

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地情懷和全球視野的兩大核心、以健康、快樂、感恩、惜福為課程願景，並發展在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活繪本	21	20				
	閱讀欣賞	21	20				
	安全教育～交通安全教育	1	0				
社團活動與技藝課程	聯課活動	42	40				
其他類課程	班會活動	20	20				
	合計	105	100				

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	國文領域	第一課老師的十二樣見面禮	2
七	國文領域	第八課論語選	2
七	國文領域	第一課土芭樂的生存之道	2
七	國文領域	第九課謝天	2
七	本土語言	第一課 咱來學母語 1. 趣味的誤會	1
七	本土語言	第二課 拜動物為師 4. 龜兔走標	1
七	語文領域英語科	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	3
七	彈性學習課程-生活繪本	Say Something 表達自我	1
七	彈性學習課程-生活繪本	Happy Dreamer 快樂之道	2
七	彈性學習課程-生活繪本	The Word Collector 角色扮演	1
七	自然	第1章生殖：1·2 無性生殖	3
七	自然	第1章生殖：1·3 有性生殖	6
七	自然	第4章生態系：4·4 多采多姿的生態系	6
七	社會領域	第二章社會規範	2
七	社會領域	第四章民主社會中的公共意見	1
七	社會領域	第五章 學生權利與校園生活	1
七	社會領域	第五章社會中的公平正義	1
七	科技領域	關卡1 生活科技導論 挑戰2 創意與思考	1
七	科技領域	第一冊第1章資訊科技導論 1-2 資訊科技及其相關議題	2
七	科技領域	第2章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言	1
七	科技領域	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言~2-2Scratch 程式設計-基礎篇	3
七	科技領域	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	3
七	科技領域	第一冊第2章基礎程式設計(1)~第3章資料處理應用專題 3-1 專題規劃~3-3 園遊會攤會的規劃	5
七	科技領域	第二冊關卡4 結構與機構挑戰3 機械與生活	1
七	科技領域	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰4 簡單機械與機械運動的類型	1
七	科技領域	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用	1
七	科技領域	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用	1
七	科技領域	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	6
七	科技領域	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	5
七	科技領域	第二冊第6章數位著作合理使用原則 6-2 著作合理使用的判斷	3
七	健體-體育	籃球-健康動起來	4
七	健體-體育	排球-健康動起來	4
七	健體-體育	體操-就是愛運動	2
七	健體-體育	健康跑跳碰-街舞	2
七	健體-體育	健康動起來-飛盤	2
七	健體-體育	桌球-彈跳真好玩	4
七	健體-體育	棒球-健康動起來	2
七	健體-健康	第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾	1
七	健體-健康	第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲	2
七	健體-體育	球類真好玩-籃球	4

七	健體-體育	球類真好玩--桌球	4
七	健體-體育	球類真好玩--足球	2
七	健體-體育	球類真好玩--羽球	2
七	健體-體育	球類真好玩--排球	6
七	健體-體育	民俗體育—飛盤	2
七	綜合領域	單元一、國中新世界	5
七	綜合領域	單元一、我們是好夥伴	6
七	藝術領域	心·感動 青春心旅程	5

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	國文領域	第三課鮭魚產卵，力爭上游	2
七	國文領域	第六課飛翔的舞者	2
七	國文領域	第八課論語選	2
七	社會領域	第五章 學生權利與校園生活	1
七	健體-健康	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	2
七	健體-健康	第一篇健康滿點 第三章身體的奧妙	2
七	健體-體育	羽球—健康動起來	4
七	健體-健康	第二篇從心開始 第一章與情緒壓力做朋友	2
七	健體-健康	第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾	1
七	健體-健康	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	2
七	健體-健康	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	3
七	健體-體育	球類真好玩--足球	2
七	健體-體育	就是愛運動--體操	2
七	綜合領域	我愛我的存在	5
七	藝術領域	3. 玩色生活	8

彰化縣立二水國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程

課程名稱	生活繪本	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。																																				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。																																				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

題		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		課程架構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹&開學準備 課程介紹	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） 【閱讀素養】	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、 課堂發表	分組表、上課評分標準、網路影片： (1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹： https://youtu.be/9JtwgQ0dodQ (2)Story Maker Peter H. Reynolds: https://youtu.be/8vqcDHVsZnA
第2週	1	Say Something 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 【閱讀素養】	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論 小組朗讀	1. 繪本 <i>Say Something</i> 2. 網路影片 <i>Say Something</i> (https://youtu.be/nWvD6usLuX8) 3. 電腦、投影機、喇叭、網路

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第3週	1	Say Something 格言賞析	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。【閱讀素養】	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、 課堂發表	1. 紙本繪本 Say Something 2. 學習單 3. 電腦、網路、喇叭
第4週	1	Say Something 表達自我	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【品德教育】	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。 3. 運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。	小組討論、 課堂發表	1. 電腦、網路、喇叭 2. 紙本繪本或網路繪本影片：Say something (https://youtu.be/nWvD6usLuX8)

			<p>元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>				
第5週	1	<p>Say Something 情境模擬</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>情境對話創作、</p> <p>小組討論、</p> <p>課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 行動載具</p>
第6週	1	<p>Say Something 角色扮演</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團</p>	<p>小組討論、</p> <p>課堂發表、</p> <p>小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、</p> <p>投影機</p>

		<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>隊能力。</p>		
第7週	1 Say Something 角色扮演	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>
第8週	1 The Dot 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解每個人的潛能。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表、班班有平板</p>	<p>1. 網路影片： (1)繪本影片 https://youtu.be/C1pw7PG7m1Q (2)繪本歌曲版影片 https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA</p>

			素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 【閱讀素養】			2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
第9週	1	The Dot 故事地圖	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【閱讀素養】	1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、 課堂發表	1. 網路繪本影片 https://youtu.be/C1pw7PG7m1Q 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
第10週	1	The Dot 職業搜查線	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及	1. 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 2. 能共同討論閱讀的內容。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能用簡易英語表達自我。	小組討論、 課堂發表	1. 電腦、網路、喇叭、行動載具 2. 學習單

			訊。。	短文的大意。【生涯規劃教育】			
第11週	1	The Dot 點點藝術家	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。【生涯規劃教育】	1. 透過 International Dot Day 網頁認識點點創作 2. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 3. 能運用簡易英語介紹自己畫作	藝文創作	1. International Dot Day (http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark) 2. 電腦 3. 網路 4. 投影機
第12週	1	The Dot 點點藝術家	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。【生涯規劃教育】	1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2. 能運用簡易英語介紹自己畫作	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1. 每人一張圖畫紙 2. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆
第13週	1	The Dot 點點畫廊	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	1. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 2. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小	1. 點點畫作 2. 行動載具 3. 電腦 4. 投影機 5. 網路

			容觸類旁通、舉一反三。	的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【多元文化教育】		組互評與欣賞	
第14週	1	The Dot 點點畫廊	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【多元文化教育】	1. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 2. 能透過小組分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1. 點點畫作 2. 行動載具 3. 電腦 4. 投影機 5. 網路
第15週	1	Happy Dreamer 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【多元文化教育】	1. 能夠透過繪本了解夢想的力量。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論	1. Happy Dreamer 網路繪本影片 https://youtu.be/edJHW-BsGnM 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

			容觸類旁通、舉一反三。				
第 16 週	1	Happy Dreamer 你我配不配	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【生涯規劃教育】	1. 透過繪本認識重要字詞與片語。 2. 欣賞繪本圖片與文字。 3. 練習克漏字篇章結構。	個人創作	1. 電腦、網路、投影機、 2. 學習單
第 17 週	1	Happy Dreamer 快樂之道	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 【品德教育】	1. 透過繪本閱讀創作海報 2. 透過小組合作共同討論與創作海報 3. 學會運用繪本所學字詞設計英語標語 4. 運用美術能力設計海報圖示	小組創作	1. 圖畫紙一組一張 2. 彩色筆或蠟筆 3. 行動載具與網路
第 18 週	1	Happy Dreamer 快樂之道	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 透過繪本閱讀思考快樂之道 2. 能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法	寫作評量	1. 電腦、喇叭、投影機、載具 2. 學習單

			<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>【品德教育】</p>			
第19週	1	Happy Dreamer 快樂之道	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	口頭發表	學習單
第20週	1	Happy Dreamer 快樂之道	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背</p>	<p>1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	口頭發表	學習單

				景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【閱讀素養】			
第21週	1	Happy Dreamer 快樂之道	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【閱讀素養】	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	口頭發表	學習單

彰化縣立二水國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程

課程名稱	生活繪本	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節																														
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																		
呼應學校背景、課程願景及特色發展	讓學生能透過課程設計和活動，可以活用英語語言能力，達到語言落實生活的目的。																																		
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。																																		
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。																																		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																												
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	The Word Collector 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 【閱讀素養】	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準
第 2 週	1	The Word Collector 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 【閱讀素養】	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片: https://youtu.be/AnmL-01IHOE
第 3 週	1	The Word Collector	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、	1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原	口語訪談小組討論	1. 電腦、投影機、喇叭、網

		我是蒐藏家	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>因。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。</p> <p>3. 能用簡易英語進行圖文創作。</p>	圖文創作	<p>路</p> <p>2. 每人一張 A4 紙</p>
第 4 週	1	The Word Collector 文字藝術家	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【生涯規劃教育】</p>	1. 透過繪本了解英語文字及認識分類	小組討論、課堂發表	<p>1. 電腦、網路、投影機</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
第 5 週	1	The Word Collector 我有話要說	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、</p>	<p>1. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語</p>	<p>情境對話創作、小組討論、課堂發表、斑斑有平</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 行動載具</p>

			<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	板	
第 6 週	1	The Word Collector 角色扮演	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。【生涯規劃教育】</p>	<p>1. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機

第 7 週	1	The Word Collector 角色扮演	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。【品德教育】</p>	<p>1. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>
第 8 週	1	Ish 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路影片： (1)Ish 繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk (2) Ish 繪本歌曲影片： https://youtu.be/D0bm-U0P1Vc 3. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p>

			網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				4. 學習單
第 9 週	1	Ish 故事介紹	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 【閱讀素養】	1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1. 網路繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
第 10 週	1	Ish 故事地圖	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 5. 透過閱讀數位媒	小組討論、課堂發表	1. 電腦、網路、喇叭、行動載具 2. 學習單 3. 各組一張半開海報及彩色筆

第 11 週			類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 【閱讀素養】	材，提升英語多元閱讀能力。 6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
	1	Ish 故事地圖	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 【閱讀素養】	1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 2. 能使用簡易英語重述繪本故事。 3. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。	藝文創作	各組故事地圖海報
第 12 週	1	Ish 畫家愛創作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。【生涯規劃教育】	1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2. 能運用簡易英語介紹自己畫作	教師觀察 課堂參與	1. 每人一張圖畫紙 2. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆 3. 一組可準備一台行動載具進行上網
第 13 週	1	Ish 有點樣子畫展	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1. 透過口說練習與發表，增進英語口語表	課堂發表	Ish 創作

第 14 週			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【生涯規劃教育】	達。 2. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。		
	1	Ish 有點樣子畫展	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 【生涯規劃教育】	1. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	課堂發表	Ish 創作
第 15 週	1	Sky color 看圖猜一猜	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【生涯規劃教育】	1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論傳遞意義	課堂討論 教師觀察	1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片： https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q 2. 電腦 3. 投影機 4. 網路 5. 喇叭
第 16 週	1	Sky color 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參	小組討論	1. 網路影片 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具

			<p>表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。【閱讀素養】</p>	與課堂上老師引導的討論。		3. 學習單
第 17 週	1	Sky color 故事重述趣	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【閱讀素養】</p>	<p>1. 學會運用 sequence words</p> <p>2. 能夠運用過去式表達故事用法</p> <p>3. 能學會故事摘要與重述能力</p>	短文寫作評量	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 網路</p>
第 18 週	1	Sky color 吹畫創作	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>1. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>2. 能夠簡易英語描述大自然之美</p>	寫作評量 口語評量 教師觀察	<p>1. 水彩及相關器具</p> <p>2. 每人半支吸管</p> <p>3. 開圖畫紙</p>

			<p>寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>			
第 19 週	1	Sky color 吹畫創作發表	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品
第 20 週	1	Sky color 吹畫創作發表	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品

彰化縣立二水國民中學 113 學年度第一學期 七年級 年級閱讀欣賞

課程名稱	閱讀欣賞	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀策略著手，精進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的閱讀策略來解決各種語文情境。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	上學期學習重點著重閱讀策略，故學習目標放在以下方向： 1、文章的基本組合：詞性、句型、標點符號。 2、說明文閱讀策略。 3、心智圖閱讀策略。 4、如何找到閱讀文章的「中心思想」。 5、文章中心思想的論述方式：講「道理」、用「數據」、說「故事」、帶「活動」。 6、閱讀舊瓶換新裝(提出新觀點)：立場遊走法。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	圖書利用教育	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 學習基本詞性的組合方式。 2. 了解文章的基本，4大句型的辨別與使用。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享	課堂提問
第2週	1	圖書利用教育	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 2. 透過標點符號詮釋練習表演語氣。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組上台表演。	課堂提問
第3週	1	圖書利用教育	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	透過社會課本(歷史)「原住民族的族群與社會組織」單元，學習閱讀說明文時，該如何找到重點在那裡。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	課堂提問
第4週	1	圖書利用教育	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	透過社會課本(地理)「台灣的5大地形」單元，學習閱讀說明文時，該如何進行重點歸納整理，做成關鍵字筆記。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	課堂提問
第5週	1	閱讀策略指導	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	透過自然課本「生物的分類-脊索動物門」單元，學習閱讀說明文時，將重	1. 課堂表現(參與度及積極度)	心智圖

			知識轉化為解決問題的能力。		點歸納整理、形成關鍵字筆記後，進一步製作樹狀圖、表格類視覺化筆記。	2. 學習單	
第 6 週	1	閱讀策略指導	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過心智圖概論，讓學生學會繪畫心智圖的基本概念。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第 7 週	1	閱讀與分享	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過練習繪製課本選文「愛蓮說」的心智圖，學習閱讀、整理論點式文章的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	心智圖
第 8 週	1	閱讀與分享	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過練習繪製課本選文「飛魚」的心智圖，學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	口頭報告
第 9 週	1	閱讀與分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	透過練習繪製課本選文「大鼠」的心智圖，學習閱讀、整理寓言式/隱喻式文章的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	口頭報告
第 10 週	1	閱讀與分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過練習繪製課本選文「螞蟻雄兵」的心智圖，學習閱讀、整理科普類文章的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	口頭報告
第 11 週	1	閱讀與分享	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等	透過練習繪製學校校規獎懲條例的心智圖，學習閱讀、整理法條法規類的	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	心智圖

			指出寫作的目的與觀點。	說明。	有效策略。	2. 學習單 3. 上台表現	
第 12 週	1	閱讀與分享	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	透過練習繪製國中生英語常用 1200 單字表的心智圖，學習閱讀、整理零散資料的有效策略。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	心智圖
第 13 週	1	閱讀與分享	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過課本選文「生於憂患，死於安樂」一文，學習作者如何透過實例故事法應證自己要表達的中心思想，並練習分析選文要表達的中心思想。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 寫作學習單	心智圖
第 14 週	1	閱讀與分享	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過課本選文「座右銘」、民調數據新聞，讓學生學習佐證文章中心思想方法的其中兩種：「道理」、「數據」	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第 15 週	1	讀報與雜誌、期刊閱讀	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過課本選文「習慣說」、帶活動「撲克牌算命」，讓學生學習佐證文章中心思想方法的其中兩種：「故事」、「活動」	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	口頭報告
第 16 週	1	讀報與雜誌、期刊閱讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過「三隻小豬」的童話故事，學習如何透過閱讀找出新的觀念、想法	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	口頭報告
第 17 週	1	剪報製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過成語故事為例，以不同角色間的感恩與後悔事宜，提取與眾不同的閱	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	簡報製作進度表

			表自己的作品。		讀論點。	2. 學習單 3. 上台發表	
第 18 週	1	剪報製作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	透過立場遊走法的應用，學習如何應用於日常與人對話與上台演講。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	簡報製作進度表
第 19 週	1	剪報製作	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	◎Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	簡報製作進度表
第 20 週		剪報製作	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編	◎Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等	簡報製作進度表

				<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>輔助說明。 ◎Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	
第 21 週	1	成果發表	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	<p>1. 學習基本詞性的組合方式。</p> <p>2. 了解文章的基本，4 大句型的辨別與使用。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台分享</p>	作品呈現

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 閱讀欣賞

課程名稱	閱讀欣賞	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀理解與寫作應用著手，精進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的寫作與表達技巧來解決各種語文情境。						
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	下學期學習重點著重閱讀後的寫作與應用，故學習目標放在以下方向： 1、說故事有公式：寫故事的 7 個步驟。 2、故事成功要素：角色人物特寫。 3、閱讀應用：故事行銷。 4、閱讀文本比較。 5、閱讀統整設計應用：家鄉社區實境解謎情境。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	閱讀與分享	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	透過說故事有公式的簡介與範例，讓學生學會說故事的基本 7 個步驟。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表	課堂提問
第 2 週	1	閱讀與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	透過教師的生活故事範例教學，讓學生嘗試運用寫故事的 7 步驟書寫自己生活上與其他生物互動的小故事，練習寫作與尊重生命。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表	課堂提問
第 3 週	1	閱讀與分享	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	透過法國戲劇家喬治·普羅第 36 種劇情模式、英國小說家亨利·萊特·哈葛德的成名之作「所羅門王的寶藏」簡介學英雄之路寫作方式，讓學生嘗試結合寫故事的 7 步驟，創作長篇故事。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表	課堂提問
第 4 週	1	閱讀與分享	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	透過 36 種劇情模式牌卡、寫故事的 7 步驟，學習如何發想靈感創作故事。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表	課堂提問
第 5 週	1	閱讀與分享	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過三國演義的三絕角色、課本選文「射鵰英雄傳：智鬥書生」的人物形象，學習如何透過人物角	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖

			結構的關聯性。		色風格為作品加分的方法。		
第 6 週	1	閱讀與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	透過玩桌遊說故事的方式，讓學生練習設定故事人物的性格與佐證事蹟。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第 7 週	1	閱讀與分享	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	透過仿製教學桌遊「風紀股長的學校日常」的過程，練習用故事包裝、行銷自己的設計，並練習角色塑造。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組討論 4. 上台表現	心智圖
第 8 週	1	閱讀與分享	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	透過高鐵礦泉水廣告的方式，讓學生學習學習閱讀應用：故事行銷手法。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 舉手發表心得狀況	口頭報告
第 9 週	1	閱讀與分享	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過玩桌遊「情書」，了解說故事行銷及介紹規則的應用	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 舉手發表心得狀況	口頭報告
第 10 週	1	閱讀與分享	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	透過仿製桌遊「情書」，練習如何使用新的故事包裝舊的事物或規則，為使用者帶來新意。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 小組作品設計	口頭報告
第 11 週	1	閱讀與分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過學生分享彼此的作品，學習改進自己的作品，並欣賞彼此的創意與	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	課堂提問

			回饋。		優點。	2. 小組作品設計 3. 上台發表	
第 12 週	1	閱讀與分享	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過玩團康「看誰在說謊」國文版「虎嵐講古」，學習文本比較、作者比較彙整	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組競賽	課堂提問
第 13 週	1	閱讀與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	透過教師設計的校園實境解謎遊戲範例，讓學生學習如何透過觀察周遭環境、結合可用資源、課堂所學與文本閱讀，設計主辦活動。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組闖關速度。	課堂提問
第 14 週	1	閱讀與分享	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過運用圖書館、科技工具，蒐集社區觀光資源，了解在地文化。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	課堂提問
第 15 週	1	閱讀與分享	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	透過國、英、數、自、社學科課本重點內容，學習延伸設計題目。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 題目設計 4. 上台發表	心智圖
第 16 週	1	閱讀與分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	透過前兩堂課蒐集的在地社區資料、學科重點設計的題目，嘗試組合、設計應用題目，並多了解在地社區的文化與特色	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第 17 週	1	閱讀與分享	1-IV-4 靈活應用	Cb-IV-2 各類文本中所反	透過小組共同發表社區	1. 課堂表現	心智圖

			科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	闖關(觀光)路線，同學共同學習發表、聆聽與討論，欣賞彼此的創意。	(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組上台發表	
第 18 週	1	閱讀與分享	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過小組共同發表社區闖關(觀光)路線，同學共同學習發表、聆聽與討論，欣賞彼此的創意。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組上台發表	口頭報告
第 19 週	1	閱讀與分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	口頭報告
第 20 週		閱讀與分享	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	口頭報告

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育～交通安全教育 交通安全-行人最有感		實施年級	七年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解道路違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能了解行人在道路中的角色。 3. 學生能了解如何避開不必要的危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			

學習資源	交通安全教案手冊-國中篇		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	<p>教師先運用交通事故的影片讓學生進行觀看</p> <p>讓學生進行分享自己所觀看到的是什麼，有何感想</p> <p>讓學生討論發生事故的原因，其中根據車輛駕駛以及行人在當下的狀況進行分享</p> <p>運用情境題讓學生實際操作練習，並觀察學生面對道路狀況如何應對</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量： 能說出自己的反應及感受。</p> <p>口語評量： 能說出自己的反應及感受。</p> <p>實作評量： 演練實際狀況</p>

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動—管樂社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	(一)透過相關樂理的補強，期使樂理(音名與唱名)及歌曲的學習活動更加順暢 (二)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，假以時日，以增強學生音樂能力為遠程目標。 (三)藉由補強之樂理學習，如(音階、大音階、鍵盤圖)，能使學生在樂理(全音與半音、大調音階)的學習上，更易理解。 (四)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，期盼技能學習活動順利進行。 (五)以補充吹奏曲輔助學生在新樂器學習上，克服障礙並提升學習興趣與增強學習信心。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	樂器保養與使用說明	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解樂器如何使用及保養方式	樂理認知 樂器演奏	樂器分配表
第 2 週	2	樂器檢查與調整	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解樂器的配件組裝	樂理認知 樂器演奏	樂器使用說明 學習單
第 3 週	2	呼吸法與嘴型	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠透過練習了解如何調整呼吸	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 4 週	2	起音練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握樂器吹奏時的第一個音的節奏	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 5 週	2	拍數與音符長度	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 6 週	2	長音練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 7 週	2	讀譜訓練	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 8 週	2	舌頭運用及吐音練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 9 週	2	首調與移調	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單

			展現音樂美感意識。				
第 10 週	2	正確速度與綜合樂句	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 11 週	2	管樂用語	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 12 週	2	力度與平衡	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 13 週	2	全音階與半音階	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 14 週	2	音階熱身練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 15 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 16 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 17 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 18 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜

第 19 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 20 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 21 週	2	曲目總複習及驗收	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠完整呈現各首曲目	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－管樂社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。						
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標	(一)透過相關樂理的補強，期使樂理(音名與唱名)及歌曲的學習活動更加順暢 (二)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，假以時日，以增強學生音樂能力為遠程目標。 (三)藉由補強之樂理學習，如(音階、大音階、鍵盤圖)，能使學生在樂理(全音與半音、大調音階)的學習上，更易理解。 (四)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，期盼技能學習活動順利進行。 (五)以補充吹奏曲輔助學生在新樂器學習上，克服障礙並提升學習興趣與增強學習信心。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	樂器保養與使用說明	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解樂器如何使用及保養方式	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 2 週	2	樂器檢查與調整	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解樂器的配件組裝	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 3 週	2	Eb 音階練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 4 週	2	音色調整	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 5 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 6 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 7 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 8 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 9 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 10 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應	音E-IV-2 樂器的構造、發音原	能夠掌握吹奏樂曲的	樂理認知	歌曲樂譜

			指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	技巧	樂器演奏	
第 11 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 12 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 13 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 14 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 15 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 16 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 17 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 18 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 19 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單

第 20 週	2	曲目總複習及驗收	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠完整呈現各首曲目	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
--------	---	----------	-----------------------------------------	---------------------------------------	------------	--------------	------

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－攀岩社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進						
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	攀岩活動介紹	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應	能夠了解攀岩的基本	分組討論 運動實作	學習單

			和規則。	用。	概念		
第 2 週	2	攀岩器材介紹及使用	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解攀岩器材及使用方式	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週	2	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週	2	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 7 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 8 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 9 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 10 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 11 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 12 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單

				用。			
第 13 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 14 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 15 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 16 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 17 週	2	側身練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 18 週	2	側身練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 19 週	2	巨人梯、過五關	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 20 週	2	巨人梯、過五關	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 21 週	2	成果驗收	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解自己的學習歷程	分組討論 運動實作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－攀岩社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進						
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	攀岩比賽及類型介紹	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解攀岩比賽的類型	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週	2	攀岩器材保養	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解攀岩器材保養方式	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	肌耐力訓練	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	肌耐力訓練	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週	2	肌耐力訓練	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 7 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 8 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 9 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 10 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 11 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 12 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 13 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	能夠進行攀岩各項基	分組討論	學習單

			策略	用。	本練習	運動實作	
第 14 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 15 週	2	限手點不限腳點上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 16 週	2	限手點不限腳點上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 17 週	2	限腳點不限手點上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 18 週	2	限腳點不限手點上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 19 週	2	巨人梯、過五關	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習 態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 20 週	2	成果驗收	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習 態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解自己的學習歷程	分組討論 運動實作	學習單

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。						
核心素養	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並 在民主原則下達成共 識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各 層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的 外食。	能夠了解用餐衛生對 於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	口腔衛生、視力 保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生 活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與 相關疾病。	能夠透過討論分析該 如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護自己 或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的 方法。	能夠了解遇到災害時 該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	「吾愛吾師」感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值 與信念的理解及落實。	能透過不同的方式展 現對教師的感謝之意	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 6 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風 險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行 動與支持性規範、戒治 資源	能夠了解讀毒品的危 害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	安全教育～交通 安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風 險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬 路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧， 以正向的態度經營人際 關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	能夠了解同學之間的 相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資 源，培養生涯抉擇能力， 以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源 運用。	能夠了解未來自己的 走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	性侵害防治教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之	1. 認知評量	自編討論題綱

			應具備的能力。		間該互相尊重	2. 表現評量 3. 學習評量	
第 11 週	1	國防教育宣導	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能夠了解如何尊重與自己不同的他人	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週	1	人權教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解人權的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 20 週	1	資訊教育～生生用平板	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 21 週	1	法治教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解法律的基本概念	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

彰化縣立二水國民中學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並 在民主原則下達成共 識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各 層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康 的外食。	能夠了解用餐衛生對 於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	反詐騙教育宣導	地1c-V-2 思辨各種社會及環境議 題，並能進行整合評價。	公Bc-V-1 社會規範如何維護社會 秩序與形成社會控制？ 在什麼情形下，規範會 受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事 件之時的應變方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	口腔衛生、視力保健 宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生 活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與 相關疾病。	能夠透過討論分析該 如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護自己 或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的 方法。	能夠了解遇到災害時 該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 6 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與他 人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種 生命。	能夠了解生命的價值 性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	安全教育～交通 安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風 險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬 路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧， 以正向的態度經營人際 關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	能夠了解同學之間的 相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2	輔Dd-IV-1	能夠了解不同性別之	1. 認知評量	自編討論題綱

			展現多元社會生活中所應具備的能力。	尊重多元性別差異。	間該互相尊重	2. 表現評量 3. 學習評量	
第 10 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	傳染病防治教育宣導	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解防疫的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	愛滋病教育宣導	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	能夠了解愛滋病的產生原因，並避免在自身發生	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	社團成果展	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解自己在課程中學習的成果	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	卡拉 OK 歡送會	音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	能夠了解自己在活動之中，如何展現自我	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠了解自己在學習階段的心路歷程	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	資訊教育～生生用平板	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達 想法、情感，並進行價值 判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的 根源，並能使用它與他 人對話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20 週	1	防溺水教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風 險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。	能夠了解獨自去無救 生員的場域游泳的危 險性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱