

# 彰化縣縣立永靖國民小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「努力讓自己和世界更美好」之校本願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷追求自我提升)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。打造：創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊之教師圖像。進而營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	寫字									21	20	21	18
	資訊統整					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀									19	18	19	16
	詩詞	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	多元文化	20	19	20	19	20	19	20	19				
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
其他類課程	班級輔導	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	數學補救與自主學習									21	20	21	18
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	國語文	第二單元生活小點滴	1
三	國語文	第二課明天再寫	1
四	國語文	第壹單元生活好滋味	1
五	國語文	第二課峰起大家都在	1
六	國語文	第三課孔子說的話	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1
二	國語文	第二課爬梯子	1
三	國語文	第四課猴子的數學	1
四	國語文	第三課充滿希望的五味屋	1
五	國語文	第三課廉頗與蘭香如	1
六	國語文	第二課為甚麼大家不裡我?	1

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活	實施年級	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷				
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	<b>單元子題：「秋之抒懷」</b> <b>教學活動：</b> <b>詩：秋夜寄邱員外</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第2週	1	<b>單元子題：「秋之抒懷」</b> <b>教學活動：</b> <b>詩：秋夜寄邱員外</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞吟唱(以吟唱方式加深詩詞印象)	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第3週	1	<b>單元子題：「秋之抒懷」</b> <b>教學活動：</b> <b>1. 詩：秋夜寄邱員外</b> <b>2. 秋日賞月趣</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	影片欣賞、討論 【準備活動】 播放影片： 中秋吃月餅有典故 一起賞月聽故事 【發展活動】 (一) 教師提問： 1. 中秋節是哪一天？ 2. 中秋節的應景水果是哪一種水果？具有什麼意思？ 3. 中秋節這個節日是怎麼來的？ 二) 中秋節相關影片欣賞 教師提問： (1) 故事主角有哪	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						些？ (2) 從故事中你學到什麼？		
第 4 週	1	<b>單元子題：「秋之抒懷」</b> <b>教學活動：</b> <b>詩：秋夜寄邱員外</b>	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞延伸學習活動 (情境塗鴉)	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 5 週	1	<b>單元子題：「秋之抒懷」</b> <b>教學活動：</b> <b>詩：夜思</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 6 週	1	<b>單元子題：「秋之抒懷」</b> <b>教學活動：</b> <b>詩：夜思</b>	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞吟唱(融入本土語言吟誦感受詩詞之美)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 7 週	1	<b>單元子題：「秋之抒懷」</b> <b>教學活動：</b> <b>1. 詩：夜思</b> <b>2. 「我才沒有吃月亮」繪本教學</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	繪本導讀及延伸活動 一、【準備活動】 引起動機： 播放：「我才沒有吃月亮」繪本導讀 二、【發展活動】 (一) 教師提問： 1. 故事主角有誰？ 2. 夜空為什麼變暗了？ 3. 故事最後結局是什麼？	紙筆測驗 口語發表	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 「我才沒有吃月亮」繪本

第 8 週	1	<p><b>單元子題：「修己樂群」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p><b>弟子規「謹一」</b></p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>	<p>(二) 創作「秋天聯想」學習單</p> <p>認識弟子規內容</p> <p>(一) 提問與省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中弟弟模仿偶像做了哪些行為？</li> <li>2. 弟弟的那些行為好的嗎？為何大師兄要責備他？</li> <li>3. 後來是誰幫助弟弟清醒改過，還處理了狐妖？</li> <li>4. 個如果你是故事裡的姊姊，你會想要怎麼教導弟弟呢？</li> <li>5. 想一想，你曾經自己有過或是看過別人類似的行為嗎？如果有，你應該如何改正？</li> </ol>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p> <p>作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 9 週	1	<p><b>單元子題：「修己樂群」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p><b>弟子規「謹一」</b></p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、藉由詩詞作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 10 週	1	<p><b>單元子題：「修己樂群」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p><b>弟子規「謹一」</b></p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>	<p>弟子規拼讀、習寫（文句內容注音拼讀、習寫）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

第 11 週	1	<b>單元子題：「修己樂群」</b> <b>教學活動：</b> <b>1. 弟子規「謹一」</b> <b>2. 情境塗鴉樂</b>	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	<b>情境塗鴉</b> (一) 找出文句中行為重點。 (二) 分享與弟子規內容相關的舊經驗。 (三) 找到要做為塗鴉題材的情景、事物。 (四) 簡單畫出符合文句內容的畫作。 <b>二、作品欣賞：</b> (一) 組內互相分享展示自己的作品。 (二) 徵求自願者上台與全班分享。	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 12 週	1	<b>單元子題：「修己樂群」</b> <b>教學活動：</b> <b>弟子規「謹二」</b>	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	認識弟子規內容（小組討論、回答問題）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	<b>單元子題：「修己樂群」</b> <b>教學活動：</b> <b>弟子規「謹二」</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	<b>單元子題：「修己樂群」</b> <b>教學活動：</b> <b>1. 弟子規「謹二」</b> <b>2. 情境塗鴉與分享</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，	<b>情境塗鴉與分享：</b> (一) 找出文句中行為重點。 (二) 分享與弟子規內容相關的舊經驗。 (三) 找到要做為塗鴉題材的情景、事物。	紙筆測驗 口語發表 作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材



			符號的學習。	本句型。	加強審美與感知的素養。	鴉題材的情景、事物。 (四)簡單畫出符合文句內容的畫作。 二、作品欣賞： (一)組內互相分享展示自己的作品。 (二)徵求自願者上台與全班分享。		
第 15 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	認識詩詞內容（注音符號拼一拼）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詩詞吟唱（詩詞唱跳我最行）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詩詞延伸活動（詩詞解釋碰碰樂）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 詩：江雪 2. 詩詞心手相連	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	看圖猜意境。 【發展活動】 一、配合圖片說明詩意： (一)分句解釋詩詞	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。	三、樂於參與學校及社 區活動，體會團隊合 作的重要性。	的意思。 (二) 整首詩詞賞 析。 二、詩詞解釋： (一) 徵求自願者上 台找出詩句中相對解 釋的卡片。 (二) 分組比賽找出 詩句中相對解釋的卡 片。		
第 19 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：梅花	3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字，也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享 受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-5 標註注音 符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	一、運用多重感官感受 文藝之美， 二、體驗生活中的美感 事物，並發展藝文創 作與欣賞的基本素 養。 三、樂於參與學校及社 區活動，體會團隊合 作的重要性。	1. 認識詩詞內容（注 音符號拼一拼） 2. 梅花知識大挑戰	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 20 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：梅花	3-I-2 運用注音符 號輔助識字，也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享 受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-5 標註注音 符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	一、運用多重感官感受 文藝之美， 二、體驗生活中的美感 事物，並發展藝文創 作與欣賞的基本素 養。 三、樂於參與學校及社 區活動，體會團隊合 作的重要性。	詩詞吟唱（詩詞唱跳 我最行）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材
第 21 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 詩：梅花 2. 世界真奇妙-各國新 年真有趣	3-I-2 運用注音符 號輔助識字，也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享 受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-5 標註注音 符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	一、運用多重感官感受 文藝之美， 二、體驗生活中的美感 事物，並發展藝文創 作與欣賞的基本素 養。 三、樂於參與學校及社 區活動，體會團隊合 作的重要性。	1. 詩詞延伸活動（詩 詞解釋碰碰樂） 2. 各國新年習俗介紹	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活		實施年級	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：春曉	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品	1. 認識詩詞內容(注音 符號拼讀、國字識讀)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材

			能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	構。	欣賞，更加了解詩詞意境之美。			
第 2 週	1	<b>單元子題：「春之繽紛」</b> <b>教學活動：</b> <b>詩：春曉</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞朗讀 2. 以春入詩	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 3 週	1	<b>單元子題：「春之繽紛」</b> <b>教學活動：</b> <b>1. 詩：春曉</b> <b>2. 唱唱跳跳四季樂</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞影片欣賞討論 播放影片： 四季-台灣的春夏秋冬 【發展活動】 一、教師提問 1. 四季是指哪幾個季節？ 2. 春天的天氣有什麼特色？和其他季節有何不同？ 3. 春天和冬天的花草樹木有什麼不一樣？ 4. 人們常在春天做哪些活動？ 5. 在春天和冬天，動物們的活動有什麼不一樣？ 6. 每個季節的代表性水果是什麼？ 二、教唱四季歌的手指謠：	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 4 週	1	<b>單元子題：「春之繽紛」</b> <b>教學活動：</b> <b>1. 詩：春曉</b> <b>2. 詩詞情境塗鴉</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解	詩詞情境塗鴉(結合節慶主題運用)	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	構。	詩詞意境之美。			
第 5 週	1	<b>單元子題：「春之繽紛」</b> <b>教學活動：</b> <b>詩：江南春</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 6 週	1	<b>單元子題：「春之繽紛」</b> <b>教學活動：</b> <b>詩：江南春</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 7 週	1	<b>單元子題：「春之繽紛」</b> <b>教學活動：</b> <b>1. 詩：江南春</b> <b>2. 主題繪本教學</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	繪本欣賞、討論 「春天真的來了」繪本導讀 【發展活動】 一、教師提問： 1. 當大家因為陰鬱的天氣而顯得無精打采時，故事中小男孩提議做什麼？ 2. 全鎮的人做了哪些事讓整座城市改頭換面？ 3. 一場大雨過後，城市景觀先後有什麼改變？ 二、圖畫創作 1. 教師提問： (1) 春天會讓你聯想到什麼？ (2) 你覺得春天應該會呈現什麼樣的景象？ 2. 分組討論發表。 3. 請每個人畫出自己想像中的春天。	紙筆測驗 口語發表	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 「春天真的來了」繪本
第 8 週	1	<b>單元子題：「關懷感恩」</b> <b>教學活動：</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與	1. 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞

		詩：憫農詩	音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。			教材
第 9 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：憫農詩	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞吟唱（帶入不同曲調吟唱領略多元之美）	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 10 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 詩：憫農詩 2. 感同身受愛惜福	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	影片欣賞、討論 ※準備活動 一、引起動機： 播放影片： 1. 非洲之角危"飢" 2. 寶貝大智能第 31 集—不浪費食物 ※發展活動 教師提問： (1) 這二部影片的內容在表達什麼主題？ (2) 哪一幕的情景讓你印象最深刻？為什麼？ (3) 如果你是其中的一位飢餓的孩子，你的感受如何？ (4) 相較之下，你的三餐飲食如何？ (5) 你認為你是個幸福的孩子嗎？ (6) 如何知福而珍惜現在所擁有的食物？ (7) 除了知福惜福外，要感謝的對象有哪些人？	紙筆測驗 口語發表 作品展示	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 影片：1. 非洲之角危"飢" 2. 寶貝大智能第 31 集—不浪費食物
第 11 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 詩：憫農詩 2. 詩歌讚詠百工	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品	1. 心懷感恩-詩歌讚詠百工	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	構。	欣賞，更加了解詩詞意境之美。			
第 12 週	1	<b>單元子題：「關懷感恩」</b> <b>教學活動：</b> <b>詩：遊子吟</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	<b>單元子題：「關懷感恩」</b> <b>教學活動：</b> <b>1. 詩：遊子吟</b> <b>2. 動手做母親卡</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞習寫（詩詞內容注音國字習寫） 2. 母親卡製作融入詩句	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	<b>單元子題：「關懷感恩」</b> <b>教學活動：</b> <b>1. 詩：遊子吟</b> <b>2. 孕育體驗思母愛</b>	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	孕育體驗活動 ※準備活動 一、引起動機：觀賞 You Tube 影片—生命的起源 ※發展活動 (一) 教師提問： 1. 懷孕過程中，胎兒有什麼變化？ 2. 產生這些變化的原因？ 3. 媽媽的身體有什麼變化？ 4. 這些變化對媽媽有什麼影響？ (二) 孕育體驗	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						1. 了解媽媽懷孕的辛苦，利用吹氣的氣球，讓學生體驗懷孕的感覺 2. 體驗結束後，利用學習單，讓學生回家訪問媽媽懷孕、生產過程。		
第 15 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：池上	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 認識池上詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：池上	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 池上詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 1. 詩：池上 2. 主題影片欣賞討論	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	影片欣賞、討論 播放影片： 1. 池上卡通動畫 2. 池上動畫故事 ※發展活動 教師提問： （1）這二部影片的內容在表達什麼主題？ （2）哪一幕的情景讓你印象最深刻？為什麼？ （3）如果你是那水娃，你的感受如何？ （4）你認為你是個幸福的孩子嗎？ （5）你要如何知福而珍惜現在所擁有的現況？	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材



						(6)除了知福惜福外，你要感謝的對象有哪些人？		
第 18 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：池上	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	1.能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2.藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 詩詞情境塗鴉 2. 走讀校園荷花池	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 19 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：永靖竹枝詞(永靖詩 醫詹作舟) 曾傳特產首香蕉， 荖葉黃柑次木苗。 售價既高成本少， 歲收紅利自豐饒。	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	1.能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2.藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 認識永靖竹枝詞詩詞 內容（注音符號拼讀、 國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 20 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 1. 詩：永靖竹枝詞(永靖 詩醫詹作舟) 曾傳特產首香蕉， 荖葉黃柑次木苗。 售價既高成本少， 歲收紅利自豐饒。  2. 永靖學. 學永靖 看繪本讀永靖	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	1.能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 運用多重感官感 受文藝之美，體 驗生活中的美感 事物，並發展藝 文創作與欣賞的 基本素養。	繪本教學 ※準備活動 一、引起動機：觀賞 You Tube 影片—彰化永 靖鄉小鎮之旅 ※發展活動 介紹「遼寮永靖」繪本 教師提問： 1. 彰化饒平第一街是？ 2. 永安宮奉祀的文昌帝 君是？ 3. 成美園入口有設立創 辦人夫婦的銅像，是要 提醒大家什麼？ 永靖故事牆紀錄了那些 在地故事？	紙筆測驗 口語發表	1. 學校依六大單 元子題自編出 版之詩詞教材 2. 師生共同創作 出版-「遼寮 永靖」繪本

彰化縣立永靖國民小學 113 學年度 第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。（逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以生活化的故事場景，融入跨學科內容，引發學生共鳴，提升學習動機。 2. 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、字母發音、相關字彙、日常生活用語及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習的能力。 3. 介紹字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為教學原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 ◎2-II-5 能使 用簡易的日常生 活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。	Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。	1. 能聽懂本單元 故事。 2. 能學習本單元 跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學 生觀察故事扉 頁情境圖。 2. 教師播放導 讀音檔並提問 相關問題，引 起學生學習興 趣。 【故事教學活 動】 1. 教師引導學 生觀察故事情 境圖。 2. 教師提問相 關問題，引起 學生學習興 趣。 3. 教師播放課 文動畫，請學 生看圖聽故 事。 4. 請學生以中 文或英文講述	活動評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC1 自選教材

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>		
第 2 週	1	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。</li> <li>2. 能念唱本單元字母韻文。</li> </ol>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字</p>	
--	--	---	---	--	---	--

						母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第3週	1	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母Aa、Bb、Cc及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Aa, Bb, Cc及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用找找棒在課本第2~3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，	活動評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC1 自選教材

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 I Can Read 第 1 ~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b> 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

第 4 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>生交換順序。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材
-------	---	-------------------------------------	---	---	--	---	---	-------------------



與各種課堂練習活動。  
8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

動作或參考律動影片動作。  
3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。  
4. 將全班分成兩組，一組唱一句。  
5. 教師補充國際文化知識。  
**【學習策略教學活動】**  
1. 教師複習字母及代表單字。  
2. 請學生閱讀ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。  
3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。  
**【習作練習】**  
帶學生完成習作C、E、F大題。  
**【總結練習】**  
1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。

						<p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第5週	1	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>Cool ABC1</p> <p>自選教材</p>

			<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
第 6 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材

		<p>26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p><b>動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3. 教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第 7 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 1】</b> 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b></p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC1 自選教材

寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。  
2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。  
【字母及代表單字練習活動 3】  
1. 請學生翻開 I Can Read 第 4 ~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。  
2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。  
3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。  
【總結練習】  
教師拿出任一組字母卡與單

						字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第 8 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材

			<p>個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p>	
--	--	--	---	--	--	--



						<p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</li> <li>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</li> <li>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</li> </ol>		
第9週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。</li> <li>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。</li> </ol>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。</li> <li>2. 請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。</li> <li>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材

		<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>活溝通。</p>		<p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</li> <li>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</li> <li>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~ Ff。</li> </ol> <p>【Stick and Say 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</li> <li>2. 教師引導學生觀察情境圖。</li> <li>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>4. 教師講述經典童話故事。</li> </ol> <p>【習作練習】</p>		
--	--	---	-------------	--	---	--	--

						帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p><b>【生活用語練習活動】</b></p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p><b>【Listen and Say 練習】</b></p> <p>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材

			<p>演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</li> </ol>		
第 11 週	1	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本單元故事。</li> <li>2. 能學習本單元跨領域知識。</li> </ol>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</li> <li>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> </ol> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>		
第 12 週	1	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</li> <li>2. 能念唱本單元字母韻文。</li> </ol>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p>		<p>中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字</p>	
--	--	--	------------------------	--	---	--

						母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第 13 週	1	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，	活動評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC1 自選教材

26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。  
【字母及代表單字練習活動 3】  
1. 請學生翻開 I Can Read 第 7 ~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。  
2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。  
3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。  
【總結練習】  
教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學



第 14 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 At the Sports Field	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>生交換順序。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材
--------	---	--	---	---	--	---	---	-------------------

與各種課堂練習活動。

動作或參考律動影片動作。  
3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。  
4. 將全班分成兩組，一組唱一句。  
5. 教師補充國際文化知識。  
**【學習策略教學活動】**  
1. 教師複習字母及代表單字。  
2. 請學生閱讀ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。  
3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。  
**【習作練習】**  
帶學生完成習作C、E、F大題。  
**【總結練習】**  
1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。

						<p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第 15 週	1	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC1 自選教材

			<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
第 16 週	1	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材

		<p>26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p><b>動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3. 教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第 17 週	1	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 1】</b> 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動</b></p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC1 自選教材

寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

2】  
1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。  
2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。  
【字母及代表單字練習活動 3】  
1. 請學生翻開 I Can Read 第 10 ~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。  
2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。  
3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。  
【總結練習】  
教師拿出任一

						組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第 18 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC1 自選教材



地認讀與聽寫 26  
個字母。  
6-II-1 能專注  
於教師的說明與  
演示。  
6-II-2 積極參  
與各種課堂練習  
活動。

**動】**  
1. 播放音檔，  
帶學生跟讀，  
並熟悉歌謠旋  
律。  
2. 請學生設計  
動作或參考律  
動影片動作。  
3. 播放音檔，  
請學生跟唱歌  
謠並做動作。  
4. 將全班分成  
兩組，一組唱  
一句。  
5. 教師補充國  
際文化知識。  
**【學習策略教  
學活動】**  
1. 教師複習字  
母及代表單  
字。  
2. 請學生閱讀  
ABC Land 提  
問、觀察情境  
圖、並歸納結  
論。  
3. 教師帶領學  
生完成練習題  
並念一念口  
訣。  
**【習作練習】**  
帶學生完成習  
作 C、E、F 大

						<p>題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</li> <li>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</li> <li>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</li> </ol>		
第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。</li> <li>2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。</li> </ol>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。</li> <li>2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。</li> <li>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>Cool ABC1</p> <p>自選教材</p>

			<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p>		<p>麼英文字母。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</li> <li>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</li> <li>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~ Mm。</li> </ol> <p>【Stick and Say 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</li> <li>2. 教師引導學生觀察情境圖。</li> <li>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>4. 教師講述經典童話故事。</li> </ol>		
--	--	--	--	------------------------	--	---	--	--

						【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第 20 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC1 自選教材

			<p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立永靖國民小學 113 學年度 第二學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以生活化的故事場景，融入跨學科內容，引發學生共鳴，提升學習動機。 2. 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、字母發音、相關字彙、日常生活用語及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習的能力。 3. 介紹字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為教學原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 ◎2-II-5 能使 用簡易的日常生 活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。	Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。	1. 能聽懂本單元 故事。 2. 能學習本單元 跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學 生觀察故事扉 頁情境圖。 2. 教師播放導 讀音檔並提問 相關問題，引 起學生學習興 趣。 【故事教學活 動】 1. 教師引導學 生觀察故事情 境圖。 2. 教師提問相 關問題，引起 學生學習興 趣。 3. 教師播放課 文動畫，請學 生看圖聽故 事。 4. 請學生以中 文或英文講述	活動評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC2 自選教材

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>		
第 2 週	1	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC2 自選教材



		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p>		<p>中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請</p>		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

						學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第3週	1	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 1】</b> 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b> 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC2 自選教材

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動3】</p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
第 4 週	1	生活用語、歌謠、學習策略	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說本單元生活用語。	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p>	活動評量 紙筆評量	Cool ABC2 自選教材

	<p>Unit 1 At the Farm</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>5. 請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 播放音檔，</li> </ol>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	
--	---------------------------	---	--	---	--	----------------------	--

					<p>請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作C、E、F大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第5週	1	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC2 自選教材

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
第 6 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <p>1. 教師依序念出字母並請學</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC2 自選教材

		<p>字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上台認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1. 請學生將單字卡散置於桌上。</p>	
--	--	---	------------------------------------	---	--



						2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第 7 週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 1】</b></p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b></p> <p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC2 自選教材

地認讀與聽寫 26  
個字母。  
6-II-1 能專注  
於教師的說明與  
演示。  
6-II-2 積極參  
與各種課堂練習  
活動。

2. 進階玩法：  
能寫出各代表  
單字的組別得  
一分。  
【字母及代表  
單字練習活動  
3】  
1. 請學生翻開 I  
Can Read 第 4  
~6 頁，教師念  
單字，鼓勵學  
生念出對應的  
字母。  
2. 教師可參考  
大寫與小寫字  
母動作，以 TPR  
邊念韻文邊做  
動作。  
3. 播放 Super  
E-Book，請全  
班一起跟著節  
奏，搭配 TPR  
念唱韻文。  
【總結練習】  
1. 請學生兩人  
一組練習 Qq,  
Rr, Ss 字母韻  
文，一人念第  
一句，另一人  
念第二句。  
2. 教師鼓勵學  
生上臺接力念  
讀字母韻文。

<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>Cool ABC2 自選教材</p>
--------------	----------	--	---	--	--	--	--	---------------------------

			活動。			<p>動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作C、E、F大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的</p>	
--	--	--	-----	--	--	---	--

						念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 9 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC2 自選教材

			<p>字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~ Ss。</p> <p><b>【Stick and Say 練習】</b></p> <p>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2. 教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4. 教師講述經典童話故事。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷</p>	<p>1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>Cool ABC2 自選教材</p>

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>生複習 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2. 請自願的學</p>	<p>口語評量</p>	
--	--	---	--	--	--	-------------	--

						生上臺，演出漫畫內容。		
第 11 週	1	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>Cool ABC2</p> <p>自選教材</p>



			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第 12 週	1	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC2 自選教材

			<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>		
第 13 週	1	字母、代表單字	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	1. 能聽、說、認	第三節	活動評量	Cool ABC2

	Unit 3 Dragon Boat Festival	<p>26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>自選教材</p>
--	-----------------------------	--	---	--	--	----------------------	-------------

						<p>Can Read 第 7 ~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
第 14 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	Cool ABC2 自選教材

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>納與分析熟悉字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>5. 請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>5. 教師補充國</li> </ol>		
--	--	--	--	------------------	---	--	--

際文化知識。

**【學習策略教學活動】**

1. 教師複習字母及代表單字。

2. 請學生閱讀ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。

3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。

**【習作練習】**  
帶學生完成習作C、E、F大題。

**【總結練習】**  
1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。

2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。

3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生

						須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 15 週	1	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>Cool ABC2</p> <p>自選教材</p>

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第 16 週	1	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC2 自選教材



寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

母。  
4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。  
5. 教師教學字母韻文。  
6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。  
7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。  
8. 鼓勵學生上臺認讀。  
【習作練習】  
帶學生完成習作 A、B、D 大題。  
【總結練習】  
1. 請學生將單字卡散置於桌上。  
2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻

第 17 週	1	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>文。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	Cool ABC2 自選教材
--------	---	----------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------------	-------------------

			與各種課堂練習活動。			<p>【字母及代表單字練習活動3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 I Can Read 第 10 ~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</li> <li>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</li> </ol>		
第 18 週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	Cool ABC2 自選教材

	Lunch	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>5. 請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 播放音檔，請學生跟唱歌</li> </ol>	口語評量	
--	-------	---	--	--	--	------	--

謠並做動作。

4. 將全班分成兩組，一組唱一句。
5. 教師補充國際文化知識。

**【學習策略教學活動】**

1. 教師複習字母及代表單字。
2. 請學生閱讀ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。
3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。

**【習作練習】**  
帶學生完成習作C、E、F大題。

**【總結練習】**

1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。
2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生

						回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。 【Stick and	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Cool ABC2 自選教材

		<p>寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p><b>Say 練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</li> <li>2. 教師引導學生觀察情境圖。</li> <li>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>4. 教師講述經典童話故事。</li> </ol> <p><b>【生活用語練習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。</li> <li>2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</li> </ol> <p><b>【Listen and Say 練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。



**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：樂活永靖

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	校園探索 (環境)	2	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。	<b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>性 E6</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別	1. 校園巡禮 教師說明校園探索規則： (1)經過班級腳步輕。 (2)遇到師長要問好。 (3)張大眼睛仔細看。 (4)教師介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。 2. 處室點點名 認識不同處室的功能	校園觀察 課堂討論	
3-4	認識校園師長 (環境、性平)	2	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	<b>性 E6</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 <b>性 E11</b> 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>涯 E2</b> 認識不同的生活角色。	1. 各處室師長認識 2. 活動進行 (一)教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。 (二)說明 <u>猜老師大賽</u> 活動辦法： (1)請學生根據題目卡，到各處室找這些師長，找到後請師長於答案卡中簽名或蓋章。 (2) 連成兩線即算過關。 (3) 連成三條線或全部連	問答 實際操作	教師須事先邀請志工學生校園探險活動
5	拜訪圖書館 (環境)	1	1. 了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。	<b>戶 E1</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) <b>閱 E5</b> 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	(一) 教師介紹學校裡最多書的地方，並說明「圖書館」 (二) 教師說明學校圖書館的大概位置。 (三) GO GO 圖書館 (四) 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域 (五) 說明使用圖書館的規則、禮貌	問答 實際操作	

6	我要當借書、還書小達人(品德)	1	1.了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。	<b>人E3</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>品E1</b> 良好生活習慣與德行。 <b>資E2</b> 使用資	(一)教師引導學生觀察圖書館的書櫃、擺放整齊的書籍。 (二) <b>借書、還書</b> 教學: 1.認識學校圖書館的書插 2.練習使用書插 3.了解學校圖書館借還書規則	問答 實際操作	
7-8	最愛遊樂場(環境、安全)	2	1.表現安全的身體活動行為，如：在遊戲場所活動與上下學時的觀察。 2.建立照顧自己、保護安全的行為模	<b>安E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。 <b>戶E1</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	(一)認識遊樂設施與器材 (二)安全使用遊樂設施與器材 1.介紹滑梯的正確使用方法。 2.實際帶領學生從教室出發、前往遊樂場。 3.請兩位學生一起完成	問答 實際操作 學習單	
9	我的探索活動-小組訂定探索計畫(品德)	1	1.探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2.應用正確發音或注音符號表達學校環境、生活等感受。 3.規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表	<b>涯E11</b> 培養規劃與運用時間的能力。 <b>涯E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。 <b>品E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>人E4</b> 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	(一)分組尋找探究主題 (二)訂定探險計畫 (三)探險紀錄工作分工 1.引導小組成員分工：帶探索包、帶大家到探索地點、現場紀錄、回教室整理資料等工作。 2.引導小組思考協助資源，例如：需要人幫助、需要照相、需要錄音等。	問答 實際操作 學習單	教師可提供校園教室配置圖、圖書館平面圖等。
10	讓我們一起去探索(性平)	1	1.應用正確發音或注音符號表達學校環境、生活等感受。 2.規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	<b>涯E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。 <b>品E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>性E6</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 <b>科E4</b> 體會動手實作的樂趣，並養成正	(一)小組準備探索用品，例如：探索包、文具等用品。 (二)提醒小組探索規則： 1.經過班級腳步輕。 2.遇到師長要問好。 3.張大眼睛仔細看。 4.教師介紹專心聽。 5.小聲討論說話輕。 (三)觀察 1.小組實地踏查。 2.在定點觀察，運用不同的感官觀察。 (四)記錄 將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖	問答 實際操作	教師可先協助探索的人數

11	過馬路要注意 (交通安全)	1	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol>	問答	
12-14	我們的探索成果 (環境)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。</li> <li>應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。</li> <li>規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。</li> </ol>	<p><b>閱 E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>科 E4</b> 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>科 E9</b> 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>戶 E2</b> 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>性 E6</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>※小組準備好所有的探索紀錄，包含文字紀錄與圖畫。</p> <p>(一)建立評量指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生討論製作探索成果的注意事項清單(做到的打√)，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>能書寫正確的注音符號或國字。</li> <li><input type="checkbox"/>能以通順的語句，表達探索的結果。</li> <li><input type="checkbox"/>能加上跟探索主題有關的圖畫。</li> <li><input type="checkbox"/>小組裡每個同學都要做事、有貢獻。</li> <li><input type="checkbox"/>其他。</li> </ul> </li> <li>將評量指標整理成 checklist，張貼在教室，並發給各小組，供小組自我提醒。</li> </ol> <p>(二)小組討論探索成果製作方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹海報或探索成果小書製作方式，例如：M 形書、卷軸書等。</li> <li>小組討論、確認成果製作方式。</li> </ol> <p>(三)邀請嘉賓：與學生討論可邀請哪些人來參</p>	<p>小組討論 實際操作</p>	<p>教師可 先參與 確認發 表會工 人志數</p>

15-16	探索分享 (性平、環境)	2	<p>1. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。</p> <p>2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。</p>	<p><b>科 E4</b> 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>科 E9</b> 具備與他人團隊合作的能力</p> <p><b>性 E6</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際</p>	<p>(一)將教室布置成適合發表的場所。</p> <p>(二)展示各小組的探索成果。</p> <p>(三)發表順序及禮儀</p> <p>1. 規範上臺及下臺的方向。</p> <p>2. 指導學生上臺的禮儀：</p> <p>(1)上臺敬禮、問好，說出組別、輪流介紹自己的姓名，說出探索主題。</p> <p>(2)開始報告探索成果。</p>	口頭發表	<p>教師可先安排座位以利會更進行流暢</p>
17	家事小偵探 (家庭、性平)	1	<p>1. 能認識家事的種類及意義，並確實執行。</p>	<p><b>家 E3</b> 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>家 E6</b> 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p><b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板</p>	<p><b>課前準備</b></p> <p>※教師請學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。</p> <p>(一)記錄結果大調查</p> <p>(二)教師統整調查結果並提問</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作</p>	問答 口頭發表	
18	做家事好樂事 (家庭、性平)	1	<p>1. 能認識家事的種類及意義，並確實執行。</p> <p>2. 能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。</p>	<p><b>家 E1</b> 了解家庭的意義與功能。</p> <p><b>家 E11</b> 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>涯 E2</b> 認識不同的生活角色。</p> <p><b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>	<p>● 老師將學生分組，讓學生討論家事有哪些種類？將討論的結果記錄下來。</p> <p>1. 將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會做家事？並分組報告與大家分享。</p> <p>2. 接下來討論一下，我們在做家事時需要什麼技巧嗎？說說看。</p> <p>3. 小組上台報告學習單討</p>	問答 實際操作	

19	<b>家事行動派</b> (家庭、性平)	1	1. 能認識家事的 不同種類及意 義，並確實執 行。 2. 能做到發表自 己想法，也能 遵從團體運 作。 3. 能了解做家事 是每個人的 事，不分性 別、年齡。	<b>家E6</b> 覺察與 實踐兒童在家 庭中的角色責 任。 <b>家E11</b> 養成 良好家庭生活 習慣，熟悉家 務技巧，並參 與家務工作。 <b>性E12</b> 了解 與尊重家庭型 態的多樣性。	<b>一、引起動機</b> 1. 將分組好的學生，準備不 同打掃工具。 2. 老師可以將各組分成擦 拭、掃地、拖地等組別。 <b>二、發展活動</b> ● 學生開始分組進行 打掃工作 ● 老師巡視，從旁指 導。	問答 實際操 作	
20-21	<b>家事分工          一起來</b> (家庭、性 平)	2	1. 能認識家事的 不同種類及意 義，並確實執 行。 2. 能做到發表自 己想法，也能 遵從團體運 作。 3. 能了解做家事 是每個人的 事，不分性 別、年齡。	<b>家E6</b> 覺察與 實踐兒童在家 庭中的角色責 任。 <b>家E11</b> 養成 良好家庭生活 習慣，熟悉家 務技巧，並參 與家務工作。 <b>性E3</b> 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。	● 老師播放影片(一) 影片(一)好命的孩子 ◎老師將影片內容與學 生討論。 ● 老師播放影片(二) 影片(二)家事小幫手 ➤ 和學生討論家事應 該誰來做？ ➤ 影片中，家事原本 都是豬媽媽在做？ ➤ 後來轉變成如何	問答 實際操 作	準備影 片(一) 和影片 (二)。

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：樂活永靖\_\_\_\_\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	我的喜好 (性平)	1	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。	<b>性 E1</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>性 E10</b> 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 ※教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 (二)教師提問，並請學童口頭回答 1. 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ 2. 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ 3. 影片中的男生做了哪些活動？ 4. 影片中的女生做了	上課參與度 口頭發表	
2	男生女生配 (性平)	1	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。	<b>性 E1</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <b>性 E7</b> 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 <b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	1. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。	上課參與度 口頭發表	

3	送禮大考驗 (性平)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>5. 培養表達意見的能力。</li> </ol>	<p><b>性E1</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>性E7</b> 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p><b>人E6</b> 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>涯E4</b> 認識自己的特質與興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？</li> <li>2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</li> <li>3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男</li> </ol>	上課參與度 口頭發表	小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。  男孩、女孩圖
4-5	我想要的禮物 (性平)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>5. 培養表達意見的能力。</li> </ol>	<p><b>家E4</b> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>品E2</b> 自尊尊人與自愛愛人</p> <p><b>性E6</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>性E7</b> 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象</p>	<p>※教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？</li> <li>(2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？</li> <li>(3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？</li> <li>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？</li> <li>(5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？</li> <li>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？</li> <li>(7) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</li> <li>(8) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？</li> </ol>	上課參與度 口頭發表	繪本/ 教學 PPT 製作
6-7	認識校園植物(環境)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</li> <li>2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</li> </ol>	<p><b>環E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>環E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>性E6</b> 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>※教師展示校園中植物的照片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>認識校園植物</b> 展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹</li> <li>3. <b>觀察與回答</b> -校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ -這些植物要怎麼照顧才會長得好？</li> <li>3. <b>校園植物大巡禮</b></li> </ol>	上課參與度 觀察實作 口頭發表	校園中植物的照片

8-9	綠化校園 一起來 (環境)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述並紀錄植物生長的變化。</li> <li>2. 能佈置植物生長的環境。</li> </ol> <p>能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p><b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>品 EJU1</b> 尊重生命。</p> <p><b>生 E4</b> 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。</li> <li>2. 教師講解植物種植技巧。</li> <li>3. 指導小朋友實際種植植物。</li> <li>4. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌</li> <li>5. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦</li> </ol>	上課參與度 觀察實作	寶特瓶 或各種 容器 種植 容易 長 的植物， 如黃金 葛、年 青
10	媽咪!我 愛您! (家庭)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用語文具體描述母親的五官特徵</li> <li>2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉</li> <li>3. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事</li> <li>4. 能動手做禮物</li> </ol>	<p><b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>家 E7</b> 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>一、說明「我的媽媽」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。</li> <li>2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。</li> </ol> <p>二、進行「我的媽媽」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？</li> </ol> <p>(1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。</p>	觀察實作 口頭發表	
11	馬路如虎 口 (交通安全)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>	<p><b>安 E2</b> 了解危機與安全。</p> <p><b>安 E3</b> 知道常見事故、傷害。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 學習單	



12	環保小勇士 (環境)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</li> <li>2. 能明白垃圾的適當處理方法。</li> <li>3. 能了解資源回收的內容。</li> </ol>	<p><b>環 E16</b> 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行</p>	<p>1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間等地方把垃圾檢回教室。</p> <p>2 比較檢之前和之後環境的差異。</p> <p>-這些垃圾從哪裡來？</p> <p>-垃圾不處理，任意丟棄會有那些問題？</p> <p>-垃圾要如何處理，環境才會舒適？</p> <p>對於可以再利用的垃</p>	班級討論 動手實作	
13	環保小勇士 (環境)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成節約能源的好習慣。</li> <li>2. 確實做到資源回收的工作。</li> </ol>	<p><b>環 E16</b> 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行</p>	<p>1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。</p> <p>2 請各組將以上物品做分類。</p> <p>3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。</p>	班級討論 繪做垃圾分類	
14	創意無限大改造 (環境)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發資源回收再生利用的巧思。</li> <li>2. 提升愛物惜物的情操。</li> </ol>	<p><b>環 E16</b> 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p><b>創意無限大改造</b></p> <p>※強調及宣導「資源再生利用」的觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收物品。</p> <p>※教師告訴學童：我們</p>	參與創作 班級討論	

15-16	五月五慶 端午(生命)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解端午節的由來</li> <li>2. 知道屈原愛國的故事</li> <li>3. 明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係</li> <li>4. 認識艾草的外形和用途</li> </ol>	<p><b>多 E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>生 E5</b> 人生目的與意義。</p>	<p>一、說明【端午節的由來】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明屈原愛國心切護國不成，失意不得志，投汨羅江的故事。</li> <li>2. 討論五月五日端午節有哪些俗稱及相關的習俗活動？</li> </ol> <p>三、討論【愛國的詩人——屈原】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論屈原投江以示愛國的行為，是不是最好的方法？</li> </ol> <p>一、說明【端午節插艾草】的習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供艾草圖片或實物，讓學生觀察欣賞。</li> <li>2. 說明端午節插艾草、榕枝、菖蒲在門口，是為避邪、驅祛蚊蟲。</li> <li>3. 艾草的嫩葉可以搗碎，混入米漿、粉團，製成糕餅。常吃的「草仔粿」即</li> </ol>	班級討論 上課參與度
17-18	健康新食代 (家庭)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識六大類食物。</li> <li>2. 能說出常見的食物有哪些營養成分。</li> <li>3. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。</li> </ol>	<p><b>家 E12</b> 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>※藉由這節課，能讓小朋友了解</p> <p><b>六大類食物</b>，並能正確分辨六大類的食物項目與功能，最後，還能與同學分享六大類的食物有哪些。</p>	班級討論 口頭發表
19-20	健康新食代 (家庭)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。</li> <li>2. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。</li> <li>3. 能建立良好的飲食習慣。</li> </ol>	<p><b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>多 E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>※藉由這認識不同國家美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的精神。</p> <p>—影片《20個國家的「學校營養午餐」大比拼》，看完後你會發現台灣小孩真的很幸福！</p>	班級討論 口頭發表

課程名稱	交通安全小尖兵		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 生活-E-C1			A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全 議題	排好路隊安全多		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	相關影片			
學習資源	電腦、單槍、志工圖片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</li> <li>2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)導護志工在身旁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。</li> <li>2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</li> <li>3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)</li> <li>4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</li> <li>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</li> <li>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</li> </ol> <p>(二)排好路隊安全多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</li> <li>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</li> <li>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</li> <li>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</li> </ol>	<p>5</p> <p>10-</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>口語表達</p> <p>上課參與度</p>
--	---	--	--------------------------

課程名稱	交通安全小尖兵		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 生活-E-C1			A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	一、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 二、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全 議題	交通號誌我最行		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	相關影片			
學習資源	電腦、單槍、哨子、標誌圖卡及相對應字條			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)我會看標誌</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</li> <li>2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</li> </ol> <p><b>(二)標誌對對碰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…)</li> <li>2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</li> <li>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</li> </ol>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>口語表達</p> <p>上課參與度</p>
--	--	------------------------------	--------------------------