

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地情懷和全球視野的兩大核心、以健康、快樂、感恩、惜福為課程願景，並發展在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	世界文化			21	20		
	邏輯思考			21	20		
	安全教育～交通安全教育			1	0		
社團活動與技藝課程	聯課活動			42	40		
其他類課程	班會活動			20	20		
	合計	105	100	105	100	126	102

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
八	國文領域	第五課五柳先生傳	2
八	國文領域	第七課愛蓮說	2
八	國文領域	第七課陋室銘	2
八	數學領域	3-1 內角與外角	4
八	數學領域	3-2 基本尺規作圖	4
八	數學領域	3-3 三角形全等	4
八	社會領域	第一章生活中的契約	3
八	社會領域	第二章民事紛爭的解決	3
八	科技領域	第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-2 網路禮儀與規範	2
八	科技領域	第1章資訊倫理 1-3PAPA 理論、習作第1章	1
八	科技領域	第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義	1
八	科技領域	第2章進階程式(1)2-1Scratch 程式設計-陣列篇	1
八	科技領域	第2章進階程式(1)2-2Scratch 程式設計-角色變數篇	1
八	科技領域	第2章進階程式(1)2-3Scratch 程式設計-分身篇	1
八	科技領域	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念~4-2 認識模組化程式設計	1
八	科技領域	第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技~5-2 資訊失序	1
八	科技領域	第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-3 言論自由	1
八	科技領域	第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌	1
八	科技領域	第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-5 網路成癮	1
八	科技領域	演算法的介紹 6-1 演算法概念與原理~6-2 排序的原理與範例	1
八	科技領域	第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	1
八	健體-健康	第三篇致命吸引力 第三章無毒人生	3
八	健體-體育	肩上發球-排球	2
八	健體-體育	桌球-正手拍技術練習	2
八	健體-體育	桌球-反手拍技術練習	2
八	健體-體育	籃球--快攻戰術	2
八	健體-體育	籃球--上籃與快攻	2
八	健體-體育	團體攻防戰 頂上功夫-足球	2
八	健體-體育	羽球-後場區擊球	4
八	健體-體育	運動樣樣行--田賽	2
八	健體-體育	棒球-攻防策略	2
八	健體-體育	民俗運動-跳繩	4
八	健體-體育	籃球-固若金湯	2
八	健體-體育	超越障礙-體操	4
八	健體-體育	棒壘一家親-棒壘球	2
八	健體-體育	力拔山河-八人制拔河	2
八	健體-體育	羽出驚人-羽球	6
八	健體-體育	排球-攻其不備	2
八	健體-體育	足球-群起而攻	4

八	健體-體育	桌球—正反拍技術練習	2
八	綜合領域	單元一、人際事務所	6
八	綜合領域	單元一、戶外生活大晉級	6
八	藝術領域-視覺藝術	流行生活「俗」世繪	1
八	藝術領域-表演藝術	粉墨登場喜迎神	2
八	藝術領域-表演藝術	當偶們同在一起	4
八	藝術領域-表演藝術	幕後職人現形記	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱++	節數
八	國文領域	第一課小詩選	1
八	國文領域	第二課古體詩選	2
八	國文領域	第三課土芭樂的生存之道	2
八	國文領域	第七課愛蓮說	1
八	國文領域	第一課一棵開花的樹	2
八	國文領域	第八課成功是失敗之母	2
八	國文領域	第九課看雲的日子	1
八	健體-體育	團體攻防戰 頂上功夫—足球	2
八	健體-健康	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	3
八	健體-健康	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	2
八	健體-健康	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	1
八	健體-健康	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	5
八	健體-體育	籃球—固若金湯	2
八	健體-體育	棒壘—家親—棒壘球	2
八	綜合領域	單元二、情緒我做主	8
八	藝術領域-視覺藝術	咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代	6
八	藝術領域-視覺藝術	女力崛起	4
八	藝術領域-表演藝術	JUMP！舞中生有	3

彰化縣立二水國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，開拓學生的國際視野，藉由彼此關照了解本地文化。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2.透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6.培養解決問題的能力，並上台說英文。 7.藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	波蘭篇 Poland-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 2 週	1	波蘭篇 Poland-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>【多元文化教育】</p>	<p>的理解與學習。</p>		
<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>波蘭篇 Poland-3</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>波蘭篇 Poland-4</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

			<p>多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 5 週	1	波蘭篇 Poland-5	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 6 週	1	波蘭篇 Poland-6	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂</p>	<p>1. 積極參與小組討</p>	<p>學習單</p>

			<p>國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>論，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 7 週	1	波蘭篇 Poland-7	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 8 週	1	希臘篇 Greece-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 9 週	1	希臘篇 Greece-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p> <p>3. 班班有平板</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 10 週	1	希臘篇 Greece-3	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 11 週	1	希臘篇 Greece-4	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p>

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		影片
第 12 週	1	希臘篇 Greece-5	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第 13 週	1	希臘篇 Greece-6	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 14 週	1	希臘篇 Greece-7	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

			<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>【國際教育】</p>	<p>展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 15 週	1	義大利篇 Italy-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報</p> <p>影片</p>
第 16 週	1	義大利篇 Italy-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p> <p>3. 班班有平板</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報</p> <p>影片</p>

			<p>多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 17 週	1	義大利篇 Italy-3	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 18 週	1	義大利篇 Italy-4	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂</p>	<p>1. 積極參與小組討</p>	<p>學習單</p>

			<p>國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>論，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 19 週	1	義大利篇 Italy-5	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
第 20 週	1	義大利篇 Italy-6	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 21 週	1	義大利篇 Italy-7	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

		<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立二水國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. 社團活動與技藝課程(社團活動□技藝課程) 3. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過時事新聞導讀，引導學生認識了解世界各地發生的事情，進而提升學習英語之興趣。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick's Day 的認識 4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準 Epic Library: Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack
第 2 週	1	The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過小組討論，深化對 St. Patrick's Day 的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論 斑斑有平板	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單

第 3 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>•6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1.透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.網路數位影片「月光光_客家童謠」</p> <p>2.「魔力假期苗火旁龍」影片</p> <p>3.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>4.學習單</p>
第 4 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>•6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1.能夠對於客家文化有更深入概念。</p> <p>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>小組討論、上台發表</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭</p> <p>2.學習單</p> <p>3.小組互評表</p>
第 5 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

			<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
第 6 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>
第 7 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 8 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1.透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組創作	<p>網路影片： “Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11” 學習單</p>
第 9 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1.透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.網路影片： “Foods we need to eat less often” 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單</p>

			解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 10 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *•1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。 3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具
第 11 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *•1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。 2.能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。 4.能根據小組討論結果，創作 3 種早餐菜單。	小組討論、創作	1.Epic Library: Discover Breakfast By: Xist Publishing、電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 12 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>
第 13 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

			短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 14 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *•1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【多元文化教育】	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具
第 15 週	1	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *•1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	1.透過觀賞閱讀繪本: What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能根據小組討論。	小組討論、創作	Epic Library: What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd

			材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 16 週	1	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1.透過觀賞網路影片：Severe Weather 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。 3.能根據小組討論結果，回顧課程內容。	小組討論	1. 網路影片：Severe Weather 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
第 17 週	1	The Climate and I / The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 •6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 18 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>•6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論、創作	網路影片：Climate change (according to a kid)
第 19 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>•6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 20 週	1	<p>The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>•6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。																																				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識																																				
課程目標	(一)由推理遊戲中發展數學概念，讓學生具體感受到其概念內涵共通性或不變性。 (二)由需要具體的活動經驗，如程序性知識、問題解決及論證等相關先備知識都是要去奠立的。 (三)讓學生先了解與教學單元相關的關鍵點之外，活潑有趣的特色會將學生對數學的興趣激發出來。 (四)引起學生的數學學習動機，甚至在好奇心的驅使下主動探索問題。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																
	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單																														
第 1 週	1	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上	口頭回答、討論、操作	學習單																														

			坐標點的距離。	坐標系及其相關術語 (縱軸、橫軸、象限)。	的位置。		
第 2 週	1	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語 (縱軸、橫軸、象限)。	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 3 週	1	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語 (縱軸、橫軸、象限)。	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 4 週	1	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌
第 5 週	1	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌
第 6 週	1	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌
第 7 週	1	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 理解因數與倍數的定義。 2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。	口頭回答、討論、操作	學習單

第 8 週	1	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.理解因數與倍數的定義。 2.理解質數的定義，並判別100以內的質數。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 9 週	1	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.理解因數與倍數的定義。 2.理解質數的定義，並判別100以內的質數。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 10 週	1	誰最數配&加減黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離	1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2.經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 11 週	1	誰最數配&加減黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離	1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2.經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 12 週	1	誰最數配&加減黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單

			題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離	2.經由數線理解絕對值的意義。		
第 13 週	1	幾何釘板實驗	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。口頭回答、討論、操作	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材
第 14 週	1	幾何釘板實驗	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材
第 15 週	1	幾何釘板實驗	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材

			<p>運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p>	<p>意義。</p> <p>2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。</p>		
第 16 週	1	你排我猜	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	學習單
第 17 週	1	你排我猜	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	學習單
第 18 週	1	你排我猜	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	學習單
第 19 週	1	數字神蹟	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問</p>	<p>1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p> <p>2. 利用一元一次方程式解</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	學習單

			算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	題。	決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。		
第 20 週	1	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 21 週	1	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	口頭回答、討論、操作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達						
課程目標	(一)由推理遊戲中發展數學概念，讓學生具體感受到其概念內涵共通性或不變性。 (二)由需要具體的活動經驗，如程序性知識、問題解決及論證等相關先備知識都是要去奠立的。 (三)讓學生先了解與教學單元相關的關鍵點之外，活潑有趣的特色會將學生對數學的興趣激發出來。 (四)引起學生的數學學習動機，甚至在好奇心的驅使下主動探索問題。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Number Crush	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、 討論、操作	學習單

第 2 週	1	Number Crush	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 3 週	1	數列魔法	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 4 週	1	數列魔法	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 5 週	1	數列魔法	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 6 週	1	超級巧克力	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能進行根式的除法與形如 $\sqrt{\frac{b}{a}}$ 的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。	口頭回答、討論、操作	學習單

					3.能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。		
第 7 週	1	超級巧克力	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2.能理解同類方根與進行根式的加減。 3.能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 8 週	1	超級巧克力	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2.能理解同類方根與進行根式的加減。 3.能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 9 週	1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1） 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）	口頭回答、討論、操作	學習單
第 10 週	1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1） 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）	口頭回答、討論、操作	學習單
第 11 週	1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1） 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）	口頭回答、討論、操作	學習單
第 12 週	1	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。	口頭回答、討論、操作	學習單

			配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。		
第 13 週	1	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 14 週	1	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 15 週	1	貪心賓果	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的概	口頭回答、討論、操作	學習單
第 16 週	1	貪心賓果	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的概	口頭回答、討論、操作	學習單
第 17 週	1	貪心賓果	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的概	口頭回答、討論、操作	學習單

			決問題。	等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	念。		
第 18 週	1	機會大轉盤	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的概	口頭回答、討論、操作	學習單
第 19 週	1	機會大轉盤	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的概	口頭回答、討論、操作	學習單
第 20 週	1	機會大轉盤	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的概	口頭回答、討論、操作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育～交通安全教育 交通安全-行人最有感		實施年級	八 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解道路違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能了解行人在道路中的角色。 3. 學生能了解如何避開不必要的危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育 領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
教材來源	交通安全入口網			

學習資源	交通安全教案手冊-國中篇		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	<p>教師先運用交通事故的影片讓學生進行觀看</p> <p>讓學生進行分享自己所觀看到的是什麼，有何感想</p> <p>讓學生討論發生事故的原因，其中根據車輛駕駛以及行人在當下的狀況進行分享</p> <p>運用情境題讓學生實際操作練習，並觀察學生面對道路狀況如何應對</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量： 能說出自己的反應及感受。</p> <p>口語評量： 能說出自己的反應及感受。</p> <p>實作評量： 演練實際狀況</p>

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－棒壘足球社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	(一) 探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二) 了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三) 主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四) 培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	棒球運動簡介	1c-IV-1	Cd-IV-1	能夠了解棒球運動的	分組討論	學習單

			了解各項運動基礎原理和規則。	戶外休閒運動綜合應用。	緣由	運動實作	
第 2 週	2	足球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	棒球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	足球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週	2	棒球及足球運動傷害之預防與處理	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	能夠了解運動傷害的處理方式	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週	2	棒球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解棒球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 7 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 8 週	2	規則說明及戰術講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球與足球規則及戰術	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 9 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 11 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 12 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

第 13 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 15 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 16 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 17 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 18 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 19 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 20 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 21 週	2	成果回饋及心得分享	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球及足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－棒壘足球社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。						
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	棒球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週	2	足球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	棒球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	足球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週	2	棒球及足球運動傷害之預防與處理	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	能夠了解運動傷害的處理方式	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週	2	棒球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解棒球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 7 週	2	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 8 週	2	規則說明及戰術講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球與足球規則及戰術	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 9 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 11 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 12 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

第 13 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 15 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 16 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 17 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 18 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 19 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 20 週	2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第一 學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－解說暨開心農場社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。						
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解						
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	分組、社員認識及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 2 週	2	植物認識與討論種植植物	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 3 週	2	導覽主題介紹	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解導覽的基本內涵	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 4 週	2	二水與二八水解說練習	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 5 週	2	走讀二水社區拼讀活動	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠透過走讀的方式了解社區	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 6 週	2	農地實作：整地	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 7 週	2	認識農業米食	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解農作物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 8 週	2	八堡圳水利工程及林先生傳奇	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 9 週	2	二水跑水節介紹與導覽	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 10 週	2	導覽解說：校內解說	2-IV-5 視不同情境，進	Be-IV-3 在學習應用方	能夠掌握解說的技巧	分組討論	學習單

			行報告、評論、演說及論辯。	面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。		導覽解說 農業實作	
第 11 週	2	彰化節慶：二水跑水節	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 12 週	2	二水跑水節農場實作：灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 13 週	2	農場實作：除草、收割	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 14 週	2	認識彰化縣與導覽	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 15 週	2	農場實作：認識玉米；採收玉米	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 16 週	2	彰化名勝古蹟及景點介紹	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 17 週	2	彰化名勝古蹟及景點介紹	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

第 18 週	2	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 19 週	2	二水鄉健行	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 20 週	2	二水鄉健行	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 21 週	2	成果回顧及心得分享	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以地方文史為主題進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－解說暨開心農場社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	分組、社員認識及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 2 週	2	分組整地、畫界	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 3 週	2	工具分配	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過溝通來分配工具及相關的工作	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 4 週	2	植物認識與介紹	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 5 週	2	植物分類、栽種技巧	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類與栽種方式	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 6 週	2	栽種	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 7 週	2	溝渠灌溉與整理方法	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 8 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 9 週	2	施肥方法介紹	2b-IV-1 參與各項	輔 Dc-IV-2 團體溝	能夠實際操作農務	分組討論	操作說明單

			團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	通、互動與工作效能的提升。		導覽解說 農業實作	
第 10 週	2	施肥	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 11 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 12 週	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 13 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 14 週	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 15 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 16 週	2	社團成果展	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以耕作為主題進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 17 週	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

			中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	氣品質。			
第 18 週	2	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 19 週	2	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 20 週	2	成果回顧及心得分享	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以耕作為主題進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並 在民主原則下達成共 識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各 層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康 的外食。	能夠了解用餐衛生對 於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	口腔衛生、視力 保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生 活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與 相關疾病。	能夠透過討論分析該 如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護自己 或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的 方法。	能夠了解遇到災害時 該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	「吾愛吾師」感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值 與信念的理解及落實。	能透過不同的方式展 現對教師的感謝之意	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 6 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風 險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行 動與支持性規範、戒治 資源	能夠了解讀毒品的危 害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	安全教育～交通 安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風 險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬 路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧， 以正向的態度經營人際 關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	能夠了解同學之間的 相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資 源，培養生涯抉擇能力，	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源 運用。	能夠了解未來自己的 走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			以發展個人生涯進路。				
第 10 週	1	性侵害防治教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	國防教育宣導	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能夠了解如何尊重與自己不同的他人	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週	1	人權教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解人權的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的	1. 認知評量 2. 表現評量	自編討論題綱

			想法、情感，並進行價值判斷。		根源，並能使用它與他人對話	3. 學習評量	
第 20 週	1	資訊教育～生生用平板	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 21 週	1	法治教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解法律的基本概念	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並 在民主原則下達成共 識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各 層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康 的外食。	能夠了解用餐衛生對 於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	反詐騙教育宣導	地1c-V-2 思辨各種社會及環境議 題，並能進行整合評價。	公Bc-V-1 社會規範如何維護社會 秩序與形成社會控制？ 在什麼情形下，規範會 受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事 件之時的應變方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	口腔衛生、視力保健 宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生 活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與 相關疾病。	能夠透過討論分析該 如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護自己 或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的 方法。	能夠了解遇到災害時 該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 6 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與他 人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種 生命。	能夠了解生命的價值 性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	安全教育～交通 安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風 險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬 路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧， 以正向的態度經營人際 關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	能夠了解同學之間的 相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2	輔Dd-IV-1	能夠了解不同性別之	1. 認知評量	自編討論題綱

			展現多元社會生活中所應具備的能力。	尊重多元性別差異。	間該互相尊重	2. 表現評量 3. 學習評量	
第 10 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	傳染病防治教育宣導	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解防疫的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	愛滋病教育宣導	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	能夠了解愛滋病的產生原因，並避免在自身發生	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	社團成果展	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解自己在課程中學習的成果	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	卡拉 OK 歡送會	音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	能夠了解自己在活動之中，如何展現自我	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠了解自己在學習階段的心路歷程	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	資訊教育～生生用平板	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達 想法、情感，並進行價值 判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的 根源，並能使用它與他 人對話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20 週	1	防溺水教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風 險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。	能夠了解獨自去無救 生員的場域游泳的危 險性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。