

# 彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度 三年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題探究	文武湖東	31	30	31	30	21	20	21	20	42	40	42	36
	湖東行腳					21	20	21	20	21	20	21	18
	湖東市集									21	20	21	18
	安全教育- 交通安全	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	彈性資訊	11 <small>科丁不插電</small>	10 <small>科丁不插電</small>	11 <small>科丁不插電</small>	10 <small>科丁不插電</small>	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育- 生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	湖東大小事	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

### 統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第1學期 三年級 課程名稱：文武湖東								
課程名稱	文武湖東		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節(8/30-1/20)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	允文允武，適性發展							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過各種活動設計，發展學生的聽、說、讀、寫、作的能力，並應用在與人互動中。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/ 學習單
第1週	1	相見歡						
第2週	1	相片的 故事	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、能專心聆聽同學所發表的內容。	相片的故事 (一)教師拿出幾張自己小時候的相片，讓學生猜看看相片裡的人是誰 (二)教師展示自己成長的相片，並說明相片代表的意義。	口頭 評量	

第3週	1	我的相片故事	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	一、能記錄下照片中的人物與事件。  二、能清楚說明照片中的人物及當時所發生的事情。 三、能和家人一同看相簿分享回憶與感受。	我的相片故事 一、從這些相片中，可以了解哪些事情呢？ 二、教師說明同學上台說照片故事應注意的要點。 三、同學輪流上台與大家分享自己的照片故事。		
第4週	1	一張老照片	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能將照片中人物事件整理作文架構圖，並寫成一篇文章。	一、教師提問一張老照片的相關問題。 二、完成作文結構單。	口頭評量 實作評量	作文結構單
第5週	1	寫作「一張照片的回憶」	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	能感受相片對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的習慣。	寫作「一張照片的回憶」 一、教師利用作文結構單說明寫作應注意事項。 二、寫作與指導學生進行寫作，教師巡視指導。	實作評量	
第6週	1	我的壓箱寶	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	能與同學分享「老寶貝」。 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。	一、教師提醒學生，帶自己最寶貝的物品來分享。 二、先將學生分組，再進行展示。 三、請學生在小組中展示自己帶來的物品，並說出此物與自己的特殊情感或淵源。	口頭評量	
第7週	1		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	能與同學分享「老寶貝」。 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。	一、小組展示過後，將這些物品布置在教室四周，同學下課後可以自由參觀。 二、教師提問。 三、鼓勵學生自由發表。		
第8週	1	敘事四要素 六何法	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	了解何謂「敘事四要素」。	指導學生認識記敘文的寫作要素： 1. 人／物 (Who) 2. 時間 (When) 3. 地點 (Where) 4. 事起因 (Why) 經過 (What) 結果 (How)	實作評量	
第9週	1	寫作「我的寶貝」	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	配合作文教學，描寫自己和寶貝的故	用記敘文寫作「我的寶貝」		

					事，並與同學分享。 了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。		
第 10 週	1	「勇往直前」球類遊戲—躲避球	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	透過遊戲競賽的方式，引導學生接觸各種不同的球類，並加入球類的技巧，習得初步的球類技能，且在競賽中學習品德陶冶和團結合作的精神。	一、每隊聽哨音出發，單人用手拍躲避球，往大籃子方向前進。 二、抵達終點，才可以將球接住，放入大籃子。 三、放完球後，跑回隊伍與下一位隊友拍手，隊友接著出發拍球投籃。 四、最快將球投完的隊伍獲勝。	
第 11 週	1	誰是家事王？	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	分享和覺察自己參與家事的經驗，及遇到的困難。	1. 教師引導各組進行討論並統計：學童會做哪些家事？ 2. 請孩子回家調查或實際觀察自己家庭的做家事情形。	
第 12 週	1	生活智慧王	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		分享和覺察自己參與家事的經驗，及遇到的困難。 與他人進行家事經驗交流，討論並發表家事的訣竅或新方法。	請同學提出自己遇到的「家事困境和疑問」，說明自己解決問題的辦法或智慧(如上網找方法)，若有相同或類似的家事(如都是摺棉被)，其他同學也可說明自己的辦法，進行互動經驗交流。	
第 13 週	1	寫作「生活智慧王」	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		與他人進行家事經驗交流，討論並發表家事的訣竅或新方法。	教師請學生思考前二節所發表的生活智慧及創意，找一則自己日常生活最需要的智慧，利用文字，寫在作文簿上。	
第 14 週	1	寫作「生活	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		發表日常生活節能減碳的小撇步。	引導小朋友思考在現實生活中有什麼問題或煩惱？怎樣的創	

		智慧王	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			意發明可以解決或改善這個問題？完成一篇文章。	
第 15 週	1	「螃蟹走路」球類遊戲—躲避球	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	透過遊戲競賽的方式，引導學生接觸各種不同的球類，並加入球類的技巧，習得初步的球類技能，且在競賽中學習品德陶冶和團結合作的精神。	一、每隊 12-16 人，分別站在兩邊起跑線。 二、兩人一組，背對背雙手伸向後上方，共同持球橫向走，運送躲避球交給下一組。 三、最快完成的隊伍獲勝。	
第 16 週	1	認識相聲	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 表現獨立的思考能力，嘗試多元的創作。 2. 透過集體創作方式，完成與他人合作。 3. 完成有規劃、有感情及思想的創作。 4. 能表達自己的見解。 5. 養成觀賞時應有的秩序與態度。 6. 透過集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神態度。	1. 介紹相聲分類。 2. 播放相聲片段。(單口相聲) 3. 補充說明聲音及表情、肢體動作在相聲的重要性。	
第 17 週	1	相聲瓦舍影片欣賞			1. 欣賞對口相聲(唱雙簧)段子。相聲瓦舍(宋少卿-馮翊綱)的影片欣賞 2. 介紹相聲表演形式的種類。		
第 18 週	1	編製趣味相聲劇本			分組編趣味相聲劇本。(以生活中的腦筋急轉彎為主軸去延伸為對口相聲劇本。)	相聲劇本	
第 19-21 週	3	相聲表演	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。			各組上台表演相聲，選出最佳表演組。	

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 三年級 課程名稱：文武湖東									
課程名稱		文武湖東		實施年級		三年級(下學期)		教學節數	本學期共(20)節 2/10-6/30
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過各種活動設計，發展學生的聽、說、讀、寫、作的能力，並應用在與人互動中。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單	
第1週	1				相 見 歡				
第2週	1	馬鈴薯寶寶家族史	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 2. 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	觀察馬鈴薯並認識臺灣馬鈴薯品種。	實作評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E5rS51Ag6WA">https://www.youtube.com/watch?v=E5rS51Ag6WA</a> 3:15	
第3週	1	來種馬鈴薯	1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	2. 環境的變化會影響植物生長	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	先觀看馬鈴薯居家栽培影片，然後動手操作--種植馬鈴薯，接著每2天做1次觀察紀錄。		<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	

第4週	1	馬鈴薯寶寶的故事	1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 3. 培養感受力、想像力等寫作基本能力 3. 書寫記敘、應用、說明事物的作品 4. 能試探媒材特性與技法，進行創作	1. 色彩感知、造形與空間的探索。 2 媒材、技法及工具知能。	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	認識繪本		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Fy5Ke0KR3c">watch?v=4Fy5Ke0KR3c</a> 3:37
第5週	1	馬鈴薯寶寶	能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	認識設計思考，理解藝術實踐的意義。理解藝術符號，以表達情意觀點	完成四頁書的繪本創作		
第6-7週	2	籃球	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3. 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 籃球運動相關的拋接球、控球及傳接。 2. 球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	透過遊戲競賽的方式，引導學生接觸籃球，並加入籃球的運動技巧，習得初步的技能。	講解投籃姿勢以及施力的技巧並分組練習。		
			1. 遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	陣地攻守性籃球運動相關的拍球、拋接球、傳接球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	在競賽中學習品德陶冶和團結合作的精神。	投籃接力競賽。		
第8-11週	4	神筆馬良番外篇	聆聽時能讓對方充分表達意見。 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	故事、童詩、現代散文等(1)。 故事、童詩、現代散文等(2)。 記敘文本的結構(1)。 記敘文本的結構(2)。	學生能專注聆聽，了解改編故事的要點。 學生針對文章，找出心中的疑問。 學生能發揮創意，完成文章改編。 學生能主動發表看法，並於他人發表時專注聆聽。	教師揭示收集到的改編版童話故事。 說明文章改編重點 根據課文完成改編 改編文章發表		
第12-15週	4	小小演員訓練班	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	故事、童詩、現代散文等。	學生能認識劇本的組成要素。	認識劇本		
			樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	展演分工與呈現、劇場禮儀。	學生能分組進行排練劇本，學會分工合作。	<b>分組演技訓練</b>		
			能樂於參與各類藝術活動。	劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	學生能參與表情遊戲的練習。	表情變變變	情緒卡、對話條	
			能探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	各類形式的表演藝術。	學生能上台演出課文，體驗演出舞台劇的感受。	我要當演員		
第16-20週	5	深入認識六何法	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	篇章的大意、主旨與簡單結構。	能說明六何法要素。	一起閱讀庾亮不賣馬故事，提問六何法的義意	形成性評量	
			參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	團隊合作的意義與重要性。	1. 能利用六何法將庾亮不賣馬故事的要素整理出來並歸納故事大意。 2. 能專心聆聽 同學所發表的內容。 3. 能利用六何法整理故事的要素	1. 分組討論並用六何法重述庾亮不賣馬故事大意。 2. 分組發表討論結果	實作評量	
			聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 關懷團隊成員的行動。 2. 團體活動的參與態度	能和同學分工合作進行故事接龍。	6W 故事接龍。		
			根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動	1. 故事、童詩、現代散文等。 2. 記敘文本的結構。	能利用六何法將童話故事的要素整理出來並進行故事改編，寫成一個新的故事。	完成作文結構單。 (故事改編)		

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第1學期 三年級 課程名稱：湖東行腳

課程名稱	湖東行腳	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)		
彈性學習課程類別	1. <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b>						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	關懷鄉土、國際視野						
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。						
配合融入之領域或議題	■國語■社會■綜合			■環境教育 ■品德教育■多元文化教育■生涯規劃教育■戶外教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	1	相見歡					
第2-5週	4	尋寶獵人-藏寶圖	體驗與實踐處理日常生活問題	畫出玩遊樂設施的順序動線圖	能畫出玩遊樂設施的順序動線圖	認識地圖上的符號	實作評量
第6-9週	4	尋寶獵人-Google Map 首部曲		知道自家到學校的距離，畫出路線圖，標示建築物	能知道自家到學校的距離，畫出路線圖，標示建築物	使用 GOOGLE MAP 規劃路線 繪畫路線圖	
第10-13週	4	溪湖鎮公所-認識行政機關		明白行政機關	能認識行政機關及行政首長	認識行政首長	
第14-17週	4	溪湖鎮公所-Google Map 二部曲		知道自家到學校及公所的距離，畫出路線圖	能知道自家到學校及公所的距離，畫出路線圖	使用 GOOGLE MAP 規劃路線	
第18-21週	4	溪湖鎮公所-羊葡小學士		明白各部門的分工	能知道公所各部門如何分工	了解溪湖鎮公所的附屬單位	
				知道學校到公所及公所附屬單位的路線圖	能設計學校到公所及公所附屬單位的路線圖	繪畫路線圖	
			了解參訪禮儀	能遵守參訪禮儀	製作感謝狀		
			實地參訪	能實地體會公所工作	了解公所工作		

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學

第 2 學期 三年級

課程名稱：湖東行腳

課程名稱		湖東行腳		實施年級	三年級	教學節數	本學期共(20)節(2/10-6/30)		
彈性學習課程類別		1. <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、國際視野							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。							
配合融入之領域或議題		■國語文 ■社會 ■藝術 ■綜合活動				■環境教育 ■閱讀素養 ■生涯規劃教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式		
第 1 週	1			相 見 歡					
第 2-5 週	4	一步一腳印-參訪鎮公所	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能蒐集公所的相關資訊。能正確提問與公所工作的相關內容。能禮貌的提出問題。	鎮公所參訪與導覽，並根據參訪內容提出相關疑問。	口語評量 檔案評量(資料蒐集)		
第 6-9 週	4	一步一腳印-與	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	能蒐集鎮長的工作資訊。能禮貌地提出問題。能提問鎮長工作的相關問題。能說出感謝的	鎮長與學生互動談話，藉由交流與詢問認識鎮長工作內容。	口頭評量 檔案評		

		鎮長有約	禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	語句。		量(資料蒐集)
第 10-13 週	4	一步一腳印-漫步溪湖	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	能觀察周遭景色，能觀察鄉鎮之美。能仔細聆聽指導員的介紹。	以不同路線，於過程中介紹鄰近的特色建築與地點。	口語評量
第 14-17 週	4	心手相閱-繪聲繪影	藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性	藝視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	能畫出參訪畫面。能用一句話表達想法與感受。能畫下屬於自己的封面。能整理作品，裝訂成冊。	畫下參訪路上的 2 個畫面，並共同分享與欣賞。畫下屬於自己的封面，並說出對自己未來的期許	實作評量 口語評量
第 18-20 週	3	心手相閱-溪湖遊記	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	能以一句話介紹作品。能欣賞同學作品。能予以正向回饋。	用一句話介紹作品，並請學生說出其他人的優點。	口語評量 同儕評量

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(上學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第一學期三年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	平安行，好心情		核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因 應日常生活情境。	
學習重點	學習 表現	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避 免危險的方法。	課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在 危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見 危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎 的用路行為與尊重他人的 態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口 的方法。	
	學習 內容	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
協同教學	必要性說明		教學者		
			姓名	專長	資格 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
		協同方式 <input type="checkbox"/> 二個以上領域或跨科目之協同： 成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態			
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動		實施總節數	申請採計協同教學節數	
			2		

節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2	實施年級	三年級
教學重點	教學活動		評量方式
	<p><b>&lt;穿越道路有依循&gt; (20 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>(二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</li> <li>● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</li> <li>● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</li> <li>● 狀況題4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</li> <li>● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</li> </ul> <p>(三) 各組同學發表。</p> <p>(四) 教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 狀況題1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</li> <li>2. 狀況題2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</li> <li>3. 狀況題3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</li> <li>4. 狀況題4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行</li> </ol>		<p>口語評量：</p> <p>說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p>

人穿越道線。

5. 狀況題5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。

(五) 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：

交通指揮人員的指揮→行人專用號誌（小綠人燈）

行車管制號誌（紅綠燈）

★ 參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第3章- 穿越道路的基礎知識與方法

影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw>

影片時間：13:39-15:54

### <過馬路看秒數>（15 分鐘）

(一) 「安全評估穿越道路」體驗活動

1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」
2. 學生自由回答。
3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：
  - (1) 路有多寬？
  - (2) 我走多快？
4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？
5. 學生自由發表。
6. 教師說明一個車道約3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。
7. 學生估算：過1 個車道所花費的時間。
8. 學生實測：過1 個車道所花費的時間。
9. 模擬情境：如果準備通過4 個車道時，你看到小綠人剩下15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？
10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。

(二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結

1. 通過一個車道需要的時間約3-5 秒（可依照實測為主）。

※ 一般人行走1 公尺約需1 秒鐘，因此行走1 個車道約3 秒多；老人行走1 公尺約需1.25 秒，故行走1 個車道約4 秒多。

2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。
3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。

#### <回顧與統整> (5 分鐘)

- (一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。
- (二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。
- (三) 師生歸納：
  1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。
  2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。
  3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。

## 第一節結束

#### <騎自行車裝備與功能> (35 分鐘)

- (一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。
- (二) 教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？
- (三) 教師播放影片。  
安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)  
影片來源：熊平安  
<https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs>  
影片長度：05:13-08:25
- (四) 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。（學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間

實作評量：

模擬體驗穿越道路需要的時間。

學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。

的連結。)

1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？

參考答案：

配備可以正常使用，騎車才安全。

龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。

鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。

煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。

燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……

2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？

參考答案：

自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。

3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。

參考答案：

停車架，停車的時候，車子才不會倒。

踏板，踏板正常才好踩踏。

輪胎，車子沒氣很難騎。

(五) 學生分組實作測試自行車

1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？

2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。

3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。

4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。

(六) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：

1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。

2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。

3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。

4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。

<歸納統整> (5 分鐘)

師生歸納：

口語評量：

說出騎乘自行車的安全配備。

實作評量：能進行自行車的車輛檢查。

	小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。		
	<b>第二節結束</b>		
預計實施週次	第一學期 第 16 週 (共 2 節)	課程發展委員會 審核通過日期	113.6.19

**【註】** 協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

## 統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 三年級 課程名稱：彈性資訊							
課程名稱	彈性資訊	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)		
彈性學習課程類別	1. <span style="background-color: black; color: white;">■</span> 統整性(主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標	利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。						
配合融入之領域或議題	<span style="background-color: black; color: white;">■</span> 國語文 <span style="background-color: black; color: white;">■</span> 英語文 <span style="background-color: black; color: white;">■</span> 社會 <span style="background-color: black; color: white;">■</span> 自然科學 <span style="background-color: black; color: white;">■</span> 藝術 <span style="background-color: black; color: white;">■</span> 科技			<span style="background-color: black; color: white;">■</span> 環境教育 <span style="background-color: black; color: white;">■</span> 資訊教育 <span style="background-color: black; color: white;">■</span> 閱讀素養 <span style="background-color: black; color: white;">■</span> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	2	什麼是電腦？	日常生活的科技認知。	資訊科技在日常生活之應用。	能了解資訊科技在日常生活之應用。	日常生活的電腦應用	實作評量
第 2 週						認識我的電腦。電腦的硬體。	
第 3-5 週	3	如何正確的使用電腦？		電腦教室的使用規範。	能遵守電腦教室的使用規範	電腦的硬體與軟體。	
				操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間	能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	電腦的軟體。 電腦重要使用事項。	
				操作及保養電腦硬體的方法，資料安全的維護並定	能正確操作及保養電腦硬體 能了解資料安全的維護並能定	電腦的基本操作	

				期備份資料的方式	期備份資料。	
第 6 週	1	系統環境的基本操作與認知 (ios)		ios 作業系統。	能操作不同作業系統的軟體。	開始功能表介紹，平板模式-觸控魔法
第 7 週	1	系統環境的基本操作與認知 (android)		android 作業系統。		開始功能表介紹 平板模式-觸控魔法
第 8 週	1	系統環境的基本操作與認知 (windows)		windows 作業系統。		開始功能表介紹、Win10 視窗大魔法
第 9 週	2	電腦周邊工具知多少？	日常科技的操作技能	輸入、輸出的工具。	能使用輸入、輸出工具。	認識輸入、輸出工具 (鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)
第 10 週						
第 11-15 週	5	Windows10 的設定		視窗環境的軟體。	能操作視窗環境的軟體。	我的電腦資訊 滑鼠操作小巫師
				電腦硬體的主要元件。	能認識電腦硬體的主要元件	個人化電腦設定 螢幕與文字設定
				電腦多媒體設備。	能操作及應用電腦多媒體設備。	語音功能設定 檔案與資料夾
第 16-21 週	6	檔案資料變魔術	科技實作的統合能力	操作及保養電腦硬體的方法。	能正確操作及保養電腦硬體。	認識檔案總管 檢視我的檔案夾
				管理電腦檔案的方式。	能有系統的管理電腦檔案。	複製與搬移檔案或資料夾 刪除與資源回收桶

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 三年級 課程名稱：彈性資訊

課程名稱	彈性資訊	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(20)節 2/10-6/30			
彈性學習課程類別	1. <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■科技 ■環境教育 ■資訊教育 ■閱讀素養 ■國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	
第1週	1	相見歡						
第2-5週	4	英文打字 我最行	日常科技的操作技能	英文輸入法。	能熟練英文輸入工具。	鍵盤的操作	實作評量	
						簡單好用的記事本		
						文件修改與存檔		
						英文打字軟體		
第6-10週	5	中文打字 魔法書	日常科技的操作技能	中文輸入法。	能熟練一種中文輸入工具。	聽打停看聽 認識微軟輸入法		
						文書小工具-WordPad		
						輸入中文和標點符號		
						美化文字		

						中文打字軟體	
第 11-15 週	5	繪圖魔法 書	科技實作 的統合能 力	簡易繪圖	能操作視窗環境的軟體。	認識小畫家。	實作 評量
						繪圖魔法 書	
		線條與橡皮擦。					
		填色與影像翻轉。列印作品與另存新檔 3D 小畫家。					
第 16-20 週	5	網路與好 玩 APP	科技實作 的統合能 力	文書處理軟體簡介 (Office/Google)	能操作視窗環境的軟體。	什麼是網際網路。	
				瀏覽器(Chrome、 FireFox、Edge)	能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識 Microsoft Edge 瀏覽器。自訂首頁和我的最愛。	
				基本網站介紹(學生專 區、常用網站)	能操作常用瀏覽器的基本功能。	搜尋引擎真厲害。網頁標記功能。	
					能遵守網路使用規範。	網路禮儀與資訊安全。	
				基本網站介紹	能操作視窗環境的軟體。	好玩的 APP 市集。	
					能操作視窗環境的軟體。	好玩的 APP 市集。	

其他類課程：品德教育(上學期1節)、生命教育(上學期1節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第 1 學期 一至六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
7	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
17	生命教育- 專書閱讀課程	1	使用圖書館搜尋生命教育專書	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	閱讀校內館藏生命教育專書	問答 實際操作

其他類課程：資訊教育-生生有平板(上學期1節)、湖東大小事(上學期16節)

彰化縣縣立湖東國民小學 第1學期 一-六年級 課程名稱：議題主題式課程(資訊教育、湖東大小事)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	家庭教育	1	家庭教育宣導	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。	問答 情境演練
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
5	節慶教學	1	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作
6	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作
8-14	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
15	性侵害犯罪防治	1	兒少性侵害犯罪防治宣導	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念	問答 情境演練
18.19	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 實際操作
20	資訊教育-生生用平板	1	結合平板善用線上學習平台	資 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 運用彰化 G-suite 各項功能。 2. 善用因材、酷英、均一等網站。	問答 實際操作
21	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程：品德教育(下學期1節)、生命教育(下學期1節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第 2 學期 一至六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
5	生命教育- 閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作

其他類課程：安全教育-防溺水宣導(下學期1節)、湖東大小事(下學期17節)

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 一-六年級 課程名稱：議題主題式課程(湖東大小事)						
下學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
3	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作
4	性侵害犯罪防治	1	性侵害防制	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。	問答 情境演練
6-12	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
13	防災教育	1	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震防災知識宣導 地震防災演練	問答 實際操作
15	家庭教育	1	慈孝家庭月-母親節活動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作
16	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
17.18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問答 實際操作
19	節慶教學	1	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 端午節的由來。 2. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期