

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度 四年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題探究	文武湖東	31	30	31	30	21	20	21	20	42	40	42	36
	湖東行腳					21	20	21	20	21	20	21	18
	湖東市集									21	20	21	18
	安全教育- 交通安全	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	彈性資訊	11 科丁不插電	10 科丁不插電	11 科丁不插電	10 科丁不插電	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育- 生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	湖東大小事	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學										第 1 學期 四年級		課程名稱：文武湖東	
課程名稱		文武湖東		實施年級 (班級組別)		四年級		教學 節數		本學期共(21)節(8/30-1/20)			
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程											
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展											
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。											
課程目標		透過各種活動設計，發展學生的聽、說、讀、寫、作的能力，並應用在與人互動中。											
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技						☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱		學習表現		學習內容		學習目標		學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	相見歡											
第 2 週	1	學習電腦搜尋、彙整和編輯的功能 〈引起動機〉		理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		培養感受力、想像力等寫作基本能力。		學習電腦文書處理的能力		1. 學習電腦教室基本規則。 2. 學會開啟 word、小畫家等視窗。		口頭評量	
第 3 週	1	學習電腦搜尋、彙整和編輯的功能 〈文書高手〉						學習電腦文書處理的能力，能夠使用現行的傳播工具獲取及評估資訊的能力		1. 會使用中、英文輸入。 2. 練習打一封給媽媽的信。		實作評量	繳交一封信
第 4 週	1	學習電腦搜尋、彙整和編輯的功能 〈舞畫我話〉		識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				學習電腦文書處理的能力，學習圖文的編排能力，能夠使用現行的傳播工具獲取及評估資訊		1. 利用小畫家、文字藝術師等將上一節輸入的書信做美編。			繳交經過美編的一封信
第 5 週	1	學習電腦搜尋、彙整和編輯的功能						1. 根據老師給的主題查詢資料並分享。		口頭評量	學習單		

		〈翱翔網際〉			的能力			
第 6 週	1	分組並討論製作報紙內容	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	聆聽時能讓對方充分表達意見。把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		1. 提取舊經驗 2. 分組 3. 選擇版面內容		
第 7 週	1	將查詢資料完成稿件〈查詢資料〉		團隊合作的意義與重要性。生活美感的普遍性與多樣性。生活美感的體察與感知。	學習分工合作解決問題的能力 能夠使用現行的傳播工具獲取及評估資訊的能力	1. 同組隊友到電腦教室查詢相關資料	實作 評量	
第 8 週	1	將查詢資料完成稿件〈資料彙整〉				1. 同組隊友將相關資料彙整，決定版面		
第 9 週	1	將查詢資料完成稿件〈完成稿〉						
第 10-11 週	2	設計版面	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	團隊合作的意義與重要性。生活美感的普遍性與多樣性。生活美感的體察與感知。	學習圖文的編排能力	1. 小組成員將確認的資料內容用電腦打成文字檔 2. 將所打的資料列印下來 1. 將列印內容排版 2. 加上說明與插畫做美術編輯	口頭 評量	海報
第 12 週	1	分享與回饋	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	聆聽時能讓對方充分表達意見。把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	訓練上台表達的能力	1. 分組上台報告並提問		
第 13 週	1					1. 分組上台報告並提問 2. 將作品張貼		
第 14 週	1	躲避球的特色講解	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	能知道躲避球的起源與特色。	播放教學影片	實作 評量	教學影片
第 15 週	1	球感練習	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	能知道躲避球基本動作的運用。 能熟練躲避球技巧 能了解躲避球規則 能學習學習別人的優點，改進自己的缺點	分組活動		躲避球
第 16 週	1	運用動作技能的練習策略	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		能知道躲避球基本動作的運用。 能熟練躲避球技巧。	基本傳接球練習		躲避球
第 17 週	1	傳接球遊戲	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		能知道躲避球基本動作的運用。能熟練躲避球技巧。	基本四種傳接法練習		躲避球
第 18 週	1	閃躲練習 折返跑練習	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		能熟練躲避球技巧 能學習學習別人的優點，改進自己的缺點。	分組活動		

第 19-21 週	3	躲避球大戰	2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	能熟練躲避球技巧 了解躲避球規則 能學習學習別人的優點，改進自己的缺點。 能有「勝不驕，敗不餒」的運動家風度	躲避球比賽規則說明		躲避球
-----------	---	-------	-----------------------	---	-----------	--	-----

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 四年級 課程名稱：文武湖東

課程名稱	文武湖東	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節 2/10-6/30
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	允文允武，適性發展				
核心素養	雜誌教育： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 羽毛球： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	雜誌教育： 透過各種活動設計，發展學生的聽、說、讀、寫、作的能力，並應用在與人互動中。 羽毛球： 透過參與遊戲、運動來提高學生學習興趣，並以實際操練學到羽毛球的技巧！				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	認識雜誌編排	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	溝通的目的。	了解並認識雜誌媒體的定義，認識常見的雜誌媒體，並能發表自己的想法	1. 介紹雜誌的特點及分類。 2. 雜誌封面排版的介紹。	口頭評量 1. 能專心聆聽 2. 能說出雜誌的相關特點	雜誌單槍	
第2週	1	認識雜誌媒體	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。		能專注聆聽老師介紹雜誌內容，並能共同討論雜誌中所要表達的精神內涵，並歸納出大家的意見	1. 雜誌封面封底版權頁的介紹。 2. 雜誌目錄標題的介紹。	口頭評量 專心聆聽，能表達雜誌標題的意義	雜誌單槍	
第3週	1	關鍵字	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。	感官或現成工具去度量，做量化的比較。	能順利使用課堂上建議的搜尋引擎	1. 指導學生建立帳號 2. 教師示範在搜尋引擎上打入關鍵字，尋找自己想要的資料。	態度評量 能使用搜尋引擎	電腦教室	
第4週	1	練習找資料	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。		正確使用關鍵字搜尋	老師指定主題，讓學生練習關鍵字搜尋。(非雜誌資料)2. 指導學生搜尋的資料要經過篩選，學會去蕪存菁	口頭評量 會正確使用關鍵字搜尋		
第5週	1		2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	臺灣文化淵源與內涵。	能專注聆聽繪本故事內容，共同討論及發表作者在雜誌中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果	1. 學生小組討論，並分配組員所負責的工作 2. 學生小組討論要書寫之內容及版面的編排	口頭評量 能主動發表自己的意見，歸納出本文意涵		
第6週	1	主題分享	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	權力如何影響個體或群體的權益		1. 分組討論所要分享的雜誌期別 2. 各組討論出所要分享的主題單元 3. 小組內容繕打工作分配			
第7週	1		6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	不同的個人、群體文化與其他生命應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。					
第8週	1	繕打內容	文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。		能講自己分配到的部分進行繕打	1. 就每個人所分配到的部分，在電腦上輸入完成 2. 指導學生繕打注意事項	講自己分配到的部分進行繕打		
第9週	1	版面規劃及製作	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素	不同創作要素的效果與差異	1. 能規劃字體以及想好插圖 2. 能與他人合作	1. 介紹雜誌內容的編排，要如何吸睛。如何利用圖片來引起注意。 2. 學生看完一篇報導後，讓學生	實作練習 能規劃字體	電腦、全開壁報紙	

			的效果與差異，以方便進行藝術			思考：如果自己是這篇文章的編輯者，要如何下標題並分享。	以及想好插圖	卡紙、美術紙、剪刀、白膠、布、廣告單、八開圖畫紙海報
第 10 週	1		3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	用藝術創作美化生活環境和個人心靈。	1. 能規劃字體以及想好插圖 2. 能與他人合作	1. 各組預先打好的文字資料，在版面上劃分位置(草稿) 2. 規劃版面的排列及插圖樣式並簡單定位(以鉛筆構圖) 3. 決定文字資料的字體大小並列印 4. 畫插圖或印插圖 5. 各組實際製作海報並完成	態度評量 能與他人合作	
第 11 週	1	各組分享	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	藝術欣賞	能欣賞他人的作品。	各組上台分享他們製作的海報	口頭評量 能主動發表自己的意見，歸納出本文意涵	海報
第 12 週	1	互評及回饋	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		能欣賞他人的作品。	1. 各組小朋友可以提出對於別組作品的疑問 2. 互相給分鼓勵(紀錄於評分表) 3. 討論可以調整的部分 4. 分享分組作業時，遇到的困難及收穫	態度評量 能欣賞他人的作品	評分表
第 13 週	1	握拍講解與球感練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	能學會羽球握拍及體驗球感	全班散開進行個人對空連續擊球練習	實作練習	羽球
第 14 週	1	兩人對打對空連續擊球	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	能體驗羽球對打及學會應對策略	2 人一組，進行對空連續擊球練習。		羽球
第 15 週	1	說明發球規則	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	能了解發球規則並說出、做對	講解正手發高遠球要點		羽球
第 16 週	1	兩人對空連續對打	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	能體驗羽球對打及學會應對策略	2 人一組，輪流發球進行對空連續擊球練習。		羽球
第 17 週	1	擊球揮拍練習			能學會揮拍技巧	徒手練習、揮空拍練習		羽球
第 18 週	1	羽毛球場地規則	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能學會羽毛球場地規則並說出	1. 單打規則加以說明 2. 播放羽毛球比賽影片並講解		羽球
第 19 週	1	分組單	3d-II-1 運用動作技能的	Ha-II-1 網/牆性球類運動相	能體驗羽球對打及	2 人一組，輪流對打練習。		羽球

週		打練習	練習策略。	關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	學會應對策略			
第 20 週	1	學期總檢討	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能了解運動安全規則、運動增進生長知識	輪流口頭發表	口頭評量能分享活動相關經驗	

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 四年級 課程名稱：湖東行腳										
課程名稱			湖東行腳		實施年級		四年級		教學節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)
彈性學習課程類別			1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展			關懷鄉土、國際視野							
核心素養			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標			以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。							
配合融入之領域或議題			■國語文 ■社會 ■綜合活動 ■科技				■資訊教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育			
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容			學習目標	學習活動	評量方式	
第 1-5 週	5	認識信仰文化	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1-II--2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 Cc-II-1 學習 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			1. 能認識主要常見的宗教信仰。	查詢、蒐集各宗教信仰相關資料認識不同的宗教信仰習俗,請學生分組進行討論,所知道的常見 5 種宗教儀式或習俗。 分組報告小組討論結果	口頭評量	

第 6-10 週	5	認識記者工作	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作	1-II--2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 Ac-II-3 認識各行業對社會的貢獻	能認識記者工作內容及記者應具備的能力。 實際模擬記者工作內容及記者應具備的能力。	影片觀賞 指導學生上台發表指導學生回答問題 分組討論並發表	口頭評量
第 11-15 週	5	學會如何提問	3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1-II--2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應	能學會 5W1H 的提問能力。	以 ppt 實例指導解說有效率的提問技巧與步驟。採訪教學:採訪大綱、採訪主題、採訪面向整體呈現方式。 人物專訪面面談:訪問前中後必備的功課五技巧、哪些是人物訪談的好問題。	口頭評量
第 16-21 週	6	確認各組提問單	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。	1-II--2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應	能書寫出完整的訪問提問單。 能做出完整的訪問提問單。	分組實作討論要提問的題目 分組發表並共同修正提問單 提問單打字列印	口頭評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 四年級 課程名稱：湖東行腳					
課程名稱	湖東行腳	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節(2/10-6/30)
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	關懷鄉土、國際視野				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單	
第 1-4 週	4	認識媽祖文化	感受與欣賞不同文化的特色 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化活動的參與。 摘取相關資料中的重點	引導兒童了解家鄉傳統民間信仰的特色。 引導兒童從圖（照）片與情境案例中，學習面對家鄉傳統文化的態度與方法。	影片欣賞	口頭評量	學習單 1	
						完成學習單 1			
						到電腦教室查資料並報告			
						到圖書室查閱相關書籍並報告			
第 5 週	1	認識福安宮	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	文化活動的參與	引導兒童從圖（照）片與情境案例中，學習面對家鄉傳統文化的態度與方法。	文字說明、圖片來介紹「媽祖廟的典故、供奉的神明、建廟過程、建築特色	口頭評量		
第 6 週	1	參與廟宇活動	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 感受與欣賞不同文化的特色。	文化活動的參與 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化	引導兒童了解家鄉傳統民間信仰的特色。 說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物	討論和發表曾經和家人參與過的廟宇活動	口頭評量 實作評量	學習單 2	
第 7 週	1					參與福安宮廟宇活動			
第 8 週	1					觀看三月瘋媽祖影片			
第 9 週	1					完成學習單 2			
第 10-13 週	4	採訪工作人員	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	摘取相關資料中的重點	引導兒童了解家鄉傳統生命禮俗的特色。 引導兒童了解家鄉傳統民間信仰的特色。 引導兒童了解家鄉傳統節慶活動的特色。	分組討論提問的問題 確認提問單並做行前說明 分組採訪工作人員	口頭評量		
第 14 週	1	完成學習單 3	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	文化活動的參與	說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物	實地參觀採訪	實作評量	學習單 3	
第 15 週	1	分享參觀感想	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化	說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物	聆聽並記錄，表達看法	口頭發表		

第 16 週	1	整理資料	透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	引導兒童從圖（照）片與情境案例中，學習面對家鄉傳統文化的態度與方法。	整理採訪工作人員和學習單上所蒐集的資料	口頭評量	
第 17 週	1	製作海報				分組製作海報	口頭評量	
第 18 週	1	製作報告						
第 19 週	1	上台報告	參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己。	不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與 文化	理解並欣賞家鄉傳統文化之美，以及性別平等的重要。	分組報告	口頭評量	
第 20 週	1	活動總結分享	參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		理解並欣賞家鄉傳統文化之美	了解並欣賞民俗活動	口頭評量	

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(上學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第一學期四年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。（非必填）

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。（非必填）

課程名稱	平安行，好心情			核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
學習重點	學習表現	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。
	學習內容	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。				
協同教學	必要性說明		教學者			協同方式
			姓 名	專 長	資 格	☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學 ☐ 其他符合協同教學精神之型態
					1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
					1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☐ 科技 ☐ 綜合活動				實施總節數	申請採計協同教學節數
					2	

節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2	實施年級	四年級
教學重點	教學活動		評量方式
	<穿越道路有依循> (20 分鐘) (一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ (二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 ● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 (三) 各組同學發表。 (四) 教師統整學生想法，並予以歸納。 1. 狀況題1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 2. 狀況題2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 3. 狀況題3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 4. 狀況題4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人		口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。

人穿越道線。

5. 狀況題5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。

(五) 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：

交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈）

行車管制號誌（紅綠燈）

★ 參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第3 章- 穿越道路的基礎知識與方法

影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw>

影片時間：13:39-15:54

<過馬路看秒數>（15 分鐘）

(一) 「安全評估穿越道路」體驗活動

1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」
2. 學生自由回答。
3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：
 - (1) 路有多寬？
 - (2) 我走多快？
4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？
5. 學生自由發表。
6. 教師說明一個車道約3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。
7. 學生估算：過1 個車道所花費的時間。
8. 學生實測：過1 個車道所花費的時間。
9. 模擬情境：如果準備通過4 個車道時，你看到小綠人剩下15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？
10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。

(二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結

1. 通過一個車道需要的時間約3-5 秒（可依照實測為主）。

※ 一般人行走1 公尺約需1 秒鐘，因此行走1 個車道約3 秒多；老人行走1 公尺約需1.25 秒，故行走1 個車道約4 秒多。

2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。
3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。

<回顧與統整> (5 分鐘)

- (一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。
- (二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。
- (三) 師生歸納：
 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。
 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。
 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。

第一節結束

<騎自行車裝備與功能> (35 分鐘)

- (一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。
- (二) 教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？
- (三) 教師播放影片。
安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)
影片來源：熊平安
<https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs>
影片長度：05:13-08:25
- (四) 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。（學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間

實作評量：
模擬體驗
穿越道路
需要的時
間。

學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。

的連結。)

1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？

參考答案：

配備可以正常使用，騎車才安全。

龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。

鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。

煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。

燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……

2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？

參考答案：

自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。

3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。

參考答案：

停車架，停車的時候，車子才不會倒。

踏板，踏板正常才好踩踏。

輪胎，車子沒氣很難騎。

(五) 學生分組實作測試自行車

1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？

2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。

3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。

4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。

(六) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：

1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。

2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。

3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。

4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。

<歸納統整> (5 分鐘)

師生歸納：

口語評量：

說出騎乘

自行車的

安全配備。

實作評量：能進行自行車的車輛檢查。

	小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。		
	第二節結束		
預計實施週次	第一學期 第 16 週（共 2 節）	課程發展委員會 審核通過日期	113.6.19

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 四年級 課程名稱：彈性資訊							
課程名稱		彈性資訊		實施年級	四年級	教學節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程					
呼應學校背景、課程願景及特色發展		豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。					
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標		利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。					
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■社會 ■自然科學 ■藝術				■環境教育 ■資訊教育 ■閱讀素養 ■國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	1	相見歡					
第 2-10 週	9	Word 文書魔法	日常生活的科技認知。	資訊科技在日常生活之應用	能了解資訊科技在日常生活之應用	什麼是 Word?	實作評量
			日常科技的使用態度。			為何需要文書編輯	

第 11 -21 週	11	魔法學校 入學單	日常科技的操作技能			開啟 Word2016 與功能介紹	實作評 量
				編輯器使用方式。	能熟練中英文輸入。	輸入法切換技巧	
				中英文輸入。		輸入文字和標點符號	
				檔案儲存。	能正確儲存檔案	儲存檔案與檔案格式	
			科技實作的統合能力	編輯器使用方式。	能使用編輯器進行文稿之編修。	開啟範例與版面設定	
						複製與貼上	
						設定文字樣式	
						設定文字樣式	
						複製格式	
						項目符號與編號	
						設定段落對齊	
					能操作列表機輸出資料	另存新檔與檢視列印	

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 四年級 課程名稱：彈性資訊								
課程名稱		彈性資訊		實施年級	四年級	教學節數		本學期共(20)節 2/10-6/30
彈性學習課程別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■社會 ■自然科學 ■藝術				■環境教育 ■資訊教育 ■閱讀素養 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標		學習活動	評量方式
第 1 週	1	相見歡						
第 2-8 週	7	班級秩序宣傳	日常科技的操作	搜尋引擎的應用。	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		製作海報小技巧	實作評量

		海報	技能	編修文稿	能使用編輯器進行文稿之編修。	加入文字藝術師	
						設定段落行距	
第 9-10 週	2	班級秩序宣傳海報				自訂項目編號	
						浮水印加入背景	
						加入頁面框線	
第 11-20 週	10	我的魔法秘笈	科技實作的統合能力	搜尋引擎的應用。	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	圖片來源與格式	
				編修文稿	能使用編輯器進行文稿之編修。	設計文字藝術師樣式	
						加入文字方塊	
						插入圖片與排列位置	
						插入圖片與排列位置	
						設定圖片旋轉方向	
						圖片移除背景	
					能使用編輯器進行文稿之編修。	加入背景	

其他類課程：品德教育(上學期 1 節)、生命教育(上學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第 1 學期 一至六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
7	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
17	生命教育- 專書閱讀課程	1	使用圖書館搜尋生命教育專書	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	閱讀校內館藏生命教育專書	問答 實際操作

其他類課程：資訊教育-生生有平板(上學期 1 節)、湖東大小事(上學期 16 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 一-六年級 課程名稱：議題主題式課程(資訊教育、湖東大小事)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	家庭教育	1	家庭教育宣導	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。	問答 情境演練
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
5	節慶教學	1	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作
6	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作
8-14	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
15	性侵害犯罪防治	1	兒少性侵害犯罪防治宣導	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念	問答 情境演練
18.19	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 實際操作
20	資訊教育-生生有平板	1	結合平板善用線上學習平台	資 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 運用彰化 G-suite 各項功能。 2. 善用因材、酷英、均一等網站。	問答 實際操作
21	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程：品德教育(下學期 1 節)、生命教育(下學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第 2 學期 一至六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
5	生命教育- 閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作

其他類課程：安全教育-防溺水宣導(下學期 1 節)、湖東大小事(下學期 17 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 一-六年級 課程名稱：議題主題式課程(湖東大小事)						
下學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
3	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作
4	性侵害犯罪防治	1	性侵害防制	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。	問答 情境演練
6-12	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
13	防災教育	1	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震防災知識宣導 地震防災演練	問答 實際操作
15	家庭教育	1	慈孝家庭月-母親節活動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作
16	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
17.18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問答 實際操作
19	節慶教學	1	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 端午節的由來。 2. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期