

# 彰化縣縣立湖東國民小學 113 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

#### SWOTA 優劣分析

| 面向     | 優勢<br>Strength                                                             | 弱勢<br>Weakness                                                                 | 機會<br>Opportunity                                                                 | 威脅<br>Threat                                                                                   | 行動<br>Action                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教師條件   | 1. 資深教師多，經驗豐富，經驗傳承佳，專業能力強。<br>2. 富教育熱忱、愛心十足、配合度高。<br>3. 有專精的語文、體育、美術、音樂師資。 | 1. 突破創新的共識，有賴引導。<br>2. 團隊合作，群體協同需再凝聚。<br>3. 教師平均年齡高，缺乏新進教師。<br>4. 教學群及成長團體待發展。 | 1. 資深教師多的經驗深厚，專業能力強。<br>2. 教育熱忱十足、配合度高。<br>3. 有專業的語文、體育、美術、音樂師資。<br>4. 新血輪加入教學團隊。 | 1. 突破既有窠臼，營造新氣象的共識，有賴引導。<br>2. 團隊合作，群體協同需再凝聚。<br>3. 新舊教師經驗及觀念的傳承與磨合。<br>4. 同時進行多項計畫，易有人手不足的窘境。 | 1. 發展各種教師專業社群，充實專業知能。<br>2. 充實校內師資，為學校注入更多新血。在新舊課網更迭之際，集結更全方位的師資陣容。                                     |
| 學生能力   | 1. 平均素質佳，各項表現成績耀眼。<br>2. 活潑熱情，衝勁十足，勇於表現自我。可塑性高、潛力十足。<br>3. 語文與體育競賽屢創佳績。    | 1. 養尊處優、學習較被動。<br>2. 自我中心，生活態度較缺責任感。<br>3. 閱讀習慣的養成較為缺乏。<br>4. 人口外移，少子化問題持續中。   | 1. 都會區學生較活潑熱情，衝勁十足，勇於表現自我。<br>2. 學校屬中型規模，學生數相對他校高，學生可塑性高、潛力十足。                    | 1. 少子化之下孩子生得少，學生較自我中心。<br>2. 家長保護下，學生生活經驗貧乏，也較缺乏多元的生活經驗，與各種日常體驗。                               | 1. 重視品格教育。<br>2. 推動閱讀教育。<br>3. 鼓勵運動，落實食育。<br>4. 規劃語文特色課程，鼓勵投稿與發表。<br>5. 將藝術融入課程與校園。<br>6. 發展資訊課程，強化科技力。 |
| 家長條件   | 1. 注重子女教育，少數家長熱心參與、協助可全面推廣普及各班。<br>2. 教育程度、經濟能力大體良好。<br>3. 家長熱心投入閱讀、交通志工。  | 1. 家長忙於工作，較無暇管教，與導師、學校的溝通比較被動。<br>2. 單親、隔代教養人數多。<br>3. 家長的協助與參與未能組織化、長期化、整體化。  | 1. 家長來自各行各業，能為學校挹注各方資源。<br>2. 家長熱心投入校務，以母姊會、圖書館志工、交通導護志工等方式支援學校。                  | 1. 現代社會多為雙薪家庭，家長不易抽出時間支援校務。<br>2. 社會貧富差距大，家長社經背景的差距亦拉大，影響學生的基本生活與教養。                           | 1. 結合家長發展職業探索教育資源豐富。<br>2. 鼓勵家長投入支持校務推行的志工行列。                                                           |
| 社區文化環境 | 1. 學校位處住商混和區，士農工商皆有。<br>2. 鄰近文教行政區及溪湖果菜市場。                                 | 1. 社會資源不若大都會地區豐富。                                                              | 1. 學校位處住商混和區，士農工商皆有，有助職涯試探。<br>2. 鄰近文教行政區及溪湖果菜市場，相關參訪容易實施。                        | 1. 城鄉差距的鴻溝有賴親師共同努力克服。                                                                          | 1. 深入社區踏查地方文化。<br>2. 放眼國際，善用線上資源。<br>3. 以校外教學彌補文化不利的窘境。                                                 |

## 2、學校社區資源特色調查與運用一覽表

| 人                                                                                                                                                                                                                                         | 文                                                                                                                                                                                                                                                             | 地                                                                                                                                               | 景                                                                                                                                                          | 產                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：專業的師資帶領可塑性高的學生，在融入藝術、科技的學習氛圍中，發展多元智能與學習素養。</li> <li>• 社區：社區各行業特殊人物、族群社團文化歷史文教藝術節慶宗教食衣住行育樂活動</li> <li>• 校友、家長積極拜訪校友與家長，尋求克方資源注入，充實學校教育資源，為學生謀求最大福祉。</li> <li>• 社團：廣開各式社團，豐富學生多元智能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：在多元文化的衝擊之下，善用多元文化、外配的資源，進行文化交流。另外，發展國際課程，讓多元族群成為學校教育的助力。結合跨國姊妹校進行文化體驗，落實素養教學。</li> <li>• 宗教：多元包容的宗教活動。。</li> <li>• 食衣住行：鄰近果菜市場。</li> <li>• 文教：鄰近媽祖廟(福安宮)、三山國王廟、溪湖國中、溪湖高中、鎮公所、衛生所、警察局、自來水廠、台電服務所等機關文教區。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：平原地形。</li> <li>• 地理區位：1. 位於市區，交通便利，鄰近國道一號溪湖交流道。2. 溪湖鎮位於彰化縣的地理中心。</li> <li>• 動植物：校園內有生態池。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：1. 葡萄產業發達。2. 鄰近國道一號溪湖交流道。3. 溪湖鎮位於彰化縣的地理中心。</li> <li>• 水利：鄰近東螺溪。</li> <li>• 歷史遺跡：鄰近媽祖廟(福安宮)、三山國王廟。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：1. 彰化縣肉品市場有全台唯二的羊隻拍賣市場，促成羊肉爐產業。2. 緊鄰台灣最大的蔬菜產地集中市場-溪湖鎮果菜市場。包含：早、什菜市交易，韭菜花交易，觀光夜市。</li> <li>3. 葡萄產業、羽毛加工、腳踏車製造業。</li> <li>• 服務業：位於市區。</li> <li>• 文創產業：1. 東螺溪戀戀文化節。2. 溪湖糖廠。</li> </ul> |