

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第一學期 七年級 社會 領域 / 歷史 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生具備基本歷史知識，期待能達到通古今之變，就天人之際，最後可以整理出自己的生活智慧，成一家之言。 3. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 4. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【閱讀素養教育】				

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
【原住民族教育】
 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。
 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。
 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	1	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二週 9/2-9/6	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週 9/9-9/13	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的分布 3. 認識臺灣原住民族的分類 4. 認識臺灣原住民族	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

					的文化特色		原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。
第四週 9/16-9/20	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第五週 9/23-9/27	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第六週 9/30-10/4	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭佔領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識荷、西爭奪臺灣北部	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第七週 10/7-10/11	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識荷蘭被鄭氏取代 2. 認識鄭氏在臺灣的活動	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查 4. 想法分享	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				
第八週 10/14-10/18 【第一次定期評量週】	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識荷蘭被鄭氏取代 2. 認識鄭氏在臺灣的活動	1. 口頭提問 2. 生生用平板(平板測驗) 3. 筆記檢查 4. 想法分享	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第九週 10/21-10/25	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識鄭氏政權與原住民	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十週 10/28-11/1	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十一週 11/4-11/8	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文

	治政策的變遷		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十二週 11/11-11/15	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十三週 11/18-11/22	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十四週 11/25-11/29	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	行政改革與現代化建設	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文

	治政策的變遷		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			4. 想法分享	化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期評量週】	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	行政改革與現代化建設	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查 4. 想法分享	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十六週 12/9-12/13	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	農業發展	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 12/16-12/20	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	商業活動	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞

			<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十八週 12/23-12/27</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>國際貿易的成長</p>	<p>1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十九週 12/30-1/3</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>漢人社會與文教的發展</p>	<p>1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第二十週 1/6-1/10</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>原住民的社會文化變遷</p>	<p>1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

	期社會文化的變遷		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量週】	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查 4. 想法分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

備註：

1. 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第一學期七年級社會領域／地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節		
課程目標	1. 學習地圖判讀的技巧並運用於生活當中。 2. 認識不同自然環境的類型以及成因。 3. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 4. 理解自然環境與人文景觀間的相互關係。						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
重大議題融入	【環境教育】、【戶外教育】、【防災教育】、【國際教育】、【海洋教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			

<p>第一週 8/26-8/30</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖</p>	<p>1</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以方位判別相對位置。 能判讀網格座標上的座標位置。 能比較相對位置與絕對位置的差異。 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 能解釋經線與緯線的定義。 能標示重要經緯線並說明其意涵。 能比較經緯線的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第二週 9/2-9/6</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖</p>	<p>1</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能解釋經度與時區的關聯性。 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 能舉例說明經度對生活的影響。 能舉例說明緯度對生活的影響。 能將時差計算應用到生活中。 能統整經緯度位置對生活的影響。 能分享各地因位置差異可能造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第三週 9/9-9/13</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖</p>	<p>1</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出四項地圖要素。 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 能說明電子地圖的特點。 能實際操作電子地圖並應用在生活上。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語評量 	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p>	<p>1</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出全球海陸分布的比例。 能比較南北半球海陸比例的差異。 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 能從圓餅圖判斷世界最大洲與最 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語評量 小組討論 	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

					大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。		
第五週 9/23-9/27	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。 3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣性的原因。 6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7.能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第六週 9/30-10/4	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第七週 10/7-10/11	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.能判讀圖表資訊。 2.能分析圖表資訊代表的意涵。 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第八週	第一篇 臺灣的	1	社 2a-IV-2 關注生活周	地 Aa-IV-4 問題	1.能分析圖表資訊代表的意涵。	1.學習單	【戶外教育】

10/14-10/18 【第一次定期評量週】	環境(上) 第二章 世界中的臺灣		遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	探究：臺灣和世界各地的關聯性。	2.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 3.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	2.小組討論	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 10/21-10/25	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出地形的基本類型。 2.能辨識基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地表形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第十週 10/28-11/1	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第十一週 11/4-11/8	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方式。 5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第十二週 11/11-11/15	第一篇 臺灣的環境(上)	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對

	第四章 海岸與島嶼		因。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。		環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第十三週 11/18-11/22	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	1. wordwall 線上評量-生生用平板之評量應用 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第十四週 11/25-11/29	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期評量週】	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態及可能產生的危害。 2. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊
第十六週	第一篇 臺灣的	1	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ac-IV-1 天氣	1. 能說出天氣要素及其意涵。	1. 學習單	【戶外教育】

12/9-12/13	環境(上) 第五章 天氣與氣候		域內容知識解析生活經驗或社會現象。	與氣候。	2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	2. 小組討論	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週 12/16-12/20	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	1	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週 12/23-12/27	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因、季節及對臺灣正負面的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
第十九週 12/30-1/3	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					域、分水嶺。 7.能說出臺灣水資源的特色。 8.能分析臺灣水資源特色的成因。 9.能知道臺灣的主要河川。		
第二十週 1/6-1/10	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能說明臺灣主要河川的特色。 2.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 3.能指出臺灣主要河川分布位置。 4.能說出臺灣有哪些水資源問題。 5.能分析臺灣造成水資源問題的因素。 6.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 7.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 8.能關心並改善生活中利用水資源的方式。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量週】	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	1	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4.能理解颱風的正面與負面影響。 5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

備註：

1.總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、**

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第一學期七年級 社會 領域/公民 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，認識原住民族與部落的關聯，保障人權的重要性，培養尊重不同文化的胸懷。 3. 知道家庭為社會基本的組織，分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 4. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
重大議題融入	【性別平等教育】、【人權教育】、【品德教育】、【生命教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	第三篇 公民身分及 社群 第一章 公民與公民	1	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？	我能分析國民與 公民的差別。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 發展國際視 野的國家意識。

	德性						
第二週 9/2-9/6	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第三週 9/9-9/13	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	我能分析現代公民必須具備的基本德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第四週 9/16-9/20	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第五週 9/23-9/27	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	我能尊重不同族群的人。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第六週 9/30-10/4	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。	1. 課堂發言 2. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第七週 10/7-10/11	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	我能區別性平三法適用的對象。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第八週 10/14-10/18 【第一次定	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界	我能區別性平三法適用的對象。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

期評量週】				限，受到普遍性的保障？			
第九週 10/21-10/25	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 課堂發言 2. 線上測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第十週 10/28-11/1	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 課堂發言 2. 線上測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第十一週 11/4-11/8	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能分析夫妻間的權利與義務。 2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	1. 小組討論 2. 學習單	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第十二週 11/11-11/15	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	我能同理尊重多樣化的家庭型態。	1. 課堂發言 2. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第十三週 11/18-11/22	第三篇公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1. 小組討論 2. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十四週 11/25-11/29	第三篇公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	我能分析少子化及高齡化的原因，並探究政府的因應措施。	1. 學習單 2. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第十五週 12/2-12/6 【第二次定期評量週】	第三篇公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭	1	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	1. 課堂發言 2. 學習單	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十六週 12/9-12/13	第三篇公民身分及社群	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如	我能珍視個人在校園裡享有的權	1. 課堂發言 2. 學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學

	第五章 學生權利與校園生活			何在校園生活中實踐公民德性？	利。		校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十七週 12/16-12/20	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	我能遵守共同制定的規範。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第十八週 12/23-12/27	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	我能與他人共同討論事情。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。
第十九週 12/30-1/3	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	我能理解部落對原住民族的意義。	1. 小組討論 2. 學習單	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第二十週 1/6-1/10	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。	1. 課堂發言 2. 學習單	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量週】	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1. 課堂發言 2. 學習單	【原住民族教育】 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 社會 領域 / 歷史 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生具備基本歷史知識，期待能達到通古今之變，就天人之際，最後可以整理出自己的生活智慧，成一家之言。 3. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 4. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						
重大議題融入	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			

第一週 2/10-2/14	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 2/17-2/21	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週 2/24-2/28	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策改變的原因。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週 3/3-3/7	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的

							群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週 3/10-3/14	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週 3/17-3/21	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期評量週】	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。	1. 口頭提問 2. 生生用平板(平板測驗) 3. 筆記檢查 4. 想法分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

							何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 3/31-4/4	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 4/7-4/11	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社會運動。 3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 4/14-4/18	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的

							能力，以判讀文本知識的正確性。
第十一週 4/21-4/25	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.能知道二二八事件的事件經過。 2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十二週 4/28-5/2	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2.能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3.能說出戰後的原住民政策內容。 4.能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週 5/5-5/9	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主的意義與重要性。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查 4.想法分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

							與他人進行溝通。
第十四週 5/12-5/16 【第二次定期評量週】	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週 5/19-5/23	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十六週 5/26-5/30	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週 6/2-6/6	第二篇臺灣的歷史 (下)	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能理解戰後臺灣的土地政策。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

	第六章戰後臺灣的經濟與社會		史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	3. 筆記檢查	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十八週 6/9-6/13	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十九週 6/16-6/20	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理解戰後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求

							證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第二十週 6/23-6/27 【第三次定期評量週】	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的 經濟與社會	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第二學期七年級社會領域／地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 了解臺灣的人口變化及人口問題的成因與因應。 2. 認識臺灣不同產業的類型與其發展的特色。 3. 了解交通與聚落發展的關係與脈絡。 4. 認識台灣各地區域特色與區域發展現象。						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
重大議題融入	【環境教育】、【海洋教育】、【能源教育】、【多元文化教育】、【原住民族教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/10-2/14	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概	1.問題討論 2.活動練習	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣

	與分布		的成因。		念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。		候變遷的脆弱性與韌性。
第二週 2/17-2/21	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說明並計算人口密度。 2.能舉出影響人口分布的原因。 3.能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4.能說出臺灣人口分布的特徵。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第三週 2/24-2/28	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口遷移的原因。 2.能說明「推力」的概念。 3.能說明「拉力」的概念。 4.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6.能閱讀課後文章並發表評論。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第四週 3/3-3/7	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	1	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題與對策。	1.能說出口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能說出臺灣的人口組成特色。 5.能說出臺灣的人口組成問題。 6.能判讀人口金字塔之年齡級距。 7.能判讀人口金字塔之性別	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

					比例。 8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。		
第五週 3/10-3/14	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	1	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。	1. 小組報告 2. 課堂問答	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
第六週 3/17-3/21	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	1	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。 6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7. 能體驗不同族群的飲食文化。 8. 能觀察不同族群的建築特色。	1. 習作評量 2. 作業習題	【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期評量週】	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	1	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1. 課堂問答 2. 分組討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第八週 3/31-4/4	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
第九週 4/7-4/11	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十週 4/14-4/18	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	1	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 問題討論 2. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十一週 4/21-4/25	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J6 了解我國的能源政策。

第十二週 4/28-5/2	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 討論發表 2. 習作評量	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十三週 5/5-5/9	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。 4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 6. 能解釋出超的概念。 7. 能舉出臺灣主要的出超地區。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J6 了解我國的能源政策。
第十四週 5/12-5/16 【第二次定期 評量週】	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能舉出臺灣主要的入超地區。 2. 能舉出臺灣進出口的貨品。 3. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 4. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J6 了解我國的能源政策。
第十五週 5/19-5/23	第一篇臺灣的環境(下)	1	地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。	Wordwall 線上評量-	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環

	第五章聚落體系與都市發展		與人文景觀的相互關係。	絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	生生用平板之評量應用。	境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十六週 5/26-5/30	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3.能說出陸運的種類。 4.能說出陸運的優缺點。 5.能說出水運的種類。 6.能說出水運的優缺點。 7.能說出空運的種類。 8.能說出空運的優缺點。	1.課堂問答 2.活動練習	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十七週 6/2-6/6	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能說出都市化的定義。 2.能解釋並計算都市化程度。 3.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3.能說出都市擴張的原因。 4.能舉出都市擴張帶來的影響。 5.能閱讀課後文章並發表評論。	1.分組討論 2.心得報告	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週 6/9-6/13	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5.能分析臺灣區域發展差異的因素。	1.討論發表 2.課堂觀察	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。		
第十九週 6/16-6/20	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 能說出本島三軸的內涵。 2. 能說出西部創新發展軸的特色。 3. 能說出中央山脈保育軸的特色。 4. 能說出東部優質生活產業軸的特色。 5. 能說出海洋環帶的特色。 6. 能舉出臺灣海岸類型。 7. 能說出離島生態觀光區的特色。 8. 能舉出離島地區的生態資源。 9. 能舉出離島地區的觀光資源。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第二十週 6/23-6/27 【第三次定期評量週】	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度第二學期七年級社會領域/公民課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節		
課程目標	1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。						
領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
重大議題融入	【性別平等教育】、【人權教育】、【品德教育】、【法治教育】、【家庭教育】、【多元文化教育】、【閱讀素養教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			

第一週 2/10-2/14	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二週 2/17-2/21	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	1	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第三週 2/24-2/28	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	1	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第四週 3/3-3/7	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 小組報告 2. 學習單	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第五週 3/10-3/14	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	認識社會規範的內涵。	1. 線上測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第六週 3/17-3/21	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	認識社會規範的內涵。	1. 線上測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第七週 3/24-3/28 【第一次定期評量週】	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第八週 3/31-4/4	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第九週 4/7-4/11	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社的特徵與影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
第十週 4/14-4/18	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	1	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第十一週 4/21-4/25	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 了解民主社會中公共意見的形成。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十二週 4/28-5/2	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	了解公共意見的特性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十三週 5/5-5/9	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	了解媒體的功能。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十四週 5/12-5/16 【第二次定期評量週】	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	了解媒體識讀與思辨能力。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週	第三篇公民與社會生活	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-2 日常生活	了解社會中不公	1. 討論發表	【性別平等教育】

5/19-5/23	會生活 第五章社會中的 公平正義		驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	中，個人或群體可能面 臨哪些不公平處境？	平的因素。	2. 紙筆測驗	性 J10 探究社會中資 源運用與分配的性別 不平等，並提出解決策 略。
第十六週 5/26-5/30	第三篇公民與社 會生活 第五章社會中的 公平正義	1	公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解釋論點。	公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公不公平」有 哪些例子？考量的原理 或原則有哪些？	了解造成不公平 的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實踐與 反思。
第十七週 6/2-6/6	第三篇公民與社 會生活 第五章社會中的 公平正義	1	社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解其 抉擇。	公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公不公平」有 哪些例子？考量的原理 或原則有哪些？	了解達成公平正 義的 3 項原則。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中實 踐。
第十八週 6/9-6/13	第三篇公民與社 會生活 第六章社會安全 與國家責任	1	公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議題 的見解。	公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴個人或團體 行善可以促成社會公平 正義的實現嗎？	了解社會安全是 為維護人性尊 嚴。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起 源與歷史發展對人權 維護的意義。
第十九週 6/16-6/20	第三篇公民與社 會生活 第六章社會安全 與國家責任	1	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保障，和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯？	了解社會安全的 起源與發展。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵，並了解憲法對人 權保障的意義。
第二十週 6/23-6/27 【第三次定 期評量週】	第三篇公民與社 會生活 第六章社會安全 與國家責任	1	公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議題 的見解。	公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成個人基本生 活的保障？	了解我國的社會 福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議 題，提出一個符合正義 的社會藍圖，並進行社 會改進與行動。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。