

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，探索自我的學習規劃。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 (四) 整理自我學習態度，迎接新的學習階段。				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				

重大議題融入		品德教育、生涯規劃教育、資訊教育					
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】友伴同行藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/2-9/6	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 活動參與	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/9-9/13	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/16-9/20	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試	1. 多元發表 2. 實作評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。

	活動 3、國中新鮮事		用。		出改善方法。		
第五週 9/23-9/27	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 9/30-10/4	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 態度評定 2. 口語評量	【資訊教育】J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第七週 10/7-10/11	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【資訊教育】J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第八週 10/14-10/18 【第一次定期評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質	1. 態度評定 2. 口語評量	【資訊教育】J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

					正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。		
第九週 10/21-10/25	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1. 多元發表 2. 實作評量	【資訊教育】J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十週 10/28-11/1	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成	1. 觀察學生 2. 態度評定	【資訊教育】J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

					功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。		
第十一週 11/4-11/8	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(一)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 實作評量	【資訊教育】J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十二週 11/11-11/15	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(二)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 實作評量	【資訊教育】J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十三週 11/18-11/22	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。
第十四週	主題二、青春學習	1	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習	【活動1】學習挖挖	1. 觀察學生	【生涯規劃教

11/25-11/29	站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇		積極的學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	意義的探究與終身學習態度的培養。	哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	2. 高層次紙筆評量	育】J3 覺察自己的能力與興趣。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週 12/9-12/13	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週 12/16-12/20	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(三)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	【活動 2】學習雷達站(三) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週 12/23-12/27	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。

	隊 活動 3、學習 A 計畫(一)		成自主學習與自我管理的能力。		標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。		趣。
第十九週 12/30-1/3	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十週 1/6-1/10	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 綜合 領域 / 童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 (四) 探索自我潛能，促進生涯發展				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				

重大議題融入		【品德教育】、【人權教育】、【戶外教育】					
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】有緣來相聚參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/2-9/6	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/9-9/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 活動參與	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/16-9/20	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過	1. 觀察學生 2. 活動參與	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。

	夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five		合作，並負責完成分內工作。	立及執行。	程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。		
第五週 9/23-9/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 活動參與	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 9/30-10/4	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 實作評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/7-10/11	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【活動 1】全班動起來了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/14-10/18 【第一次定期評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【活動 1】全班動起來了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 觀察學生 2. 實作評量	【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	來						
第九週 10/21-10/25	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十週 10/28-11/1	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十一週 11/4-11/8	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十二週 11/11-11/15	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【人權教育】 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

第十三週 11/18-11/22	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十四週 11/25-11/29	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1. 觀察學生 2. 活動參與	【戶外教育】J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十六週 12/9-12/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 活動參與	【戶外教育】J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十七週 12/16-12/20	主題一、青春向前行(童軍)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動 3】校園安全大使的修練(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】J7 從環境中理解知

	單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)		程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	工、團隊合作與團體動力的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3. 實作評量	識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十八週 12/23-12/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量	【戶外教育】J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十九週 12/30-1/3	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十週 1/6-1/10	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第一學期七年級 綜合活動領域/家政科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 (四) 發覺思辨生活議題，並尋求解決方案。				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【家庭教育】、【多元文化教育】				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第二週 9/2-9/6	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1. 多元發表 2. 口頭分享	【家庭教育】J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第三週 9/9-9/13	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃】J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第四週 9/16-9/20	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1. 態度評定 2. 學習紀錄	【生涯規劃】J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第五週	主題三、青春生活通	1	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個	【活動 3】關鍵決	1. 觀察學生	【生涯規劃】J13

9/23-9/27	(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定		集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	人與家庭生活 的金錢及 時間管理。	定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	2. 實作評量	培養生涯規劃及執行能力。
第六週 9/30-10/4	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃】J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週 10/7-10/11	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1. 態度評定 2. 多元發表	【生涯規劃】J13 培養生涯規劃及執行能力。
第八週 10/14-10/18 【第一次定期 評量週】	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第九週 10/21-10/25	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影	【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，	1. 口語分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的

	活動 2、食事偵查線 (一)		人生活中重要 事務。	響因素與青 少年合宜的 飲食行為。	速食、飲料等飲食 中可能隱含的危 機，並檢討個人飲 食生活的合宜性。		影響。
第十週 10/28-11/1	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (二)	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。	【活動 2】食事偵 查線(二) 覺察日常生活中， 速食、飲料等飲食 中可能隱含的危 機，並檢討個人飲 食生活的合宜性。	1. 態度評定 2. 多元發表	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。
第十一週 11/4-11/8	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (三)	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。	【活動 2】食事偵 查線(三) 覺察日常生活中， 速食、飲料等飲食 中可能隱含的危 機，並檢討個人飲 食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 口語分享	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。
第十二週 11/11-11/15	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有 「食」力	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲 食行為之影 響因素與青 少年合宜的 飲食行為。	【活動 3】選擇有 「食」力 分析、選擇並規劃 合宜的輕食搭配。 編輯並製作健康輕 食的介紹立牌。	1. 口語分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。
第十三週 11/18-11/22	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有 動力	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲 食行為之影 響因素與青 少年合宜的	【活動 4】「食 健」有動力 運用創意進行簡單 的輕食製備。觀摩 各種輕食組合之搭	1. 觀察學生 2. 實作評量	【家庭教育】J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。

				飲食行為。	配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。		
第十四週 11/25-11/29	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1. 觀察學生 2. 實作評量	【多元文化】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期 評量週】	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1. 觀察學生 2. 多元發表	【家庭教育】J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十六週 12/9-12/13	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1. 觀察學生 2. 多元發表	【家庭教育】J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週 12/16-12/20	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1. 觀察學生 2. 多元發表	【家庭教育】J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十八週	主題三、青春生活通	1	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	【活動 2】衣物神	1. 態度評定	【家庭教育】J7

12/23-12/27	(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (三)		項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	飾的清潔、收 納與管理。	祕袋(三) 收集生活中衣物洗 滌的狀況，分析洗 衣標示對於衣物洗 滌的影響。	2. 學習紀錄	運用家庭資源，規劃 個人生活目標。
第十九週 12/30-1/3	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	【活動 3】解碼高 手 分析各種不同清潔 劑與衣物髒汙的關 係。運用各種不同 清潔劑解決衣物髒 汙的困擾。	1. 多元發表 2. 實作評量	【家庭教育】J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。
第二十週 1/6-1/10	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	【活動 4】衣物萬 事通 判斷家中服飾適合 的最佳收納方式。 整合所有資源，解 決日常生活中與服 飾相關的問題。	1. 多元發表 2. 學習紀錄	【家庭教育】J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期 評量週】	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	【活動 4】衣物萬 事通 判斷家中服飾適合 的最佳收納方式。 整合所有資源，解 決日常生活中與服 飾相關的問題。	1. 態度評定 2. 高層次紙筆 評量	【多元文化】J4 了解不同群體間如何 看待彼此的文化。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。 (四) 了解人與環境互利共生的概念，進而保護地球資源				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目				

	標。						
重大議題融入	【人權教育】、【生涯規劃教育】、【生命教育】						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 1、班級的團體關係	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週 2/17-2/21	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解攻略	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1. 觀察學生 2. 活動參與	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週 2/24-2/28	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛我零霸凌(一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 觀察學生 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週 3/3-3/7	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 多元發表 2. 實作評量	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	愛我零霸凌(二)		關係。				
第五週 3/10-3/14	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週 3/17-3/21	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 態度評定 2. 口語評量	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期評量週】	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週 3/31-4/4	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 態度評定 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第九週 4/7-4/11	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 多元發表 2. 實作評量	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。

	我體驗(一)						
第十週 4/14-4/18	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週 4/21-4/25	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過生活	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 觀察學生 2. 實作評量	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週 4/28-5/2	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(一)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 觀察學生 2. 實作評量	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週 5/5-5/9	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 觀察學生 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週 5/12-5/16 【第二次定期評量週】	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 觀察學生 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】J6 建立對於未來生涯的願景。

	未來(二)						
第十五週 5/19-5/23	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 觀察學生 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十六週 5/26-5/30	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好(一)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生命教育】J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十七週 6/2-6/6	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好(二)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生命教育】J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十八週 6/9-6/13	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流(一)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生命教育】J2 進行思考時的適當情意與態度。

<p>第十九週 6/16-6/20</p>	<p>主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流(二)</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動 3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定</p>	<p>【生命教育】J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>
<p>第二十週 6/23-6/27 <b>【第三次定期評量週】</b></p>	<p>主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定</p>	<p>【生命教育】J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級 綜合 領域 / 童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

重大議題融入		【戶外教育】、【安全教育】、【環境教育】					
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1. 口語評量 2. 態度評定	【戶外教育】 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第二週 2/17-2/21	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球Go(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	【活動2】守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第三週 2/24-2/28	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動2】守護地球Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風

	Go(二)						景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第四週 3/3-3/7	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 態度評定	【戶外教育】 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第五週 3/10-3/14	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第六週 3/17-3/21	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風

	樂(二)				痕環保的意義。		景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期 評量週】	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第八週 3/31-4/4	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第九週 4/7-4/11	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 2、創造好「火」伴(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十週 4/14-4/18	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	【活動 2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 J3 瞭解日常生活容易發生事故的

	樂 活動 2、創造好 「火」伴(二)		力，並與環境做 合宜的互動。	生存能力。	伴」短文的閱讀與討 論，學習認識燃燒三 要素、三級柴、架柴 等基本知能，並學習 保護環境的方式。		原因。
第十一週 4/21-4/25	主題三、青春樂活 趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 活動 3、安全護家 園(一)	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	【活動 3】安全護家 園(一) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習 確實滅跡的方法，學 習規劃對環境低衝擊 的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 J3 瞭解日常生活 容易發生事故的 原因。
第十二週 4/28-5/2	主題三、青春樂活 趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 活動 3、安全護家 園(二)	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	【活動 3】安全護家 園(二) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習 確實滅跡的方法，學 習規劃對環境低衝擊 的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 J3 瞭解日常生活 容易發生事故的 原因。
第十三週 5/5-5/9	主題三、青春樂活 趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 活動 4、野炊美味 現	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	【活動 4】野炊美味 現 透過執行環保料理及 環保行動，展現生火 野炊技巧，並評估其 成效以提升戶外生活 安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 J3 瞭解日常生活 容易發生事故的 原因。
第十四週 5/12-5/16 【第二次定期 評量週】	主題三、青春樂活 趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	【活動 4】野炊美味 現 透過執行環保料理及 環保行動，展現生火	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 J3 瞭解日常生活 容易發生事故的 原因。

	活動 4、野炊美味現		合宜的互動。		野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。		
第十五週 5/19-5/23	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 1、戶外休閒新世紀	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 態度評定	【環境教育】 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週 5/26-5/30	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 2、Fun 心選營地	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十七週 6/2-6/6	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十八週 6/9-6/13	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	【活動 3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。

<p>第十九週 6/16-6/20</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(三)</p>	<p>1</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
<p>第二十週 6/23-6/27 【第三次定期評量週】</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動4、快樂露營趣</p>	<p>1</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄</p>	<p>【環境教育】 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

## 彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第二學期七年級 綜合活動/家政 領域/科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。 (四) 運用合宜的人際互動技巧，經營良善的人際關係。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【家庭教育】、【環境教育】、【多元文化教育】				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動 1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 2/17-2/21	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 2、惜食不「破」氣	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	【活動 2】惜食不「破」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週 2/24-2/28	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週 3/3-3/7	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週	主題二、青春消費	1	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食	【活動 3】低碳	1. 學習紀錄	【環境教育】J6

3/10-3/14	王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)		境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	飲食 COOL 一點(三) 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	2. 實作評量	瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/17-3/21	主題二、青春消費 王(家政) 單元一、新良食運動 活動 4、小決定， 改變大世界	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動 4】小決定，改變大世界從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期 評量週】	主題二、青春消費 王(家政) 單元一、新良食運動 活動 4、小決定， 改變大世界	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動 4】小決定，改變大世界從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【多元文化】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週 3/31-4/4	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 活動 1、「衣」時 之選	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動 1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第九週 4/7-4/11	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 活動 2、衣見傾心 (一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動 2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 實作評量	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第十週 4/14-4/18	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 2、衣見傾心(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動 2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 態度觀察 2. 實作評量	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週 4/21-4/25	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 3、買衣停看聽	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 4/28-5/2	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 5/5-5/9	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第十四週 5/12-5/16 【第二次定期 評量週】	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 活動4、全班 「衣」起購(二)	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家Ca-IV-2 消費 管道的分析比 較、資源運用 與風險評估， 以及合宜的消 費行為。	【活動4】全班 「衣」起購(二) 運用所學，模擬 服飾消費活動， 並分享、評估其 適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化】J4 了解不同群體間 如何看待彼此 的文化。
第十五週 5/19-5/23	主題二、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜 好生活 活動1、「針」心 工坊	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見 織品的認識與 手縫技巧應 用。	【活動1】 「針」心工坊 運用適當的針線 工具處理衣物破 損的狀況。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。
第十六週 5/26-5/30	主題二、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜 好生活 活動2、「針縫」 對決(一)	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見 織品的認識與 手縫技巧應 用。	【活動2】「針 縫」對決(一) 覺察及分析各種 不同縫法，並正 確使用手縫法縫 補衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。
第十七週 6/2-6/6	主題二、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜 好生活 活動2、「針縫」 對決(二)	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見 織品的認識與 手縫技巧應 用。	【活動2】「針 縫」對決(二) 覺察及分析各種 不同縫法，並正 確使用手縫法縫 補衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。

<p>第十八週 6/9-6/13</p>	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(一)</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>【活動3】 「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第十九週 6/16-6/20</p>	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(二)</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>【活動3】 「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第二十週 6/23-6/27 【第三次定期評量週】</p>	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>【活動4】 「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>