彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 ___ 學期 八 年級 綜合 領域/輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Л	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	(2) 運用合宜策略(3) 尊重、包容與(4) 運用合宜的人	納,促使個人成長 促進人際互動。 欣賞他人,適切表 際互動技巧,經營		並發揮正向	影響力。
	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒 綜-J-B3 運用創新的能力豐富 綜-J-C1	多元的思考與學習 人,適切表達自己 體等資源,並能分 生活,於個人及家	習方法,養成自主學 己的意見與感受,運 分析及判斷其適切性 尿庭生活環境中展現	習的能力,用同理心及,進而有效,	運用適當的策略,解決生活議題。 合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 執行生活中重要事務。

綜-J-C2

運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。

重大議題融入

【品德教育】、【生命教育】、【生涯規劃教育】

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重	了點	學習目標	評量方式	融入議題
(週次			學習表現	學習內容			內容重點
第一週	主題三、青春停看聽		b-IV-2 運用問題解決	輔 Db-IV-1 生活議	【活動一】朋友的模樣	华京江目	【品德教育】J1
8/26-8/30	(輔導)	1	策略,處理生活議題,	題的問題解決、危	體認友誼的意義,覺察	態度評量	溝通合作與和諧
	單元一、人際事務所		進而克服生活逆境。	機因應與克服困境 的方法。	自己的交友傾向。	口語評量	人際關係。
第二週	主題三、青春停看聽		lb-IV-2 運用問題解決	輔 Db-IV-1 生活議	【活動一】朋友的模樣		「口编数方】 [1
9/2-9/6	(輔導)	1	策略,處理生活議題,	題的問題解決、危	體認友誼的意義,覺察	態度評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧
	單元一、人際事務所	1	進而克服生活逆境。	機因應與克服困境 的方法。	自己的交友傾向。	口語評量	人際關係。
第三週	主題三、青春停看聽		b-IV-2 運用問題解決	輔 Db-IV-1 生活議	【活動一】朋友的模樣		
9/9-9/13	(輔導)	1	策略,處理生活議題,	題的問題解決、危	體認友誼的意義,覺察	實作評量	【品德教育】J1
	單元一、人際事務所	1	進而克服生活逆境。	機因應與克服困境	自己的交友傾向。	口語評量	溝通合作與和諧
				的方法。			人際關係。
第三週	主題三、青春停看聽		b-IV-2 運用問題解決	輔 Db-IV-1 生活議	【活動一】朋友的模樣	口語評量	【品德教育】J1
9/9-9/13	(輔導)	1	策略,處理生活議題,	題的問題解決、危	體認友誼的意義,覺察	態度評定	清通合作與和諧
	單元一、人際事務所	1	進而克服生活逆境。	機因應與克服困境	自己的交友傾向。		人際關係。
				的方法。			八斤順小。
第四週	主題三、青春停看聽		2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議	【活動二】指尖下的滑	實作評量	
9/16-9/20	(輔導)		的重要性,學習人際溝	題的問題解決、危	世代(一)	口語評量	【品德教育】J1
	單元一、人際事務所	1	通技巧,以正向的態度	機因應與克服困境	分析各種交友管道的特		溝通合作與和諧
			經營人際關係。	的方法。	色,探討網路交友的風		人際關係。
					險。		
第五週	主題三、青春停看聽	1	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議	【活動二】指尖下的滑	實作評量	【品德教育】J1
9/23-9/27	(輔導)	1	的重要性,學習人際溝	題的問題解決、危	世代(二)	口語評量	溝通合作與和諧

	單元一、人際事務所		通技巧,以正向的態度 經營人際關係。	機因應與克服困境 的方法。	分析各種交友管道的特 色,探討網路交友的風		人際關係。
			(三百八八八)	HJ // /A	一		
第六週 9/30-10/4	主題三、青春停看聽 (輔導)		2a-IV-1 體認人際關係 的重要性,學習人際溝	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線,	實作評量 口語評量	【品德教育】J1
9/30 10/4	單元一、人際事務所	1	通技巧,以正向的態度	機因應與克服困境	並尊重他人的人際界	口品可里	溝通合作與和諧 人際關係。
炒 ,加	上旺一 生生冷千叶		經營人際關係。	的方法。	線。	定ル エ目	
第七週 10/7-10/11	主題三、青春停看聽 (輔導)		1d-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影響因素,運	輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響	【活動四】友誼一點通	實作評量 態度評定	【生命教育】 J7
10/7-10/11	(輔等) 單元二、情緒我做主		理图搜典影音四系, 理 用適當策略或資源,促	上 型	(一) 應用溝通技巧,維持正	您及计及	面對並超越人生
	平儿一 捐組投政工	1	進心理健康。	兴 明迥。	向友誼關係。		的各種挫折與苦
		1	是		17次		難,探討促進全
							人健康與幸福的
							方法。
第八週	主題三、青春停看聽		1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與	【活動四】友誼一點通	實作評量	【生命教育】
10/14-10/18	(輔導)		理困擾與影響因素,運	壓力的成因、影響	(=)	態度評定	Ј7
【第一次定	單元二、情緒我做主		用適當策略或資源,促	與調適。	應用溝通技巧,維持正		面對並超越人生
期評量週】		1	進心理健康。		向友誼關係。		的各種挫折與苦
							難,探討促進全
							人健康與幸福的
怂 1. `''	上胚一 丰丰冶千旺		1.1 IV 1 與扇加 1 1/4 、	++ D - IV O 1 + 4 + 45	【江东 】 建从口当	つ上江日	方法。
第九週 10/21-10/25	主題三、青春停看聽 (輔導)		1d-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影響因素,運	輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響	【活動一】情緒日常 認識各種正負向的情	口語評量實作評量	【生命教育】 J7
10/21-10/25	(輔等) 單元二、情緒我做主		理图後與影響因系, 建	壓刀的放囚、影響 與調適。	認識合理止貝內的個 緒。	負作計里	面對並超越人生
	平儿一 捐組投政工	1	進心理健康。	兴 明迥。	2. 覺察自己在事件中		的各種挫折與苦
		1	~ 一工 灰 冰		2. 見架日 2. 見架日 1 1 1 1 1 1 1 1 1		難,探討促進全
					7. 27. 20.14 1/4 1/4		人健康與幸福的
							方法。
第十週	主題三、青春停看聽	1	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與	【活動一】情緒日常	口語評量	【生命教育】
10/28-11/1	(輔導)	1	理困擾與影響因素,運	壓力的成因、影響	認識各種正負向的情	實作評量	Ј7

	單元二、情緒我做主		用適當策略或資源,促 進心理健康。	與調適。	緒。 2. 覺察自己在事件中		面對並超越人生 的各種挫折與苦
			进心 互		常出現的情緒。		難,探討促進全
					市山地的阴阳。		人健康與幸福的
							方法。
第十一週	主題三、青春停看聽			 輔 Da-IV-2 情緒與	【活動二】情緒偵查站	口語評量	【生命教育】
11/4-11/8	土咫二、月合行自誌 (輔導)		理困擾與影響因素,運	輔 Da-1V-2 捐紹與 壓力的成因、影響	版解情緒發生的原 時解情緒發生的原	口	【生命教月】 【7
11/4-11/0	` · · · · · ·					怨及計及	
	單元二、情緒我做主	1	用適當策略或資源,促	與調適。	因。 吸知性他从不同口		面對並超越人生
		1	進心理健康。		2. 瞭解情緒的不同反		的各種挫折與苦
					應。		難,探討促進全
							人健康與幸福的
kk l - vm	\r_ + + \r_ +		11 IV 1 組織した。	11 D III O 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		- F I I I	方法。
第十二週	主題三、青春停看聽		1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與	【活動三】我的情緒地	口語評量	【生命教育】
11/11-11/15	* * * *		理困擾與影響因素,運	壓力的成因、影響	圖(一)	態度評定	J7
	單元二、情緒我做主	_	用適當策略或資源,促	與調適。	用心關照自己的情		面對並超越人生
		1	進心理健康。		緒。		的各種挫折與苦
					2. 瞭解情緒對自己心		難,探討促進全
					理及生理的影響。		人健康與幸福的
							方法。
第十三週	主題三、青春停看聽		1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與	【活動三】我的情緒地	口語評量	【生命教育】
11/18-11/22	(輔導)		理困擾與影響因素,運	壓力的成因、影響	圖(二)	態度評定	J7
	單元二、情緒我做主		用適當策略或資源,促	與調適。	用心關照自己的情		面對並超越人生
		1	進心理健康。		緒。		的各種挫折與苦
					2. 瞭解情緒對自己心		難,探討促進全
					理及生理的影響。		人健康與幸福的
							方法。
第十四週	主題三、青春停看聽		1c-IV-3 運用生涯規劃	輔 Cc-IV-1 生涯進	【活動四】情緒新處方	實作評量	【生命教育】
11/25-11/29	(輔導)	1	方法與資源,培養生涯	路的規劃與資源運	(-)	學習紀錄	Ј7
	單元三、生涯探照燈	l	抉擇能力,以發展個人	用。	學習因應自己的情		面對並超越人生
			生涯進路。		緒。		的各種挫折與苦

					2. 學習各種調適情緒的方法。		難,探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定 期評量週】	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動四】情緒新處方 (二) 學習因應自己的情 緒。 2. 學習各種調適情緒 的方法。	實作評量學習紀錄	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 12/9-12/13	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動一】做自己的主 角(一) 探索自己的興趣、性向 與生涯類型的關聯。	高層次紙筆 評量 態度評定	【生涯規劃教 育】J6 建立對於未來生 涯的願景。
第十七週 12/16-12/20	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動一】做自己的主 角(一) 探索自己的興趣、性向 與生涯類型的關聯。	高層次紙筆 評量 態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 12/23-12/27	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動一】做自己的主 角(二) 探索自己的興趣、性向 與生涯類型的關聯。	高層次紙筆 評量 態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週 12/30-1/3	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯,分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	高層次紙筆評量態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十週	主題三、青春停看聽	1	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Ca-IV-1 生涯發	【活動三】打造未來之	高層次紙筆	【生涯規劃教

1/6-1/10	(輔導)		與未來發展,提升個人	展、生涯轉折與生	星(一)	評量	育】J6
	單元三、生涯探照燈		價值與生命意義。	命意義的探索。	運用生涯類型和其他相	實作評量	建立對於未來生
					關資訊,擬定可能的生		涯的願景。
					涯發展方向。		
第二十一週	主題三、青春停看聽		1c-IV-2 探索工作世界	輔 Ca-IV-1 生涯發	【活動三】打造未來之	高層次紙筆	【生涯規劃教
1/13-1/17	(輔導)		與未來發展,提升個人	展、生涯轉折與生	星(二)	評量	育】J6
【第三次定	單元三、生涯探照燈	1	價值與生命意義。	命意義的探索。	運用生涯類型和其他相	實作評量	建立對於未來生
期評量週】					關資訊,擬定可能的生		涯的願景。
					涯發展方向。		

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【【品德教育】】、【閱讀素養】、【民族教育】、【【生命教育】】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 綜合 領域/童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Д	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	(1)建立戶外飲食基 (2)培養戶外裝備相 (3)訓練對於戶外教 (4)透過學習戶外教	關知識及學習。 育的安全相關知言	• • •		
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒 綜-J-B3 運用創新的能力豐富 綜-J-C1	多元的思考與學 人,適切表達自 體等資源,並能 生活,於個人及	習方法,養成自主學 己的意見與感受,運 分析及判斷其適切性 家庭生活環境中展現	習的能力, 用同理心及 ,進而有效	運用適當的策略,解決生活議題。 公合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 公執行生活中重要事務。

綜	J-C2
---	------

運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。

重大議題融入

【品德教育】、戶外教育、安全教育

課	程	架	構
wie		717	173

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重		學習目標	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石柵	即数	學習表現	學習內容	字百日保	可里の八	內容重點
第一週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備戶外	童 Ca-IV-2 地圖	【活動一】戶外活動繽紛樂	1. 口語評量	【品德教育】
8/26-8/30	遊(童軍)		生活技能,提升户	判讀、旅行裝備	1. 表達自己的戶外活動經	2. 活動參與	J3
	單元一、戶外生活		外生存能力,並與	使用及安全知能	驗。	3. 學習紀錄	關懷生活環境
	大晉級		環境做合宜的互	的培養。	2. 瞭解戶外活動可能發生的		與自然生態永
			動。		問題與解決方法。		續發展。
第二週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備戶外	童 Ca-IV-2 地圖	【活動二】「衣」展戶外魔	1. 口語評量	【品德教育】
9/2-9/6	遊(童軍)		生活技能,提升户	判讀、旅行裝備	法(一)	2. 活動參與	J3
	單元一、戶外生活		外生存能力,並與	使用及安全知能	瞭解戶外基本衣著知能,提	3. 實作評量	關懷生活環境
	大晉級		環境做合宜的互	的培養。	升戶外活動時的自我保護並		與自然生態永
			動。		降低對環境的衝擊。		續發展。
第三週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備戶外	童 Cc-IV-2 戶外	【活動二】「衣」展戶外魔	1. 口語評量	【品德教育】
9/9-9/13	遊(童軍)		生活技能,提升户	休閒活動知能的	法(二)	2. 活動參與	J3
	單元一、戶外生活		外生存能力,並與	整合與運用。	1. 瞭解戶外基本衣著知能,	3. 實作評量	關懷生活環境
	大晉級		環境做合宜的互		提升戶外活動時的自我保護		與自然生態永
			動。		並降低對環境的衝擊。		續發展。
第四週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備戶外	童 Cc-IV-2 户外	【活動三】行前有規畫,	1. 口語評量	【品德教育】
9/16-9/20	遊(童軍)		生活技能,提升户	休閒活動知能的	「包」準沒煩惱(一)	2. 實作評量	J3
	單元一、戶外生活		外生存能力,並與	整合與運用。	具備基本的戶外裝備知能,	3. 高層次紙	關懷生活環境
	大晉級		環境做合宜的互		能因應戶外活動的需求或突	筆評量	與自然生態永
			動。		發情形,提升戶外活動的安		續發展。
					全與品質。		
第五週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備戶外	童 Dc-IV-1 户外	【活動三】行前有規畫,	1. 口語評量	【品德教育】

0./00.0./07	サノカ 序)		1 7 11 14 19 17 2	儿明子女上,一一	「	の応ルば日	τo
9/23-9/27	遊(童軍)		生活技能,提升户	休閒活動中的環	「包」準沒煩惱(二)	2. 實作評量	J3
	單元一、戶外生活		外生存能力,並與	保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能,	3. 高層次紙	關懷生活環境
	大晉級		環境做合宜的互		能因應戶外活動的需求或突	筆評量	與自然生態永
			動。		發情形,提升戶外活動的安		續發展。
					全與品質。		
第六週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備戶外	童 Dc-IV-1 戶外	【活動四】準備出門「野	1. 口語評量	【品德教育】
9/30-10/4	遊(童軍)		生活技能,提升户	休閒活動中的環	Fun 去」	2. 實作評量	J3
	單元一、戶外生活		外生存能力,並與	保策略與行動。	整合運用戶外活動衣著、糧	3. 高層次紙	關懷生活環境
	大晉級		環境做合宜的互		食、裝備等知能,規劃並檢	筆評量	與自然生態永
			動。		核戶外活動前的準備,提升		續發展。
					户外活動安全與品質的成		
					效。		
第七週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-2 地圖	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶外教育
10/7-10/11	遊(童軍)		生活技能,提升野	判讀、旅行裝	分享適合在戶外食用的食物	2. 活動參與	J3
	單元二、戶外飲食		外生存能力,並與	備使用及安全	項目與種類,以及戶外活動		理解知識與生
	樂逍遙		環境做合宜的互	知能的培養。	飲、食的經驗。		活環境的關
			動。				係,獲得心靈
							的喜悅,培養
							積極面對挑戰
							的能力與態
							度。
第八週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-2 地圖	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	户外教育
10/14-10/18	遊(童軍)		生活技能,提升野	判讀、旅行裝	分享適合在戶外食用的食物	2. 活動參與	J3
【第一次定期	單元二、戶外飲食		外生存能力,並與	備使用及安全	項目與種類,以及戶外活動		理解知識與生
評量週】	樂逍遙		環境做合宜的互	知能的培養。	飲、食的經驗。		活環境的關
	-		動。				係,獲得心靈
							的喜悅,培養
							積極面對挑戰
							的能力與態
							度。
						l .	-2-

	1			ı		1	
第九週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-2 地圖	【活動二】野炊準備好 Easy	1. 口語評量	戶外教育
10/21-10/25	遊(童軍)		生活技能,提升野	判讀、旅行裝	(-)	2. 活動參與	J3
	單元二、戶外飲食		外生存能力,並與	備使用及安全	探究戶外活動食物選擇的原		理解知識與生
	樂逍遙		環境做合宜的互	知能的培養。	則,規劃、準備戶外活動食		活環境的關
			動。		材的數量與項目。		係,獲得心靈
							的喜悅,培養
							積極面對挑戰
							的能力與態
							度。
第十週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	【活動二】野炊準備好 Easy	1. 口語評量	戶外教育
10/28-11/1	遊(童軍)		生活技能,提升野	知識與技能的學	(=)	2. 活動參與	J3
	單元二、戶外飲食		外生存能力,並與	習,以提升野外	探究戶外活動食物選擇的原		理解知識與生
	樂逍遙		環境做合宜的互	生存能力。	則,規劃、準備戶外活動食		活環境的關
			動。		材的數量與項目。		係,獲得心靈
							的喜悅,培養
							積極面對挑戰
							的能力與態
							度。
第十一週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	【活動三】預約戶外野炊	1. 口語評量	戶外教育
11/4-11/8	遊(童軍)		生活技能,提升野	知識與技能的學	選用合適的爐具、炊具,正	2. 實作體驗	Ј3
	單元二、戶外飲食		外生存能力,並與	習,以提升野外	確操作且瞭 解使用安全事		理解知識與生
	樂逍遙		環境做合宜的互	生存能力。	項,並能事先規劃戶外 炊		活環境的關
			動。		事。		係,獲得心靈
							的喜悅,培養
							積極面對挑戰
							的能力與態
							度。
第十二週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	【活動四】開心野炊「Fun	1. 口語評量	戶外教育
11/11-11/15	遊(童軍)		生活技能,提升野	知識與技能的學	飯趣」(一)	2. 實作體驗	Ј3
	單元二、戶外飲食		外生存能力,並與	習,以提升野外	展現野炊技巧並享受過程中		理解知識與生
				•		•	

	樂逍遙		環境做合宜的互動。	生存能力。	的樂趣, 活動結束後能省 思、改善未盡理想之處。		活環境的關 係,獲得心靈
							的喜悅,培養
							積極面對挑戰
							的能力與態
							度。
第十三週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	【活動四】開心野炊「Fun	1. 口語評量	户外教育
11/18-11/22	遊(童軍)		生活技能,提升野	知識與技能的學	飯趣」(二)	2. 實作體驗	J3
	單元二、戶外飲食		外生存能力,並與	習,以提升野外	展現野炊技巧並享受過程中		理解知識與生
	樂逍遙		環境做合宜的互	生存能力。	的樂趣, 活動結束後能省		活環境的關
			動。		思、改善未盡理想之處。		係,獲得心靈
							的喜悅,培養
							積極面對挑戰
							的能力與態
							度。
第十四週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	【活動四】開心野炊「Fun	1.口語評量	戶外教育
11/25-11/29	遊(童軍)		生活技能,提升野	知識與技能的學	飯趣」(二)	2. 實作體驗	J3
	單元二、戶外飲食		外生存能力,並與	習,以提升野外	展現野炊技巧並享受過程中		理解知識與生
	樂逍遙		環境做合宜的互	生存能力。	的樂趣, 活動結束後能省		活環境的關
			動。		思、改善未盡理想之處。		係,獲得心靈
							的喜悅,培養
							積極面對挑戰
							的能力與態
							度。
第十五週	主題二、青春樂郊	1	3a-IV-2 具備戶外	童 Cc-IV-1 戶外	【活動一】沙盤推演	1.活動參與	安全教育
12/2-12/6	遊(童軍)		生活技能,提升	休閒活動的安	分享戶外活動與在家活動的	2. 口語評量	J4
【第二次定期	單元三、戶外安全		户外生存能力,	全、風險管理	差異;並討論可能發生的意	3. 學習紀錄	探討日常生活
評量週】	練功坊		並與環境做合宜	與緊急事件的	外狀況及相關的安全要素。		發生事故的影
			的互動。	處理。			響因素。

第十六週 12/9-12/13	主題二、青春樂郊 遊(童軍) 單元三、戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升 戶外生存能力, 並與環境做合宜 的互動。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理 與緊急事件的 處理。	【活動二】戶外安全對策 (一) 學習戶外活動前各項安全準 備,如掌握天氣狀況、規畫 雨天備案、防備可能的意外 狀況等相關知識與技能。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	安全教育 J4 探討日常生活 發生事故的影 響因素。
第十七週 12/16-12/20	主題二、青春樂郊 遊(童軍) 單元三、戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升 戶外生存能力, 並與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動二】戶外安全對策 (二) 學習戶外活動前各項安全準 備,如掌握天氣狀況、規畫 雨天備案、防備可能的意外 狀況等相關知識與技能。	1.實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	安全教育 J4 探討日常生活 發生事故的影 響因素。
第十八週 12/23-12/27	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升 戶外生存能力, 並與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能,分析可 能發生的意外狀況,並規畫 提昇戶外安全與品質的應變 策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	安全教育 J4 探討日常生活 發生事故的影 響因素。
第十九週 12/30-1/3	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升 戶外生存能力, 並與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	【活動三】安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能,分析可 能發生的意外狀況,並規畫 提昇戶外安全與品質的應變 策略。	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	安全教育 J4 探討日常生活 發生事故的影 響因素。
第二十週 1/6-1/10	主題二、青春樂郊 遊(童軍) 單元三、戶外安全	1	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升 戶外生存能力,	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高 手 整合各種戶外安全相關知	1. 實作評量 2. 口語評量	安全教育 J4 探討日常生活

	練功坊		並與環境做合宜 的互動。		能,運用相關繩結知能,以 提升戶外活動安全與品質。		發生事故的影 響因素。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期 評量週】	主題二、青春樂郊 遊(童軍) 單元三、戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升 戶外生存能力, 並與環境做合宜 的互動。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手整合各種戶外安全相關知能,運用相關繩結知能,以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	安全教育 J4 探討日常生活 發生事故的影 響因素。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 ___ 學期 八 年級 綜合 領域/家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Л	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	1. 善用各項資源妥善 2. 建立良好的飲食消 3. 了解衣料的種類與 4. 藉由家庭活動的策	費習慣及合宜的信 特性,學習衣物保	飲食行為。 養方法。	良好的家庭關係。	
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標,探究 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒 綜-J-B3 運用創新的能力豐富 綜-J-C1 探索人與環境的關係 綜-J-C2	多元的思考與學 人,適切表達自 體等資源,並能 生活,於個人及 ,規劃、執行服 ,	習方法,養成自主學 己的意見與感受,運 分析及判斷其適切性 家庭生活環境中展現 務學習和戶外學習活	,進而有效執行生活中重 美感,提升生活品質。 動,落實公民關懷並反思	策略,解決生活議題。 支巧,促進良好的人際互動。 重要事務。

重	大議題融)	`
		Ī

【生涯規劃教育】、家庭教育、多元文化教育

課	程	架	椹
u/\	1=	215	1475

	吹在水桶										
教學進度	数學單元名稱	節數	學習	重點	- 學習目標	評量方式	融入議題				
(週次)	教子平儿石梅	中教	學習表現	學習內容	子自己你	可里刀式	內容重點				
第一週	主題一、青春魔法	1	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-1 食物	【活動一】探索料理祕訣	1. 口語分享	【家庭教				
8/26-8/30	師(家政)		資源,妥善計畫	的選購、保存	(-)	2. 學習紀錄	育】				
	單元一、美味		與執行個人生活	與有效運用。	1. 表達增加料理效率的相關		家 J7 運用				
	「食」驗室		中重要事務。		方式和經驗。		家庭資源,				
					2. 嘗試將料理依照食材與烹		規劃個人生				
					調法歸納分類。		活目標。				
第二週	主題一、青春魔法	1	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-1 食物	【活動一】探索料理祕訣	1. 口語分享	【家庭教				
9/2-9/6	師(家政)		資源,妥善計畫	的選購、保存	(=)	2. 學習紀錄	育】				
	單元一、美味		與執行個人生活	與有效運用。	蒐集與善用資料,解決料理		家 J7 運用				
	「食」驗室		中重要事務。		問題。		家庭資源,				
							規劃個人生				
							活目標。				
第三週	主題一、青春魔法	1	1a-IV-2 展現自己	家 Ab-IV-1 食物	【活動二】「食」在有計畫	1. 口語分享	【家庭教				
9/9-9/13	師(家政)		的興趣與多元能	的選購、保存	瞭解食材的挑選和清洗方	2高層次紙	育】				
	單元一、美味		力,接納自己,以	與有效運用。	式。	筆評量	家 J7 運用				
	「食」驗室		促進個人成長。				家庭資源,				
							規劃個人生				
							活目標。				
第四週	主題一、青春魔法	1	1a-IV-2 展現自己	家 Ab-IV-2 飲食	【活動三】料理練功坊	1. 實作評量	【家庭教				
9/16-9/20	師(家政)		的興趣與多元能	的製備與創意運	(-)	2. 態度評定	育】				
	單元一、美味		力,接納自己,以	用。	依照烹飪計畫,善用刀工與		家 J7 運用				
	「食」驗室		促進個人成長。		烹調法執行料理製備。		家庭資源,				
							規劃個人生				
							活目標。				

第五週	主題一、青春魔法	1	1a-IV-2 展現自己	家 Ab-IV-2 飲食	【活動三】料理練功坊	1. 實作評量	【家庭教
9/23-9/27	師(家政)	1	的興趣與多元能	的製備與創意運	(二)	2. 態度評定	育】
0/40 0/41	即(豕以) 單元一、美味		的 只 趣與多元能	用。	(一) 依照烹飪計畫,善用刀工與	4. 心及可及	■ A 】 家 J7 運用
	「食」驗室		// · 按納自己,以 促進個人成長。	Д, ч	京調法執行料理製備。		家庭資源,
	[· 飞]		处		点調法執行科珪報備。		
							規劃個人生
<i>ξ</i> ζ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	\- u	1	1 111 0 11 11 11 11	DAI III O N A	Fre to - I dolored the /-	1 14 1 4	活目標。
第六週	主題一、青春魔法	1	1a-IV-2 展現自己	家 Ab-IV-2 飲食	【活動四】料理一定行	1. 小組分享	【家庭教
9/30-10/4	師(家政)		的興趣與多元能	的製備與創意運	分享烹飪過程中的心得。	2. 高層次紙	
	單元一、美味		力,接納自己,以	用。		筆評量	家 J7 運用
	「食」驗室		促進個人成長。				家庭資源,
							規劃個人生
							活目標。
第七週	主題一、青春魔法	1	1a-IV-2 展現自己	家 Ab-IV-2 飲食	【活動四】料理一定行	3. 小組分享	【家庭教
10/7-10/11	師(家政)		的興趣與多元能	的製備與創意運	以烹飪流程計畫的概念分析	4. 高層次紙	
	單元一、美味		力,接納自己,以	用。	檢核各階段中實作的優缺	筆評量	家 J7 運用
	「食」驗室		促進個人成長。		點,並嘗試找出烹飪計畫		家庭資源,
					的改進方案。		規劃個人生
							活目標。
第八週	主題一、青春魔法	1	2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-1 服飾	【活動一】「衣」探究竟	1. 口語評量	【生涯規
10/14-10/18	師(家政)		的生活文化,運用	的選搭、美感展	覺察服飾搭配與個人形象管	2. 態度評定	劃】
【第一次定期	單元二、「衣」美		美學於日常生活	現與個人形象管	理的關係。		涯 J4
評量週】	專家		中,展現美感。	理。			了解自己的
							人格特質與
							價值觀。
第九週	主題一、青春魔法	1	2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-1 服飾	【活動二】打造高「衣」Q	1. 實作評量	【生涯規
10/21-10/25	師(家政)		的生活文化,運用	的選搭、美感展	(-)	2. 態度評定	劃】
	單元二、「衣」美		美學於日常生活	現與個人形象管	分析衣服顏色所呈現的感		涯 J4
	專家		中,展現美感。	理。	覺,並依據外型選擇衣		了解自己的
					物、配件,找出適合的服		人格特質與
					装穿搭。		價值觀。
]				10 10		IX III PU

第十週	主題一、青春魔法	1	2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-1 服飾	【活動二】打造高「衣」Q	1.	實作評量	【生涯規
10/28-11/1	師(家政)		的生活文化,運用	的選搭、美感展	(=)	2.	態度評定	劃】
	單元二、「衣」美		美學於日常生活	現與個人形象管	分析衣服顏色所呈現的感			涯 J4
	專家		中,展現美感。	理。	覺,並依據外型選擇衣			了解自己的
					物、配件,找出適合的服			人格特質與
					裝穿搭。			價值觀。
第十一週	主題一、青春魔法	1	2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-1 服飾	【活動三】翻閱「衣」Q事	1.	實作評量	【生涯規
11/4-11/8	師(家政)		的生活文化,運用	的選搭、美感展	件簿(一)	2.	態度評定	劃】
	單元二、「衣」美		美學於日常生活	現與個人形象管	運用造型搭配的原理,形塑			涯 J4
	專家		中,展現美感。	理。	合宜的個人形象。			了解自己的
								人格特質與
								價值觀。
第十二週	主題一、青春魔法	1	2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-1 服飾	【活動三】翻閱「衣」Q事		實作評量	【生涯規
11/11-11/15	師(家政)		的生活文化,運用	的選搭、美感展	件簿(二)	2.	態度評定	劃】
	單元二、「衣」美		美學於日常生活	現與個人形象管	運用造型搭配的原理,形塑			涯 J4
	專家		中,展現美感。	理。	合宜的個人形象。			了解自己的
								人格特質與
								價值觀。
第十三週	主題一、青春魔法	1	2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-1 服飾	【活動四】「玩」美「衣」Q		小組分享	【生涯規
11/18-11/22	師(家政)		的生活文化,運用	的選搭、美感展	研究室	6.	高層次紙	劃】
	單元二、「衣」美		美學於日常生活	現與個人形象管	省思個人形象管理與欣賞個		筆評量	涯 J4
	專家		中,展現美感。	理。	人美感。			了解自己的
								人格特質與
th 1 m	\ m + + \ \ m \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	-1	01 III 0 4 4 5 -	PDI III 1 nn N			٠ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	價值觀。
第十四週	主題一、青春魔法	1	2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-1 服飾	【活動四】「玩」美「衣」Q		-	【生涯規
11/25-11/29	師(家政)		的生活文化,運用	的選搭、美感展	研究室	8.	高層次紙	劃】
	單元二、「衣」美		美學於日常生活	現與個人形象管	省思個人形象管理與欣賞個		筆評量	涯 J4
	專家		中,展現美感。	理。	人美感。			了解自己的

							人格特質與 價值觀。
第十五週	主題一、青春魔法	1	1a-IV-1 探索自我	家 Db-IV-1 家庭	【活動一】「緣」來一家人	1. 口頭分享	【家庭教
第十五週 12/2-12/6	7, 1, 10	1		·	_		
	師(家政)		與家庭發展的過	組成對自我發	說出家庭發展歷程可能面臨	2. 學習紀錄	育】
【第二次定期	單元三、幸福一家		程,覺察並分析	展的影響,以	的挑戰,並分享自己與家		家 J5 了解
評量週】	人		影響個人成長因	及少子化、高	人互動情形。		與家人溝通
			素及調適方法。	龄化與家庭結			互動及相互
				構變遷的關			支持的適切
				聯。			方式。
第十六週	主題一、青春魔法	1	1a-IV-1 探索自我	家 Db-IV-1 家庭	【活動二】打開時光寶盒	1. 學習紀錄	【家庭教
12/9-12/13	師(家政)		與家庭發展的過	組成對自我發	(-)	2. 態度評定	育】
	單元三、幸福一家		程,覺察並分析	展的影響,以	透過訪談,瞭解家庭長輩人		家 J5 了解
	人		影響個人成長因	及少子化、高	生經歷與彼此的生活差		與家人溝通
			素及調適方法。	龄化與家庭結	異。		互動及相互
				構變遷的關			支持的適切
				聯。			方式。
第十七週	主題一、青春魔法	1	2d-IV-1 運用創新	家 Dc-IV-1 家庭	【活動二】打開時光寶盒	1. 學習紀錄	【多元文化
12/16-12/20	師(家政)		能力,規劃合宜的	活動策畫、參與	(=)	2. 態度評定	教育】
	單元三、幸福一家		活動,豐富個人及	及正向家人關係	1. 透過訪談,瞭解家庭長輩		多 J4 了解
	人		家庭生活。	的維繫。	人生經歷與彼此的生活差		不同群體間
					異。		如何看待彼
							此的文化。
第十八週	主題一、青春魔法	1	la-IV-1 探索自我	家 Dc-IV-1 家庭	【活動三】風華人生	1. 實作評量	【家庭教
12/23-12/27	師(家政)		與家庭發展的過	活動策畫、參與	1. 經由分享訪談成果,瞭解	2. 態度評定	育】
	單元三、幸福一家		程,覺察並分析	及正向家人關係	家庭成員互動方式。		家 J6
	人		影響個人成長因	的維繫。	2. 檢視家庭對自我發展的影		覺察與實踐
			素及調適方法。		響。		青少年在家
							庭中的角色
							責任。

	1			T	T	1	
第十九週 12/30-1/3	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過程,覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫、參與 及正向家人關係 的維繫。	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式, 策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動,並評估其 適切性,增進家人互動關 係。	1. 實作評量 2. 態度評定	【家庭教育】 家J11 規劃與執行 家庭体閒 節慶等。
第二十週 1/6-1/10	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過程,覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭 組成對自我發 展的影響、 及少子化、高 齡化與家庭結 構變遷的關 聯。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式, 策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動,並評估其 適切性,增進家人互動關 係。	1. 實作評量 2. 態度評定	【家育】 家育】 家解互支方 解互支方式 相適切。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期 評量週】	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式, 策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動,並評估其 適切性,增進家人互動關 係。	1. 實作評量 2. 態度評定	【多元文化 教育】 多 J4 了解 可同 體間 此的 化。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 綜合 領域/輔導科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Л	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。	
課程目標	(3) 開發自我潛能 (4) 運用創新的能	應具備的能力。 價值並探索未來。 ,善用資源促進生》 力豐富生活,提升生	•			
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-B3 運用創新的能力豐富 綜-J-C1 探索人與環境的關係 綜-J-C3	風險,檢核、評估 人,適切表達自己的 生活,於個人及家原 ,規劃、執行服務等	學習及生活計畫, 的意見與感受,運 定生活環境中展現 學習和戶外學習活	發揮創新思用 足 其感, 甚實 、 其 質 公	思維,運用最佳策略,保護自己或他人。 及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	

重大議題融入

【生命教育】、性別教育、【生涯規劃教育】

課程架構

				以上			
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	評量方式	融入議題
(週次)	教子千九石将	四 女	學習表現	學習內容	一 一	四里の八	內容重點
第一週 2/10-2/14	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發 展,提升個人價 值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態 度、工作世界, 突破傳統的性別 職業框架,勇於 探索未來的發 展。	【活動一】性別思辨 力(一) 檢視生活中的性別刻 板印象,解析媒體所 傳遞的性別刻板印 象,並學會 4F 反思 性別刻板印象。	態度評量口語評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難,探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第二週 2/17-2/21	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發 展,提升個人價 值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態 度、工作世界, 突破傳統的性別 職業框架,勇於 探索未來的發 展。	【活動一】性別思辨 力(二) 檢視生活中的性別刻 板印象,解析媒體所 傳遞的性別刻板印 象,並學會4F反思 性別刻板印象。	態度評量紙筆評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難,探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第三週 2/24-2/28	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發 展,提升個人價 值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態 度、工作世界, 突破傳統的性別 職業框架,勇於 探索未來的發 展。	【活動二】睜開性別之眼(一)認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與接納多元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。	實作評量口語評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難,探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第四週	主題二、青春觀察家	1	3c-IV-2 展現多	輔 Dd-IV-1 尊重	【活動二】睜開性別	口語評量	【生命教育】 J7

3/3-3/7	(輔導) 單元一、性別跨時代		元社會生活中所 應具備的能力。	多元性別差異。	之眼(二) 認識臺灣性別平等教 育的起源,具備尊重 與接納多元性別差異 的態度,並進行適性 化的生涯規劃。	態度評定	面對並超越人生 的各種挫折與苦 難,探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第五週 3/10-3/14	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	【活動三】性別職業 萬花筒 學習身體自主權的議 題,維護自我和人我 的身體界線。	實作評量紙筆評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難,探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第六週 3/17-3/21	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	【活動四】性別平等 進行式 實踐破除性別偏見與 歧視的行動,維持性 別人格尊嚴與落實生 實発展的性別地位實 質平等。	實作評量口語評量	【生命教育】 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難,探討促進全 人健康與幸福的 方法。
第七週 3/24-3/28 【第一次定 期評量週】	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝 通技巧,以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的 自己,該如何因應。	實作評量口語評量	性別教育 J4 認識身體自主權 相關議題,維護 自己與尊重他人 的身體自主權。
第八週 3/31-4/4	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的 自己,該如何因應。	實作評量態度評定	性別教育 J4 認識身體自主權 相關議題,維護

			通技巧,以正向				自己與尊重他人
			的態度經營人際				的身體自主權。
			關係。				
第九週	主題二、青春觀察家		2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	【活動二】尊重的開	實作評量	性別教育 J4
4/7-4/11	(輔導)		際關係的重要	惜、尊重與善待	始	態度評定	認識身體自主權
	單元二、愛情四季	1	性,學習人際溝	各種生命。	在愛情中學習尊重自		相關議題,維護
		1	通技巧,以正向		己與對方。		自己與尊重他人
			的態度經營人際				的身體自主權。
			關係。				
第十週	主題二、青春觀察家		2a-IV-1 體認人	輔 Dd-IV-2 合宜	【活動三】和平的結	口語評量	性別教育 J4
4/14-4/18	(輔導)		際關係的重要	的性別互動與態	束(一)	紙筆評量	認識身體自主權
	單元二、愛情四季	1	性,學習人際溝	度的培養。	在愛情中學習和平分		相關議題,維護
		1	通技巧,以正向		手,好聚好散。		自己與尊重他人
			的態度經營人際				的身體自主權。
			關係。				
第十一週	主題二、青春觀察家		2a-IV-1 體認人	輔 Dd-IV-2 合宜	【活動三】和平的結	口語評量	性別教育 J4
4/21-4/25	(輔導)		際關係的重要	的性別互動與態	束(二)	實作評量	認識身體自主權
	單元二、愛情四季	1	性,學習人際溝	度的培養。	在愛情中學習和平分		相關議題,維護
		1	通技巧,以正向		手,好聚好散。		自己與尊重他人
			的態度經營人際				的身體自主權。
			關係。			_	
第十二週	主題二、青春觀察家		2a-IV-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜	【活動四】好好愛自	口語評量	性別教育 J4
4/28-5/2	(輔導)		關係的表達與處	的性別互動與態	己(一)	態度評定	認識身體自主權
	單元二、愛情四季	1	理知能。	度的培養。	體認生命中的各項情		相關議題,維護
					感,並學習用正向態		自己與尊重他人
	h • • • •			15.54	度經營。		的身體自主權。
第十三週	主題二、青春觀察家		2a-IV-2 培養親密	輔 Db-IV-1 生活	【活動四】好好愛自	口語評量	性別教育 J4
5/5-5/9	(輔導)	1	關係的表達與處	議題的問題解	己(二)	態度評定	認識身體自主權
	單元二、愛情四季	-	理知能。	决、危機因應與	體認生命中的各項情		相關議題,維護
				克服困境的方	感,並學習用正向態		自己與尊重他人

				法。	度經營。		的身體自主權。
第十四週	主題二、青春觀察家		2a-IV-2 培養親密	輔 Db-IV-1 生活	【活動四】好好愛自	口語評量	性別教育 J4
5/12-5/16	(輔導)		關係的表達與處	議題的問題解	己(二)	態度評定	認識身體自主權
【第二次定	單元二、愛情四季	1	理知能。	決、危機因應與	體認生命中的各項情		相關議題,維護
期評量週】				克服困境的方	感,並學習用正向態		自己與尊重他人
				法。	度經營。		的身體自主權。
第十五週	主題二、青春觀察家		1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	【活動一】繽紛職業	實作評量	【生涯規劃教
5/19-5/23	(輔導)		作世界與未來發	意義、工作態	秀	高層次紙筆評	育】J6
	單元三、職業面面觀		展,提升個人價	度、工作世界,	瞭解現今社會中的各	量	建立對於未來生
		1	值與生命意義。	突破傳統的性別	類行業。		涯的願景。
				職業框架,勇於			
				探索未來的發			
				展。			
第十六週	主題二、青春觀察家		1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	【活動二】職業大進	實作評量	【生涯規劃教
5/26-5/30	(輔導)		作世界與未來發	意義、工作態	撃(一)	學習紀錄	育】J6
	單元三、職業面面觀		展,提升個人價	度、工作世界,	分析自己期待從事的		建立對於未來生
		1	值與生命意義。	突破傳統的性別	行業,以及目前條件		涯的願景。
				職業框架,勇於	的差距和職場倫理。		
				探索未來的發			
				展。			
第十七週	主題二、青春觀察家		1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	【活動二】職業大進	高層次紙筆評	【生涯規劃教
6/2-6/6	(輔導)		作世界與未來發	意義、工作態	撃(二)	量	育】J6
	單元三、職業面面觀		展,提升個人價	度、工作世界,	分析自己期待從事的	態度評定	建立對於未來生
		1	值與生命意義。	突破傳統的性別	行業,以及目前條件		涯的願景。
				職業框架,勇於	的差距和職場倫理。		
				探索未來的發			
				展。			
第十八週	主題二、青春觀察家		1c-IV-3 運用生	輔 Cb-IV-1 適性	【活動三】職業世界	高層次紙筆評	【生涯規劃教
6/9-6/13	(輔導)	1	涯規劃方法與資	教育的試探與資	(-)	量	育】J6
	單元三、職業面面觀		源,培養生涯抉	訊統整。	想像未來職業世界的	態度評定	建立對於未來生

			擇能力,以發展		變化,及對人類的影		涯的願景。
			個人生涯進路。		響。		
第十九週	主題二、青春觀察家		1c-IV-3 運用生	輔 Cb-IV-1 適性	【活動三】職業世界	高層次紙筆評	【生涯規劃教
6/16-6/20	(輔導)		涯規劃方法與資	教育的試探與資	(=)	量	育】J6
	單元三、職業面面觀	1	源,培養生涯抉	訊統整。	想像未來職業世界的	態度評定	建立對於未來生
			擇能力,以發展		變化,及對人類的影		涯的願景。
			個人生涯進路。		響。		
第二十週	主題二、青春觀察家		1c-IV-3 運用生	輔 Bb-IV-2 學習	【活動四】我的未來	高層次紙筆評	【生涯規劃教
6/23-6/27	(輔導)		涯規劃方法與資	資源探索與資訊	我做主	量	育】J6
【第三次定	單元三、職業面面觀	1	源,培養生涯抉	整合運用。	探索職業變化與自我	態度評定	建立對於未來生
期評量週】			擇能力,以發展		的關聯,以及應有的		涯的願景。
			個人生涯進路。		準備。		

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 綜合 領域/童軍科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Л	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。							
課程目標	(2) 遇到野外災難時(3) 如何應用在野外(4) 對於野外自然環	(1) 面對野外求生時所該具備的相關知識。 (2) 遇到野外災難時可應變的態度及技能。 (3) 如何應用在野外求生時的技能,進而維持生命安全。 (4) 對於野外自然環境的尊重及維護。										
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-B3 運用創新的能力豐富 綜-J-C1 探索人與環境的關係 綜-J-C3	2人,適切表達自己的 写生活,於個人及家庭 系,規劃、執行服務等	學習及生活計畫, 的意見與感受,運 连生活環境中展現 學習和戶外學習活	發揮創新思用同理心及 美感,落實公	維,運用最佳策略,保護自己或他人。 合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。							

重大議題融入	防災教育、安全教育	· 户外	教育				
			, ,	課程架構			
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石柵	即数	學習表現	學習內容	字白口标	計里ガス	內容重點
第一週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外	【活動一】要登山不要	1.口語評量	防災教育 J4
2/10-2/14	隊(童軍)		或自然環境的危	休閒活動的安	「難」	2. 學習紀錄	臺灣災害預
	單元一、野外探險		險情境,評估並	全、風險管理	1. 分享登山活動對人類		警的機制。
	不冒險		運用最佳處理策	與緊急事件的	的吸引力及登山經		
			略,以保護自己	處理。	驗。		
			或他人。				
第二週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外	【活動二】危機就是轉	1. 口語評量	防災教育 J4
2/17-2/21	隊(童軍)		或自然環境的危	休閒活動的安	機 (一)	2. 學習紀錄	臺灣災害預
	單元一、野外探險		險情境,評估並	全、風險管理	1. 探究登山活動中各種		警的機制。
	不冒險		運用最佳處理策	與緊急事件的	危險情境的成因。		
			略,以保護自己	處理。			
			或他人。				
第三週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外	【活動二】危機就是轉	1. 口語評量	防災教育 J4
2/24-2/28	隊(童軍)		或自然環境的危	休閒活動的安	機(二)	2. 學習紀錄	臺灣災害預
	單元一、野外探險		險情境,評估並	全、風險管理	1. 找出保護自己或他人		警的機制。
	不冒險		運用最佳處理策	與緊急事件的	的方法。		
			略,以保護自己	處理。			
			或他人。				
第四週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外	【活動三】「環」抱山	1. 口語評量	防災教育 J4
3/3-3/7	隊(童軍)		或自然環境的危	休閒活動的安	林不畏懼(一)	2. 學習紀錄	臺灣災害預
	單元一、野外探險		险情境,評估並	全、風險管理	1. 分析登山活動中的各		警的機制。
	不冒險		運用最佳處理策	與緊急事件的	種 風險。		
			略,以保護自己	處理。			
			或他人。				
第五週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 户外	【活動三】「環」抱山	1. 口語評量	防災教育 J4

3/10-3/14	隊(童軍)		或自然環境的危	休閒活動的安	林不畏懼(二)	2. 學習紀錄	臺灣災害預
	單元一、野外探險		險情境,評估並	全、風險管理	1. 提出基本預防及危機		警的機制。
	不冒險		運用最佳處理策	與緊急事件的	因應的策略。		
			略,以保護自己	處理。			
			或他人。				
第六週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外	【活動四】順利生存有	1. 口語評量	防災教育 J4
3/17-3/21	隊(童軍)		或自然環境的危	休閒活動的安	法寶	2. 實作評量	臺灣災害預
	單元一、野外探險		險情境,評估並	全、風險管理	1. 因應風險危機的處	3. 高層次紙	警的機制。
	不冒險		運用最佳處理策	與緊急事件的	理,選用適當的策略以	筆評量	
			略,以保護自己	處理。	解決問題並保護自己或		
			或他人。		他人。		
第七週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 戶外	【活動一】絕處逢生	1. 口語評量	防災教育 J4
3/24-3/28	隊(童軍)		為或自然環境的	休閒活動的安	(-)	2. 活動參與	臺灣災害預
【第一次定期	單元二、野地生存		危險情境,評估	全、風險管理	1. 能表達野外可能發生	3. 學習紀錄	警的機制。
評量週】	絕技		並運用最佳處理	與緊急事件的	的危險情境。		
			策略,以保護自	處理。			
			己或他人。				
第八週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户外	【活動一】絕處逢生	1. 口語評量	安全教育
3/31-4/4	隊(童軍)		為或自然環境的	觀察、追蹤、推	(-)	2. 活動參與	J4
	單元二、野地生存		危險情境,評估	理基本能力的培	1. 能表達野外可能發生	3. 學習紀錄	探討日常生
	絕技		並運用最佳處理	養與運用。	的危險情境。		活發生事故
			策略,以保護自				的影響因
			己或他人。				素。
第九週	主題一、青春探險	1	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户外	【活動一】絕處逢生	1. 口語評量	安全教育
4/7-4/11	隊(童軍)	1	為或自然環境的	觀察、追蹤、推		2. 活動參與	J4
1, , 1, 11	單元二、野地生存		危险情境,評估	理基本能力的培	1. 能瞭解野外活動危機	3. 學習紀錄	探討日常生
	絕技		並運用最佳處理	養與運用。	預防與應變的重要		活發生事故
			策略,以保護自		性。		的影響因

			己或他人。				素。
第十週 4/14-4/18	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動二】保溫保暖保 平安 1. 能瞭解失溫的意義、 危險性及因應方法。 能學習各種保暖禦寒 的方法,以預防失 溫。	1. 口語評量 2. 活動參與	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。
第十一週 4/21-4/25	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動三】點燃希望之 火 1. 能運用野外生火技巧實 際生火,製造火 訊號及 保暖。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。
第十二週 4/28-5/2	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動四】野地建築師 (一) 1. 能分析野外風險,選 擇適合的緊急避難 所 搭建位置。	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。
第十三週 5/5-5/9	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能選用合宜應變策略 並運用自然資源,搭 建緊急避難所	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。

第十四週 5/12-5/16 【第二次定期 評量週】	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元二、野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 已或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能選用合宜應變策略 並運用自然資源,搭 建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量	安全教育 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因 素。
第十五週 5/19-5/23	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元三、野外求生 看過來	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	【活動一】野外飲食知 多少 能分享野外活動過程 中,覓食與收集安全飲 水的經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	户 J3 理生關心悅極的度外知環係靈,面能分類知環,的培對力質與的得種,與的特別與與的得數與
第十六週 5/26-5/30	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元三、野外求生 看過來	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境, 運用最佳處 業略 已或他人。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習,以提升野外 生存能力。	【活動二】Z 世代神農 氏(一) 能搜集野外濾水器製作 方法、辨識可食植物。	1. 學習紀 錄 2. 高層次紙 筆評量	戶 J3 理生關心悅極的度外 解環係靈,面能。
第十七週 6/2-6/6	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元三、野外求生	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、 推理基本能力	【活動二】Z 世代神農 氏(二) 能搜集野外濾水器製作	1. 學習紀 錄 2. 高層次紙	戶外教育 J3 理解知識與

	看過來	並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	的培養與運 用。	方法、辨識可食植物。	筆評量	生關心 悅極 的度 的得 種類與
第十八週 6/9-6/13	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、 推理基本能力 的培養與運 用。	【活動三】新世紀野炊 達人 能執行選用無具野炊菜 單與規劃野炊分工。	1. 高層次 紙量 量 2. 實作 量	戶 J3 理生關心悅極的度外 知環,的培對力 離境獲喜養挑與 育 職的得 養挑與
第十九週 6/16-6/20	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元三、野外求生 看過來	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與 省思。	【活動四】野外求生動 手做(一) 能以友善環境的方式, 執行無具野炊活動。	1. 高層次 紙筆評 量 2. 實作評	戶 J3 理生關心悅極的度外 知環活係靈,面能。外知環,的培對力質與的得 積戰態
第二十週 6/23-6/27	主題一、青春探險 隊(童軍)	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與	童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保	【活動四】野外求生動 手做(二)	1. 高層次 紙筆評	户外教育 J3

【第三次定期 評量週】	單元三、野外求生 看過來	他人有效溝通與 合作,並負責完 成分內工作。	的探究、執行與 省思。	能以友善環境的方式, 執行無具野炊活動。	量 2. 實作評 量	理生關心悅極的空解活係靈,面能知環, 的培養批與的得 積 戰態
						度。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 綜合 領域/家政科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級	Л	教學節數	每週(1)節,本學期	其(20)	節。					
		(班級/組別)												
課程目標	 1. 在製作、記錄與記 	. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。												
	2. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略,調適並克服生活中的困擾。													
	3. 運用所學知能,規劃適當的家庭活動,豐富個人及家庭生活。													
	1. 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。													
領域核心素養	綜-J-A1	综-J-A1												
	探索與開發自我潛能	,善用資源促進	生涯適性發展,省思	,自我價值,實踐生命意	義。									
	綜-J-A3													
	因應社會變遷與環境	風險,檢核、評	估學習及生活計畫,	發揮創新思維,運用最	佳策略,保証	護自己或他人	0							
	綜-J-B1													
	尊重、包容與欣賞他	人,適切表達自	己的意見與感受,運	用同理心及合宜的溝通	技巧,促進	良好的人際互	動。							
	綜−J−B3													
	運用創新的能力豐富	生活,於個人及	家庭生活環境中展現	L美感,提升生活品質。										
	綜-J-C1													
	探索人與環境的關係	, 規劃、執行服	務學習和戶外學習活	動,落實公民關懷並反	思環境永續的	的行動價值。								
	綜-J-C3	•												
	探索世界各地的生活	方式,理解、尊	重與關懷不同文化及	族群,展現多元社會生;	活中所應具作	觜的能力。								
重大議題融入	家庭教育、多元文化	、戶外教育												

	課程架構								
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	學習重點		評量方式	融入議題		
(週次)			學習表現	學習內容			內容重點		
第一週 2/10-2/14	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍 惜自己與他人	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多 元族群文化的 尊重與悅納。	【活動一】年年有餘 1.探索各地年節料理 所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年	1. 口語評量 2. 態度評定	家庭教育 J3 了解人際交 往、親密關係 的發展,以及		
			生命,並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對 個人的意義。	節料理與背後象徵的意義。		时被极,以及 溝通與衝突處 理。		
第二週 2/17-2/21	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生 命的意義更及 值,尊重及珍 惜自己與他人 生命,並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多 元族群文化的 尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對 個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命 經驗中,家人為自己 經驗中,家人為自己 維備的美食與自己的 關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄 家傳菜餚食譜。	1. 學習紀錄 2. 態度評定	家庭教育 J3 了解人際交 往、親密關係 的發展,以及 溝通與衝突處 理。		
第三週 2/24-2/28	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多 元族群文化的 尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對 個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1.運用烹調能力,製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談案人的過程中探索 家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 學習紀錄 2. 口語評量	家庭教育 J3 了解人際交 往、親密關係 的發展,以及 溝通與衝突處 理。		

第四週 3/3-3/7	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多 元族群文化的 尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對 個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1.運用烹調能力,製作傳家料理並記錄與 程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探察 家傳料理對自己與 庭的意義及價值。	1. 學習紀錄 2. 態度評定	家庭教育 J3 了解人際交 往、親密關係 的發展,以及 溝通與衝突處 理。
第五週 3/10-3/14	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多 元族群文化的 尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對 個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(一) 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理 卡,瞭解個人聯解人 文化傳承的關係。 2.省思家傳料理與人 家庭美人傳承與自 的意義及價值。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J3 了解 人際 有
第六週 3/17-3/21	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多 元族群文化的 尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對 個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(二) 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理 卡,瞭解個人與解明 卡化傳承的關係。 之。省思家傳料理對於 家庭美人傳承與自 的意義及價值。	1. 實作評量 2. 態度評定	多元文化 J6 分析不同群體 的文化如何影 響社會與 生活 方式。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期 評量週】	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式,增進 經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的	【活動一】家人互動二 三事 能表達自己與家人互動 的情形。	1. 口語評量 2. 態度評定	多元文化 J6 分析不同群體 的文化如何影 響社會與 生活 方式。

				需求與合宜的 家人互動。			
第八週 3/31-4/4	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式,增進 經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的 需求與合宜的 家人互動。	【活動一】家人互動二 三事 能表達自己與家人互動 的情形。	1. 口語評量 2. 態度評定	家庭教育 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中 的角色責任。
第九週 4/7-4/11	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式,增進 經營家庭生活 的能力。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並 適切表達自己的意見與 感受。	1. 學習紀錄 2. 小組分享	家庭教育 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中 的角色責任。
第十週 4/14-4/18	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式,增進 經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法,正向解決家人互動問題。	實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第十一週 4/21-4/25	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式,增進 經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	【活動三】在對話中成 長(二) 1. 擬定並執行增進家 人關係與溝通的活 動。 2. 根據執行結果,再 修正、調整自己與家	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。

					人的溝通方式。		
第十二週 4/28-5/2	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通 的方式,增進 經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】愛的連線 (一) 1.分享烹飪過程中的 心得。 2.以烹飪流程計畫的 概念分析檢核各階段 中實試找出烹飪計畫的 改進方案。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中 的角色責任。
第十三週 5/5-5/9	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通 的方式,增進 經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】愛的連線 (一) 1.分享烹飪過程中的 心得。 2.以烹飪流程計畫的 概念分析檢核各階段 中實作的優缺點,並 嘗試找出烹飪計畫的 改進方案。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中 的角色責任。
第十四週 5/12-5/16 【第二次定期 評量週】	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元二、傾聽心的 聲音	1	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的方式,增進 經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】愛的連線 (二) 1. 擬定並執行增進家 人關係與溝通的活 動。 2. 根據執行結果,再 修正、調整自己與家 人的溝通方式。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中 的角色責任。
第十五週 5/19-5/23	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元三、愛家進行 曲	1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活 經營經驗。	1. 口語評量 2. 小組分享	家庭教育 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。

第十六週 5/26-5/30	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元三、愛家進行	1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J5 了解與家人溝 通互動及相互
	曲		,,,,		的各種能力。		支持的適切方 式。
第十七週 6/2-6/6	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元三、愛家進行 曲	1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需 的各種能力。	 實作評量 態度評定 	家庭教育 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第十八週 6/9-6/13	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元三、愛家進行 曲	1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	【活動三】愛的存摺 (一) 擬定增進經營家庭生活 之各種行動策略。	1. 實作評量 2. 態度評定	家庭教育 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第十九週 6/16-6/20	主題三、青春愛加 溫(家政) 單元三、愛家進行 曲	1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	【活動三】愛的存摺 (二) 擬定增進經營家庭生活 之各種行動策略。	1. 實作評量 2. 態度評定	户外教育 J5 在團隊活動 中,養成 相互 合作與互動的 良 好態度與技 能。
第二十週 6/23-6/27 【第三次定期 評量週】	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家 庭生活的行動,並分享 感受。	 實作評量 態度評定 	户外教育 J5 在團隊活動 中,養成 相互 合作與互動的 良 好態度與技 能。