

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題探究	文武湖東	31	30	31	30	21	20	21	20	42	40	42	36
	湖東行腳					21	20	21	20	21	20	21	18
	湖東市集									21	20	21	18
	安全教育- 交通安全	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	彈性資訊	11 科丁不插電	10 科丁不插電	11 科丁不插電	10 科丁不插電	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育- 生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	湖東大小事	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學										第 1 學期 二年級		課程名稱：文武湖東	
課程名稱		文武湖東			實施年級 (班級組別)		二年級		教學節數		本學期共(31)節(8/30-1/20)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程											
		2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)											
		3. ☐ 其他類課程											
		☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展											
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。											
		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。											
		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。											
		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。											
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。											
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育						
		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動					☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育						
		☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育						
							☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育						
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			評量 方式	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	相見歡											
第 2 週	2	天天五蔬果-來逛蔬果攤	健體領域 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	天天五蔬果	透過蔬果飲食紀錄表和胖國王的影片欣賞，了解均衡飲食，天天五蔬果的重要性。	填寫蔬果飲食紀錄表、陪家人選購蔬果、影片欣賞			檔案 評量	胖國王			

第 3 週	1	蔬果大集合	生活領域 3-1 嘗試運用各種食物表現自己的感受與想法。	家鄉的蔬菜	認識家鄉蔬菜並了解各種蔬果的生產因季節變化而不同。	透過家鄉蔬菜 ppt 認識常見的各種蔬果	檔案 評量	認識家鄉 蔬菜 ppt
第 4 週	2	食在安心	健體領域 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點 自然與生活領域 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	有機蔬果	認識有機蔬菜雙認證和產銷履歷。動手清洗蔬果學會蔬果保鮮。	學習選購安心蔬果、練習正正確清洗蔬果的方法、蔬果拓印	檔案 評量 實作 評量	影片、蔬 果拓印
第 5 週	1	彩虹果汁	健體領域 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味	五顏六色的水果	動手打果汁	認識食用正確水果的方法、討論哪些水果適合打果汁、動手打果汁	實作 評量	當令水果 果汁機
第 6 週	2	狐狸孵蛋 ～繪本導讀	※國語領域 B-1-1-2 喜歡聆聽發表 ※綜合活動領域	狐狸孵蛋 繪本	1. 能了解文章內容。 2. 看完文章後能發表自己的想法。	老師請小朋友先看繪本，老師再講解提問。 教師總結：我們應尊重任何生命。回家訪問家人在成長過程中的點滴，了解愛與付出	口語 評量	狐狸孵蛋 繪本
第 7 週	1	狐狸孵蛋	1-1-1 描述自己與自己相關人事物 ※生活領域 8-3-2 運用五官察覺每種狀態的變化		1. 能完成學習單 2. 能發表自己的想法	請小朋友上台解說自己名字的含意，興趣及感謝爸媽的話等。觀察自己外表的特色。透過畫出自己，更認識自己，發覺自己的長處和特點	口語 評量	狐狸孵蛋 學習單、 自畫像
第 8 週	2	祝你生日快樂～繪本導讀	※國語領域 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容	祝你生日 快樂繪本	1. 了解生日的意義。 2. 能感恩父母賜與生命的偉大和辛苦。	【語文小偵探一】 1. 教師提問：長得像鈎子的標點符號是誰？什麼時候會用到它？躲在書中的哪些地方？ (1)教師發下學習單(一)，請學生找出使用問號的問句，共同討論發表。 (2)教師說明疑問詞的種類與使用時機，提出情境與學生討論。 教師引導學生思考，問號使用的時機。	口語 評量	每人一本 〈祝你生日快樂〉 繪本，語文小偵探 學習單 (一)。
第 9 週	1	祝你生日快樂	※國語領域 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	祝你生日 快樂繪本	1. 能學習和運用標點符號。 2. 能創作童詩。	【語文小偵探二】 教師提問：長得像一根球棒的標點符號是誰？什麼時候會用到它？它躲在書中的哪些地方？ (1)教師發下學習單(二)，請學生找出使用驚嘆號的句子 (2)共同討論發表主角說出這些句子時，他的情緒是什麼？討論完後完成學習單。 (3)小組分享學習單內容後，教師引導學生思考，驚嘆號使用的時機。	口語 評量 實作 評量	語文小偵 探學習單 (二) 彩繪用具 學習單

第 10-11 週	2	1. 甘蔗的滋味～繪本導讀 2. 甘蔗的滋味～認識糖廠	※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ※生活領域 1-1-3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。 ※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 甘蔗 2. 糖製品	1. 能透過繪本，了解先民種植甘蔗的辛苦。 2. 能透過影片，了解糖廠的製糖歷史。	1. 觀看電子繪本，了解種植甘蔗的過程及用途。 2. 觀看影片了解蔗糖的製造過程。	口語評量	繪本 ppt 影片糖製品
第 12 週	2	五分車初體驗～行前規劃	※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	五分車票價、冰品種類、鐵軌寬度	能認識家鄉名勝古蹟及物產之特色。	導覽手冊說明。	口語評量	導覽手冊
第 13 週	1	1. 五分車初體驗～小火車開動囉 2. 五分車初體驗～廠區趴趴 GO	※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。	1. 五分車購票亭各種農作物 2. 冰品	1. 能透過實地體驗，了解糖廠小火車與其他火車有何不同。 2. 能透過實地參訪，了解糖廠現在的改變與未來的發展。	1. 體驗乘坐五分車，並用布尺和手杈測量鐵軌的寬度。 2. 品嚐糖廠冰品	實作評量	火車票布尺 冰品
第 14 週	2	1. 火車時光機～難忘的回憶 2. 火車時光機～火車大富翁	※生活領域 4-2-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 6-2-1 參與藝術活動，認識自己生活周遭環境的文化特質。	1. 火車造型創作 2. 大富翁遊戲	1. 能透過藝術創作，培養豐富的想像力與創造力。 2. 培養感恩及愛鄉的態度。	1. 每生畫一節車廂，再將所有車廂連貼在牆壁上。 2. 教師給予每生一張 1/4 的圖畫紙，請學生拼湊出完整的圖案，就可以四人一組玩大富翁。	實作評量	粉彩紙彩色筆 B5 白紙 圖畫紙機會卡命運卡
第 15 週	1	團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	孤島移動	引導同學思考該如何做，才能迅速抵達終點。	起點處擺放 1 個三角錐當成荒島所，對面距離約 15~20 公尺處也擺放 1 個三角錐當終點，同學需藉由踏墊當船橫渡大海。 一、繪本欣賞 播放〈門神的故事〉動畫(或展示繪本，念故事)。 二、門神的由來 教師提問，並請兒童討論發表： 1. 唐朝的兩位將軍是誰?他們的外表有什麼特色? 2. 龍王犯了什麼錯?對老百姓的生活造成了什麼	實作評量	三角錐 6 個、踏墊 6 塊或報紙 6 張

		百變門神	※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	百變門神繪本	能了解門神的由來。	影響？ 3. 龍王犯錯後跑去找誰幫忙？為什麼要找他幫忙？ 4. 龍王有被處罰嗎？你認為李世民有失信嗎？為什麼？ 5. 誰保護了李世民？龍王看到他們的反應是什麼？ 6. 為了不讓兩位將軍太辛苦，李世民想到了什麼方法來解決？ 7. 想一想，你認為李世民是個好皇帝嗎？請從故事中找到證據來說明。 8. 如果你是李世民，你會答應龍王的請求嗎？為什麼？ 9. 想一想，龍王的行為恰當嗎？你認為他是個怎樣的人？請從故事中找到證據來說明 10. 請你想一想，你覺得「門神」應具備什麼特質？為什麼？ 三、綜合活動 教師歸納學生意見，並補充說明張貼門神的民間習俗。	口語評量	
第 16 週	2	團體遊戲	綜合活動領域 4-I-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	123 動起來	培養決策能力，遊戲做決定時要「快、狠、準」，不要猶豫不決		實作評量	
		百變門神繪本	※國語領域 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	繪本投影片	1、能透過仿寫句子，認識人物特寫的技巧。 2、能欣賞及接納他人的分享與建議。	四、人物特寫 教師投影展示繪本中的門神，提問： 1. 這兩位門神的外表有何特色？請將形容門神的句子完整的念出來。 2. 教師將句子中的誇飾部分隱藏，再請學生念念看。 3. 想一想，你覺得哪一種寫法比較有趣？為什麼？ 4. 教師引導並歸納人物特寫的技巧。 五、句型練習「連……也……」 1. 教師示範人物特寫的技巧，如：長得很美，連仙女看了也羨慕不已。 2. 選定幾種外表與性格的特質，請學生分組討論。 3. 各組上台分享。 六、仿寫練習 1. 發下學習單，個別習寫。 2. 分享發表。	口語評量 小組討論 參與度 學習單完成度	

第 17 週	1	團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	投球入洞	手眼協調，將球以正確方式投入紙箱的洞中	學會以低手「拋物線」的方式將球拋高，瞄準箱子的洞投入	實作評量	一個大箱子上面挖 5 個洞、報紙數張、寬膠帶
		1. 門神百相 2. 彩繪門神	※國語領域 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		1. 能發揮創意，完成彩繪門神。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 教師準備數張門神的圖片，介紹各種不同樣貌的門神，引導學生討論門神該具備何種特質 2. 教師展示網路上的小朋友作品，請學生仔細觀察、欣賞 1. 每組發下一張全開壁報紙，一位同學躺在紙上，其他組員以鉛筆描繪其輪廓，完成後起身，再以簽字筆定稿確認輪廓。 2. 小組討論衣飾、配件、表情等細節，先用鉛筆打稿，確認後再以簽字筆定稿 3. 將各組作品張貼在黑板，互相觀摩欣賞，可再進行補強	口語評量	數張門神的圖片 全開淺色壁報紙數張、簽字筆數支、磁鐵數個、蠟筆水彩等彩繪用具
第 18 週	2	團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	鉛筆垂吊	手眼協調，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出	闖關的小朋友以站立方式手持繩子，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出，由大至小過完五個玻璃瓶後即算完成，登記時間快者為優勝。	實作評量	準備瓶口由小至大的厚底玻璃瓶 5 個、1 公尺長的繩子數條、鉛筆數支
		彩繪門神	※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法		1. 能發揮創意，完成彩繪門神。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 小組合作完成門神的彩繪。 2. 指導學生沿著輪廓小心剪下門神。 3. 門神走秀 每組輪流上台展示門神創作，並說明創作發想，教師可將作品張貼於教室門上。	實作評量	
第 19 週	2	團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	鉛筆垂吊	手眼協調，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出	闖關的小朋友以站立方式手持繩子，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出，由大至小過完五個玻璃瓶後即算完成，登記時間快者為優勝。	實作評量	
第 20-21 週	3	彩繪門神	※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法		1. 能發揮創意，完成彩繪門神。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 小組合作完成門神的彩繪。 2. 指導學生沿著輪廓小心剪下門神。 3. 門神走秀 每組輪流上台展示門神創作，並說明創作發想，教師可將作品張貼於教室門上。	實作評量	

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(上學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第一學期二年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。（非必填）

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。（非必填）

課程名稱	交通安全起步走			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
學習重點	學習表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		課程目標	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。
	學習內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
協同教學	必要性說明		教學者		
			姓 名	專 長	☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學 ☐ 其他符合協同教學精神之型態
				資 格	
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	

跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☐ 科技 ☐ 綜合活動	實施總節數	申請採計協同教學節數
		2	
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2	實施年級	2 年級
教學重點	教學活動		評量方式
	<安全的地方不安全！>（8 分鐘） （一）教師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 （三）教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 <車子前後，要小心>（22 分鐘） （一）教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二）教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A.jg		

	影片時間：00:59-01:44 (三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (五) 教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50-05:17 (六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。 〈我看得見您，您看得見我〉(10 分鐘) (一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學	第(一)及第(二)點，教師可視需求擇一播放即可。 影片有多種情境，教師可依各校實際情形選用。
--	---	--

生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見

影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>

影片時間：01:53-11:23

3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！

* 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。

第一節結束

<過馬路，不「衝」動> (20 分鐘)

(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一

下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛

影片來源：東森新聞

<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>

影片時間：02:04

2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？
如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？
3. 學生討論和發表。
4. 教師播放影片報導二
10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔
影片來源：TVBS NEWS
<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
影片時間：01:40
5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？
小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？
如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？
6. 學生討論及回答。

口語評量：

能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

	(二) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 <我們的行走安全守則> (10 分鐘) (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 <我們的行走安全守則> (10 分鐘) (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 第二節結束		口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。
預計實施週次	第一學期 第 16 週 (共 2 節)	課程發展委員會 審核通過日期	113.6.19

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 二年級 課程名稱：彈性課程(科丁不插電)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1.3	訊號傳遞	2	認識電腦語言	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能用兩個符號或動作代表電腦的 0 與 1 2. 能正確傳送、接收兩個訊號	問答 情境演練
5.7	指令與編碼	2	1 能用 0 與 1 的組合，進行動作編碼	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能用 0 與 1 組合成二位數的四種編碼 2. 能用四個指令指揮物件完成任務	問答 情境演練
9.11	二進位數字	2	1. 認識 0 與 1 能組合成任何數字	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能用 0 與 1 組合成數字 0~7 2. 能用 1，2，4，8，16 等，得到電腦二進位數字	問答 實際操作
13.15	英文鍵盤	2	1. 認識英文鍵盤	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能從 A 依續念到 Z 2. 能知道 26 個字母在鍵盤的位置 3. 能用正確的手指按配合的按鍵	問答 實際操作
17.19.21	程式邏輯	3	1. 認識先進先出的概念 2. 認識二分法的邏輯概念	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能依遊戲條件完成任務 2. 能分辨先進先出及後進先出	問答 實際操作

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 二年級 課程名稱：文武湖東											
課程名稱		文武湖東		實施年級 (班級組別)		二年級		教學節數		本學期共(30)節 2/10-6/30	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展									
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。									
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育									
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動			評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	相見歡									
第 2 週	2	聲音遊戲 閱讀教學 影片欣賞	生活領域 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。	警車 垃圾車 消防車 廣告車 六何法 防災知識歌	1. 能辨別警車、垃圾車、消防車、廣告車等聲音。 2. 能上台分享 3. 能從影片中得知公寓為何被燒掉的原因。	1. 播放聲音檔案，讓孩子辨別不同的車子會發出不同的訊息 2. 採用六何法，引導學生探究繪本內容。 3. 播放防火知識歌影片，讓學生了解防火知識的重要。			口語評量	聲音檔案 Ppt 影片 學習單 白板	

			健康與體育領域 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。					
第 3 週	1	打火小英雄 消防隊行前規劃	1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。	消防員 雲梯車 救護車 消防車	1. 能了解消防員的任務。 2. 能了解消防員工作的辛苦。 3. 能知道參訪時要注意的禮節。	1. 透過影片看到消防隊裡有哪些裝備裝備？ 2. 透過 ppt，用六何法討論消防員的任務有哪些？如滅火、捕蛇、拆蜂窩等等。 3. 討論參訪時要注意的禮節，並進行分組及任務分配。	實作 評量	影片 Ppt 白板
第 4 週	2	實地參訪	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	雲梯車 單索逃生 CPR 滅火器 灑水滅火	1. 能遵循闖關的規則和安全。 2. 能透過體驗了解各種消防設備和工具。	1. 教師指導孩子根據編配好的組別，開始進行闖關活動，並叮嚀學生注意安全。 2. 防災闖關： 第一站：雲梯車介紹 第二站：單索逃生介紹 第三站：CPR 急救訓練介紹 第四站：滅火器介紹 第五站：灑水滅火介紹	實作 評量	背包 水壺 筆記本 學習單
第 5 週	1	防溺水教學 防震教學	健康與體育領域 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	防溺水 5 步 防溺水 10 招 防震措施	1. 了解防溺水 5 步和防溺水 10 招 2. 能了解地震發生時的處理步驟	1. 透過 ppt 了解防溺水 5 步是叫、叫、伸、拋、划。 2. 由老師出幾道狀況題，考驗孩子遇到地震的應變能力。	實作 評量	Ppt 紙條 附件六 (保命 絕招紙條)
第 6 週	2	小豆豆成長日記-1	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	觀察豆子	仔細比較豆子種類、外觀的差異	1. 觀察豆子顏色 2. 觀察豆子外觀、著色 3. 泡過水後，外觀的變化 4. 比較泡過水與乾燥豆子的差異	口語 評量 檔案 評量	觀察豆 子學習 單
第 7 週	1	小豆豆成長日記-2	生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	小布學種豆	閱讀繪本後思考回答相關問題	1. 種豆所需器物 2. 種豆流程 3. 種豆注意事項 4. 認識豆子成長歷程 5. 種子發芽所需的條件	口語 評量 檔案 評量	學習單
第 8 週	2	小豆豆成長日記-3	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	如何煮綠豆湯	看完「媽媽買綠豆」的影片，完成學習單內容	1. 如何煮出好喝的綠豆湯 2. 煮的過程需要注意哪些事	口語 評量 檔案 評量	學習單
第 9 週	1	小豆豆成長日記-4		小豆豆成長之路	實際體驗種豆的過程，並完成紀錄表、學習單	1. 依日期紀錄豆子的生長情形、發芽、抽高、長葉、開花、出現豆莢、成熟 2. 畫出豆子的成長之路	實作 評量 檔案 評量	學習 單、紀 錄表

第 10-11 週	2	句子變變變~換句話說	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 閱讀《十四隻老鼠吃早餐》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事理解合作的意義，並學習換句話說的技巧。	1 教師說故事 2 教師提問 3 教師歸納與說明 4 學生分享讀完繪本的心得。 5 兒童發表 6 圖畫 7 作品分享 8 換句話說	口語 評量 檔案 評量	《十四隻老鼠吃早餐》的故事書或 PPT 圖畫紙、筆學習單
第 12 週	2	句子變變變~合併句子	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 閱讀《鱷魚先生在百貨公司上班》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1 兒童發表 2 教師領念讀本 3 教師解說詞語。 4 全班共同閱讀故事內容 5 學生發表	口語 評量	繪本學習單
第 13 週	1	句子變變變~合併句子	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 透過故事提高兒童對書本的好奇心及興趣，並學習合併句子的技巧	1 教師提問 2 教師指導兒童完成學習單。 3 合併句子練習	口語 評量 檔案 評量	學習單
第 14 週	2	句子變變變~重組句子		Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 閱讀《我不知道我是誰》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度，並學習重組句子的技巧。	1 「我不知道我是誰」繪本導讀 2 繪本閱讀 3 全班共同閱讀 4 繪本討論分享 5 學童畫自畫像 6 請學童利用鉛筆完成問題單。 7 學童上台分享作品。 8 重組句子練習	口語 評量	卡通布偶。 名人圖片 圖畫紙 色鉛筆 鉛筆 黑色奇異筆 膠水 問題單
第 15 週	2	句子變變變~重組句子		Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表	1. 閱讀《我不知道我是誰》繪本，參與討論，理解故事及圖畫	1 請學童利用鉛筆完成問題單。 2 學童上台分享作品。 3 重組句子練習	口語 評量 檔案	學習單

				達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度，並學習重組句子的技巧		評量	
第 16 週	2	團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	拋接球大賽	玩球時除了要會接，擊出時也要準	我拋你接，順利接到球後後，可以往任何方向移動三步，縮短他與其他小朋友的距離，練習擊球。	實作評量	小皮球數個
第 17 週	2	團體遊戲		擊中叮叮噹	施力技巧及手眼協調的準確度	請挑戰的小朋友握住綁有螺帽的那一條線的一端，運用手腕的轉動，用力將線拋出，嘗試以螺帽擊中鈴鐺	實作評量	鈴鐺 5 個、螺帽 5 個、棉線 10 條
第 18 週	2	團體遊戲		傳球競走	測試出小朋友的靈敏度及團體默契	當遊戲開始時，第一位小朋友必須將球由頭上傳給身後的第二位小朋友，以此方式傳球直到最後一位小朋友。	實作評量。	粉筆 1 支、球 2 個
第 19-20 週	2	團體遊戲		單挑王	測試出小朋友的靈敏度及反應能力，更需要良好的體力及耐力，才能贏得比賽，獲得「王」的稱號。	「比賽開始」，比賽雙方的小朋友看誰可以先把曬衣夾夾在對方的衣服上，先成功者為優勝，可以晉級第二輪比賽。參加比賽者須有運動家精神，遵守大家制定的規則	實作評量	粉筆 1 支、曬衣夾 4~6 個、金腰帶 1~2 條

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 二年級 課程名稱：彈性課程(科丁不插電)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1.3	程式邏輯	2	1. 說明一個完整程式的要件 2. 認識程式中的條件邏輯 3. 認識程式中的循序邏輯	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能依指令做出對應動作 2. 能依照指令按部就班執行	問答 情境演練
5.7	變數應用	2	1. 認識變數是一直在變動的數	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能知道變數在遊戲中可以是計時器，也可以當作關數、程式結束的條件	問答 情境演練
9.11	演算法	2	學習尋找最佳解決問題的過程	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	能依照遊戲的條件完成任務	問答 實際操作
13.15	圖像與編碼	2	1. 了解電腦表式字母方式 2. 了解電腦表式圖像方式 3. 了解圖像傳輸石如何避免錯誤	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能知道電腦英文字母的組成是由「點」組成的 2. 能知道電腦圖像是由「點」組成的	問答 實際操作
17	迷宮設計	1	1. 了解迷宮如何設計	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能使用指令讓物件通過迷宮	問答 實際操作
19	字母編碼	1	1. 了解字母 ASCII 編碼表	1. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能使用學習單，將 A~Z 的 ASCII 碼填入學習單中	問答 實際操作

其他類課程：品德教育(上學期1節)、生命教育(上學期1節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第 1 學期 一至六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
7	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
17	生命教育- 專書閱讀課程	1	使用圖書館搜尋生命教育專書	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	閱讀校內館藏生命教育專書	問答 實際操作

其他類課程：資訊教育-生生有平板(上學期 1 節)、湖東大小事(上學期 16 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 一-六年級 課程名稱：議題主題式課程(資訊教育、湖東大小事)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	家庭教育	1	家庭教育宣導	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。	問答 情境演練
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
5	節慶教學	1	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作
6	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	2. 量身高體重 3. 量視力	問答 實際操作
8-14	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
15	性侵害犯罪防治	1	兒少性侵害犯罪防治宣導	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念	問答 情境演練
18.19	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 實際操作
20	資訊教育-生生有平板	1	結合平板善用線上學習平台	資 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 運用彰化 G-suite 各項功能。 2. 善用因材、酷英、均一等網站。	問答 實際操作
21	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程：品德教育(下學期 1 節)、生命教育(下學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第 2 學期 一至六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
5	生命教育- 閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作

其他類課程：安全教育-防溺水宣導(下學期 1 節)、湖東大小事(下學期 17 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 一-六年級 課程名稱：彈性宣講(湖東大小事)						
下學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
3	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作
4	性侵害犯罪防治	1	性侵害防制	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。	問答 情境演練
5	生命教育-閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
6-12	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
13	防災教育	1	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震防災知識宣導 地震防災演練	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
15	家庭教育	1	慈孝家庭月-母親節活動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作
16	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
17. 18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問答 實際操作
19	節慶教學	1	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 端午節的由來。 2. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期