

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(1) 自我探索與接納，促使個人成長。 (2) 運用合宜策略促進人際互動。 (3) 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見。 (4) 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，並發揮正向影響力。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				

	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	【品德教育】、【生命教育】、【生涯規劃教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	態度評量 口語評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/2-9/6	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	態度評量 口語評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/9-9/13	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	實作評量 口語評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/9-9/13	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	口語評量 態度評定	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/16-9/20	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】指尖下的滑世代（一） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	實作評量 口語評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/23-9/27	主題三、青春停看聽 (輔導)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動二】指尖下的滑世代（二）	實作評量 口語評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧

	單元一、人際事務所		通技巧，以正向的態度經營人際關係。	機因應與克服困境的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。		人際關係。
第六週 9/30-10/4	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】朋友的距離釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	實作評量 口語評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/7-10/11	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	實作評量 態度評定	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第八週 10/14-10/18 【第一次定期評量週】	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	實作評量 態度評定	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週 10/21-10/25	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】情緒日常 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	口語評量 實作評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 10/28-11/1	主題三、青春停看聽 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響	【活動一】情緒日常 認識各種正負向的情	口語評量 實作評量	【生命教育】 J7

	單元二、情緒我做主		用適當策略或資源，促進心理健康。	與調適。	緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。		面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週 11/4-11/8	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】情緒偵查站 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	口語評量 態度評定	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週 11/11-11/15	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】我的情緒地圖（一） 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	口語評量 態度評定	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週 11/18-11/22	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】我的情緒地圖（二） 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	口語評量 態度評定	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週 11/25-11/29	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動四】情緒新處方（一） 學習因應自己的情緒。	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦

					2. 學習各種調適情緒的方法。		難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期評量週】	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動四】情緒新處方(二) 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 12/9-12/13	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	高層次紙筆 評量 態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十七週 12/16-12/20	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	高層次紙筆 評量 態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 12/23-12/27	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	高層次紙筆 評量 態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週 12/30-1/3	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	高層次紙筆 評量 態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十週	主題三、青春停看聽	1	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Ca-IV-1 生涯發	【活動三】打造未來之	高層次紙筆	【生涯規劃教

1/6-1/10	(輔導) 單元三、生涯探照燈		與未來發展，提升個人價值與生命意義。	展、生涯轉折與生命意義的探索。	星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	評量 實作評量	育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量週】	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	高層次紙筆 評量 實作評量	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【**品德教育**】、【閱讀素養】、【民族教育】、【**生命教育**】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 綜合 領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(1) 建立戶外飲食基本知能。 (2) 培養戶外裝備相關知識及學習。 (3) 訓練對於戶外教育的安全相關知識學習。 (4) 透過學習戶外教育探索，增進戶外活動品質。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				

	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	【品德教育】、戶外教育、安全教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【品德教育】 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二週 9/2-9/6	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【品德教育】 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第三週 9/9-9/13	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】「衣」展戶外魔法（二） 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【品德教育】 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第四週 9/16-9/20	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第五週	主題二、青春樂郊遊(童軍)	1	3a-IV-2 具備戶外	童 Dc-IV-1 戶外	【活動三】行前有規畫，	1. 口語評量	【品德教育】

9/23-9/27	遊(童軍) 單元一、戶外生活 大晉級		生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	休閒活動中的環保策略與行動。	「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第六週 9/30-10/4	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活 大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第七週 10/7-10/11	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食 樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第八週 10/14-10/18 【第一次定期 評量週】	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食 樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

第九週 10/21-10/25	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十週 10/28-11/1	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週 11/4-11/8	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1. 口語評量 2. 實作體驗	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週 11/11-11/15	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中	1. 口語評量 2. 實作體驗	戶外教育 J3 理解知識與生

	樂逍遙		環境做合宜的互動。	生存能力。	的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。		活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週 11/18-11/22	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量 2. 實作體驗	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十四週 11/25-11/29	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量 2. 實作體驗	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期評量週】	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

第十六週 12/9-12/13	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動二】戶外安全對策 (一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十七週 12/16-12/20	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動二】戶外安全對策 (二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十八週 12/23-12/27	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十九週 12/30-1/3	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動三】安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第二十週 1/6-1/10	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知	1. 實作評量 2. 口語評量	安全教育 J4 探討日常生活

	練功坊		並與環境做合宜的互動。		能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。		發生事故的影響因素。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量週】	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 綜合 領域/家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 3. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法。 4. 藉由家庭活動的策畫與參與，相互尊重與同理家人，維持良好的家庭關係。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

重大議題融入		【生涯規劃教育】、家庭教育、多元文化教育					
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】探索料理祕訣（一） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。	1. 口語分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二週 9/2-9/6	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】探索料理祕訣（二） 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第三週 9/9-9/13	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】「食」在有計畫瞭解食材的挑選和清洗方式。	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第四週 9/16-9/20	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第五週 9/23-9/27	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊 (二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第六週 9/30-10/4	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 分享烹飪過程中的心得。	1. 小組分享 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第七週 10/7-10/11	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	3. 小組分享 4. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第八週 10/14-10/18 【第一次定期評量週】	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量 2. 態度評定	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
第九週 10/21-10/25	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量 2. 態度評定	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。

第十週 10/28-11/1	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量 2. 態度評定	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
第十一週 11/4-11/8	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量 2. 態度評定	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
第十二週 11/11-11/15	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量 2. 態度評定	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
第十三週 11/18-11/22	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	5. 小組分享 6. 高層次紙筆評量	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
第十四週 11/25-11/29	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	7. 小組分享 8. 高層次紙筆評量	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的

							人格特質與價值觀。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期 評量週】	主題一、青春魔法 師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭 組成對自我發 展的影響，以 及少子化、高 齡化與家庭結 構變遷的關 聯。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨 的挑戰，並分享自己與家 人互動情形。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。
第十六週 12/9-12/13	主題一、青春魔法 師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭 組成對自我發 展的影響，以 及少子化、高 齡化與家庭結 構變遷的關 聯。	【活動二】打開時光寶盒 (一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人 生經歷與彼此的生活差 異。	1. 學習紀錄 2. 態度評定	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。
第十七週 12/16-12/20	主題一、青春魔法 師(家政) 單元三、幸福一家人	1	2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫、參與 及正向家人關係 的維繫。	【活動二】打開時光寶盒 (二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩 人生經歷與彼此的生活差 異。	1. 學習紀錄 2. 態度評定	【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。
第十八週 12/23-12/27	主題一、青春魔法 師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫、參與 及正向家人關係 的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解 家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影 響。	1. 實作評量 2. 態度評定	【家庭教 育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家 庭中的角色 責任。

第十九週 12/30-1/3	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第二十週 1/6-1/10	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量週】	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量 2. 態度評定	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(1) 培養多元社會應具備的能力。 (2) 培養省思自我價值並探索未來。 (3) 開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展。 (4) 運用創新的能力豐富生活，提升生活品質。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。				

重大議題融入		【生命教育】、性別教育、【生涯規劃教育】					
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	態度評量 口語評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二週 2/17-2/21	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	態度評量 紙筆評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第三週 2/24-2/28	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動二】睜開性別之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	實作評量 口語評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第四週	主題二、青春觀察家	1	3c-IV-2 展現多	輔 Dd-IV-1 尊重	【活動二】睜開性別	口語評量	【生命教育】 J7

3/3-3/7	(輔導) 單元一、性別跨時代		元社會生活中所 應具備的能力。	多元性別差異。	之眼（二） 認識臺灣性別平等教 育的起源，具備尊重 與接納多元性別差異 的態度，並進行適性 化的生涯規劃。	態度評定	面對並超越人生的 各種挫折與苦 難，探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第五週 3/10-3/14	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	【活動三】性別職業 萬花筒 學習身體自主權的議 題，維護自我和人我 的身體界線。	實作評量 紙筆評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生的 各種挫折與苦 難，探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第六週 3/17-3/21	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	【活動四】性別平等 進行式 實踐破除性別偏見與 歧視的行動，維持性 別人格尊嚴與落實生 涯發展的性別地位實 質平等。	實作評量 口語評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生的 各種挫折與苦 難，探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第七週 3/24-3/28 【第一次定 期評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的 自己，該如何因應。	實作評量 口語評量	性別教育 J4 認識身體自主權 相關議題，維護 自己與尊重他人 的身體自主權。
第八週 3/31-4/4	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的 自己，該如何因應。	實作評量 態度評定	性別教育 J4 認識身體自主權 相關議題，維護

			通技巧，以正向的態度經營人際關係。				自己與尊重他人的身體自主權。
第九週 4/7-4/11	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	實作評量 態度評定	性別教育 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十週 4/14-4/18	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動三】和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	口語評量 紙筆評量	性別教育 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十一週 4/21-4/25	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動三】和平的結束（二） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	口語評量 實作評量	性別教育 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十二週 4/28-5/2	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動四】好好愛自己（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	口語評量 態度評定	性別教育 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十三週 5/5-5/9	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	【活動四】好好愛自己（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態	口語評量 態度評定	性別教育 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人

				法。	度經營。		的身體自主權。
第十四週 5/12-5/16 【第二次定期評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	口語評量 態度評定	性別教育 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十五週 5/19-5/23	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 5/26-5/30	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十七週 6/2-6/6	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	高層次紙筆評量 態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 6/9-6/13	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的	高層次紙筆評量 態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生

			擇能力，以發展 個人生涯進路。		變化，及對人類的影 響。		涯的願景。
第十九週 6/16-6/20	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展 個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與資 訊統整。	【活動三】職業世界 (二) 想像未來職業世界的 變化，及對人類的影 響。	高層次紙筆評 量 態度評定	【生涯規劃教 育】J6 建立對於未來生 涯的願景。
第二十週 6/23-6/27 【第三次定 期評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展 個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	【活動四】我的未來 我做主 探索職業變化與自我 的關聯，以及應有的 準備。	高層次紙筆評 量 態度評定	【生涯規劃教 育】J6 建立對於未來生 涯的願景。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 綜合 領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(1) 面對野外求生時所該具備的相關知識。 (2) 遇到野外災難時可應變的態度及技能。 (3) 如何應用在野外求生時的技能，進而維持生命安全。 (4) 對於野外自然環境的尊重及維護。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。				

重大議題融入	防災教育、安全教育、戶外教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	防災教育 J4 臺灣災害預警的機制。
第二週 2/17-2/21	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動二】危機就是轉機（一） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	防災教育 J4 臺灣災害預警的機制。
第三週 2/24-2/28	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動二】危機就是轉機（二） 1. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	防災教育 J4 臺灣災害預警的機制。
第四週 3/3-3/7	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	防災教育 J4 臺灣災害預警的機制。
第五週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外	【活動三】「環」抱山	1. 口語評量	防災教育 J4

3/10-3/14	隊(童軍) 單元一、野外探險 不冒險		或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	林不畏懼(二) 1. 提出基本預防及危機因應的策略。	2. 學習紀錄	臺灣災害預警的機制。
第六週 3/17-3/21	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元一、野外探險 不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動四】順利生存有法寶 1. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	防災教育 J4 臺灣災害預警的機制。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期 評量週】	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	防災教育 J4 臺灣災害預警的機制。
第八週 3/31-4/4	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	安全教育 J4 探討日常生活發生事件的影響因素。
第九週 4/7-4/11	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	安全教育 J4 探討日常生活發生事件的影響因

			己或他人。				素。
第十週 4/14-4/18	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動二】保溫保暖保 平安 1. 能瞭解失溫的意義、 危險性及因應方法。 能學習各種保暖禦寒 的方法，以預防失 溫。	1. 口語評量 2. 活動參與	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。
第十一週 4/21-4/25	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動三】點燃希望之 火 1. 能運用野外生火技巧實 際生火，製造火 訊號及 保暖。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。
第十二週 4/28-5/2	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動四】野地建築師 (一) 1. 能分析野外風險，選 擇適合的緊急避難 所 搭建位置。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。
第十三週 5/5-5/9	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能選用合宜應變策略 並運用自然資源，搭 建緊急避難所	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。

第十四週 5/12-5/16 【第二次定期 評量週】	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能選用合宜應變策略 並運用自然資源，搭 建緊急避難所。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。
第十五週 5/19-5/23	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元三、野外求生 看過來	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。	【活動一】野外飲食知 多少 能分享野外活動過程 中，覓食與收集安全飲 水的經驗。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	戶外教育 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑戰 的能力與態 度。
第十六週 5/26-5/30	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元三、野外求生 看過來	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。	【活動二】Z 世代神農 氏(一) 能搜集野外濾水器製作 方法、辨識可食植物。	1. 學習紀 錄 2. 高層次紙 筆評量	戶外教育 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑戰 的能力與態 度。
第十七週 6/2-6/6	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元三、野外求生	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、 推理基本能力	【活動二】Z 世代神農 氏(二) 能搜集野外濾水器製作	1. 學習紀 錄 2. 高層次紙	戶外教育 J3 理解知識與

	看過來		並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的培養與運用。	方法、辨識可食植物。	筆評量	生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十八週 6/9-6/13	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生 看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十九週 6/16-6/20	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生 看過來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	【活動四】野外求生動手做（一） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二十週 6/23-6/27	主題一、青春探險隊(童軍)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保	【活動四】野外求生動手做（二）	1. 高層次 紙筆評	戶外教育 J3

【第三次定期 評量週】	單元三、野外求生 看過來		他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	的探究、執行與 省思。	能以友善環境的方式， 執行無具野炊活動。	量 實作評 量 2.	理解知識與 生活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑戰 的能力與態 度。
----------------	-----------------	--	------------------------------	----------------	-------------------------	---------------------	--

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 綜合 領域／家政 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 2. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略, 調適並克服生活中的困擾。 3. 運用所學知能, 規劃適當的家庭活動, 豐富個人及家庭生活。 4. 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。				
重大議題融入	家庭教育、多元文化、戶外教育				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1. 口語評量 2. 態度評定	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第二週 2/17-2/21	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1. 學習紀錄 2. 態度評定	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第三週 2/24-2/28	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 學習紀錄 2. 口語評量	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

第四週 3/3-3/7	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 學習紀錄 2. 態度評定	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第五週 3/10-3/14	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第六週 3/17-3/21	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評量 2. 態度評定	多元文化 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期評量週】	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1. 口語評量 2. 態度評定	多元文化 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

				需求與合宜的家人互動。			
第八週 3/31-4/4	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1. 口語評量 2. 態度評定	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週 4/7-4/11	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1. 學習紀錄 2. 小組分享	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十週 4/14-4/18	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十一週 4/21-4/25	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					人的溝通方式。		
第十二週 4/28-5/2	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】愛的連線(一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十三週 5/5-5/9	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】愛的連線(一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十四週 5/12-5/16 【第二次定期評量週】	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十五週 5/19-5/23	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量 2. 小組分享	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第十六週 5/26-5/30	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週 6/2-6/6	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週 6/9-6/13	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週 6/16-6/20	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量 2. 態度評定	戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二十週 6/23-6/27 【第三次定期評量週】	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量 2. 態度評定	戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。