

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 一 學期 九 年級 綜合 領域/輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。		
課程目標	(1) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力。 (2) 認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (三) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 (四) 透過蒐集資料，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
重大議題融入	生命教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力(輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培	體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常

			資源，促進心理健康。	養。			的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二週 9/2-9/6	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第三週 9/9-9/13	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第四週 9/16-9/20	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	找出壓力源。 了解壓力對身心的影響。	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第五週 9/23-9/27	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	找出壓力源。 了解壓力對身心的影響。	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人

	(輔導)						生的目的、價值與意義。
第六週 9/30-10/4	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	找出壓力源。 了解壓力對身心的影響。	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第七週 10/7-10/11	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	體會生命的歷程與週期。 探索生命的意義與價值。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第八週 10/14-10/18 <b>【第一次定期評量週】</b>	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	體會生命的歷程與週期。 探索生命的意義與價值。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第九週 10/21-10/25	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習

							需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十週 10/28-11/1	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十一週 11/4-11/8	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十二週 11/11-11/15	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當

							的管道獲得文本資源。
第十三週 11/18-11/22	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十四週 11/25-11/29	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能分析高中職、五專學制及升學進路。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十五週 12/2-12/6 <b>【第二次定期評量週】</b>	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能分析高中職、五專學制及升學進路。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生涯規劃教育】</b> J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 12/9-12/13	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能分析高中職、五專學制及升學進路。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生涯規劃教育】</b> J6 建立對於未來生涯的願景。

第十七週 12/16-12/20	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能分析高中職、五專學制及升學進路。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 12/23-12/27	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週 12/30-1/3	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十週 1/6-1/10	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期 評量週】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 一 學期 九 年級 綜合 領域 / 童軍 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。		
課程目標	(1) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道。 (2) 面對困難，懂得強化保護自己與他人的策略。 (3) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (4) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	戶外教育、海洋教育、國際教育						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童	1	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基	能分享參與戶外活 動時，安全回家的	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的

	軍)		外生存能力，並與環境做合宜的互動。	本能力的培養與運用。	經驗。		理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週 9/2-9/6	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第三週 9/9-9/13	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週 9/16-9/20	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第五週 9/23-9/27	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第六週 9/30-10/4	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	發現事物與環境的變化，練習邏輯與	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的

	軍)		外生存能力，並與環境做合宜的互動。	與運用。	推理，解決生存的重要問題。		理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第七週 10/7-10/11	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第八週 10/14-10/18 <b>【第一次定期評量週】</b>	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第九週 10/21-10/25	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週 10/28-11/1	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週 11/4-11/8	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係	分析不同的災害類別，運用合宜的因	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的

	軍)		情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	應策略。		理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週 11/11-11/15	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十三週 11/18-11/22	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十四週 11/25-11/29	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期評量週】	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十六週 12/9-12/13	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

第十七週 12/16-12/20	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	分析人類與生活環境互動可能產生的議題。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十八週 12/23-12/27	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	規畫環境永續的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十九週 12/30-1/3	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第二十週 1/6-1/10	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	實踐並省思環境永續發展的行動。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第二十一週 1/13-1/17 <b>【第三次定期評量週】</b>	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	實踐並省思環境永續發展的行動。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

# 彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 一 學期 九 年級 綜合 領域 / 家政 科目課程

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。		
課程目標	1. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 2. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。 3. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係。 4. 學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	【家庭教育】、【多元文化教育】、【國際教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第二週	主題三家庭面面觀	1	1b-IV-2 運用問題解	家 Db-IV-2 家庭	透過家庭發展理	1. 口語評量	【家庭教育】

9/2-9/6	單元一愛甯我的家		決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	2. 學習紀錄	家 J1 分析家庭的發展歷程。
第三週 9/9-9/13	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 小組分享 2. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第四週 9/16-9/20	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 小組分享 2. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第五週 9/23-9/27	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1. 小組分享 2. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第六週 9/30-10/4	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與	探討與分析家庭問題解決之道，並配	1. 小組分享 2. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發

			題，進而克服生活逆境。	逆境調適，以及家人衝突的因應。	合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。		展歷程。
第七週 10/7-10/11	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第八週 10/14-10/18 【第一次定期 評量週】	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第九週 10/21-10/25	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十週 10/28-11/1	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁

				與悅納。			忌。
第十一週 11/4-11/8	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十二週 11/11-11/15	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週 11/18-11/22	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 小組分享 2. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十四週 11/25-11/29	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 小組分享 2. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期 評量週】	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 。	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 小組分享 2. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十六週	主題四品味文化趣	1	3c-IV-1 探索世界各	家 Cb-IV-1 多元	分享自己對於「不	1. 口語評量	【國際教育】 J5 尊

12/9-12/13	單元二行腳世界		地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的生活文化與合宜的禮儀展現。	同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	2. 實作評量	重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週 12/16-12/20	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十八週 12/23-12/27	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週 12/30-1/3	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週 1/6-1/10	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期 評量週】	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域/輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。		
課程目標	(1) 生涯為長期歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析未來方向。 (2) 決策平衡單的使用並從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標。 (3) 透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 (4) 回顧國中三年的生活成長，並整理出三年的歷程。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	生涯規劃教育、生命教育、家庭教育						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調	能表達生涯決策對個人的重要性，發現個	口語評量—問答	【生涯規劃教育】

			影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	適。	人生涯決策的影響因素。	口頭報告	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第二週 2/17-2/21	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。	口語評量—問答 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第三週 2/24-2/28	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	口語評量—問答 小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第四週 3/3-3/7	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	口語評量—問答 小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第五週 3/10-3/14	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	口語評量—問答 小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第六週 3/17-3/21	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調	表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯	口語評量—問	【生涯規劃教

			影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	適。	發展可能遭遇的問題。	答 口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	<b>育】</b> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第七週 3/24-3/28 <b>【第一次定期評量週】</b>	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。	口語評量—問答 口頭報告 實作評量—訪問	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第八週 3/31-4/4	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。	口語評量—問答 口頭報告 實作評量—分組討論	<b>【生命教育】</b> 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第九週 4/7-4/11	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。	口語評量—問答 口頭報告 實作評量—分組討論	<b>【生命教育】</b> 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十週 4/14-4/18	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	口語評量—問答 口頭報告 小組討論	<b>【生命教育】</b> 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

第十一週 4/21-4/25	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面採訪整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十二週 4/28-5/2	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	實作評量 高層次紙筆評量—書面採訪整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十三週 5/5-5/9 【第二次定期 評量週】	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	口語評量—問答 口頭報告 實作評量—訪問 分組討論	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十四週 5/12-5/16	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	口語評量—問答 口頭報告 實作評量—訪問 分組討論	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十五週 5/19-5/23	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	口語評量—問答 口頭報告 實作評量—分	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			用。			組討論	
第十六週 5/26-5/30	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	口語評量—問答 口頭報告 實作評量—分組討論	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週 6/2-6/6	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域 / 童軍 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。		
課程目標	(1) 透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念。 (2) 透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案。 (3) 引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動。 (4) 體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	環境教育、人權教育、國際教育						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	口語評量 實作評量 課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫

			感。				理價值。
第二週 2/17-2/21	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	口語評量 實作評量 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第三週 2/24-2/28	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	能感受與欣賞人文環境中的景觀。	口語評量 實作評量 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週 3/3-3/7	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	能感受與欣賞人文環境中的景觀。	口語評量 實作評量 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週 3/10-3/14	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	口語評量 實作評量 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週 3/17-3/21	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	口語評量 實作評量 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期 評量週】	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	小隊旅行方案 高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和

			活。				文化，尊重並欣賞其差異。
第八週 3/31-4/4	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。	小隊旅行方案 高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週 4/7-4/11	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。	小隊旅行方案 高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 4/14-4/18	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 4/21-4/25	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週 4/28-5/2	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週 5/5-5/9 【第二次定期	主題四童行天下 單元 1	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以	覺察自己看待世界的觀點與盲點。	小組討論 口頭報告 學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美

<b>評量週】</b>	寰球全視界		國際文化的理解與尊重。	培養國際觀與全球關懷。			學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十四週 5/12-5/16	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	覺察自己看待世界的觀點與盲點。	小組討論 口頭報告 學習紀錄。	<b>【國際教育】</b> 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十五週 5/19-5/23	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	檢視並探究自己的觀點形成原因。	小組討論 口頭報告 學習紀錄。	<b>【國際教育】</b> 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十六週 5/26-5/30	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。	小組討論 口頭報告 學習紀錄。	<b>【國際教育】</b> 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十七週 6/2-6/6	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。	小組討論 口頭報告 學習紀錄。	<b>【國際教育】</b> 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

# 彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域 / 家政 科目課程

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。		
課程目標	1. 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 2. 從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受。 3. 透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念。 4. 理解交友及親密關係發展的歷程，對未來家庭組成有正確的期待。						
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	【家庭教育】、【多元文化教育】、【戶外教育】						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生	V-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家	1. 課堂參與 2. 小組分享	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

			活。		庭生活空間的喜好與規畫。		
第二週 2/17-2/21	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 2. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。	1. 課堂參與 2. 小組分享	<b>【家庭教育】</b> 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第三週 2/24-2/28	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。	1. 課堂參與 2. 小組分享	<b>【家庭教育】</b> 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第四週 3/3-3/7	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。	1. 課堂參與 2. 實作活動	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第五週 3/10-3/14	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。	1. 課堂參與 2. 實作活動	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

第六週 3/17-3/21	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變 更好	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的 展現。	能了解臺灣及其他 國家對於生活空間 規畫與美化已有的 案例。	1. 課堂參與 2. 實作活動	【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗 與行動學習，落實文 化實踐力。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期評 量週】	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變 更好	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的 展現。	能對日常生活中不 美的地方，運用相 關技能及資源，提 出創意並有美感的 實用策略。	1. 課堂參與 2. 實作活動	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展 的意義與責任，並在 參與活動的過程中落 實原則。
第八週 3/31-4/4	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變 更好	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的 展現。	能透過提案活動， 學習統整與運用多 元學習經驗，並完 成提案大綱。	1. 課堂參與 2. 實作活動	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展 的意義與責任，並在 參與活動的過程中落 實原則。
第九週 4/7-4/11	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變 更好	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的 展現。	能覺察與展現自己 的興趣與專長，並 欣賞自我與他人的 獨特性。	1. 課堂參與 2. 實作活動	【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗 與行動學習，落實文 化實踐力。
第十週 4/14-4/18	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他人	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對個 人的意義。	1. 了解家庭發展過 程中家人面對重大 事件時的處理方 式。 2. 分析家庭中的正	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自 然環境對個人及家庭 的影響。

					向特質。		
第十一週 4/21-4/25	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	1	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 分析家庭中的正向特質。 2. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十二週 4/28-5/2	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	1	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十三週 5/5-5/9 【第二次定期評量週】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十四週 5/12-5/16	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	1	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	分析家庭中的正向特質。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十五週 5/19-5/23	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	1	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	分析家庭中的正向特質。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十六週 5/26-5/30	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。	透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

					法。		
第十七週 6/2-6/6	主題二我的家家經 單元2「話」家預 備起	1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家 Db-IV-3 合宜 的交友行為與態 度，及親密關係 的發展歷程。	1. 理解交往四階段 及各階段重點任 務。 2. 分析交友及親密 關係發展歷程的合 宜知能。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚 姻與家庭建立的歷 程。