彰化縣縣立埔鹽國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣立埔鹽國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評 量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校_____(各重要背景因素)、以_____為(課程願景或目標),並發展 (特色),期 能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	七年級		八年級		九年級	
類別	We do A Ch	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱		節數	節數	節數	節數	節數
	節慶與生活			22	21		
統整性 主題/專題/議題	探索科學			21	21		
探究	交通安全 - 探索科學第一節			1			
	班會			<mark>21</mark>	21		
社團活動與技藝課程	聯課			22	21		
	交通安全 - 第16週班會課程			1			
	自習			22	21		
其他類課程							
				110	105		

本校「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※節數:每個年級 每學年至少 1~2 節

※列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

年級	融入領域或校定課程	單元名稱	節數
t	校定課程 / 自然	交通安全	1
	第一週		
八	校定課程 / 自然	交通安全 - 自行車上路趣	1
	第一週		
九	校定課程 / 自然	交通安全 - 「交」道好運	1
	上學期 第一週		
t	班會	交通安全	1
	上學期 第十六週		
八	班會	交通安全	1
	上學期 第十六週		
九	班會	交通安全	1
	上學期 第十六週		

貳、[品德教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少各1節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

年級	融入領域或校定課程	單元名稱	節數
七	校定課程 / 本土語	咱來學母語 1. 趣味的誤會 / 拜動物為師	13
	第1-4節 第9-14節	在 地報馬 仔 6. 閒話 講「等 路」	
	第 18-20 週		
t	健體領域	單元 6 安心暢游 ; 第 3 章 捷泳 流線直進	2
	第十一週		
九	校定課程 / 自然	地質之旅 - 岩石探索與辨識-1	2
	上學期 第六-七週	地質之旅 岩石探索與辨識-2	
九	班會	謙虚 / 禮貌 / 包容 / 負責 / 感恩 / 合作 / 勇氣/ 寬恕 /自省	7
	上學期 第二、六、		
	八、十、十四、十六		
	十八週		
七	公民	第三篇公民身分及社群	1
	上學期 第三週		

		第一章 公民與公民德性	
t	童軍	主題一當我們童在一起	1
	上學期第一週	單元一攜手童行	

三、生命教育

※ 節數:每個年級 每學年至少各1節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

年級	融入領域或校定課程	單元名稱	節數
t	本土語 /	共愛傳出去 / 九 二一的 故事	12
	第十六 - 二十一節	人生的向望 / 人 生逐位 會開花	
	第一至第六週		
七	自然	第3章生物的演化與分類	3
	第七週	3-1 化石與演化、3-2 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用	
八	自然	第五章有機化合物	3
	第十三週	5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用	
九	自然	第3章變化莫測的天氣	3

	第七週	3-1 地球的大氣、3-2 天氣變化	
七	健康	健康加油「讚」 第1章 全能健康王 (2節課)	6
	上學期 第一至二週	單元4運動穿著與防護;第1章 跑步服裝秀 (4節課)	
	下學期 第一至二週		

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

- ※ 節數:每個年級 每學年至少1~2節
- ※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少各 1 節 可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

- 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
- 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示,並於校訂課程架構表 後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

一、4	《饮推勤》四念叙月」 熙八	.誅怪쪘動知 `・	
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	品德教育		1
$\stackrel{-}{\rightharpoonup}$	品德教育		1
\equiv	品德教育		1
<u> </u>		⊞₹□↓H ∌₁ĹЬ□ T↑ •	
一、 44	咬推動「生命教育」 融入詞	米住規劃知 ト・	
年級	融入領域或校訂議題 單	元名稱	節數
	生命教育		1
_	生命教育		1
\equiv	生命教育		1

彰化縣立埔鹽國民中學 113 學年度第一學期八年級自然校訂課程計畫

【格式 A (適用:跨領域主題/專題/議題統整探究類)】 校訂課程類別:■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱:探索科學

課程目標:

今天吃糖了没:

1. 了解食品標示中營養標示及成分標示所代表的涵義為何?

2. 了解食物中營養素有哪些?功用為何?

- 3. 了解人體如何使用食物中的營養素?
- 4. 了解食物如何影響大腦?
- 5. 知道糖的種類有哪些?
- 6. 了解慢性疾病的成因。
- 7. 了解糖在慢性疾病中所造成的影響。
- 8. 了解什麼是「低碳飲食」。
- 9. 透過以上的探索,了解過度糖攝取對人體的危害,並試著做好自身健康管理。

「聲聲」不息:

- 1. 了解聲音的產生,樂音和噪音的差別。
- 2. 了解構成聲音的三要素。
- 3. 科技融入生活,透過手機 APP 的應用,量化聲音。
- 4. 手做簡易樂器。
- 5. 透過簡易樂器演奏樂譜,呈現美好的樂音。
- 6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

「元」來如此:

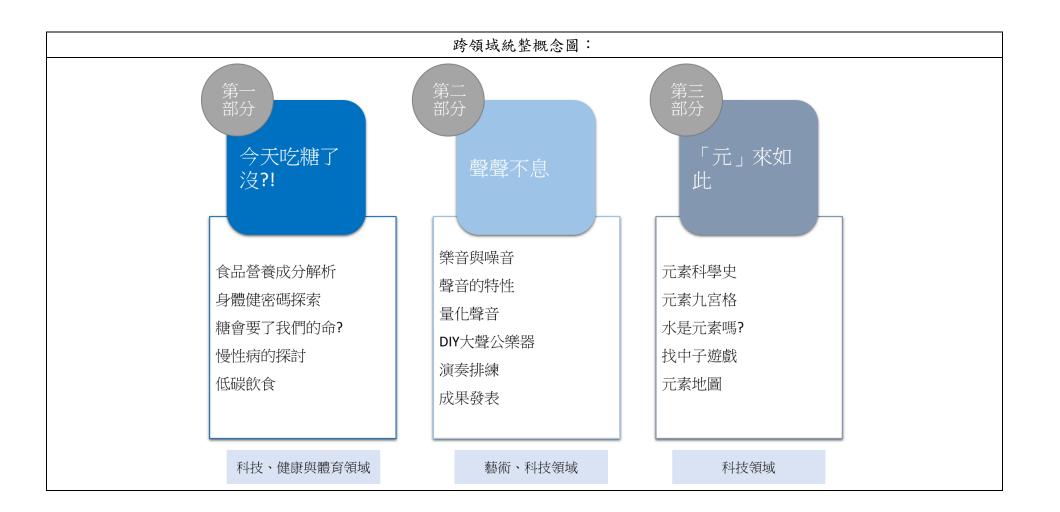
- 1. 透過影片,讓學生對科學史-物質的組成的發展有初步的認知。
- 2. 建立元素及原子的概念。
- 3. 引導學生使其知道使用元素符號的意義。
- 4. 透過學習單使其對某元素的基本性質有一定的了解。
- 5. 小組合作完成簡報以培養溝通互動的能力。
- 6. 能概略的區分元素與化合物。
- 7. 日常生活中關於元素的疑問的釋疑。
- 8. 透過小組簡報分享,使同學相互觀摩學習。
- 9. 培養同學團隊合作,溝通互動的能力。
- 10. 學習資料統整分析,分組合作與表達能力。
- 11. 簡介原子的結構,讓同學了解原子是由電子、質子、中子組成。
- 12. 建立質子數中子數電子數的概念。
- 13. 元素週期表排列方式依據。
- 14. 元素的分類與週期表的關係。

總綱核心素養/領綱核心素養:

- Al 身心素質與自我精進
- B1 符號運運與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
- 自-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。
- 自-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
- 自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。
- 自-J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

課程總節數:__21_節

設計者:自然領域教學團隊



教學規劃/進度表:

1	單元/	總綱核心素	學習	重點			教				
週次	主題名稱	養 領綱核心素 養	學習內容	學習表現	學習目標	教學活動 概述	學節數	教學 資源	評量 方式	議題融入實質內涵	備註
<u>.</u>	交 安 / 自 車 路 安 感	J-h省的當解議備力與並保念生具的並及A2 全思能的生。意能溝解的應中利能育人的具貌考,策活 J表以通體基於 J與態 和表備,與運略及B達同互 黄本於 J與態互諧養理並分用處生 I 的理動育本於 J與態互諧養解做析適理命具能心,與概常 2 群,作互	A-IV-4 4 5 4 5 5 6 6 7 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	健分體因10生康解能能20健範值3a不境修現綜覺然情運理護人任析健素IT活需決和 IT康、觀IT同進正健 察環境用策自。1個康 - 一情求的生。1一的態 11、中,	1. 意在在2. 境法 1. 意在在2. 境法	引行((式動自境騎險因 1. 「分 2. 危件張 3. 論片何(引行的高發官活教因看機起車5)行式車卡自況析分」4. 節 1V- 動,的 。) 學時當通活 (1) 說『無數 6分)行式車卡自況析分」4. 節 1V- 動,的 。) 學時當通活 視 5 即看 所 15 的 一 5 是	1	1. 腦影具-4 險卡單-5 規單片安11乘位安騎取 th the series of	口學題自法		

	ı	,	 				
					視遠方的景物時,是		
					不是可以同時看到人		
					後方的東西?如果沒		
					有辦法同時 看到,那		
					是爲什麼呢?」		
					(二)學生自由回答。		
					(三)進行「視野」		
					體驗活動。		
					1. 請學生直視前方		
					某一處,在頭不能轉		
					動的情況下, 比較直		
					視前方某一處與轉動		
					眼球看兩側時,視野		
					的 範圍及清楚程度		
					的差異。		
					2. 請學生輪流遮住		
					左眼及右眼,但眼球		
					可以轉動, 感 受能夠		
					看見的範圍。		
					(四)教師請學生發		
					表在體驗活動中,能		
					「看得見」、「看 得清		
					楚」哪些同學?「看	實作評量:	
					不見」、「看不清楚」	能依照老 師	
					哪些 同學?從中了	的指令 完成	
					解人的視野有極限,	動作, 並完	
					並進一步補充:	整的 回答問	
					1. 人僅用左眼或右	題。	
					眼看時,只能看到大		
					約 160 度的範 圍,		
					用雙眼看的範圍則會		
					比較大,約 200 度左		
					右, 但越靠左右兩端		
					位置的物體會越模		
					糊、越看不清。		
					2. 光刺激眼睛視網		
					膜經由視神經傳到神		
					經中樞的視覺 區,引		
					起的形象、色澤的感		
					覺範圍,就是眼睛能		
					辨 别形狀及色彩的		
					範圍,大概在視點左		
					右兩側 30-35 度(合		
<u> </u>	l	<u> </u>		<u> </u>	70 171 N 00 00 X (D		

	T	1	1			-	
				計 60-70 度)左右而			
				已。所以我們在這範			
				圍 看到的世界不僅			
				是彩色的,而且能夠			
				辨别形狀,越 靠近兩			
				邊就越來越模糊了。			
				▲ 左眼 ▲ 右眼			
				(五)教師補充			
				1. 人在駕駛中的視			
				野(動態視野)會隨			
				著行車速度上 升而			
				變小,當車速在每小			
				時 40 公里時,視野			
				就會 縮小到約 100			
				度;70 公里時,大約			
				是 65 度;當 提高到			
				100 公里時就減至約			
				40 度了。所以當車速			
				越快,駕駛人所能確			
				認的範圍就會越狹			
				小。			
				2. 車速越快,駕駛人			
				所需要的反應時間和			
				反應的移動 距離也			
				隨著加大。所以駕駛			
				人提高車速時,其眼			
				睛 視野焦點必須移			
				至比較遠的位置以確			
				保行車安全。 相對來			
				說車前的近景就會變			
				的很模糊。活動三 破			
				解自行車危險情境			
				(15 分鐘) (一)			
				教師讓學生以活動一			
				之分組,進行危險情			
				境解決方案 活動。			
				1. 教師從「自行車危			
				險情境」題卡(附件			
				IV-4) 中隨 機抽卡,			
				請小組成員搶答並說			
				出該卡中的「變成安			
				全情境的方法?」			
				2. 完整且正確回答			
				2. 元登且止確回答			

			Dc- IV -4	no- IV -1	1 7 解 食	之獲得 2 分的師 放	1	學習留	口學問達點行語生題自。 五期量根 楚的 期	【咨訊数	
2	今吃了沒食天糖了!品	A1 與 C2 與 對 與 C2 與 質 進 係 作	Dc人由的體的及態在圍下 體各協內物各能一內 一體系調所質種維定 一种	能活經技然書路中種的從動驗運環刊媒進計察學日及,境及其計解,有觀習常科自、網體各畫進	品誉及示的何2.物素些標養成所涵 了中有?不標表為 食養哪用中示標表為	(沉乘(3)觀自危駛「手自給 一立位有穿平平飲易飲教)與情子 (沉來(3),))	1	學習單投影設備	學生能根 據 問題清 楚表 達自 己的觀	【育增資問算力生涯養社資】進訊題思;活知成會:教 用決運能備職;訊有	
	營養成分	自 −J−A1 自 −J−C2		而能察覺 問題。 po- IV -2	為何? 3. 了解人 體如何食	日飲食習慣為何?吃零食及喝飲料的頻率高				的態度與 責任。。 【閱讀素	
	解析			能辨別適 合科學探		低?知道這些食物所含的營養素				養教育】 養成運用	
				究或適合	"改" 水•	為何?				文本思	
				以科學方		二、分組活動				考、解決	
				式尋求 解		食品營養標示及				問題與建	
				決的問題		成分的探索與討				構知識的	
				(或假		論				能力;涵	

				說依察資讀討出究 ai 透儕論學樂 ai 透到知學各法然生)、料、論適之」過的分發趣」過的識探 種解兒的 據 蒐、考,宜問Ⅳ與的 享現。Ⅳ所科和索 釋象能觀集閱、提探。2同討科的 3學學科的方自發原		1. 讓記列成分2.論三教學概學與一個學問題,不過學的分析學後、師的念學相包標進一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,				育讀開元養終度展讀別;多素	
				然現象發							
3	今吃了沒身健碼	B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 自-J-B2 自-J-C2	Dc- IV -4 相各協內物各 的人 的人 的人 的人 的人 的人 的人 的人 的人 的人 的人 的人 的人		1. 己大食否了的小習關聯會人物,們們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	一、引起動機 1.提問:立位 提問:立位 提問:立位 機 國 開 機 人 置 機 人 置 後 , 制 差 、 表 、 表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1	學習單 電腦 網路 投影設備	口(方法觀生賞語學表)察認表生達行(真	【育增資問算力 資 善解與維預 報 用決運能備	

	45		1	* * * * *			1
索	態能維 持	路媒體	響大腦.	多高嗎?	片)行為	生活與職	
	在一定範	中,進行各		二、透過學習單	觀察(學	涯知能;	
	圍內	種有計畫		及上網搜尋相關	生認真討	養成資訊	
		的觀察,進		網站,算出自己	論)	社會應有	
		而能察覺		的理想體重,BMI		的態度與	
		問題。		值.探索自己日		責任。。	
		po- IV -2		常的飲食習慣,		【閱讀素	
		能辨別適		間接了解自己的		養教育】	
		合科學探		體重大小與飲食		養成運用	
		究或適合		習慣是否有關聯		文本思	
		以科學方		三、影片欣賞		考、解決	
		式尋求 解		觀賞"食物如何		問題與建	
		決的問題		影響你的大腦		構知識的	
		(或假		",了解均衡營養		能力;涵	
		說),並能		素的攝取的重要		育樂於閱	
		依據觀		性,反思探索自		讀態度;	
		察、蒐集		己每日的食物的		開 展多	
		資料、閱		攝取是否過量或		元閱讀素	
		讀、思考、		不均衡,如何修		養。	
		討論等,提		正?進一步了解			
		出適宜探		自己是否有每天			
		究之問題。		喝飲料的習慣?			
		ai- IV -3		四、小結			
		透過所學		教師總結今天所			
		到的科學		學的各種名詞和			
		知識和科		概念。			
		學探索的					
		各種方					
		法,解釋自					
		然現象發					
		生的原					
		因,建立科					
		學學習的					

				自信心。							
4			Dc- IV 會系調的及態在圍下 體各協內物各能一內 一種条調所質種維定		的哪也? 種些? 解病 以因了 好人 。 解 。 解 。 解 。 解 。 解 。 。 。 。 。 。 。 。 。	是脂肪攝取過量 嗎?體重過輕一 定是營養補充不	1	學習單電腦網路	口(方法觀生賞片觀生論語學表)察認》)察認》()察認)	【育增資問算力生涯養社資】進訊題思;活知成會訊 善解與維預與能資應	
	今吃了沒糖要我的天糖了?!會了們命?	Al 身心素質 與 自我精 B2 科技資素 與媒體素 自-J-Al 自-J-B2		的而問 po能合究以式決(說依察觀能題 辨科或科尋的) 、祭察。 IV 別學適學求問 並 養蒐集覺 2 適探合方解題假能觀集		否何二糖命三教讓中做對改對生可關、會?、師學的實人變這的找連影要 總透生主驗體,些慢出性片了 結過思角來的學代性具嗎 放我 影考以驗影生謝病中?賞的 ,片己糖與表產解有 一的 ,片己糖與表產解			論)	社的责【養養文考問構能育讀開曾態任閱教成本、題知力樂態應度。讀育運本解與識;於度展有與。素】用思決建的涵閱;多	
				条資讀討出究 ai 透到、料、論適之 - 過的鬼、考;宜問以所科果閱、提探。3 學學		在有多少?"糖"有多慢性病情,有多慢性不够,是不是一个。"糖"有多慢性病情,不是一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们们的一个,我们们们们们们们的一个,我们们们们们们们们的一个,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们				用	

_	1	Г	T			I	1	T			
				知識和科							
				學探索的							
				各種方							
				法,解釋自							
				然現象發							
				生的原							
				因,建立科							
				學學習的							
				自信心。							
			Dc- IV -4	po-IV-1	2. 了解慢	一、教師以腎衰	1	學習單	口語表達	【資訊教	
			人體會藉	能從學習	性疾病的	竭為例,引導學		電腦	(學生大	育】	
5			由各系統	活動、日常	成因.	生如何探索以上		影片	方表達想	增進善用	
			的協調,使	經驗及科	3. 了解糖	慢性病的成因,		投影設備	法)、行為	資訊解決	
			體內所含	技運用、自	在慢性疾	症狀等級討論糖			觀察(學	問題與運	
			的物質以	然 環境、	病中所造	在這些慢性病中			生認真觀	算思維能	
			及各種狀	書刊及網	成的影響.	所扮演的角色為			賞 影	力;預備	
			態能維 持	路媒體		何?分配每組探			片)、行為	生活與職	
	今天		在一定範	中,進行各		索的慢性疾病。			觀察(學	涯知能;	
	で糖	B2 科技資訊	圍內	種有計畫		二、分組活動-			生認真討	養成資訊	
	了	與媒體素養		的觀察,進		慢性病的探索			論)	社會應有	
) 沒?!	C2 人際關係		而能察覺		腎衰竭、糖尿病				的態度與	
		與團隊合作		問題。		(胰島素耐受				責任。。	
	慢性	自 −J−B2		po- IV -2		症、2型糖尿				【閱讀素	
	病的	自 −J−C2		能辨別適		病)、心臟病、癌				養教育】	
	探討			合科學探		症、痛風、高血				養成運用	
				究或適合		壓、過動症、阿				文本思	
				以科學方		茲海默症				考、解決	
				式尋求 解		三、小結:學生				問題與建	
				決的問題		將負責探討研究				構知識的	
				(或假		的慢性病相關資				能力;涵	
				說),並能		料以書面及簡報				育樂於閱	
				依據觀		的方式呈現,上				讀態度;	
				察、蒐集		台分享的時間為				開 展多	

				資料、閱		5分鐘				元閱讀素	
				賣 们 说 讀、思考、		U A 運				人 阅读系	
										食。	
				討論等,提							
				出適宜探							
				究之問題。							
				ai- IV -2							
				透過與同							
				儕 的 討							
				論,分享科							
				學發現的							
				樂趣。							
				ai- IV -3							
				透過所學							
				到的科學							
				知識和科							
				學探索的							
				各種方							
				法,解釋自							
				然現象發							
				生的原							
				因,建立科							
				學學習的							
				自信心。							
			Dc- IV -4		1. 在討論	一、教師安排分	1	互評表	口語表達	【資訊教	
	今天		人體會藉	透過與同	與發表的	組發表順序,並			(學生大	育】	
6	吃糖	B2 科技資訊	由各系統	儕 的 討	過程中,學	發下評鑑單,請			方表達想	增進善用	
	了	與媒體素養	的協調,使	論,分享科	生 能 流	學生在各組發表			法)、行為	資訊解決	
	沒?!	C1 道德實踐	體內所含	學發現的	暢、條理與	完後給評鑑,以			觀察(學	問題與運	
	及:: 分組	與公民意識	的物質以	樂趣。	邏輯性的	至少1個讚許,2			生能聆聽	算思維能	
	分組 上台	自 −J−B2	及各種狀	ai-IV-3	思考及表	個建議,1個問			別人分	力;預備	
		自-J-C1	態能維 持	透過所學	達。	題.			享,給予	生活與職	
	發表		在一定範	到的科學		二、分組上台發			評鑑)	涯知能;	
			圍內	知識和科		表:共6組,每				養成資訊	

						T			1		
				學探索的		組5分鐘				社會應有	
				各種方		三、小結:經由				的態度與	
				法,解釋自		以上的探索,思				責任。	
				然現象發		考如何營造一個				【閱讀素	
				生的原		健康的飲食習				養教育】	
				因,建立科		慣,讓學生發表				養成運用	
				學學習的		看法,請回家搜				文本思	
				自信心。		尋相關資料。				考、解決	
										問題與建	
										構知識的	
										能力;涵	
										育樂於閱	
										讀態度;	
										開 展多	
										元閱讀素	
										養。	
			Dc- IV -4	po-IV-1	1. 了解什	一、教師提問	1	短文閱讀	行為觀察	【資訊教	
			人體會藉	能從學習	麼是「低碳	(1)何謂生酮飲		自主健康	(學生大	育】	
7			由各系統	活動、日常	飲食」	食		管理表	方表達想	增進善用	
			的協調,使	經驗及科	2. 透過以	(2)何謂低碳飲			法)、行為	資訊解決	
			體內所含	技運用、自	上的探索,	食			觀察(學	問題與運	
	A +	11 白、、毛所	的物質以	然 環境、	了解過度	(3)雨者有何差			生認真學	算思維能	
	今天	A1 身心素質	及各種狀	書刊及網	糖攝取對	別			習)	力;預備	
	吃糖	與 自我精進	態能維 持	路媒體	人體的危	二、短文閱讀:				生活與職	
	了 201	B2 科技資訊	在一定範	中,進行各	害,並試著	關於生酮飲食與				涯知能;	
	沒?!	與媒體素養	圍內	種有計畫	做好自身	低碳飲食				養成資訊	
	低碳	自-J-A1		的觀察,進		三、總結:經由				社會應有	
	飲食	自-J-B2		而能察覺		以上的探索學生				的態度與	
				問題。		為自己計畫一份				責任。。	
				po- IV -2		為期1個月的飲				【閱讀素	
				能辨別適		食習慣調整,紀				養教育】	
				合科學探		錄結果				養成運用	
				究或適合						文本思	
					l	1	1				

						1		,	•	,	
				以科學方						考、解決	
				式尋求 解						問題與建	
				決的問題						構知識的	
				(或假						能力;涵	
				說),並能						育樂於閱	
				依 據 觀						讀態度;	
				察、蒐集						開 展多	
				資料、閱						元閱讀素	
				讀、思考、						養。	
				討論等,提							
				出適宜探							
				究之問題。							
				ai- IV -2							
				透過與同							
				儕 的 討							
				論,分享科							
				學發現的							
				樂趣。							
				ai- IV -3							
				透過所學							
				到的科學							
				知識和科							
				學探索的							
				各種方							
				法,解釋自							
				然現象發							
				生 的 原							
				因,建立科							
				學學習的							
				自信心。							
8	今天	A1 身心素質	Dc- IV -4		1. 了解什	一、教師提問	1	短文閱讀	行為觀察	【資訊教	
	吃糖	與 自我精進		能從學習	麼是「低碳			自主健康	(學生大	育】	
	了	B2 科技資訊	由各系統	活動、日常	飲食」	食		管理表	方表達想	增進善用	

沒?!	與媒體素養	的協調,使	經驗及科	2. 透過以	(2)何謂低碳飲	法)、行為	資訊解決	
低碳	自 −J−A1	體內所含	技運用、自	上的探索,	食	觀察(學	問題與運	
飲食	自 −J−B2	的物質以	然 環境、	了解過度	(3)兩者有何差	生認真學	算思維能	
		及各種狀	書刊及網	糖攝取對	別	習)	力;預備	
		態能維 持	路 媒 體	人體的危	二、短文閱讀:		生活與職	
		在一定範	中,進行各	害,並試著	關於生酮飲食與		涯知能;	
		圍內	種有計畫	做好自身	低碳飲食		養成資訊	
			的觀察,進	健康管理.	三、總結:經由		社會應有	
			而能察覺		以上的探索學生		的態度與	
			問題。		為自己計畫一份		責任。。	
			po- IV -2		為期 1 個月的飲		【閱讀素	
			能辨別適		食習慣調整,紀		養教育】	
			合科學探		錄結果		養成運用	
			究或適合				文本思	
			以科學方				考、解決	
			式尋求 解				問題與建	
			決的問題				構知識的	
			(或假				能力;涵	
			說),並能				育樂於閱	
			依 據 觀				讀態度;	
			察、蒐集				開 展多	
			資料、閱				元閱讀素	
			讀、思考、				養。	
			討論等,提					
			出適宜探					
			究之問題。					
			ai- IV -2					
			透過與同					
			儕 的 討					
			論,分享科					
			學發現的					
			樂趣。					
			ai- IV -3					

				透到知學各法然生因學自過的識探 種解象 的建習心所科和索 釋象 立習心學學科的方自發原科的。							
4 5	聲不樂與音聲息音噪	B2 科技資素 C2 與關人際 與	Ka波徵波谷頻速Ka耳分的如高色聽聲一,峰、率、一朵辨聲: ,不波IV的例、波、振IV可不音大低但不。一如、長、幅IV可不音,小及人到。一特:波、波。与以同例、音耳超	ai透到知學各法然生因學自tr能得正結察然實據出一過的識探 ,現的建學信 將的確到到現驗並其以所科和索 釋象 立習心以所知的所的象 推中3 學學科的方自發原科的。一習識連觀自及數論的	1. 音生噪別了,音。解 音的	一教遭起聲煩請發二(1.【歡閃片2.內三(1.力不、師有來音躁大言、) NTS 70響 師以影 師宇的起問些耳起為踴 片 師國桃樂 對解片 播宙環數生聲?來什躍 片 師國桃樂 對解片 播宙環機活音哪令麼舉 觀 播臺機】 影說觀 【無境機	1	影片設備	口(方法觀生賞片觀生論語學表)察認。)察認)表生達行(真《行(真》行(真達大想為學觀影為學討	【育品性問決【育科解當正的識品】】溝題。科】」選材確基。德 8 通題 技 3 用料工本教 理與解 教 了適及具知	

				1日 1144 14 一		古 ▼ 日/ 日					
				關聯,進而		音】影片					
				運用習得		2. 教師播放【測					
				的知識來		到超標馬上抓!					
				解釋自己		環保署試辦噪音					
				論點的正		抓拍車】影片					
				確性。		3. 教師對影片					
						內容加以解說					
						四、教師講解					
						1. 教師講解「聲					
						音如何產生」、					
						「樂音和噪音的					
						差別」和「噪音					
						防制」					
						五、小結					
						教師總結今天所					
						學的各種名詞和					
						概念。					
			Ka- IV -1	ai- IV -3	1. 了解構	一、引起動機	1	影片	口語表達	【品德	
			波 的 特	透過所學	成聲音的	1. 教師播放【聽		投影設備	(學生大		
10			徵,例如:	到的科學	三要素。	聲音猜動物!來		學習單	方表達想	教育」	
			波峰、波	知識和科	2. 學習「音	挑戰你能答對幾			法)、行為	品 J8 理	
			谷、波長、	學探索的	量」、「音	題?】影片			觀察(學	性溝通與	
	盐	B2 科技資訊	頻率、 波	各種方	調」、「音	2. 提問: 若要分			生認真觀	問題解	
	聲聲	與媒體素養	速、振幅。	法,解釋自		析聲音的特性,			賞 影	決。	
	不息	C2 人際關係	Ka- IV -5	然現象發	色」等名	可以從那些面向			片)、行為	【科技教	
	聲音	與團隊合作	耳朵可以	生的原	詞。	進行分析?請大			觀察(學	育】	
	的特	自-J-B2	分辨不同	因,建立科		家踴躍舉手發			生認真討	科 J3 了	
	性	自-J-C2	的聲音,例	學學習的		吉。			論)	解選用適	
			如:大小、	自信心。		二、影片觀賞				當材料及	
			高 低及音	tr- IV -1		1. 播放「為什麼				正確工具	
			色,但人耳	能將所習		我不會飆高音」				的基本知	
			聽不到超	得的知識		影片				識。	
			聲波。	正確的連		2. 教師對影片				·	
						1	l				

						Г	1			I	
				結到所觀		內容加以解說					
				察到的自		三、主要活動					
				然現象及		教師歸納聲音的					
				實驗數		三要素:					
				據,並推論		(1)音量:聲音的					
				出其中的		大小聲					
				關聯,進而		(2)音調:聲音的					
				運用習得		高低					
				的知識來		(3)音色: 聲音的					
				解釋自己		特色					
				論點的正		四、聽聲辨「位」					
				確性。		大考驗					
						聆聽5段音檔,					
						回答所處的場					
						域。					
						(1)海洋鯨豚(2)					
						廚房(3)森林鳥					
						04					
						(4)大馬路(5)教					
						室考試					
			Ka− IV -1	ai- IV -1	1. 科技融	一、手機下載 APP	1	影片	口語表達	【品德	
			波 的 特	動手實作	入生活,透	1. 下載【分貝計】		投影設備	(學生大		
11			徵,例如:	解決問題	過手機 APP	測量音量。		學習單	方表達想	教育」	
		B2 科技資訊	波峰、波	或驗證自	的應用,量	2. 下載【示波器		手機	法)、行為	品 J8 理	
	聲聲	與媒體素養	谷、波長、	己想法,而	化聲音。	Oscilloscope]			觀察(學	性溝通與	
		C2 人際關係	頻率、 波	獲得成就		分析音調和紀錄			生聆聽別	問題解	
	不息 量化		速、振幅。	感。		音色。			人 分	決。	
		與團隊合作	Ka- IV -5	ai- IV -2		二、紀錄與討論			享)、行為	【科技教	
	聲音	自 −J−B2 自 −J−C2	耳朵可以	透過與同		1. 記錄音叉的聲			觀察(學	育】	
		月 -J-C2	分辨不同	儕 的 討		音狀況,最高音			生認真討	科 J3 了	
			的聲音,例	論,分享科		量、頻率和波形。			論)	解選用適	
			如:大小、	學發現的		2. 記錄樂器(如				當材料及	
			高 低及音	樂趣。		直笛)的聲音狀				正確工具	

	1 1		4 ,			四 日上 日	1			., 14 1 ,	
			色,但人耳	ai- IV -3		況,最高音量、				的基本知	
			聽不到超	透過所學		頻率和波形(每				識。	
			聲波。	到的科學		組紀錄不同音					
				知識和科		頻)。					
				學探索的		3. 小組一起討論					
				各種方		並填寫學習單。					
				法,解釋自		三、資料分享					
				然現象發		各組口頭報告音					
				生的原		叉和直笛的音量					
				因,建立科		和頻率。					
				學學習的		四、總結					
				自信心。		教師補充說明同					
				tr- IV -1		學分享結果並總					
				能將所習		結這單元內容。					
				得的知識							
				正確的連							
				結到所觀							
				察到的自							
				然現象及							
				實驗數							
				據,並推論							
				出其中的							
				論點的正							
				確性。							
	聲聲	B2 科技資訊	Ka- IV -1	ai- IV -1	1. 手做簡	一、DIY 大聲公	1	準備材料	行為觀察	【品德教	
			波的特			樂器		學習單			
12	DIY大	C2 人際關係	徵,例如:	解決問題		實驗材料(每人			真操作)	品 J8 理	
	聲公		波峰、波	或驗證自		一份)					
	樂器	自 −J−B2	谷、波長、							問題解	
12	聲公	與團隊合作	波 的 特徵,例如:	實據出關運的解論確 ai 動解或驗推中進習識自的。 V 實問證數論的而得來己正 一个題自		樂器 實驗材料(每人	1	準備材料 學習單	行為 觀察 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	性溝通與	

自-J-C2	頻率、波 獲得成就	1個	決。
	速、振幅。 感。	大吸管(口徑	【科技教
	Ka- IV -5 ai- IV -2	12mm) 1 根	育】
	耳朵可以 透過與同	小吸管(口徑	科 J3 了
	分辨不同 儕 的 討	5mm) 1根	解選用適
	的聲音,例 論,分享科	剪刀	當材料及
	如:大小、學發現的	1 把	正確工具
	高 低及音 樂趣。	氣 球	的基本知
	色,但人耳	1個	識。
	聽不到超	二、步驟	
	聲波。	1. 養樂多空瓶瓶	
		底用剪刀戳轉出	
		一大洞,讓大吸	
		管可以緊密插	
		入;空瓶側邊戳	
		轉出一小洞,讓	
		小吸管可以緊密	
		插入。	
		2. 將氣球頭部減	
		掉 1/3, 氣球留	
		下部分拉開套住	
		養樂多瓶口。	
		3. 將大吸管輕輕	
		頂住養樂多瓶口	
		的氣球皮。	
		4. 調音:裁減瓶	
		底外露的大吸管	
		長度,取得自己	
		满意的音調。	
		5. 由小吸管吹	
		氣,即可發出聲	
		音。	
		6. 完成	

						備註:此活動參					
						考謝迺岳老師的					
						研習。					
						三、調音測試					
						使用手機 APP 測					
						試大聲公發出聲					
						音的音量,測量					
						大吸管長度並記					
						錄頻率。					
						四、檢查作品					
						教師確認學生作					
						品是否完成。					
			Ka- Ⅳ -1	ai- IV -1	1. 透過簡	一、引起動機	1	樂譜	行為觀察	【品德教	
			波的特	動手實作	易樂器演	在前一節手做大			(學生認	育】	
13			徴,例如:	解決問題	奏樂譜,呈	聲公後,以直笛			真 聆	品 J8 理	
			波峰、波	或驗證自	現美好的	為例,說明孔洞			聽)、行為	性溝通與	
			谷、波長、	己想法,而	樂音。	距離吹嘴遠近和			觀察(學	問題解	
			頻率、 波	獲得成就	2. 了解樂	音階的關係。			生認真討	決。	
			速、振幅。	感。	器的音階	二、抽樂譜			論 和 練	【科技教	
		D9 似4次如	Ka- Ⅳ -5	ai- IV -2	產生原理。	各組抽不同的樂			習)	育】	
	聲聲	B2 科技資訊	耳朵可以	透過與同		譜,例如小蜜				科 J3 了	
		與媒體素養	分辨不同	儕 的 討		蜂、雨隻老虎、				解選用適	
	不息	C2 人際關係	的聲音,例	論,分享科		校歌等簡易歌				當材料及	
	演奏	與團隊合作	如:大小、	學發現的		曲。				正確工具	
	排練	自-J-B2	高 低及音	樂趣。		三、分組練習				的基本知	
		自-J-C2	色,但人耳	ai- IV -3		1. 老師說明評分				識。	
			聽不到超	透過所學		機制,教師和各					
			聲波。	到的科學		組互評,總分最					
				知識和科		高的組別,榮獲					
				學探索的		「最佳樂團」。					
				各種方		2. 評分按音準、					
				法,解釋自		曲目流暢、組員					
				然現象發		默契和創意內容					

				., ,,		<i>M</i> +			1	1	1
				生的原		四個項目,各項					
				因,建立科		目給予1~5分。					
				學學習的		3. 各組抽籤下周					
				自信心。		表演出場順序。					
						4. 各組帶開練					
						習,若時間不					
						足,可演奏四小					
						節即可。					
						5. 樂器選擇:					
						可選擇自製樂					
						器大聲公或直笛					
						等樂器或大聲公					
						和直笛等樂器混					
						合一併演奏,可					
						呈現多樣性的音					
						色。					
						四、總結					
						教師說明下周節					
						目流程。					
			Ka- IV -1	ai- IV -2	1. 學生能	一、樂器演奏表	1	互評表	口語表達	【品德教	
			波的特	透過與同	進行小組	演前			(學生大	育】	
14			徵,例如:	儕 的 討	-	教師說明節目流			方表達想	品 J8 理	
			波峰、波	論,分享科	討論並溝	程,發放各組一			法)、行為	性溝通與	
		B2 科技資訊	谷、波長、	學發現的	通與表達。	張互評表。再次			觀察(學	問題解	
	聲聲	與媒體素養	頻率、 波	樂趣。		說明欣賞的角度			生能聆聽	決。	
	不息	C2 人際關係	速、振幅。	ai- IV -3		和評分的重點。			別人分	【科技教	
	成果	與團隊合作	Ka- IV -5	透過所學		二、樂器演奏表			享,給予	育】	
	發表	自-J-B2	耳朵可以	到的科學		演中			評鑑)	升 J3 了	
	*** * -	自-J-C2	分辨不同	知識和科		各組依序演出,			, - /	解選用適	
			的聲音,例	學探索的		當中鼓勵表演的				當材料及	
			如:大小、	各種方		組別大方演奏,				正確工具	
			高 低及音	法,解釋自		台下的組別高水				的基本知	
			色,但人耳			準靜心的聆聽,				識。	
			<u> </u>	からかな		1 71 - 47 17 183				-H/	

			ı								
			聽不到超	生的原		表演結束各組立					
			聲波。	因,建立科		即評分。					
				學學習的		三、樂器演奏表					
				自信心。		演後					
				tr- Ⅳ -1		1. 統計分數,公					
				能將所習		布「最佳樂團」					
				得的知識		並頒小獎品。					
				正確的連		2. 教師針對各組					
				結到所觀		給予正向講評					
				察到的自							
				然現象及							
				實驗數							
				據,並推論							
				出其中的							
				關聯,進而							
				運用習得							
				的知識來							
				解釋自己							
				論點的正							
				確性。							
			Aa- IV -5	tr- IV -1	1. 透過影	一、引起動機	1	影片	口語表達	【資訊教	
			元素與化	能將所習	片,讓學生	1. 由老師提問,		手機	(學生大	育】	
15		B1 符號運運	合物有特	得的知識	對科學史-	請學生發表認為		網路	方表達想	資 J6 選	
	Г=	與溝通表達	定的化學	正確的連	物質的組	世界上最小的東			法)、行為	用適當的	
	「元」	B2 科技資訊	符號表示	結到所觀	成的發展	西是什麼?			觀察(認	資訊科技	
	來如	與媒體素養	法。	察到的自	有初步的	2. 讓學生自由發			真觀看影	與他人合	
	此	C2 人際關係	Cb- IV -1	然現象及	認知。	表個人認知並討			片、討	作完成作	
	元素	與團隊合作	分子與原	實驗數	2. 建立元	論。			論、合作	品。	
	科學	自-J-B1	子。	據,並推論	素及原子	二、發展活動			學習)	資 J9 利	
	史	自 −J−B2	Mb− IV -2	出其中的	的概念。	1. 引入古希臘				用資訊科	
		自 −J−C2	科學史上	關聯,進而	3. 引 導 學	哲學家的思考推				技與他人	
			重要發現	運用習得	生使其知	論				進行有效	
			的過程,以	的知識來	道使用元	(1)泰利斯				的互動。	

及不同性	解釋自己 素符號的	(2)恩培多克勒	【閱讀素
別、背景、	論點的正 意義。	(3) 留基伯與德	養教育】
族群者於	確性。	莫克利特	閲 J3 理
其中的貢	po- IV -1	(4)亞里斯多德	解學科知
鬳	能從學習	(5)波以耳	識內的重
	活動、日常	(6)拉瓦節	要詞彙的
	經驗及科	(7)道耳頓	意涵,並
	技運用、自	2. 提供現今科學	懂得如何
	然環境、書	儀器顯微鏡可看	運用該詞
	刊及網路	到的原子影像	彙與他人
	媒體中,進	<<1989 年	進行溝
	行各種有	IBM	通。
	計畫的觀		
	察,進而能	http://news.my	
	察覺問題。	drivers.com/pi	
	pc- IV -2	cture/145750/1	
	能利用口	45750_1.html	
	語、影像	3. 教師給予原子	
	(例如:攝	尺度大小概念	
	影、錄	4. 引入元素符號	
	影)、文字	(1)與同學討論	
	與圖案、繪	如何讓不同國家	
	圖 或 實	語言的人如何描	
	物、科學名	述同一物?(符	
	詞、數學公	號的好處)	
	式、模型或	如: 廁所、停車	
	經教師認	場…等。	
	可後以報	(2)介紹常見的	
	告或新媒	元素符號:	
	體形式表	如:氫H、氧	
	達完整之	0、氦 N····	
	探 究 過	※綜合評量	
	程、發現與	1. 將班上同學分	

I	I			1. 田 圧		1- E 1 : 1				I	
				成果、價		組,每4人一組。					
				值、限制和		2. 發給每組兩張					
				主張等。視		空白卡牌及隨機					
				需要,並能		發給兩張撲克卡					
				摘要描述		牌,將空白卡牌					
				主要過		正面寫上元素符					
				程、發現和		號,請同學使用					
				可能的運		手機,上網查					
				用。		詢,將其元素名					
						稱找出,查詢其					
						在生活中的應					
						用,並將其畫在					
						空白卡牌的背					
						画。					
						3. 於下節課上課					
						時交回,教師予					
						以評量。					
			Aa- IV -5	tr- IV -1	1. 透過學	一、引起動機	1	電腦設備	口語表達	【資訊教	
			元素與化	能將所習	習單使其		1	網路	(學生大	育】	
16			合物有特	程的知識	對某元素	請各組簡單分享		學習單	方表達想	A J6 選	
10			定的化學	正確的連	的基本性			丁 日 十	法)行為	用適當的	
		B1 符號運運	符號表示	益祖的 結到所觀	1 質有一定				觀察(認	資訊科技	
	「元」	與溝通表達	法。	察到的自	的了解。	二、發展活動			既然 (w) 真觀看影	與他人合	
		B2 科技資訊	Cb- IV -1						其 既 相 於 片 、 討	作完成作	
	來如	與媒體素養		然現象及	2. 小組合						
	此	C2 人際關係	分子與原	實驗數	作完成簡				論、合作	品。 次 IO 幻	
	元素	與團隊合作	子。	據,並推論	報以培養				學習)學	資 J9 利	
	九宮	自-J-B1	Cb- IV -2	出其中的	溝通互動	討論並完成。			習單	用資訊科	
	格	自-J-B2	元素會因	關聯,進而	的能力。	2. 藉由小組合作				技與他人	
		自-J-C2	原子排列	運用習得		分工,配合九宫				進行有效	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	方式不同	的知識來		格學習單,製作				的互動。	
			而有不同	解釋自己		完成每組兩個元				【閱讀素	
			的特性。	論點的正		素介紹的簡報投				養教育】	
				確性。		影片。				閲 J3 理	

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
po- IV -1	3. 如未完成者,		解學科知
能從學習	可利用課餘時間		識內的重
活動、日常	用網路協作的方		要詞彙的
經驗及科	式完成,並於第		意涵,並
技運用、自	四節課上課時上		懂得如何
然環境、書	台發表。		運用該詞
刊及網路	三、綜合評量		彙與他人
媒體中,進	1. 元素九宮格學		進行溝
行各種有	習單(如附件1)。		通。
計畫的觀			
察,進而能			
察覺問題。			
pc- IV -2			
能利用口			
語、影像			
(例如:攝			
影、錄			
影)、文字			
與圖案、繪			
圖 或 實			
物、科學名			
詞、數學公			
式、模型或			
經教師認			
可後以報			
告或新媒			
體形式表			
達完整之			
探 究 過			
程、發現與			
成果、價			
值、限制和			
主張等。視			

	T	T	T		T	T	1	Т	T	T	
				需要,並能							
				摘要描述							
				主要過							
				程、發現和							
				可能的運							
				用。							
			Aa− IV −1	tr- IV -1	1. 能 概 略	一、引起動機	1	手機	口語表達	【資訊教	
			原子模型	能將所習	的區分元	1. 教師拋出問		網路	(學生大	育】	
17			的發展。	得的知識	素與化合	題:「水是元素			方表達想	資 J6 選	
			Aa− IV -4	正確的連	物。	嗎?」			法)、行為	用適當的	
			元素的性	結到所觀	2. 日常生	2. 讓同學藉由之			觀察(專	資訊科技	
			質有規律	察到的自	活中關於	前已蒐集過的資			心聆聽與	與他人合	
			性和週期	然現象及	元素的疑	料發表判斷,相			思考、討	作完成作	
			性。	實驗數	問的釋疑。	互激盪討論。			論、合作	品。	
		D1	Aa- IV -5	據,並推論					學習)、分	資 J9 利	
			元素與化	出其中的		二、發展活動			組競賽、	用資訊科	
	Г=		合物有特	關聯,進而		1. 教師拋出問			學習單	技與他人	
	「元」	B1 符號運運	定的化學	運用習得		題:「水是元素				進行有效	
	來如	與溝通表達	符號表示	的知識來		嗎?」				的互動。	
	此	B2 科技資訊	法。	解釋自己		2. 澄清「元素」				【閱讀素	
	水是	與媒體素養	Cb- IV -1	論點的正		與「化合物」的				養教育】	
	元素	自-J-B1	分子與原	確性。		分別				閱 J3 理	
	嗎?	自-J-B2	子。	po- IV -1		3. 手機下載				解學科知	
			Cb- IV -2	能從學習		Molecular				識內的重	
			元素會因	活動、日常		Constructor				要詞彙的	
			原子排列	經驗及科		APP,以科技工具				意涵,並	
			方式不同	技運用、自		視覺化了解 化				懂得如何	
			而有不同	然環境、書		合物與元素的不				運用該詞	
			的特性。	刊及網路		同。				彙與他人	
				媒體中,進		4. 教師提問日常				進行溝	
				行各種有		生活中關於元素				通。	
				計畫的觀		的疑問?					
				察,進而能		(1)目前發現的					

察	覺問題。	元素有幾種?	
		(2)人體中最多	
		的元素為何?	
		(3) 地殼中最多	
		的元素為何?	
		(4)宇宙中最多	
		的元素為何?	
		(5)石墨和鑽石	
		是由什麼元素組	
		成的?為何性質	
		不同?	
		(6)製作硬幣的	
		材料白銅,是由	
		哪兩種元素組	
		成?	
		(7)台灣早期有	
		哪個地方盛產元	
		素-金?	
		(8)海洋中除了	
		水以外,最多的	
		元素為?	
		(9)形成骨骼跟	
		牙齒的必要結構	
		成分為哪兩個元	
		素?	
		(10)性質穩定,	
		常用來保存食物	
		的元素為?	
		讓同學查詢討論	
		[延伸問題]	
		並請同學討論是	
		否有其他想了解	
		的物質是由什麼	

					T	- + 1 1:0	l			<u> </u>	
						元素組成?					
						5. 開放學生利用					
						網路手機查詢資					
						料並做紀錄					
						6. 分組競賽搶答					
						※綜合評量					
						1. 完成稀土元素					
						學習單(如附件					
						2) 。					
			Aa- IV -5	pc- IV -2	1. 透過小	一、發展活動	1	投影設備	口語表達	【資訊教	
			元素與化	能利用口	組簡報分	1. 各組簡報發		電腦	(學生大	育】	
18			合物有特	語、影像	享,使同學	表,每組5-7分			方表達想	資 J6 選	
			定的化學	(例如:攝	相互觀摩	鐘			法)、行為	用適當的	
			符號表示	影、錄	學習。	二、綜合評量			觀察(學	資訊科技	
			法。	影)、文字	2. 培養同	1. 各組進行互評			生聆聽別	與他人合	
			Cb- IV -1	與圖案、繪	學團隊合	與自評(如附件			人分享並	作完成作	
			分子與原	圖 或 實	作,溝通互	3) •			評分)	品。	
			子。	物、科學名						資 J9 利	
	Г -	B2 科技資訊	Cb- IV -2							用資訊科	
	「元」	與媒體素養	元素會因	式、模型或	料統整分					技與他人	
	來如	C2 人際關係	原子排列	經教師認						進行有效	
	此	與團隊合作	方式不同	可後以報	作與表達					的互動。	
	分組	自 −J−B2	而有不同	告或新媒						【閱讀素	
	報告	自 -J-C2	的特性。	體形式表						養教育】	
			Mb− IV -2	達完整之						閱 J3 理	
			科學史上	探究過						解學科知	
			重要發現							識內的重	
			的過程,以	成果、價						要詞彙的	
			及不同性	值、限制和						意涵,並	
			別、背景、	主張等。視						懂得如何	
			族群者於	需要,並能						運用該詞	
			其中的貢	摘要描述						彙與他人	
			獻。	主要過						進行溝	
			Alle #	~ ~	l	1	L			- ', '',	

				42 24 12 1				T		\z	
				程、發現和						通。	
				可能的運							
				用。							
			Aa− IV −1	po- IV -1	1. 簡介原	一、引起動機	1	影片	口語表達	【資訊教	
			原子模型	能從學習	子的結	教師提問:是否		投影設備	(學生大	育】	
19			的發展。	活動、日常	構,讓同學	有比原子更小的		電腦	方表達想	資 J6 選	
			Aa− IV −4	經驗及科	了解原子	物質存在?		元素撲克	法)、行為	用適當的	
			元素的性	技運用、自	是由電	二、發展活動		牌桌遊	觀察(認	資訊科技	
			質有規律	然環境、書	子、質子、	原子結構簡介			真觀看影	與他人合	
			性和週期	刊及網路	中子組成。	1. 湯木生-發現			片)	作完成作	
			性。	媒體中,進	2. 建立質	電子,電子帶負			、分組競	品。	
			Mb− IV -2	行各種有	子數中子	電,原子是類似			賽、合作	資 J9 利	
			科學史上	計畫的觀	數電子數	葡萄乾蛋糕模			學習	用資訊科	
		D1 从贴实实	重要發現	察,進而能	的概念。	型。				技與他人	
		B1 符號運運	的過程,以	察覺問題。		2. 拉賽福-發現				進行有效	
	「元」	與溝通表達	及不同性	pc- IV -2		質子和原子核,				的互動。	
	來如	B2 科技資訊	別、背景、	能利用口		原子核帶正電,				【閱讀素	
	此	與媒體素養	族群者於	語、影像		原子為行星模				養教育】	
	找中	C2 人際關係	其中的貢	(例如:攝		型。				閲 J3 理	
	子遊	與團隊合作	獻 。	影、錄		3. 查兌克-發現				解學科知	
	戲	自-J-B1		影)、文字		中子,中子不带				識內的重	
		自-J-B2		與圖案、繪		電。				要詞彙的	
		自 −J−C2		圖 或 實		4. 質子數的意義				意涵,並	
				物、科學名		5. 質量數的意義				懂得如何	
				詞、數學公		6.建立:質量數=				運用該詞	
				式、模型或		質子數+中子數				彙與他人	
				經教師認		概念				進行溝	
				可後以報		三、綜合評量				通。	
				告或新媒		桌遊融入教學-				-	
				體形式表		「找中子」遊戲					
				達完整之		1. 各組分給一副					
				探究過		撲克卡牌					
1				程、發現與		規則:(1)學生分					

				上田 歴		加 . 与加从3	1				
				成果、價		組,每組給於一					
				值、限制和		副卡牌。					
				主張等。視		(2)老師					
				需要,並能		隨意指定一個中					
				摘要描述		子數,最快將此					
				主要過		卡牌找出的組別					
				程、發現和		得一分。					
				可能的運		(3) 分 數					
				用。		高的組別獲勝					
			Aa- IV -1	tr- IV -1	1. 元素週	一、引起動機	1	影片	行為觀察	【資訊教	
			原子模型	能將所習	期表排列	教師提問:可將		投影設備	(認真觀	育】	
20			的發展。	得的知識	方式依據。	元素如何分類?		電腦	看影片、	資 J6 選	
			Aa− IV −4	正確的連	2. 元素的	二、發展活動		元素撲克	討論合作	用適當的	
			元素的性	結到所觀	分類與週	1. 門德列夫軼事		牌桌遊	學習)	資訊科技	
			質有規律	察到的自	期表的關	簡介。			、分組競	與他人合	
			性和週期	然現象及	係。	2. 門德列夫影片			賽、合作	作完成作	
		B1 符號運運	性。	實驗數		欣賞。			學習	品。	
			Aa- IV -5	據,並推論		3. 每組發下一副				資 J9 利	
	「元」	與溝通表達	元素與化	出其中的		撲克卡牌,請同				用資訊科	
		B2 科技資訊	合物有特	關聯,進而		學找出 VA 族和				技與他人	
	來如	與媒體素養	定的化學	運用習得		VIIIA 族的元素,				進行有效	
	此二生	C2 人際關係	符號表示	的知識來		4. 請同學將同一				的互動。	
	元素	與團隊合作	法。	解釋自己		族的元素放在一				【閱讀素	
	地圖	自-J-B1	Cb- IV -1	論點的正		起,討論觀察是				養教育】	
		自-J-B2	分子與原	確性。		否能排出規律				閲 J3 理	
		自-J-C2	子。	pc- IV -2		性。				解學科知	
			Cb- IV -2	能利用口		5. 同學發表討論				識內的重	
			元素會因	語、影像		可能的排列方				要詞彙的	
			原子排列			式。				意涵,並	
			方式不同			6. 歸納澄清現今				懂得如何	
			而有不同			的週期表的排列				運用該詞	
			的特性。	與圖案、繪		方式,是以質子				彙與他人	
			Mb− IV -2			數(原子序)為依				進行溝	

		科學史上	物、科學名	據。			通。	
		重要發現	詞、數學公	7. 簡介週期表元				
		的過程,以	式、模型或	素的分類與特				
		及不同性	經教師認	性。				
		別、背景、	可後以報	8. IA 族鹼金屬與				
		族群者於	告或新媒	VIIIA 組惰性氣				
		其中的貢	體形式表	體的特性。				
		獻。	達完整之	三、綜合評量				
			探究過	桌遊融入教學-				
			程、發現與	「元素地圖」遊				
			成果、價	戲				
			值、限制和	規則:(1)可將學				
			主張等。視	生分組競賽。				
			需要,並能	(2) 每 組				
			摘要描述	一副卡牌,最先				
			主要過	合作將週期表排				
			程、發現和	出者獲勝。				
			可能的運	建議可單純先玩				
			用。	A 族就好,較節				
				省時間。				
21	期末			期末成果發表	1			
	成果							
	發表							

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記,如:第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵:不能只是填入議題名稱或代碼,應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」,則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

彰化縣立埔鹽國民中學 113 學年度第二學期八年級自然校訂課程計畫

一. 課程架構

課程名稱	探索科學						
適用年級	八年級下學期	教學節數:每周一 節					
總綱核心素	A1 身心素質與自我精進						
養	A2 系統思考與解決問題						
	B2 科技資訊與媒體素養						
	C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	【食在抗氧化】:						
	1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密						
	2. 了解什麼自由基及自由基對人體的影響						
	3. 探索生活中天然的氧化劑						
	4. 研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡						
	【變態膠水】:						
	1. 了解聚合物定義。						
	2. 了解聚合物構造。						
	3. 教學融入生活,學會塑膠分類與回收標章關係。						
	4. 手做史萊姆。						
	5. 透過史萊姆性質,了解其結構變化。						
	6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。						
	【拔呀拔呀拔第一】						
	1. 了解拔河獲勝機制。						
	2. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。						

	 認識合力。 認識運動傷害,學習基本暖身運動。 		
	5. 學習團隊合作。6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。		
架構脈絡	第一單元	第二單元	第三單元
	食在抗氧化	變態膠水	拔呀拔呀拔第一
	人體是一座化學工廠 什麼是自由基 天然的抗氧化劑 蔬果中的過氧化氫酶含 量比較實驗	認識聚合物 聚合物的結構 史萊姆介紹 DIY史萊姆 成果發表 史萊姆變因探討	猜猜谁最強 保護自己 團結力量大 不動如山 我低我低我低低低 拔河我最強
	科技領域、健康與體育領域		健體領域

二. 設計理念

- 藉由結合生活議題,使學生在做中學中培養思辨與批判的能力,提升科學素養。
- 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。
- 開拓學生生活視野,關懷當代環境,更進一步開展國際視野。

三. 課程計畫時程與內容:

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	節數	學習評量
預備週/第一週				開學預備週	1	
人體是一座化	apo-IV-1 能從學習活動、	Dc-IV-4 人體會藉由	1. 了解人體內 60	第一節 人體是一座化學工廠	1	行為觀察(學生能認真觀賞
學工廠/	日常經驗及科技運用、自然	各系統的協調,使體	兆個細胞的秘密	一、引起動機		影片)、
第二週	環境、書刊及網路媒體中,	內所含的物質以及		回顧國一生物所學,生命現象包		行為觀察(學生能思考並大
	進行各種有計畫的觀察,進	各種狀態能維持在		括生長、生殖、感應、代謝等。		方表達)
	而能察覺問題。	一定範圍內。		人類透過體內一連串的化學作		
	po-IV-2能辨別適合科學探			用將生命現象表現出來。		
	究或適合以科學方式尋求			二、影片觀賞		
	解決的問題(或假說),並			透過影片介紹了解體內各器官		
	能依據觀察、蒐集資料、閱			運作,以學習單加強學生觀看完		
	讀、思考、討論等,提出適			影片後的重點回顧。		
	宜探究之問題。			三、短文閱讀		
	ai-IV-2 透過與同儕的討			閱讀「60 兆個細胞的秘密」後,完		
	論,分享科學發現的樂趣。			成學習單,並請學生發表看法。		
	ai-IV-3透過所學到的科學			四、小結		
	知識和科學探索的各種方			教師總結今天所學的各種名詞		

			Ī			ı
	法,解釋自然現象發生的原			和概念。		
	因,建立科學學習的自信					
	<i>☆</i> 。					
什麼是自由基/	apo-IV-1 能從學習活動、	Dc-IV-4 人體會藉由	了解什麼自由基及	一、引起動機	1	行為觀察(學生認真觀賞影
第三週	日常經驗及科技運用、自然	各系統的協調,使體	自由基對人體的影	利用「2019年國人十大死因排行		片)、行為觀察(學生能思
	環境、書刊及網路媒體中,	內所含的物質以及	響	榜」作為開頭、癌症(惡性腫瘤)		考並大方表達)
	進行各種有計畫的觀察,進	各種狀態能維持在		佔居第一許多年,而自由基和癌		
	而能察覺問題。	一定範圍內。		症與老化有關聯性。		
	po-IV-2能辨別適合科學探			二、影片觀賞		
	究或適合以科學方式尋求			透過影片介紹簡單說明自由基。		
	解決的問題(或假說),並			三、學習單書寫		
	能依據觀察、蒐集資料、閱			透過學習單的閱讀,讓學生了解		
	讀、思考、討論等,提出適			自由基,自由基過多對人體會造		
	宜探究之問題。			成那些傷害,及如何對抗自由		
	ai-IV-3透過所學到的科學			基。		
	知識和科學探索的各種方			四、分組討論		
	法,解釋自然現象發生的原			找出閱讀短文中看不懂的名		
	因,建立科學學習的自信			詞,透過網路搜尋了解其所代表		
	<i>☆</i> 。			的涵義為何,並請學生分享說明		
				其所查的相關資料。		
				五、小結		
				教師總結今天所學的各種名詞		
				和概念。		
天然的抗氧化	apo-IV-1 能從學習活動、	Dc-IV-4 人體會藉由	探索生活中天然的	一、引起動機	1	行為觀察(學生能思考並大
劑/	日常經驗及科技運用、自然	各系統的協調,使體	氧化劑	回顧國二理化所學,複習氧化還		方表達)、行為觀察(學生

第四週	環境、書刊及網路媒體中,	內所含的物質以及		原反應及氧化劑及還原劑的定		認真討論)
	進行各種有計畫的觀察,進	各種狀態能維持在		義及功用。		
	而能察覺問題。	一定範圍內。		二、介紹抗氧化物質		
	po-IV-2能辨別適合科學探			體內抗氧化酵素會因為壓力、年		
	究或適合以科學方式尋求			龄等而影響其效能,所以需補充		
	解決的問題(或假說),並			抗氧化物質。簡單介紹常見的抗		
	能依據觀察、蒐集資料、閱			氧化物質,例如兒茶素。		
	讀、思考、討論等,提出適					
	宜探究之問題。			三、分組討論及製作報告		
	ai-IV-3透過所學到的科學			教師先示範分組報告之簡報製		
	知識和科學探索的各種方			作方式及書面報告的寫作,接著		
	法,解釋自然現象發生的原			請學生分組討論並搜尋生活中		
	因,建立科學學習的自信			抗氧化的食物還有哪些,並針對		
	<i>™</i> ∘			某一類別製作報告。		
天然抗氧化劑	apo-IV-1 能從學習活動、	Dc-IV-4 人體會藉由	探索生活中天然的	一、報告前說明	1	口語表達(學生大方表達想
分組報告/第五	日常經驗及科技運用、自然	各系統的協調,使體	氧化劑	教師安排分組發表順序,並發下		法)、行為觀察(學生認真
週	環境、書刊及網路媒體中,	內所含的物質以及		評鑑單,請學生在各組發表完後		討論)、行為觀察(學生能
	進行各種有計畫的觀察,進	各種狀態能維持在		給評鑑,以至少1個讚許,2個		認真學習聆聽)
	而能察覺問題。	一定範圍內。		建議,1個問題。		
	po-IV-2能辨別適合科學探			二、分組上台報告		
	究或適合以科學方式尋求			學生將要報告的相關資料以書		
	解決的問題(或假說),並			面及簡報的方式呈現,上台分享		
	能依據觀察、蒐集資料、閱			的時間為5分鐘。		
	讀、思考、討論等,提出適			三、小結		
	宜探究之問題。			針對今天各組的報告做一總結		

	ai-IV-2 透過與同儕的討			性的評論。		
	論,分享科學發現的樂趣。					
	ai-IV-3透過所學到的科學					
	知識和科學探索的各種方					
	法,解釋自然現象發生的原					
	因,建立科學學習的自信					
	心。					
蔬果中的過氧	po-IV-2能辨別適合科學探	Dc-IV-4 人體會藉由	研究蔬果中過氧化	一、介紹實驗流程	1	口語表達(學生大方表達想
化氫酶含量比	究或適合以科學方式尋求	各系統的協調,使體	氫酶含量多寡	將水果磨成泥後取 3 克,放入裝		法)、行為觀察(學生實驗
較實驗/	解決的問題 (或假說),並	內所含的物質以及		有 3 毫升雙氧水的試管中,試管		態度)
第六週	能依據觀察、蒐集資料、閱	各種狀態能維持在		搖晃後蓋上軟木塞,學生要記錄		
	讀、思考、討論等,提出適	一定範圍內。		軟木塞彈出所需的時間。		
	宜探究之問題。			二、分組實驗		
	ai-IV-2 透過與同儕的討			每組分一種水果,每種水果需要		
	論,分享科學發現的樂趣。			檢測三次,每組所用好的水果要		
	ai-IV-3透過所學到的科學			分給其他組使用,因此每組共會		
	知識和科學探索的各種方			做6種水果。		
	法,解釋自然現象發生的原			三、成果發表		
	因,建立科學學習的自信			每組發表實驗結果,比較各組之		
	心。			間的數據差異,並探討其原因。		
蔬果中的過氧	po-IV-2能辨別適合科學探	Dc-IV-4 人體會藉由	研究蔬果中過氧化	一、介紹實驗流程	1	口語表達(學生大方表達想
化氫酶含量比	究或適合以科學方式尋求	各系統的協調,使體	氫酶含量多寡	將水果磨成泥後取3克,放入裝		法)、行為觀察(學生實驗
較實驗/	解決的問題(或假說),並	內所含的物質以及		有 3 毫升雙氧水的試管中,試管		態度)
/第七週	能依據觀察、蒐集資料、閱	各種狀態能維持在		搖晃後蓋上軟木塞,學生要記錄		
	讀、思考、討論等,提出適	一定範圍內。		軟木塞彈出所需的時間。		

	二、分組實驗		
	左仙八 任儿田 左任儿田雨五		
	每組分一種水果,每種水果需要		
	檢測三次,每組所用好的水果要		
	分給其他組使用,因此每組共會		
	做6種水果。		
	三、成果發表		
	每組發表實驗結果,比較各組之		
	間的數據差異,並探討其原因。		
1. 從國一學到的知	一、教師課程回顧	1	行為觀察(學生大方表達想
識延伸→收集資料	教師將此課程學生的學習單及		法)、行為觀察(學生能認
→歸納整理→研究	簡報做一統整,帶著學生回顧整		真聆聽)
分析→分組報告.	個課程學生的表現成果。		
2. 學生熟悉小組討	二、學生課程心得分享		
論與發表的模式。	讓學生自由上台分享在整個探		
	索活動中的心得與感受,並請學		
	生寫下經由此探索活動後,對自		
	己的建議或改變。		
	三、總結		
	老師做最後總結性的評論		
	識延伸→收集資料 →歸納整理→研究 分析→分組報告. 2.學生熟悉小組討	分給其他組使用,因此每組共會做6種水果。 三、成果發表每組發表實驗結果,比較各組之間的數據差異,並探討其原因。 1.從國一學到的知識延伸→收集資料 教師將此課程學生的學習單及簡報做一統整,帶著學生回顧整分析→分組報告. ②、學生熟悉小組討	分給其他組使用,因此每組共會做6種水果。 三、成果發表 每組發表實驗結果,比較各組之間的數據差異,並探討其原因。 1.從國一學到的知一、教師課程回顧和教師將此課程學生的學習單及物解數理→研究的報數一統整,帶著學生回顧整的分析→分組報告。 2.學生熟悉小組討論與發表的模式。 (個課程學生的表現成果。 一、學生課程心得分享 論與發表的模式。 (個課程學生的表現成果。 一、學生課程心得分享 主際學生自由上台分享在整個探索活動中的心得與感受,並請學生寫下經由此探索活動後,對自己的建議或改變。 三、總結

	<i>心</i> 。					
認識聚合物/	ai-IV-2 透過與同儕的討	Lb-IV-1 生態系中的	1. 了解聚合物定義	一、引起動機	1	行為觀察(學生能參與並表
第九週	論,分享科學發現的樂趣。	非生物因子會影響	及來源分類。	教師在講台上擺放各式資源回		達)、行為觀察(學生認真
	ai-IV-3透過所學到的科學	生物的分布與生		收物,請學生將其分類,事後詢		觀賞影片)、行為觀察(學
	知識和科學探索的各種方	存,環境調查時常需		問學生分類依據為何?		生認真討論)
	法,解釋自然現象發生的原	檢測非生物因子的		二、影片觀賞(一)		
	因,建立科學學習的自信	變化。		1. 教師播放【不懂塑膠的種類		
	<i>心</i> 。	Lb-IV-2 人類活動會		嗎?跟著塑膠編碼大師來解碼】		
		改變環境,也可能影		影片:		
		響其他生物的生存。		2. 教師對影片內容加以解說		
		Lb-IV-3 人類可採取		三、影片觀賞(二)		
		行動來維持生物的		1. 教師播放【廢塑膠容器回收		
		生存環境,使生物能		後去哪兒?Dr R 帶你一探究竟】		
		在自然環境中生		影片		
		長、繁殖、交互作用		2. 教師對影片內容加以解說		
		以維持生態平衡。		四、教師講解		
				1. 教師講解聚合物定義及來源		
				分類		
				五、小結		
				教師總結今天所學的各種名詞		
				和概念。		
聚合物的結構/	ai-IV-3透過所學到的科學	Lb-IV-1 生態系中的	1. 了解聚合物構	一、引起動機	1	口語表達(學生大方表達想
第十週	知識和科學探索的各種方	非生物因子會影響	造。	1. 教師準備 100 度熱水盆於台		法)、行為觀察(學生認真
	法,解釋自然現象發生的原	生物的分布與生	2. 教學融入生活,	上,提問學生哪些塑膠可以被熔		觀賞影片)、行為觀察(學
	因,建立科學學習的自信	存,環境調查時常需	學會塑膠分類與回	化或軟化		生能認真操作)

	₩ .	檢測非生物因子的	 收標章關係。	2. 實際操作使學生觀察結果		
	tr-IV-1能將所習得的知識		八小一切,小	二、影片觀賞		
		Zn		1. 播放「八大民生新聞 耐熱就		
	正確的連結到所觀察到的					
	自然現象及實驗數據,並推			無毒? 秒懂塑膠容器編號」影		
	論出其中的關聯,進而運用			片:		
	習得的知識來解釋自己論	Lb-IV-3 人類可採取		2. 教師對影片內容加以解說		
	點的正確性。	行動來維持生物的		三、鏈狀、網狀受力大考驗		
		生存環境,使生物能		老師提供鏈狀及網狀棉		
		在自然環境中生		繩,讓學生試著拉		
		長、繁殖、交互作用		拉看,看哪個比較容易斷。		
		以維持生態平衡。		四、教師講解		
				老師講解聚合物結構		
史萊姆介紹/	ai-IV-3透過所學到的科學	Lb-IV-1 生態系中的	1. 手做史萊姆。	一、影片觀賞	1	口語表達(學生大方表達想
第十一週	知識和科學探索的各種方	非生物因子會影響	2. 透過史萊姆性	1. 播放「超巨大史萊姆!!」		法)、行為觀察(學生聆聽
	法,解釋自然現象發生的原	生物的分布與生	質,了解其結構變	影片		別人分享)、行為觀察(學
	因,建立科學學習的自信	存,環境調查時常需	化。	2. 教師對影片內容加以解說		生認真討論)
	<i>₺</i> •	檢測非生物因子的		二、實驗設計與規劃		
	tr-IV-1能將所習得的知識	變化。		1. 學生於學習單上設計如何製		
	正確的連結到所觀察到的	Lb-IV-2 人類活動會		作史萊姆		
	自然現象及實驗數據,並推	改變環境,也可能影		2. 學生提出可能遇到的問題,並		
	論出其中的關聯,進而運用	響其他生物的生存。		提出解決方案		
	習得的知識來解釋自己論	Lb-IV-3 人類可採取		3. 小組一起討論並填寫學習單。		
	點的正確性。	行動來維持生物的		三、總結		
		生存環境,使生物能		教師補充說明並總結這單元內		
		在自然環境中生		容。		

		長、繁殖、交互作用					
		以維持生態平衡。					
DIY 史萊姆/	ai-IV-3透過所學到的科學	Lb-IV-1 生態系中的	1. 手做史萊姆。	一、DIY 史萊姆		1	行為觀察(學生認真操
第十二週	知識和科學探索的各種方	非生物因子會影響	2. 透過史萊姆性	實驗材料(每人一份	7)		作)、行為觀察(學生能認
	法,解釋自然現象發生的原	生物的分布與生	質,了解其結構變	膠水(含聚乙烯醇)	1 瓶		真學習)
	因,建立科學學習的自信	存,環境調查時常需	化。	飽和硼砂溶液	1 瓶(15m1)		
	<i>₺</i> •	檢測非生物因子的		燒杯	3個		
	tr-IV-1 能將所習得的知識	變化。		滴管	1支		
	正確的連結到所觀察到的	Lb-IV-2 人類活動會		染料	1 瓶		
	自然現象及實驗數據,並推	改變環境,也可能影		竹筷	1 根		
	論出其中的關聯,進而運用	響其他生物的生存。		醋酸溶液(1M)	1 瓶(10m1)		
	習得的知識來解釋自己論	Lb-IV-3 人類可採取		飽和小蘇打溶液	1 瓶(10m1)		
	點的正確性。	行動來維持生物的		二、步驟			
		生存環境,使生物能		1. 取適量膠水於燒材	杯中。		
		在自然環境中生		2. 加入染料於膠水、	中,並用竹筷		
		長、繁殖、交互作用		均勻攪拌			
		以維持生態平衡。		2. 用滴管取硼砂溶剂	夜滴入膠水		
				中,並記錄滴數。			
				3. 持續攪拌膠水,直	直至出現固化		
				現象			
				4. 取出團塊澆水並	持續揉捏		
				三、彈性測試			
				將史萊姆成品質於	桌面,測量反		
				彈高度			
				四、性質檢測			

			1			
				將成品史萊姆撕下兩小塊		
				於燒杯中,個別		
				加入醋酸及小蘇打溶液,觀		
				察性質變化		
				四、檢查作品		
				教師確認學生作品是否完成。		
成果發表/	ai-IV-3透過所學到的科學	Lb-IV-1 生態系中的	學生能進行小組討	一、分組上台發表成果	1	行為觀察(學生認真聆
第十三週	知識和科學探索的各種方	非生物因子會影響	論並溝通與表達。	學生上台分享彈性最好之史		聽)、行為觀察(學生認真
	法,解釋自然現象發生的原	生物的分布與生		萊姆配方,並		學習)
	因,建立科學學習的自信	存,環境調查時常需		現場實測紀錄高度		
	心。	檢測非生物因子的		二、教師評分講評,並頒獎		
	tr-IV-1 能將所習得的知識	變化。		三、總結		
	正確的連結到所觀察到的	Lb-IV-2 人類活動會		教師補充說明並總結這單		
	自然現象及實驗數據,並推	改變環境,也可能影		元內容。		
	論出其中的關聯,進而運用	響其他生物的生存。				
	習得的知識來解釋自己論	Lb-IV-3 人類可採取				
	點的正確性。	行動來維持生物的				
		生存環境,使生物能				
		在自然環境中生				
		長、繁殖、交互作用				
		以維持生態平衡。				
史萊姆變因探	ai-IV-3透過所學到的科學	Lb-IV-1 生態系中的	學生熟悉小組討論	一、 分組討論	1	口語表達(學生大方表達想
討/	知識和科學探索的各種方	非生物因子會影響	與發表的模式。	各組就學習單及實驗結果		法)、行為觀察(學生能認
第十四週	法,解釋自然現象發生的原	生物的分布與生		探討不同藥品		真討論)
	因,建立科學學習的自信	存,環境調查時常需		對於史萊姆之影響		

	<i>\impsi</i> 0	檢測非生物因子的		二、分組上台報告		
	tr-IV-1能將所習得的知識	變化。		各組上台報告結論。		
	正確的連結到所觀察到的	Lb-IV-2 人類活動會		三、教師講解、總結		
	自然現象及實驗數據,並推	改變環境,也可能影		老師講解史萊姆結構變化		
	論出其中的關聯,進而運用	響其他生物的生存。		之原理。		
	習得的知識來解釋自己論	Lb-IV-3 人類可採取				
	點的正確性。	行動來維持生物的				
		生存環境,使生物能				
		在自然環境中生				
		長、繁殖、交互作用				
		以維持生態平衡。				
猜猜谁最強/	ai-IV-2 透過與同儕的討	Eb-IV-1 力能引發物	了解拔河獲勝機	一、分組(班上選4人為隊長,	1	口語表達(學生大方表達想
第十五週	論,分享科學發現的樂趣。	體的移動或轉動。	制。	依序挑選隊員)		法)、行為觀察(認真觀看
	ai-IV-3透過所學到的科學	Eb-IV-2 力矩會改變		二、看學校校慶拔河影片、先看		影片、討論、合作學習)
	知識和科學探索的各種方	物體的轉動,槓桿是		前半部,預測哪一邊會獲勝,接		
	法,解釋自然現象發生的原	力矩的作用。		著看結果,看谁猜對		
	因,建立科學學習的自信	Eb-IV-3 平衡的物體		三、觀上世界盃比賽,分析拔河		
	₩ .	所受合力為零且合		能獲勝或失敗的原因,紀錄在學		
		力矩為零。		習單上(附件一)		
		Eb-IV-4 摩擦力可分		四、上台發表		
		静摩擦力與動摩擦		五、總結,收學習單		
		力。				
保護自己/	ai-IV-2 透過與同儕的討	Eb-IV-1 力能引發物	認識運動傷害,學	一、閱讀文章認識拔河運動安	1	口語表達(學生大方表達想
第十六週	論,分享科學發現的樂趣。	體的移動或轉動。	習基本暖身運動。	全,常見運動傷害處理(附件二)		法)、行為觀察(認真觀看
	ai-IV-3透過所學到的科學	Eb-IV-2 力矩會改變		二、觀看暖身運動影片		影片、討論、合作學習)、

	知識和科學探索的各種方	物體的轉動,槓桿是		三、實際操作練習進行暖身運動		學習單
	法,解釋自然現象發生的原	力矩的作用。		(頸部、腰、手臂、手腕關節、		
	因,建立科學學習的自信	Eb-IV-3 平衡的物體		腳 部關節、腳踝等)		
	₩ .	所受合力為零且合				
		力矩為零。				
		Eb-IV-4 摩擦力可分				
		静摩擦力與動摩擦				
		カ。				
團結力量大/	ai-IV-2透過與同儕的討	Eb-IV-1 力能引發物	認識合力。	一、探討分力對合力的影響(詳	1	行為觀察(專心聆聽與思
第十七週	論,分享科學發現的樂趣。	體的移動或轉動。		見附件三),		考、討論、合作學習)、學
	ai-IV-3透過所學到的科學	Eb-IV-2 力矩會改變		1. 不同夾角對合力影響		習單
	知識和科學探索的各種方	物體的轉動,槓桿是		2. 不同分力對合力影響		
	法,解釋自然現象發生的原	力矩的作用。		二、討論如何培養團隊合作,創		
	因,建立科學學習的自信	Eb-IV-3 平衡的物體		造最大合力		
	∿ ∘	所受合力為零且合		三、實際操作,各組選4個成員,		
		力矩為零。		操作拔河裝置,紀錄共同拉動的		
		Eb-IV-4 摩擦力可分		重量(維持5秒)於附件一中。		
		静摩擦力與動摩擦				
		力。				
不動如山/	ai-IV-2 透過與同儕的討	Eb-IV-1 力能引發物	1. 了解摩擦力、力	一、探討施力和摩擦力的關係	1	行為觀察(專心聆聽與思
第十八週	論,分享科學發現的樂趣。	體的移動或轉動。	矩對拔河影響。	(詳見附件四)		考、討論、合作學習)、學
	ai-IV-3透過所學到的科學	Eb-IV-2 力矩會改變	2. 學習與人協同配	1. 不同接觸面對摩擦力影響		習單
	知識和科學探索的各種方	物體的轉動,槓桿是	合施力。	2. 接觸面積對摩擦力影響		
	法,解釋自然現象發生的原	力矩的作用。		3. 正向力對摩擦力影響		
	因,建立科學學習的自信	Eb-IV-3 平衡的物體		4. 書本實驗		

		ı	1			
	<i>\times</i> ∘	所受合力為零且合		二、討論如何在拔河中增加摩擦		
		力矩為零。		カ		
		Eb-IV-4 摩擦力可分				
		静摩擦力與動摩擦				
		カ。				
我低我低我低	ai-IV-2 透過與同儕的討	Eb-IV-1 力能引發物	1. 了解摩擦力、力	一、探討施力與重心的關係(詳	1	行為觀察(專心聆聽與思
低/	論,分享科學發現的樂趣。	體的移動或轉動。	矩對拔河影響。	見附件五)		考、討論、合作學習)、學
第十九週	ai-IV-3透過所學到的科學	Eb-IV-2力矩會改變	2. 學習與人協同配	1. 不同高度對轉動的影響		習單
	知識和科學探索的各種方	物體的轉動,槓桿是	合施力。	2. 不同角度對轉動的影響		
	法,解釋自然現象發生的原	力矩的作用。		二、討論在拔河中要使用甚麼握		
	因,建立科學學習的自信	Eb-IV-3 平衡的物體		繩方式及身體姿勢才能降低重		
	<i>\implies</i> •	所受合力為零且合		心,增加獲勝能力		
		力矩為零。				
		Eb-IV-4 摩擦力可分				
		静摩擦力與動摩擦				
		カ。				
拔河我最強/	ai-IV-2 透過與同儕的討	Eb-IV-1 力能引發物	學習與人協同配合	一、暖身操	1	分組競賽、合作學習
第二十週	論,分享科學發現的樂趣。	體的移動或轉動。	施力。	二、班上分組操作拔河裝置,紀		
	ai-IV-3透過所學到的科學	Eb-IV-2 力矩會改變		錄共同拉動的重量(維持5秒)紀		
	知識和科學探索的各種方	物體的轉動,槓桿是		錄並,與上一次成績比較是否有		
	法,解釋自然現象發生的原	力矩的作用。		進步(附件二)		
	因,建立科學學習的自信	Eb-IV-3 平衡的物體		三、進行分組拔河比賽		
	<i>\iii</i> •	所受合力為零且合				
		力矩為零。				
		Eb-IV-4 摩擦力可分				
	I.	1	1			

		静摩擦力與動摩擦		
		カ。		
第二十一週	總複習			

彰化縣立埔鹽國民中學英語科彈性課程計畫英語科校本課程計畫 - 節慶與生活

彰化縣埔鹽鄉,富產稻米、糯米及各種蔬菜水果,在地子弟家庭多為務農,農家收穫的食物常用於製作各種食物,並於各種節慶中食用,英語科利用節慶教學,挑選中西文化中常見的節慶,聚焦 10 個主題,利用食農教育與節慶的結合,以統整性主題/專題/議題探究,在各年級彈性學習課程中實施,融入生活英語,分為三年課程計畫,七年級為入門課程,了解節慶的由來與習俗,八年級為初階探索,認識相關字彙、句型問答與生活對話,九年級為進階導讀,將相關知識背景運用於對話或文章閱讀,加強英文閱讀素養,採用文章閱讀策略,引導閱讀及實施延伸活動,節慶教學和生活相結合,與飲食相關話題,呼應學校背景、課程願景及特色發展,以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

彰化縣立埔鹽國民中學 113 學年度 第 一 學期 九 年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者:埔鹽國中英語科教師群

1、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(1) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
	1. 了解中秋節(Moon Festival)的由來與習俗。		
	2. 了解萬聖節(Halloween)的由來與習俗。	01	
中西節慶教學	3. 了解感恩節(Thanksgiving Day)的由來與習俗。	21	■主題 □專題 □議題
	4. 了解聖誕節(Christmas)的由來與習俗。		
	5. 了解農曆新年(Chinese New Year)的由來與習俗。		

(2) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/ 資 源	評量方式	議題融入
		節慶	Lesson 1	A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-Ⅳ-3 能	Ac-IV-3	1.能知道	1	1. 介紹	1.口頭	【性別平

	The	行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	中秋節的	中秋節	發表	等教育】
	Moon	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。	的文章	2.口頭	性 J3 檢視
	Festival	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解	2.相關	報告	家庭學
	Testivai	(三)	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	中秋節的	字表		校、職場中
			通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。	丁 权		基於性別
			迪 化连	和職・進用台 種學習與溝通	3-1V-10 能辨識簡	与型的生	3.能了解			一
				策略,精進英	易故事的	万室町土	中秋節的			產生的偏
				語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語 	意義。			見與歧視。
				同成效。 苯 L D1 目 #	背景、人物、東供		4.能認識			性月11去除
				英-J-B1 具備 聴 設 讀	物、事件	言的溝通	中秋節相			性別刻板
				聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及			與性別偏
				寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。			見的情感
				一	能快速閱	述、手	5.能了解			表達與溝
				常生活常見情	讀了解文	勢、表情	月餅的由			通,具備與
				境中,能運用	章重點,	等)。	來。			他人平等
				所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由			互動的能
				型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	中秋節的			力。
				進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表			【人權教
				的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人			育】
				動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關			人 J10 了解
					易故事及		懷。			人權的起
					短文,並		7.能將圖			源與歷史
					能以簡短		表內容轉			發展對人
					的句子說		化成問答			權維護的
					出或寫出		句。			意義。
					其內容大		8.能根據			
					意。		圖表內容			
					6-IV-1 樂		跟人作互			
					於參與課		動。			

						MA L & NOT		O EX1 2121-1-1-1				
						堂中各類		9.學習英				
						練習活		語圖表的				
						動,不畏		閱讀。				
						犯錯。		10.能角色				
						8-W-1 能		扮演,練				
						以簡易英		習英語對				
						語介紹國		話,增進				
						內主要節		口語表達				
						慶習俗。		的流暢				
						8-W-4 能		度。				
						了解、尊						
						重不同之						
						文化習						
						俗。						
						9-Ⅳ-2能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	【性別平
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	中秋節的		中秋節	發表	等教育】
		Lesson 1	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	性 J3 檢視
		The	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	家庭學
	節慶	Moon		運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	中秋節的	1	字表		校、職場中
		Festival		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		3. 對話		基於性別
		rosuvai			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解		導讀		刻板印象
					策略,精進英	易故事的	活溝通。	中秋節的		4. 對話		產生的偏
					語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。		學習單		見與歧視。

 		T	T			1	·	 1	
				同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識		性 J11 去除
				英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	中秋節相		性別刻板
				聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及		與性別偏
				寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。		見的情感
				礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解		表達與溝
				常生活常見情	讀了解文	勢、表情	月餅的由		通,具備與
				境中,能運用	章重點,	等)。	來。		他人平等
				所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由		互動的能
				型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	中秋節的		力。
				進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表		【人權教
				的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人		育】
				動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關		人 J10 了解
					易故事及		懷。		人權的起
					短文,並		7.能將圖		源與歷史
					能以簡短		表內容轉		發展對人
					的句子說		化成問答		權維護的
					出或寫出		句。		意義。
					其內容大		8.能根據		
					意。		圖表內容		
					6-IV-1 樂		跟人作互		
					於參與課		動。		
					堂中各類		9.學習英		
					練習活		語圖表的		
					動,不畏		閱讀。		
					犯錯。		10.能角色		
					8-IV-1 能		扮演,練		
					以簡易英		習英語對		
					語介紹國		話,增進		
					内主要節		口語表達		
	<u> </u>				1177711		一四八年		

						慶習俗。		的流暢				
						8-IV-4 能		度。				
						了解、尊						
						重不同之						
						文化習						
						俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	【性別平
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	中秋節的		中秋節	發表	等教育】
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	性 J3 檢視
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	家庭學
			C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	中秋節的		字表	3.分組	校、職場中
			與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.課文	討論	基於性別
		Laggar 1		C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解		導讀		刻板印象
		Lesson 1		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	中秋節的		4. 課文		產生的偏
三	節慶	The		隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。	1	學習單		見與歧視。
		Moon Festival		C3 多元	同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識				性 J11 去除
		restivat		文化與國	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	中秋節相				性別刻板
				際理解	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及				與性別偏
					寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。				見的情感
					礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解				表達與溝
					常生活常見情	讀了解文	勢、表情	月餅的由				通,具備與
					境中,能運用	章重點,	等)。	來。				他人平等
					所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由				互動的能

	1	T	Γ	1	T			Т	T		
						型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	中秋節的		力。
						進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表		【人權教
						的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人		育】
						動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關		人 J10 了解
						英-J-C2 積極	易故事及	C-IV-1 國	懷。		人權的起
						參與課內及課	短文,並	內外節慶	7. 能理		源與歷史
						外英語文團體	能以簡短	習俗。	解文字中		發展對人
						學習活動,培	的句子說	C-IV-2 國	的資訊,		權維護的
						養團隊合作精	出或寫出	內外風土	並統整成		意義。
						神。	其內容大	民情。	連貫的知		
						英-J-C3 具備	意。	C-IV-3 文	識內容。		
						基本的世界	6-IV-1 樂	化習俗的	8. 能根		
						觀,能以簡易	於參與課	了解及尊	據部分的		
						英語介紹國內	堂中各類	重。	文字內		
						外主要節慶習	練習活	D-IV-1 依	容,推論		
						俗 及風土民	動,不畏	綜合資	合理的相		
						情,並加以比	犯錯。	訊作合理	關答案。		
						較、尊重、接	8-W-1 能	猜測。	9. 將英		
						約。	以簡易英	D-IV-2 =	語與生活		
							語介紹國	至三項訊	資訊連		
							內主要節	息的比	結,增進		
							慶習俗。	較、歸	英語使用		
							8-W-4 能	類、排序	機會。		
							了解、尊	的方法。			
							重不同之				
							文化習				
							俗。				
							9-IV-2 能				
							把二至三				
L	1	L	l	i .	i		. – – –	l			

						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。	0	4 64 () 26		. ^ / 77	4	F 1.1 11.1 11.1
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	【性別平
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	中秋節的		中秋節	發表	等教育】
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	性 J3 檢視
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	家庭學
			C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	中秋節的		字表	3.分組	校、職場中
			與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.閱讀	討論	基於性別
				C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解		策略指		刻板印象
				關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	中秋節的		導		產生的偏
				隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。				見與歧視。
				C3 多元	同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識				性 J11 去除
		T 1		文化與國	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	中秋節相				性別刻板
		Lesson 1		際理解	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及				與性別偏
四	節慶	The			寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。	1			見的情感
		Moon			礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解				表達與溝
		Festival			常生活常見情	讀了解文	勢、表情	月餅的由				通,具備與
					境中,能運用	章重點,	等)。	來。				他人平等
					所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由				互動的能
					型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	中秋節的				力。
					進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表				【人權教
					的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人				育】
					動。	能讀懂簡	及問答。					人 J10 了解
					英-J-C2 積極	易故事及	C-IV-1 國	懷。				人權的起
					參與課內及課	短文,並	內外節慶	7.能理解				源與歷史
					外英語文團體	能以簡短	習俗。	文字中的				※
					學習活動,培	的句子說	C-IV-2 國	資訊,並				權維護的
		<u> </u>			子日/口刿 ′ ′ ′ ′ ′	11 1 1 IV	C-11 -7 124	見叫(业				「住が上巾支口リ

					養團隊合作精	出或寫出	內外風土	統整成連				意義。
					神。	其內容大	民情。	貫的知識				,0,4,5,4
					英-J-C3 具備	意。	C-IV-3 文	內容。				
					基本的世界	6-IV-1 樂	化習俗的	8.能根據				
					觀,能以簡易	於參與課	了解及尊	部分的文				
					英語介紹國內	堂中各類	重。	字內容,				
					外主要節慶習	練習活	- D-IV-1 依	推論合理				
					俗及風土民	動,不畏	綜合資	的相關答				
					情,並加以比	犯錯。	訊作合理	案。				
					較、尊重、接	8-IV-1 能	猜測。	9.將英語				
					納。	以簡易英	D-IV-2 =	與生活資				
					74.7	語介紹國	至三項訊	訊連結,				
						內主要節	息的比	增進英語				
						慶習俗。	較、歸	使用機				
						8-IV-4 能	類、排序	會。				
						了解、尊	的方法。					
						重不同之						
						文化習						
						俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
		Laggar	A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
		Lesson 2 Hallowee	行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	萬聖節的	1	萬聖節	發表	
五	節慶		B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。	1	的文章	2.口頭	
		n	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	

C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	萬聖節的	字表	3.分組	
與	通表達	知識。運用各		學字詞及	由來。		討論	
	C2 人際	種學習與溝通		句型的生	3.能了解			
	關係與團	策略,精進英		活溝通。	萬聖節的			
	隊合作	語文學習語溝		B-IV-3 語	意義。			
	C3 多元	同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識			
	文化與國	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	萬聖節相			
	際理解	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及			
		寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。			
		 礎素養,在日		述、手	5.能了解			
		常生活常見情		勢、表情	南瓜燈的			
		境中,能運用		等)。	由來。			
		所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由			
		型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	萬聖節的			
		進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表			
		的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人			
		動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關			
		英-J-C2 積極	易故事及	C-IV-1 國	懷。			
		參與課內及課	短文,並	內外節慶	7.能將圖			
		外英語文團體	能以簡短	習俗。	表內容轉			
		學習活動,培	的句子說	C-IV-2 國	化成問答			
		養團隊合作精	出或寫出	內外風土	句。			
		神。	其內容大	民情。	8.能根據			
		英-J-C3 具備	意。	C-IV-3 文	圖表內容			
		基本的世界	6-IV-1 樂	化習俗的	跟人作互			
		觀,能以簡易	於參與課	了解及尊	動。			
		英語介紹國內	堂中各類	重。	9.學習英			
		外主要節慶習	練習活	D-IV-1 依	語圖表的			
		俗 及風土民	動,不畏	綜合資	閱讀。			

					作。光+n///r	X口会±.	计作人班	10 纪名名				1
					情,並加以比較	犯錯。	訊作合理	10.能角色				
					較、尊重、接		猜測。	扮演,練				
					為	以簡易英	D-IV-2 =	習英語對				
						語介紹國	至三項訊	話,增進				
						内主要節	息的比	口語表達				
						慶習俗。	較、歸	的流暢				
						8-IV-4 能	類、排序	度。				
						了解、尊	的方法。					
						重不同之						
						文化習						
						俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	萬聖節的		萬聖節	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
			273	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	萬聖節的		字表		
		Lesson 2		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		3. 對話		
六	節慶	Hallowee		延火生	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解	1	導讀		
		n			策略,精進英		活溝通。	萬聖節的		4. 對話		
					語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。		學習單		
					記文字自記# 同成效。	背景、人	言與非語			子日牛		
							言與非語言的溝通					
					英-J-B1 具備 聴 說 讀	物、事件		萬聖節相				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及				

 1	T	T	ı	<u> </u>		T	T	T T	
				寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。		
				礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解		
				常生活常見情	讀了解文	勢、表情	南瓜燈的		
				境中,能運用	章重點,	等)。	由來。		
				所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由		
				型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	萬聖節的		
				進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表		
				的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人		
				動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關		
					易故事及		懷。		
					短文,並		7.能將圖		
					能以簡短		表內容轉		
					的句子說		化成問答		
					出或寫出		句。		
					其內容大		8.能根據		
					意。		圖表內容		
					6-Ⅳ-1 樂		跟人作互		
					於參與課		動。		
					堂中各類		9.學習英		
					練習活		語圖表的		
					動,不畏		閱讀。		
					犯錯。		10.能角色		
					8-IV-1 能		扮演,練		
					以簡易英		習英語對		
					語介紹國		話,增進		
					内主要節		□語表達		
					慶習俗。		的流暢		
					8-IV-4 能		度。		
					了解、尊		-		
					1111 4				

						重不同之 文化。 9-IV-2能 把二至加以 歸原。 4-IV-2 提三加以 時期。		4 folio form NA				
せ	節慶	Lesson 2 Hallowee n	A 行動 B 動	A1 素 我 B1 運 通 。	英積習延外知種策語同英聽寫礎常境所型進的J-A1主度至豐。習,學效 J、英素生中學及行溝具動,課富運與精習。 具、文,常能詞體切與備的將堂個用溝進語	1-IV-3能易要背物和*3能讀章並用閱5-IV-1僅重的。IV-辨故素景、結IV-1快了重有於讀V-5-IV-10簡的如人件。4閱文,應泛。5-IV-10	Ac-IV-3 B-中學句活 B-言言策請述勢等 B-人時物V-3 NP-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1	1. 萬日 2.萬由 3.萬意 4.萬關傳 5.南由 6.萬主達能聖期能聖來能聖義能聖習統能瓜來能聖題對知節。了節。了節。認節俗。了燈。藉節,家道的 解的 解的 識相及 解的 由的表人	1	1. 萬的 2. 字 3. 導 4. 學紹節章 3. 課 讀 課 習紹節章 文 文 文 單	1.□	

			動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關		
			2/3	易故事及	71	懷。		
				短文,並		7.能理解		
				能以簡短		文字中的		
				的句子說		資訊,並		
				出或寫出		統整成連		
				其內容大		貫的知識		
				意。		內容。		
				6-IV-1 樂		8.能根據		
				於參與課		部分的文		
				堂中各類		字內容,		
				練習活		推論合理		
				動,不畏		的相關答		
				犯錯。		案。		
				8-IV-1 能		9.將英語		
				以簡易英		與生活資		
				語介紹國		訊連結,		
				内主要節		增進英語		
				慶習俗。		使用機		
				8-IV-4 能		會。		
				了解、尊				
				重不同之				
				文化習				
				俗。				
				9-IV-2 能				
				把二至三				
				項訊息加				
				以比較、				
				歸類、排				

						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	萬聖節的		萬聖節	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
			C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	萬聖節的		字表	3.分組	
			與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.閱讀	討論	
				C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解		策略指		
				關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	萬聖節的		導		
				隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。				
				C3 多元	同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識				
				文化與國	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	萬聖節相				
				際理解	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及				
		1 0			寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。				
rt	<i>KK</i> : FF	Lesson 2			礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解	1			
八	節慶	Hallowee			常生活常見情	讀了解文	勢、表情	南瓜燈的	1			
		n			境中,能運用	章重點,	等)。	由來。				
					所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由				
					型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	萬聖節的				
					進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表				
					的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人				
					動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關				
					英-J-C2 積極	易故事及	C-IV-1 國	懷。				
					參與課內及課	短文,並	內外節慶	7.能理解				
					外英語文團體	能以簡短	習俗。	文字中的				
					學習活動,培	的句子說	C-IV-2 國	資訊,並				
					養團隊合作精	出或寫出	內外風土	統整成連				
					神。	其內容大	民情。	貫的知識				
					英-J-C3 具備	意。	C-IV-3 文	內容。				

		I	I				n == 25 22	a 41.1915		I	I	
					基本的世界	6-IV-1 樂	化習俗的	8.能根據				
					觀,能以簡易	於參與課	了解及尊	部分的文				
					英語介紹國內	堂中各類	重。	字內容,				
					外主要節慶習	練習活	D-IV-1 依	推論合理				
					俗 及風土民	動,不畏	綜合資	的相關答				
					情,並加以比	犯錯。	訊作合理	案。				
					較、尊重、接	8-Ⅳ-1 能	猜測。	9.將英語				
					納。	以簡易英	D-IV-2 =	與生活資				
						語介紹國	至三項訊	訊連結,				
						內主要節	息的比	增進英語				
						慶習俗。	較、歸	使用機				
						8-W-4 能	類、排序	會。				
						了解、尊	的方法。					
						重不同之						
						文化習						
						俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	感恩節的		感恩節		
		Lesson 3	B 溝通互		習態度,將習			日期。		的文章	2.口頭	
九	節慶	Thanksgi	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解	1	2.相關	報告	
76	NH/夕	ving Day	³⁰ C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所		1	2.1日	3.分組	
		ving Day	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		丁化	5.万 <u>紀</u> 討論	
			 				与型的生				口门口Щ	
				C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	切室时生	3.能了解				

C3 多元 同成效。 背景、人 言與非語 4.能認識	
文化與國 英-J-B1 具備 物、事件 言的溝通 感恩節相	
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
常生活常見情 讀了解文 勢、表情 火雞大餐	
境中,能運用 章重點, 等)。 的由來。	
型及肢體語言 用於廣泛 人、事、 感恩節的	
進行適切合宜 閱讀中。 時、地、 主題,表	
動。 能讀懂簡 及問答。 朋友的關	
英-J-C2 積極 易故事及 C-IV-1 國 懷。	
参與課內及課 短文,並 內外節慶 7.能將圖	
學習活動,培 的句子說 C-IV-2 國 化成問答	
養團隊合作精 出或寫出 內外風土 句。	
英-J-C3 具備 意。 C-IV-3 文 圖表內容	
基本的世界 6-IV-1 樂 化習俗的 跟人作互	
觀,能以簡易一於參與課一了解及尊一動。	
英語介紹國內 堂中各類 重。 9.學習英	
外主要節慶習 練習活 D-IV-1 依 語圖表的	
俗及風土民 動,不畏 綜合資 閱讀。	
情,並加以比 犯錯。 訊作合理 10.能角色	

		1)T	→ → → → → → →	\-\f\ \(\(\)\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			1	
						語介紹國	至三項訊	話,增進				
						內主要節	息的比	口語表達				
						慶習俗。	較、歸	的流暢				
						8-IV-4 能	類、排序	度。				
						了解、尊	的方法。					
						重不同之						
						文化習						
						俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	感恩節的		感恩節	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
				運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	感恩節的		字表		
				通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.對話		
		Lesson 3			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解		導讀		
+	節慶	Thanksgi			策略,精進英	易故事的	活溝通。	感恩節的	1	4. 對話		
		ving Day			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。		學習單		
					同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識				
					英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	感恩節相				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及				
					寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。				
					礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解				
					常生活常見情	讀了解文	勢、表情	火雞大餐				

1	1 -	ı	ı	1		T	1	 T	
				境中,能運用	章重點,	等)。	的由來。		
				所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由		
				型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	感恩節的		
				進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表		
				的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人		
				動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關		
					易故事及		懷。		
					短文,並		7.能將圖		
					能以簡短		表內容轉		
					的句子說		化成問答		
					出或寫出		句。		
					其內容大		8.能根據		
					意。		圖表內容		
					6-Ⅳ-1 樂		跟人作互		
					於參與課		動。		
					堂中各類		9.學習英		
					練習活		語圖表的		
					動,不畏		閱讀。		
					犯錯。		10.能角色		
					8-IV-1 能		扮演,練		
					以簡易英		習英語對		
					語介紹國		話,增進		
					内主要節		口語表達		
					慶習俗。		的流暢		
					8-IV-4 能		度。		
					了解、尊				
					重不同之				
					文化習				
					俗。				
					1				

						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	感恩節的		感恩節	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
				運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	感恩節的		字表		
				通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		3. 課文		
					種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解		導讀		
					策略,精進英	易故事的	活溝通。	感恩節的		4. 課文		
					語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。		學習單		
					同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識				
+		Lesson 3			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	感恩節相				
	節慶	Thanksgi			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及	1			
		ving Day			寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。				
					礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解				
					常生活常見情	讀了解文	勢、表情	火雞大餐				
					境中,能運用	章重點,	等)。	的由來。				
					所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由				
					型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	感恩節的				
					進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表				
					的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人				
					動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關				
						易故事及		懷。				
						短文,並		7.能理解				

		1	1	1		∆L 1.1 AA 1.→						
						能以簡短		文字中的				
						的句子說		資訊,並				
						出或寫出		統整成連				
						其內容大		貫的知識				
						意。		內容。				
						6-IV-1 樂		8.能根據				
						於參與課		部分的文				
						堂中各類		字內容,				
						練習活		推論合理				
						動,不畏		的相關答				
						犯錯。		案。				
						8-IV-1 能		9.將英語				
						以簡易英		與生活資				
						語介紹國		訊連結,				
						内主要節		增進英語				
						慶習俗。		使用機				
						8-IV-4 能		會。				
						了解、尊						
						重不同之						
						文化習						
						俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
十		Lesson 3	A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
_	節慶	Thanksgi	行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	I. NE	1	感恩節	發表	
		Thanksgl	11 #//	ボスベロ	1月125113113子	邓山里生生	コカノロロジュニ	うないいという			XX	

ving Day	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。	的文章	2.口頭	
Villg Day	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解	2.相關	2.口頭 報告	
	C 社會參	運用與溝 通志法	外,豐富個人	子。 2 W 10	中階段所	感恩節的	字表	3.分組	
	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。	3.閱讀	討論	
		C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解	策略指		
		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	感恩節的	導		
		隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。			
		C3 多元	同成效。	背景、人		4.能認識			
		文化與國	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	感恩節相			
		際理解	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及			
			寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。			
			礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解			
			常生活常見情	讀了解文		火雞大餐			
			境中,能運用	章重點,	等)。	的由來。			
			所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	6.能藉由			
			型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	感恩節的			
			進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	主題,表			
			的溝通與互	5-IV-10	物的描述	達對家人			
			動。	能讀懂簡	及問答。	朋友的關			
			英-J-C2 積極	易故事及	C-IV-1 國	懷。			
			參與課內及課	短文,並	內外節慶	7.能理解			
			外英語文團體	能以簡短	習俗。	文字中的			
			學習活動,培	的句子說	C-IV-2 國	資訊,並			
			養團隊合作精	出或寫出	內外風土	統整成連			
			神。	其內容大	民情。	貫的知識			
			英-J-C3 具備	意。	C-IV-3 文	內容。			
			基本的世界	6-IV-1 樂	化習俗的	8.能根據			
			觀,能以簡易	於參與課	了解及尊	部分的文			
			英語介紹國內	堂中各類	重。	字內容,			

					外主要節慶習	練習活	D-IV-1 依	推論合理				
					俗及風土民	動,不畏	綜合資	的相關答				
					情,並加以比	犯錯。	訊作合理	案。				
					較、尊重、接	8-IV-1 能	猜測。	9.將英語				
					納。	以簡易英	D-IV-2	與生活資				
						語介紹國	至三項訊	訊連結,				
						內主要節	息的比	增進英語				
						慶習俗。	較、歸	使用機				
						8-W-4 能	類、排序	會。				
						了解、尊	的方法。					
						重不同之						
						文化習						
						俗。						
						9-Ⅳ-2能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	聖誕節的		聖誕節	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
+		Lesson 4	³³ C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	聖誕節的		字表	3.分組	
	節慶	Christma	與	通表達	知識。運用各		學字詞及		1	T-1X	5.7 	
		S	//	四次建 C2 人際	和誠。 建用谷 種學習與溝通		与型的生				口门口Щ	
				C2 八院 關係與團		能辨識簡		3.能了解				
					策略,精進英	易故事的	活溝通。	聖誕節的				
				隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。				
				C3 多元	同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識				

			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		.r	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	T-1-2-6-1-		
			文化與國	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	聖誕節相		
			際理解	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及		
				寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。		
				礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解		
				常生活常見情	讀了解文	勢、表情	世界各地		
				境中,能運用	章重點,	等)。	慶祝聖誕		
				所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	節的聖誕		
				型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	大餐差		
				進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	異。		
				的溝通與互	5-IV-10	物的描述	6.能藉由		
				動。	能讀懂簡	及問答。	聖誕節的		
				英-J-C2 積極	易故事及	C-IV-1 國	主題,表		
				參與課內及課		內外節慶	達對家人		
				外英語文團體		習俗。	朋友的關		
				學習活動,培		C-IV-2 國	懷。		
				養團隊合作精		內外風土	7.能將圖		
				神。	其內容大	民情。	表內容轉		
				英-J-C3 具備	意。	C-IV-3 文	化成問答		
				基本的世界	6-IV-1 樂	化習俗的	句。		
				觀,能以簡易	·	了解及尊	8.能根據		
				英語介紹國內		重。	圖表內容		
				外主要節慶習		- D-IV-1 依	跟人作互		
				俗及風土民	動,不畏	綜合資	動。		
				情,並加以比		訊作合理	9.學習英		
				較、尊重、接			語圖表的		
				納。	以簡易英	D-IV-2	閱讀。		
					語介紹國	至三項訊	10.能角色		
					内主要節	息的比	扮演,練		
					慶習俗。	較、歸	習英語對		

						0 107 4 41	*** 十下字	元 榜并				
						8-IV-4 能 3 /m	類、排序	話,增進				
						了解、尊	的方法。	口語表達				
						重不同之		的流暢				
						文化習		度。				
						俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	聖誕節的		聖誕節	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
				運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	聖誕節的		字表		
				通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		3. 對話		
					種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解		導讀		
					策略,精進英	易故事的	活溝通。	聖誕節的		4. 對話		
+	£4£4 >>>	Lesson 4			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。		學習單		
四	節慶	Christma			同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識	1			
		S			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	聖誕節相				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及				
					寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。				
					礎素養,在日			5.能了解				
					常生活常見情	讀了解文	勢、表情	世界各地				
					境中,能運用	章重點,	等)。	慶祝聖誕				
					所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	節的聖誕				
					型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	大餐差				
					土火水畑口口	リリルノ関イベ	/\ 于	八良圧				

			進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	異。		
								,
			的溝通與互	5-IV-10	物的描述	6.能藉由		,
			動。	能讀懂簡	及問答。	聖誕節的		,
				易故事及		主題,表		
				短文,並		達對家人		
				能以簡短		朋友的關		
				的句子說		懷。		
				出或寫出		7.能將圖		
				其內容大		表內容轉		
				意。		化成問答		,
				6-IV-1 樂		句。		,
				於參與課		8.能根據		,
				堂中各類		圖表內容		,
				練習活		跟人作互		,
				動,不畏		動。		,
				犯錯。		9.學習英		,
				8-IV-1 能		語圖表的		,
				以簡易英		閱讀。		
				語介紹國		10.能角色		
				內主要節		扮演,練		
				慶習俗。		習英語對		
				8-IV-4 能		話,增進		,
				了解、尊		口語表達		,
				重不同之		的流暢		
				文化習		度。		
				俗。				,
				9-IV-2 能				
				把二至三				
				項訊息加				

		ı				1.11.1.4-A-	<u> </u>	1				
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-Ⅳ-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	聖誕節的		聖誕節	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
				運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	聖誕節的		字表		
				通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。		3. 課文		
					種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解		導讀		
					策略,精進英	易故事的	活溝通。	聖誕節的		4. 課文		
					語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。		學習單		
					同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識				
					英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	聖誕節相				
		Lesson 4			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及				
+	節慶	Christma			寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。	1			
五	印度				礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解	1			
		S			常生活常見情	讀了解文	勢、表情	世界各地				
					境中,能運用	章重點,	等)。	慶祝聖誕				
					所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	節的聖誕				
					型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	大餐差				
					進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	異。				
					的溝通與互	5-IV-10	物的描述	6.能藉由				
					動。	能讀懂簡	及問答。	聖誕節的				
						易故事及		主題,表				
						短文,並		達對家人				
						能以簡短		朋友的關				
						的句子說		懷。				
						出或寫出		7.能理解				

				I	<u> </u>		I	\.\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			1	<u> </u>
						其內容大		文字中的				
						意。		資訊,並				
						6-Ⅳ-1 樂		統整成連				
						於參與課		貫的知識				
						堂中各類		內容。				
						練習活		8.能根據				
						動,不畏		部分的文				
						犯錯。		字內容,				
						8-Ⅳ-1 能		推論合理				
						以簡易英		的相關答				
						語介紹國		案。				
						內主要節		9.將英語				
						慶習俗。		與生活資				
						8-IV-4 能		訊連結,				
						了解、尊		增進英語				
						重不同之		使用機				
						文化習		會。				
						俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
上.		Lesson 4	行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	聖誕節的		聖誕節	發表	
+	節慶	Christma	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。	1	的文章	2.口頭	
六		S	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
			C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	聖誕節的		字表	3.分組	

	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	由來。	3.閱讀	討論	
	英	C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	3.能了解	策略指	口门口册	
		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	聖誕節的	導		
		隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	主機別四	\forall 		
		C3 多元	品文字 自 品						
				背景、人物、東州		4.能認識			
		文化與國際理解	英-J-B1 具備 聴・設・讀・	物、事件	言的溝通	聖誕節相			
		際理解	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及			
			寫英語文的基	*3-IV-14	請求重	傳統。			
			礎素養,在日	能快速閱	述、手	5.能了解			
			常生活常見情	讀了解文		世界各地			
			境中,能運用	章重點,	等)。	慶祝聖誕			
			所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	節的聖誕			
			型及肢體語言	用於廣泛		大餐差			
			進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	異。			
			的溝通與互	5-IV-10	物的描述	6.能藉由			
			動。	能讀懂簡	及問答。	聖誕節的			
			英-J-C2 積極	易故事及		主題,表			
			參與課內及課	短文,並	內外節慶	達對家人			
			外英語文團體	能以簡短	習俗。	朋友的關			
			學習活動,培	的句子說	C-IV-2 國	懷。			
			養團隊合作精	出或寫出	內外風土	7.能理解			
			神。	其內容大	民情。	文字中的			
			英-J-C3 具備	意。	C-IV-3 文	資訊,並			
			基本的世界	6-Ⅳ-1 樂	化習俗的	統整成連			
			觀,能以簡易	於參與課	了解及尊	貫的知識			
			英語介紹國內	堂中各類	重。	內容。			
			外主要節慶習	練習活	D-IV-1 依	8.能根據			
			俗 及風土民	動,不畏	綜合資	部分的文			
			情,並加以比	犯錯。	訊作合理	字內容,			

					松 	0 π/ 1 AF	X丰/川	₩☆△△π				
					較、尊重、接	8-Ⅳ-1能	猜測。	推論合理				
					納。	以簡易英	D-IV-2 =	的相關答				
						語介紹國	至三項訊	案。				
						內主要節	息的比	9.將英語				
						慶習俗。	較、歸	與生活資				
						8-IV-4 能	類、排序	訊連結,				
						了解、尊	的方法。	增進英語				
						重不同之		使用機				
						文化習		會。				
						俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能認識		1.介紹	1.口頭	
			行動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	中國新年		年獸的	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	的由來和		文本	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	習俗、及		2.相關	報告	
			C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	其英文的		字彙表	3.分組	
		Lesson 5	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	說法。		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	討論	
十	節慶	Chinese		C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	2.能藉由	1		. 42	
七		New		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	對中國新				
		Year		隊合作	語文學習語溝							
				C3 多元	同成效。	背景、人		論,體認				
				文化與國	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	年節存在				
				際理解	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	的社會功				
				P不产土 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	寫英語文的基	*3-IV-14	請求重					
					柯 大	J-1V-14	明小里	能。				

常生活常見情 讀了解文 章重點,表情 等)。 中國新年 的由來,					Г	 	 1	
 境中・能運用 所學字詞、句報及肢機部語言 進行適切合宜 的溝通與互動。 動。 最高的學子詞、句報 力(方) <l< td=""><td></td><td></td><td>礎素養,在日</td><td>能快速閱</td><td>述、手</td><td>3.能藉由</td><td></td><td></td></l<>			礎素養,在日	能快速閱	述、手	3.能藉由		
			常生活常見情	讀了解文	勢、表情	中國新年		
型及肢髋語言			境中,能運用	章重點,	等)。	的由來,		
# 2			所學字詞、句	並有效應	B-IV-5	了解理想		
前清通與互			型及肢體語言	用於廣泛	人、事、	的價值與		
#			進行適切合宜	閱讀中。	時、地、	意義。		
英J-C2 積極 易故事及 C-IV-1 國 實際體驗 短之,並 實際體驗 短名。 實際體驗 到作的樂 图名。 每型活動,培養團隊合作精神。 班立寫出 內外風土 其內容大 民情。 長內容轉 化成間答 表內容轉 化成間答 是 中名 數			的溝通與互	5-IV-10	物的描述	4.能藉由		
參與課內及課 外英語文團體 體別於合作精 神。 短文,並 能以簡短 對內容大 其內容大 英-J-C3 具備 基本的世界 觀,能以簡易 於參與課 英語介紹國內 外主要節慶習 線習活 份及風土民 情,並加以比 較、尊重、接 納。 C-IV-2 國 地。 天/N-3 文 (C-IV-3 文 (C-IV-3 文 (H)型俗的 可。 (H)型俗的 可。 (H)型俗的 可。 (H)型俗的 可。 (H)型俗的 可。 (H)型俗的 可。 (H)型俗的 可。 (H)型俗的 (H)型形式 (H)型 (H)型 (H)型 (H)型 (H)型 (H)型 (H)型 (H)型			動。	能讀懂簡	及問答。	中國新年		
			英-J-C2 積極	易故事及	C-IV-1 國	的主題,		
學習活動,培 養團隊合作精 神。 其內容大 英-J-C3 具備 墓本的世界 觀,能以簡易 於參與課 英語介紹國內 外主要節慶習 俗 及風土民 較、尊重、接 物。 學習活動,培 其內容大 (C-IV-2 國 大學院。 (C-IV-3 文 (化成問答 句。 (允能根據 圖表內容 (日本) (1) (1) (1) (2) (1) (2) (1) (2) (4) (4) (5) (4) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6			參與課內及課	短文,並	內外節慶	實際體驗		
養團隊合作精神。 出或寫出 其內容大 民情。 5.能將圖表內容轉之人。 英.J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習線習活 俗及風土民情,並加以比較較、尊重、接納。 1.0 上V-1 依 獨俗的 句。 6.能根據 圖表內容 個表內容 個表內容 因上V-1 依 國人作互 國人作互 國人作互 國人作互 國人作互 國人作互 國人作互 國人作互			外英語文團體	能以簡短	習俗。	創作的樂		
神。 其内容大 民情。 表內容轉 英.J-C3 具備 意。 C-IV-3 文 化成問答 意。 6-IV-1 樂 化習俗的 句。 機,能以簡易 英語介紹國內 堂中各類 重。 圖表內容 外主要節慶習 練習活 D-IV-1 依 跟人作互 份及風土民 動,不畏 綜合資 動。 有,並加以比 犯錯。 訊作合理 活圖表的 政能易英 D-IV-2 二 閱讀。 語介紹國 內主要節 息的比 扮演,練 內主要節 息的比 投資, 練 慶習俗。 較、歸 習英語對 8-IV-4 能 類、排序 話, 增進			學習活動,培	的句子說	C-IV-2 國	趣。		
英-J-C3 具備 意。 C-IV-3 文 化成問答 基本的世界 6-IV-1 樂 七習俗的 句。 競馬介紹國內 堂中各類 重。 圖表內容 外主要節慶習 練習活 D-IV-1 依 跟人作互 份及風土民 動,不畏 綜合資 動。 情,並加以比 犯錯。 訊作合理 7.學習英 療力(公理) 一次主要節 一次主要節 一次主要節 一次主要節 原的比 慶習俗。 較、歸 20的比 20分別,練 20分別,練 第一次主要節 息的比 一次主要節 一次主語對 20分別,練 20分別,			養團隊合作精	出或寫出	內外風土	5.能將圖		
基本的世界觀,能以簡易觀,能以簡易於參與課了解及尊如差別,能以簡易於參與課了解及尊如之類。 6.1V-1 樂 於參與課了解及尊如 6.6能根據			神。	其內容大	民情。	表內容轉		
觀,能以簡易 英語介紹國內 外主要節慶習 徐 及風土民 情,並加以比 較、尊重、接 納。 於參與課 重。 練習活 助,不畏 院情,並加以比 較、尊重、接 納。 了解及尊 靈表內容 即。 深合資 訊作合理 系合資 訊作合理 系 語圖表的 以簡易英 的 以簡易英 所之 語圖表的 內主要節 慶習俗。 8-IV-1能 物。 1.IV-1 能 預測。 五 日 一下-2 二 同讀。 至三項訊 為 的 內主要節 內主要節 內主要節 內主要節 別的比 別演,練 習英語對 表 話, 一述 2.IV-2 二 夏的比 別演,練 習及語對 表 話, 一述 1.IV-2 二 夏的比 別演,練 別 一下-2 二 日前 別 為 2.IV-2 二 夏的比 別演,練 別 別 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			英-J-C3 具備	意。	C-IV-3 文	化成問答		
英語介紹國內 外主要節慶習 線習活 份 及風土民 份 及風土民 情,並加以比 較、尊重、接 納。 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			基本的世界	6-IV-1 樂	化習俗的	句。		
英語介紹國內 外主要節慶習 線習活			觀,能以簡易	於參與課	了解及尊	6.能根據		
外主要節慶習 俗及風土民 情,並加以比 較、尊重、接 納。 練習活 動,不畏 紹合資 部作合理 8-IV-1 能 納。 D-IV-1 依 綜合資 部,不是 語所公理 時、尊重、接 納。 跟人作互 動。 部件合理 系是 器是 的 以簡易英 以簡易英 以簡易英 內主要節 語所公理 序置符。 息的比 粉演,練 慶習俗。 聚、歸 8-IV-4 能 物、 對 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級			英語介紹國內		重。	圖表內容		
俗及風土民情,並加以比較、尊重、接較、尊重、接納。 動,不畏 綜合資 動。 那作合理 7.學習英 語圖表的 以簡易英 D-IV-2 二 閱讀。 語介紹國內主要節息的比別演,練慶習俗。較、歸 慶習俗。較、歸 8-IV-4能類、排序 話,增進 習英語對 話,增進				練習活	D-IV-1 依	跟人作互		
情,並加以比較。			俗 及風土民		綜合資	動。		
較、尊重、接 納。 8-IV-1 能 以簡易英 D-IV-2 二 語介紹國 至三項訊 內主要節 息的比 粉演,練 慶習俗。 慶習俗。 8-IV-4 能 類、排序 結為色 粉演,練 習英語對 話,增進				犯錯。		7.學習英		
Moo New					猜測。			
語介紹國 至三項訊 8.能角色 內主要節 息的比 扮演,練 慶習俗。 較、歸 習英語對 8-IV-4 能 類、排序 話,增進			約。	以簡易英	D-IV-2 =	閱讀。		
内主要節 息的比 扮演,練								
慶習俗。 較、歸 習英語對 8-IV-4 能 類、排序 話,增進								
8-IV-4 能 類、排序 話, 增進								
				了解、尊	的方法。	口語表達		

						文化習		度。				
						俗。		D文 °				
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						序。						
			A 自主行	B1 符號	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能認識		1.介紹	1.口頭	【性別平
			動	運用與溝	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	中國新年		年獸的	登表	等教育】
			³⁰ B 溝通互	通表達	習態度,將習	或重要句	活用語。	的由來和		文本	2.口頭	the state of th
			動	起火生	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	習俗、及		2.相關	報告	家庭學
			³³ C 社會參		外,豐富個人	子。	中階段所	其英文的		字彙表	TKL	校、職場中
			與		知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	說法。		3. 對話		基於性別
					種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	2.能藉由		導讀		刻板印象
					策略,精進英	易故事的	活溝通。	對中國新		4. 對話		產生的偏
					語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	年的討		學習單		見與歧視。
		Lesson 5			同成效。	背景、人	言與非語	論,體認		4 11 1		性 J11 去
+	節慶	Chinese			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	年節存在	1			除性別刻
八		New			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	的社會功				板與性別
		Year			寫英語文的基	5-IV-10	請求重	能。				偏見的情
					礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	3.能藉由				感表達與
					常生活常見情	易故事及	勢、表情	中國新年				溝通,具備
					境中,能運用	短文,並	等)。	的由來,				與他人平
					所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	了解理想				等互動的
					型及肢體語言	的句子說	人、事、	的價值與				能力。
					進行適切合宜	出或寫出	時、地、	意義。				
					的溝通與互	其內容大	物的描述	4.能藉由				
					動。	意。	及問答。	中國新年				

					英-J-C3 具備	8-IV-1 能	C-IV-1 國	的主題,				
					基本的世界	以簡易英	內外節慶	實際體驗				
					觀,能以簡易	語介紹國	習俗。	創作的樂				
					英語介紹國內	内主要節	C-IV-2 國	趣。				
					外主要節慶習	慶習俗。	內外風土	5.能將圖				
					俗 及風土民	8-IV-4 能	民情。	表內容轉				
					情,並加以比	了解、尊	C-IV-3 文	化成問答				
					較、尊重、接	重不同之	化習俗的	句。				
					納。	文化習	了解及尊	6.能根據				
						俗。	重。	圖表內容				
								跟人作互				
								動。				
								7.學習英				
								語圖表的				
								閱讀。				
								8.能角色				
								扮演,練				
								習英語對				
								話,增進				
								□語表達				
								的流暢				
								度。				
			A 自主行	B1 符號	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能認識		1.介紹	1.□頭	【性別平
		Lesson 5		運用與溝						年獸的	發表	等教育】
+		Chinese	B溝通互	通表達	習態度,將習	或重要句	活用語。	的由來和		文本	2.口頭	性 J3 檢視
九	節慶	New	動	是次任	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	習俗、及	1	2.相關	報告	家庭學
		Year	^到 C 社會參		外,豐富個人	子。	中階段所	其英文的		字彙表		校、職場中
		1 541										
			與		知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	說法。		3.課文		基於性別

		T	 ,			T	,	T	,
				種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	2.能藉由	導讀	刻板印象
				策略,精進英	易故事的	活溝通。	對中國新	4. 課文	產生的偏
				語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	年的討	學習單	見與歧視。
				同成效。	背景、人	言與非語	論,體認		性 J11 去
				英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	年節存在		除性別刻
				聽、說、讀、	和結局。	策略(如	的社會功		板與性別
				寫英語文的基	5-IV-10	請求重	能。		偏見的情
				礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	3.能藉由		感表達與
				常生活常見情	易故事及	勢、表情	中國新年		溝通,具備
				境中,能運用	短文,並	等)。	的由來,		與他人平
				所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	了解理想		等互動的
				型及肢體語言	的句子說	人、事、	的價值與		能力。
				進行適切合宜	出或寫出	時、地、	意義。		
				的溝通與互	其內容大	物的描述	4.能藉由		
				動。	意。	及問答。	中國新年		
				英-J-C3 具備	8-W-1 能	C-IV-1 國	的主題,		
				基本的世界	以簡易英	內外節慶	實際體驗		
				觀,能以簡易	語介紹國	習俗。	創作的樂		
				英語介紹國內	內主要節	C-IV-2 國	趣。		
				外主要節慶習	慶習俗。	內外風土	5.能將圖		
				俗 及風土民	8-W-4 能	民情。	表內容轉		
				情,並加以比	了解、尊	C-IV-3 文	化成問答		
				較、尊重、接	重不同之	化習俗的	句。		
				約。	文化習	了解及尊	6.能根據		
					俗。	重。	圖表內容		
							跟人作互		
							動。		
							7.能理解		
							文字中的		
<u></u>	1							<u> </u>	

								資統貫內8.部字推的案9.與訊增使,就知。根的容合關 英活結英機並連織 據文,理答 語資,語				
<u>-</u>	節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	B1符號 運通表藝 B3 養 國素 C2 係 關係合作	英-J-A1 具備 積極主動的學習延伸至課官 外,識。習明,學習 種學習趣,豐運與精 類。 類。對,學習 一類,學習 一類,學 一類,學 一類,學 一類,學 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,	1-IV-3 能 聽或型子 3-IV-10 能数素景、結 为 数素景、結 为 5-IV-10	Ac-IV-3 常見用V-2 中學句活 B-IV-2 中學型溝-3 言言策 高語 部形及生。語語 音,數 等 類 的 略 求 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	會。記納中的習其說2.對年論年的能識年和及的由新記的問題的問題的問題的問題的問題。	1	1.介紹 年文相關 字.相關 3.閱略 第	1.□頭 發表 2.□頭 報告 3.分組 討論	【性別平等性 J3 檢察 校基 刻產 見性 B11 別果 大於 板 生與 J11 別 性 與 B11 別 別 別 個 見 上 以 與 的 情

	1	<u> </u>	1	**** *	ハト 7 キ トキャント	\A	0 45 77 1	1	F47 + / + - 1-1-1
				礎素養,在日	能讀懂簡 1111111	述、手	3.能藉由		感表達與
				常生活常見情	易故事及		中國新年		溝通,具備
				境中,能運用	短文,並	等)。	的由來,		與他人平
				所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	了解理想		等互動的
				型及肢體語言	的句子說	人、事、	的價值與		能力。
				進行適切合宜	出或寫出	時、地、	意義。		
				的溝通與互	其內容大	物的描述	4.能藉由		
				動。	意。	及問答。	中國新年		
				英-J-C2 積極	8-W-1 能	C-IV-1 國	的主題,		
				參與課內及課	以簡易英	內外節慶	實際體驗		
				外英語文團體	語介紹國	習俗。	創作的樂		
				學習活動,培	內主要節	C-IV-2 國	趣。		
				養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	5.能將圖		
				神。	8-IV-4 能	民情。	表內容轉		
					了解、尊	C-IV-3 文	化成問答		
					重不同之	化習俗的	句。		
					文化習	了解及尊	6.能根據		
					俗。	重。	圖表內容		
					П	<u> </u>	跟人作互		
							動。		
							7.能理解		
							文字中的		
							資訊,並		
							統整成連		
							貫的知識		
							內容。		
							8. 能根據		
							部分的文		
							字內容,		

								推論關等。 9.將其語資訊 增進機會 1.			
# -	節慶	Review Lesson 1- Lesson 5	A 動 B 動 C 與	B1 運通 B3 涵 感 C2 關 隊 開 養 藝 與 養 際 與 作	英積習延外知種策語同英聽寫礎常境所型進的J-A1主度至豐。習,學效 J-、英素生中學及行溝具動,課富運與精習。 具、文,常能詞體切與備的將堂個用溝進語 備讀的在見運、語合互傳學習 人各通英溝 、基日情用句言宜	1-IV-3 能易要背物和 5-能易短能的出其IV-3 基要句 10 識事,、 事局 10 懂事,簡子寫容能本句 簡的如人件。 簡及並短說出大	Ac常活 B-中學句活 B-言言策請述勢等 B-人時物V-1V的語-2 段詞的通-3 非溝(重手表。 5 事地描多生。國所及生。語語通如 情、、、述	1.複節 (Moon Festival) 的習之聖 (Hallowee n) 與複節 (Thanksgi ving Day) 的習後節 (Thanksgi ving Day) 與智 4.複節 (Christmas	1	1. 母 2. 口 告 3. 分 論	【等性家校基刻產見性除板偏感溝與等能性教 J3 摩職性印的歧11 別性的達,人動。平】視 場別象偏視去刻別情與具平的平 規 中 。

			動。	意。	及問答。)的由來		
			英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	與習俗。		
			參與課內及課	以簡易英	內外節慶	5.複習農		
			外英語文團體	語介紹國	習俗。	曆新年		
			學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	(Chinese		
			養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	New Year)		
			神。	8-IV-4 能	民情。	的由來與		
				了解、尊	C-IV-3 文	習俗。		
				重不同之	化習俗的			
				文化習	了解及尊			
				俗。	重。			
				9-IV-2 能	D-IV-1 依			
				把二至三	綜合資			
				項訊息加	訊作合理			
				以比較、	猜測。			
				歸類、排	D-IV-2 =			
				序。	至三項訊			
					息的比			
					較、歸			
					類、排序			
					的方法。			

彰化縣立埔鹽國民中學 111 學年度 第 二 學期 八 年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者:埔鹽國中英語科教師群

2、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(3) 課程架構:

課程名稱	内容	節數	項目
節慶教學	 6. 了解元宵節(Lantern Festival)的由來與習俗。 7. 了解西洋情人節(Valentine's Day)的由來與習俗。 8. 了解清明節(Tomb Sweeping Day)的由來與習俗。 9. 了解端午節(Dragon Boat Festival)的由來與習俗。 10. 了解母親節(Mother's Day)與父親節(Father's Day)的由來與習俗。 	21	■主題 □專題 □議題

(4) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/資源	評量方式	議題融入
			Lesson	A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-Ⅳ-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.口頭	【人權教
			6	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	元宵節的		宵節的	發表	育】
_		節慶	Lantern	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。	1	文本	2.口頭	人 J5 了解社
			Festiva	動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	會上有不同
			1		用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	元宵節相		彙表		的群體和文

		表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	關習俗及		化,尊重並
			種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		欣賞其差
			策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		異。
			語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	放天燈的		
			同成效。	景、人	言與非語	活動,是		
			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達		
			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋		
			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	友的祝福		
			礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	與對自己		
			常生活常見情	故事及短	勢、表情	的期望。		
			境中,能運用	文,並能	等)。	4.能了解		
			所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	臺南鹽水		
			型及肢體語言	句子說出	人、事、	蜂炮習俗		
			進行適切合宜	或寫出其	時、地、	的由來。		
			的溝通與互	内容大	物的描述	5.能將圖		
			動。	意。	及問答。	表內容轉		
				8-W-1 能	C-IV-1 國	化成問答		
				以簡易英	內外節慶	句。		
				語介紹國	習俗。	6.能根據		
				內主要節	C-IV-2 國	圖表內容		
				慶習俗。	內外風土	跟人作互		
				8-IV-4 能	民情。	動。		
				了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英		
				重不同之	化習俗的	語圖表的		
				文化習	了解及尊	閱讀。		
				俗。	重。	8.能角色		
						扮演,練		
						習英語對		
						話,增進		

								→ → → > +			1	
								口語表達				
								的流暢				
								度。				
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.口頭	【人權教
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	元宵節的		宵節的	發表	育】
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	人 J5 了解社
			動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	會上有不同
				用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	元宵節相		彙表		的群體和文
				表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	關習俗及		3. 對話		化,尊重並
					種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		導讀		欣賞其差
					策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		4. 對話		異。
					語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	放天燈的		學習單		
					同成效。	景、人	言與非語	活動,是				
		T			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
		Lesson			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋				
		6			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	友的祝福	1			
_	節慶	Lantern			礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	與對自己	1			
		Festiva			常生活常見情	故事及短	勢、表情	的期望。				
					境中,能運用	文,並能	等)。	4.能了解				
					所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	臺南鹽水				
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	蜂炮習俗				
					進行適切合宜	或寫出其	時、地、	的由來。				
					的溝通與互	内容大	物的描述	5.能將圖				
					動。	意。	及問答。	表內容轉				
					-		C-IV-1 國					
						以簡易英	內外節慶	句。				
						語介紹國	習俗。	6.能根據				
						内主要節	C-IV-2 國	圖表內容				
						慶習俗。	內外風土	跟人作互				

						8-IV-4 能	民情。	動。				
						了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英				
						重不同之	化習俗的	語圖表的				
						文化習	了解及尊	閱讀。				
						俗。	重。	8.能角色				
								扮演,練				
								習英語對				
								話,增進				
								口語表達				
								的流暢				
								度。				
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.口頭	【人權教
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	元宵節的		宵節的	發表	育】
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	人 J5 了解社
			動	B1 符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	會上有不同
			C社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	元宵節相		彙表	3.分組	的群體和文
			與	表達	知識。運用各	3-Ⅳ-10能	學字詞及	關習俗及		3.課文導	討論	化,尊重並
		_		C2 人際關	種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		讀		欣賞其差
		Lesson		係與團隊	策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		4. 課文		異。
	£→£→ 1→1→	6		合作	語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	放天燈的		學習單		
三	節慶	Lantern			同成效。	景、人	言與非語	活動,是	1			
		Festiva			 英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
		1			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋				
					寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	友的祝福				
					礎素養,在日		述、手	與對自己				
					常生活常見情	故事及短	勢、表情	的期望。				
					境中,能運用	文,並能	等)。	4.能了解				
					所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	臺南鹽水				
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	蜂炮習俗				
					型	少十説出	人、事、	蜂 胆省俗				

							n+ til.	40 J. 1.				
					進行適切合宜	或寫出其	時、地、	的由來。				
					的溝通與互	内容大	物的描述	5.能將圖				
					動。	意。	及問答。	表內容轉				
					英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	化成問答				
					參與課內及課	以簡易英	內外節慶	句。				
					外英語文團體	語介紹國	習俗。	6.能根據				
					學習活動,培	內主要節	C-IV-2 國	圖表內容				
					養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	跟人作互				
					神。	8-IV-4 能	民情。	動。				
						了解、尊	C-IV-3 文	7.能理解				
						重不同之	化習俗的	文字中的				
						文化習	了解及尊	資訊,並				
						俗。	重。	統整成連				
						9-IV-2 能	D-IV-1 依	貫的知識				
						把二至三	綜合資訊	內容。				
						項訊息加	作合理猜	8.能根據				
						以比較、	測。	部分的文				
						歸類、排	D-IV-2 =	字內容,				
						序。	至三項訊	推論合理				
						, ~	息的比	的相關答				
							較、歸	案。				
							類、排序	9.將英語				
							的方法。	與生活資				
							137374	訊連結,				
								增進英語				
								使用機				
								會。				
		Laggan	A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.□頭	【人權教
四	節慶	Lesson							1			
		6	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	元宵節的		宵節的	發表	育】

Lantern	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。	文本	2.口頭	人 J5 了解社
Festiva	b	B1 符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2. 能認識	2.相關字	報告	會上有不同
1	C社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	元宵節相	彙表	3.分組	的群體和文
1	與	表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及		3.閱讀策	討論	化,尊重並
	 	C2人際關	和職、建用台 種學習與溝通	辨識簡易	字子的及 句型的生	傳統。	略指導	口门口Ш	欣賞其差
		(A)	策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解	- 四1日会		其 。
				素,如背					共。
		合作	語文學習語溝		B-IV-3 語 主題北海	放天燈的			
			同成效。	景、人	言與非語言如港語	活動,是			
			英-J-B1 具備 standard	物、事件	言的溝通	為了表達			
			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋			
			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	友的祝福			
			一	讀懂簡易	述、手	與對自己			
			常生活常見情	故事及短	勢、表情	的期望。			
			境中,能運用	文,並能	等)。	4.能了解			
			所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	臺南鹽水			
			型及肢體語言	句子說出	人、事、	蜂炮習俗			
			進行適切合宜	或寫出其	時、地、	的由來。			
			的溝通與互	內容大	物的描述	5.能將圖			
			動。	意。	及問答。	表內容轉			
			英-J-C2 積極	8-W-1 能	C-IV-1 國	化成問答			
			參與課內及課	以簡易英	內外節慶	句。			
			外英語文團體	語介紹國	習俗。	6.能根據			
			學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	圖表內容			
			養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	跟人作互			
			神。	8-W-4 能	民情。	動。			
				了解、尊	C-IV-3 文	7.能理解			
				重不同之	化習俗的	文字中的			
				文化習	了解及尊	資訊,並			
				俗。	重。	統整成連			

						0. 177. 0. 415	D 11 1 /2	##* 4F & + ***N	1			
						9-IV-2 能	D-IV-1 依	貫的知識				
						把二至三	綜合資訊	内容。				
						項訊息加	作合理猜	8.能根據				
						以比較、	測。	部分的文				
						歸類、排	D-IV-2 =	字內容,				
						序。	至三項訊	推論合理				
							息的比	的相關答				
							較、歸	案。				
							類、排序	9.將英語				
							的方法。	與生活資				
								訊連結,				
								增進英語				
								使用機				
								會。				
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹情	1.口頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	情人節的		人節的	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
			動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
			<i>±</i> //	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	情人節相		彙表	ТКШ	
		Lesson		表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及			米化		
		7			種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。				
五.	節慶	Valenti			策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解	1			
	即废								1			
		ne's			語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	情人節的				
		Day			同成效。	景、人	言與非語	活動,是				
					英-J-B1 具備	物、事件		為了表達				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對所愛的				
					寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	人的祝福				
					礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	與對自己				
					常生活常見情	故事及短	勢、表情	的期望。				

	1				1	\.\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	F-6 \	, AL				
					境中,能運用	文,並能	等)。	4.能了解				
					所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	世界各地				
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	情人節的				
					進行適切合宜	或寫出其	時、地、	差異。				
					的溝通與互	内容大	物的描述	5.能將圖				
					動。	意。	及問答。	表內容轉				
						8-W-1 能	C-IV-1 國	化成問答				
						以簡易英	內外節慶	句。				
						語介紹國	習俗。	6.能根據				
						内主要節	C-IV-2 國	圖表內容				
						慶習俗。	內外風土	跟人作互				
						8-IV-4 能	民情。	動。				
						了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英				
						重不同之	化習俗的	語圖表的				
						文化習	了解及尊	閱讀。				
						俗。	重。	8.能角色				
							<u></u>	扮演,練				
								習英語對				
								話,增進				
								口語表達				
								的流暢				
								度。				
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹情	1.口頭	
		Lesson	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	情人節的		人節的	發表	
		7	B 溝通互	我精進	習態度,將習		活用語。	日期。		文本	2.口頭	
六	節慶	Valenti	動	B1 符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2. 能認識	1	2.相關字	報告	
		ne's		用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	情人節相		彙表		
		Day		表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	關習俗及		3. 對話		
					種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		4. 對話		

1		1	Enternal Enternal Process Control	.,	~~~~	a 41 4	××+	
			策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解	學習單	
			語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	情人節的		
			同成效。	景、人	言與非語	活動,是		
			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達		
			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對所愛的		
			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	人的祝福		
			礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	與對自己		
			常生活常見情	故事及短	勢、表情	的期望。		
			境中,能運用	文,並能	等)。	4.能了解		
			所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	世界各地		
			型及肢體語言	句子說出	人、事、	情人節的		
			進行適切合宜	或寫出其	時、地、	差異。		
			的溝通與互	內容大	物的描述	5.能將圖		
			動。	意。	及問答。	表內容轉		
				8-W-1 能	C-IV-1 國	化成問答		
				以簡易英	內外節慶	句。		
				語介紹國	習俗。	6.能根據		
				内主要節	C-IV-2 國	圖表內容		
				慶習俗。	內外風土	跟人作互		
				8-W-4 能	民情。	動。		
				了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英		
				重不同之	化習俗的	語圖表的		
				文化習	了解及尊	閱讀。		
				俗。	重。	8.能角色		
						扮演,練		
						習英語對		
						話,增進		
						口語表達		
						的流暢		
						57/10/25		

								度。				
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹情	1.□頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	情人節的		人節的	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
			動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2. 能認識		2.相關字	報告	
			C 社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	情人節相		彙表	3.分組	
			與	表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	關習俗及		3.課文導	討論	
			X	C2人際關	種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		讀	口门口間	
				(A)	策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		4. 課文		
				合作	語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	情人節的		學習單		
					同成效。	景、人	言與非語	活動,是		子日牛		
						物、事件	言的溝通	為了表達				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	一 一 對所愛的				
		Lesson			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	人的祝福				
		7										
t	節慶	Valenti			一	讀懂簡易	述、手	與對自己	1			
		ne's			常生活常見情	故事及短	勢、表情	的期望。				
		Day			境中,能運用	文,並能以管信的	等)。	4.能了解				
					所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	世界各地				
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	情人節的				
					進行適切合宜	或寫出其	時、地、	差異。				
					的溝通與互	内容大	物的描述	5.能理解				
					動。	意。	及問答。	文字中的				
					英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	資訊,並				
					參與課內及課	以簡易英	內外節慶	統整成連				
					外英語文團體	語介紹國	習俗。	貫的知識				
					學習活動,培	內主要節	C-IV-2 國	內容。				
					養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	6.能根據				
					神。	8-IV-4 能	民情。	部分的文				
						了解、尊	C-IV-3 文	字內容,				

						チブロン	시 . 지키 // 사 슈/	₩÷A Λ.π				
						重不同之	化習俗的	推論合理				
						文化習	了解及尊	的相關答				
						俗。	重。	案。				
						9-IV-2 能	D-IV-1 依	7.將英語				
						把二至三	綜合資訊	與生活資				
						項訊息加	作合理猜	訊連結,				
						以比較、	測。	增進英語				
						歸類、排	D-IV-2 =	使用機				
						序。	至三項訊	會。				
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹情	1.口頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	情人節的		人節的	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
			動	B1 符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
			C社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	情人節相		彙表	3.分組	
			與	表達	知識。運用各	3-Ⅳ-10能	學字詞及	關習俗及		3.閱讀策	討論	
		Lesson		C2 人際關	種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		略指導		
		7		係與團隊	策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解				
八	節慶	Valenti		合作	語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	情人節的	1			
		ne's			同成效。	景、人	言與非語	活動,是				
		Day										
					境中,能運用	文,並能	等)。	4.能了解				
		Day			寫英語文的基 礎素養,在日 常生活常見情	物、事件 和結局。 5-IV-10能 讀懂簡易 故事及短	言的溝通 策略(如 請求重 述、手 勢、表情	為了表達 對所愛的 人的祝福 與對自己 的期望。				

						N I 存在 A 二 A D	D W/ 5	田田石田	l	1		1
					所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	世界各地				
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	情人節的				
					進行適切合宜	或寫出其	時、地、	差異。				
					的溝通與互	内容大	物的描述	5.能將圖				
					動。	意。	及問答。	表內容轉				
					英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	化成問答				
					參與課內及課	以簡易英	內外節慶	句。				
					外英語文團體	語介紹國	習俗。	6.能根據				
					學習活動,培	內主要節	C-IV-2 國	圖表內容				
					養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	跟人作互				
					神。	8-IV-4 能	民情。	動。				
						了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英				
						重不同之	化習俗的	語圖表的				
						文化習	了解及尊	閱讀。				
						俗。	重。	8.能角色				
						9-IV-2 能	主 D-IV-1 依	扮演,練				
						把二至三	綜合資訊	習英語對				
								話,增進				
						項訊息加	作合理猜					
						以比較、	測。	口語表達				
						歸類、排	D-IV-2 =	的流暢				
						序。	至三項訊	度。				
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
		Lesson	A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.口頭	
九	節慶	8	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的	1	明節的	發表	
) L	印度	Tomb	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。	1	文本	2.口頭	
		Sweepi	動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	

	l a a Davi	田胡津洛	// . 脚宫/PI	7	H-7比FT.FC	注吅然扣	基 丰	
	ng Day	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	清明節相	彙表	
		表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	關習俗及		
			種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		
			策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		
			語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	清明節的		
			同成效。	景、人	言與非語	活動,是		
			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達		
			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的		
			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	慎終追		
			礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	遠。		
			常生活常見情	故事及短	勢、表情	4.能了解		
			境中,能運用	文,並能	等)。	清明節潤		
			所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	餅的由		
			型及肢體語言	句子說出	人、事、	來。		
			進行適切合宜	或寫出其	時、地、	5.能將圖		
			的溝通與互	内容大	物的描述	表內容轉		
			動。	意。	及問答。	化成問答		
				8-IV-1 能	C-IV-1 國	句。		
				以簡易英	內外節慶	6.能根據		
				語介紹國	習俗。	圖表內容		
				内主要節	C-IV-2 國	跟人作互		
				慶習俗。	内外風土	動。		
				8-IV-4 能	民情。	7.學習英		
				O-1V-4		語圖表的		
					C-IV-3 文			
				重不同之	化習俗的	閱讀。		
				文化習	了解及尊	8.能角色		
				俗。	重。	扮演,練		
						習英語對		
						話,增進		

								口光干净				
								口語表達				
								的流暢				
								度。				
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.口頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的		明節的	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
			動	B1 符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
				用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	清明節相		彙表		
				表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	關習俗及		3. 對話		
					種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		導讀		
					策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		4. 對話		
					語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	清明節的		學習單		
					同成效。	景、人	言與非語	活動,是				
					英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
		Lesson			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的				
,		8			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	慎終追				
+	節慶	Tomb			一 礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	遠。	1			
		Sweepi			常生活常見情	故事及短	勢、表情	4.能了解				
		ng Day			境中,能運用	文,並能	等)。	清明節潤				
					所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	餅的由				
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	來。				
							_					
					2/3							
					型及胶體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。	或寫出其 內容大 意。	人 時 物 及 C-IV-1 的 習 C-IV-2 内 外 區 内外 區 大 四 內 四 內 四 內 四 內 四 內 四 內 四 五 四 五 四 五 五 五 五	5.能將圖 表內容轉 化成問答				

						0 17 1 45	兄様.	7 段羽芷				
						8-IV-4 能	民情。	7.學習英				
						了解、尊	C-IV-3 文	語圖表的				
						重不同之	化習俗的	閱讀。				
						文化習	了解及尊	8.能角色				
						俗。	重。	扮演,練				
								習英語對				
								話,增進				
								口語表達				
								的流暢				
								度。				
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.口頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的		明節的	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
			動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
			C社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	清明節相		彙表	3.分組	
			與	表達	知識。運用各	3-Ⅳ-10能	學字詞及	關習俗及		3.課文導	討論	
				C2 人際關	種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		讀		
		Lesson		係與團隊	策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		4. 課文		
		8		合作	語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	清明節的		學習單		
+	節慶	Tomb			同成效。	景、人	言與非語	活動,是	1			
_		Sweepi			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
		ng Day			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的				
		8,			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	慎終追				
					礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	遠。				
					常生活常見情		勢、表情	4.能了解				
					境中,能運用	文,並能	等)。	清明節潤				
					所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	餅的由				
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	來。				
					進行適切合宜	或寫出其	時、地、	5.能理解				

					的溝通與互	内容大	物的描述	文字中的				
					動。	意。	及問答。	資訊,並				
					英-J-C2 積極	8-W-1 能	C-IV-1 國	統整成連				
					參與課內及課	以簡易英	內外節慶	貫的知識				
					外英語文團體	語介紹國	習俗。	內容。				
					學習活動,培	內主要節	C-IV-2 國	6.能根據				
					養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	部分的文				
					神。	8-IV-4 能	民情。	字內容,				
						了解、尊	C-IV-3 文	推論合理				
						重不同之	化習俗的	的相關答				
						文化習	了解及尊	案。				
						俗。	重。	7.將英語				
						9-Ⅳ-2 能	D-IV-1 依	與生活資				
						把二至三	綜合資訊	訊連結,				
						項訊息加	作合理猜	增進英語				
						以比較、	測。	使用機				
						歸類、排	D-IV-2 =	會。				
						序。	至三項訊					
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.口頭	
+ =	節慶	Lesson	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的		明節的	發表	
		8	B溝通互		習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
		Tomb	動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識	1	2.相關字	報告	
		Sweepi	C社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	清明節相		彙表	3.分組	
		ng Day	與	表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	關習俗及		3.閱讀策	討論	
				C2人際關	種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		略指導		

1		 						
		係與團隊	策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		
		合作	語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	清明節的		
			同成效。	景、人	言與非語	活動,是		
			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達		
			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的		
			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	慎終追		
			礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	遠。		
			常生活常見情	故事及短	勢、表情	4.能了解		
			境中,能運用	文,並能	等)。	清明節潤		
			所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	餅的由		
			型及肢體語言	句子說出	人、事、	來。		
			進行適切合宜	或寫出其	時、地、	5.能理解		
			的溝通與互	內容大	物的描述	文字中的		
			動。	意。	及問答。	資訊,並		
			英-J-C2 積極	8-Ⅳ-1 能	C-IV-1 國	統整成連		
			參與課內及課	以簡易英	內外節慶	貫的知識		
			外英語文團體	語介紹國	習俗。	內容。		
			學習活動,培	內主要節	C-IV-2 國	6.能根據		
			養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	部分的文		
			神。	8-Ⅳ-4 能	民情。	字内容,		
				了解、尊	C-IV-3 文	推論合理		
				重不同之	化習俗的	的相關答		
				文化習	了解及尊	案。		
				俗。	重。	7.將英語		
				9-IV-2 能	D-IV-1 依	與生活資		
				把二至三	綜合資訊	訊連結,		
				項訊息加	作合理猜	增進英語		
				以比較、	測。	使用機		
				歸類、排	D-IV-2 =	會。		

						序。	五二百刊					
						J ~	至三項訊					
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹屈	1.口頭	【性別平等
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	端午節的		原與端	發表	教育】
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		午節的	2.口頭	性 J11 去除
			動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		文本	報告	性別刻板與
				用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	端午節相		2.相關字	3.分組	性別偏見的
				表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	關習俗及		彙表	討論	情感表達與
					種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。				溝通,具備
					策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解				與他人平等
					語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	端午節的				互動的能
		Lesson			同成效。	景、人	言與非語	活動,是				力。
		9			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
+	<i>E1E</i>	Dragon			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對愛國詩				
	節慶	Boat			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	人屈原的	1			
		Festiva			礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	紀念。				
		1			常生活常見情	故事及短	勢、表情	4. 了解節				
					境中,能運用	文,並能	等)。	日與慶祝				
					所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	方式的關				
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	聯。				
					進行適切合宜	或寫出其	時、地、	5.能將圖				
					的溝通與互	内容大	物的描述	表內容轉				
						意。						
					動。		及問答。	化成問答				
						8-IV-1 能	C-IV-1 國	句。				
						以簡易英	內外節慶	6.能根據				
						語介紹國	習俗。	圖表內容				

						内主要節 慶習俗。 8-IV-4 能 了解、尊 重不同之	C-IV-2 國 內外風土 民情。 C-IV-3 文 化習俗的	跟人作互 動。 7.學習英 語圖表的 閱讀。				
						文化習俗。	了解及尊 重。	8. 能角色 扮演,練				
								習英語對				
								話,增進 口語表達				
								的流暢度。				
十四	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festiva 1	A自主行動 B溝通互動	A1 身心 素質與 我精進 B1 符號運 用與 養達	英-J-A1 具備習延外知種策語同英語與所之。 動,實質與所之,與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1-IV-3 能 聽或型子 3-IV-10 簡 數 素 景 物 和 大 事局 0 能 易 要 背 件 。 能 5-IV-10 能	Ac-IV-3 常活B-IV-2 的語P型溝IV-3 言言策 請P-IV-3 語题所及生。語語通如 語 基題如	1.端日2.端關傳3.端活為對人知節。認節俗。了節,表國原道的。識相及解的是達詩的	1	1.介紹屈原午文 2.相關 等 對 讀 對 習 對 習 單 4. 學 對 單	1.口頭 發表 2.口頭 報告 3.分組 討論	【性別平等 教 J11 去除 性 J11 去除 性 性別 編見 基 其 人 的 其 人 的 方。
					礎素養,在日 常生活常見情 境中,能運用 所學字詞、句	讀懂簡易 故事及短 文,並能 以簡短的	述、手 勢、表情 等)。 B-IV-5	紀念。 4. 了解節 日與慶祝 方式的關				

	Ι					프디그 다- 8# - 포	トランハロ	I #	П/2-6			
						型及肢體語言	句子說出	人、事、	聯。			
						進行適切合宜	或寫出其	時、地、	5.能將圖			
						的溝通與互	内容大	物的描述	表內容轉			
						動。	意。	及問答。	化成問答			
							8-W-1 能	C-IV-1 國	句。			
							以簡易英	內外節慶	6.能根據			
							語介紹國	習俗。	圖表內容			
							内主要節	C-IV-2 國	跟人作互			
							慶習俗。	內外風土	動。			
							8-IV-4 能	民情。	7.學習英			
							了解、尊	C-IV-3 文	語圖表的			
							重不同之	化習俗的	閱讀。			
							文化習	了解及尊	8.能角色			
							俗。	重。	扮演,練			
									習英語對			
									話,增進			
									口語表達			
									的流暢			
									度。			
				A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹屈	【性別平等
				動	素質與自	 積極主動的學	聽懂基本	常見的生	端午節的		原與端	教育】
			Lesson	B 溝通互	我精進	習態度,將學	或重要句	活用語。	日期。		午節的	性 J11 去除
			9	動	B1符號運	習延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2. 能認識		文本	性別刻板與
+			Dragon	C社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	端午節相		2.相關字	性別偏見的
五		節慶	Boat	與	表達	知識。運用各	3-IV-10能		關習俗及	1	彙表	情感表達與
			Festiva	, ,	C2人際關	種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		3.課文導	溝通,具備
			1		係與團隊	策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		讀	與他人平等
					合作	語文學習與溝	素,如背	B-IV-3 語	端午節的		4. 課文	互動的能
					⊢ 11	通成效。	景、人	言與非語	活動,是		學習單	力。
L	l					~-1242	/\ /\		, 111/1		, u+	/ -

物、事件 和結局。 言的溝通 策略(如 對愛國詩 大區原的 請求重 人屈原的 。 之之。 為了表達 對愛國詩 人屈原的 。 紀念。 故事及短 改事及短 等)。 以簡短的 句子說出 可子說出 或寫出其 內容大 物的描述 意。 表記 表記 物的描述 文字中的 意。 及問答。 音。 及問答。 音。 及問答。 音。 及問答。 看。 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記	
5-IV-10能 請求重 人屈原的 讀懂簡易 述、手 紀念。 故事及短 勢、表情 4. 了解節 文,並能 等)。 日與慶祝 以簡短的 B-IV-5 方式的關 句子說出 人、事、聯。 或寫出其 時、地、 5.能理解 内容大 物的描述 文字中的 意。 及問答。 資訊,並 8-IV-1能 C-IV-1國 統整成連	
讀懂簡易 述、手 紀念。 故事及短 勢、表情 4. 了解節 文,並能 等)。 日與慶祝 以簡短的 人、事、 聯。 可子說出 人、事、 聯。 或寫出其 時、地、 5.能理解 內容大 物的描述 文字中的 意。 及問答。 資訊,並 8-IV-1 能 C-IV-1 國 統整成連	
故事及短 勢、表情 4. 了解節 日與慶祝 以簡短的 B-IV-5 方式的關 句子說出 人、事、 聯。 或寫出其 時、地、 5. 能理解 內容大 物的描述 文字中的 意。 及問答。 資訊,並 8-IV-1 能 C-IV-1 國 統整成連	
文,並能 等)。 日與慶祝 以簡短的 B-IV-5 方式的關 句子說出 人、事、 聯。 或寫出其 時、地、 5.能理解 內容大 物的描述 文字中的 意。 及問答。 資訊,並 8-IV-1能 C-IV-1國 統整成連	
以簡短的 B-IV-5 方式的關 句子說出 人、事、聯。 或寫出其 時、地、 5.能理解 內容大 物的描述 文字中的 意。 及問答。資訊,並 8-IV-1能 C-IV-1國 統整成連	
句子說出 人、事、聯。 或寫出其 時、地、 5.能理解 內容大 物的描述 文字中的 意。 及問答。資訊,並 8-IV-1 能 C-IV-1 國 統整成連	
或寫出其 時、地、 5.能理解	
内容大 物的描述 文字中的	
意。 及問答。 資訊,並 8-IV-1能 C-IV-1國 統整成連	
8-IV-1 能 C-IV-1 國 統整成連	
語介紹國「習俗。」内容。	
慶習俗。「內外風土」部分的文	
重不同之【化習俗的】的相關答	
文化習	
9-IV-2 能 D-IV-1 依 與生活資	
把二至三人綜合資工、訊連結,	
項訊息加 訊作合理 増進英語	
息的比	

							*** 11-13-				
							類、排序				
							的方法。				
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹屈	【性別平等
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	端午節的		原與端	教育】
			B 溝通互	我精進	習態度,將學	或重要句	活用語。	日期。		午節的	性 J11 去除
			動	B1符號運	習延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		文本	性別刻板與
			C社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	端午節相		2.相關字	性別偏見的
			與	表達	知識。運用各	3-W-10能	學字詞及	關習俗及		彙表	情感表達與
				C2人際關	種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	傳統。		3.閱讀策	溝通,具備
				係與團隊	策略,精進英	故事的要	活溝通。	3.能了解		略指導	與他人平等
				合作	語文學習與溝	素,如背	B-IV-3 語	端午節的			互動的能
					通成效。	景、人	言與非語	活動,是			力。
		7			英-J-C2 積極	物、事件	言的溝通	為了表達			
		Lesson			參與課內及課	和結局。	策略(如	對愛國詩			
,		9			外英語文團體	5-W-10能	請求重	人屈原的			
+	節慶	Dragon			學習活動,培	讀懂簡易	述、手	紀念。	1		
六		Boat			養團隊合作精	故事及短	勢、表情	4. 了解節			
		Festiva			神。	文,並能	等)。	日與慶祝			
		1				以簡短的	B-IV-5	方式的關			
						句子說出	人、事、	聯。			
						或寫出其	時、地、	5.能理解			
						内容大	物的描述	文字中的			
						意。	及問答。	資訊,並			
						8-IV-1 能	C-IV-1 國	統整成連			
							內外節慶	貫的知識			
						語介紹國	習俗。	内容。			
						内主要節	C-IV-2 國	6. 能根據			
						慶習俗。	内外風土	部分的文			
						8-IV-4 能	民情。	字內容,			
						0-11-4 月上	区月 °	丁门台 ′			

		1	1	1		→ ## → *	G === 0):	TT A A (. (1)				
						了解、尊	C-IV-3 文	推論合理				
						重不同之	化習俗的	的相關答				
						文化習	了解及尊	案。				
						俗。	重。	7.將英語				
						9-IV-2 能	D-IV-1 依	與生活資				
						把二至三	綜合資	訊連結,				
						項訊息加	訊作合理	增進英語				
						以比較、	猜測。	使 用 機				
						歸類、排	D-IV-2 =	會。				
						序。	至三項訊					
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹母	1.口頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	母親節和		親節和	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	父親節的		父親節	2.口頭	
		Lesson	動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	日期。		的文本	報告	
		10		用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	2.能認識		2.相關字		
		Mother		表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	母親節和		彙表		
,		, _S			種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	父親節相				
+	節慶	Day			策略,精進英	故事的要	活溝通。	關習俗及	1			
七		v.s.			語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	傳統。				
		Father			同成效。	景、人	言與非語	3.能了解				
		, _S			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通					
		Day			· 聽、說、讀、	和結局。	策略(如	父親節的				
					寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	活動,是				
					一 礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	為了表達				
					常生活常見情	故事及短	勢、表情	對父母的				

				I	1 + 1 . 1 . + 1		F-F- \	1 111 소설 등 대				<u> </u>
					境中,能運用	文,並能	等)。	感恩與對				
					所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	家人的祝				
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	福。				
					進行適切合宜	或寫出其	時、地、	4.能了解				
					的溝通與互	内容大	物的描述	世界各地				
					動。	意。	及問答。	慶祝父親				
						8-IV-1 能	C-IV-1 國	節和母親				
						以簡易英	內外節慶	日期的差				
						語介紹國	習俗。	異。				
						内主要節	C-IV-2 國	5.能將圖				
						慶習俗。	内外風土	表內容轉				
						8-Ⅳ-4 能	民情。	化成問答				
						了解、尊	C-IV-3 文	句。				
						重不同之	化習俗的	6.能根據				
						文化習	了解及尊	圖表內容				
						俗。	重。	跟人作互				
								動。				
								7.學習英				
								語圖表的				
								閱讀。				
								8.能角色				
								扮演,練				
								習英語對				
								話,增進				
								□語表達				
								的流暢				
		-				4		度。				
+	節慶	Lesson	A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道	1	1.介紹母	1.口頭	
八	-11-72~	10	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	母親節和	-	親節和	發表	

Mother	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	父親節的	父親節	2.口頭	
, s	動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	日期。	的文本	報告	
Day		用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	2. 能認識	2.相關字		
v.s.		表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	母親節和	彙表		
Father			種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	父親節相	3.對話導		
, _S			策略,精進英	故事的要	活溝通。	關習俗及	讀		
Day			語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	傳統。	4. 對話		
			同成效。	景、人	言與非語	3.能了解	學習單		
			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	母親節和			
			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	父親節的			
			寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	活動,是			
			礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	為了表達			
			常生活常見情	故事及短	勢、表情	對父母的			
			境中,能運用	文,並能	等)。				
			所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	家人的祝			
			型及肢體語言	句子說出	人、事、	福。			
			進行適切合宜	或寫出其	時、地、	4.能了解			
			的溝通與互	內容大	物的描述	世界各地			
			動。	意。	及問答。	慶祝父親			
				8-W-1 能	C-IV-1 國	節和母親			
				以簡易英	內外節慶	日期的差			
				語介紹國	習俗。	異。			
				内主要節	C-IV-2 國	5.能將圖			
				慶習俗。	內外風土	表內容轉			
				8-IV-4 能	民情。	化成問答			
				了解、尊	C-IV-3 文	句。			
				重不同之	化習俗的	6.能根據			
				文化習	了解及尊	圖表內容			
				俗。	重。	跟人作互			

				A1 ₩ N	-t+ 1 ∧ 1 □ /++	1 IV 2 Ab	A 11/2	動。7.學圖讀。8.扮習話口的度為語,語演英,語流。4. 一次		1 A/TIST	1	
十九	節慶	Lesson 10 Mother , s Day v.s. Father , s Day	A 動 B 動 C 與 E	A1 素我BI用表C2 係合的與進號通際隊	英看習延外知種策語同英聽寫礎常境所型具A1主度至豐。習,學效 B1 說語養活,字肢具的將堂個用溝進語 佛讀的在見運、語體學習 人各通英溝 佛、基日情用句言	1-IV-3 解故素景物和5-讀故文以句V-3 基要句。IV-3 識事,、、結IV-10 簡多並短說能本句 能易要背 件。能易短能的出	Ac-IV-3 常活 B-中學句活 B-言言策請述勢等 B-人的語 -2 段詞的通 3 非溝(重手表。 5 事生。國所及生。語語通如 情、、	1.母父日 2.母父關傳 3.母父活為對感家福能親親期能親親習統能親親動了父恩人。知節節。認節節俗。了節節,表母與的道和的。識和相及 解和的是達的對祝	1	1.	1.口 衰 2.口 報 2.口 報 3.分論	

	1		1	T	1			I	1	Π	<u> </u>	1	
						進行適切合宜	或寫出其	時、地、	4.能了解				
						的溝通與互	内容大	物的描述	世界各地				
						動。	意。	及問答。	慶祝父親				
						英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	節和母親				
						參與課內及課	以簡易英	內外節慶	日期的差				
						外英語文團體	語介紹國	習俗。	異。				
						學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	5.能理解				
						養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	文字中的				
						神。	8-IV-4 能	民情。	資訊,並				
							了解、尊	C-IV-3 文	統整成連				
							重不同之	化習俗的	貫的知識				
							文化習	了解及尊	内容。				
							俗。	重。	6.能根據				
							9-IV-2 能	D-IV-1 依	部分的文				
							把二至三	綜合資訊	字內容,				
							項訊息加	作合理猜	推論合理				
							以比較、	測。	的相關答				
							歸類、排	D-IV-2 =	案。				
							序。	至三項訊	7.將英語				
								息的比	與生活資				
								較、歸	訊連結,				
								類、排序	增進英語				
								的方法。	使用機				
									會。				
			Lesson	A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹母	1.口頭	
			10	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	母親節和		親節和	發表	
<u> </u>		節慶	Mother	B溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	父親節的	1	父親節	2.口頭	
十		- 11-15	, s	動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	日期。		的文本	報告	
			Day	C社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	2. 能認識		2.相關字	3.分組	
			Duy		/ 14ノハ/打/UB	/I ZE H IEI/	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	~• \21 C D C D D D D D D D D D D D D D D D D		~· 1 1 1 1 1 1 1 1	つ・ノコ ルエア	

	V.S.	與	表達	知識。運用各	3-Ⅳ-10能	學字詞及	母親節和	彙表	討論	
	Father		C2人際關	種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	父親節相	3.閱讀策	口门口册	
	, s		(A)	策略,精進英	故事的要	活溝通。		略指導		
				語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	傳統。	响旧令		
	Day		合作							
				同成效。	景、人物、東海	言與非語	3.能了解			
				英-J-B1 具備 	物、事件	言的溝通	母親節和			
				聽、說、讀、	和結局。	策略(如	父親節的			
				寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	活動,是			
				礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	為了表達			
				常生活常見情	故事及短	勢、表情	對父母的			
				境中,能運用	文,並能	等)。	感恩與對			
				所學字詞、句	以簡短的	B-IV-5	家人的祝			
				型及肢體語言	句子說出	人、事、	福。			
				進行適切合宜	或寫出其	時、地、	4.能了解			
				的溝通與互	內容大	物的描述	世界各地			
				動。	意。	及問答。	慶祝父親			
				英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	節和母親			
				參與課內及課	以簡易英	內外節慶	日期的差			
				外英語文團體	語介紹國	習俗。	異。			
				學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	5.能理解			
				養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	文字中的			
				神。	8-IV-4 能	民情。	資訊,並			
					了解、尊	C-IV-3 文	統整成連			
					重不同之	化習俗的	貫的知識			
					文化習	了解及尊	内容。			
					俗。	重。	6.能根據			
					9-IV-2 能	- D-IV-1 依	部分的文			
					把二至三	綜合資訊	字內容,			
					項訊息加	作合理猜	推論合理			
					/貝司(尼川	IP口垤須	1出計口生			

						以比較、	測。	的相關答			
						歸類、排	D-IV-2 =	案。			
						序。	至三項訊	7.將英語			
)1	息的比	與生活資			
							較、歸	訊連結,			
							類、排序	増進英語			
							的方法。	使用機			
							H3/J/A	會。			
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	6. 複習元			
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	育節			
			³³ B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	(Lantern			
			動	B1符號運	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	Festival)			
			³⁰ C 社會參	用與溝通	外,豐富個人	子。	中階段所	的由來與			
			與	表達	知識。運用各	3-IV-10能	學字詞及	習俗。			
				C2人際關	種學習與溝通	辨識簡易	句型的生	7. 複習西			
				係與團隊	策略,精進英	故事的要	活溝通。	洋情人節			
				合作	語文學習語溝	素,如背	B-IV-3 語	(Valentine			
					同成效。	景、人	言與非語	's Day)			
廿	節慶	總複			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	的由來與	1		
_	11.12×	習首			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	習俗。	*		
					寫英語文的基	5-IV-10能	請求重	8. 複習清			
					礎素養,在日	讀懂簡易	述、手	明節			
					常生活常見情	故事及短	勢、表情	(Tomb			
					境中,能運用	文,並能	等)。	Sweeping			
					所學字詞、句		B-IV-5	Day)的由			
					型及肢體語言	句子說出	人、事、	來與習			
					進行適切合宜	或寫出其	時、地、	俗。			
					的溝通與互	内容大	物的描述	9. 複習端			
					動。	意。	及問答。	午節			

<u>, </u>							
		英-J-C2 積極	8-W-1 能	C-IV-1 國	(Dragon		
		參與課內及課	以簡易英	內外節慶	Boat		
		外英語文團體	語介紹國	習俗。	Festival)		
		學習活動,培	內主要節	C-IV-2 國	的由來與		
		養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	習俗。		
		神。	8-Ⅳ-4 能	民情。	10. 複習		
			了解、尊	C-IV-3 文	母親節		
			重不同之	化習俗的	(Mother'		
			文化習	了解及尊	s Day)與		
			俗。	重。	父親節		
			9-Ⅳ-2 能	D-IV-1 依	(Father's		
			把二至三	綜合資訊	Day)的由		
			項訊息加	作合理猜	來與習		
			以比較、	測。	俗。		
			歸類、排	D-IV-2 =			
			序。	至三項訊			
				息的比			
				較、歸			
				類、排序			
				的方法。			

彰化縣埔鹽國中113學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	用酷英學英語	教 學 者	莊千儀、Tr. Chariz
年 級	八年級	場地	801 教室
課程目標	以平板與酷英網站,輔助學生	上英語學習 ,5	曾加閱讀與口說練習。
核心素養	英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎 素養,在日常生活常見情境 中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的 溝通與互動。	,	酷英語音辨識、課堂參與

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
_	8/28	暑假	8/30 開學
_	8/28	暑假	8/30 開學
11	9/11	酷英平台網站登入與介紹、設定自學計畫	

	0 /11	A. 字彙〔主題式字彙學習〕: Sports &	
_		Interests	
三	9/11	B. 口說 [美式會話輕鬆說](國二&三)	
		Past Time & Activities: Hobbies	
		A. 字彙〔主題式字彙學習〕: Food & Drinks	
		B-1. 口說 [美式會話輕鬆說]: Past Time &	
五	9/25	Activities: Taking a Vacation	
		B-2. 口說〔看動畫說英文〕第三冊	
		Did You Call Our Teacher?	
		C. 閱讀〔Epic!〕A Ticket Around The World	
五	9/25	D.口說: Share Something about Your Past	
		Time Activities	
セ	10/9	段考前	
セ	10/9	段考前	
		A. 字彙[主題式字彙學習]: Health	
九	10/23	B. 口說〔美式會話輕鬆說〕:Around Town:	
		At the Doctor's Office	
		C. 閱讀〔TCML 讀本〕Level2: 24. Staying	
九	10/23	Healthy	
76	10/20	D. 口說: Share Something about Going to the	
		Doctor	
		A. 字彙〔主題式字彙學習〕: Occupations	
+-	11/6	B. 口說〔日常英語開口說(國二&三)〕	
		Finding Out about Other People	
		C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕綜合領域國	
+-	11/6	— What Could I Be?	
		D. 口說: Share Your Dream Job	
十三	11/20	段考前	

十三	11/20	段考前	
上工	12/4	A. 字彙〔主題式字彙學習〕Transportation B. 口說〔看動畫說英文(國一&二)〕選修	
十五	12/4	第三冊:Where is the Post Office	
		C. 閱讀[國中CLIL讀本專區]Our Trip to the	
十五	12/4	City	
1 22	12/1	D.口說: Share the Experience of Using	
		Public Transportation	
		A. 字彙〔主題式字彙學習〕Geographical	
十七	12/18	Terms	
	12/10	B. 口說〔看動畫說英文(國一&二)〕第三	
		冊: Excuse Me	
	12/18	C. 閱讀〔酷英 TCML 讀本〕Level 2: 06.	
十七		Getting Around Town	
	12/10	D. 口說: Share the Experience about Asking	
		for Directions	
十九	1/1	元旦	
十九	1/1	元旦	
二十一	1/16	段考前	
二十一	1/16	段考前	

彰化縣埔鹽國中113學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	用酷英學英語	教 學 者	莊千儀、Tr. Chariz
年 級	八年級	場地	801 教室
課程目標	以平板與酷英網站,輔助學生	上英語學習 ,5	曾加閱讀與口說練習。
核心素養	英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎 素養,在日常生活常見情境 中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的		酷英語音辨識、課堂參與
	溝通與互動。		

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
----	-----	-------------	-----

=	2/12	元宵節	
	2/12	元宵節	
四	2/26	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Personal Characteristics B. 口說〔看動畫 說英文 (國一&二)〕Cathy Was a Little Heavy Last Year	
四	2/26	C. 字彙〔主題式學習詞彙〕Clothing & Accessories D-1 閱讀〔Epic!〕Tayor Swift D-2 口說〔看動畫說英文(國一&二)〕第 五冊 An Ideal Mate D-3 口說〔日常英語開口說(國二&三)〕 Topic41-45: Describe People's Appearance E. 口說:Share Something about Your Idol	
六	3/13	段考前	
六	3/13	段考前	
Д	3/26	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Houses & Apartments B. 口說〔日常英語開口說〕Saying Things Are Good	
Д	3/26	C. 字彙〔主題式學習詞彙〕Sizes D. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕Homes Around the World E. 口說:Share Something about Your Dream House	
+	4/9	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Food & Drink B. 口說〔英語對話速成班〕Topic 6-10: Eat &	

		Drink · Feeling & Emotions	
+	4/9	C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕綜合領域國 二: Make-It: Chocolate D. 口說: Share Your Favorite Food in the Night Market	
+=	4/23	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Others B. 口說〔日常英語開口說(國二&三)〕 Asking for Improval	
+=	4/23	C. 閱讀[國中 CLIL 讀本專區] The Best You: Calm Down D. 口說: Share Your Feelings for	
十四	5/7	段考週	
十四	5/7	段考週	
十六	5/21	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Collocations B. 口說〔日常英語開口說(國二&三)〕 Topic 21-25: Saying Someone is Correct/ Wrong、Saying Something is Difficult/ Easy	
十六	5/21	C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕綜合領域國 二 Way Back When D. 口說:I change a lot in PYJH.	
十八	6/4	A. 字彙〔主題式學習詞彙〕Holidays & Festivals B. 口說〔日常英語開口說(國二&三)〕 Topic 36-40: Hoping for Something	
十八	6/4	C. 閱讀〔國中 CLIL 讀本專區〕綜合領域國 三 Communicate: Characters with Courage D. 口說:Wrap-up	

二十	6/18	段考前	
二十	6/18	段考前	

彰化縣埔鹽國中113學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

	<i>V</i> 13		110 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
社團名稱	科學動動腦	教 學 者			
年 級	八年級	場地	教室		
課程目標	培養學生靜動皆宜的興趣,並促進其身心的健康及與他人合作的清神。				
核心素養	A: 自主行動 B: 溝通互動 C: 社會參與	評量方式(學習表現)	1. 分組競賽 2. 觀察活動參與 3. 心得分享		

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備註
_			冷劑製冰1	
_			冷劑製冰 2	
=			自製天然酸鹼指示劑1	
=			自製天然酸鹼指示劑 2	
五			桌遊-動物大老二	
五			桌遊-動物大老二	
せ			桌遊-矮人礦坑	
セ			桌遊-矮人礦坑	
九			桌遊-拉密1	
九			桌遊-拉密 2	
+-			桌遊-拉密3	
+-			桌遊-拉密 4	
十三			投石器製作1	
十三			投石器製作2	
十五			表面張力趣味競賽1	
十五			表面張力趣味競賽2	
十七			液體疊羅漢1	
十七			液體疊羅漢 2	
十九			桌遊-拉密 5	
十九			桌遊-拉密 6	

二十一	段考前	
二十一		

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科學動動腦	教 學 者	
年 級	八年級	場地	教室
課程目標	培養學生靜動皆宜的興趣,主神。	· 住促進其身心!	的健康及與他人合作的精
核心素養	A: 自主行動 B: 溝通互動 C: 社會參與	評量方式(學習表現)	1. 分組競賽 2. 觀察活動參與 3. 心得分享

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備	註
=			碰糖1		
=			碰糖 2		
四			單極馬達1		
四			單極馬達2		
六			桌遊-牛頭王		
六			桌遊-牛頭王		
八			桌遊-德國小強		
八			桌遊-德國小強		
+			桌遊-烏邦果		
+			桌遊-烏邦果		
十二			寶特瓶裡有噴泉1		

+=	寶特瓶裡有噴泉2	
十四	桌遊-三國殺	
十四	桌遊-三國殺	
十六	桌遊-三國殺	
十六	桌遊-三國殺	
十八	桌遊-三國殺	
十八	桌遊-三國殺	
二十	段考前	
二十		

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	資訊社	教 學 者	白嘉琦
年 級	八年級	場地	電腦教室
課程目標			
核心素養	科-J-A3 利用科技資源,擬 定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號 與運算思維進行日常生活的 表達與溝通。	評量方式(學習表現)	存檔或是現場檢查

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
_		Canva 1	

_	Canva 2
Ξ	Canva 3
Ξ	Canva 4
五	Canva 5
五	Canva 6
セ	Scratch OSEP 安裝
セ	Scratch OSEP 使用
九	文字轉語音
九	語音轉文字
+-	影像模型建立與辨識
+-	影像 AI 遊戲設計
十三	語音模型建立與辨識
十三	語音 AI 遊戲設計
十五	剪刀、石頭、布
十五	剪刀、石頭、布
++	剪映 1
++	剪映 2
十九	剪映 3
十九	剪映 4
二十一	段考前

彰化縣埔鹽國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團	1名稱	資訊社		教	學	者	白嘉琦		
----	-----	-----	--	---	---	---	-----	--	--

年 級	八年級	場地	電腦教室
課程目標			
核心素養	科-J-A3 利用科技資源,擬 定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號 與運算思維進行日常生活的 表達與溝通。	評量方式(學習表現)	存檔或是現場檢查

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
=		剪映 5	
=		剪映 6	
四		威力導演 365 ①	
四		威力導演 365 ②	
六		威力導演 365 ③	
六		威力導演 365 ④	
八		威力導演 365 ⑤	
八		威力導演 365 ⑥	
+		威力導演 365 ⑦	
+		威力導演 365 ⑧	
十二		Python 1	
十二		Python 2	
十四		Python 3	
十四		Python 4	

十六	P	Python 5	
十六	P	Python 6	
十八	P	Python 7	
十八	P	Python 8	
二十	ŧ	段考前	
二十			

彰化縣埔鹽國中113學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔法氣球社	教 學 者	陳彥禎
年 級	八年級	場地	804 教室
課程目標	一、啟發生命潛能;二、陶著 四、涵育公民責任	養生活知能; 3	三、促進生涯發展;
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式(學習表現)	作品製作及發表

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
_		認識氣球種類與打氣筒的使用	製作造型:寶劍
_		從簡單的氣球造型開始練習,泡 泡的應用	製作造型:海盗刀
11		基本造型的運用 1-單條	製作造型:小狗
=		基本造型的運用 2-單條	製作造型:兔子

五	基本造型的運用 3-單條	製作造型:小熊
五	基本造型的運用 4-單條	製作造型:手槍
セ	可遊玩類型造型的運用	氣球弓箭製作與比賽
セ	期中測驗	製作造型:自選
九	基本組合造型的運用 1-雙條	製作造型:花朵
九	基本組合造型的運用 2-三條	製作造型:頑皮豹
+-	基本組合造型的運用3	製作造型:雷射槍
+-	基本組合造型的運用 4	製作造型:棒棒糖
十三	基本組合造型的運用 5	製作造型:皇冠
十三	雙色氣球造型運用1	製作造型:雙色棒棒糖
十五	雙色氣球造型運用2	製作造型:雪人
十五	雙色氣球造型運用3	製作造型:耶誕老人
十七	雙色氣球造型運用 4	製作造型:南瓜
十七	大型物品製作	製作造型:深海大章魚
十九	大型物品製作	製作造型:黑色大蜘蛛
十九	氣球總複習	製作造型:自我創作
二十一	段考前	

彰化縣埔鹽國中113學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔法氣球社	教	學	者	陳彥禎
年 級	八年級	場		地	804 教室

一、啟發生命潛能;二、陶養生活知能;三、促進生涯發展課程目標

四、涵育公民責任

	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思
	考與分析的知能,運用適當的策略處
	考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
1). t +	T DO D M ST N. D M. I. M. D S

核心素養 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。

評量方式 (學習表現)

實作評量

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
=		雙色氣球造型運用 5	製作造型:燈籠
=		雙色氣球造型運用 6	製作造型:蝴蝶
四		雙色氣球造型運用7	製作造型:恐龍
四		雙色氣球造型運用8	製作造型:雙色小熊
六		多色氣球造型運用1	製作造型:金絲雀
六		多色氣球造型運用 2	製作造型:唐老鴨
八		多色氣球造型運用3	製作造型:凱蒂貓
八		多色氣球造型運用 4	製作造型:史奴比
+		多色氣球造型運用 5	製作造型:皮卡丘
+		期中測驗	製作造型:自選
十二		多色氣球造型運用 6	製作造型:蜘蛛人
十二		多色氣球造型運用7	製作造型:氣球花
十四		氣球布置1	製作造型:美人魚
十四		氣球布置 2	製作造型:羅馬柱
十六		氣球布置3	製作造型:拱門1
十六		氣球布置 4	製作造型:拱門2
十八		氣球總複習	製作造型:自我練習

十八	氣球總複習	製作造型:自我創作
二十	段考前	
二十		

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立埔鹽國民中學 113 學年度第一學期 八年級 課程名稱:班級輔導

上學期:單週社團 雙週班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
	服務學習	1	培養學生服務互助之 美德	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並展 現自我潛能、探索人 性、自我 價值與生命 意義、積極實踐。	1. 樂於服務,主動幫助需要幫助的人。	x	
(8/30)	友善校園	1	加強公民教育,培養學生自治、自律、自發精神,發揮其負責守法之 美德,奠定具有民主素 養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、 分析與探索的素養,深 化後設思考,並積極面 對挑戰以解決人生的 各種問題。	 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。 	發表 同儕觀察	
=	謙虚	1	使學生建立積極的人 生觀。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並 與團隊成員合作之素 養。	1. 言談舉止不自大、不傲慢。 2. 言談舉止端莊不喧鬧、態度 謙恭有禮,常說請、謝謝、 對不起。	發表 同儕觀察	品德教育

	禮貌	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	2. 3.	對人待之以禮,凡應對進 退,均須合乎規矩。 尊敬師長,友愛同學,處事 有節。 待人和藹客氣,別人交談時 不可請請。 常說請。 常說話。		品德教育
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規 範,培養公 民意識,關懷生態環 境。	2. 3.	好學力行,刻苦耐勞,不浪 費時間,不妄用金錢。 養成每日儲蓄的習慣,愛惜 文具及其他物品。 離開教室關電燈、關電源, 洗完手,隨手關閉水龍頭避 免浪費水。	發表	
四	敬師	1	增進班級師生間相互瞭解的機會	J-C2 具備利他與合群 的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧 互動的素 養。	2.	培養尊師重道、感恩回饋及感謝師恩的精神。 內營造師 內人校園 ,營造師 生間敬愛的友善校園氣氣級 對進師生情誼,促進班級氣氣 有過一次 一次 一	同儕觀察	
<u> </u>	尊重	1	營造溫暖關懷、尊重 生命的學習環境。	U-C2 發展適切的人際 互動關係,並展現包容 異己、溝通協調及團隊 合作的 精神與行動。	2.	師長台上講話時應專心聽 講。 尊重他人,不侵犯他人的身 體和權益。 不說惹人生氣的話,不做讓 人討厭的事。	發表	
	包容	1	學生日常行為能夠包 容他人	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處 理解決生活及生命議題。		能原諒別人的過錯。 接受衝突的想法。 包容同學的壞習慣,並協助 其改變。	同儕觀察	品德教育

	誠實	1	瞭解誠實的重要性且 能落實於日常生活。	U-C1 具備對道德課 題與話素養以 與對話素、公民主 與對品德氏 與對語為 與對語數學 對 是 與 對 是	1. 為人之道,首在誠實,無論做事、說話、居心,均須真實不欺。 2. 不隱瞞過錯,誠實說出事實。 3. 拾獲物品、金錢要拾金不昧,送到學務處或警察局。 4. 考試不作弊、不欺騙別人,不說謊、不偷竊、犯了錯要勇敢承認。
八	負	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與解並連續 的能力,應 一個人生活 一個人生活 一個人生活 一個人生活 一個人生活 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生	1. 信守承諾,克盡職責,遵守。 2. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 3. 父母、的事確實做好,做事不怕困難,工作盡力做好。 4. 做事認真不馬虎草率、不敷行數自己的行為負責,不找藉口或怪罪別人。 品德教育
+	感恩	1	提升學生對於善良品 德的實踐力	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規 範,培養公 民意識,關懷生態環 境。	的話語。 2. 講好話、存好心、做好事。

	友善	1	使學生建立積極的人 生觀。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	1. 在自己能力所及之處 君助人不惡險人不惡險人不惡險人不 對任何和認對各人不 對待同學要不打架內 不對弱小及身他人 4. 幫助弱, 學。 他人	,和氣 排斥、 譏笑。 的同	
	生命教育	1	營造溫暖關懷、尊重生 命的學習環境。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 不惡意玩弄動物、虐物。 2. 主動幫助並解決同學題。 3. 尊重每一個人的生命別人的身體、缺陷開	的問 ,勿拿 玩笑。	生命教育、動物保護議題
+_	法治教育	1	瞭解法律的重要性且 能落實於日常生活。	J-C1 培養道德思辨與 實踐能力,具備民境 養、法治觀念與公境 識,並主動參與公益 體活動,關懷生命 體 議題與生態環境。	1. 明事理、辩是非,待人要和人的事理和人的事事是。 使舉人的事事是是那个人的事事是是不不不是的,是是是不不不是,是是是不不不是,是是是是一个人。 3. 是,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是一个人,	被表一一一一一一一でででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででで<l>でででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででででで</l>	法治教育
十四	合作	1	學會團隊合作的重要性	J-C2 具備利他與合群 的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧 互動的素養。	1. 真誠與人合作,重視 譽。 2. 為班級榮譽,貢獻自 量。 量。 多时出少計較 多與事 務。 4. 與人工作時不起所 擠同學,發揮團隊精	已的力 一件 發表 主動 同儕觀察 ,不排	品德教育

	勇氣	1	學生日常行為能夠堅強勇敢。	E-A2 具備探索問題的 思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活 問題。	1. 義所當為之,不為 利誘認為之,,不為 利誘認知為之,, 多 名. 勇於認知。 3. 勇於現危險, 。 3. 遇到危險, 。 4. 勇於對的 。 4. 勇於對的 。 5. 做正確的 事 。 6. 做 6. 做 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人		品德教育
	寬恕	1	提升學生對於善良品 德的實踐力並建立積 極的人生觀	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	1. 勇於原諒別人的過錯, 勇於 承認自己的過錯。 2. 嚴格對待自己, 寬宏以待人。		品德教育
十六	交通 安全	1	1. 用路倫理與責任 2. 交通知能與科技運用	A-IV-1 評估自我身份 自我身特定 風險傳, 對交通行為的影響, 加以因應。 A-IV-2 判斷交通加以 的潛在危險,並 對於一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	距離、車輛運作特性、視 野 死角、內輪差與燈號意義 (如:車速、載重、車型、 反應時間與摩擦係數等), 並能判斷可能產生的危 險,以利進行應變。	發表同儕觀察	交通安全

+/\	自律	1	瞭解自律自省的重要 性且能落實於日常生 活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	1. 對自己行為要自我檢討,力 求改進。 2. 對自己的生活要力求規律 作息,養成良好習慣。 3. 對自己可適矩。 4. 培養自己自主意識、獨立思 考之能力。	發表	品德教育
	自省	1	培養學生自治、自律、 自發精神	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並 展現自我潛能、探索 人性、自我 價值與生 命意義、積極實踐。	 對於自己的言行能虛心反省,對於缺失能勇於改進。 凡事實事求是、精益求精,不時反思自己的言行,對於自己的缺失不諉過。 	同儕觀察	品德教育
+	忠孝	1	瞭解忠孝的重要性且 能落實於日常生活。	E-A2 具備探索問題 的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常 生活問題。	1.對國家須盡忠,對受母要 國家須盡忠、。 與尊母不完成。 與尊母不完成。 是中國, 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	發表 同儕觀察	
	廉潔自持	1	培養廉潔自持、法治教育。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識	 能遵守班級規則。 能了解法律常識,養成守法習慣。 能遵守法律規範、設定目標並付諸行動。 能自我尊重並喜愛自己,推廣愛人,並重視群體規範與榮譽。 	內質観奈	法治教育品德教育

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

^{2.} 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理

参考表(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埔鹽國民中學 113 學年度第二學期 八年級 課程名稱:班級輔導

下學期:單週班會 雙週社團

進度	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
(週次)				(或議題之實質內涵)	(學習內容或討論題綱)		
	友善校園	1	加強公民教育,培養 學生自治、發揮其為 發揮其美德,發揮其之美德,可民主素養的現代 國民。	U-A2 具備系統思考、 分析與探索的素養,深 化後設思考,並積極面 對挑戰以解決人生的 各種問題。	 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。 	發表 同儕觀察	
	整潔	1	培養學生公德心,隨 時保持自身及周遭 環境清潔。	E-A1 具備良好的生活 習慣,促進身心健全發 展,並認識個人特質, 發展生 命潛能。	 身體、服裝、住所、用具均 須整齊清潔。 言語謹慎,心地光明。 愛惜公物,不丟棄垃圾,重 視環保,做好垃圾分類。 		
Ξ	尊重	1	提升學生對於善良 品德的實踐力並建 立尊重萬物的人生 觀。	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並展 現自我潛能、探索人 性、自我 價值與生命 意義、積極實踐。	1. 尊重他人想法及多元文化。 2. 不說冒犯他人的話,會尊重他人的發言與想法。 3. 不在背後批評別人、不說別人的短處。 4. 在公共場所說話時音量適中。	發表	品德教育
	環保	1	加強環保教育,培養 學生愛護生命的精 神	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規 範,培養公 民意識,關懷生態環 境。	 關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。 培養環保共識,做好垃圾分類,積極參與環保工作。 使用環保餐具,珍惜地球資源。 		世界地球日

五	感恩	提升學生對於善良 品德的實踐力並建 立感恩惜福的人生 觀。	E-A2 具備探索問題的 思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活 問題。	 懂得感謝他人,惜福知足。 有能力時能回饋付出,感念萬物。 	發表 同儕觀察	品德教育
	勤學	野解學習的重要性 且能培養終身學習 的能力。	U-A2 具備系統思考、 分析與探索的素養,深 化後設思考,並積極面 對挑戰 以解決人生的 各種問題。	 學思並重,努力向上,主動學習。 踏實求學,樂在學習。 		
	性侵害防治	學習如何保護自己,進 而關懷他人。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處 理解決生活及生命議題。	 正確性心理之建設。 對他人性自由之尊重。 對性侵害犯罪具有基本認識、危機處理能力及防範技巧。 	發表 同儕觀察	性侵害防治
七	寬恕	提升學生對於善良 品德的實踐力並建 立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	 欣賞別人,寬恕他人。 能將心比心,寬宏大量的原 諒別人。 		品德教育
九	公德	加強公民教育,培養功德心。	U-A1 提升各項身心健 全發展素質,發展側, 潛能,探索自我,有 實 會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 愛護學校設施器材、花木及 其他公物。 2. 不亂丟垃圾及東西。 3. 不隨便破壞、損壞別人的東 西。 4. 在公共場所,能注意整潔和 安靜。	發表 同儕觀察	品德教育
	人權	1 瞭解人權的重要性 且對國際人權兩公 約有正確的了解。	E-C3 具備理解與關心 本土與國際事務的素 養,並認識與包容文化 的多元 性。	 尊重人性尊嚴的價值體系。 於生活中實踐維護與保障人權。 培養尊重人權的行為,及參與實踐人權的行動力。 		兒童人權

+-	品德	1 樹立健全人格	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並展 現自我潛能、探索人 性、自我 價值與生命 意義、積極實踐。	1. 心常愉快,時露笑容。 2. 無論遇何困難,均應處之泰 然。	發表 同儕觀察	品德教育
	自律	瞭解自律自省的重 要性且能落實於日 常生活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	1. 能時時自我檢討,自我約束。 2. 培養規律作息,遵守校規及 社會規範。		品德教育
+=	仁愛	學習愛護大自然,對生命抱有敬畏之心。	U-C3 在堅定自我文化 價值的同時,又能尊重 欣賞多元文化,具備國 際化視 野,並主動關 心全球議題或國際情 勢,具備國際移動力。	 待朋友須親愛,待眾人須和善善。 對生命要尊重,對社會要關心,對大自然要維護。 	發表 同儕觀察	品德教育
	勤儉	村立健全人格	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規範,培養公民 意識,關懷生態環境。	 珍惜資源、用度有節。 好學力行,刻苦耐勞,不浪費時間,不妄用金錢。 		
十五	國防教育	建立全民國防的概念。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	1. 培育宏觀國際視野,增進國際視野, 增達國際視野, 第一個國際視野, 第一個國際視野, 第一個國際視過 第一個國際視過 第一個國際視過 第一個國際視過 第一個國際視過 第一個國際視過 第一個國際, 第一國際, 第一國際 第一一。	發表同儕觀察	國防教育

	負責	1	瞭解負責的重要性 且能落實於日常生 活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	2.	今日事今日畢。 善盡本分、勇於承擔、體察 公眾責任。 信守承諾,克盡職責,遵守 團體紀律,服從國家法令。		品德教育
++	勇敢	1	樹立勇敢積極向上的 人生觀。 積極面對未來挑戰。	J-C2 具備利他與合群 的知能與態度,並培 育相互合作及與人和 諧互動的素養。		勇於認錯、勇於堅持、勇於 面對。 義所當為,毅然為之,不為 利誘,不為威屈。	發表 同儕觀察	品德教育
	助人	1	學習助人為樂的精神,希望達到「人溺己溺,人飢己飢」的精神。	U-C2 發展適切的人 際互動關係,並展現包 容異己、溝通協調及團 隊合作的 精神與行 動。		盡己之力,扶助他人。 做善事時,不受酬,不居功。		品德教育
十九	謙遜包容	1	培養多元接納的行 為	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並 展現自我潛能、探索 人性、自我 價值與生 命意義、積極實踐。	1. 2. 3. 4.	能禮貌地對待每一個人。 能尊重不同意見的人。	發表 同儕觀察	品德教育
	堅毅	1	培養不怕難、不怕苦的 精神。 面對挑戰勇往直前。	E-A3 具備擬定計畫 與實作的能力,並以創 新思考方式,因應日常 生活情境。	2.	為學之道首在持恆。 面對困難,堅毅勇敢,勇於 接受挑戰。 不怕困難,再接再厲。		

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理