        |   |  |  |   |   |  |                      |                    |
|--------|---|--|--|---|---|--|----------------------|--------------------|
|        |   | 2. 詩詞塗鴉畫作猜一猜   | 容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。     | 連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景                                    | (一) 學生欣賞各小組畫作。<br>(二) 寫下自己的四格詩句順序。<br>(三) 各組出示詩句正確順序答案。<br>【總結活動】<br>一、詩詞塗鴉作品欣賞及回饋：<br>(一) 作品展示。<br>(二) 小組發表創作想法。<br>(三) 欣賞者(學生)意見回饋。<br>(四) 教師總評及鼓勵。  |                      |                    |
| 第 18 週 | 1 | 單元子題：「夏之符合」<br>教學活動：<br>1. 詩：江南<br>2. 蓮惜動植物，環境要保護  | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。     | 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>二.1 藉由詩詞內容連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景 | 「蓮」惜動植物，環境要保護<br>【準備活動】<br>一、引起動機：播放「臺南白河蓮季」新聞影片。<br>白河蓮花季 5/7 登場！農友：缺水開花狀況不理想<br>【發展活動】<br>一、認識蓮花的故事<br>二、影片討論 - 「環境保護」議題<br>(一) 教師提問影片內容。<br>(二) 小組討論發表。<br>(三) 學生回饋。<br>(四) 教師總評及鼓勵。<br>【總結活動】<br>(一)「符合靖園」<br>方案 1、老師帶領學生到學校的蓮花池，用正確的態度欣賞及觀察魚池內動植物的美。(依校園蓮池狀況而定)<br>方案 2、請學生帶照相工具，一起找找校園裡的「荷花」在哪裡？拍下照片回教室分享。 | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 19 週 | 1 | 單元子題：「夏之符合」<br>教學活動：<br>詩：永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟)<br>讀書無用等懸弓，<br>習性人間有異同。<br>接木港西瑚建菜，<br>特殊技藝各稱雄。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。       | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。   | 認識詩詞內容(注音符號拼讀、國字識讀)  | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 20 週 | 1 | 單元子題：「夏之符合」<br>教學活動：   | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音  | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字                                 | 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>二.1 藉由詩詞內容                   | 詩詞吟唱與舞蹈-用「捕魚歌」「歌仔戲調」的曲來唱   | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|  |   |   |   |                           |             |             |               |
|--|---|---|---|---------------------------|-------------|-------------|---------------|
|  | <p><b>詩：永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟)</b></p> <p>讀書無用等懸弓，<br/>習性人間有異同。<br/>接木港西瑚建菜，<br/>特殊技藝各稱雄。</p> | <p>量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> | <p>連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景</p> | <p>竹枝詞。</p> | <p>作品展示</p> | <p>版之詩詞教材</p> |
|--|---|---|---|---------------------------|-------------|-------------|---------------|

彰化縣立永靖國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

|                              |  |                |   |              |             |      |      |                |
|------------------------------|--|----------------|---|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 課程名稱                         | 多元文化   | 實施年級<br>(班級組別) | 三   | 教學<br>節數     | 本學期共( 20 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |              |             |      |      |                |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>3. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。  |                |   |              |             |      |      |                |
| 核心素養                         | 1. A1 身心素質與自我精進<br>2. B1 符號運用與溝通表達<br>3. C2 人際關係與團隊合作<br>4. C3 多元文化與國際理解   |                |   |              |             |      |      |                |
| 課程目標                         | 1. 能認識與了解不同國家的文化<br>2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。<br>5. 國際教育文化學習<br>6. 能自我反思與關懷朋友   |                |   |              |             |      |      |                |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 科技  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |              |             |      |      |                |
| 課程架構                         |  |                |   |              |             |      |      |                |
| 教學<br>進度                     | 節<br>數   | 教學單元名<br>稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|                     |   |  |   |   |  |  |   |  |
|---------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 第 1 週<br>到第 3<br>週  | 3 | Video<br>podcase-<br>New Friends                               | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>  | <p>Ac- II -2 簡易的<br/>生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學<br/>習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習<br/>階段所學字詞及<br/>句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外<br/>主要節慶習俗。</p>                   | <p><b>【國際文化教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。</li> <li>2. 能說出本單元教學的對話。</li> <li>3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。</li> <li>4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is ____ . I am ____ ten Years old.</li> <li>5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。</li> </ol>               | <p><b>【教學與活動】</b><br/>New Friends</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新學期，新的開始<br/>介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。</li> <li>2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式</li> <li>3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。</li> <li>4. 教導如何使用簡單的句子做自我介紹 My name is ____ . I am ____ .</li> <li>5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol> | <p>教學 PPT<br/>學習單<br/>網路資源<br/><a href="https://www.youtube.com/embed/FNaiSPiP2Lc?start=16&amp;autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/FNaiSPiP2Lc?start=16&amp;autoplay=1</a></p>  |
| 第 4 週<br>到第 7<br>週  | 4 | 各國慶生大不同-<br>Birthday<br>Traditions From<br>Around the<br>World | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -2 簡易的<br/>生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學<br/>習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習<br/>階段所學字詞及<br/>句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外<br/>主要節慶習俗。</p> | <p><b>【國際文化教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles.</li> <li>2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。</li> <li>3. 能獨立手作作業完成。</li> <li>4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗</li> </ol> | <p><b>【教學與活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備教學 PPT<br/>介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles.</li> <li>2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。</li> <li>3. 手作活動製作仙子蛋糕。</li> <li>4. 同學分享自己印象最深刻的生日。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol> | <p>教學 PPT<br/>學習單<br/>網路資源<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtEtMXxEHEf9orcvtuNW98ix-Css3">https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtEtMXxEHEf9orcvtuNW98ix-Css3</a></p>   |
| 第 8 週<br>到第<br>10 週 | 3 | Fun Fact-<br>台灣到世界各國<br>著名地標年齡<br>How old are<br>they?         | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>  | <p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -2 簡易的<br/>生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學</p>   | <p><b>【國際文化教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District</li> </ol>   | <p><b>【教學與活動】</b><br/>Fun Fact-<br/>台灣到世界各國著名地標年齡<br/>How old are they?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol> | <p>教學 PPT<br/>學習單<br/>網路資源<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go">https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go</a></p>   |

|               |   |                         |   |   |  |  |  |
|---------------|---|-------------------------|---|---|--|--|--|
|               |   |                         | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>   | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>   | <p>2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡</p> <p>3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱</p> <p>4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡</p> <p>5. 會使用 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡</p>  | <p>2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置</p> <p>3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡</p> <p>4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡</p> <p>5. 打開世界地圖介紹世界五大洲</p> <p>6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡</p> <p>7. 利用學習過的句子 How old are they?詢問或回答地標的年齡</p> <p>8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單</p> | <p>okZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712</p>  |
| 第 11 週到第 13 週 | 3 | 獨一無二獨特的 You We can help | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> | <p>1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>4. 臺灣及其他國家的風俗文</p> | <p><b>《情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p><b>《STREAM Time》</b></p> <p>1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題</p>                                  | <p>教學 PPT</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go">https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go">okZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712</a></p> <p>STREAM 教學影片</p> <p><a href="https://youtu.be/OAfSW">https://youtu.be/OAfSW</a></p> |

|                     |          |   |  |  |   |   |   |
|---------------------|----------|---|--|--|---|---|---|
|                     |          |   | <p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>                       | <p>化，實現自我認同與尊重他人。</p>   | <p>Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4.</p> <p><b>《問題與討論》</b><br/>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—故事創作》</b></p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</p> | <p><a href="#">2W20vU</a></p>   |
| <p>第 14 週到 17 週</p> | <p>4</p> | <p>各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World</p> | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>  | <p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現</p> | <p>Feelings</p> <p>1. How do they feel?辨識不同的情緒感受</p> <p>a. Happy 延伸感受 thirsty or excited</p> <p>b. Sad 延伸感受 afraid lonely</p> <p>c. Angry 延伸感受 afraid lonely</p> <p>d. Tried 延伸感受 thristy bored sick 等感受的辨識。</p> <p>Brainstorming 腦力激盪想一想</p> <p>1. Why 事件/原因</p> <p>2. How 感受如何</p>  | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> <p>教學 PPT<br/>學習單<br/>網路資源<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh">https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh</a></p> |

|              |   |           |   |   |               |   |                      |   |  |
|--------------|---|-----------|---|---|---------------|---|----------------------|---|--|
| 第 18 週到 20 週 | 3 | Fun Facts | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | 6. 能懂得適時的關懷別人 | <p>1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西…等國家</p> <p>2. 認識以上國家著名的運動</p> <p>3. 認識各國代表的運動項目的英文名字</p> <p>4. 能引導學生運動的興趣與動機</p> <p>5. 能了解運動精神的重要</p> <p>6. 會利用運動比賽過程中的情境 來完成 I am happy. Angry, tired, sad. Yes, I am. No, I' m not. 等 句子</p> | 3. What 方法<br>問題討論反思 | <p>各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World</p> <p>6. 老師準備教學 PPT<br/>介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西…)</p> <p>介紹各個運動的不同<br/>讓學生了解勝不驕敗不餒的精神</p> <p>7. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次<br/>介紹球員位置的名稱 規則術語<br/>分配組員比賽</p> <p>8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神</p> <p>9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy.</p> <p>10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句字</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> <p>教學 PPT</p> <p>紙團 4 顆</p> <p>A3 足球場圖紙</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh">https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh</a></p> |
|--------------|---|-----------|---|---|---------------|---|----------------------|---|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立永靖國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

|                              |  |                |   |              |            |      |      |                |
|------------------------------|--|----------------|---|--------------|------------|------|------|----------------|
| 課程名稱                         | 多元文化   | 實施年級<br>(班級組別) | 3   | 教學<br>節數     | 本學期共(19 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |              |            |      |      |                |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>3. 具備國際視野的本國文化認同。<br>4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。  |                |   |              |            |      |      |                |
| 核心素養                         | 1. A1 身心素質與自我精進<br>2. B1 符號運用與溝通表達<br>3. C2 人際關係與團隊合作<br>4. C3 多元文化與國際理解   |                |   |              |            |      |      |                |
| 課程目標                         | 1. 能認識與了解不同國家的文化<br>2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。<br>5. 國際教育文化學習<br>6. 能自我反思與關懷朋友  |                |   |              |            |      |      |                |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 科技  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |              |            |      |      |                |
| 課程架構                         |  |                |   |              |            |      |      |                |
| 教學<br>進度                     | 節<br>數   | 教學單元名<br>稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |



英語  
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
 自然  
 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  
 藝術  
 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  
 【國際教育】  
 國 E5 體認國際文化的多樣性。

英語  
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  
 自然  
 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。  
 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。  
 藝術  
 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。  
 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。  
 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。  
 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。  
 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。

【第一節】  
 1. warm up  
 ● 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。  
 ● 全班分組進行支援前線的遊戲：  
 (1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow)  
 ● 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。  
 2. presentation  
 ● 教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？  
 ● 教師播放影片介紹四季  
<https://youtu.be/owppk-GHPTU>  
 ● 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。  
 (1) Spring- warm, flower, picnic  
 (2) Summer- hot, vacation, beach  
 (3) Fall- cool, leaves, harvest  
 (4) Winter- cold, snow, snowman  
 3. practice/production  
 ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」  
<https://youtu.be/5p2VGV6LAas>  
 ● 1:20 暫停，提問討論：  
 ● 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論：  
 (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔)  
 (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？  
 (3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？  
 4. wrap up  
 ● 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。

【第二節】  
 1. warm up  
 播放歌曲 “Seasons”，複習上一節課認識的季節。 <https://youtu.be/Wrjqz2GTzZl>  
 2. presentation  
 教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眼睛看圖片」2:11 開始  
<https://youtu.be/5p2VGV6LAas>  
 延伸單字：  
 (1) maple leaf/ leaves/ tree

觀察評量  
 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  
 活動評量  
 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。  
 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。  
 3. 能參與活動。  
 口語評量  
 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。  
 2. 能使用對應的情緒呈現對話。

影片、PPT、學習單  
<https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IffZDEhz1o0JQWqQQ>  
[Lh](https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IffZDEhz1o0JQWqQQ)

|                |          |                 |   |   |   |   |   |  |
|----------------|----------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
|                |          |                 |   |   |   | <p>(2) Canada<br/>(3) farm<br/>(4) tung blossom<br/>(5) cherry blossom<br/>教師補充說明：<br/>(1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。<br/>3. practice/production<br/>提問討論：<br/>(1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？<br/>(2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？<br/>發下【附件 1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。<br/>例如：<br/>Spring 春天- pink 粉紅色 (花朵的顏色)<br/>Summer 夏天- blue 藍色 (海邊的顏色)<br/>Fall 秋天- orange 橘色 (落葉的顏色)<br/>Winter 冬天- white 白色 (雪的顏色)<br/>4. wrap up<br/>請學生運用所學的句子上台分享。<br/>Hello! I'm _____.<br/>This is _____. (季節) It's _____. (顏色)<br/>I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)</p> |   |  |
| <p>第三週到第六週</p> | <p>4</p> | <p>各國各色交通工具</p> | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識不同顏色的特性。</p> <p>3. 能認識世界不同的特色交通工具。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p> | <p>【第一節】</p> <p>1. warm up<br/>教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)<br/>可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</p> <p>2. presentation<br/>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。<br/>(1) 介紹黃色的顏色特性<br/>(2) 美國的校車 school bus<br/>(3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus</p> <p>3. practice/production<br/>教師提問討論：</p>   | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | <p>影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等)<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/159eT1VQ-gcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz">https://drive.google.com/drive/folders/159eT1VQ-gcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz</a></p> |

|  |  |   |   |  |  |                        |
|--|--|---|---|--|--|------------------------|
|  |  | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> |  | <p>(1) 黃色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？</p> <p>4. wrap up</p> <p>在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。</p> <p><a href="https://youtu.be/zSyaC70yhYE">https://youtu.be/zSyaC70yhYE</a></p> <p>下一節課再來認識其他顏色的交通工具。</p> <p><b>【第二節】</b></p> <p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的黃色與交通工具。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹紅色的顏色特性</p> <p>(2) 英國的雙層巴士 double-decker bus</p> <p>(3) 義大利的跑車 sports car</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹綠色的顏色特性</p> <p>(2) 台灣的郵局機車 motor scooter</p> <p>(3) 中國的火車 train</p> <p>3. practice/production</p> <p>提問討論有關紅色的交通工具：</p> <p>(1) 紅色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？</p> | <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p> |
|--|--|---|---|--|--|------------------------|

(4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？

提問討論有關綠色的交通工具：

- (1) 綠色會讓你聯想到什麼？
- (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？
- (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？

#### 4. wrap up

請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。

### 【第三節】

#### 1. warm up

複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。

#### 2. presentation

教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。

- (1) 介紹藍色的顏色特性
- (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway
- (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram

#### 3. practice/production

教師提問討論：

- (1) 藍色會讓你聯想到什麼？
- (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？
- (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？

#### 4. wrap up

認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。

|                 |   |        |   |  |   |   |                                  |
|-----------------|---|--------|---|--|---|---|----------------------------------|
| 第七週<br>到第十<br>週 |   |        |   |  | <p>複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <p>複習學過的顏色與各國特色的交通工具。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。</p> <p>認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。</p> <p>創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等)</p> <p>4. wrap up</p> <p>各組分享創作的內容。</p> <p>教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。</p> <p>(1) Hello! We' re group _____. I' m _____.<br/>I' m _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>(2) We create a _____. (顏色/交通工具)</p> |   |                                  |
|                 | 4 | 彩色蔬果生活 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>健康與體育領域</p> <p>1. 能理解吃蔬菜水果的好處。</p>   | <p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <p>複習學過的顏色。</p> <p>利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。</p> | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> | <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | <p>2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的<b>好處</b>。</p> <p>3. 能反思提醒自己要<b>多吃</b>的蔬果。</p> | <p><a href="https://youtu.be/jYAWf8Y91hA">https://youtu.be/jYAWf8Y91hA</a></p> <p>2. presentation</p> <p>教師透過課本 p. 39 引導出學習主題-五色蔬果。</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想：</p> <p>(1) What' s your favorite vegetable or fruit?</p> <p>(2) What color is it?</p> <p>3. practice/production</p> <p>發下【附件 1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。</p> <p>完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？</p> <p>4. wrap up</p> <p>請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。</p> <p>下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。</p> <p><b>【第二節】</b></p> <p>1. warm up</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。</p> <p>2. presentation</p> <p>全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。</p> <p>問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。</p> <p>3. practice/production</p> <p>小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學：</p> <p>(1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁)</p> | <p>並參與歌曲活動</p> <p>學生能回想自己的生活經驗</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能觀察圖片</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能分組進行問答活動</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>(2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁)</p> <p>(3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。</p> <p>4. wrap up</p> <p>看影片複習蔬果彩虹 579。</p> <p><a href="https://youtu.be/BÜphuLxF3s8">https://youtu.be/BÜphuLxF3s8</a></p> <p><b>【第三節】</b></p> <p>1. warm up</p> <p>看影片複習蔬果彩虹 579。</p> <p><a href="https://youtu.be/BÜphuLxF3s8">https://youtu.be/BÜphuLxF3s8</a></p> <p>2. presentation</p> <p>教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose</p> <p>播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀</p> <p><a href="https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE">https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE</a></p> <p>先暫停在 0:50 (spaghetti)並提問討論：</p> <p>(1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？</p> <p>(2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？</p> <p>(3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡 “I must eat my fruit and veggies.” )</p> <p>3. practice/production</p> <p>繼續閱讀完繪本並提問討論：</p> <p>(1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？</p> <p>(2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？</p> <p>(3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？</p> <p>(4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？</p> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>4. wrap up</p> <p>結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <p>發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處：</p> <p>(1) 紅色：強化心血管</p> <p>(2) 藍/紫色：提升記憶力</p> <p>(3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力</p> <p>(4) 綠色：強化骨骼</p> <p>(5) 白色：提高免疫力</p> <p>教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。</p> <p>3. practice/production</p> <p>認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。</p> <p>4. wrap up</p> <p>請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃的</p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能反思自己的飲食習慣</p> <p>學生能分享、發表</p> |
|--|--|--|--|---|--|



|               |   |                   |  |  |  |   |  |            |
|---------------|---|-------------------|--|--|--|---|--|------------|
|               |   |                   |  |  | 蔬果。<br>教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。  |   |  |            |
| 第十一週<br>到第十二週 | 2 | Show Time<br>表現自我 | <b>英語領域</b><br>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | <b>英語領域</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《暖身活動》</b><br>請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br><br><b>《Theme Words》</b><br>1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。<br>2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。<br>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。<br><br><b>《Pattern》</b><br>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?, Yes, it is., No, it isn't. It's a _____ 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。<br>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。<br><br><b>《延伸活動—我連動物通》</b><br>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。<br>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。<br>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能以 Is it a _____? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。 | 學習單、影片、PPT |
| 十三週<br>到十六週   | 4 | 各國特色藝術(1)         | <b>英語</b><br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂   | <b>英語</b><br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。   | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色藝術。<br>3. 能分類不同國家特色藝  | 1. warm up<br>教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa)<br>可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。<br>2. presentation   | 學生能專心聆聽<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>學生能專心聆聽   | 學習單、影片、PPT |

|  |  |   |  |           |   |   |  |  |
|--|--|---|--|-----------|---|---|--|--|
|  |  | <p>中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> | <p>術。</p> | <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。</p> <p>(1) 義大利的繪畫、雕塑</p> <p>(2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品</p> <p>(3) 日本的漫畫、動漫文化</p> <p>(4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品</p> <p>(5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？</p> <p>(2) 他們的作品帶給你什麼感覺？</p> <p>(3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？</p> <p>(4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？</p> <p>4. wrap up</p> <p>播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。</p> <p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的國家與特色藝術。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。</p> <p>(1) 韓國的流行音樂</p> <p>(2) 韓國的流行音樂歌唱團體</p> <p>(3) 泰國的舞蹈、服裝特色</p> <p>(4) 俄羅斯的芭蕾舞</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？</p> | <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |  |
|--|--|---|--|-----------|---|---|--|--|

|         |   |           |  |  |  |   |  |            |
|---------|---|-----------|--|--|--|---|--|------------|
|         |   |           |  |  | <p>(2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？</p> <p>(3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎麼樣的感受呢？</p> <p>(4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？</p> <p>(5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？</p> <p>(6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？</p> <p>4. wrap up</p> <p>播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。</p> <p><a href="https://youtu.be/_hJ9t28D4EI">https://youtu.be/_hJ9t28D4EI</a> (可欣賞第一段至 10:12)</p> | <p>學生能專心觀看影片</p>  |  |            |
| 十七週到十九週 | 3 | 各國特色藝術(2) | <p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色藝術。</p> <p>3. 能分類不同國家特色藝術。</p>   | <p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的國家與特色藝術。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。</p> <p>(1) 介紹楔形文字的特色</p> <p>(2) 介紹埃及象形文字</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 你有看過任何古老文字嗎？</p> <p>(2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？</p> <p>(3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論)</p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能完成學習單</p> | 學習單、影片、PPT |

|  |  |   |                                  |  |   |  |  |
|--|--|---|----------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>家。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> | <p>4. wrap up</p> <p>發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。</p> <p>老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。</p> <p>學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。</p> <p>1. warm up</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。</p> <p>開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。</p> <p>(1) 舞蹈：dance</p> <p>(2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch</p> <p>(3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play</p> <p>(4) 文字：write</p> <p>(5) 雕塑：sculpt, create</p> <p>(6) 文學：write</p> <p>(7) 建築：build, design</p> <p>(8) 戲劇：perform, act, play</p> <p>(9) 電影：perform, act, make, create, film</p> <p>3. practice/production</p> <p>前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。</p> <p>引導學生討論 7-9 項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除</p> | <p>學生能分類所學過的內容</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p> |  |  |
|--|--|---|----------------------------------|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |                   |
|--|--|--|--|---|-------------------|
|  |  |  |  | <p>了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後)</p> <p>播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。</p> <p><a href="https://youtu.be/GoUePjsULRg">https://youtu.be/GoUePjsULRg</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben</li> <li>(2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa</li> <li>(3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower</li> <li>(4) 義大利羅馬競技場 Colosseum</li> <li>(5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House</li> <li>(6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil's Cathedral</li> <li>(7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon</li> </ol> <p>4. wrap up</p> <p>教師提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？</li> <li>(2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？</li> <li>(3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？</li> </ol> | <p>學生能討論並回答問題</p> |
|--|--|--|--|---|-------------------|

彰化縣縣立永靖國民小學 113 學年度 第一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

| 課程名稱                                      | Windows 10 電腦世界<br>初體驗   | 實施年級<br>(班級組別)                           | 三年級  | 教學節數                                     | 本學期共( 21 )節                   |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |  |  |  |                               |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展                  | 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。<br>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。<br>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。   |  |  |  |                               |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |  |  |  |                               |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
| 課程目標                                      | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。<br>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。<br>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。<br>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。   |  |  |  |                               |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> |  |  |  |                               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文  | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引       | <input type="checkbox"/> 本土語  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文  | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引       | <input type="checkbox"/> 本土語                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育          | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育           | <input type="checkbox"/> 海洋教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 數學    | <input type="checkbox"/> 社會  | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術       | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育           | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程  | <input type="checkbox"/> 科技              | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育            | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養           | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |  |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
|   |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育          | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育         | <input type="checkbox"/> 戶外教育            | <input type="checkbox"/> 國際教育            |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
| 表現任務                                      | 軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。   |  |  |  |                               |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |
| 課程架構脈絡                                    |  |  |  |  |                               |   |  |  |                               |                                 |                               |                               |                               |  |  |                             |  |  |  |                               |                               |  |  |                               |   |                               |                             |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |                               |                                 |                               |                               |

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)                        | 學習目標                                    | 學習活動  | 評量方式                          | 自編自選教材<br>/學習單   |
|-------|----|----------------------------------|---|---------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| 第 1 週 | 1  | 一、我們的好朋友-<br>電腦(一)<br>(議題:資訊、科技) | <b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。                  | 電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各種應用。 | 了解電腦在生活的應用,能體會人們與電腦科技的緊密關係。             | 1. 填寫教室規範的宣言書。<br>2. 瞭解為什麼要學習電腦。<br>3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。<br>4. 認識電腦科技,舉例:3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。    | 1. 口頭問答:說出生活中的電腦。             | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站互動多媒體:【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】  |
| 第 2 週 | 1  | 一、我們的好朋友-<br>電腦(二)<br>(議題:資訊、科技) | <b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。<br><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。                        | 電腦基本配備與週邊設備。                    | 認識電腦配備,了解各種硬體的用途。                       | 1. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。   | 1. 口頭問答:能說出電腦硬體的名稱。           | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站互動多媒體:<br>(1)【電腦大觀園】<br>(2)【硬體大百科】<br>(3)【電腦硬體貼貼趣】<br>(4)【硬體神射手】<br>(5)【硬體猜一猜】 |
| 第 3 週 | 1  | 一、我們的好朋友-<br>電腦(三)<br>(議題:資訊、科技) | <b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。<br><b>資 E11</b> 建立康健的數位使用習慣與態度。<br><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低 | 正確開關機、使用電腦的習慣。                  | 1. 了解操控電腦的方式,建立良好的使用習慣。<br>2. 認識開關機的方法。 | 1. 學會操控電腦的方式,能知道不同類型的電腦,會有不同的操作方式,包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。<br>2. 學會正確開關機。<br>3. 能知道使用電腦的良好習慣:護眼活動、正確坐姿、正確開關機。 | 1. 操作練習:能開關機。<br>2. 課後測驗:第一課。 | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站互動多媒體:<br>(1)【坐姿糾察隊】<br>(2)【電腦大富翁】<br>(3)【課程遊戲測驗】                              |

|       |   |                             |  |                                   |  |  |  |   |
|-------|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
|       |   |                             | 或避免危險的方法。  |                                   |  |  |  |   |
| 第 4 週 | 1 | 二、電腦操作好簡單<br>(一)<br>(議題：資訊) | <b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  | 作業系統、軟體、視窗。                       | 1. 認識作業系統與軟體。<br>2. 認識 Windows 視窗介面環境。 | 1. 認識常見的作業系統。<br>2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。<br>3. 開啟開始功能表。<br>4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。 | 1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。<br>2. 操作練習：能開啟開始功能表。 | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站 互動多媒體：【電腦大觀園】  |
| 第 5 週 | 1 | 二、電腦操作好簡單<br>(二)<br>(議題：資訊) | <b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  | 1. 滑鼠的功能。<br>2. 視窗操作技巧。           | 1. 認識滑鼠與游標的關係。<br>2. 認識視窗操作技巧。         | 1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。  | 1. 操作練習：能開啟與關閉視窗。                        | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站 互動多媒體：<br>(1)【Windows 環境介紹】<br>(2)【校園滑鼠小尖兵】<br>(3)【認識視窗介面】 |
| 第 6 週 | 1 | 二、電腦操作好簡單<br>(三)<br>(議題：資訊) | <b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  | 視窗操作技巧。                           | 認識視窗操作的進階技巧。                           | 1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。<br>2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。                                 | 1. 操作練習。<br>2. 課後測驗：第二課。                 | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站 互動多媒體：<br>(1)【電腦大富翁】<br>(2)【課程遊戲測驗】                        |
| 第 7 週 | 1 | 三、電腦好好玩(一)<br>(議題：資訊、科技)    | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft 新聞。 | 使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。          | 1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。<br>2. 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。<br>3. 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。            | 1. 操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。     | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站 互動多媒體  |



|        |   |                          |   |   |   |   |   |  |
|--------|---|--------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 第 8 週  | 1 | 三、電腦好好玩(二)<br>(議題：資訊、科技) | <p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>1. Windows 的小工具：地圖。</p> <p>2. 個人化電腦。</p> | <p>1. 使用個人化功能，自訂電腦風格。</p> <p>2. 使用地圖軟體查地圖。</p>  | <p>1. 學會使用地圖軟體查看地點。</p> <p>2. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。</p>   | <p>1. 操作練習：能查到學校所在的位置。</p>                    | <p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>   |
| 第 9 週  | 1 | 三、電腦好好玩(三)<br>(議題：資訊、品德) | <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>                                   | <p>1. 資訊安全與倫理。</p> <p>2. 電腦清潔與保養。</p>       | <p>1. 了解並遵守資訊安全與倫理。</p> <p>2. 了解電腦清潔與保養的方法。</p> | <p>1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。</p> <p>2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。</p>   | <p>1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。</p> <p>2. 課後測驗：第三課。</p> | <p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：<br/>(1)【資訊安全與倫理-中年級】<br/>(2)【Windows 大考驗】<br/>(3)【電腦大富翁】<br/>(4)【課程遊戲測驗】</p>                           |
| 第 10 週 | 1 | 四、英文快打高手(一)<br>(議題：資訊)   | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>英 4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>  | 打字鍵盤與英文輸入。                                  | 認識打字鍵盤與英文輸入方式。                                  | <p>1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。</p> <p>2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</p> <p>3. 學會正確的打字指法。</p> <p>4. 能輸入大小寫英文。</p> <p>5. 學會輸入特殊符號。</p> <p>6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</p> <p>7. 學會使用</p> | <p>1. 操作練習：輸入英文。</p>                          | <p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：<br/>(1)【校園鍵盤】<br/>(2)【認識鍵盤】<br/>(3)【鍵盤正確指法】<br/>(4)【認識鍵盤特殊鍵】<br/>(5)【認識組合鍵】<br/>(6)【認識 WordPad 介面】</p> |

|        |   |                            |   |       |                |   |   |  |
|--------|---|----------------------------|---|-------|----------------|---|---|--|
|        |   |                            |   |       |                | WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。   |   |  |
| 第 11 週 | 1 | 四、英文快打高手<br>(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>英 4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>    | 英文輸入。 | 使用英文輸入完成短句撰寫。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</li> <li>學會修改與刪除文字。</li> <li>開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作作業：英文文件。</li> <li>課後測驗：第四課。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> <li>【電腦大富翁】</li> <li>【課程遊戲測驗】</li> <li>【校園打字 GAME】</li> </ol> </li> </ol>   |
| 第 12 週 | 1 | 五、中文自我介紹<br>(一)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | 中文輸入。 | 認識打字鍵盤與中文輸入方式。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。</li> <li>運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</li> <li>學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>學會切換中文輸入法。</li> <li>學會輸入標點符號、選字。</li> <li>讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。</li> </ol> | 1. 操作練習：輸入中文。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> <li>【校園鍵盤】</li> <li>【切換輸入法】</li> <li>【認識注音輸入】</li> <li>【認識 WordPad 介面】</li> <li>【標點符號輸入教學】</li> </ol> </li> </ol> |
| 第 13 週 | 1 | 五、中文自我介紹<br>(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | 中文輸入。 | 使用中文輸入法完成短句輸入。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>練習中英混打輸入。</li> <li>讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作作業：中文文件。</li> <li>課後測驗：第五課。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> <li>【校園打字 GAME】</li> <li>【電腦大富翁】</li> <li>【課程遊戲測驗】</li> </ol> </li> </ol>   |

|        |   |                             |  |              |                    |  |               |   |
|--------|---|-----------------------------|--|--------------|--------------------|--|---------------|---|
|        |   |                             |  |              |                    | 字、標點符號、詞語、到文章,練習中文輸入。  |               |   |
| 第 14 週 | 1 | 六、檔案收納妙管家<br>(一)<br>(議題:資訊) | <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。<br><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。                               | 檔案總管結構、檔案類型。 | 認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。  | 1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。<br>2. 認識常見的檔案類型。<br>3. 如何把檔案分門別類,放在不同的資料夾。<br>4. 學會使用檔案總管,並瞭解樹狀結構與檢視模式。<br>5. 學會尋找檔案。            | 1. 口頭問答:檔案類型。 | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站互動多媒體:<br>(1)【什麼是檔案】<br>(2)【常見的電腦檔案】<br>(3)【管理檔案的重要性】               |
| 第 15 週 | 1 | 六、檔案收納妙管家<br>(二)<br>(議題:資訊) | <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。<br><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。                               | 檔案與資料夾的操作。   | 認識檔案與資料夾的操作,能整理檔案。 | 1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。<br>2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。<br>3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。<br>4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。<br>5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 | 1. 課後測驗:第六課。  | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站互動多媒體:<br>(1)【認識檔案總管介面】<br>(2)【超級檔案管家】<br>(3)【電腦大富翁】<br>(4)【課程遊戲測驗】 |
| 第 16 週 | 1 | 七、你我都是小畫家<br>(一)<br>(議題:資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。<br><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的 | 小畫家。         | 認識電腦繪圖,用小畫家來作畫。    | 1. 把滑鼠變為畫筆,在繪圖軟體中畫畫。<br>2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形,能成為各種圖案。<br>3. 認識小畫家軟體,熟悉基本操作。<br>4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。                         | 1. 實作練習:卡通小鴨。 | 1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗<br>2. 老師教學網站互動多媒體:<br>(1)【電腦畫圖好處多】<br>(2)【認識小畫家介面】<br>(3)【填色遊戲】                 |

|           |   |                             |   |      |                    |   |   |   |
|-----------|---|-----------------------------|---|------|--------------------|---|---|---|
|           |   |                             | 普遍性與多樣性。  |      |                    | 5. 學會繪製圖案與填色。   |   |   |
| 第 17 週    | 1 | 七、你我都是小畫家<br>(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>   | 小畫家。 | 認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會裁切畫布。</li> <li>2. 學會使用筆刷。</li> <li>3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。</li> <li>4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作作業：卡通小鴨。</li> <li>2. 課後測驗：第七課。</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體：<br/>(1)【電腦大富翁】<br/>(2)【課程遊戲測驗】</li> </ol> |
| 第 18 週    | 1 | 八、彩繪、組合一級棒 (一)<br>(議題：資訊)   | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>   | 小畫家。 | 認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作練習：繪製曲線。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】</li> </ol>                       |
| 第 19 週    | 1 | 八、彩繪、組合一級棒 (二)<br>(議題：資訊)   | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | 小畫家。 | 認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作練習：繪製幾何圖案。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站影音多媒體</li> </ol>                                 |
| 第 20-21 週 | 2 | 八、彩繪、組合一級棒 (三)<br>(議題：資訊)   | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>   | 小畫家。 | 認識電腦繪圖，用小畫家來合成影像。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。</li> <li>2. 發揮創意，用小畫家加工照片。</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作作業：影像合成。</li> <li>2. 同儕作品欣賞。</li> <li>3. 課後測驗：第八課。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體：<br/>(1)【電腦大富翁】<br/>(2)【課程遊戲測驗】</li> </ol> |

彰化縣縣立永靖國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

|                          |  |                   |   |                    |                                       |                                    |                    |                          |
|--------------------------|--|-------------------|---|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 課程名稱                     | 非常好色 9 美工數位學堂  | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級   | 教學節數               | 本學期共( 20 )節                           |                                    |                    |                          |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |   |                    |                                       |                                    |                    |                          |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。<br>5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。<br>6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。  |                   |   |                    |                                       |                                    |                    |                          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |                   |   |                    |                                       |                                    |                    |                          |
| 課程目標                     | 8. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。<br>9. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。<br>10. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。   |                   |   |                    |                                       |                                    |                    |                          |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技     |                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |                                       |                                    |                    |                          |
| 表現任務                     | 軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。  |                   |   |                    |                                       |                                    |                    |                          |
| 課程架構脈絡                   |  |                   |   |                    |                                       |                                    |                    |                          |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)           | 學習目標                                  | 學習活動                               | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單           |
| 第 1 週                    | 1  | 一、非常好色美工<br>王國(一) | 資 E6 認識與使用<br>資訊科技以表達想<br>法。  | 非常好色軟體介面<br>與範本運用。 | 1. 讓學生瞭解非常<br>好色可以製作什麼。<br>2. 讓學生認識非常 | 1. 讓學生開啟非常<br>好色，瞭解非常好<br>色 9 的介面。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 1. 巨岩版—非常好<br>色 9 美工數位學堂 |

|       |   |                         |   |      |   |   |  |   |
|-------|---|-------------------------|---|------|---|---|--|---|
|       |   | (議題：資訊、科技)              | <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>藝 1-II-3</b> 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>                |      | 好色與範本種類。  | <p>2. 讓學生學會切換佈景主題。</p> <p>3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。</p> <p>4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。</p>                     | 3. 學習評量                                      | <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【認識非常好色介面】</p> <p>【牛仔射擊-非常好色篇】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> |
| 第 2 週 | 1 | 二、超可愛功課表 (一)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 功課表。 | <p>1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。</p> <p>2. 讓學生認識版面的編排。</p> <p>3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。</p>             | <p>1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。</p> <p>2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。</p>                                     | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【版面配置的技巧】</p>          |
| 第 3 週 | 1 | 二、超可愛功課表 (二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 功課表。 | <p>1. 學會製作標題字。</p> <p>2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。</p> <p>3. 學會儲存檔案。</p> <p>4. 學會將圖片設定成桌布。</p> | <p>1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。</p> <p>2. 學習如何加入插圖。</p> <p>3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。</p> <p>4. 讓學生存檔與設為桌布。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>           |
| 第 4 週 | 1 | 三、趣味大頭貼 (一)<br>(議題：資訊)  | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理</p>                      | 大頭貼。 | <p>1. 讓學生瞭解圖層的觀念。</p> <p>2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。</p> <p>3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。</p>               | <p>1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</p> <p>2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。</p>   | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>   |

|       |   |                             |  |      |   |  |                               |  |
|-------|---|-----------------------------|--|------|---|--|-------------------------------|--|
|       |   |                             | 個人日常生活問題。  |      |   |  |                               | 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【相片分類】<br>【物件順序的概念】  |
| 第 5 週 | 1 | 三、趣味大頭貼<br>(二)<br>(議題：資訊)   | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 大頭貼。 | 1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。<br>2. 學會調整圖片比例與裁切。          | 1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。<br>2. 學生學會裁切圖片。<br>3. 學生學會調整圖片的比例。                           | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【相片沖印店-打工達人】           |
| 第 6 週 | 1 | 三、趣味大頭貼<br>(三)<br>(議題：資訊)   | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 大頭貼。 | 1. 學會組合物件。<br>2. 學會翻轉物件的技巧。<br>3. 複習所學，製作大頭貼作品。 | 1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。<br>2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。<br>3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【立體相框圖片翻轉】<br>【本課測驗遊戲】 |
| 第 7 週 | 1 | 四、姓名貼 DIY<br>(一)<br>(議題：資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。      | 姓名貼。 | 1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。<br>2. 學生學會修改範本的圖片與文字。          | 1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。<br>2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。<br>3. 教學生該如何放大顯示比例。<br>4. 學生學會修改範本的圖片。    | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【圖片對齊】                 |

|        |   |                             |  |       |  |  |   |  |
|--------|---|-----------------------------|--|-------|--|--|---|--|
| 第 8 週  | 1 | 四、姓名貼 DIY<br>(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>                           | 姓名貼。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學會排列、組合物件。</li> <li>2. 學會複製與貼上。</li> <li>3. 學會修改背景。</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。</li> <li>2. 教學生如何複製與貼上。</li> <li>3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> <li>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> |
| 第 9 週  | 1 | 五、自製賀卡傳心意 (一)<br>(議題：資訊、品德) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | 感謝賀卡。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。</li> <li>2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。</li> <li>3. 儲存範本。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。</li> <li>2. 教學生如何設計出 Q 版人物。</li> <li>3. 讓學生儲存大頭照與範本。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> <li>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【圖像影片的取得方法】</p>              |
| 第 10 週 | 1 | 五、自製賀卡傳心意 (二)<br>(議題：資訊、品德) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | 感謝賀卡。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。</li> <li>2. 完成感謝卡封面的圖片設計。</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生開啟萬用卡的範本。</li> <li>2. 教學生將大頭照加入新範本。</li> <li>3. 讓學生認識物件控制項的技巧。</li> <li>4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> <li>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【百變變裝秀】</p>                  |
| 第 11 週 | 1 | 五、自製賀卡傳心意 (三)<br>(議題：資訊、品德) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記</p>              | 感謝賀卡。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會加入標題與內文文字。</li> <li>2. 學會編輯卡片內頁與封底。</li> <li>3. 完成感謝卡並印出。</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習製作卡片內頁。</li> <li>2. 學習如何加入標題與文字。</li> <li>3. 學習製作卡片封底。</li> <li>4. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> <li>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol>                                 |



|        |   |                            |  |            |  |   |   |   |
|--------|---|----------------------------|--|------------|--|---|---|---|
|        |   |                            | 敘、應用、說明事物的作品。  |            |  |   |   | 【本課測驗遊戲】  |
| 第 12 週 | 1 | 六、節能減碳愛地球（一）<br>（議題：資訊、能源） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | 節能減碳愛地球海報。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明海報的設計概念。</li> <li>2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。</li> <li>3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。</li> <li>2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。</li> <li>3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。</li> <li>4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。</li> <li>5. 學生學會運用物件鏡射技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> <li>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【海報製作的原則】</p> |
| 第 13 週 | 1 | 六、節能減碳愛地球（二）<br>（議題：資訊、能源） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | 節能減碳愛地球海報。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會加入標題與內文文字。</li> <li>2. 學會調整文字的色彩與形狀。</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學會加入標題。</li> <li>2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。</li> <li>3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> <li>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol>                  |
| 第 14 週 | 1 | 六、節能減碳愛地球（三）<br>（議題：資訊、能源） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | 節能減碳愛地球海報。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會添加動畫效果。</li> <li>2. 學會列印大海報。</li> <li>3. 運用所學，自己設計海報。</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生學會添加動畫效果。</li> <li>2. 學生學會預覽動畫。</li> <li>3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。</li> <li>4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。</li> <li>5. 學生製作一張海</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> <li>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【本課測驗遊戲】</p>  |

|        |   |                                |   |               |   |   |  |  |
|--------|---|--------------------------------|---|---------------|---|---|--|--|
| 第 15 週 | 1 | 七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一)<br>(議題: 資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> | 預防蛀牙宣導漫畫。     | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解四格漫畫的設計概念。</li> <li>讓學生認識動畫原理。</li> <li>學會開啟卡通漫畫範本, 修改每一個單元格的圖文。</li> </ol> | <p>報並儲存檔案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。</li> <li>教師說明動畫原理。</li> <li>讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。</li> <li>教學生認識單元格, 學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。</li> <li>教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p><b>【動畫概念】</b></p>   |
| 第 16 週 | 1 | 七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二)<br>(議題: 資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> | 預防蛀牙宣導漫畫。     | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會繪圖工具的運用。</li> <li>學會修改背景。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>承前一課, 繼續編輯漫畫內容。</li> <li>學生學會修改漫畫背景。</li> <li>學生畫出一個像地板的矩形, 當作背景插圖。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol>                        |
| 第 17 週 | 1 | 七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三)<br>(議題: 資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> | 預防蛀牙宣導漫畫。     | <ol style="list-style-type: none"> <li>插入動畫並存檔。</li> <li>完成四格漫畫。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。</li> <li>讓學生認識四格漫畫的存檔格式。</li> <li>教學生如何匯出 html 網頁。</li> <li>讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。</li> <li>運用學會的技巧, 製作四格漫畫。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p><b>【本課測驗遊戲】</b></p> |
| 第 18 週 | 1 | 八、相片故事書 - 我與麻吉 (一)<br>(議題: 資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視</p>  | 我與麻吉 - 相片故事書。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識相片故事書。</li> <li>了解圖片的彩度。</li> <li>開啟相片故事書範本並編輯圖文。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>說明相片故事書的書頁折法。</li> <li>讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> </ol>  |

|        |   |                               |   |               |  |   |  |  |
|--------|---|-------------------------------|---|---------------|--|---|--|--|
|        |   |                               | <p>覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>  |               |  | <p>3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。</p> <p>4. 讓學生修改標題文字與插圖。</p> <p>5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</p> <p>6. 學生學會調整文字的行距。</p>  |  | <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p><b>【彩度與飽和度】</b></p>   |
| 第 19 週 | 1 | 八、相片故事書 - 我與麻吉 (二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | 我與麻吉 - 相片故事書。 | <p>1. 學會圖片的裁剪與去背。</p> <p>2. 學會改變圖片彩度。</p> <p>3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。</p> | <p>1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。</p> <p>2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。</p> <p>3. 教學生如何剪裁圖片。</p> <p>4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。</p> <p>5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。</p> <p>6. 學生學會改變圖片彩度。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p>  |
| 第 20 週 | 1 | 八、相片故事書 - 我與麻吉 (三)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | 我與麻吉 - 相片故事書。 | <p>1. 學會列印相片故事書。</p> <p>2. 學會匯出幻燈片。</p>                            | <p>1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。</p> <p>2. 教學生如何匯出幻燈片。</p> <p>3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。</p>   | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p><b>【本課測驗遊戲】</b></p> <p><b>【期末總測驗】</b></p> |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第一學期 三 年級 課程名稱：樂活永靖

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論)   | 評量方式      | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---|---|---|-----------|----|
| 1~2        | 家庭教育<br>(爺爺奶奶不一樣)     | 2  | 1. 主動關心祖父母。<br>2. 體認祖父母對自己的關心。<br>3. 學會廢物利用的方法。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  | 從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。   | 問答<br>學習單 |    |
| 3~5        | 家庭暴力防治                | 3  | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。<br>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。   | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>法治教育 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>生活周遭潛藏危機的情境。<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>生活周遭潛藏危機的處理與預防 | 問答        |    |
| 6~8        | 性別平等教育<br>(看看自己，比較別人) | 3  | 1. 觀察自己從小到大的變化。<br>2. 認識兩性生長的異同。                | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。   | 了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。  | 問答<br>學習單 |    |

|       |      |   |   |  |   |           |  |
|-------|------|---|---|--|---|-----------|--|
| 9-10  | 生命教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>  | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <p>了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。</p>  | 問答<br>學習單 |  |
| 11    | 交通安全 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol> | <p>安 E2 瞭解危機與安全。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>               | <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | 問答        |  |
| 12~13 | 反毒宣導 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>  | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>法 E7 認識責任。<br/>法 E8 認識兒少保護。</p>     | <p>現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以白</p>           | 問答        |  |

|       |                 |   |  |   |   |           |  |
|-------|-----------------|---|--|---|---|-----------|--|
| 14-15 | 藥物濫用宣導          | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。</li> <li>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的</li> </ol>                             | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>                                | <p>電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，</p>  | 問答<br>學習單 |  |
| 16~17 | 品格教育            | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識禮貌的行為。</li> <li>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</li> <li>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</li> </ol>               | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>   | <p>了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</p>   | 問答<br>學習單 |  |
| 18~19 | 人權教育<br>校園人權小護士 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</li> <li>2. 提高警覺，避免發生意外。</li> <li>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</li> </ol> | <p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | 問答        |  |
| 20~21 | 生命教育<br>成長的故事   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解母親孕育自己的情況。</li> <li>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</li> <li>3. 表現出願意珍視</li> </ol>             | <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p>  | <p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>  | 問答        |  |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第 二 學期 三 年級 課程名稱： 樂活永靖

| 進度<br>(週次) | 主題                  | 節<br>數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論)  | 評量方式      | 備註 |
|------------|---------------------|--------|---|--|--|-----------|----|
| 1~3        | 家庭教育<br>(休閒活動大不同)   | 3      | 4. 知道參與家庭活動的重要性。<br>5. 樂於參與家庭活動。<br>6. 實踐自己在家庭中的義務。         | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  | 了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。  | 問答<br>學習單 |    |
| 4~6        | 家庭暴力防治<br>(防「暴」幸福讚) | 3      | 一、能識家庭暴力的真正意涵。<br>二、能辨別家庭暴力的範疇。<br>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人 | 法 E8 認識兒少保護。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>性 E5 認識性騷擾、 | 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀 | 問答        |    |

|     |                   |   |   |   |  |           |  |
|-----|-------------------|---|---|---|--|-----------|--|
| 7~9 | 性別平等教育<br>(大家一起來) | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。</li> <li>4. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</li> </ol>                        | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>  | <p>在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。</p>                   | 問答<br>學習單 |  |
| 10  | 生命教育<br>(愛與尊重)    | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的特性，肯定自己。</li> <li>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</li> <li>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</li> </ol> | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培</p> | <p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p> | 問答        |  |



|       |                       |   |   |  |   |           |  |
|-------|-----------------------|---|---|--|---|-----------|--|
| 11    | 交通安全                  | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol> | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                           | <p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>      | 問答<br>學習單 |  |
| 12~13 | 反毒宣導                  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>                              | <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>                | <p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p> | 問答        |  |
| 14    | 藥物濫用宣導<br>(運用五不，藥你健康) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>         | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | <p>認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>   | 問答<br>學習單 |  |

|       |                   |   |  |  |   |           |  |
|-------|-------------------|---|--|--|---|-----------|--|
| 15~16 | 品格教育<br>(孝順三部曲)   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享自己和家人互動的生活經驗。</li> <li>2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</li> <li>3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</li> </ol>  | <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>                                  | <p>自我表達的適切性。</p> <p>與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p>                    | 問答<br>學習單 |  |
| 17~18 | 人權教育<br>(拒絕霸凌)    | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道校園霸凌的種類。</li> <li>2.能明白「拒絕霸凌」的重要性。</li> <li>3.能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。</li> </ol> | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>  | <p>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規章、遵守他人權利等）。</p> | 問答<br>學習單 |  |
| 19~20 | 生命教育<br>(袋鼠媽媽體驗營) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解母親孕育自己的情況。</li> <li>2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</li> <li>3.表現出願意珍視生命的態度和行為。</li> </ol>       | <p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p> <p>生 E17 意志貫徹力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>兒童階段的發展歷程。</p> <p>尊重生命的行動方案。</p> <p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>          | 問答        |  |

|                  |  |  |                              |      |
|------------------|--|--|------------------------------|------|
| 課程名稱             | 馬路小英雄  |  | 實施年級                         | 三年級  |
| 彈性學習課程類別         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                          | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)      |  |  |                              |      |
| 領綱核心素養           |  |  | 總綱核心素養                       |      |
| 綜-E-A1<br>健-E-A2 |  |  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標             | 1.能認識交通指揮手勢意義<br>2.能遵守交通規則。<br>3.能了解交通標誌的意義  |  |                              |      |
| 跨領域              | 學習重點   |  |                              |      |
| 領域               | 學習表現   | 學習內容   |                              |      |
| 綜合 領域            | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。                                  |                              |      |
| 健體 領域            | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 |                              |      |
| 融入議題             | 學習主題   | 實質內涵   |                              |      |
| 交通安全 議題          | 交通標誌的意義  | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |                              |      |
| 教材來源             | 相關影片   |  |                              |      |
| 學習資源             | 電腦、單槍  |  |                              |      |
| 進度(週次)           | 學習活動 教學流程  |  | 時間                           | 評量方式 |



|                  |  |  |   |      |
|------------------|--|--|---|------|
| 課程名稱             | 安全一把罩  |  | 實施年級  | 三 年級 |
| 彈性學習課程類別         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數   | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)      |  |  |   |      |
| 領綱核心素養           |  |  | 總綱核心素養  |      |
| 綜-E-A1<br>健-E-A2 |  |  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題  |      |
| 課程目標             | 一、能理解交通指揮手勢的意義。<br>二、能遵守交警的指示行走。<br>三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險  |  |   |      |
| 跨領域              | 學習重點   |  |   |      |
| 領域               | 學習表現   |  | 學習內容  |      |
| 綜合 領域            | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  |  | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。   |      |
| 健體 領域            | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  |  | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。                                       |      |
| 融入議題             | 學習主題   |  | 實質內涵  |      |
| 交通安全 議題          | 安全上下學  |  | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |      |
| 教材來源             | 相關影片   |  |   |      |
| 學習資源             | 電腦、單槍、哨子、交工指揮手勢圖片  |  |   |      |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間                          | 評量方式                     |
|--------|---|-----------------------------|--------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？</li> <li>教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識交通指揮手勢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？</li> <li>教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。</li> <li>並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</li> </ol> <p>(二)換我做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。</li> <li>將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。</li> <li>提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。</li> <li>視時間狀況，將兩組角色互換。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將桌椅復原，並請學生回座。</li> <li>教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> <li>遵守交警或導護的指揮</li> <li>走路不並排、靠邊走</li> <li>迅速通過十字路口</li> </ol> </li> <li>教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。</li> </ol> | <p>5</p> <p>32</p> <p>3</p> | <p>口語表達</p> <p>上課參與度</p> |