

彰化縣縣立埔鹽國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣立埔鹽國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	節慶與生活			22	21		
	探索科學			21	21		
	交通安全 - 探索科學第一節			1			
社團活動與技藝課程	班會			21	21		
	聯課			22	21		
	交通安全 - 第 16 週班會課程			1			
其他類課程	自習			22	21		
				110	105		

本校「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

年級	融入領域或校定課程	單元名稱	節數
七	校定課程 / 自然 第一週	交通安全	1
八	校定課程 / 自然 第一週	交通安全 - 自行車上路趣	1
九	校定課程 / 自然 上學期 第一週	交通安全 - 「交」道好運	1
七	班會 上學期 第十六週	交通安全	1
八	班會 上學期 第十六週	交通安全	1
九	班會 上學期 第十六週	交通安全	1

貳、[品德教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

年級	融入領域或校定課程	單元名稱	節數
七	校定課程 / 本土語 第 1-4 節 第 9-14 節 第 18-20 週	咱來學母語 1. 趣味的誤會 / 拜動物為師 在 地報馬 仔 6. 閒話 講「等 路」	13
七	健體領域 第十一週	單元 6 安心暢游 ；第 3 章 捷泳 流線直進	2
九	校定課程 / 自然 上學期 第六-七週	地質之旅 - 岩石探索與辨識-1 地質之旅 岩石探索與辨識-2	2
九	班會 上學期 第二、 六、 八、十、十四、十六 十八週	謙虛 / 禮貌 / 包容 / 負責 / 感恩 / 合作 / 勇氣/ 寬恕 /自省	7
七	公民 上學期 第三週	第三篇公民身分及社群	1

		第一章 公民與公民德性	
七	童軍 上學期第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1

三、生命教育

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

年級	融入領域或校定課程	單元名稱	節數
七	本土語 / 第十六 – 二十一節 第一至第六週	共愛傳出去 / 九 二一的 故事 人生的向望 / 人 生逐位 會開花	12
七	自然 第七週	第 3 章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用	3
八	自然 第十三週	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用	3
九	自然	第 3 章變化莫測的天氣	3

	第七週	3-1 地球的大氣、3-2 天氣變化	
七	健康 上學期 第一至二週 下學期 第一至二週	健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 (2 節課) 單元 4 運動穿著與防護；第 1 章 跑步服裝秀 (4 節課)	6

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	品德教育		1
二	品德教育		1
三	品德教育		1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生命教育		1
二	生命教育		1
三	生命教育		1

彰化縣立埔鹽國民中學 113 學年度第一學期八年級自然校訂課程計畫

【格式 A（適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類）】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：探索科學

課程目標：

今天吃糖了沒：

1. 了解食品標示中營養標示及成分標示所代表的涵義為何？
2. 了解食物中營養素有哪些？功用為何？
3. 了解人體如何使用食物中的營養素？
4. 了解食物如何影響大腦？
5. 知道糖的種類有哪些？
6. 了解慢性疾病的成因。
7. 了解糖在慢性疾病中所造成的影響。
8. 了解什麼是「低碳飲食」。
9. 透過以上的探索, 了解過度糖攝取對人體的危害, 並試著做好自身健康管理。

「聲聲」不息：

1. 了解聲音的產生，樂音和噪音的差別。
2. 了解構成聲音的三要素。
3. 科技融入生活，透過手機 APP 的應用，量化聲音。
4. 手做簡易樂器。
5. 透過簡易樂器演奏樂譜，呈現美好的樂音。
6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

「元」來如此：

1. 透過影片，讓學生對科學史-物質的組成的發展有初步的認知。
2. 建立元素及原子的概念。
3. 引導學生使其知道使用元素符號的意義。
4. 透過學習單使其對某元素的基本性質有一定的了解。
5. 小組合作完成簡報以培養溝通互動的能力。
6. 能概略的區分元素與化合物。
7. 日常生活中關於元素的疑問的釋疑。
8. 透過小組簡報分享，使同學相互觀摩學習。
9. 培養同學團隊合作，溝通互動的能力。
10. 學習資料統整分析，分組合作與表達能力。
11. 簡介原子的結構，讓同學了解原子是由電子、質子、中子組成。
12. 建立質子數中子數電子數的概念。
13. 元素週期表排列方式依據。
14. 元素的分類與週期表的關係。

總綱核心素養/領綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進

B1 符號運運與溝通表達

B2 科技資訊與媒體素養

C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。

自-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

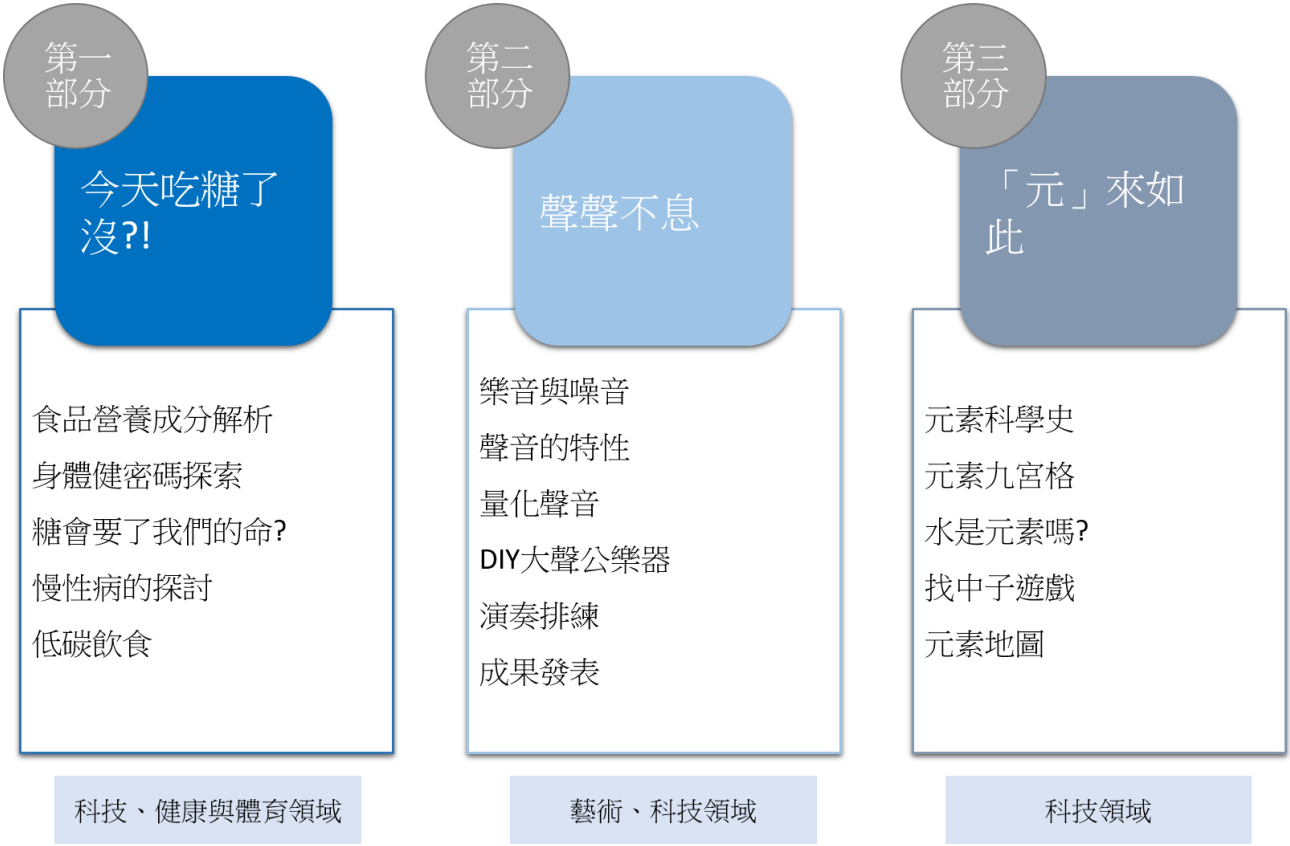
自-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

自-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

課程總節數： 21 節

跨領域統整概念圖：



教學規劃/進度表：

4/9

					視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 （二）學生自由回答。 （三）進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。 （四）教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充： 1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度（合			實作評量： 能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

					計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍 看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越 靠近兩邊就越來越模糊了。 ▲ 左眼 ▲ 右眼 (五) 教師補充 1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上 升而變小，當車速在每小時 40 公里時，視野就會 縮小到約 100 度；70 公里時，大約是 65 度；當 提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。 2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動 距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛 視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。 活動三 破解自行車危險情境 (15 分鐘) (一) 教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案 活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4)中隨 機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						之組員，該小組即可獲得 1 分，最 快獲得 2 分的組別獲勝。 (二) 教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車 數位課程 (4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片，或以「交通安全教育指引手冊」，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。			口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。		
2	今天吃糖了沒?! 食品營養成分解析	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 自-J-A1 自-J-C2	Dc- IV -4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內	po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po- IV -2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假	1. 了解食品標示中營養標示及成分標示所代表的涵義為何。 2. 了解食物中營養素有哪些？功用為何？ 3. 了解人體如何食物中的營養素。	一、引發動機 立人國中因地理位置關係，位在有「吃在北平，穿在天津」的北平路上，整條北平路美食林立，飲料店密集。容易造成學生愛喝飲料的習慣嗎？教師詢問學生平日飲食習慣為何？吃零食及喝飲料的頻率高低？知道這些食物所含的營養素為何？ 二、分組活動 食品營養標示及成分的探索與討論	1	學習單 投影設備	行為觀察（學生能思考並大方表達）、學習單、口語表達	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵	

				說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 ai- IV -2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。		1. 透過學習單,讓學生仔細觀察記錄食品包裝詳列的營養標示及成分,並進一步分析研究 2. 學生經小組討論後,上台發表。 三、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念。				育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。	
3	今天吃糖了沒?! 身體健密碼探	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B2 自-J-C2	Dc- IV -4 人體會藉由各系統的協調,使體內所含的物質以及各種狀	po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	1. 了解自己的體重大小與飲食習慣是否有關聯。 2. 了解食物如何影	一、引起動機 1. 提問:立人國中因地理位置關係,周邊美食飲料店林立,觀察過立中附近飲料店密集的程度有	1	學習單 電腦 網路 投影設備	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(學生認真觀賞影	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備	

索		態能維持在一定範圍內	路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po- IV -2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的	響大腦。	多高嗎？ 二、透過學習單及上網搜尋相關網站，算出自己的理想體重，BMI值。探索自己日常的飲食習慣，間接了解自己的體重大小與飲食習慣是否有關聯 三、影片欣賞 觀賞"食物如何影響你的大腦"，了解均衡營養素的攝取的重要性，反思探索自己每日的食物的攝取是否過量或不均衡，如何修正？進一步了解自己是否有每天喝飲料的習慣？ 四、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念。		片)、行為觀察(學生認真討論)	生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
---	--	------------	--	------	---	--	-----------------	--	--

				自信心。						
4	今天吃糖了沒?! 糖會要了我們的命?	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 自-J-A1 自-J-B2	Dc- IV -4 人體會藉由各系統的協調,使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內	po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 po- IV -2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 ai- IV -3 透過所學到的科學	1. 知道糖的種類有哪些? 2. 了解慢性疾病的成因。 3. 了解糖尿病在慢性疾病中所造成的影響。	一、引起動機 1. 提問:你認為糖尿病一定是糖吃太多造成的嗎?肥胖症一定是脂肪攝取過量嗎?體重過輕一定是營養補充不夠嗎?透過前兩節的自我探索是否可找出其中有何關連性嗎? 二、影片欣賞-糖會要了我們的命? 三、總結 教師透過影片,讓學生思考影片中的主角以自己做實驗來驗證糖對人體的影響與改變,學生發表對這些代謝所產生的慢性病了解有多少?"糖"在這些慢性病的形成中是否占了影響地位?值得我們進一步探索。	1	學習單 電腦 網路 投影設備	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(學生認真觀賞影片)、行為觀察(學生認真討論)	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。

				知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。							
5	今天吃糖了沒?! 慢性病的探討	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B2 自-J-C2	Dc- IV -4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po- IV -2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集	2. 了解慢性疾病的成因。 3. 了解糖尿病在慢性疾病中所造成的影響。	一、教師以腎衰竭為例，引導學生如何探索以上慢性病的成因，症狀等級討論糖在這些慢性病中所扮演的角色為何？分配每組探索的慢性疾病。 二、分組活動-慢性病的探索 腎衰竭、糖尿病（胰島素耐受症、2 型糖尿病）、心臟病、癌症、痛風、高血壓、過動症、阿茲海默症 三、小結：學生將負責探討研究的慢性病相關資料以書面及簡報的方式呈現，上台分享的時間為	1	學習單 電腦 影片 投影設備	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生認真討論）	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多	

				資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		5 分鐘				元閱讀素養。	
6	今天吃糖了沒?! 分組上台發表	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 自-J-B2 自-J-C1	Dc- IV -4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科	1. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。	一、教師安排分組發表順序，並發下評鑑單，請學生在各組發表完後給評鑑，以至少 1 個讚許，2 個建議，1 個問題。 二、分組上台發表：共 6 組，每	1	互評表	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能聆聽別人分享，給予評鑑）	【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊	

				學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。		組5分鐘 三、小結:經由以上的探索,思考如何營造一個健康的飲食習慣,讓學生發表看法,請回家搜尋相關資料。				社會應有的態度與責任。 【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。	
7	今天吃糖了沒?! 低碳飲食	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 自-J-A1 自-J-B2	Dc- IV -4 人體會藉由各系統的協調,使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 po- IV -2 能辨別適合科學探究或適合	1. 了解什麼是「低碳飲食」 2. 透過以上的探索,了解過度糖攝取對人體的危害,並試著做好自身健康管理。	一、教師提問 (1)何謂生酮飲食 (2)何謂低碳飲食 (3)兩者有何差別 二、短文閱讀:關於生酮飲食與低碳飲食 三、總結:經由以上的探索學生為自己計畫一份為期1個月的飲食習慣調整,紀錄結果	1	短文閱讀 自主健康管理表	行為觀察(學生大方表達想法)、行為觀察(學生認真學習)	【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。。 【閱讀素養教育】養成運用文本思	

				以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
8	今天吃糖了	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊	Dc- IV -4 人體會藉由各系統	po-IV-1 能從學習活動、日常	1. 了解什麼是「低碳飲食」	一、教師提問 (1)何謂生酮飲食	1	短文閱讀 自主健康管理表	行為觀察 (學生大方表達想	【資訊教育】 增進善用	

	沒?! 低碳飲食	與媒體素養 自-J-A1 自-J-B2	的協調，使 體內所含 的物質以 及各種狀 態能維持 在一定範 圍內	經驗及科 技運用、自 然環境、 書刊及網 路媒體 中，進行各 種有計畫 的觀察，進 而能察覺 問題。 po- IV -2 能辨別適 合科學探 究或適合 以科學方 式尋求解 決的問題 (或假 說)，並能 依據觀 察、蒐集 資料、閱 讀、思考、 討論等，提 出適宜探 究之問題。 ai- IV -2 透過與同 儕的討論， 分享科學 發現的樂 趣。 ai- IV -3	2. 透過以 上的探索， 了解過度 糖攝取對 人體的危 害，並試著 做好自身 健康管理。	(2)何謂低碳飲食 (3)兩者有何差別 二、短文閱讀： 關於生酮飲食與 低碳飲食 三、總結：經由 以上的探索學生 為自己計畫一份 為期 1 個月的飲 食習慣調整，紀 錄結果			法)、行為 觀察(學生 認真學習)	資訊解決 問題與運 算思維能 力；預備 生活與職 涯知能； 養成資訊 社會應有 的態度與 責任。。 【閱讀素 養教育】 養成運用 文本思 考、解決 問題與建 構知識的 能力；涵 育樂於閱 讀態度； 開展多元 閱讀素 養。	
--	-------------	---------------------------	---	---	---	--	--	--	-------------------------	--	--

				透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。						
9	聲聲不息 樂音與噪音	B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 自-J-B2 自-J-C2	Ka- IV -1 波的特徵,例如:波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka- IV -5 耳朵可以分辨不同的聲音,例如:大小、高低及音色,但人耳聽不到超聲波。	ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 tr- IV -1 能將所習得的知識正確地連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的	1. 了解聲音的產生,樂音和噪音的差別。	一、引起動機 教師詢問生活周遭有哪些聲音聽起來悅耳?哪些聲音聽起來令人煩躁?為什麼?請大家踴躍舉手發言。 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放【NTSO 國臺交歡慶 70 桃機快閃交響樂】影片: 2. 教師對影片內容加以解說 三、影片觀賞(二) 1. 教師播放【聽力小宇宙~無所不在的環境噪	1	影片 投影設備	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(學生認真觀賞影片)、行為觀察(學生認真討論)	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。

				關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。		音】影片 2. 教師播放【測到超標馬上抓！環保署試辦噪音抓拍車】影片 3. 教師對影片內容加以解說 四、教師講解 1. 教師講解「聲音如何產生」、「樂音和噪音的差別」和「噪音防制」 五、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念。				
10	聲聲不息 聲音的特性	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B2 自-J-C2	Ka- IV -1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka- IV -5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr- IV -1 能將所習得的知識正確的連	1. 了解構成聲音的三要素。 2. 學習「音量」、「音調」、「音色」等名詞。	一、引起動機 1. 教師播放【聽聲音猜動物！來挑戰你能答對幾題？】影片 2. 提問：若要分析聲音的特性，可以從那些面向進行分析？請大家踴躍舉手發言。 二、影片觀賞 1. 播放「為什麼我不會飆高音」影片 2. 教師對影片	1	影片 投影設備 學習單	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生認真討論）	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。

				結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		內容加以解說 三、主要活動 教師歸納聲音的三要素： (1)音量：聲音的大小聲 (2)音調：聲音的高低 (3)音色：聲音的特色 四、聽聲辨「位」大考驗 聆聽 5 段音檔，回答所處的場域。 (1)海洋鯨豚(2)廚房(3)森林鳥叫 (4)大馬路(5)教室考試					
11	聲聲不息 量化聲音	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B2 自-J-C2	Ka- IV -1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka- IV -5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音	ai- IV -1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 科技融入生活，透過手機 APP 的應用，量化聲音。	一、手機下載 APP 1. 下載【分貝計】測量音量。 2. 下載【示波器 Oscilloscope】分析音調和紀錄音色。 二、紀錄與討論 1. 記錄音叉的聲音狀況，最高音量、頻率和波形。 2. 記錄樂器(如直笛)的聲音狀	1	影片 投影設備 學習單 手機	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(學生聆聽別人分享)、行為觀察(學生認真討論)	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 J3 了解選用適當材料及正確工具	

			色，但人耳聽不到超聲波。	ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr- IV -1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。		況，最高音量、頻率和波形(每組紀錄不同音頻)。 3. 小組一起討論並填寫學習單。 三、資料分享 各組口頭報告音叉和直笛的音量和頻率。 四、總結 教師補充說明同學分享結果並總結這單元內容。				的基本知識。	
12	聲聲不息 DIY 大聲公樂器	B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 自-J-B2	Ka- IV -1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、	ai- IV -1 動手實作 解決問題 或驗證自己想法，而	1. 手做簡易樂器。	一、DIY 大聲公樂器 實驗材料(每人一份) 養樂多空瓶	1	準備材料 學習單	行為觀察 (學生認真操作)	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解	

		自-J-C2	頻率、波速、振幅。 Ka- IV -5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	獲得成就感。 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		1 個 大吸管（口徑 12mm） 1 根 小吸管（口徑 5mm） 1 根 剪 刀 1 把 氣 球 1 個 二、步驟 1. 養樂多空瓶瓶底用剪刀戳轉出一大洞，讓大吸管可以緊密插入；空瓶側邊戳轉出一小洞，讓小吸管可以緊密插入。 2. 將氣球頭部減掉 1/3，氣球留下部分拉開套住養樂多瓶口。 3. 將大吸管輕輕頂住養樂多瓶口的氣球皮。 4. 調音：裁減瓶底外露的大吸管長度，取得自己滿意的音調。 5. 由小吸管吹氣，即可發出聲音。 6. 完成			決。 【科技教育】 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	
--	--	--------	--	--	--	---	--	--	---	--

						備註：此活動參考謝迺岳老師的研習。 三、調音測試 使用手機 APP 測試大聲公發出聲音的音量，測量大吸管長度並記錄頻率。 四、檢查作品 教師確認學生作品是否完成。				
13	聲聲不息演奏排練	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B2 自-J-C2	Ka- IV -1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka- IV -5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	ai- IV -1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發	1. 透過簡易樂器演奏樂譜，呈現美好的樂音。 2. 了解樂器的音階產生原理。	一、引起動機 在前一節手做大聲公後，以直笛為例，說明孔洞距離吹嘴遠近和音階的關係。 二、抽樂譜 各組抽不同的樂譜，例如小蜜蜂、兩隻老虎、校歌等簡易歌曲。 三、分組練習 1. 老師說明評分機制，教師和各組互評，總分最高的組別，榮獲「最佳樂團」。 2. 評分按音準、曲目流暢、組員默契和創意內容	1	樂譜	行為觀察（學生認真聆聽）、行為觀察（學生認真討論和練習）	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。

				生的原因，建立科學學習的自信心。		四個項目，各項目給予1~5分。 3. 各組抽籤下周表演出場順序。 4. 各組帶開練習，若時間不足，可演奏四小節即可。 5. 樂器選擇： 可選擇自製樂器大聲公或直笛等樂器或大聲公和直笛等樂器混合一併演奏，可呈現多樣性的音色。 四、總結 教師說明下周節目流程。				
14	聲聲不息成果發表	B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 自-J-B2 自-J-C2	Ka- IV -1 波的特徵，例如： 波峰、波谷、波長、 頻率、波速、振幅。 Ka- IV -5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳	ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發	1. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、樂器演奏表演前 教師說明節目流程，發放各組一張互評表。再次說明欣賞的角度和評分的重點。 二、樂器演奏表演中 各組依序演出，當中鼓勵表演的組別大方演奏，台下的組別高水準靜心的聆聽，	1	互評表	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能聆聽別人分享，給予評鑑）	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。

			聽不到超聲波。	生的原因，建立科學學習的自信心。 tr- IV -1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		表演結束各組立即評分。 三、樂器演奏表演後 1. 統計分數，公布「最佳樂團」並頒小獎品。 2. 教師針對各組給予正向講評					
15	「元」來如此 元素科學史	B1 符號運運與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	Aa- IV -5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb- IV -1 分子與原子。 Mb- IV -2 科學史上重要發現的過程，以	tr- IV -1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	1. 透過影片，讓學生對科學史-物質的組成有初步的認知。 2. 建立元素及原子的概念。 3. 引導學生使其知道使用元	一、引起動機 1. 由老師提問，請學生發表認為世界上最小的東西是什麼？ 2. 讓學生自由發表個人認知並討論。 二、發展活動 1. 引入古希臘哲學家的思考推論 (1)泰利斯	1	影片 手機 網路	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（認真觀看影片、討論、合作學習）	【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	

			及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	解釋自己論點的正確性。 po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc- IV -2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與	素符號的意義。	(2)恩培多克勒 (3)留基伯與德莫克利特 (4)亞里斯多德 (5)波以耳 (6)拉瓦節 (7)道耳頓 2. 提供現今科學儀器顯微鏡可看到的原子影像 <<1989 年 IBM 氙原子>> http://news.mydrivers.com/picture/145750/145750_1.html 3. 教師給予原子尺度大小概念 4. 引入元素符號 (1)與同學討論如何讓不同國家語言的人如何描述同一物？（符號的好處） 如：廁所、停車場…等。 (2)介紹常見的元素符號： 如：氫 H、氧 O、氮 N… ※綜合評量 1. 將班上同學分				【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	---------------------	---	---------	--	--	--	--	---	--

				成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		組，每4人一組。 2. 發給每組兩張空白卡牌及隨機發給兩張撲克卡牌，將空白卡牌正面寫上元素符號，請同學使用手機，上網查詢，將其元素名稱找出，查詢其在生活中的應用，並將其畫在空白卡牌的背面。 3. 於下節課上課時交回，教師予以評量。				
16	「元」來如此元素九宮格	B1 符號運運與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	Aa- IV -5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb- IV -1 分子與原子。 Cb- IV -2 元素會因原子排列方式不同的特性。	tr- IV -1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1. 透過學習單使其對某元素的基本性質有一定的了解。 2. 小組合作完成簡報以培養溝通互動的能力。	一、引起動機 接續第一節課，請各組簡單分享選定的兩個元素為何？ 二、發展活動 1. 各組發下兩張元素九宮格學習單，要求與同學討論並完成。 2. 藉由小組合作分工，配合九宮格學習單，製作完成每組兩個元素介紹的簡報投影片。	1	電腦設備 網路 學習單	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（認真觀看影片、討論、合作學習）、學習單	【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理

			po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc- IV -2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視	3. 如未完成者，可利用課餘時間用網路協作的方式完成，並於第四節課上課時上台發表。 三、綜合評量 1. 元素九宮格學習單(如附件1)。				解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。						
17	「元」來如此水是元素嗎？	B1 符號運運與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 自-J-B1 自-J-B2	Aa- IV -1 原子模型的發展。 Aa- IV -4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa- IV -5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb- IV -1 分子與原子。 Cb- IV -2 元素會因原子排列方式不同的特性。	tr- IV -1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	1. 能概略的區分元素與化合物。 2. 日常生活中關於元素的疑問的釋疑。	一、引起動機 1. 教師拋出問題：「水是元素嗎？」 2. 讓同學藉由之前已蒐集過的資料發表判斷，相互激盪討論。 二、發展活動 1. 教師拋出問題：「水是元素嗎？」 2. 澄清「元素」與「化合物」的分別 3. 手機下載 Molecular Constructor APP，以科技工具視覺化了解化合物與元素的不同。 4. 教師提問日常生活中關於元素的疑問？ (1) 目前發現的	1	手機網路	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（專心聆聽與思考、討論、合作學習）、分組競賽、學習單	【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				察覺問題。	元素有幾種？ (2)人體中最多的元素為何？ (3)地殼中最多的元素為何？ (4)宇宙中最多的元素為何？ (5)石墨和鑽石是由什麼元素組成的？為何性質不同？ (6)製作硬幣的材料白銅，是由哪兩種元素組成？ (7)台灣早期有哪個地方盛產元素-金？ (8)海洋中除了水以外，最多的元素為？ (9)形成骨骼跟牙齒的必要結構成分為哪兩個元素？ (10)性質穩定，常用來保存食物的元素為？ 讓同學查詢討論 [延伸問題] 並請同學討論是否有其他想了解的物質是由什麼					
--	--	--	--	-------	---	--	--	--	--	--

						元素組成？ 5. 開放學生利用網路手機查詢資料並做紀錄 6. 分組競賽搶答 ※綜合評量 1. 完成稀土元素學習單(如附件2)。					
18	「元」來如此分組報告	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B2 自-J-C2	Aa- IV -5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb- IV -1 分子與原子。 Cb- IV -2 元素會因原子排列方式而有不同的特性。 Mb- IV -2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	pc- IV -2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過	1. 透過小組簡報分享，使同學相互觀摩學習。 2. 培養同學團隊合作，溝通互動的能力。 3. 學習資料統整分析，分組合作與表達能力。	一、發展活動 1. 各組簡報發表，每組 5-7 分鐘 二、綜合評量 1. 各組進行互評與自評(如附件3)。 2. 教師講評。	1	投影設備 電腦	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(學生聆聽別人分享並評分)	【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

				程、發現和可能的運用。					通。	
19	「元」來如此找中子遊戲	B1 符號運運與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	Aa- IV -1 原子模型的發展。 Aa- IV -4 元素的性質有規律性和週期性。 Mb- IV -2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc- IV -2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與	1. 簡介原子的結構，讓同學了解原子是由電子、質子、中子組成。 2. 建立質子數中子數電子數的概念。	一、引起動機 教師提問：是否有比原子更小的物質存在？ 二、發展活動 原子結構簡介 1. 湯木生-發現電子，電子帶負電，原子是類似葡萄乾蛋糕模型。 2. 拉賽福-發現質子和原子核，原子核帶正電，原子為行星模型。 3. 查兒克-發現中子，中子不帶電。 4. 質子數的意義 5. 質量數的意義 6. 建立：質量數=質子數+中子數 概念 三、綜合評量 桌遊融入教學-「找中子」遊戲 1. 各組分給一副撲克卡牌 規則：(1)學生分	1	影片 投影設備 電腦 元素撲克牌桌遊	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（認真觀看影片）、分組競賽、合作學習	【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		組，每組給於一副卡牌。 (2) 老師隨意指定一個中子數，最快將此卡牌找出的組別得一分。 (3) 分數高的組別獲勝					
20	「元」來如此元素地圖	B1 符號運運與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	Aa- IV -1 原子模型的發展。 Aa- IV -4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa- IV -5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb- IV -1 分子與原子。 Cb- IV -2 元素會因原子排列方式不同的特性。 Mb- IV -2	tr- IV -1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pc- IV -2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實	1. 元素週期表排列方式依據。 2. 元素的分類與週期表的關係。	一、引起動機 教師提問：可將元素如何分類？ 二、發展活動 1. 門德列夫軼事簡介。 2. 門德列夫影片欣賞。 3. 每組發下一副撲克卡牌，請同學找出 VA 族和 VIIIA 族的元素， 4. 請同學將同一族的元素放在一起，討論觀察是否能排出規律性。 5. 同學發表討論可能的排列方式。 6. 歸納澄清現今的週期表的排列方式，是以質子數(原子序)為依	1	影片 投影設備 電腦 元素撲克牌桌遊	行為觀察（認真觀看影片、討論合作學習）、分組競賽、合作學習	【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

			科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		據。 7. 簡介週期表元素的分類與特性。 8. IA 族鹼金屬與 VIIIA 組惰性氣體的特性。 三、綜合評量 桌遊融入教學-「元素地圖」遊戲 規則：(1)可將學生分組競賽。 (2) 每組一副卡牌，最先合作將週期表排出者獲勝。 建議可單純先玩 A 族就好，較節省時間。				通。		
21	期末成果發表					期末成果發表	1					

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

彰化縣立埔鹽國民中學 113 學年度第二學期八年級自然校訂課程計畫

一. 課程架構

課程名稱	探索科學	
適用年級	八年級下學期	教學節數：每周一節
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	【食在抗氧化】： 1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密 2. 了解什麼自由基及自由基對人體的影響 3. 探索生活中天然的氧化劑 4. 研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡 【變態膠水】： 1. 了解聚合物定義。 2. 了解聚合物構造。 3. 教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。 4. 手做史萊姆。 5. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。 6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。 【拔呀拔呀拔第一】 1. 了解拔河獲勝機制。 2. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。	

	3. 認識合力。 4. 認識運動傷害，學習基本暖身運動。 5. 學習團隊合作。 6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。
架構脈絡	<pre> graph LR U1((第一單元)) --- U1C[食在抗氧化] U2((第二單元)) --- U2C[變態膠水] U3((第三單元)) --- U3C[拔呀拔呀拔第一] U1C --> U2C U2C --> U3C U1C --- L1[科技領域、健康與體育領域] U2C --- L2[科技領域、健康與體育領域] U3C --- L3[健體領域] </pre> 第一單元 食在抗氧化 人體是一座化學工廠 什麼是自由基 天然的抗氧化劑 蔬果中的過氧化氫酶含量比較實驗 科技領域、健康與體育領域 第二單元 變態膠水 認識聚合物 聚合物的結構 史萊姆介紹 DIY史萊姆 成果發表 史萊姆變因探討 科技領域、健康與體育領域 第三單元 拔呀拔呀拔第一 猜猜誰最強 保護自己 團結力量大 不動如山 我低我低我低低低 拔河我最強 健體領域

二. 設計理念

- 藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養思辨與批判的能力，提升科學素養。
- 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。
- 開拓學生生活視野，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。

三. 課程計畫時程與內容：

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	節數	學習評量
預備週/第一週				開學預備週	1	
人體是一座化學工廠/ 第二週	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密	第一節 人體是一座化學工廠 一、引起動機 回顧國一生物所學，生命現象包括生長、生殖、感應、代謝等。人類透過體內一連串的化學作用將生命現象表現出來。 二、影片觀賞 透過影片介紹了解體內各器官運作，以學習單加強學生觀看完影片後的重點回顧。 三、短文閱讀 閱讀「60 兆個細胞的秘密」後，完成學習單，並請學生發表看法。 四、小結 教師總結今天所學的各種名詞	1	行為觀察（學生能認真觀賞影片）、 行為觀察（學生能思考並大方表達）

	法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			和概念。		
什麼是自由基/ 第三週	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	了解什麼自由基及自由基對人體的影響	一、引起動機 利用「2019 年國人十大死因排行榜」作為開頭，癌症（惡性腫瘤）佔居第一許多年，而自由基和癌症與老化有關聯性。 二、影片觀賞 透過影片介紹簡單說明自由基。 三、學習單書寫 透過學習單的閱讀，讓學生了解自由基，自由基過多對人體會造成那些傷害，及如何對抗自由基。 四、分組討論 找出閱讀短文中看不懂的名詞，透過網路搜尋了解其所代表的涵義為何，並請學生分享說明其所查的相關資料。 五、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念。	1	行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生能思考並大方表達）
天然的抗氧化劑/	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體	探索生活中天然的氧化劑	一、引起動機 回顧國二理化所學，複習氧化還	1	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生

第四週	環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。		原反應及氧化劑及還原劑的定義及功用。 二、介紹抗氧化物質 體內抗氧化酵素會因為壓力、年齡等而影響其效能，所以需補充抗氧化物質。簡單介紹常見的抗氧化物質，例如兒茶素。 三、分組討論及製作報告 教師先示範分組報告之簡報製作方式及書面報告的寫作，接著請學生分組討論並搜尋生活中抗氧化的食物還有哪些，並針對某一類別製作報告。		認真討論)
天然抗氧化劑 分組報告/第五週	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	探索生活中天然的氧化劑	一、報告前說明 教師安排分組發表順序，並發下評鑑單，請學生在各組發表完後給評鑑，以至少 1 個讚許，2 個建議，1 個問題。 二、分組上台報告 學生將要報告的相關資料以書面及簡報的方式呈現，上台分享的時間為 5 分鐘。 三、小結 針對今天各組的報告做一總結	1	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(學生認真討論)、行為觀察(學生能認真學習聆聽)

	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			性的評論。		
蔬果中的過氧化氫酶含量比較實驗/ 第六週	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡	一、介紹實驗流程 將水果磨成泥後取 3 克，放入裝有 3 毫升雙氧水的試管中，試管搖晃後蓋上軟木塞，學生要記錄軟木塞彈出所需的時間。 二、分組實驗 每組分一種水果，每種水果需要檢測三次，每組所用好的水果要分給其他組使用，因此每組共會做 6 種水果。 三、成果發表 每組發表實驗結果，比較各組之間的數據差異，並探討其原因。	1	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生實驗態度）
蔬果中的過氧化氫酶含量比較實驗/ 第七週	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡	一、介紹實驗流程 將水果磨成泥後取 3 克，放入裝有 3 毫升雙氧水的試管中，試管搖晃後蓋上軟木塞，學生要記錄軟木塞彈出所需的時間。	1	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生實驗態度）

	宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			二、分組實驗 每組分一種水果，每種水果需要檢測三次，每組所用好的水果要分給其他組使用，因此每組共會做 6 種水果。 三、成果發表 每組發表實驗結果，比較各組之間的數據差異，並探討其原因。		
總結性的心得分享/ 第八週	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1. 從國一學到的知識延伸→收集資料→歸納整理→研究分析→分組報告. 2. 學生熟悉小組討論與發表的模式。	一、教師課程回顧 教師將此課程學生的學習單及簡報做一統整，帶著學生回顧整個課程學生的表現成果。 二、學生課程心得分享 讓學生自由上台分享在整個探索活動中的心得與感受，並請學生寫下經由此探索活動後，對自己的建議或改變。 三、總結 老師做最後總結性的評論	1	行為觀察（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能認真聆聽）

	心。					
認識聚合物/ 第九週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	1. 了解聚合物定義及來源分類。	一、引起動機 教師在講台上擺放各式資源回收物，請學生將其分類，事後詢問學生分類依據為何？ 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放【不懂塑膠的種類嗎？跟著塑膠編碼大師來解碼】影片： 2. 教師對影片內容加以解說 三、影片觀賞(二) 1. 教師播放【廢塑膠容器回收後去哪兒？Dr R 帶你一探究竟】影片 2. 教師對影片內容加以解說 四、教師講解 1. 教師講解聚合物定義及來源分類 五、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念。	1	行為觀察(學生能參與並表達)、行為觀察(學生認真觀賞影片)、行為觀察(學生認真討論)
聚合物的結構/ 第十週	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需	1. 了解聚合物構造。 2. 教學融入生活，學會塑膠分類與回	一、引起動機 1. 教師準備 100 度熱水盆於台上，提問學生哪些塑膠可以被熔化或軟化	1	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(學生認真觀賞影片)、行為觀察(學生能認真操作)

	心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	收標章關係。	2. 實際操作使學生觀察結果 二、影片觀賞 1. 播放「八大民生新聞 耐熱就無毒？秒懂塑膠容器編號」影片： 2. 教師對影片內容加以解說 三、鏈狀、網狀受力大考驗 老師提供鏈狀及網狀棉繩，讓學生試著拉拉看，看哪個比較容易斷。 四、教師講解 老師講解聚合物結構		
史萊姆介紹/ 第十一週	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	1. 手做史萊姆。 2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。	一、影片觀賞 1. 播放「超巨大史萊姆！！」影片 2. 教師對影片內容加以解說 二、實驗設計與規劃 1. 學生於學習單上設計如何製作史萊姆 2. 學生提出可能遇到的問題，並提出解決方案 3. 小組一起討論並填寫學習單。 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。	1	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生聆聽別人分享）、行為觀察（學生認真討論）

		長、繁殖、交互作用 以維持生態平衡。				
DIY 史萊姆/ 第十二週	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	1. 手做史萊姆。 2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。	一、DIY 史萊姆 實驗材料(每人一份) 膠水(含聚乙烯醇) 1 瓶 飽和硼砂溶液 1 瓶(15ml) 燒杯 3 個 滴管 1 支 染料 1 瓶 竹筷 1 根 醋酸溶液(1M) 1 瓶(10ml) 飽和小蘇打溶液 1 瓶(10ml) 二、步驟 1. 取適量膠水於燒杯中。 2. 加入染料於膠水中，並用竹筷均勻攪拌 2. 用滴管取硼砂溶液滴入膠水中，並記錄滴數。 3. 持續攪拌膠水，直至出現固化現象 4. 取出團塊澆水並持續揉捏 三、彈性測試 將史萊姆成品質於桌面，測量反彈高度 四、性質檢測	1	行為觀察(學生認真操作)、行為觀察(學生能認真學習)

				將成品史萊姆撕下兩小塊 於燒杯中，個別 加入醋酸及小蘇打溶液，觀察性質變化 四、檢查作品 教師確認學生作品是否完成。		
成果發表/ 第十三週	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、分組上台發表成果 學生上台分享彈性最好之史萊姆配方，並 現場實測紀錄高度 二、教師評分講評，並頒獎 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。	1	行為觀察（學生認真聆聽）、行為觀察（學生認真學習）
史萊姆變因探討/ 第十四週	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需	學生熟悉小組討論與發表的模式。	一、分組討論 各組就學習單及實驗結果探討不同藥品 對於史萊姆之影響	1	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能認真討論）

	心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。		二、分組上台報告 各組上台報告結論。 三、教師講解、總結 老師講解史萊姆結構變化之原理。		
猜猜誰最強/ 第十五週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	了解拔河獲勝機制。	一、分組(班上選 4 人為隊長，依序挑選隊員) 二、看學校校慶拔河影片、先看前半部，預測哪一邊會獲勝，接著看結果，看誰猜對 三、觀上世界盃比賽，分析拔河能獲勝或失敗的原因，紀錄在學習單上(附件一) 四、上台發表 五、總結，收學習單	1	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(認真觀看影片、討論、合作學習)
保護自己/ 第十六週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變	認識運動傷害，學習基本暖身運動。	一、閱讀文章認識拔河運動安全，常見運動傷害處理(附件二) 二、觀看暖身運動影片	1	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(認真觀看影片、討論、合作學習)、

	知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。		三、實際操作練習進行暖身運動（頸部、腰、手臂、手腕關節、腳部關節、腳踝等）		學習單
團結力量大/ 第十七週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	認識合力。	一、探討分力對合力的影響(詳見附件三)， 1. 不同夾角對合力影響 2. 不同分力對合力影響 二、討論如何培養團隊合作，創造最大合力 三、實際操作，各組選 4 個成員，操作拔河裝置，紀錄共同拉動的重量(維持 5 秒)於附件一中。	1	行為觀察（專心聆聽與思考、討論、合作學習）、學習單
不動如山/ 第十八週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體	1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。	一、探討施力和摩擦力的關係(詳見附件四) 1. 不同接觸面對摩擦力影響 2. 接觸面積對摩擦力影響 3. 正向力對摩擦力影響 4. 書本實驗	1	行為觀察（專心聆聽與思考、討論、合作學習）、學習單

	心。	所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。		二、討論如何在拔河中增加摩擦力		
我低我低我低/ 第十九週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。	一、探討施力與重心的關係(詳見附件五) 1. 不同高度對轉動的影響 2. 不同角度對轉動的影響 二、討論在拔河中要使用甚麼握繩方式及身體姿勢才能降低重心，增加獲勝能力	1	行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習)、學習單
拔河我最強/ 第二十週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分	學習與人協同配合施力。	一、暖身操 二、班上分組操作拔河裝置，紀錄共同拉動的重量(維持5秒)紀錄並，與上一次成績比較是否有進步(附件二) 三、進行分組拔河比賽	1	分組競賽、合作學習

		靜摩擦力與動摩擦力。				
第二十一週	總複習					

彰化縣立埔鹽國民中學英語科彈性課程計畫英語科校本課程計畫 - 節慶與生活

彰化縣埔鹽鄉，富產稻米、糯米及各種蔬菜水果，在地子弟家庭多為務農，農家收穫的食物常用於製作各種食物，並於各種節慶中食用，英語科利用節慶教學，挑選中西文化中常見的節慶，聚焦 10 個主題，利用食農教育與節慶的結合，以統整性主題/專題/議題探究，在各年級彈性學習課程中實施，融入生活英語，分為三年課程計畫，七年級為入門課程，了解節慶的由來與習俗，八年級為初階探索，認識相關字彙、句型問答與生活對話，九年級為進階導讀，將相關知識背景運用於對話或文章閱讀，加強英文閱讀素養，採用文章閱讀策略，引導閱讀及實施延伸活動，節慶教學和生活相結合，與飲食相關話題，呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

彰化縣立埔鹽國民中學 113 學年度 第 一 學期 九 年級 英語 領域彈性課程計畫

設計者：埔鹽國中英語科教師群

1、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(1) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
中西節慶教學	1. 了解中秋節(Moon Festival)的由來與習俗。 2. 了解萬聖節(Halloween)的由來與習俗。 3. 了解感恩節(Thanksgiving Day)的由來與習俗。 4. 了解聖誕節(Christmas)的由來與習俗。 5. 了解農曆新年(Chinese New Year)的由來與習俗。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(2) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一		節慶	Lesson 1	A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道	1	1. 介紹	1.口頭	【性別平

			The Moon Festival	行動 B 溝通互動	素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課	常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。		中秋節的文章 2.相關字表	發表 2.口頭報告	等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
--	--	--	-------------------	--------------	-------------------------	---	--	--	---	--	------------------	--------------	--

							堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
二		節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。	1	1. 介紹中秋節的文章 2.相關字表 3. 對話導讀 4. 對話學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

						同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節	言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

							慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		的流暢度。				
三		節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由	1	1. 介紹中秋節的文章 2.相關字表 3.課文導讀 4. 課文學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能

						型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三	人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 8. 能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 9. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

							項訊息加以比較、歸類、排序。						
四		節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能理解文字中的資訊，並	1	1. 介紹中秋節的文章 2.相關字表 3.閱讀策略指導	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的

						養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗 及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	統整成連貫的知識內容。 8.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				意義。
五		節慶	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解	1	1. 介紹萬聖節的文章 2.相關	1.口頭發表 2.口頭報告	

				C 社會參與	運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗 及風土民	子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資	萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。		字表	3.分組討論	
--	--	--	--	--------	---	---	--	--	--	--	----	--------	--

						情，並加以比較、尊重、接納。	犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
六		節慶	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及	1	1. 介紹萬聖節的文章 2.相關字表 3. 對話導讀 4. 對話學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	

						寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊	請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
七		節慶	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人	1	1. 介紹萬聖節的文章 2.相關字表 3.課文導讀 4. 課文學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	

						動。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排	及問答。	朋友的關懷。 7.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 8.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
--	--	--	--	--	--	----	---	------	---	--	--	--	--

							序。						
八		節慶	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。	1	1. 介紹萬聖節的文章 2.相關字表 3.閱讀策略指導	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

						基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	8.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
九		節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解	1	1. 介紹感恩節的文章 2.相關字表	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

							語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	話，增進口語表達的流暢度。				
十		節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐	1	1. 介紹感恩節的文章 2.相關字表 3.對話導讀 4. 對話學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	

						境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十一		節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能理解	1	1. 介紹感恩節的文章 2.相關字表 3. 課文導讀 4. 課文學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	

							能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 8.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
十二		節慶	Lesson 3 Thanksgi	A 自主行動	A1 身心素質與自	英-J-A1 具備積極主動的學	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.能知道感恩節的	1	1. 介紹感恩節	1.口頭發表	

			ving Day	B 溝通互動 C 社會參與	我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內	或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 8.能根據部分的文字內容，		的文章 2.相關字表 3.閱讀策略指導	2.口頭報告 3.分組討論	
--	--	--	----------	------------------	---	--	--	--	--	--	---------------------------	------------------	--

						外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
十三		節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解聖誕節的意義。 4.能認識	1	1. 介紹聖誕節的文章 2.相關字表	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

					文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	聖誕節相關習俗及傳統。 5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對				
--	--	--	--	--	---------	---	--	---	---	--	--	--	--

							8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	類、排序的方法。	話，增進口語表達的流暢度。				
十四		節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解聖誕節的意義。 4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。 5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差	1	1. 介紹聖誕節的文章 2.相關字表 3. 對話導讀 4. 對話學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	

						進行適切合宜的溝通與互動。	閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	時、地、物的描述及問答。	異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。					
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	---------------------	---	--	--	--	--	--

							以比較、 歸類、排 序。						
十五		節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主 行動 B 溝通互 動	A1 身心 素質與自 我精進 B1 符號 運用與溝 通表達	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將習 延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習語溝 同成效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的 要素，如 背景、人 物、事件 和結局。 *3-IV-14 能快速閱 讀了解文 章重點， 並有效應 用於廣泛 閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生活溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略（如 請求重 述、手 勢、表情 等）。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	1.能知道 聖誕節的 日期。 2.能了解 聖誕節的 由來。 3.能了解 聖誕節的 意義。 4.能認識 聖誕節相 關習俗及 傳統。 5.能了解 世界各地 慶祝聖誕 節的聖誕 大餐差 異。 6.能藉由 聖誕節的 主題，表 達對家人 朋友的關 懷。 7.能理解	1	1. 介紹 聖誕節 的文章 2.相關 字表 3. 課文 導讀 4. 課文 學習單	1.口頭 發表 2.口頭 報告	

							其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 8.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
十六		節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的	1	1. 介紹聖誕節的文章 2.相關字表	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組	

				與	通表達 C2 人際 關係與團 隊合作 C3 多元 文化與國 際理解	知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習語溝 同成效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-C2 積極 參與課內及課 外英語文團體 學習活動，培 養團隊合作精 神。 英-J-C3 具備 基本的世界 觀，能以簡易 英語介紹國內 外主要節慶習 俗 及風土民 情，並加以比	3-IV-10 能辨識簡 易故事的 要素，如 背景、人 物、事件 和結局。 *3-IV-14 能快速閱 讀了解文 章重點， 並有效應 用於廣泛 閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出 其內容大 意。 6-IV-1 樂 於參與課 堂中各類 練習活 動，不畏 犯錯。	學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略（如 請求重 述、手 勢、表情 等）。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 C-IV-1 國 內外節慶 習俗。 C-IV-2 國 內外風土 民情。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。 D-IV-1 依 綜合資 訊作合理	由來。 3.能了解 聖誕節的 意義。 4.能認識 聖誕節相 關習俗及 傳統。 5.能了解 世界各地 慶祝聖誕 節的聖誕 大餐差 異。 6.能藉由 聖誕節的 主題，表 達對家人 朋友的關 懷。 7.能理解 文字中的 資訊，並 統整成連 貫的知識 內容。 8.能根據 部分的文 字內容，		3.閱讀 策略指 導	討論	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--	------------------	----	--

						較、尊重、接納。	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
十七		節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

						礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		度。				
十八		節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3. 對話導讀 4. 對話學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

						英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	的主題，實際體驗創作的樂趣。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十九		節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.課文	1.口頭發表 2.口頭報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別

						種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.能理解文字中的	導讀 4. 課文學習單	刻板印象產生的偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	---

									資訊，並統整成連貫的知識內容。 8.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
二十		節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.閱讀策略指導	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情

						礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 8.能根據部分的文字內容，				感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	-----------------------------

									推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
廿一		節慶	Review Lesson 1-Lesson 5	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1.複習中秋節 (Moon Festival) 的由來與習俗。 2.複習萬聖節 (Halloween) 的由來與習俗。 3.複習感恩節 (Thanksgiving Day) 的由來與習俗。 4.複習聖誕節 (Christmas	1		1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

						動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	)的由來與習俗。 5.複習農曆新年 (Chinese New Year) 的由來與習俗。				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(3) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
節慶教學	6. 了解元宵節(Lantern Festival)的由來與習俗。 7. 了解西洋情人節(Valentine' s Day)的由來與習俗。 8. 了解清明節(Tomb Sweeping Day)的由來與習俗。 9. 了解端午節(Dragon Boat Festival)的由來與習俗。 10. 了解母親節(Mother' s Day)與父親節(Father' s Day)的由來與習俗。	21	■主題 □專題 □議題

(4) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入
一		節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

					表達	知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進				化，尊重並欣賞其差異。
--	--	--	--	--	----	--	---	--	--	--	--	--	-------------

									口語表達的流暢度。				
二		節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表 3. 對話導讀 4. 對話學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

							8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
三		節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表 3.課文導讀 4. 課文學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

						進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 8.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
四		節慶	Lesson 6	A 自主行動	A1 身心素質與自	英-J-A1 具備積極主動的學	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.能知道元宵節的	1	1.介紹元宵節的	1.口頭發表	【人權教育】

			Lantern Festival 1	B 溝通互動 C 社會參與	我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.能理解文字中的資訊，並統整成連		文本 2.相關字彙表 3.閱讀策略指導	2.口頭報告 3.分組討論	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
--	--	--	--------------------	------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------	------------------	-------------------------------

							9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	貫的知識內容。 8.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 9.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
五		節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

						境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
六		節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3. 對話 4. 對話	1.口頭發表 2.口頭報告	

						策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢	學習單		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	-----	--	--

									度。				
七		節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 6.能根據部分的文字內容，	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.課文導讀 4. 課文學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

							重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	推論合理的相關答案。 7.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
八		節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.閱讀策略指導	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

						所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
九		節慶	Lesson 8 Tomb Sweepi	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國	1.能知道清明節的日期。 2.能認識	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字	1.口頭發表 2.口頭報告	

			ng Day		用與溝通 表達	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進		彙表		
--	--	--	--------	--	------------	--	---	--	--	--	----	--	--

									口語表達的流暢度。				
十		節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表 3. 對話導讀 4. 對話學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	

							8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十一		節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。 5.能理解	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表 3.課文導讀 4. 課文學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

						的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 6.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 7.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
十二		節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表 3.閱讀策略指導	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

					係與團隊合作 策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排	活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二	3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。 5.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 6.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 7.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

							序。	至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十三		節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4. 了解節日與慶祝方式的關聯。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

							內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十四		節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5	1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4. 了解節日與慶祝方式的關	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3. 對話導讀 4. 對話學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

						型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	聯。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十五		節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語	1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.課文導讀 4. 課文學習單		【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

							物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4. 了解節日與慶祝方式的關聯。 5. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 6. 能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 7. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								類、排序的方法。					
十六		節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4. 了解節日與慶祝方式的關聯。 5.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 6.能根據部分的文字內容，	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.閱讀策略指導		【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

							了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	推論合理的相關答案。 7.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
十七		節慶	Lesson 10 Mother's Day v.s. Father's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

						境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親節日期的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十八		節慶	Lesson 10	A 自主行動	A1 身心素質與自	英-J-A1 具備積極主動的學	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.能知道母親節和	1	1.介紹母親節和	1.口頭發表	

			Mother's Day v.s. Father's Day	B 溝通互動	我精進 B1 符號運用與溝通表達	習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	或重要句型的句子。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	活用語。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-2 國內外風土民情。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	父親節的日期。2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。4.能了解世界各地慶祝父親節和母親節日期的差異。5.能將圖表內容轉化成問答句。6.能根據圖表內容跟人作互		父親節的文本 2.相關字彙表 3.對話導讀 4. 對話學習單	2.口頭報告	
--	--	--	--------------------------------	--------	------------------	---	--	---	--	--	---	--------	--

									動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十九		節慶	Lesson 10 Mother 's Day v.s. Father 's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。	1	1.介紹母親爺和父親節的文本 2.相關字彙表 3.課文導讀 4. 課文學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

						進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4.能了解世界各地慶祝父親節和母親節的日期差異。 5.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 6.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 7.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
二十		節慶	Lesson 10 Mother's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組	

			v.s. Father ' s Day	與	表達 C2 人際關係與團隊合作	知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親日期的差異。 5.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 6.能根據部分的文字內容，推論合理		彙表 3.閱讀策略指導	討論	
--	--	--	------------------------------	---	--------------------	---	---	--	--	--	----------------	----	--

							以比較、歸類、排序。	測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的相關答案。 7.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
廿一		節慶	總複習	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	6. 複習元宵節 (Lantern Festival) 的由來與習俗。 7. 複習西洋情人節 (Valentine's Day) 的由來與習俗。 8. 複習清明節 (Tomb Sweeping Day) 的由來與習俗。 9. 複習端午節	1			

						英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	(Dragon Boat Festival) 的由來與習俗。 10. 複習母親節 (Mother's Day) 與父親節 (Father's Day) 的由來與習俗。				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	用酷英學英語	教 學 者	莊千儀、Tr. Chariz
年 級	八年級	場 地	801 教室
課程目標	以平板與酷英網站，輔助學生英語學習，增加閱讀與口說練習。		
核心素養	英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學習表現)	酷英語音辨識、課堂參與

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一	8/28	暑假	8/30 開學
一	8/28	暑假	8/30 開學
三	9/11	酷英平台網站登入與介紹、設定自學計畫	

三	9/11	A. 字彙〔主題式字彙學習〕: Sports & Interests B. 口說〔美式會話輕鬆說〕(國二&三) Past Time & Activities: Hobbies	
五	9/25	A. 字彙〔主題式字彙學習〕: Food & Drinks B-1. 口說〔美式會話輕鬆說〕: Past Time & Activities: Taking a Vacation B-2. 口說〔看動畫說英文〕第三冊 Did You Call Our Teacher?	
五	9/25	C. 閱讀〔Epic!〕A Ticket Around The World D. 口說: Share Something about Your Past Time Activities	
七	10/9	段考前	
七	10/9	段考前	
九	10/23	A. 字彙〔主題式字彙學習〕: Health B. 口說〔美式會話輕鬆說〕: Around Town: At the Doctor's Office	
九	10/23	C. 閱讀〔TCML 讀本〕Level2: 24. Staying Healthy D. 口說: Share Something about Going to the Doctor	
十一	11/6	A. 字彙〔主題式字彙學習〕: Occupations B. 口說〔日常英語開口說(國二&三)〕 Finding Out about Other People	
十一	11/6	C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕綜合領域國一 What Could I Be? D. 口說: Share Your Dream Job	
十三	11/20	段考前	

十三	11/20	段考前	
十五	12/4	A. 字彙〔主題式字彙學習〕Transportation B. 口說〔看動畫說英文(國一&二)] 選修 第三冊：Where is the Post Office	
十五	12/4	C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕Our Trip to the City D. 口說：Share the Experience of Using Public Transportation	
十七	12/18	A. 字彙〔主題式字彙學習〕Geographical Terms B. 口說〔看動畫說英文(國一&二)] 第三 冊：Excuse Me	
十七	12/18	C. 閱讀〔酷英 TCML 讀本〕Level 2: 06. Getting Around Town D. 口說：Share the Experience about Asking for Directions	
十九	1/1	元旦	
十九	1/1	元旦	
二十一	1/16	段考前	
二十一	1/16	段考前	

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	用酷英學英語	教 學 者	莊千儀、Tr. Chariz
年 級	八年級	場 地	801 教室
課程目標	以平板與酷英網站，輔助學生英語學習，增加閱讀與口說練習。		
核心素養	英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學習表現)	酷英語音辨識、課堂參與

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
----	-----	-------------	-----

二	2/12	元宵節	
二	2/12	元宵節	
四	2/26	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Personal Characteristics B. 口說〔看動畫 說英文（國一&二）〕Cathy Was a Little Heavy Last Year	
四	2/26	C. 字彙〔主題式學習詞彙〕Clothing & Accessories D-1 閱讀〔Epic!〕Taylor Swift D-2 口說〔看動畫說英文（國一&二）〕第五冊 An Ideal Mate D-3 口說〔日常英語開口說（國二&三）〕Topic41-45: Describe People's Appearance E. 口說：Share Something about Your Idol	
六	3/13	段考前	
六	3/13	段考前	
八	3/26	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Houses & Apartments B. 口說〔日常英語開口說〕Saying Things Are Good	
八	3/26	C. 字彙〔主題式學習詞彙〕Sizes D. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕Homes Around the World E. 口說：Share Something about Your Dream House	
十	4/9	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Food & Drink B. 口說〔英語對話速成班〕Topic 6-10: Eat &	

		Drink、Feeling & Emotions	
十	4/9	C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕綜合領域國二：Make-It: Chocolate D. 口說：Share Your Favorite Food in the Night Market	
十二	4/23	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Others B. 口說〔日常英語開口說（國二&三）〕Asking for Improval	
十二	4/23	C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕The Best You: Calm Down D. 口說：Share Your Feelings for...	
十四	5/7	段考週	
十四	5/7	段考週	
十六	5/21	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Collocations B. 口說〔日常英語開口說（國二&三）〕Topic 21-25: Saying Someone is Correct/ Wrong、Saying Something is Difficult/ Easy	
十六	5/21	C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕綜合領域國二 Way Back When D. 口說：I change a lot in PYJH.	
十八	6/4	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Holidays & Festivals B. 口說〔日常英語開口說（國二&三）〕Topic 36-40: Hoping for Something	
十八	6/4	C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕綜合領域國三 Communicate: Characters with Courage D. 口說：Wrap-up	

二十	6/18	段考前	
二十	6/18	段考前	

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科學動動腦	教 學 者	
年 級	八年級	場 地	教室
課程目標	培養學生靜動皆宜的興趣，並促進其身心的健康及與他人合作的精神。		
核心素養	A：自主行動 B：溝通互動 C：社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	1. 分組競賽 2. 觀察活動參與 3. 心得分享

教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
一		冷劑製冰 1	
一		冷劑製冰 2	
三		自製天然酸鹼指示劑 1	
三		自製天然酸鹼指示劑 2	
五		桌遊-動物大老二	
五		桌遊-動物大老二	
七		桌遊-矮人礦坑	
七		桌遊-矮人礦坑	
九		桌遊-拉密 1	
九		桌遊-拉密 2	
十一		桌遊-拉密 3	
十一		桌遊-拉密 4	
十三		投石器製作 1	
十三		投石器製作 2	
十五		表面張力趣味競賽 1	
十五		表面張力趣味競賽 2	
十七		液體疊羅漢 1	
十七		液體疊羅漢 2	
十九		桌遊-拉密 5	
十九		桌遊-拉密 6	

二十一		段考前	
二十一			

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科學動動腦	教 學 者	
年 級	八年級	場 地	教室
課程目標	培養學生靜動皆宜的興趣，並促進其身心的健康及與他人合作的精神。		
核心素養	A：自主行動 B：溝通互動 C：社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	1. 分組競賽 2. 觀察活動參與 3. 心得分享

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二		碰糖 1	
二		碰糖 2	
四		單極馬達 1	
四		單極馬達 2	
六		桌遊-牛頭王	
六		桌遊-牛頭王	
八		桌遊-德國小強	
八		桌遊-德國小強	
十		桌遊-烏邦果	
十		桌遊-烏邦果	
十二		寶特瓶裡有噴泉 1	

十二		寶特瓶裡有噴泉 2	
十四		桌遊-三國殺	
十四		桌遊-三國殺	
十六		桌遊-三國殺	
十六		桌遊-三國殺	
十八		桌遊-三國殺	
十八		桌遊-三國殺	
二十		段考前	
二十			

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	資訊社	教 學 者	白嘉琦
年 級	八年級	場 地	電腦教室
課程目標			
核心素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	存檔或是現場檢查

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一		Canva 1	

一		Canva 2	
三		Canva 3	
三		Canva 4	
五		Canva 5	
五		Canva 6	
七		Scratch OSEP 安裝	
七		Scratch OSEP 使用	
九		文字轉語音	
九		語音轉文字	
十一		影像模型建立與辨識	
十一		影像 AI 遊戲設計	
十三		語音模型建立與辨識	
十三		語音 AI 遊戲設計	
十五		剪刀、石頭、布	
十五		剪刀、石頭、布	
十七		剪映 1	
十七		剪映 2	
十九		剪映 3	
十九		剪映 4	
二十一		段考前	

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	資訊社	教 學 者	白嘉琦
------	-----	-------	-----

年 級	八年級	場 地	電腦教室
課程目標			
核心素養	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	存檔或是現場檢查

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二		剪映 5	
二		剪映 6	
四		威力導演 365 ①	
四		威力導演 365 ②	
六		威力導演 365 ③	
六		威力導演 365 ④	
八		威力導演 365 ⑤	
八		威力導演 365 ⑥	
十		威力導演 365 ⑦	
十		威力導演 365 ⑧	
十二		Python 1	
十二		Python 2	
十四		Python 3	
十四		Python 4	

十六		Python 5	
十六		Python 6	
十八		Python 7	
十八		Python 8	
二十		段考前	
二十			

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔法氣球社	教 學 者	陳彥禎
年 級	八年級	場 地	804 教室
課程目標	一、啟發生命潛能；二、陶養生活知能；三、促進生涯發展； 四、涵育公民責任		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	作品製作及發表

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一		認識氣球種類與打氣筒的使用	製作造型：寶劍
一		從簡單的氣球造型開始練習，泡泡的應用	製作造型：海盜刀
三		基本造型的運用 1-單條	製作造型：小狗
三		基本造型的運用 2-單條	製作造型：兔子

五		基本造型的運用 3-單條	製作造型:小熊
五		基本造型的運用 4-單條	製作造型:手槍
七		可遊玩類型造型的運用	氣球弓箭製作與比賽
七		期中測驗	製作造型:自選
九		基本組合造型的運用 1-雙條	製作造型:花朵
九		基本組合造型的運用 2-三條	製作造型:頑皮豹
十一		基本組合造型的運用 3	製作造型:雷射槍
十一		基本組合造型的運用 4	製作造型:棒棒糖
十三		基本組合造型的運用 5	製作造型:皇冠
十三		雙色氣球造型運用 1	製作造型:雙色棒棒糖
十五		雙色氣球造型運用 2	製作造型:雪人
十五		雙色氣球造型運用 3	製作造型:耶誕老人
十七		雙色氣球造型運用 4	製作造型:南瓜
十七		大型物品製作	製作造型:深海大章魚
十九		大型物品製作	製作造型:黑色大蜘蛛
十九		氣球總複習	製作造型:自我創作
二十一		段考前	

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔法氣球社	教 學 者	陳彥禎
年 級	八年級	場 地	804 教室

課程目標 一、啟發生命潛能；二、陶養生活知能；三、促進生涯發展
四、涵育公民責任

核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	--	----------------	------

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二		雙色氣球造型運用 5	製作造型：燈籠
二		雙色氣球造型運用 6	製作造型：蝴蝶
四		雙色氣球造型運用 7	製作造型：恐龍
四		雙色氣球造型運用 8	製作造型：雙色小熊
六		多色氣球造型運用 1	製作造型：金絲雀
六		多色氣球造型運用 2	製作造型：唐老鴨
八		多色氣球造型運用 3	製作造型：凱蒂貓
八		多色氣球造型運用 4	製作造型：史奴比
十		多色氣球造型運用 5	製作造型：皮卡丘
十		期中測驗	製作造型：自選
十二		多色氣球造型運用 6	製作造型：蜘蛛人
十二		多色氣球造型運用 7	製作造型：氣球花
十四		氣球布置 1	製作造型：美人魚
十四		氣球布置 2	製作造型：羅馬柱
十六		氣球布置 3	製作造型：拱門 1
十六		氣球布置 4	製作造型：拱門 2
十八		氣球總複習	製作造型：自我練習

十八		氣球總複習	製作造型：自我創作
二十		段考前	
二十			

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埔鹽國民中學 113 學年度第一學期 八年級 課程名稱：班級輔導

上學期：單週社團 雙週班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
— (8/30)	服務學習	1	培養學生服務互助之美德	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 樂於服務，主動幫助需要幫助的人。	發表 同儕觀察	
	友善校園	1	加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。		
— —	謙虛	1	使學生建立積極的人生觀。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 言談舉止不自大、不傲慢。 2. 言談舉止端莊不喧鬧、態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。	發表 同儕觀察	品德教育

	禮貌	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 對人待之以禮，凡應對進退，均須合乎規矩。 2. 尊敬師長，友愛同學，處事有節。 3. 待人和藹客氣，別人交談時不可插嘴。 4. 常說請、謝謝、對不起，不說髒話。		品德教育
四	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。 2. 養成每日儲蓄的習慣，愛惜文具及其他物品。 3. 離開教室關電燈、關電源，洗完手，隨手關閉水龍頭避免浪費水。	發表 同儕觀察	
	敬師	1	增進班級師生間相互瞭解的機會	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 培養尊師重道、感恩回饋及感謝師恩的精神。 2. 敬師美德融入校園，營造師生間敬愛的友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級氣氛和諧，建立尊師愛師的觀念。		
六	尊重	1	營造溫暖關懷、尊重生命的學習環境。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	1. 師長台上講話時應專心聽講。 2. 尊重他人，不侵犯他人的身體和權益。 3. 不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。	發表 同儕觀察	
	包容	1	學生日常行為能夠包容他人	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 能原諒別人的過錯。 2. 接受衝突的想法。 3. 包容同學的壞習慣，並協助其改變。		品德教育

八	誠實	1	瞭解誠實的重要性且能落實於日常生活。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。	1. 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。 2. 不隱瞞過錯，誠實說出事實。 3. 拾獲物品、金錢要拾金不昧，送到學務處或警察局。 4. 考試不作弊、不欺騙別人，不說謊、不偷竊、犯了錯要勇敢承認。	發表 同儕觀察	品德教育
	負責	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。 2. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 3. 父母、師長交代的事確實做好，做事不怕困難，工作盡力做好。 4. 做事認真不馬虎草率、不敷衍塞責。 5. 要對自己的行為負責，不找藉口或怪罪別人。		
+	感恩	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 常存感恩的心及常說感謝的話語。 2. 講好話、存好心、做好事。 3. 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人要心存感恩。	發表 同儕觀察	品德教育

	友善	1	使學生建立積極的人生觀。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 在自己能力所及之處，用心幫助別人。 2. 對任何人不惡臉相看，和氣待人、和藹對人。 3. 對待同學要和善、不排斥、不爭吵、不打架、不譏笑。 4. 幫助弱小及身心障礙的同學。多讚美他人，少批評他人		
十二	生命教育	1	營造溫暖關懷、尊重生命的學習環境。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 不惡意玩弄動物、虐待動物。 2. 主動幫助並解決同學的問題。 3. 尊重每一個人的生命，勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。	發表 同儕觀察	生命教育、 動物保護議題
	法治教育	1	瞭解法律的重要性且能落實於日常生活。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。 2. 不佔別人的便宜及對他人不公平的事或舉動。 3. 不因自己喜惡而隨意做出虛假的見證或保證。 4. 對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。 5. 不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。		法治教育
十四	合作	1	學會團隊合作的重要性	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 真誠與人合作，重視團體榮譽。 2. 為班級榮譽，貢獻自己的力量。 3. 願意與同學合作完成一件事。多付出少計較、主動參與事務。 4. 與人工作時不起爭執，不排擠同學，發揮團隊精神。	發表 同儕觀察	品德教育

	勇氣	1	學生日常行為能夠堅強勇敢。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈。 2. 勇於認錯，知過能改，今天的表現要比昨天好。 3. 遇到危險，鎮靜不慌張，尋求別人協助。 4. 勇於拒絕，不受別人誘惑做不對的事。 5. 做正確的事，並勇於承擔責任。		品德教育
十六	寬恕	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 勇於原諒別人的過錯，勇於承認自己的過錯。 2. 嚴格對待自己，寬宏以待人。		品德教育
	交通安全	1	1. 用路倫理與責任 2. 交通知能與科技運用	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 D-IV-1 落實遵守交通規則	1. 了解不同類型車輛的煞停距離、車輛運作特性、視野死角、內輪差與燈號意義（如：車速、載重、車型、反應時間與摩擦係數等），並能判斷可能產生的危險，以利進行應變。 2. 省思個人在交通安全的實踐情形，並培養維護交通安全的責任。	發表 同儕觀察	交通安全

十八	自律	1	瞭解自律自省的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 對自己行為要自我檢討，力求改進。 2. 對自己的生活要力求規律作息，養成良好習慣。 3. 對自己的言行要自我約束，不可逾矩。 4. 培養自己自主意識、獨立思考之能力。	發表 同儕觀察	品德教育
	自省	1	培養學生自治、自律、自發精神	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 對於自己的言行能虛心反省，對於缺失能勇於改進。 2. 凡事實事求是、精益求精，不時反思自己的言行，對於自己的缺失不諉過。		品德教育
二十	忠孝	1	瞭解忠孝的重要性且能落實於日常生活。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 對國家須盡忠，對父母要盡孝尊敬父母、師長，不頂撞父母、師長。 2. 父母吩咐的事要努力完成，在家要幫忙做家事。 3. 不欺騙長輩，並能分享彼此的悲傷及喜悅。 4. 守法守份，不讓父母蒙羞。 5. 聽父母親的話，替父母親著想、設想。	發表 同儕觀察	
	廉潔自持	1	培養廉潔自持、法治教育。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識	1. 能遵守班級規則。 2. 能了解法律常識，養成守法習慣。 3. 能遵守法律規範、設定目標並付諸行動。 4. 能自我尊重並喜愛自己，推廣愛人，並重視群體規範與榮譽。		法治教育 品德教育

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埔鹽國民中學 113 學年度第二學期 八年級 課程名稱：班級輔導

下學期：單週班會 雙週社團

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
—	友善校園	1	加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。	發表 同儕觀察	
	整潔	1	培養學生公德心，隨時保持自身及周遭環境清潔。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 身體、服裝、住所、用具均須整齊清潔。 2. 言語謹慎，心地光明。 3. 愛惜公物，不丟棄垃圾，重視環保，做好垃圾分類。		
三	尊重	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立尊重萬物的人生觀。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 尊重他人想法及多元文化。 2. 不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言與想法。 3. 不在背後批評別人、不說別人的短處。 4. 在公共場所說話時音量適中。	發表 同儕觀察	品德教育
	環保	1	加強環保教育，培養學生愛護生命的精神	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。 2. 培養環保共識，做好垃圾分類，積極參與環保工作。 3. 使用環保餐具，珍惜地球資源。		世界地球日

五	感恩	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立感恩惜福的人生觀。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 懂得感謝他人，惜福知足。 2. 有能力時能回饋付出，感念萬物。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤學	1	瞭解學習的重要性且能培養終身學習的能力。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 學思並重，努力向上，主動學習。 2. 踏實求學，樂在學習。		
七	性侵害防治	1	學習如何保護自己，進而關懷他人。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 正確性心理之建設。 2. 對他人性自由之尊重。 3. 對性侵害犯罪具有基本認識、危機處理能力及防範技巧。	發表 同儕觀察	性侵害防治
	寬恕	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 欣賞別人，寬恕他人。 2. 能將心比心，寬宏大量的原諒別人。		品德 教育
九	公德	1	加強公民教育，培養功德心。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。	1. 愛護學校設施器材、花木及其他公物。 2. 不亂丟垃圾及東西。 3. 不隨便破壞、損壞別人的東西。 4. 在公共場所，能注意整潔和安靜。	發表 同儕觀察	品德教育
	人權	1	瞭解人權的重要性且對國際人權兩公約有正確的了解。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 尊重人性尊嚴的價值體系。 2. 於生活中實踐維護與保障人權。 3. 培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。		兒童人權

十一	品德	1	樹立健全人格	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 心常愉快，時露笑容。 2. 無論遇何困難，均應處之泰然。	發表 同儕觀察	品德教育
	自律	1	瞭解自律自省的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 能時時自我檢討，自我約束。 2. 培養規律作息，遵守校規及社會規範。		品德教育
十三	仁愛	1	學習愛護大自然，對生命抱有敬畏之心。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	1. 待朋友須親愛，待眾人須和善。 2. 對生命要尊重，對社會要關心，對大自然要維護。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 珍惜資源、用度有節。 2. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。		
十五	國防教育	1	建立全民國防的概念。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。 2. 凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 3. 深化全民國防共識，確保國家整體安全。 4. 提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。 5. 熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。	發表 同儕觀察	國防教育

	負責	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 今日事今日畢。 2. 善盡本分、勇於承擔、體察公眾責任。 3. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。		品德教育
十七	勇敢	1	樹立勇敢積極向上的人生觀。積極面對未來挑戰。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 勇於認錯、勇於堅持、勇於面對。 2. 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈。	發表 同儕觀察	品德教育
	助人	1	學習助人為樂的精神，希望達到「人溺己溺，人飢己飢」的精神。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	1. 盡己之力，扶助他人。 2. 做善事時，不受酬，不居功。		品德教育
十九	謙遜包容	1	培養多元接納的行為	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 能傾聽他人說話再開口。 2. 能禮貌地對待每一個人。 3. 能尊重不同意見的人。 4. 能發展謙卑有禮的態度，並能展現同理分享與多元接納的行為。	發表 同儕觀察	品德教育
	堅毅	1	培養不怕難、不怕苦的精神。面對挑戰勇往直前。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 為學之道首在持恆。 2. 面對困難，堅毅勇敢，勇於接受挑戰。 3. 不怕困難，再接再厲。		

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

