

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題探究	文武湖東	31	30	31	30	21	20	21	20	42	40	42	36
	湖東行腳					21	20	21	20	21	20	21	18
	湖東市集									21	20	21	18
	安全教育- 交通安全	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	彈性資訊	11 科丁不插電	10 科丁不插電	11 科丁不插電	10 科丁不插電	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育- 生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	湖東大小事	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學									第 1 學期 一年級		課程名稱：文武湖東-文	
課程名稱			文武湖東(文)			實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	第一學期共(21)節(8/30-1/20)			
彈性學習課程類別			1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展			允文允武，適性發展									
核心素養			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標			透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。									
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構												
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單				
第 1-2 週	2	交通工具真有趣	1-I-3 能理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 知道交通工具在生活中的重要性。	1. 說故事引起動機。 2. 閱讀並理解文本。 3. 歡樂唱兒歌。 4. 玩遊戲。	口語發表、測驗練習(選擇題)、實作練習。	閱讀小行家 低年級 1 視聽設備、火車快飛的音樂影片。				

			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法 3. 知道交通工具在生活中的重要性	1. 聽音樂猜兒歌名。 2. 以提問方式，讓孩子理解歌詞。 3. 歡樂唱兒歌。 4. 動手做飛機。	口語發表、測驗練習(選擇題)、實作練習。	閱讀小行家 低年級1 視聽設備、<u>造飛機</u>的音樂影片、長方形色紙(依學生數量)、學習單(交通工具大集合)
第3-4週	2	有趣的世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 透過謎題來認識生活中物件的形狀、型態。 3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。	1. 提問並欣賞兒歌。 2. 閱讀並以提問方式理解文本。 3. 歡樂唱兒歌。 4. 認識天空中的自然景觀。 5. 景物聯想練。	口頭問答、小組討論回答、測驗練習(選擇題)、實作練習。	閱讀小行家 低年級1、視聽設備、<u>小星星</u>的音樂
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 以正確標準的發音朗讀課文 2. 透過謎題來認識生活中物件的形狀、型態。 3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。	1. 以圖片介紹黃鶯，並帶入主題 2. 閱讀並以提問方式理解文本。 3. 歡樂唱兒歌。 4. 介紹季節讓學生認識。	口頭問答、小組討論回答、測驗練習(選擇題)、實作練習。	閱讀小行家 低年級1、視聽設備、<u>春神來了</u>的音樂
第5-6週	2	蔬果大變身	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 能養成良好的聆聽與說話態度。	1. 閱讀繪本 2. 討論問題	討論	

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	能養成良好的聆聽與說話態度。	1. 複述故事 2. 把自己不愛吃的蔬果，取出創意的名字	發表學習單	學習單
第 7-8 週	2		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 能養成良好的聆聽與說話態度。 2. 能找出解決問題的方法	面對不敢吃的食物，寫出挑戰的方法，並回家實際嘗試。	學習單 實作	學習單
		叫我第一名	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 閱讀繪本。 2. 討論故事。	1. 專心聆聽 2. 踴躍發表	
第 9-10 週	2		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事理解道理	1. 閱讀繪本。 2. 討論故事。	1. 專心聆聽 2. 踴躍發表	
			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事理解道理	1. 複習故事。 2. 畫出自己心目中「第一名」的畫。	圖畫紙	
第 11-12 週	2		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	優點大轟炸： 老師引導學生寫出 3 位同學的優點，再依序上臺發表自己寫的容，念完後將卡片送給該	小卡片	

		美麗心 視界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	3. 透過故事理解道理 1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	同學。 1. 聆聽故事 2. 閱讀繪本 3. 教師提問	口頭發表	
第 13- 14 週	2		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 複習繪本 2. 討論發表	口頭發表	
			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 透過故事理解：一個小小的行動和滿滿的愛，就可以讓個世界更美麗快樂溫暖。	1. 複習故事情節 2. 將故事情節依順序分類。	分組實作	12 個故事情節
第 15- 16 週	2	大家來 寫信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 聆聽故事 2. 教師提問	口頭發表	
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 複習繪本 2. 教師提問 3. 學生上臺書寫動物名稱並模仿動物叫聲 4. 完成學習單	口頭發表 學習單	
第 17- 18 週	2		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 透過故事理解要識字、學習，才能與人溝通，表達自己想說的話，避免不	1. 複習繪本 2. 分組討論，預測可能的結果，並上臺發表。	口頭發表	

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	必要的誤會。			
第 19-20 週	2	我不是噴火龍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 閱讀繪本 2. 教師提問，學生發表。	口頭發表	
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 複述故事 2. 分組討論並發表	口頭發表 B4 空白紙	
	第 21 週		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 透過故事理解面對特殊情況時，出現的負面情緒對自己產生不良影響。	1. 學生上臺做出喜怒哀樂的各種表情(可加動作) 2. 學生發表和生氣相關的語詞。 3. 利用詞語造句 4. 創作圖畫小短文	上臺發表 圖畫小短文	

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學										第 1 學期 一年級		課程名稱：文武湖東-武	
課程名稱		文武湖東(武)		實施年級 (班級組別)		一年級		教學節數		本學期共(10)節(8/30-1/20)			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展											
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。											
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。											
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單					
第 2 週	1	相見歡											
第 4 週	1	快樂向前行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲 Cb- I -2 班級體育活動	1. 培養具備體育運動的知識 2. 養成規律運動的習慣 3. 培養體育規劃執行的能力	1. 請學童走路繞操場一周。 1. 請學童採階梯，以走路方式左去右回操場巡禮 2. 選擇一些適當的場地作為練習	實作評量						

第 6 週	1	漸速跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養跑步與漸速跑的基本能力。 2. 訓練跑步與漸速跑的基本動作。 3. 試著盡力完成運動所學，體驗身體的界限。	慢跑、快跑 1. 讓學童們體驗不同速度的跑步。2. 先慢後快跑向學童們說明慢、快跑是需要練習的。3. 懂得控制力量，讓跑步時能夠放慢腳步或加快速度。	實作 評量	
第 8 週	1	球在空中飛	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ab- I -1 體適能遊戲 Cb- I -2 班級體育活動。	1. 練習手部動作中拋的動作 2. 訓練單手與雙手拋的能力 3. 培養個人獨立與團隊合作精神。	1. 拋向空中 2. 接個好球 3. 三人成行 4. 你來我網	實作 評量	
第 10 週	1	手足好兄弟	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養手腳並用的能力 2. 養成生活中手腳的協調能力。 3. 培養個人獨立與團隊合作精神。	1. 先腳後手 2. 我是怪手 3. 我放你撿 4. 採水果樂	實作 評量	
第 12 週	1	身體左右轉	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	1. 培養身體轉動的能力。 2. 練習身體各部位的變化動作。 3. 培養良好人際關係。	1. 上半身的前後左右 2. 腳的前後左右 3. 配合節拍動一動 4. 小小健康操	實作 評量	
第 14 週	1	玩球趣		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養學童投擲中，擲的能力。 2. 練習擲球的準確度 3. 培養個人獨立與團隊合作精神。	1. 擲樂樂棒球 2. 擲排球 3. 小球擲大球 4. 大球擲小球	實作 評量	
第 16 週	1	拍球樂趣多			1. 培養學童拍球的動作能力 2. 訓練學童練習拍球動作 3. 培養團隊合作精神。	1. 原地拍球 2. 你拍我接 3. 自立自強 4. 前進拍球 5. 衝鋒陷陣	實作 評量	
第 18 週	1	繩來一跳		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 培養學童的跳繩能力 2. 訓練學童跳繩的正確動作 3. 培養個人獨立與團隊合作精神。	跳跳樂 擺盪過繩 通關密碼 我是跳神 合作無間	實作 評量	
第 20 週	1							

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(上學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第一學期一年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。（非必填）

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。（非必填）

課程名稱	交通安全起步走			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
學習重點	學習表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			課程目標	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。
	學習內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。				
協同教學	必要性說明		教學者			協同方式
			姓 名	專 長	資 格	☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學 ☐ 其他符合協同教學精神之型態
					1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
					1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	

跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☐ 科技 ☐ 綜合活動	實施總節數	申請採計協同教學節數
		2	
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2	實施年級	1 年級
教學重點	教學活動		評量方式
	<安全的地方不安全！>（8 分鐘） （一）教師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 （三）教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 <車子前後，要小心>（22 分鐘） （一）教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二）教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A.jg		

	影片時間：00:59-01:44 (三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (五) 教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50-05:17 (六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。 〈我看得見您，您看得見我〉(10 分鐘) (一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學	第(一)及第(二)點，教師可視需求擇一播放即可。 影片有多種情境，教師可依各校實際情形選用。
--	---	--

生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見

影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>

影片時間：01:53-11:23

3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！

* 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。

第一節結束

<過馬路，不「衝」動> (20 分鐘)

(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一

下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛

影片來源：東森新聞

<https://youtu.be/jJE0t7liZ7U>

影片時間：02:04

2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？
如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？
3. 學生討論和發表。
4. 教師播放影片報導二
10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔
影片來源：TVBS NEWS
<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
影片時間：01:40
5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？
小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？
如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？
6. 學生討論及回答。

口語評量：

能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

	(二) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 <我們的行走安全守則> (10 分鐘) (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 <我們的行走安全守則> (10 分鐘) (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 第二節結束		口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。
預計實施週次	第一學期 第 16 週 (共 2 節)	課程發展委員會 審核通過日期	113.6.19

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 一年級 課程名稱：彈性課程(科丁不插電)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1.3	神奇指令單	2	1. 理解符號與對應的動作之間的關係 2. 由生活中實例幫助學生理解程式概念	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能依指令做出對應動作 2. 能發現重複的指令及表達方式	問答 情境演練
5.7	皮皮星球的神祕影像	2	1. 理解螢幕畫面色彩呈現成因 2. 理解圖案形成的原理	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能依提示塗上顏色 2. 能以對稱、對應方式完成作品 3. 能出馬賽克風格作品	問答 情境演練
9.11	外星寶寶找媽媽	2	1. 了解利用格子與顏色表現圖案的原理。 2. 了解像素的意義。 3. 理解像素與記憶體儲存空間之間的關係。	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能理解像速與儲存空間之間的關係 2. 能將圖形轉化為密碼	問答 實際操作
13.15	疊杯大賽	2	1. 學會寫出路徑指令 2. 能與夥伴合作完成疊杯任務	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能應用指令及迴圈寫出程式 2. 能依指令移動杯子 3. 能與他人合作完成任務	問答 實際操作
17.19	打火機器人	2	1. 培養路徑思考能力 2. 具備程式偵錯能力	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能依指定條件寫出最短路徑 2. 能找出程式得錯誤並修正 3. 能與他人合作完成任務	問答 實際操作
21	黑熊美食外送	1	1. 學習問題解析的方式 2. 理解演算法的概念	1. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能以圖卡展現演算法的流程 2. 能寫出畫畫出演算法	問答 實際操作

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學										第 2 學期 一年級		課程名稱：文武湖東-文	
課程名稱			文武湖東(文)		實施年級 (班級組別)		一年級		教學節數		本學期共(20)節 2/10-6/30		
彈性學習課程類別			1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
呼應學校背景、課程願景及特色發展			允文允武，適性發展										
核心素養			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。										
課程目標			透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。										
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習內容(校訂)		學習目標		學習活動		評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	接龍 TEMPO	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型		1. 學會語詞接龍 2. 學會專心聆聽，並回答問題。		老師挑選學過的生字讓學生做語詞接龍 教師在黑板上出題，讓全班學生一起在白板紙上做練習。		口頭評量 實作評量	學習單	
第 2 週	1		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		Ab-I-2 700 個常用字的使用。		1. 學會語詞接龍 2. 組員間能協調整		團體遊戲：將全班分成 6 組，每組一個磁鐵板。教師在黑板上出一個字，		口頭評量	學習單	

			2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助	合不同的意見。 3.能和同學互相討論與合作。	讓小組進行接龍，看看哪一組在一分鐘之內能寫出最多的正確接龍答案。(各組推派一個負責書寫的孩子，其他同學要幫忙想。)完成學習單，老師從學過的生字中挑選 6 個字做語詞接龍。	實作評量	
第 3 週	1		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	1.學會語詞接龍 2.學會編寫句子 3.學會專心聆聽，並回答問題。 4.願意上臺發表與分享	已玩過語詞接龍的遊戲，這節課我們來玩一個句子接龍的遊戲。 1.教師舉例說明句子接龍的規則 2.將全班分成 6 組，每組一個磁鐵板。教師展示「題目單」。	口頭評量 實作評量	學習單
第 4 週	1		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.學會編寫故事 2.欣賞故事的趣味 3.能說出好聽的故事 4.透過故事說寫，表達情意 5.能享受聆聽故事的樂趣	教師告訴學生，今天我們要用語詞編寫故事，組員你一句、我一句完成故事。 1.教師帶領學生閱讀「故事高手」學習單裡的文章並講解文本。 3.教師說明編故事的原則 4.進行編故事活動	口頭評量 實作評量 分組討論	學習單
第 5 週	1		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.欣賞故事的趣味 2.能說出好聽的故事。 3.透過故事說寫，表達情意。 4.組員間能協調整合不同的意見。 5.能和同學互相討論與合作。	教師將磁鐵板張貼於黑板上，讓全班將故事看過一次 教師請每一組派一位學生帶上臺朗讀該組的故事，老師或臺下學生可以針對不通順的句子或內容稍微修改。(輪流上臺) 將作品張貼於黑板上讓大家欣賞。	口頭評量 實作評量	學習單
第 6 週	1	我會跟著寫	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.學會專心聆聽，並回答問題。 2.能讀懂故事。	繪本：赤腳國王 (每生一本) 1.教師說故事《赤腳國王》 可以適時停下來，問學生問題，也	口頭評量 分組	繪本

		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	3.能和同學互相討論與合作。	可以在教室利走動，讓學生可以欣賞繪本裡的圖畫。(教師可以將到 2/3 的地方就停下來。) 2 接著，教師將繪本發給每個學生，讓他們自己安靜的讀一次。 今天看了《赤腳國王》，下一次我們要從裡面找出兩個句子，讓大家動動腦，看看哪一組最厲害。	討論	
第 7 週	1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	1.學會專心聆聽，並回答問題。 2.能讀懂故事。 3.能學會 2 句基本句型的使用。	教師可以先在下課時間把赤腳國王》的繪本發給學生。讓學生重溫一次故事內容。 1.教師呈現圖片和句子★(太陽)(又大又熱)。★(土地)(又熱又燙)。 讓學生找找在繪本裡的哪一頁？並看看圖片，說說看圖片裡的太陽怎麼樣？赤腳踩在地上的人們，有什麼表情？ 2.發下赤腳國王學習單，讓學生看著繪本把這一頁的圖畫出來，並塗上顏色。 先完成的學生作品，可以張貼黑板上讓大家欣賞。	口頭評量	繪本
第 8 週	1	國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能讀懂故事。 2.能和同學互相討論與合作。 3.能學會 2 句基本句型的使用。 4.願意上台發表與分享	互相欣賞作品，看看誰畫的最棒！並完成學習單下半部。	口頭評量 實作評量 分組討論	學習單
第 9 週	1	國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語	1.能和同學互相討論與合作。 2.能學會 2 句基本句型的使用。 3.願意上台發表與分享	1.教師和學生討論(太陽)(又大又熱)是什麼感覺？什麼意思？大和熱這兩個字形容誰？大和熱有關係嗎？可以說(太陽)(又小又熱)嗎？(土地)(又熱又燙)？ 2 教師接著教學生此句句型，並進行練	口頭評量 實作評量 分組討論	學習單

			字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	4. 能享受聆聽故事的樂趣。 5. 能夠體會與同儕合作的感受。	習 3. 給學生軟性磁鐵板，分組討論 10 分鐘，請每一組試著寫出 1-2 句類似句子，教師組間巡視，給予提示或指導。 4. 讓各組學生上台發表句子，並張貼於黑板上。 5. 讓學生完成赤腳國王學習單的下半部。赤腳國王這本故事書，非常精彩，也讓我們知道遇到問題要動腦解決，我們還學習到(又…又…)的句子。		
第 10 週	1	模仿大師 (迴文詩)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-I-1 以適切速率正確地朗讀文本	<u>書生嚇一跳</u> 迴文詩介紹 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現	透過觀賞<u>書生嚇一跳</u>的 PPT，學會聆聽故事，並透過老師的解說了解迴文詩的基本概念	老師播放 PPT，讓孩子專心聽故事，並透過提問，了解孩子是否專心？最後解說迴文詩的基本概念	觀察評量 口頭評量	<u>書生嚇一跳</u> PPT 繪本
第 11 週	1		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<u>書生嚇一跳</u> 迴文詩介紹 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	回顧上週的故事，並在黑板上示範幾個迴文詩的句子，讓學練習。	透過老師示範，讓學生了解迴文詩，利用句子示範，並讓學生討論，上台練習。	口頭評量 實作評量	<u>書生嚇一跳</u> PPT 繪本
第 12 週	1		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合	製作迴文詩手環 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	提供上一週學生討論出來的句子，例如： 快去刷刷牙 / 做事慢慢來 / 我愛寫詩 讓學生製作手環	利用上週討論的句子，製作手環	實作評量	學習單(手環)

			作的重要性。					
第 13 週	1	模仿大師 (感恩的心)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	了解要心懷感恩 學會使用心情語詞	透過朗讀(感恩的心)，讓學生感受到生活中我們接受到許多人的幫助，我們該感謝。 討論心情語詞(開心/快樂/高興…)	口頭 評量 分組 討論	童詩—感恩的心 學習單
第 14 週	1		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	學會句型 (誰)感謝(誰)，因為(什麼事) 和同學進行小組討論並上台發表	平常你想感謝誰?只有家人嗎?大自然裡的動植物呢? 並利用句型: (誰)感謝 (誰)，因為 (什麼事)… 進行小組討論,並寫在學習單上 最後上台分享	口頭 評量 分組 討論 實作 評量	童詩—感恩的心 學習單
第 15 週	1		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活	根據示範的例子 自己仿寫一句 根據自己的句子畫圖	老師在黑板上示範(蜜蜂)謝謝(小花)，讓他(歡喜)的(採花蜜)。(學生)謝謝(志工爸爸)，讓他(開心)的(過馬路)。 發下學習單，讓學生看著黑板上討論出來的磁鐵板，模仿一句，寫在學習單上，並依據所寫的句子畫圖。 請學生上台分享學習單，總結生活中事事要感恩	口頭 評量 分組 討論 實作 評量	童詩—感恩的心 學習單

			事、物的感受與想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現				
第 16 週	1	植畫植說	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 合作的重要性。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 在教師的協助下，能分配工作與組別 2. 能知道植物牌的重點資訊有哪些 3. 學生能表現良好的聆聽態度 4. 學生能培養良好的合作態度	教師至校園中拍攝 7 種校園植物照片製作植物牌範例 教師帶學生到校園繞一圈，複習以前所學過的校園植物 1. 教師在黑板上，展示 7 種校園植物照片，並將學生分組 2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：00 植物叫什麼名字？他有什麼特別的地方？你在校園的哪裡見過他？ 3. 請學生上台找出自己組別要介紹的植物	口頭 評量	植物相片 植物牌正 反例
第 17 週	1		國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 生活 A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 在教師的協助下，能分配工作與組別 2. 能知道植物牌的重點資訊有哪些 3. 能使用常用語簡單描述植物的特徵 4. 學生能培養良好的合作態度	植物牌 1. 教師拿出植物牌範例，介紹作後成果 2. 教師說明植物牌需要的資訊有；植物名稱、植物特徵的形容（2 個～4 個）以及繪製植物圖片 3. 教師說明植物牌的用意是為了介紹植物給別人知道，並與學生討論要怎麼製作才能明顯的讓大家知道 4. 教師告訴學生要完成植物牌，並將植物排放在植物附近	口頭 評量 分組 討論 實作 評量	植物牌範 例 植物書籍
第 18 週	1		國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 生活 A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能知道植物牌的重點資訊有哪些 2. 能認識圖書室的基本禮儀 3. 能學習整理與蒐集資訊的方式 4. 能遵守圖書館的規定	1. 教師詢問學生植物牌的重要訊息有哪些？ 學生應回答：植物名稱、植物特徵及植物圖畫 圖書室歷險 1. 教師在圖書室外提醒小朋友注意事項 2. 教師介紹圖書室書籍種類，並告訴學生做植物牌會使用到的書有哪些、在哪裡 3. 學生以小組方式閱讀書籍、蒐集需	口頭 評量	繪本或影 片 電腦、投 影機

		3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。		要的訊息		
第 19 週	1	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-4共同工作並相互協助 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能知道植物牌的重點資訊有哪些 2. 能使用常用語簡單描述植物的特徵 3. 能學習整理與蒐集資訊的方式 4. 學生能觀察校園植物並畫出來 5. 學生能學習合作完成任務	2. 教師將學生閱讀的相關書籍發給各組 1. 教師提供學生資料整理的方式 (1) 看一看每一本書中一樣的植物名稱，把它寫在紙上 (2) 找一找一樣的形容語詞，把它紀錄下來 2. 教師請學生分組討論要寫的部分，並小組巡視、指導 3. 教師請學生將討論好的內容記錄在白板上	口頭 評量 分組 討論 實作 評量	植物書籍 紀錄紙 筆 討論小白 板 白板筆
第 20 週	1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能學習整理與蒐集資訊的方式 2. 學生能培養良好的合作態度 3. 能欣賞大自然的美 4. 學生能觀察校園植物並畫出來 5. 學生能學習合作完成任務 6. 能遵守圖書館的規定 7. 學生能利用學到的方式整理資料	描繪植物 1. 教師將 7 種植物照片放在黑板上，讓學生找出來自己小組分配到的植物照片 2. 教師請每一位學生畫一張植物圖片 誰是小畫家 1. 教師提供評選標準，讓各組討論要選擇哪一張圖片貼在植物牌上面，其他的圖片裝飾在教室裡 2. 請學生將選出的作品貼到植物牌上，完成植物牌	口頭 評量 分組 討論 實作 評量	照片 圖畫紙 美術用品

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學										第 2 學期 一年級		課程名稱：文武湖東-武	
課程名稱		文武湖東(武)		實施年級 (班級組別)		一年級		教學 節數		本學期共(10)節 2/10-6/30			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展											
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。											
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。											
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
課程架構													
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量 方式	自編自 選教材 /學習單				
第 2 週	1	神靈活 現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作	Ab- I -1 體適能遊戲 Cb- I -2 班級體育活動。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養跑步與跳躍的基本能力 2. 訓練跑步與跳躍的基本動作 3. 自然環境，運用跑步與跳躍。	左腳跳跳、右腳跳:老師說明如何單腳跳跳，然後跑跑步。請學童們排列整齊後，從橫排轉彎成橫列練習。左腳原練習地。練習三到五遍。接著訓練右腳，練習三到五遍。		實作 評量					
		神靈活 現	2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力			飛越山丘:利用 L 架，讓學童練習跨跳。在跑道上架起約五個約十五公分高的 L 架，每個架子距離約二公尺，請學童跨越 L 架時，一腳跳、一腳跨。							
第 4 週	1	神靈活 現				跨越障礙:設計路線，形成一條障礙步道，利用 L 架，讓學童雙腳跳躍，再單腳跨跳。教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。		口頭 實作 評量	學習 單				

		衝刺跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Cb- I -2 班級體育活動。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養跑步與衝刺跑的基本能力。 2. 訓練跑步與衝刺跑的基本動作。 3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。	漸速跑: 請學童們排列整齊後，成縱向排列練習。聽教師哨聲響，開始起跑，分兩段加速，每十公尺加速一次。 腿力練習: 依序在跑道中排好，找一條跑道中的橫線，作為起跑線。聽到哨聲後開始往前，到教師規定的目的地之後，再迴轉至旁邊的跑道或空地走回原練習地。	實作 評量	
第 6 週	1	衝刺跑	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。			直線衝刺: 練習一開始就能使盡全力跑，然後一路到達終點。 彎道衝刺: 一般田徑比賽的方向，為順時鐘方向進行。 你跑我追: 兩人一組，一人在前約三公尺，前面的學童跑十七公尺，後面的學童跑二十公尺。教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。		學習 單
		移動拋球樂	1c- I -1 認識身體活動的基本動作 2c- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ab- I -1 體適能遊戲。 Cb- I -2 班級體育活動。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養學童移動拋球的能力。 2. 訓練學童移動拋球的動作。 3. 養成學童良好的團隊精神。	單手接拋球: 說明拋球方法，運用手臂擺動拋球 雙手接拋球: 雙手拋球，除了雙手拋球動作，還應注意扶球要穩定 彩虹橋: 請學童三人一組，兩邊各一人傳接球。其餘的學童位於中央位置，準備躲避兩邊學童的傳接球。 單手移動拋球: 老師說明移動拋球方法，運用助跑速度增加拋球距離。請學童們排列整齊後，以橫排方式面向牆壁練習。 雙手移動拋球: 移動的雙手拋球動作，除了扶球要穩定，協調性要更好。請學童們排列整齊後，以橫排方式面向牆壁練習。 移動拋接球: 老師請學童二人一組，兩邊各一人練習移動傳接球。請學童們排列整齊後，以橫排方式面對面練習。教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。	口頭 評量 實作 評量	
第 8 週	1							學習 單
第 10 週	1	跳高、跳遠	1d- I -1 描述動作技能基本常識 2c- I -2 表現認真參與的學習態度 3c- I -2 表現安全的身體活動行為 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Cb- I -2 班級體育活動。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	一、培養學童跳高、跳遠的能力。 二、訓練學童跳高、跳遠的動作。 三、培養團隊合作精神。	雙腳跳高: 跳高方式及部位在於膝蓋、腳踝，還有上半身的協助 雙腳跳遠: 雙腳跳遠的方式和跳高相似，主要是身體的角度和手臂的擺動，幫助身體向前移。 單腳跨遠、雙腳跳高: 利用 L 架，讓學童練習跨遠，再將 L 架距離縮短，讓學童練習雙腳跳高。 單腳跨遠、跳高: 利用 L 架，讓學童練習單腳跳遠和跳高。 闖關我最行: 設計闖關遊戲，先是雙腳跳遠，然後單腳跳遠。教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。		學習 單
第 12 週	1	身體延伸操	1c- I -1 認識身體活動的基本動作 2c- I -2 表現認真參與的學習態度 3c- I -2 表現安全的身體活動行為 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 培養身體延伸的能力。2. 訓練身體延伸的動作。3. 尊重同學間的身體動作。	身體活化: 活動身體各部位，體驗身體動作的各種變化。 身體活化: 教師適時指導學童，讓學童能順利伸展。 身體活化: 教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。	口頭 評量 實作 評量	學習 單
第 14 週	1	投向目標		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動。	一、培養學童球類的投球能力 二、訓練學童球類的投球動作	投樂樂棒球: 說明投的方式為運用身體的協調性，以肩膀為起始點，帶動手臂將球投出，增加力量與速度。 投排球: 投球的球種由樂樂棒球改成體積較大的三號排球。 我是好投手: 學童以二人作為一組。面對面，兩人距離約八公		學習 單

				Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	三、加強獨立學習與團隊合作。	尺。教師吹哨後，一人將樂樂棒球投出，另一人試著將球接住，之後再換持球者將球投出讓對方接住。 小球投大球: 以二人作為一組，一人拿排球，另一人拿樂樂棒球。兩人距離約三到五公尺，拿排球者將球放在地上，拿樂樂棒球的人為投球者 大球投小球: 以二人作為一組，一人拿排球，另一人拿樂樂棒球(方法同上)教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫		
第 16 週	1	左右拍球			1. 培養學童左右拍球的能力 2. 訓練學童左右拍球的動作 3. 培養學童運動時注意安全	老師向學生說明籃球動作中的拍球。 說明如何原地連續拍球，讓學生反覆練習，老師個別指導		
第 18 週	1					老師先說明拍球時要注意安全。練習左右連續拍球和前進拍球的動作。老師講解學習單, 請學生完成學習單		學習單
		迴轉跳繩		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 培養學童迴轉跳繩的能力。 2. 訓練學童迴轉跳繩的動作 3. 培養團體活動的互動精神。	老師再次複習(圍地拍球)(左右連續拍球)(前進拍球)的動作玩(衝鋒陷陣)的遊戲	實作評量	
第 20 週	1					老師先說明迴轉跳繩是跳繩的基礎。進行(轉圈圈)練習, 訓練學童迴轉跳繩的動作。 老師先讓學生再次熟練(迴轉跳繩)。接著分組練習(我是跳神)和(迴轉前進)	口頭評量 實作評量	
						老師先讓學生再次熟練(迴轉跳繩)。接著分組, 玩(跳繩接力)最後講解學習單, 請學生回家完成	實作評量	學習單

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 一年級 課程名稱：彈性課程(科丁不插電)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
2.4	小迪的日記分享	2	1.能以定義的符號指令，依序寫出解決任務的流程 2.了解條件設定後的指令依序執行的過程 3.透過指令依序執行，理解序列的概念	1.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能依指令完成圖案 2.能在執行中察覺指令錯誤並修正	問答 情境演練
6.8	水果王國	2	1.了解排序的意義 2.能以指定方式及條件將物件依序排列 3.能依不同符號找出對應的物件，並依數量排序	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 3.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能以指定方式及條件將物件依序排列 2.能依不同符號找出對應的物件，並依數量排序	問答 情境演練
10.12	演算法	2	1.能依序數字順序描繪出物件 2.能依演算法流程畫出作品	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 3.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能依數字順序描繪出物件 2.能依演算法流程畫出作品	問答 實際操作
14.16	鼩鼠小黑的慶生會	2	1.了解氣泡排序法的原理 2.能用氣泡排序法將內容以有序方式排列 3.能將氣泡排序法應用於生活情境中	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 3.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能用氣泡排序法將內容以有序方式排列 2.能將氣泡排序法應用於生活情境中	問答 實際操作
18	鼩鼠和松鼠	1	1.了解編碼與解碼的目的 2.能將訊息用特定方式編成代碼或符號 3.能將接收到的代碼和符號解碼為有意義的訊息	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 3.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需要的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能將訊息用特定方式編成代碼或符號 2.能將接收到的代碼和符號解碼為有意義的訊息	問答 實際操作
20	迷宮遊戲	1	1.能思考在不同情境下的各種可能的解決方法 2.能運用條件判斷來規劃程式執行的流程	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與時間處理日常生活問題。 2.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 3.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能思考在不同情境下的各種可能的解決方法 2.能運用條件判斷來規劃程式執行的流程	問答 實際操作

其他類課程：品德教育(上學期1節)、生命教育(上學期1節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第 1 學期 一至六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
7	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
17	生命教育- 專書閱讀課程	1	使用圖書館搜尋生命教育專書	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	閱讀校內館藏生命教育專書	問答 實際操作

其他類課程：資訊教育-生生有平板(上學期 1 節)、湖東大小事(上學期 16 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 一-六年級 課程名稱：議題主題式課程(資訊教育、湖東大小事)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	家庭教育	1	家庭教育宣導	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。	問答 情境演練
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
5	節慶教學	1	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	4. 中秋節的由來 5. 節慶活動介紹	問答 實際操作
6	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	3. 量身高體重 4. 量視力	問答 實際操作
8-14	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
15	性侵害犯罪防治	1	兒少性侵害犯罪防治宣導	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念	問答 情境演練
18.19	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 實際操作
20	資訊教育-生生有平板	1	結合平板善用線上學習平台	資 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 運用彰化 G-suite 各項功能。 2. 善用因材、酷英、均一等網站。	問答 實際操作
21	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程：品德教育(下學期1節)、生命教育(下學期1節)

彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度第 2 學期 一至六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
5	生命教育- 閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作

其他類課程：安全教育-防溺水宣導(下學期 1 節)、湖東大小事(下學期 17 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 一-六年級 課程名稱：議題主題式課程(湖東大小事)						
下學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
3	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作
4	性侵害犯罪防治	1	性侵害防制	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。	問答 情境演練
6-12	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
13	防災教育	1	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震防災知識宣導 地震防災演練	問答 實際操作
15	家庭教育	1	慈孝家庭月-母親節活動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作
16	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
17.18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問答 實際操作
19	節慶教學	1	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 端午節的由來。 2. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期