彰化縣縣立永靖國民小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評 量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校「努力讓自己和世界更美好」之校本願景,以願景為目標,發展出「涵永溫雅、靖采優活」為 主題之校訂課程。積極形塑學生:「詩」-感性涵泳溫雅人文、 「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。培養學生具備 「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷威恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷追求自 我提升)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。打造:創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊之教師圖像。進而營 造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ▼逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必埴且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	一五	F級	二年	年級	三	年級	四年	年級	五	年級	六年	年級
類別	We en h st	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	寫字									21	20	21	18
	資訊統整					21	20	21	20	21	20	21	18
統整性 主 題/專題/	閱讀									19	18	19	16
超/奇超/	詩詞	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
飛 處 探究	多元文化	20	19	20	19	20	19	20	19				
W 2G	安全教育- 交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
the statement	班級輔導	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	數學補救與 自主學習									21	20	21	18
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年	融入領域或	單元名稱	節
級	校訂議題		數
	國語文	第四課紙飛機	1
	國語文	第二單元生活小 點滴	1
111	國語文	第二課明天再寫	1
四	國語文	第壹單元生活好 滋味	1
五	國語文	第二課峰起大家 都在	1
六	國語文	第三課孔子說的 話	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年	融入領域或	單元名稱	節
級	校訂議題		數
	國語文	第一課踢踏踢	1
	國語文	第二課爬梯子	1
	國語文	第四課猴子的數 學	1
四	國語文	第三課充滿希望 的五味屋	1
五	國語文	第三課廉頗與蘭 香如	1
六	國語文	第二課為甚麼大 家不裡我?	1

彰化縣縣立永靖國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:一年級

課程名稱	詩詞- 涵 永 溫雅、 靖 采優活	實施年級	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社園 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服系	图活動□技藝課		自治活動□班	級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校	本校以「努力讓自己和世界更美	好」為願景,」	以願景為目標,發展出「	涵永温雅、靖	青采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學
背景、課	生:「詩」-感性涵泳溫雅人文、	「思」-理性	深索思辨創新、「識」-知	性優活關懷實	實踐之圖像。
程願景及	本課程涵括六個子題:「秋之抒懷	夏」、「修己樂群	」、「冬之饗宴」、「春之終	賓紛」、「關懷	感恩」、「夏之荷合」,依此編選校本詩詞課程
特色發展	教材,期透過課程的實施涵育學	生「品四季美	、蘊人文之美」、不斷追求	杉自我提升、	推己及人關心生活中的人事物。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心 具備聽、說、讀、寫的基本語文 培養生活環境中的美感體驗與人	素養			
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科 □健康與體育 □生活課	學 ■藝術 [□綜合活動	■生命教育 □安全教育	 育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
			課程架構		

教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:秋夜寄邱員外	3-I-1 正書 武書 記音 記音 3-I-2 講國 3-I-2 職國 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	Aa-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運發 學習 學習 學習 學習 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 2 週	1	單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:秋夜寄邱員外	3-I-1 書 正書 正書 記音 記音 記音 記音 記言 記言 記言 記言 記言 記述 記言 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用 學習當文, 學習情感 學學性 見、引 時 是 學學學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 內 與 資 與 學 學 內 與 的 所 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	詩詞吟唱(以吟唱方式加深詩詞印象)	口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 3 週	1	單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 1. 詩:秋夜寄邱員外 2. 秋日賞月趣	3-I-1 書 記音 記音 記音 3-I-2 調 3-I-2 調 3-I-2 調 3-I-2 調 3-I-3 1 3-I-4 1 3-1 3-1 1 3-1 1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類單的基本句型。	一、運好見。 等內 等內 與 與 的 以 , , 。 等 是 不 。 等 的 , 。 等 的 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	影【播中一【(1.2.是什3.怎二欣教()),是"放秋起發一中中哪麼中麼)賞師以動:餅聽動師是的水?這?節:動:餅聽動師是的水?這?節:一時,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材

第 4 週	1 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:秋夜寄邱員外	3-I-2運用注音符 號輔助識字型固注音 稅號的學習 符號的學習 3-I-4利用讀 物,學習閱讀 變閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙意 見。 見。 見。 一、引導學生理解詩詞 一、引導學生理解詩詞 一、引持賞與與 所於資數與感知 養。	些? (2)從故事中你學到 什麼? 詩詞延伸學習活動 (情境塗鴉)	口語發表作品展示	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 5 週	1 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:夜思	3- I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 3- I-2 運用注音符號 號輔國字單一 號輔國字習 符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運發 學習國語文, 學習當文, 是用榜 見。引 等學生理 是 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 6 週	1 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 詩:夜思	3-I-2運用注音符號輔國字型調子國際工程 號輔國字型 對用國學型 3-I-4 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運發 學門 學習 學問 學問 學問 學問 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學	詩詞吟唱(融入本土語言吟誦感受詩詞之美)	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 7 週	1 單元子題:「秋之抒懷」 教學活動: 1.詩:夜思 2.「我才沒有吃月亮」 繪本教學	3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-2 運用注音符 號輔國字單固 符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運好情感, 學習恰情感, 學習情感, 學問情感, 學學內 學學內 學學內 學學內 學學內 學學內 學 學內 學 學 學 學 學	繪本導讀及延伸活動 一、【準備活動】 引起:「有性 , 一、【整數」 (一、「一、」 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	紙筆測驗口語發表	1. 學校子與 2. 「 4 年 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 5 年 5 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 7 年 7 年 7

					(二)創作「秋天聯 想」學習單		
第 8 週 1	單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹一」	3-I-2運用注音符號輔助識字型固注音符號,也音符號的學習。 3-I-4利用讀物,學習閱讀。 赞閱讀樂趣。	a-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運好見、的、加養學別情,等內與與一次,與一次與學內與與國國之,與一次與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,	認(1. 像名字他後醒妖個姊教想有似,字弟)事了弟為? 來改?如姊導一過的你是規問弟告那的何 來過 果,弟想或行應規問弟行兄 幫還 是會呢你看嗎如內與弟行些師 幫還 是會呢你看嗎如容省模為行兄 幫處 故想?曾過?何容省模為行兄 幫處 故想?曾過?何思仿?為要 弟理 事要 經別如改 思防?為要 弟可 裡怎 自人果	紙筆測驗 作品展 作品展	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第9週 1	單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹一」	3-I-1 正確認含 拼讀及書籍 號。 3-I-2 運用注音符號輔助國字單門,也注音 號輔助國字單習。 3-I-4利用讀 物,學習閱讀, 受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運好見、的、加養、籍,之等學別情感。 學內與與國國家 學內與與國際 學內與與國際 學內與與一種,	弟子規朗讀、釋義 (以朗讀、書寫加深 印象)	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第10 1 週	單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹一」	3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習 學習 學習 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	弟子規拼讀、習寫 (文句內容注音拼 讀、習寫)	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材

第 11 1 週	單元子題:「修己樂群」 教學活動: 1. 弟子規「謹一」 2. 情境塗鴉樂	3-I-2運用注音符 號輔助識字型固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運好人。 等別	情(為(內(鴉物(文二(展(台灣)點)相)材。內內作)自)之類,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 12 1 週	單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹二」	3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用營 學習 學習 學習 學習 學問情感,學學學內學學學內學學內學學內學學內學學內學學內學學內學學內學學內學學內學學內學	認識弟子規內容(小組討論、四答問題)	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第13 1 週	單元子題:「修己樂群」 教學活動: 弟子規「謹二」	3-I-I 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-2 運用注音符 號輔助選字等 利用國字習 符號的學習。 3-I-4 利用讀 物,學習閱讀 受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運動 學習 學門 學問 學問 學問 學問 學 學 學 學 學 學 學 學 學 內 學 學 內 學 學 內 學 內	弟子規朗讀、釋義 (以朗讀、書寫加深 印象)	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 1 週	單元子題:「修己樂群」 教學活動: 1. 弟子規「謹二」 2. 情境塗鴉與分享	3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基	一、學習國語文知識, 學習國語文字語彙 子發情感,表達意 見。 見、引導學生理解詩詞 的情境內容。 三、於實與評析文本,	情境塗鴉與分享: (一)找出文句中行 為重點。 (二)分享與弟子規 內容相關的舊經驗。 (三)找到要做為塗	紙筆測驗 口語發表 作	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材

		符號的學習。	本句型。	加強審美與感知的素養。	鴉類。四句、「一人」, 一人		
第 15 週	1 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:江雪	3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。	a-I-I 擊符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受 文藝之美, 二、體驗生活中的美感 事物,並發展藝文創 作與欣賞的基本素	認識詩詞內容 (注音符號拼一拼)	口語發表作品展示	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 16 週	1 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:江雪	3-I-1 正確認念音 拼讀及書 號· 3-I-2 運用注音符 號輔國字單門 號輔國字單習。 3-I-4 利閱讀 等別 步閱讀樂趣 受閱讀樂趣	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、文、體別學之一、文、體別學人工。 一、文、體別學人工。 一、文文、體別學人工。 一、文文、體別學人工。 一、文文、體別學,所以,於一一。 一、文、體別學,於數學學會會,然對,於數學學會會,然對,於數學學會會,然對於於數學學會。	詩詞吟唱 (詩詞唱跳 我最行)	口語發表作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:江雪	3-I-2運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4利用注音讀 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。	a-I-1 擊符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、文藝體 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	詩詞延伸活動 (詩詞 解釋碰碰樂)	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 18 週	 單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:江雪 詩詞心手相連 	3-I-1正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-2運用注音符 號輔助識字,也能	a-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。	一、運用多重感官感受 文藝之美, 二、體驗生活中的美感 事物,並發展藝文創 作與欣賞的基本素 養。	看圖猜意境。 【發展活動】 一、配合圖片說明詩 意: (一)分句解釋詩詞	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材

		利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	三、樂於參與學校及社 區活動,體會團隊合 作的重要性。	的意思。 意言詩詞賞 (本		
第 19 1 週	單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:梅花	3-I-1 正確認音 正寫 講。 3-I-2 運用字 開國字 明國字習 明明國學利 明明 第1-4 型別 第1-4 型別 明 第1-4 型別 明 第1-4 型別 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、文 理用之 要 實 主 主 等 體 數 , 於 數 生 者 發 體 数 , 於 數 , 於 數 , 次 數 , 於 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 認識詩詞內容(注音符號拼一拼) 2. 梅花知識大挑戰	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 20 1 週	單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 詩:梅花	3-I-2運用注音符號輔助課字固注音符號輔國字單固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、文藝體、 一、文 整體, 於 數 中與 基本 校 期 東 美 生 發 縣 本 於 數 數 實 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	詩詞吟唱 (詩詞唱跳 我最行)	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 21 1 週	單元子題:「冬之饗宴」 教學活動: 1. 詩:梅花 2. 世界真奇妙-各國新 年真有趣	3-I-2運用注音符 號輔助識字型固注音符 利用國字型固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物學習閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、文 軍用之 東 東 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 詩詞延伸活動(詩 詞解釋碰碰樂) 2. 各國新年習俗介紹	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材

彰化縣縣立永靖國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:一年級

課程名	稱	詩詞- 涵 永 溫雅、 靖 采優活	實施年級	一年絲	及	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學 課程 類別		 1.■統整性(主題、專題、 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文 	(□社團活動□技藝		.際交流□	自治活動	□班級輔導□學生自主	.學習□領域	认補救教學	
呼應學校	-	本校以「努力讓自己和世						之校訂課程	。積極形塑學	
背景、訪		生:「詩」-感性涵泳溫雅							肥壮 上北沟细	
程願景及特色發展		本課程涵括六個子題:「利教材,期透過課程的實施	· · · · · =		_	· · · -		_		
核心素		教材,期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。 Al 身心素質與自我精進 Bl 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養								
課程目	標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展								
配合融之領域議題	或	□數學 □社會 □	本土語 自然科學 ■藝術 生活課程 □科技	□綜合活動		■生命教□安全教		教育 □資訊 素養 □多元	.教育 □能源教育 .文化教育	
				課程架	構					
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:春曉	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字,也	Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結	1. 能欣賞卓本, 加克 感知的意 2. 藉由詩言 塗鴉彩	崔審美與 景養。 司內容的	1. 認識詩詞內容(注音符號拼讀、國字識讀)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材	

第 2 週	1	單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:春曉	能利用號一4, 國的利學讀工讀。 3-I-1期國的利學讀工讀。 3-I-1拼號。運識對學樂確書 1-2期國的 3-I-2期國的 3-I-4 4期 3-I-4 3-I-4	構。 Aa-I-1 擊符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	於賞司意 東加之 東加之 東加之 東加之 東加之 東路 東部 東部 東部 東部 東部 東部 東部 東部 東部 東部	1. 詩詞朗讀 2. 以春入詩	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第3週	1	單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 1. 詩:春曉 2. 唱唱跳跳四季樂	讀字 3- I-1 讀。 3- I-1 讀。 第數是 3- I-2 明國 第一個 一個 一	Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 與解審養。 如素養內與所 之. 藉明 。 之. 藉明 。 之. 籍明 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	詩播四人 () 一 (紙筆測驗口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 4 週	1	單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 1. 詩:春曉 2. 詩詞情境塗鴉	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字,也	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結	1. 能欣賞與評析文 本,加強審美。 感知的素養。 2. 藉由詩詞與作 強鴉彩繪與作品 欣賞,更加了解	係. 6. 每個季節的代表性水果是什麼? 二、教唱四季歌的手指 謠: 詩詞情境塗鴉(結合節慶主題運用)	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材

第 5 週	1	單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:江南春	能音 $3-1$ 一, 題 $3-1$ 一, 图 $3-1$	構。 Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	詩詞意境之美。 1. 能欣賞與審美。 文與 於如強素養。 文與 於對語等 之義 強則與 於對。 之 之 之 之 之 之 之 。 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 認識詩詞內容(注音符號拼讀、國字識讀)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 6 週	1	單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 詩:江南春	3-I-1正確認 念、拼讀。 音符號。 3-I-2運用注音 符號輔國字學 能利用國學習。	Aa-I-I 擊符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析 與解審美 感知的素養。 2. 藉由詩詞 與所 資 次 資 的 時 詞 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 詩詞吟唱(融入本土語言吟誦感受詩詞之美)	口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第7週	1	單元子題:「春之繽紛」 教學活動: 1.詩:江南春 2.主題繪本教學	3-I-1 正確認 念、 治 記 言 名-I-2 調	Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能於加納 () () () () () () () () () () () () ()	續下導了 續下導了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆測驗口語發表	1. 學校依六大單 元 級
第8週	1	單元子題:「關懷感恩」 教學活動:	3-I-1正確認 念、拼讀及書寫注	Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的正確	1. 能欣賞與評析文本, 加強審美與	1. 認識詩詞內容 (注音 符號拼讀、國字識讀)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞

		詩:憫農詩	音符號。 3-I-2運用注音 符號輔助識字,也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞,更加了解 詩詞意境之美。			教材
第 9 週	1	單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 詩: 憫農詩	3-I-1 正確認 念、拼讀。 念、拼讀。 3-I-2 運用注音 符號輔國字單 能利用國字單 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1.能欣賞與評析文本,加強審美。 本,加強審美。 2.藉由詩詞內作為 全鴉彩會與作品 欣賞,更加了美。 詩詞意境之美。	1. 詩詞吟唱(帶入不同曲調吟唱領略多元之 美)	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 10 週	1	單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 1. 詩: 憫農詩 2. 感同身受愛惜福	3-I-H 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字單 畫及部件的空間結 構。	1. 能外,如果不是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	影淡一播 1.2.不淡教(在(印)(位受(餐(的)(在))) 謝灣 " 1.2.不淡教(1)表) 是哪深里的? 如有了對意,動動: 角智物動: 角智物動: 角智物動: 角體 " 1.2.不淡教師 1)表 是 一刻 (1.2.不淡教師 1)表 是 , , 是 而 的 , 是 而 ? 是 而 ? 是 而 ? 你写何的只要, 我 是 一 , 是 而 ? 你 一 。 是 而 ? 你 。 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你	紙筆測驗 作品展 作品展	1. 學元版影之. 第 十
第 11 週	1	單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 1. 詩: 憫農詩 2. 詩歌讚詠百工	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字,也	Aa-I-1 擊符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結	1. 能欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品	1. 心懷感恩-詩歌讚詠百工	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材

			能利用國字鞏固注 音符號的學習。 3-I-4利用注音 讀物,學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	構。	欣賞,更加了解 詩詞意境之美。			
第 12 週	1	單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 詩:遊子吟	3-I-1 正確書 念、符號。 3-I-2 興用注音 符號利用號字單習 音符號利用號字單習 第一日 3-I-4 學讀 對明 類數 3-I-4 學讀 數 學 別 類 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文本,加強審美。 本,加強審養。 忽期 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 認識詩詞內容(注音符號拼讀、國字識讀)	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 13 週	1	單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 1. 詩:遊子吟 2. 動手做母親卡	3-I-1 正確認 念音符號。 3-I-2 課用注 等號利用號利用號利 等。 3-I-4 期國的利學 音符號 3-I-4 學 讀 學 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文本,加強審美。 感知的素養。 2. 藉由詩詞與作為 強鴉彩繪與作品 欣賞,更加了美。 詩詞意境之美。	1. 詩詞習寫 (詩詞內容 注音國字習寫) 2. 母親卡製作融入詩句	口語發表作品展示	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 14 週	1	單元子題:「關懷感恩」 教學活動: 1. 詩:遊子吟 2. 孕育體驗思母愛	3-I-1 正確認 念、符號。 3-I-2 特號 第-I-2 時期國的 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1.能欣,加索 東強 東強 東強 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 大 東 東 東 大 東 東 大 東 大 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	孕育體驗活動 ※準備活動機: 一 You Tube 影片一生 影動機: 一 是 學子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

第 15 週	1	即一つ味。「兩、計人	3- I -1 正確認	Aa-I-1 聲符、	1 は火港やがしょ	1. 了解媽媽懷孕的辛苦,利用吹氣的氣球, 讓學生體驗懷孕的感覺 2. 體驗結束後,利用學 習單,讓學生回家訪問 媽媽懷孕、生產過程	紙筆測驗	健長ひ上胃ニア
第13 週	1	單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:池上	5-1-1 正確 念、 清 記 表 等 。 3- I -2 期 國 的 用 完 第 記 明 題 等 題 明 題 的 利 用 號 字 習 。 3- I -4 身 別 日 的 利 月 り 利 日 り り 月 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日	AB-1-1 軍付、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本,加強審養。 2. 藉由詩繪與內作 全 文 資 資 的 時 司 章 官 的 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1. 認識池上詩詞內容 (注音符號拼讀、國字 識讀)	紅 声 测 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:池上	3-I-1 正確認 念、符號。 3-I-2 明 時期國的 時期國的利學 時期 第-I-4 數 體 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	1. 能欣賞與評析文 本,加強養養。 感知由詩詞內與 全語 全語 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1. 池上詩詞吟唱(融入本土語言吟誦感受詩詞之美)	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 1. 詩:池上 2. 主題影片欣賞討論	3-I-1 正確認 念、	Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 AC-I-2 簡單的基 本句型。	1.能於加納 實與審養 與強素養 與強素養 與主之 與主 與主 與主 與 主 之 之 之 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	影片於胃: 1. 地上動畫 2. 地養居問: (1) 這一部影片的內容在 表達人們不可以, (1) 這一部影片的內容在 表達人們不可以, (2) 哪一不可以, (3) 如果你是 (3) 如果你是 (4) 你認為你是個幸福的 孩子嗎? (4) 你要如何知福而珍惜 現在所擁有的現況?	紙筆測驗口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

第 18 週	1	單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:池上	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助國字單 能利用國學習 音符號的學習。 3-I-4 利用注音	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	1.能欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 2.藉由詩詞內作紹 企實,更作品 於賞,更加 詩詞意境之美。	(6)除了知福惜福外,你要感謝的對象有哪些人? 1.詩詞情境塗鴉 2.走讀校園荷花池	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 19 週	1	單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 詩:永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) 曾傳特產首香蕉, 荖葉黃柑次木苗。 售價既高成本少, 歲收紅利自豐饒。	讀字 3-I-1 辦學 學讀 正確 學讀 正確 多-I-1 拼號 一 I 一 I 讀 一 I 一 I 讀 一 I 一 I 對 一 I 一 I 一 I 對 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I — I	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	1. 能欣賞與評析文本,加強審美。 感知的素養內容的 強調彩會與作品 於賞,更加 詩詞意境之美。	1. 認識永靖竹枝詞詩詞 內容(注音符號拼讀、 國字識讀)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 20 週	1	單元子題:「夏之荷合」 教學活動: 1.詩:永靖竹枝詞(永靖 詩醫詹作舟) 曾傳特產首香蕉, 荖葉費問高成本少 歲收紅利自豐饒。 2.永靖學.學永靖 看繪本讀永靖	3-I-1 3-I-1 清· 京· 京· 京· 京· 京· 京· 京· 京	Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	1. 能於,如素養。 與強養養。 與強養養。 與一種 與一種 與一種 與一種 與一種 與一種 與一種 的 多 之 中 的 發 之 中 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	繪本教學 ※準備活動 ※本教學動 ※可以 ※可以 等動機 ※可以 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型	紙筆測驗口語發表	1. 學校子與語言 化 化 化 化 的 是 不 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 是 不 的 的 的 的

彰化縣立永靖國民小學 113 學年度 第一學期 一年級彈性學習課程(校訂課程)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20) í	節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	!(□社團活動□ქ	技藝課程)	∑流□自氵	台活動□班級	輔導□學	·生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	常生活用語及歌謠韻文外	A入TPR教學法, 、,並設計聽、說 易教室用語與日 式學習,以增進	並採螺旋式學習的設計 、讀、寫四個面向的學 常會話短句,在以後教 其學習成效。	理念。各 習策略,	課內容除包括 培養學生自主	三學習的創	形、字母發音、相關字彙、日 能力。 覆練習機會,以達溫故知新之
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的 英-E-B1 具備入門的聽、 英-E-C2 積極參與課內英 英-E-C3 認識國內外主要	說、讀、寫英語 語文小組學習活	文能力。在引導下,能 動,培養團隊合作精神	運用所學			
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~ 2. 能說出大小寫字母 Aa~ 3. 能認讀大小寫字母 Aa~ 4. 能認識大小寫字母 Aa~ 5. 能認識大小寫字母 Aa~ 6. 能聽懂並說出生活用語 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內 8. 能認識各國的文化。	~Mm。 ~Mm。 ~Mm 正確的書寫在 ~Mm 的代表單字Z i;。		寫。			

配合融入之或議題		■國語文 英語■數學 □社會■健康與體育		□藝術 □綜合活 □科技	動	□生命教□安全教		□科技教育 □資訊 閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	译構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1-26◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-26寫Ⅱ個月單。Ⅱ易語1字Ⅱ世。Ⅱ易語1印母Ⅱ堂。Ⅰ印母年中9的。能母3中5的。能刷。2中能刷。能母,能常能常能,能常能常能,能够,能常能,能够,能够,能够,能够,能够,能够,能够,能够,能够,是,是不好,是不好的,是是一个,是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是是一个,是一个,	活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內	1. 故 2. 跨領	本單元	第【1.生頁2.讀相起趣【動1.生境2.關學趣3.文生事4.文一暖教觀情教音關學。故】教觀圖教問生。教動看。請或節身師察境師檔問生事師察。師題學師畫圖學英活引故圖播並題學教引故提,習播,聽生文動導事。放提,習學導事問引興放請故以講動學解導問引興活學情相起課學中述	活 課 口語 聲 察 量	Cool ABC1 自選教材

第 2 週	1	宁 囚、	5-Ⅱ-1 能理確 1-1 龍標 26 個字目 6-Ⅲ-1 的 第一Ⅱ-2 積極 第一Ⅲ-2 積型 第一Ⅲ-2 積型 第一Ⅲ-2 積型 第一Ⅲ-1 外式 8-Ⅲ-1 基本 9 平 9 平 9 平 9 平 9 平 9 平 9 平 9 平 9 平 9 平	Ao II 1 字四	1 化 陆、公、动	故【活1.領2.生論【1.檔讀容2.組扮3.生本質事跨動教域教進。總播,故。將,演請上單一。領】師教師行結放請事全進。自臺元監域進學引問練課學對班行願,故教行。導題習文生話分角的演事學跨學討】音指內 色學出。	江私证旦	Cool ABC1
书 2 迥	1	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-Ⅱ-1 26個□1-Ⅱ-1 601-Ⅱ-7 601-Ⅱ-7 91-Ⅲ-9 91-Ⅲ-9 91-Ⅲ-9 91-Ⅲ-3 91-Ⅱ-1 91-	Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 能	卡及單字卡,	活紙課口語評觀語語	自選教材

		1 4	1
用簡易的日常生	詞及句型的生	中書寫字母,	
活用語。	活溝通。	同時念筆順。	
3-Ⅱ-1 能辨識	◎C-II-1 國內	3. 請學生描寫	
26 個印刷體大小	(外)招呼方	課本上的字	
寫字母。	式。	母。	
◎3-Ⅱ-2 能辨		4. 教師使用字	
識課堂中所學的		母卡及單字	
字詞。		卡,带學生跟	
4-Ⅱ-1 能書寫		讀字母並教學	
26 個印刷體大小		其代表單字。	
寫字母。		5. 教師教學字	
5-Ⅱ-1 能正確		母韻文。	
地認讀與聽寫 26		6. 播放音檔,	
個字母。		請學生念唱字	
6-Ⅱ-1 能專注		母韻文。	
於教師的說明與		7. 引導學生在	
演示。		故事頁情境圖	
6-Ⅱ-2 積極參		中找出代表單	
與各種課堂練習		字,並在自己	
活動。		課本上圈出	
8-Ⅱ-1 能了解		來。	
國內外基本的招		8. 鼓勵學生上	
呼方式。		臺認讀。	
		【習作練習】	
		带學生完成習	
		作A、B、D大	
		題。	
		【總結練習】	
		1. 將學生分成	
		兩人一組,輪	
		流選出一張字	
		母卡,請對方	
		找出對應的字	
		17日と100日1	

						母之是。 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第 3 週	1	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-26◎懂字◎懂活2-3◎出字◎用活3-6寫◎識字4-Ⅱ個□課詞□聞用Ⅲ個字□型。Ⅲ易語□印母Ⅲ堂。Ⅲ易語□印母Ⅲ堂。Ⅱ易語□印母Ⅲ堂。Ⅱ易語□印母Ⅲ堂。□1。能母7中9的。能母3中5的。能刷。2中 能聽。能學 聽常 說。能學 使生 識小 辨的 寫辨 聽的	Aa-Ⅱa-Ⅱ,高 ○ 易語A 學字B-習詞活◎(式-Ⅱ。-2 寫及 □ □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1	1. 讀 Aa、Bb、Cc。 Aa、Bb、字及 Aa、Bb、字母 Aa、Bb、字母 Aa、是 是 Bi Aa、是 Bi A	卡,複習字母	活 課 口 語 響 語 語 響 報 量	Cool ABC1 自選教材

II		
	26 個印刷體大小	最快完成字母
	寫字母。	及代表單字配
	5-Ⅱ-1 能正確	對的組別得一
	地認讀與聽寫 26	分,能念出字
	個字母。	母及代表單字
	6-Ⅱ-1 能專注	可再得一分。
	於教師的說明與	【字母及代表
	演示。	單字練習活動
	6-Ⅱ-2 積極參	3]
	與各種課堂練習	1. 請學生翻開 I
	活動。	Can Read 第 1
	8-Ⅱ-1 能了解	~3 頁,教師念
	國內外基本的招	單字,鼓勵學
	呼方式。	生念出對應的
		字母。
		2. 教師可參考
		大寫與小寫字
		母動作,以 TPR
		邊念韻文邊做
		動作。
		3. 播放 Super
		E-Book,請全
		班一起跟著節
		奏,搭配 TPR
		念唱韻文。
		【總結練習】
		教師拿出任一
		組字母卡與單
		字圖卡,念出
		前半段韻文,
		請學生接著念
		後半段韻文。
		教師亦可與學
		42 1 /4 4 2 3 4

						生交換順序。		
第 4 週	1	生活用語、歌	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽、說本單	第四節	活動評量	Cool ABC1
		謠、學習策略	26 個字母。	名稱。	元生活用語。	【暖身活動】	紙筆評量	自選教材
		Unit 1 Go to	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	2. 能吟唱、念唱	請學生觀察生	課堂觀察	
		School School	懂課堂中所學的	體大小寫字母	本單元歌謠韻	活用語情境圖	口語評量	
			字詞。	的辨識及書	文, 並聽懂主要	並描述照片中		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	寫。	內容。	的場景。		
			懂簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 能活用學習策	【生活用語教		
			活用語。	易的生活用	略,以觀察、歸	學活動】		
			2-Ⅱ-1 能說出	語。	納與分析熟悉字	1. 教師講解生		
			26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二	母。	活用語的使用		
			◎2-Ⅱ-3 能說	學習階段所學		情境。		
			出課堂中所學的	字詞。		2. 引導學生討		
			字詞。	B-Ⅱ-1 第二學		論還有哪些場		
			◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字		合會使用該生		
			用簡易的日常生	詞及句型的生		活用語。		
			活用語。	活溝通。		3. 教師示範相		
			3-Ⅱ-1 能辨識	◎C-Ⅱ-1 國內		對應的動作,		
			26 個印刷體大小	(外)招呼方		帶領全班邊念		
			寫字母。	式。		讀邊做動作。		
			◎3-Ⅱ-2 能辨			4. 播放音檔,		
			識課堂中所學的			請學生聆聽並		
			字詞。			跟讀。		
			4-Ⅱ-1 能書寫			5. 請學生兩人		
			26 個印刷體大小			一組練習對		
			寫字母。			話。		
			5-Ⅱ-1 能正確			【歌謠教學活		
			地認讀與聽寫 26			動】		
			個字母。			1.播放音檔,		
			6-Ⅱ-1 能專注			带學生跟讀,		
			於教師的說明與			並熟悉歌謠旋		
			演示。			律。		
			6-Ⅱ-2 積極參			2. 請學生設計		

rks 15 14 24	日半体 羽	私化式杂型油
與各種語	大宝然自	動作或參考律
活動。	U	動影片動作。
8- П -1		3. 播放音檔,
國內外基		請學生跟唱歌
呼方式。		謠並做動作。
		4. 將全班分成
		兩組,一組唱
		一句。
		5. 教師補充國
		際文化知識。
		【學習策略教
		學活動】
		1. 教師複習字
		母及代表單
		字。
		2. 請學生閱讀
		ABC Land 提
		問、觀察情境
		圖、並歸納結
		論。
		3. 教師帶領學
		生完成練習題
		並念一念口
		訣。
		【習作練習】
		带學生完成習
		作C、E、F大
		題。
		【總結練習】
		1. 將全班分
		組,請每組第
		一位學生出
		列。
		74 *

						2. 念語生回 3. 令始最須生快得教一給,到教,依後大活完一師句第並隊師請序一聲用成分小生一請伍下每傳位的語的。聲活位學。達組話學說,組的用學生 指開,生出最別的用學生		
第 5 週	1	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	$1-\Pi$ 26 回懂字◎懂活 $2-\Pi$ 20 回	Aa-Ⅱ-1。-1 字 的寫◎易語 Ac學字B-習詞活字 印字書 2 用 第所 二段句通字 印字書 2 用 第所 二段句通 第學的母 刷母 簡 二學 學字生	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元 跨領域知識。	第一節 【暖身活動】	活動智觀日語語學	Cool ABC1 自選教材

管 C: 油	1	企区、小主 四位	識字 4- Ⅱ-1 26 個字 Ⅱ-1 9	Ло П 1 ₽ П	1 社 日本 2公 27	文生事4.文故【活1.領2.生論【1.檔讀容2.組扮3.生本質動看。請或事跨動教域教進。總播,故。將,演請上單一畫圖學英。領】師教師行善結放請事一全進。自臺元於,聽一生文一域一進學引問一練課學對一班行一願,故請故以講一教行。導題習文生話一分角的演事學 中述 學 跨 學討 】音指內 色 學出。	江和北京巨	Cool APC1
第 6 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽 ●1-Ⅱ-9 能聽 「簡易的日常生 活用語。 2-Ⅱ-1 能說出	Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字 的辨識及書 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。	1. 能聽、說 讀、Ee、Ff 及其 代表單字。 2. 能念單元 字母韻文。	【暖身活動】	活動評量 無空觀察 口語評量	Cool ABC1 自選教材

26 個字母。 Ac-Ⅱ-3	第二 動】	
◎2-Ⅱ-3 能說 學習階段	所學 1. 教師依序念	
出課堂中所學的 字詞。	出字母並請學	
字詞。 B-Ⅱ-1 ý	第二學 生複誦。	
◎2-Ⅱ-5 能使 習階段所	學字 2. 帶學生在空	
用簡易的日常生 詞及句型	的生 中書寫字母,	
活用語。 活溝通。	同時念筆順。	
3-Ⅱ-1 能辨識	3. 請學生描寫	
26 個印刷體大小	課本上的字	
寫字母。	母。	
◎3-Ⅱ-2 能辨	4. 教師使用字	
識課堂中所學的	母卡及單字	
字詞。	卡,带學生跟	
4-Ⅱ-1 能書寫	讀字母並教學	
26 個印刷體大小	其代表單字。	
寫字母。	5. 教師教學字	
5-Ⅱ-1 能正確	母韻文。	
地認讀與聽寫 26	6. 播放音檔,	
個字母。	請學生念唱字	
6-Ⅱ-1 能專注	母韻文。	
於教師的說明與	7. 引導學生在	
演示。	故事頁情境圖	
6-Ⅱ-2 積極參	中找出代表單	
與各種課堂練習	字,並在自己	
活動。	課本上圈出	
	來。	
	8. 鼓勵學生上	
	臺認讀。	
	【習作練習】	
	带學生完成習	
	作A、B、D大	
	題。	
	【總結練習】	

第 7 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-26◎懂字◎懂活2-00出字◎用活3-10目Ⅱ個Ⅱ常司10月Ⅲ個Ⅱ世。Ⅲ易語1字Ⅱ世。Ⅲ易語1字Ⅱ世。Ⅲ易語1字Ⅰ的。能母3-1的。能學 能常 點。能學 聽生 出 說的 使生 識大辨 聽的 聽生 出 說的 使生 識人	Aa Aa Aa 體的寫◎易語 Ae 學字 Be 習詞活—I ae II 小識 -2 寫及 II Te ae	1. 讀 Dd 代 2. 字 認 其 元	【暖身活動】 教師運用字母 卡,複習字母	活課 口部 觀 翻 郵 翻 郵 翻 郵 翻 郵 翻 郵 圖 郵 圖 郵 圖 郵 圖 ■	Cool ABC1 自選教材
-------	---	--------------------------------------	--	--	----------------------	----------------------------	---	-------------------

寫字母。 1. 將全班分組,發給每組 ○3-Ⅱ-2 能辨 一套字母卡及 識課堂中所學的字詞。 2. 教師計時, 沒6個印刷體大小寫字母。 最快完成字母及代表單字配對的組別得一分,能念出字	
 識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確 一套字母卡及單字卡。 最中等。 最快完成字母。 及代表單字配對的組別得一 	
字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確 第字卡。 2. 教師計時, 最快完成字母 及代表單字配 對的組別得一	
4- II-1 能書寫 2. 教師計時, 26 個印刷體大小 最快完成字母 寫字母。 及代表單字配 5- II-1 能正確 對的組別得一	
26 個印刷體大小 最快完成字母 寫字母。 及代表單字配 5-Ⅱ-1 能正確 對的組別得一	
寫字母。 5-II-1 能正確	
5-Ⅱ-1 能正確 對的組別得一	
地認讀與聽寫 26	
個字母。 母及代表單字	
6-Ⅱ-1 能專注 可再得一分。	
於教師的說明與 【字母及代表	
演示。	
6-Ⅱ-2 積極參 3】	
與各種課堂練習 1. 請學生翻開 I	
活動。 Can Read 第 4	
○6頁 ,教師念	
單字,鼓勵學	
生念出對應的	
字母。	
2. 教師可參考	
大寫與小寫字	
母動作,以 TPR	
邊念韻文邊做	
動作。	
3. 播放 Super	
E-Book,請全	
班一起跟著節	
奏,搭配 TPR	
念唱韻文。	
【總結練習】	
教師拿出任一	
組字母卡與單	

第 8 週	1 生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1-26◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識1-26□Ⅱ世。Ⅱ易語1字□明用Ⅲ個字一的。能母3中 5的。能刷。20回期 50回期 50回,10回,10回,10回,10回,10回,10回,10回,10回,10回,1	Aa Aa Aa Be 的寫◎易語 Ae 學字 B- 習詞活 1-。 -2 寫及 II Te Be	1.元2.本文內3.略納母能活吟元並。活以分為語、謠懂學察熟明觀新。 1.元 2.本文內3.略納母	活並的【學1.活情2.論合活3.對帶讀4.請用描場生活教用境引還會用教應領邊播學情照。用】講的學哪用。示動班動音聆境片語解使生些該範作邊作檔聽過中教生用討場生相,念。,並圖中	活紙 課 口	Cool ABC1 自選教材
		26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨			帶領全班邊念 讀邊做動作。 4.播放音檔,		

個字母。		1. 播放音檔,
6- II −1	能專注	带學生跟讀,
於教師的	說明與	並熟悉歌謠旋
演示。		律。
6- 11 -2 ₹	責極參	2. 請學生設計
與各種課		動作或參考律
活動。		動影片動作。
		3. 播放音檔,
		請學生跟唱歌
		謠並做動作。
		4. 將全班分成
		兩組,一組唱
		一句。
		5. 教師補充國
		際文化知識。
		【學習策略教
		學活動】
		1. 教師複習字
		母及代表單
		字。
		2. 請學生閱讀
		ABC Land 提
		問、觀察情境
		圖、並歸納結
		論。
		3. 教師帶領學
		生完成練習題
		並念一念口
		訣。
		【習作練習】
		带學生完成習
		作C、E、F大
		題。
		-

						【1.组一列2.念語生回3.令始最須生快得總將,位。教一給,到教,依後大活完一結全請學 師句第並隊師請序一聲用成分練班每生 小生一請伍下每傳位的語的。習分組出 聲活位學。達組話學說,組】 第 的用學生 指開,生出最別		
第 9 週	1	複習第一、第二 課內容 Review 1	1-Ⅱ-1 26個Ⅱ-7 個Ⅱ-7 個Ⅱ-7 一里詞。Ⅲ-9 1-簡用Ⅱ-1 9 1-Ⅱ 例 的 。 能母 。 Ⅲ 号 的 。 能母 。 配母 。 配母 。 配母 。 配母 。 配母 字 ②2-Ⅱ 学 。 日 的 。 能學 能學 也常生 。 田 的 的 。 能學 使生 生 生 生 。 田 的 的 。 能學 使生	Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	1. 能聽、說、認 讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨 識字母 Aa~Ff 的代表單字。	【暖身活動】	活無課堂部。	Cool ABC1 自選教材

活用語。	活溝通。 【Look, Say,	
3-Ⅱ-1 能辨識	and Stick 練	
26 個印刷體大小	월 】	
寫字母。	1. 請學生觀察	
◎3-Ⅱ-2 能辨	照片並說一說	
識課堂中所學的	其相似的字	
字詞。	母。	
4-Ⅱ-1 能書寫	2. 教師帶領學	
26 個印刷體大小	生完成 Look,	
寫字母。	Say, and	
5-Ⅱ-1 能正確	Stick ·	
地認讀與聽寫 26	3. 請學生說一	
個字母。	說生活中還有	
6-Ⅱ-1 能專注	哪些物品長得	
於教師的說明與	像字母 Aa~	
演示。	Ff ·	
6-Ⅱ-2 積極參	Stick and	
與各種課堂練習	Say 練習】	
活動。	1. 請學生念一	
	念並將對應的	
	字母或單字貼	
	紙貼在對應的	
	空格內。	
	2. 教師引導學	
	生觀察情境	
	圖 。	
	3. 教師提問相	
	關問題,引起	
	學生學習興	
	趣。	
	4. 教師講述經	
	典童話故事。	
	【習作練習】	

					帶學生完成習 作 A、B、D 大 題。		
第 10 週	複習第一、第二 課內容 Review 1	1-20◎懂字◎懂活2-20◎出字◎用活3-26寫◎識字4-26寫5-地個Ⅱ個1課詞1-簡用Ⅱ個2課詞2-簡用Ⅱ個字3-課詞Ⅱ個字Ⅱ認字能母7中 9的。能母3中 5的。能刷。2中 能刷。能母 1字Ⅲ堂。Ⅲ易語1印母Ⅲ堂。1印母1讀母能母7中 9的。能母3中 5的。能刷。2中 能刷。能數聽。能學 聽常 說。能學 使常 識大 辨的 書體 正寫辨 聽的 聽生 出 說的 使生 識小 辨的 小 確 26	Aa Aa Aa 體的寫◎易語 Ac 學字 B- 習詞活 -1	1. 能聽、說 Units 1~2 生活 用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 職 要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學 生複習 Units 1	活紙課口語樂觀評觀評	Cool ABC1 自選教材
		6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與			带學生完成習 作 C、E、F 大		

		演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。			題。 【總結練習】 1.將全 組 所 進 行 題 的 演 自 員 是 內 內 內 內 內 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一		
第 11 週 1	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1-26◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-26寫Ⅱ個1課詞1簡用Ⅲ個2課詞2簡用Ⅲ個字3-課詞Ⅲ個字6字一中9的。能母3中5的。能刷。2中能刷。能母7中9的。能母3中5的。能刷。2中能刷。能學能學能常能學能常能學能常能學樣,能常能學樣,能學生數分,與	Aa-Ⅱ-1 -2 寫及 □-1 -2 寫及 □-1 -3 段 □-1 -3 平 □-1 -3 -4 □-1 -3 □	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元 跨領域知識。	第【1.生頁2.讀相起趣【動1.生境2.關學趣3.文生事4.文一暖教觀情教音關學。故】教觀圖教問生。教動看。請或節身師察境師檔問生事師察。師題學師畫圖學英活引故圖播並題學教引故提,習播,聽生文動導事。放提,習學導事問引興放請故以講動學扉導問引興活學情相起課學中述	活課日語評解語	Cool ABC1 自選教材

佐 10 개	1	产用业工程	5-Ⅱ-1 能正確 地震 26 個字母。 6-Ⅱ-1 的 演示。 6-Ⅱ-2 積極 與 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五			故【活1.領2.生論【1.檔讀容2.組扮3.生本符事跨動教域教進。總播,故。將,演請上單一。領】師教師行結放請事全進。自臺元統域進學引問練課學對班行願,故教行。導題習文生話分角的演事學跨學討】音指內 色學出。	V 40 15. F	C. 1 ADC1
第 12 週	1	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1-Ⅱ-1 能 26個□1-Ⅱ-7 能聽。 ◎1-Ⅱ-7 中 一型 = 01-Ⅲ-9 的。 ②1-Ⅱ-9 的。 ②1-Ⅱ-9 的。 ②1-Ⅱ-9 的。 ②1-Ⅱ-9 的。 ②1-Ⅱ-9 的。 ②1-Ⅱ-1 個別 ②2-Ⅱ-3 的。 ②2-Ⅱ-5 能學	Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 讀 Gg、Hh、單 Gg、表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	卡及單字卡,	活紙等型語評量量察量	Cool ABC1 自選教材

		詞及句型的生	中書寫字母,	
		活溝通。	同時念筆順。	
3-	- Ⅱ-1 能辨識		3. 請學生描寫	
26	個印刷體大小		課本上的字	
寫	字母。		母。	
	3-Ⅱ-2 能辨		4. 教師使用字	
識	課堂中所學的		母卡及單字	
字	詞。		卡,帶學生跟	
4-	-Ⅱ-1 能書寫		讀字母並教學	
26	個印刷體大小		其代表單字。	
寫	字母。		5. 教師教學字	
5-	Ⅱ-1 能正確		母韻文。	
地	認讀與聽寫 26		6. 播放音檔,	
個	字母。		請學生念唱字	
6-	-Ⅱ-1 能專注		母韻文。	
	教師的說明與		7. 引導學生在	
	示。		故事頁情境圖	
6-	-Ⅱ-2 積極參		中找出代表單	
	各種課堂練習		字,並在自己	
	動。		課本上圈出	
	, ,		來。	
			8. 鼓勵學生上	
			臺認讀。	
			【習作練習】	
			带學生完成習	
			作A、B、D大	
			題。	
			【總結練習】	
			1. 將學生分成	
			雨人一組,輪	
			流選出一張字	
			母卡,請對方	
			找出對應的字	
			17 H 为 10 H 7	

					母之是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第 13 週 1	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1-26◎懂字◎懂活2-3◎出字◎用活3-3。識字4-Ⅱ個Ⅱ課詞1-簡用Ⅲ個三課詞2-簡用Ⅲ個字3-課詞1-1 房語1字1-1 字1-中 9的。能母3-中 5的。能刷。2中能聽。能學 聽常 說。能學 使生 識人 辨的 离辨 聽的	Aa-Ⅱ-1 -1 -2 寫及 -1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 讀 Gg 代 是 留	第【教卡GB其【單1】請找~的單念【單2】.組一單2.三暖師,,代字字 學棒頁字出字字 將,套字教節身運複删表母練 生在頁母組來母練 全發字卡師動字字Ii字代活 用本出代, 代活 分每卡 時動母母及。表動 找第指表並 表動 組及 ,	活 課 口 語 評 報 量	Cool ABC1 自選教材

00 /2 /2 21 12 1 1	1 = 1 I
26 個印刷體大小	最快完成字母
寫字母。	及代表單字配
5-Ⅱ-1 能正確	對的組別得一
地認讀與聽寫 26	分,能念出字
個字母。	母及代表單字
6-Ⅱ-1 能專注	可再得一分。
於教師的說明與	【字母及代表
演示。	單字練習活動
6-Ⅱ-2 積極參	3]
與各種課堂練習	1. 請學生翻開 I
活動。	Can Read 第 7
	~9 頁, 教師念
	單字,鼓勵學
	生念出對應的
	字母。
	2. 教師可參考
	大寫與小寫字
	母動作,以 TPR
	邊念韻文邊做
	動作。
	3. 播放 Super
	E-Book,請全
	班一起跟著節
	奏,搭配 TPR
	念唱韻文。
	【總結練習】
	教師拿出任一
	組字母卡與單
	字圖卡,念出
	前半段韻文,
	請學生接著念
	後半段韻文。
	教師亦可與學

						生交換順序。		
第 14 週	1	生活用語、歌	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽、說本單	第四節	活動評量	Cool ABC1
		謠、學習策略	26 個字母。	名稱。	元生活用語。	【暖身活動】	紙筆評量	自選教材
		Unit 3 At the	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	2. 能吟唱、念唱	請學生觀察生	課堂觀察	
		Sports Field	懂課堂中所學的	體大小寫字母	本單元歌謠韻	活用語情境圖	口語評量	
			字詞。	的辨識及書	文, 並聽懂主要	並描述照片中		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	寫。	內容。	的場景。		
			懂簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 能活用學習策	【生活用語教		
			活用語。	易的生活用	略,以觀察、歸	學活動】		
			2-Ⅱ-1 能說出	語。	納與分析熟悉字	1. 教師講解生		
			26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二	母。	活用語的使用		
			◎2-Ⅱ-3 能說	學習階段所學		情境。		
			出課堂中所學的	字詞。		2. 引導學生討		
			字詞。	B-Ⅱ-1 第二學		論還有哪些場		
			◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字		合會使用該生		
			用簡易的日常生	詞及句型的生		活用語。		
			活用語。	活溝通。		3. 教師示範相		
			3-Ⅱ-1 能辨識			對應的動作,		
			26 個印刷體大小			带領全班邊念		
			寫字母。			讀邊做動作。		
			◎3-Ⅱ-2 能辨			4.播放音檔,		
			識課堂中所學的			請學生聆聽並		
			字詞。			跟讀。		
			4-Ⅱ-1 能書寫			5. 請學生兩人		
			26個印刷體大小			一組練習對		
			寫字母。			話。		
			5-Ⅱ-1 能正確			【歌謠教學活		
			地認讀與聽寫 26			動】		
			個字母。 6-Ⅱ-1 能專注			1.播放音檔, 帶學生跟讀,		
			0-11-1			市字生 联 韻 , 並熟悉歌謠旋		
			於教師的說明與 演示。			业 然 恋 歌 瑶 旋 一 律 。		
			凄小。 6-Ⅱ-2 積極參			2. 請學生設計		
			□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			4. 明子生改訂		

與各種課堂練習	動作或參考律
活動。	動影片動作。
	3. 播放音檔,
	請學生跟唱歌
	謠並做動作。
	4. 將全班分成
	兩組,一組唱
	一句。
	5. 教師補充國
	際文化知識。
	【學習策略教
	學活動】
	1. 教師複習字
	母及代表單
	字。
	2. 請學生閱讀
	ABC Land 提
	問、觀察情境
	圖、並歸納結
	論。
	3. 教師帶領學
	生完成練習題
	並念一念口
	訣。
	【習作練習】
	带學生完成習
	作C、E、F大
	題。
	【總結練習】
	1. 將全班分
	組,請每組第
	一位學生出
	列。

第 15 週	1	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1-26◎懂字◎懂活-26◎出字◎用活-10字□□個□□号。□易語-1字□号。□易語-1字□号。□易語-1印母□号。□易語-1印母□号的。能學、電學、電學、電學、電學、電學、電學、電學、電學、電學、	Aa Aa Aa 體的寫◎易語Ae學字Be 習詞活II Aa - II - II - Aa - II - II	1. 能聽懂本單元故事。 2. 跨領域知識。	2.念語生回3.令始最須生快得第【1.生頁2.讀相起趣【動1.生境2.關學趣3.教一給,到教,依後大活完一一暖教觀情教音關學。故】教觀圖教問生。教師句第並隊師請序一聲用成分節身師察境師檔問生 事 師察。師題學 師小生一請伍下每傳位的語的。 活引故圖播並題學 教 引故 提,習 播聲活位學。達組話學說,組 動導事。放提,習 學 導事 問引興 放的用學生 指開,生出最別 】學扉 導問引興 活 學情 相起 課	活課口語聲不量	Cool ABC1 自選教材
--------	---	--------------------------------------	---	---	------------------------	--	---------	-------------------

第 1 6 油	1	中区 ,此丰四中	識字4-Ⅱ-1 個母 1-1 個母 1-1 調母 1-1 個母 1-1 調母 1-1 前母 1-1	Ао П 1 ⇔ П	1 4七 日本 . 上公 上力	文生事4.文故【活1.領2.生論【1.檔讀容2.組扮3.生本質動看。請或事跨動教域教進。總播,故。將,演請上單一畫圖學英。領】師教師行善結放請事一全進。自臺元於,聽一生文一域一進學引問一練課學對一班行一願,故請故以講一教行。導題習文生話一分角一的演事學 中述 學 跨 學討 】音指內 色 學出。	江和市目	Cool APC1
第 16 週	1	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽 簡易的日常生 活用語。 2-Ⅱ-1 能說出	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字 的辨識及書 。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。	1. 能聽、說 讀、Kk、Ll、Mm 及其代表單本 2. 能念 字母 之. 能令 字母	【暖身活動】 教師運用字母	活動評量 無空觀 四語評量	Cool ABC1 自選教材

26 個字母。 Ac-Ⅱ-3	第二 動】	
◎2-Ⅱ-3 能說 學習階段	所學 1. 教師依序念	
出課堂中所學的 字詞。	出字母並請學	
字詞。 B-Ⅱ-1 ý	第二學 生複誦。	
◎2-Ⅱ-5 能使 習階段所	學字 2. 帶學生在空	
用簡易的日常生 詞及句型	的生 中書寫字母,	
活用語。 活溝通。	同時念筆順。	
3-Ⅱ-1 能辨識	3. 請學生描寫	
26 個印刷體大小	課本上的字	
寫字母。	母。	
◎3-Ⅱ-2 能辨	4. 教師使用字	
識課堂中所學的	母卡及單字	
字詞。	卡,带學生跟	
4-Ⅱ-1 能書寫	讀字母並教學	
26 個印刷體大小	其代表單字。	
寫字母。	5. 教師教學字	
5-Ⅱ-1 能正確	母韻文。	
地認讀與聽寫 26	6. 播放音檔,	
個字母。	請學生念唱字	
6-Ⅱ-1 能專注	母韻文。	
於教師的說明與	7. 引導學生在	
演示。	故事頁情境圖	
6-Ⅱ-2 積極參	中找出代表單	
與各種課堂練習	字,並在自己	
活動。	課本上圈出	
	來。	
	8. 鼓勵學生上	
	臺認讀。	
	【習作練習】	
	带學生完成習	
	作A、B、D大	
	題。	
	【總結練習】	

第 17 週	1	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1-2○懂字◎懂活2-2○出字◎用活3-601-1 個Ⅱ 1 個Ⅱ 2 0 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Aa Aa Aa Be 的寫◎易語 Ae 字 Be 習詞活Ⅱ-。-2寫及 Ⅱ-活 3段 頭目 下數句通字 印字書 2用 第所 二段句通字 印字書 2用 第所 二學的 中字書 簡 二學 學字生母 刷母 簡 二學 學字生	1. 讀 J 及 2. 字能描 K K 代 念韻 X 具 M M 。 元 認 M M 。 元	【暖身活動】 教師運用字母	活課口動樂觀評量	Cool ABC1 自選教材
--------	---	---------------------------------------	---	--	--	------------------	----------	-------------------

寫字母。	2]	
◎3-Ⅱ-2 能辨	1. 將全班分	
識課堂中所學的	組,發給每組	
字詞。	一套字母卡及	
4-Ⅱ-1 能書寫	單字卡。	
26 個印刷體大小	2. 教師計時,	
寫字母。	最快完成字母	
5-Ⅱ-1 能正確	及代表單字配	
地認讀與聽寫 26	對的組別得一	
個字母。	分,能念出字	
6-Ⅱ-1 能專注	母及代表單字	
於教師的說明與	可再得一分。	
演示。	【字母及代表	
6-Ⅱ-2 積極參	單字練習活動	
與各種課堂練習	3]	
活動。	1. 請學生翻開 [
	Can Read 第 10	
	~13 頁, 教師	
	念單字,鼓勵	
	學生念出對應	
	的字母。	
	2. 教師可參考	
	大寫與小寫字	
	母動作,以TPR	
	邊念韻文邊做	
	動作。	
	3. 播放 Super	
	E-Book,請全	
	班一起跟著節	
	奏,搭配 TPR	
	念唱韻文。	
	【總結練習】	
	教師拿出任一	

hts 10 year						組字前請後教生的母子與一個字前轉生的學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的		
第 18 週	1	生活用語、歌 謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1-26◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-26寫-1個Ⅱ世。Ⅱ易語-1字Ⅲ世。Ⅲ易語-1字Ⅲ世。Ⅱ易語-1印母Ⅲ世。-1印母-1能母-7中 9的。能母-9中 5的。能刷。2中 能刷。能聽。能學 能常 能學 能常 能學 龍大 辨贈 能歷 聽。能學 聽生 出 說的 使生 識小 辨的 寫小 確辨 聽的	Aa-Aa體的寫◎易語Ac學字B-習詞活-1。-2寫及 II-A	1.元2.本文內3.略納母能生能單,容能,與。以語、謠懂。學察熟本。念韻主。習、悉單。。 留、要 策歸字	_	活紙課口新筆觀評觀評	Cool ABC1 自選教材

11 रम के के के 00	£, ¶
地認讀與聽寫 26	動】
個字母。	1. 播放音檔,
6-Ⅱ-1 能專注	带學生跟讀,
於教師的說明與	並熟悉歌謠旋
演示。	
6-Ⅱ-2 積極參	2. 請學生設計
與各種課堂練習	動作或參考律
活動。	動影片動作。
	3. 播放音檔,
	請學生跟唱歌
	謠並做動作。
	4. 將全班分成
	兩組,一組唱
	一句。
	5. 教師補充國
	際文化知識。
	【學習策略教
	學活動】
	1. 教師複習字
	母及代表單
	字。
	2. 請學生閱讀
	ABC Land 提
	問、觀察情境
	圖、並歸納結
	論。
	3. 教師帶領學
	生完成練習題
	並念一念口
	·
	【習作練習】
	带學生完成習
	作C、E、F大

					題【1.組一列2.念語生回3.令始最須生快得。總將,位。教一給,到教,依後大活完一結全請學師句第並隊師請序一聲用成分練班每生,小生一請伍下每傳位的語的。習分組出聲活位學。達組話學說,組別第 的用學生 指開,生出最別		
第 19 週	1 複習第三、第四 課內容 Review 2	1-Ⅱ-1 26個字-7 6 1-Ⅱ-7 6 1-Ⅱ字-7 6 1-Ⅱ学。 □1-Ⅱ -9 9 1-Ⅲ号 -1 9 1-Ⅱ字 -1 9 1-Ⅱ 9	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 第一2 第一2 第一3 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5	1. 能聽、Gg~Mm。 2. 能聽、Gg~Mm。 2. 能學 Gg~Mm 的代表單字。	【暖身活動】	活紙筆之語評量量察量	Cool ABC1 自選教材

田然日ルコ	尚山 与亚石利丛山	庭女士中国	
用簡易的日		麼英文字母。	
活用語。	活溝通。	Look, Say,	
3-Ⅱ-1 能発		and Stick 練	
26 個印刷體	置大小	習】	
寫字母。		1. 請學生觀察	
		照片並說一說	
識課堂中所	學的	其相似的字	
字詞。		母。	
4-Ⅱ-1 能言	書寫	2. 教師帶領學	
26 個印刷體	2大小	生完成 Look,	
寫字母。		Say, and	
5-Ⅱ-1 能』	E確	Stick ·	
地認讀與聽	寫 26	3. 請學生說一	
個字母。		說生活中還有	
6-Ⅱ-1 能導	享注	哪些物品長得	
於教師的說	明與	像字母 Gg∼	
演示。		Mm ∘	
6-Ⅱ-2 積柱	亟參	[Stick and	
與各種課堂	練習	Say 練習】	
活動。		1. 請學生念一	
		念並將對應的	
		字母或單字貼	
		紙貼在對應的	
		空格內。	
		2. 教師引導學	
		生觀察情境	
		圖。	
		3. 教師提問相	
		關問題,引起	
		學生學習興	
		趣。	
		4. 教師講述經	
		典童話故事。	
		兴里· 以尹 °	

					【習作練習】 帶學生完成習 作 A、B、D 大 題。		
第 20 週 1	1 複習第三、第四 課內容 Review 2	1-1 26 ◎懂字◎懂活2-26 ◎出字◎用活-16 寫圖識字-16 第三日 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Aa-Ⅱ-1 -1 -2 字子 B-習詞活 -1 -2 字子 B-習詞活 -2 字子 B-	1. 能聽、記 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱、念歌唱、 1. 能吟唱、念歌唱、 2. 歌唱 1.	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學 生複習 Units 3	活紙 課口 新筆 觀評 語語 華 量 察 量	Cool ABC1 自選教材

於教師的說明與	作C、E、F大	
演示。	題。	
6-Ⅱ-2 積極參	【總結練習】	
與各種課堂練習	1. 將全班分	
活動。	組,進行角色	
	扮演。	
	2. 請自願的學	
	生上臺,演出	
	漫畫內容。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立永靖國民小學 113 學年度 第二學期 一年級彈性學習課程(校訂課程)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

<mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動□技藝		を流□自治	活動□班級	輔導□]學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	常生活用語及歌謠韻文夕	或入TPR 教學法,並 上,並設計聽、說、 有易教室用語與日常 方式學習,以增進其	採螺旋式學習的設計 讀、寫四個面向的學 會話短句,在以後教 學習成效。	理念。各部習策略,均	果內容除包括 培養學生自主	三學習	字形、字母發音、相關字彙、日 的能力。 反覆練習機會,以達溫故知新之
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的 英-E-B1 具備入門的聽、 英-E-C2 積極參與課內多 英-E-C3 認識國內外主要	說、讀、寫英語文章 英語文小組學習活動	能力。在引導下,能, ,培養團隊合作精神	運用所學、			
課程目標	1. 能聽辦大小寫字母 Nn- 2. 能說出大小寫字母 Nn- 3. 能認讀大小寫字母 Nn- 4. 能認識大小寫字母 Nn- 5. 能認識大小寫字母 Nn- 6. 能聽懂並說出生活用語 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內 8. 能認識各國的文化。	~Zz。 ~Zz。 ~Zz 正確的書寫位置 ~Zz 的代表單字及其 5。		苗寫。			

配合融入之或議題	領域	□國語文 英語 □數學 □社會 ■健康與體育		□藝術 □綜合活 □科技	動	□生命教□安全教		□ 科技教育 □ 資訊■ 閱讀素養 □ 多元	□ 1教育 □能源教育 上文化教育
				課程架	;構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1-126◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-26寫明Ⅱ個字Ⅱ學。Ⅱ易語1字Ⅱ學。Ⅲ易語1印母Ⅲ堂。1印母Ⅲ學□□明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	Aa-Ⅱ-1 -1 -2 字子 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 故 2. 跨領	本單元	第【1.生頁2.讀相起趣【動1.生境2.關學趣3.文生事4.文一暖教觀情教音關學。故】教觀圖教問生。教動看。請或節身師察境師檔問生事師察。師題學師畫圖學英活引故圖播並題學教引故提,習播,聽生文動導事。放提,習學導事問引興放請故以講動學事。放提,習學導事問引興放請故以講	活課日語評算	Cool ABC2 自選教材

		5-Ⅱ-1 能正確 地認讀與 6-Ⅱ-1 能專 6-Ⅱ-1 的說 演示 6-Ⅱ-2 積極 與各 3 5-Ⅲ-2 積極 9 5-Ⅲ-2 積極 9 5-Ⅲ-2 積極 9 5-Ⅲ-3			故【活1.領2.生論【1.檔讀容2.組扮2。領】師教師行結放請事全進。如数 進學引問 練課學對 班行 解學 學 跨 學討 】音指內 色 與學 跨		
					3. 請自願的學 生上臺,演出 本單元故事。		
第 2 週	1 字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1-Ⅱ-1 26 個字 - 7 能聽 ②1-Ⅱ-7 解詞 - 7 所學 「□ 1 一 1 一 2	Aa-Ⅱ-1 字母 Aa-Ⅱ-2 字母 Aa-Ⅱ-2 字字書 字子書 字子書 のAc-Ⅱ-3 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子	1. 能聽、說 讀、Nn、Oo、Pp 及其 Nn、Oo、Pp 及其 代表單字。 2. 能念唱本 字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母 卡及單字卡,	活動評量課堂觀課之語評量	Cool ABC2 自選教材

bb	D 11 - W 1	1 40 44 1	
	易的日常生 詞及句型的生	中書寫字母,	
活用	.,,	同時念筆順。	
3-Ⅱ	-1 能辨識	3. 請學生描寫	
26 個]印刷體大小	課本上的字	
寫字	母。	母。	
◎3-	Ⅱ-2 能辨	4. 教師使用字	
識課	堂中所學的	母卡及單字	
字詞	0	卡,帶學生跟	
$4-\Pi$	-1 能書寫	讀字母並教學	
26 個	印刷體大小	其代表單字。	
寫字	母。	5. 教師教學字	
5- П	-1 能正確	母韻文。	
地認	讀與聽寫 26	6. 播放音檔,	
個字	母。	請學生念唱字	
6- П	-1 能專注	母韻文。	
於教	師的說明與	7. 引導學生在	
演示	0	故事頁情境圖	
6- П	-2 積極參	中找出代表單	
	種課堂練習	字,並在自己	
活動	0	課本上圈出	
		來。	
		8. 鼓勵學生上	
		臺認讀。	
		【習作練習】	
		带學生完成習	
		作A、B、D大	
		題。	
		【總結練習】	
		1. 請學生將單	
		字卡散置於桌	
		上。	
		2. 教師任意念	
		一個字母,請	
		四17 明	

				學生找到相對 應的單字卡, 將單字卡舉起 並念出其韻 文。		
第3週 1 字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1-26◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-26寫5地個Ⅱ個Ⅱ學。Ⅲ易語-1字Ⅲ個字圖對面字面對面字面對面字面對面對面字面對面對面字面對面對面字面對面對面對面對面	Aa-Ⅱ-1 - 1 - 2 寫及 □ 1 - 3 段	1. 讀 Nn、Oo Pp Nn	第【教卡NN其【單】請找~的單念【單2】.組板線人出Pp組2.能三暖師,,代字字 學棒3字字出字字 將,上,一字,別進寫節身運複の表母練 生在頁母組來母練 學教畫請筆母最得階出話用習,單及習 運課找及合。及習 生師出各接 NN快一玩各動字字Pp字代活 用本出代, 代活 分在四組力,完分法代】母母及。表動 找第指表並 表動 黑格一寫 Oo成。:表	活 課 口 語 評	Cool ABC2 自選教材

				6-Ⅱ-1 能專注			單字的組別得		
 演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習 3] 1. 請學生翻問 I Can Read 第 I ~3 頁、教師念單字數應的字母。 2. 教師可為字母數應的字母。 2. 教師文達做數作,以TPR 邊念韻文達做數作,以TPR 邊念韻文達做數作。 3. 指放 Super E-Book,請全班一起服著節奏,格配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一個組練習 Nn, Oo, Pp字母韻文、一句,另一人。第一句,另一人。第一句。 									
G-II-2 積極年 與各種課堂練習 1				· ·					
原各種課堂練習									
1. 請學生翻開 I Can Read 第 1									
Can Read 第 1							_		
 ~3頁,教師念單字,鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與作。U.教師小寫工PP接念韻文達做動作。 3.播放 Super E-Book,講着節奏,講着節奏,講着節奏,課韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習Nn,Oo,Pp字母韻文,一名完介人念第一句。 				活動。 					
單字,鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作,以TPR 邊念韻韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book, 請全 中一起跟著節奏, 格配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人 一組練習 Nn, 00, Pp 字母韻 文, 一人念第							-		
生念出對應的 字母。 2. 教師可參考 大寫與小寫字P 母動作,以TPR 邊念韻,这邊做 動作。 3. 播放 Super E-Book,請全 班一起跟著節 奏,搭顧 TPR 念唱韻樂習】 1. 請練學習】 1. 請練學習 Nn, Oo, Pp 母韻 文,一人會第一句,另一人 念第一句。									
字母。							, ,		
2. 教師可參考 大寫與小寫字 母動作,以 TPR 邊念韻文邊做 動作。 3. 播放 Super E-Book, 請全 班一起跟著節 奏, 搭配 TPR 念唱韻練習】 1. 請練習】 1. 結練習】 1. 組練習 Nn, 00, Pp 字母韻 文, 一人念第 一句, 另一人 念第二句。									
大寫與小寫字 母動作,以 TPR 邊念韻文邊做 動作。 3. 播放 Super E-Book, 請全 班一起跟著節 奏, 搭配 TPR 念唱韻結練習】 1. 請樂智 Nn, Oo, Pp字母韻 文, 一人念第 一句,另一人 念第二句。							•		
母動作,以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book,請全 班一起跟著節奏,搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人 一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文,一人念第 一句,另一人 念第二句。									
邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book,請全班一起跟著節奏,搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人 一組練習 Nn, 00, Pp 字母韻 文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							* * * * * *		
動作。 3. 播放 Super E-Book,請全 班一起跟著節 奏,搭配 TPR 奏唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人 一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻 文,一人念第 一句,另一人 念第 一句。							·		
3. 播放 Super E-Book,請全 班一起跟著節 奏,搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人 一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							邊念韻文邊做		
E-Book,請全 班一起跟著節 奏,搭配TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人 一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻 文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							動作。		
班一起跟著節奏,搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人 一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻 文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							3. 播放 Super		
奏,搭配TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人 一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻 文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							E-Book,請全		
念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人 一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻 文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							班一起跟著節		
【總結練習】 1.請學生兩人 一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻 文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							奏,搭配 TPR		
1. 請學生兩人 一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻 文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							念唱韻文。		
一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻 文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							【總結練習】		
0o, Pp 字母韻 文, 一人念第 一句,另一人 念第二句。							1. 請學生兩人		
文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							一組練習 Nn,		
文,一人念第 一句,另一人 念第二句。							0o, Pp 字母韻		
一句,另一人 念第二句。									
念第二句。							l l		
							2. 教師鼓勵學		
生上臺接力念									
第 4 週 1 生活用語、歌 $1-\Pi-1$ 能聽辨 $Aa-\Pi-1$ 字母 1 .能聽、說本單 第四節 活動評量 $Cool\ ABC2$	第 4 週	1	生活用語、歌	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-∏-1 字母	1. 能聽、說本單		活動評量	Cool ABC2
謠、學習策略 26 個字母。 名稱。 元生活用語。 【暖身活動】 紙筆評量 自選教材		-							

Unit 1 At the	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	2. 能吟唱、念唱	請學生觀察生	課堂觀察	
Farm	懂課堂中所學的	體大小寫字母	本單元歌謠韻	活用語情境圖	口語評量	
	字詞。	的辨識及書	文,並聽懂主要	並描述照片中		
	◎1-Ⅱ-9 能聽	寫。	內容。	的場景。		
	懂簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 能活用學習策	【生活用語教		
	活用語。	易的生活用	略,以觀察、歸	學活動】		
	2-Ⅱ-1 能說出	語。	納與分析熟悉字	1. 教師講解生		
	26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二	母。	活用語的使用		
	◎2-Ⅱ-3 能說	學習階段所學		情境。		
	出課堂中所學的	字詞。		2. 引導學生討		
	字詞。	B-Ⅱ-1 第二學		論還有哪些場		
	◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字		合會使用該生		
	用簡易的日常生	詞及句型的生		活用語。		
	活用語。	活溝通。		3. 教師示範相		
	3-Ⅱ-1 能辨識			對應的動作,		
	26 個印刷體大小			帶領全班邊念		
	寫字母。			讀邊做動作。		
	◎3-Ⅱ-2 能辨			4. 播放音檔,		
	識課堂中所學的			請學生聆聽並		
	字詞。			跟讀。		
	4-Ⅱ-1 能書寫			5. 請學生兩人		
	26 個印刷體大小			一組練習對		
	寫字母。			話。		
	5-Ⅱ-1 能正確			【歌謠教學活		
	地認讀與聽寫 26			動】		
	個字母。			1. 播放音檔,		
	6-Ⅱ-1 能專注			带學生跟讀,		
	於教師的說明與			並熟悉歌謠旋		
	演示。			律。		
	6-Ⅱ-2 積極參			2. 請學生設計		
	與各種課堂練習			動作或參考律		
	活動。			動影片動作。		
				3. 播放音檔,		

	請學生跟唱歌
	謠並做動作。
	4. 將全班分成
	兩組,一組唱
	一句。
	5. 教師補充國
	際文化知識。
	【學習策略教
	學活動】
	1. 教師複習字
	母及代表單
	字。
	2. 請學生閱讀
	ABC Land 提
	問、觀察情境
	圖、並歸納結
	論。
	3. 教師帶領學
	生完成練習題
	並念一念口
	訣。
	【習作練習】
	带學生完成習
	作C、E、F大
	題。
	【總結練習】
	1. 將全班分
	組,請每組第
	一位學生出
	列。
	2. 教師小聲的
	念一句生活用
	語給第一位學

						生回3.令始最須生快,並隊師請序一聲用成活情,等一聲用成分學。達組話學說,組		
第 5 週	1	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1-126○懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-1126□1票詞1-1的。能母3-1的。能刷。2-中能母7中9的。能母3中5的。能刷。2中能過。能學 1-1 易語1-1 四母Ⅱ堂。1-中 1- 的。能學 1-1 的。 能學 1-1 的。 是	Aa-Ⅱ-1。-2 寫及 -1	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元 跨領域知識。	第一節 【暖身活動】	活課口語解說	Cool ABC2 自選教材

			26個印刷體大小 寫字Ⅱ-1 能正確 也字 6-Ⅱ-1 讀與。 6-Ⅱ-1 的 演示。 6-Ⅱ-2 積極 與 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五			4. 文故【活1.領2.生論【1.檔讀容2.組扮3.生本請或事跨動教域教進。總播,故。將,演請上單學英。領】師教師行結放請事全進。自臺元生文域進學引問練課學對班行願,故以講教行。導題習文生話分角的演事中述學跨學討】音指內 色學出。		
第 6 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1-Ⅱ-1 能聽 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課詞。 ◎1-Ⅱ-9 能學 懂用語。 ②1-Ⅱ-9 能常生 活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母 能學 ②2-Ⅱ-3 能說的 ○3-Ⅲ-3 能說的	Aa-Ⅱ-1 字母 Aa-Ⅱ-2 印刷。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大辨 的寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 易的生活 Ac-Ⅱ-3 學詞。 Ac-Ⅱ-3 學詞。	1. 能聽、說、認 讀、Rr、Ss 及其 Qq、Rr、Ss 及其 代表單字。 2. 能念唱本單元 字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母 卡及單字卡,	活 新 課 量 計 量 量 票 票 量	Cool ABC2 自選教材

● □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				
用約易的日常生 污用語。 污溝通。 司及句型的生 市書寫字母。 污溝通。 3。	字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	生複誦。	
活用語。 3-II-I 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ③3-II-I 能辨 讓喋堂中所學的 字詞。 4 II I 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 5-II-I 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 地認讀與聽寫 26 個字母。 6 II I 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 發極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-2 發極參	◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字	2. 带學生在空	
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體入小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨 誠課堂中所學的 字詞。 4. 教師使用字 職課堂中所學的 字詞。 4. 和 □ 1 能書寫 26 個印刷體入小 寫字母。 5-Ⅲ-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅲ-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-Ⅲ-2 積極參 與各種課堂練習 (6-Ⅲ-2 積極參 與各種課堂練習 (5-11-2 積極參 與各種課堂練習 (5-11-3 積極參 與各種課堂練習 (6-11-3 積極參	用簡易的日常生	詞及句型的生	中書寫字母,	
26 個印刷體大小 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨 識课堂中所學的 字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確 地認演與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 【暫學生定 (表對人主) (之) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主) (表對人主)	活用語。	活溝通。	同時念筆順。	
寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨 識潔堂中所學的 字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26個印刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 《	3-Ⅱ-1 能辨識		3. 請學生描寫	
◎3-Ⅱ-2 能辨 纖釋堂中所學的 字词。 4-Ⅲ-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 5-Ⅲ-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習 活動。 Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習 活動。 Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習 活動。 Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習 活動。 Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習 源本上圖出 東。 Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習 源本 № 图】 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	26 個印刷體大小		課本上的字	
 職課堂中所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26個印刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母。 6-II-1 能專注 於數師的說明與 演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 活動。 基本上國出 來。 基該勵學生上 臺認讀。 【習作練習】 非學生完成習 作 A、B、D 大 題。 【總結練習】 1. 請學生解單 字卡散置於桌 	寫字母。		母。	
字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 他認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注 於辦師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 [習作來]成習作來] [國際生上 臺認讀亦] [國總結練習] [.讀學生解單 字卡散置於桌	◎3-Ⅱ-2 能辨		4. 教師使用字	
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確 地認識與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 (图響生上 臺記讀。	識課堂中所學的		母卡及單字	
26 個印刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確 地認續與聽寫 26 個字母。 6-Ⅲ-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-Ⅲ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 (1)	字詞。		卡,带學生跟	
第字母。 5- II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6- II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 8. 鼓勵學生上 臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習 作 A、B、D 大 題。 【總結練習】 1. 請學生將單 字卡散置於桌	4-Ⅱ-1 能書寫		讀字母並教學	
5-Ⅱ-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 (国智作練習) (最初) (日間)	26 個印刷體大小		其代表單字。	
地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 8. 鼓勵學生上 臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習 作 A、B、D 大 題。 【總結練習】 1. 請學生將單 字卡數置於桌	寫字母。		5. 教師教學字	
個字母。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 【習性之人習 人名	5-Ⅱ-1 能正確		母韻文。	
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	地認讀與聽寫 26		6. 播放音檔,	
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 8.鼓勵學生上 臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習 作 A、B、D 大 題。 【總結練習】 1.請學生將單 字卡數置於桌	個字母。		請學生念唱字	
演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 故事頁情境圖中找出代表單字,並在自己課本上圖出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌	6-Ⅱ-1 能專注		母韻文。	
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 8. 鼓勵學生上 臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習 作 A、B、D 大 題。 【總結練習】 1. 請學生將單 字卡散置於桌	於教師的說明與		7. 引導學生在	
與各種課堂練習 字,並在自己 課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌	演示。		故事頁情境圖	
活動。 課本上圈出 來。 8. 鼓勵學生上 臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習 作 A、B、D 大 題。 【總結練習】 1. 請學生將單 字卡散置於桌	6-Ⅱ-2 積極參		中找出代表單	
來。	與各種課堂練習		字,並在自己	
8. 鼓勵學生上 臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習 作 A、B、D 大 題。 【總結練習】 1. 請學生將單 字卡散置於桌	活動。		課本上圈出	
臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習 作 A、B、D 大 題。 【總結練習】 1. 請學生將單 字卡散置於桌			來。	
【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌			8. 鼓勵學生上	
帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1.請學生將單字卡散置於桌			臺認讀。	
作 A、B、D 大 題。 【總結練習】 1. 請學生將單 字卡散置於桌			【習作練習】	
題。 【總結練習】 1. 請學生將單 字卡散置於桌			带學生完成習	
【總結練習】 1. 請學生將單 字卡散置於桌			作A、B、D大	
1. 請學生將單 字卡散置於桌			題。	
1. 請學生將單 字卡散置於桌			【總結練習】	
字卡散置於桌				
			字卡散置於桌	

						2. 教字 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第 7 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1-26◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-3高◎識字4-3高字Ⅱ個月單。Ⅱ易語-1字Ⅱ堂。Ⅲ易語-1印母Ⅲ堂。Ⅰ的。能母3-明易語-1印母Ⅲ堂。Ⅰ的。能母3-中,5的。能刷。2中,能刷。能聽。能學 聽常 說。能學 能常 能學 聽生 出 說的 使生 識小 辨的 寫小 確辨 聽的	Aa-Ⅱ-1。-2寫及 □-1 = 3段 □-1 = 1 = 1 = 2寫及 □-1 = 3段 □-1 = 9 = 9 = 9 = 9 = 9 = 9 = 9 = 9 = 9 =	1. 讀 Qq、Rr Ss Ss 。 Qq、R 是 是 。 ② QQ 代 能 。 ② QQ 代 。 ② QQ	卡,複習字母	活課口語樂觀評	Cool ABC2 自選教材

地認讀質	聴寫 26	2. 進階玩法:	
個字母。	365 My 20	能寫出各代表	
6- П -1	と東注	單字的組別得	
於教師自		一分。	
演示。	n. 11 77	【字母及代表	
6- П -2	丰柘 安	單字練習活動	
與各種註		3]	
■	王林自	1. 請學生翻開 I	
[75 到] 。		Can Read 第 4	
		~6頁,教師念	
		單字,鼓勵學	
		生念出對應的	
		字母。	
		2. 教師可參考	
		大寫與小寫字	
		母動作,以TPR	
		邊念韻文邊做	
		動作。	
		3. 播放 Super	
		E-Book,請全	
		班一起跟著節	
		奏,搭配 TPR	
		念唱韻文。	
		【總結練習】	
		1. 請學生兩人	
		一組練習 Qq,	
		Rr, Ss 字母韻	
		文,一人念第	
		一句,另一人	
		念第二句。	
		2. 教師鼓勵學	
		生上臺接力念	
		讀字母韻文。	

第8週	生活用語、歌 謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1-26◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-6寫□Ⅱ個Ⅱ世。Ⅱ易語1字Ⅲ個字Ⅱ世。Ⅱ易語1字□中 9的。能母3中 5的。能刷。2中 能刷。4年 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	Aa-Ⅱ-1。-2 寫及 -1 I T T T T T T T T T T T T T T T T T T	1.元2.本文內3.略納母能生能單,容能,與。	活並的【學1.活情2.論合活3.對帶讀4.請跟5.一話用描場生活教用境引還會用教應領邊播學讀請組。語述景活動師語。導有使語師的全做放生。學練情照。用】講的學哪用。示動班動音聆生習境片語解使生些該範作邊作檔聽 兩對過中 教生用 討場生 相,念。,並 人圖中	活纸 課口語 解望語 解單 不知识,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	Cool ABC2 自選教材
		26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫			帶領全班邊念 讀邊做動作檔 4.播放音檔 請學生聆聽 跟讀學生兩人		
		寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與			話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔, 帶學生跟讀, 並熟悉歌謠旋		
		演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習			律。 2. 請學生設計 動作或參考律		

活動。	動影片動作。
	3. 播放音檔,
	請學生跟唱歌
	謠並做動作。
	4. 將全班分成
	兩組,一組唱
	一句。
	5. 教師補充國
	際文化知識。
	【學習策略教
	學活動】
	1. 教師複習字
	母及代表單
	字。
	2. 請學生閱讀 ADC Land B
	ABC Land 提
	問、觀察情境
	圖、並歸納結
	論。
	3. 教師帶領學
	生完成練習題
	並念一念口
	.
	【習作練習】
	帶學生完成習
	作C、E、F大
	題。
	【總結練習】
	1. 將全班分
	組,請每組第
	一位學生出
	列。
	2. 教師小聲的
	4. 6人四个、年刊

						念語生回3.令始最須生快得一給,到教,依後大活完一句第並隊師請序一聲用成分生一請伍下每傳位的語的。活位學。達組話學說,組用學生指開,生出最別		
第 9 週	1	複習第一、第二 課內容 Review 1	1-1 26 ◎懂字◎懂活2-26 ◎出字◎用活3-26 寫◎識-1 字 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Aa-II-0。	1. 能聽、說、認 讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨 識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】	活紙 課口語評 觀 響量 察 量	Cool ABC2 自選教材

			صد عد					η
			字詞。			母。		
			4-Ⅱ-1 能書寫			2. 教師帶領學		
			26 個印刷體大小			生完成 Look,		
			寫字母。			Say, and		
			5-Ⅱ-1 能正確			Stick •		
			地認讀與聽寫 26			3. 請學生說一		
			個字母。			說生活中還有		
			6-Ⅱ-1 能專注			哪些物品長得		
			於教師的說明與			像字母 Nn~		
			演示。			Ss °		
			6-Ⅱ-2 積極參			[Stick and		
			與各種課堂練習			Say 練習】		
			活動。			1. 請學生念一		
						念並將對應的		
						字母或單字貼		
						紙貼在對應的		
						空格內。		
						2. 教師引導學		
						生觀察情境		
						圖。		
						3. 教師提問相		
						關問題,引起		
						學生學習興		
						趣。		
						4. 教師講述經		
						典童話故事。		
						【習作練習】		
						带學生完成習		
						作A、B、D大		
						題。		
第 10 週	1	複習第一、第二	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽、說	第二節	活動評量	Cool ABC2
	1	課內容	26 個字母。	名稱。	Units 1~2 生活	【暖身活動】	紙筆評量	自選教材
		Review 1	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	用語。	1. 教師帶領學	課堂觀察	H ~ 72.17
		10,10,1		170 TT 11 -1 W1	14 40	1. 70年 97 万	いた エ アレット	

 懂課堂中所學的字詞。 ②1-Ⅱ-9 能聽質的 別別 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	
◎1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 寫。 韻文,並聽懂主 要內容。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片, 請學生跟唱並 協動作。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組, 請各組選擇一 ○2-Ⅱ-5 能使 習階段所學字 習階段所學字 請各組選擇一	
懂簡易的日常生 ②Ac-Ⅱ-2 簡 要內容。	
活用語。	
2- II-1 能說出 語。 26 個字母。 AC- II-3 第二 ②2- II-3 能說 學習階段所學 出課堂中所學的 字詞。 B- II-1 第二學 ③2- II-5 能使 習階段所學字 請各組選擇一	
26 個字母。	
◎2-Ⅱ-3 能說 學習階段所學 出課堂中所學的 字詞。 字詞。 B-Ⅱ-1 第二學 ◎2-Ⅱ-5 能使 習階段所學字 講各組選擇一	
出課堂中所學的 字詞。 習活動】 字詞。	
字詞。 B-Ⅱ-1 第二學 將學生分組, ◎2-Ⅱ-5 能使 習階段所學字 請各組選擇一	
◎2-Ⅱ-5 能使 習階段所學字 請各組選擇一	
■ 用簡易的日常生 詞及句型的生 個生活用語,	
活用語。 活溝通。 輪流上臺表	
3-Ⅱ-1 能辨識 演,由臺下組	
26 個印刷體大小 別猜。	
寫字母。 【Listen and	
◎3-II-2 能辨 Say 練習】	
識課堂中所學的 1. 請學生閱讀	
字詞。	
4-Ⅱ-1 能書寫 文或英文講述	
26 個印刷體大小 故事。	
寫字母。 2. 教師播放音	
5-Ⅱ-1 能正確	
地認讀與聽寫 26	
個字母。	
6-Ⅱ-1 能專注	
於教師的說明與 作C、E、F大	
演示。	
6-Ⅱ-2 積極參 【總結練習】	
與各種課堂練習 1. 將全班分	
活動。	
2. 請自願的學	

					生上臺,演出 漫畫內容。		
第 11 週 1	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-126◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-26寫5-地個6-於Ⅱ個-1課詞1-簡用Ⅱ個2課詞2-簡用Ⅱ個字3-課詞Ⅱ個字Ⅱ認字Ⅱ教能母7中 9的。能母3中 5的。能刷。2中 能刷。能顯。能說聽。能所 能母 說。能學 能常 能學 寫大 確 26 無數 聽學 聽生 出 說的 使生 識人 辨的 寫小 確 26	Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】	活課日語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	Cool ABC2 自選教材

第12週 1 字母、代表單: Unit 3 Dragor Boat Festival	26 個字母。	Aa Aa Aa 體的寫◎易語 Ae 學字 B- 習詞活-1。-2寫及 -1 階。-1 段句通字 印字書 2 用 第所 第學的字 刷母 簡 二學 學字生母 刷母 簡 二學 學字生	1. 讀、VV。 說字VV。 以母及 以母及 以母及 是 以 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【暖身活動】 教師運用字母 卡及單字卡,	活紙 課 口 動筆 觀 評 量 量 察 量	Cool ABC2 自選教材
--	---------	---	---	----------------------------	-----------------------------	-------------------

識課堂中所學的 母卡及單字 字詞。 卡,帶學生跟 4-II-1 能書寫 讀字母並教學	
26 個印刷體大小 其代表單字。	
寫字母。 5. 教師教學字	
5-Ⅱ-1 能正確 母韻文。	
地認讀與聽寫 26 6. 播放音檔,	
個字母。 請學生念唱字	
6-Ⅱ-1 能專注 母韻文。	
於教師的說明與 7. 引導學生在	
演示。 故事頁情境圖	
6-Ⅱ-2 積極參 中找出代表單	
與各種課堂練習 字,並在自己	
活動。 課本上圈出	
· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
8. 鼓勵學生上	
臺認讀。	
【習作練習】	
帶學生完成習	
作A、B、D大	
題。	
【總結練習】	
1. 請學生將單	
字卡散置於桌	
上。	
2. 教師任意念	
一個字母,請	
學生找到相對	
應的單字卡,	
将單字卡舉起 	
並念出其韻	
文。	
第 13 週 1 字母、代表單字 $1-\Pi-1$ 能聽辨 $Aa-\Pi-1$ 字母 1 .能聽、說、認 第三節 活動評量 C	Cool ABC2

Unit 3 Dragon	26 個字母。	名稱。	讀、描寫字母	【暖身活動】	課堂觀察	自選教材
Boat Festival	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	Tt、Uu、Vv 及其	教師運用字母	口語評量	
	懂課堂中所學的	體大小寫字母	代表單字。	卡,複習字母		
	字詞。	的辨識及書	2. 能念唱本單元	Tt, Uu, Vv 及		
	◎1-Ⅱ-9 能聽	寫。	字母韻文。	其代表單字。		
	懂簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-2 簡		【字母及代表		
	活用語。	易的生活用		單字練習活動		
	2-Ⅱ-1 能說出	語。		1]		
	26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二		請學生運用找		
	◎2-Ⅱ-3 能說	學習階段所學		找棒在課本第2		
	出課堂中所學的	字詞。		~3 頁找出指定		
	字詞。	B-Ⅱ-1 第二學		的字母及代表		
	◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字		單字組合,並		
	用簡易的日常生	詞及句型的生		念出來。		
	活用語。	活溝通。		【字母及代表		
	3-Ⅱ-1 能辨識			單字練習活動		
	26 個印刷體大小			2]		
	寫字母。			1. 將學生分		
	◎3-Ⅱ-2 能辨			組,教師在黑		
	識課堂中所學的			板上畫出四格		
	字詞。			線,請各組一		
	4-Ⅱ-1 能書寫			人一筆接力寫		
	26 個印刷體大小			出字母 Tt, Uu,		
	寫字母。			Vv,最快完成		
	5-Ⅱ-1 能正確			組別得一分。		
	地認讀與聽寫 26			2. 進階玩法:		
	個字母。			能寫出各代表		
	6-Ⅱ-1 能專注			單字的組別得		
	於教師的說明與			一分。		
	演示。			【字母及代表		
	6-Ⅱ-2 積極參			單字練習活動		
	與各種課堂練習			3]		
	活動。			1. 請學生翻開 I		

第 14 週	1	生活用語、歌	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	1. 能聽、說本單	Ca~單生字2.大母邊動3.E-班奏念【1.一Uu文一念2.生讀第Re 9 字念母教寫動念作播BO一,唱總請組,,句第教上字四好頁,出。師與作韻。放成起搭韻結學練VV一,二師臺母節第數勵應 參寫以邊 pe請著TD。習兩T母念一。勵力文第師學的 考字TO做 r全節R 】人,韻第人 學念。		Cool ABC2
第 14 週	1	生活用語、歌 謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用	1. 能聽、語、說語、 說語、語 光 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第【请活证的【写明题》 是語 人名 电子 电话 是 医 电 是 是 语 证 是 无 证 是 无 重 无 重 无 重 无 重 无 重 无 重 无 重 无 重 无 重 无	活動評量 無學觀察 口語評量	Cool ABC2 自選教材

2-	Ⅱ-1 能說出	語。	納與分析熟悉字	1. 教師講解生	
26	個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二	母。	活用語的使用	
	2-Ⅱ-3 能說	學習階段所學		情境。	
出	課堂中所學的	字詞。		2. 引導學生討	
字	詞。	B-Ⅱ-1 第二學		論還有哪些場	
	2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字		合會使用該生	
用	簡易的日常生	詞及句型的生		活用語。	
活	用語。	活溝通。		3. 教師示範相	
3-	Ⅱ-1 能辨識			對應的動作,	
26	個印刷體大小			带領全班邊念	
寫	字母。			讀邊做動作。	
	3-Ⅱ-2 能辨			4. 播放音檔,	
識	課堂中所學的			請學生聆聽並	
字	詞。			跟讀。	
4-	Ⅱ-1 能書寫			5. 請學生兩人	
26	個印刷體大小			一組練習對	
寫	字母。			話。	
5-	Ⅱ-1 能正確			【歌謠教學活	
地	認讀與聽寫 26			動】	
個	字母。			1. 播放音檔,	
6-	Ⅱ-1 能專注			带學生跟讀,	
於	教師的說明與			並熟悉歌謠旋	
演	示 。			律。	
6-	Ⅱ-2 積極參			2. 請學生設計	
與	各種課堂練習			動作或參考律	
活	動。			動影片動作。	
				3. 播放音檔,	
				請學生跟唱歌	
				謠並做動作。	
				4. 將全班分成	
				兩組,一組唱	
				一句。	
				5. 教師補充國	

			Tell Control of the C
		際文化知識。	
		【學習策略教	
		學活動】	
		1. 教師複習字	
		母及代表單	
		字。	
		2. 請學生閱讀	
		ABC Land 提	
		問、觀察情境	
		圖、並歸納結	
		論。	
		3. 教師帶領學	
		生完成練習題	
		並念一念口	
		訣。	
		【習作練習】	
		带學生完成習	
		作C、E、F大	
		題。	
		【總結練習】	
		1. 將全班分	
		組,請每組第	
		一位學生出	
		列。	
		2. 教師小聲的	
		念一句生活用	
		語給第一位學	
		生,並請學生	
		回到隊伍。	
		3. 教師下達指	
		令,請每組開	
		始依序傳話,	
		最後一位學生	
1		· · · · · · · ·	1

						須大聲的說出 生活用語,最 快完成的組別 得一分。		
第 15 週	1	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1-26◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-26寫5-地個6-1字Ⅱ世。Ⅱ易語1字Ⅱ世。Ⅱ易語1印母Ⅲ世。1印母1讀母1年中9的。能母3中5的。能刷。2中能刷。能顯。能聽。能學能常能內能內能內能內。能學使常識大辨體。以來26年數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	Aa-Ⅱ-1。-1 字。 -1 習詞Ⅲ階及滿二十分辨。 Ac的。 □智詞Ⅲ階及滿字。 1 字書 2 用 第所 二段句通字 中字書 2 用 第所 二學的	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元 6. 能學習本單元 7. 1. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	【暖身活動】	活課口語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	Cool ABC2 自選教材

			於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。			領2.生論【1.檔讀容2.組扮3.生本域教進。總播,故。將,演請上單教師行結放請事全進。自臺元學引問練課學對班行願,故學引問練課學對班行願,故學問題文生話分角的演事學問過		
第 16 週	1	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-Ⅱ26◎懂字◎懂活2-四十三年 1-1 個Ⅱ26 □ 1-1 簡用Ⅱ6日 1-1 一字。Ⅲ 易語-1 字-中 - 9 的。能母:一多语用Ⅱ6日 1-1 一多的。能母:一个的。能学。能学。能学。能学。能学。能学。能学。能学。能学。能学,能学,能学,能学,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一	Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	1. 能聽	第二節 【暖身活動】 教師運用字母	活 紙 課 口 語 評 聲 觀 量	Cool ABC2 自選教材

1			
	寫字母。	母。	
	◎3-Ⅱ-2 能辨	4. 教師使用字	
	識課堂中所學的	母卡及單字	
	字詞。	卡,帶學生跟	
	4-Ⅱ-1 能書寫	讀字母並教學	
	26 個印刷體大小	其代表單字。	
	寫字母。	5. 教師教學字	
	5-Ⅱ-1 能正確	母韻文。	
	地認讀與聽寫 26	6. 播放音檔,	
	個字母。	請學生念唱字	
	6-Ⅱ-1 能專注	母韻文。	
	於教師的說明與	7. 引導學生在	
	演示。	故事頁情境圖	
	6-Ⅱ-2 積極參	中找出代表單	
	與各種課堂練習	字,並在自己	
	活動。	課本上圈出	
		來。	
		8. 鼓勵學生上	
		臺認讀。	
		【習作練習】	
		带學生完成習	
		作A、B、D大	
		題。	
		【總結練習】	
		1. 請學生將單	
		字卡散置於桌	
		上。	
		2. 教師任意念	
		一個字母,請	
		學生找到相對	
		應的單字卡,	
		將單字卡舉起	
		並念出其韻	
		-0-1/7/	

						文。		
第 17 週	1	字母、代表單字	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽、說、認	第三節	活動評量	Cool ABC2
		Unit 4 After	26 個字母。	名稱。	讀、描寫字母	【暖身活動】	課堂觀察	自選教材
		Lunch	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	$Ww \cdot Xx \cdot Yy \cdot Zz$	教師運用字母	口語評量	
			懂課堂中所學的	體大小寫字母	及其代表單字。	卡,複習字母		
			字詞。	的辨識及書	2. 能念唱本單元	Ww, Xx, Yy,		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	寫。	字母韻文。	Zz 及其代表單		
			懂簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-2 簡		字。		
			活用語。	易的生活用		【字母及代表		
			2-Ⅱ-1 能說出	語。		單字練習活動		
			26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二		1]		
			◎2-Ⅱ-3 能說	學習階段所學		請學生運用找		
			出課堂中所學的	字詞。		找棒在課本第2		
			字詞。	B-Ⅱ-1 第二學		~3 頁找出指定		
			◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字		的字母及代表		
			用簡易的日常生	詞及句型的生		單字組合,並		
			活用語。	活溝通。		念出來。		
			3-Ⅱ-1 能辨識			【字母及代表		
			26 個印刷體大小			單字練習活動		
			寫字母。			2】		
			◎3-Ⅱ-2 能辨			1. 將學生分		
			識課堂中所學的 字詞。			組,教師在黑 板上畫出四格		
			寸詞。 4-Ⅱ-1 能書寫			《 線,請各組一		
			26 個印刷體大小			成 · 明 在 照 人一筆接力寫		
			寫字母。			出字母 Ww, Xx,		
			5-Ⅱ-1 能正確			Yv, Zz, 最快		
			地認讀與聽寫 26			完成組別得一		
			個字母。			分。		
			6-Ⅱ-1 能專注			2. 進階玩法:		
			於教師的說明與			能寫出各代表		
			演示。			單字的組別得		
			6-Ⅱ-2 積極參			一分。		

			與各種課堂練習			【字母及代表		
			活動。			單字練習活動		
						3]		
						1. 請學生翻開 I		
						Can Read 第 10		
						~13 頁, 教師		
						念單字,鼓勵		
						學生念出對應		
						的字母。		
						2. 教師可參考		
						大寫與小寫字		
						母動作,以TPR		
						邊念韻文邊做		
						動作。		
						3. 播放 Super		
						E-Book,請全		
						班一起跟著節		
						奏,搭配 TPR		
						念唱韻文。		
						【總結練習】		
						1. 請學生兩人		
						一組練習 Ww,		
						Xx, Yy, Zz 字		
						母韻文,一人		
						念第一句,另		
						一人念第二		
						句。		
						2. 教師鼓勵學		
						生上臺接力念		
						讀字母韻文。		
第 18 週	1	生活用語、歌	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽、說本單	第四節	活動評量	Cool ABC2
		謠、學習策略	26 個字母。	名稱。	元生活用語。	【暖身活動】	紙筆評量	自選教材
		Unit 4 After	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	2. 能吟唱、念唱	請學生觀察生	課堂觀察	

Lunch	懂課堂中所學的	體大小寫字母	本單元歌謠韻	活用語情境圖	口語評量	
	字詞。	的辨識及書	文,並聽懂主要	並描述照片中		
	◎1-Ⅱ-9 能聽	寫。	內容。	的場景。		
	懂簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 能活用學習策	【生活用語教		
	活用語。	易的生活用	略,以觀察、歸	學活動】		
	2-Ⅱ-1 能說出	語。	納與分析熟悉字	1. 教師講解生		
	26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二	母。	活用語的使用		
	◎2-Ⅱ-3 能說	學習階段所學		情境。		
	出課堂中所學的	字詞。		2. 引導學生討		
	字詞。	B-Ⅱ-1 第二學		論還有哪些場		
	◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字		合會使用該生		
	用簡易的日常生	詞及句型的生		活用語。		
	活用語。	活溝通。		3. 教師示範相		
	3-Ⅱ-1 能辨識			對應的動作,		
	26 個印刷體大小			帶領全班邊念		
	寫字母。			讀邊做動作。		
	◎3-Ⅱ-2 能辨			4. 播放音檔,		
	識課堂中所學的			請學生聆聽並		
	字詞。			跟讀。		
	4-Ⅱ-1 能書寫			5. 請學生兩人		
	26 個印刷體大小			一組練習對		
	寫字母。			話。		
	5-Ⅱ-1 能正確			【歌謠教學活		
	地認讀與聽寫 26			動】		
	個字母。			1. 播放音檔,		
	6-Ⅱ-1 能專注			带學生跟讀,		
	於教師的說明與			並熟悉歌謠旋		
	演示。			律。		
	6-Ⅱ-2 積極參			2. 請學生設計		
	與各種課堂練習			動作或參考律		
	活動。			動影片動作。		
				3. 播放音檔,		
				請學生跟唱歌		

	謠並做動作。
	4. 將全班分成
	兩組,一組唱
	一句。
	5. 教師補充國
	際文化知識。
	【學習策略教
	學活動】
	1. 教師複習字
	母及代表單
	字。
	2. 請學生閱讀
	ABC Land 提
	問、觀察情境
	圖、並歸納結
	論。
	3. 教師帶領學
	生完成練習題
	並念一念口
	訣。
	【習作練習】
	带學生完成習
	作C、E、F大
	題。
	【總結練習】
	1. 將全班分
	組,請每組第
	一位學生出
	列。
	2. 教師小聲的
	念一句生活用
	語給第一位學
	生,並請學生

					回到教,依後大活完人		
第 19 週 1	複習第三、第四 課內容 Review 2	1-26◎懂字◎懂活2-26◎出字◎用活3-26寫◎識字4-61。 Ⅱ 易語-1 字Ⅱ型。Ⅱ易語-1 字Ⅱ型。Ⅱ易語-1 字Ⅰ型。Ⅱ易語-1 字Ⅰ型。Ⅱ易語-1 印母Ⅱ堂。Ⅰ印能母。能學 能學 能別。能學 聽常 能學 聽外 能學 使生 識人 辨的 書體辨 聽的 聽生 出 說的 使生 識小 辨的 寫小	Aa-Ⅱ-1。-1。-1。-1。-1。-2。Aa-Ⅱ-1。-2。Ac-Ⅱ-1。-2。Ac-Ⅱ-1。-1。-1。-1。-1。-1。-1。-1。-1。-1。-1。-1。-1。-	1. 能聽、Tt~Zz。 2. 能等 Tt~Zz 的 代表 Tt~Zz 的 代表 Tt~Zz 的 能	第一節 【暖身活動】 教師運用字卡 圖卡複習 字母Tt~Zz及	活紙 課 口語評 裡 觀 評 華 畢 察 量	Cool ABC2 自選教材

寫字母。	Say 練習】	
5-Ⅱ-1 能正確	1. 請學生念一	
地認讀與聽寫 26	念並將對應的	
個字母。	字母或單字貼	
6-Ⅱ-1 能專注	紙貼在對應的	
於教師的說明與	空格內。	
演示。	2. 教師引導學	
6-Ⅱ-2 積極參	生觀察情境	
與各種課堂練習		
活動。	3. 教師提問相	
	關問題,引起	
	學生學習興	
	趣。	
	4. 教師講述經	
	典童話故事。	
	【生活用語練	
	習活動】	
	1. 教師帶領學	
	生複習 Units 3	
	~4 生活用語。	
	2. 教師播放	
	Units 3~4 歌	
	謠律動影片,	
	請學生跟唱並	
	做動作。	
	[Listen and	
	Say 練習】	
	1. 請學生閱讀	
	漫畫,並以中	
	文或英文講述	
	故事。	
	【習作練習】	
	带學生完成習	

	作。
	【總結練習】
	1. 將全班分
	組,進行角色
	扮演。
	2. 請自願的學
	生上臺,演出
	漫畫內容。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

参考表(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第一學期 一年級 課程名稱:樂活永靖_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量 方式	備註
1-2	校園探索 (環境)	2	1. 探票 局	環學 學與覺然 學與覺的與 了言別 與自知美完 性 性 E6 語性 與 自知 美完 解 與 自 知 美 , 資 、 了 言 別 , 使 、 了 言 別 的 與 的 是 、 的 的 使 的 是 、 的 是 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 。 的 。 。 。 。	1. 校園巡禮 教師說明校園探索規 則: (1)經過班級腳步輕。 (2)遇到師長要問好。 (3)張大眼睛仔細看。 (4)教師介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。 2.處室點點名 認識不同處室的功能	校園觀察堂討論	
3-4	認識校園 師長 (環境、性 平)	2	1. 探境同互及活規合索式現度和索,學動校。劃作任,尊,諧較覺、的園 與完務並重與相園察教關生 同成的能的同處園與師係 學探方表態學。	性 E6 語性像字涵平文通性性達力 E6 語性使的進了言別用語行 培合的 認活 E2 生	認識不问處至的功能 1. 各處單行 (一)教師長認識 2. 活動 進行 (一)教育」實 果連 精老師大賽」	問答實際	教事請幫生探動領邀工學園活
5	拜訪圖書 館 (環境)	1	1.了解圖書館 (室)的位置, 會運用圖書館 資源的方法。	户室校識(為 閱 索資訊能善户室校識(為 閱 索資訊的力學環或發、整位無外,境人 展獲合閱	(五) 建成二條線學校 一) 教書的書館 一) 教書「圖書學校 一) 教師的大概 圖書館 館的大概 圖書館 館的大概 圖書館 (三) 導覽圖書館 段 圖書的 區域 (五) 説明使用圖書館 規則、 規則、 禮貌學校 一) 教育。	問答實際操作	

6	我要當借 書、還書 小達人 (品德)	1	1.了解圖書館 (室)的位置, 學會運用圖 書館資源的 方法。	人E3 了根面 同遵则品 E1 関	(一)教師引導學生觀察圖書館的書櫃、擺放整齊的書籍。 (二) <u>借書、遷書</u> 教學: 1.認識學校圖書館的書插 2.練習使用書插 3.了解學校圖書館借還書 規則	問答 實際操 作	
7-8	最愛遊樂 場(環境、安全)	2	1. 表身為遊動時察建己全, 我開,戲與的。立、的安活如場上安照保行, 解誤為, 的行在活學覺 自安模,	安常全户室校識(為CES 一定的EI 外外生自) 一定的EI 外外生自) 一种等。,, 一种,境人。 一种,,	(一)認識遊樂設施與器材 (二)安全使用遊樂設施與 器材 1.介紹滑梯的正確使用 方法。 2.實際帶領學生從教室 出發、前往遊樂場。 3.請兩位學生一起完成	問 實 作 學 習 單	
9	我的探索 活動- 小組訂定 探索計 畫(品德)	1	1. 2. 2. 3. 4. 2. 2. 3. 4. 2. 2. 3. 4. 2. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 3.	產 B11 選解決品作關人己世並培運力學題能溝諧 表個想他 建 與 力 通 人 是 美 法 人 的 聽 人 人 人 人 改 表 他 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	(一)分組尋找計畫 (二)訂案餘紀銀 (三)探險紀組成 (三)探險紀組成 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險別 (三)探險 (三)探險別 (三)探別	問實作學	教提園配圖書面等可校室 圖平
10	讓我們一 起去探 (性平)	1	1.	E12 問的 性像字涵平文通科手趣學題能溝諧 了言別用語行 體的養習與力通人 解與意性言溝 會樂成都與力通人 解與意性言溝 會樂成為 解與意性言溝 會樂成為 解與意性言溝	(一)小侧等裡 (一)小侧等裡 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	問答實作	教先協與活志數師確助探動工可認參索的人

	ı			_		,	1
11	過馬路要 注意 (交通安 全)	1	覺潛情並或的生藏境生情法生察藏境演避方活危。活境。活藏處練生危,練免法周機 周的 周危理。活機提減危。遭的 遭辨 遭機與中的出低險 潛情 機方 潛的演中的出低險	安 (B2)	1. 知道紅綠燈所 白. 意。 2. 或用 一. 或馬 一. 。 3. 是在 一. 。 3. 是在 一. 。 3. 是在 一. 。 3. 是在 一. 。 3. 是在 一. 。 4. 了解 一. 。 4. 了解 一. 。 4. 了全 生. 。 4. 一. 。 4. —. 。 4. —	問答	
12-14	我們成境)探	3	1. 2. 3. 3. 《探境同互及活應音號校活規合索式現度和索,學動校。用或表環等劃作任,尊,諧校覺、的園 正注達境感與完務並重與相校覺、的園 正注達境感與完務並重與相國察教關生 確音對、受同成的能的同處 環與師係 發符學生。學探方表態學。	閱般需以基具彙科手趣向度科他的戶身動對覺體境性像字涵平文通E1生要及礎備。E4實,的。E9人能E2與經生知驗的E6、的,等字。認情用習識字 體的養技 具隊。豐境,環敏珍。了言別用語行識境的學所詞 會樂成態 備合 富的培境感惜 解與意性言溝一中,科應 動 正 與作 自互養的,環 圖文 別與	※索與一引險單如□符□表□有□要□將由生於, 相錄畫之學果到 書或以探加的組事他其評的, 所文 指論意√ 確。的結探。個員 整貼小程索 或方、 相錄事, 的紀 書與 一個 大學, 所文 指論意√ 確。的結探。個員 整貼小程索 或方、 指論意 → 的跟 書與有 整貼小程索 或方、 一個 一個 一	小論實作組際計操	教先參表志數師確與會工可認發的人

	1		т	Т	T	1	
15-16	探索分享 (性平、環 境)	2	1. 應音號校活規合索式現度和用或表環等劃作任,尊,諧用或表環等劃作任,尊,諧正注達境感與完務並重與相確音對、受同成的能的同處發符學生。學探方表態學。	科手趣向度科他的性像字涵平文通品體的養技 具隊 了言别用語行 建的 人能 E6 語性使的進 會樂成態 備合 解與意性言溝 通動 正 與作 圖文 別與	(一)將教室布置成適合發表的場所。 (二)展示各小組的探索成果。 (三)發表順序及禮儀 1. 規範上臺及下臺的禮 6. 提上臺的禮 6. 提出組別、輪流的 2. 指學生上臺的禮 6. 說出目內對不 8. 說出目內對不 8. 說出目的 9. 對 9. 對 9. 對 9. 對 9. 對 9. 對 9. 對 9. 對	口發表	教事排以享行流師先座利會更暢可安位分進為
				作與和諧人際	果。		
17	家事小偵 探 (家庭、性 平)	1	1.能認識家事 的可意義, 及實執行。	下家E3 不並家角 医 是 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課前準備 ※教師請學生回家觀察 家人「家事分工」的 別並做師。 (一)記錄結果大調查 (一)教師統整 (二)教師統整 並提問 (三)歸來是主教 事不是主教 事不是主教 事不是主教	問口表	
18	做家事好 樂事 (家庭、性 平)	1	1. 能的及確能自也體認不意實做已能運輸可義執到想遵作家種,行發法從。	家庭能家良習務與涯同色性別印庭業應 E1的。E11家,巧務 E2 生	● 老師將學生分組,讓學生討論家事有哪些種類?將討論不來。 1. 將學生分組,讓學生討論,在那些情況下會做家事,在那些情況下會做家事。 2. 接下來討論一下,我們在做家事時需要什麼技巧嗎?說說看。 3. 小組上台報告學習單	問答實際操作	

19	家事行動 派 (家庭、性 平)	1	1. 能不義行能已遵作能是事別說種並 到法團 解個不年數人分齡 以想 解 做人分齡 宗教寶 表也運 家的性。	家實庭任家良習務與性與態 覺童角 養庭熟,工了家樣 察在色 成生悉並作解庭性 與家責 活家參。	一、引起動機 1. 將分組好的學生,準備不同打掃工具。 2. 老師可以將各組分成擦拭、掃地、拖地等組別。 二、發展活動 ● 學生開始分組進行 打掃工作 老師巡視,從旁指 導。	問答實際操作	
20-21	家事分工 一起來 (家庭、性 平)	2	1. 能不義行能已遵作能是事別認同,。做想從。了每,、識種並 到法團 解個不年家類確 發,體 做人分齡事及實 表也運 家的性。	家實庭任家良習務與性別印庭業應制完踐中。E1分價技家E3角象、的受。覺童角 養庭熟,工覺的了校工別察在色 成生悉並作察刻解與,的與家責 活家參。性板家職不限與家責	● 老師播放影片(一) 影片(一)好命的孩子 ◎老師將影片內容與學生討論。 ● 老師播放影片(二) 影片(二)家事小幫手 》和學生討論家事應該來做? 》影片中,家事原本都是豬媽在做? 》後來轉變成如何	問實際操	準備影 片(一) 和影片 (二)。

参考表(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立<u>永靖</u>國民小學 第<u>二</u>學期 <u>一</u>年級 課程名稱:樂活永靖_____

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	我的喜好 (性平)	1	1. 認喜認女特特自。男的與。 已 孩不共已,孩不共	性性性認貌性界的性刻與人容重權 記、特的 EA 與體D 的際 別已。 認性質多 認尊自辦情互欣差與 識傾與元 識重主識感動賞異他 生向性面 身他權性表。、並人	(一) 然外生(二童1.男之女3.哪人生) 教明,对、播一手的到头面刚麽刚麽中的,对、排一手,到,对、排一手,可在生在是,是一个,对,对、排一,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一	上與頭表參度發	
2	男生女生 配 (性平)	1	1. 2. 3. 4. 認喜認女特特學包想覺的印識好識孩質質習容法察性象自。男的與。尊不。生別。己 孩不共 重同 活刻的 、同通 、的 中板的 、同通 、的 中板	性EI 認性性別特的 整理 以 性 性 別 特 的 解 使 是	1.教际人民族的男子,我们就是不够的男子,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	上課參口表	

	1					
3	送禮大考 驗 (性平)	1. 2. 3. 4. 5. 3. 4. 5. 4. 5. 4. 5.	性別別特的。 性質多 性性認貌性 性質多 性質 時期的。 性質 時期的。 性質 時期的。 性質 時期的。 性質 解傳即 所 解傳即 所 解傳 所 所 的 。 是 行 的 。 他 , 人 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 数兩上見玩樣玩一教答的汽女洋教知將圖請如,如,?整歸具或的娃友將男卡學果你果你 理納大球玩和問於在發送選送會 童送選,則偶童女黑表男哪女選 的男擇要選。,如孩板意孩一孩哪 回孩小送擇 你只	上與頭表寒度發	小海洋著具具並號 男女汽車灘球娃娃色用、玩槍等標上。 、孩后
4-5	我 禮 物 (性平)	1. 2. 3. 4. 5. 自。男的與。尊不。生別。表能	情達	們覺得球類只有男的 ※教師講述繪本〈威廉的 (1) 成廉 最想要的禮物是 什麼? (2) 成廉 的哥哥對 一麼, (2) 成廉 的哥哥對 一麼, (3) 一數 一個 一麼, (3) 一數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	上與頭表	圖 繪 本 學 PPT 製
6-7	認識校園 植物(環 境)	1. 能中認的能生件光水觀的識植了長,、、	物園。 植物 學習 覺知 無	※教師展示校園中植物的照片 1.認識校園植物 展示校園的綠色 植物照片,並做簡單介紹 3.觀察與回答 -校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎? -這些植物要怎麼照顧才會長得好? 3.校園植物大巡禮	上與察作頭表察度實發	校植的片

8-9	綠化校園 一起來 (環境)	2	1. 能錄的能生。 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	環EI 參與 學別 學自知、性 與然自平。 與然自平。 與然自平。 生質 美懷命, 的 完整 覺美懷命, 的 生 質 美 性 知 與 數 會 的 完 是 2 的 關 官 的 , 的 是 是 的 , 的 是 是 。 的 。 的 是 。 的 。 。 尊 。 。 尊 。 。 。 。 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	1.按照植物生長的特性,教師講解植物種植技巧。 2.教師講解植物種植技巧。 3.指導小朋友實際種植植物。 4.給予小朋友自行栽種	上課察觀作	寶或各容種容生的物例黃葉瓶是種器植易長植,如金
			1. 能用語文具	生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 性E3 覺察性別	的植物編號或名牌 5. 小朋友若是自行攜帶 人工花卉或小盆栽,亦 一、說明「我的媽媽」活	觀察に	○ 葛 青
10	媽咪!我 愛您! (家庭)	1	體的能的徵親能工並家能物描五根五,的體作主事動學時出一父勞分做。	角象學工的家中動足親家庭情色,校,限E5 種親祖等人員。刻解職應。了關子孫)員。板家業受解係、及。達關印庭的性家的手其對心印度的性家的手其對心學。分別庭互性家與無難	動 1. 眼機 2. 的「樣二動 1. 親們 4 年 有 新 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4	作頭表	
11	馬路如虎 口 (交通安 全)	1	1. 對安應與2. 車遵安3. 認改全有責了及守全實故法交認、改全有責了及守全實故法交自交秩觀。 汽人交任預生並規己通序念 機應通。防的遵則己通序念 機應通。防的遵則	安 E2 了。 穿 E3 事故、	辨識問遭環境各機。 理用危機。 環境不動, 實際 實際 實際 時態 時態 時態 時態 時態 時態 時態 時態 時態 時態 時態 時態 時態	問學習	

12	環保小勇 士 (環境)	2.	能德環潔能的方能回容夠心境。明適法了收。夠心境。明適法了收。種保整 垃處 資內工程 級理 源	環 E16 了	1 我是清潔員:請全班 到教室內、外、樓梯間 等地方把垃圾檢回教 室。 2 比較檢之前和之後環 境的差異。 一這些垃圾從哪裡來? 一垃圾不處理,任意丟棄 會有哪些問題? 一垃圾要如何處理,環境 才會舒適?	班級討動手實
13	環保小勇 士 (環境)	2.	能能價確源作	環 E16 了解物質 了解物質 了解物質 了解, 是17 節、 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1 蒐集可再回收的各項 物品,展示於教室 內。 2 請各組將以上物品做 分類。 3 參觀學校的資源回收 室,並說明分類項目 及內容。	班級討 論 繪做垃 圾分 類
14	創意無限 大改造 (環境)	收 巧 2.	. 啟發資源回 在再生利用的 5.思。 提升的情操。	環 E16 了解物質 了解物質 有環 所 是17 。	創意無限大改造 ※強調及宣導「資源再 生利用」的 觀念。並針對【塑膠 類】請學童從家中攜帶 該類回收物品。 ※教師告訴學童:我們	參與創 作 班級討 論

15-16	五月五慶 端午(生 命)	2	1. 的 2. 國 3. 的 子 4. 外 4. 外 5. 能 2. 國 3. 的 子 4. 外 5. 能 3. 的 子 4. 外 5. 能 3. 的 子 4. 外 5. 的 爱 節 綜 的 大	多 E6 化差 閱 能 境 文 解 生 E5 。 图 性 級 活 運 知 的 全 生 E5 。 是12 規 圖 個人	一、說明人工論學的一個人工,與一個人一一,與一個人一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,	班級計畫學與度
17-18	健康新食代(家庭)	2	1. 類能物 說 說 說 說 說 的 會 養 就 的 會 養 的 會 養 的 會 養 的 會 大 的 會 大 的 會 大 的 的 會 的 會 的 會 的 會 的 會	聚 E12 规劃個作 與家庭 生 E1 探討生活 共	※藉由這節課,能讓小朋友了解 六大類食物,並能正確分 辦六大類的食物項目與 功能,最後,還能與同學 分享六大類的食物有哪 些。	地 論 頭 受 表
19-20	健康新食代(家庭)	2	1,能夠辨及 康康康 健康。 2.能會 數 數 2.能會 數 2.能會 2.能會 3.能會 3. 的飲食 實 對 () () () () () () () () () (生 E1 探討生活 考 題 適 度。 多 E6 了解 各性 里 與 主 至 與 生 至 與 生 至 與 生 至 與 生 至 , 如 其 性 。	※藉由這認識不同國家 美食及文化的課程中,讓 孩子們能夠瞭解不同的 文化,並養成尊重、包容 的精神。 一影片《20個國家的「學 校營養午餐」大比拼》, 看完後你會發現台灣小 孩真的很幸福!	班級討口表

彰化縣縣立永靖國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全小尖兵	實施年級	年級					
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程				總節數	1 節		
	設計依據 (核心素養)							
領綱核心素養總綱核心素養						· 素養		
生活-E-A1 生活-E-C1					P心素質與自我精進 道德實踐與公民意識			
課程目標	一、瞭解排路隊的意義。 課程目標 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。							
跨領域		<u>.</u>	學習重點	i				
領域	學習表現				學習內容			
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的 生活 領域 方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探 究其意義,並願意遵守。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。							
融入議題	學習主題	實質內涵						
交通安全議題	排好路隊安全多	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E8 了解校園安全的意義。						
教材來源	相關影片							
學習資源	電腦、單槍、志工圖片							
進度(週次)	學習活動 教學流程				時間	評量方式		

一、引起動機	5	□語表達
 (一)教師提問,並請兒童自由發表:		
 1.小朋友,請問你們上、放學時,是由家長接送至校門		
口?還是自行從家中走路上、放學呢?		
 2.在進入以及離開校園時,有沒有注意到學校四周有哪		
些人在保護我們的安全呢?	10-	
二、發展活動	10	
(一)導護志工在身旁		
1.利用電腦及單槍,播放導護志工的照片,並且引導		
學生發現導護志工所站的位置(如:馬路口)。		
2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如:保		
護學生過馬路的安全)		上課參與度
3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝		
備?(如:哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢? (如:提醒駕駛人注意)		
5.提醒學生: 導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保		
護各位小朋友的安全,我們應該要怎樣減輕導護志	20	
工的負擔呢?(如:聽導護志工的指示、馬路上不推		
擠)		
6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵,也是一種保護		
自己與別人的行為喔!		
(二)排好路隊安全多		
1.請學生分享:為什麼放學時需要排路隊?排路隊有哪		
些好處呢?	5	
2.利用教室桌椅模擬路口,配合角色扮演的方式,讓學		
生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。		
3.安排兩種不同的排隊情境,一種是認真有秩序,一種		
是排得亂七八糟,讓學生生分別進行演練,教師實際		
測量所花的時間,讓學生體會到排隊可以增進效率、		
以及保護自身安全。		
三、綜合活動		
1.請學生發表在活動中的想法(如:不排路隊就會互相推		
擠,很危險),並進一步修正缺失。		
2.請學生上、放學時,配合導護志工的動作與口哨聲長		
短。		

彰化縣縣立永靖國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全小尖兵	實施年級	年級					
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程				總節數	1 節		
	設計依據 (核心素養)							
領綱核心素養總綱核心素養								
生活-E-A1 生活-E-C1					心素質與自我精進 德實踐與公民意識			
課程目標	一、認識交通導護志工的原 二、認識交通標誌的意義							
跨領域		<u>į</u>	學習重點	i				
領域	學習表現				學習內容			
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的 方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探 究其意義,並願意遵守。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。							
融入議題	學習主題	實質內涵						
交通安全議題	交通號誌我最行	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E8 了解校園安全的意義。						
教材來源	相關影片							
學習資源	電腦、單槍、哨子、標誌圖卡及相對應字條							
進度(週次)	學習活動 教學流程				時間	評量方式		

一、引起動機	10	□語表達
(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與		
「「「」」		
(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作:可通		
行時,會放下指揮棒或指揮旗;哨聲:可分為通行		
和停止兩種,提醒學童及用路人注意)	25	
二、發展活動	23	
(一)我會看標誌		
1.問題討論:生活中並非所有地方與任何時間都有		
導護志工可幫忙指揮交通,這時應該怎麼辦呢?		
2.教師揭示數個交通標誌圖像,請學生討論這些標		
誌的意義,或讓學生自由發揮想像力後,再加以		上課參與度
說明標誌意義。		
(二)標誌對對碰		
1.將全班分成若干組,並協助將學生編號。(如第一		
組1號、第一組2號…)		
2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板		
兩邊,並指定每組的某號上台將標誌與字條配	5	
對,配對正確者,可為組別加分,並將正確配對		
的標誌與字條貼於黑板中間。		
3.結算最後成績,給予優勝組鼓勵,並勉勵落敗組		
下次再接再厲。		
三、綜合活動		
1.請學生在上、放學的路上,留意交通標誌會在哪		
些地方出現。		