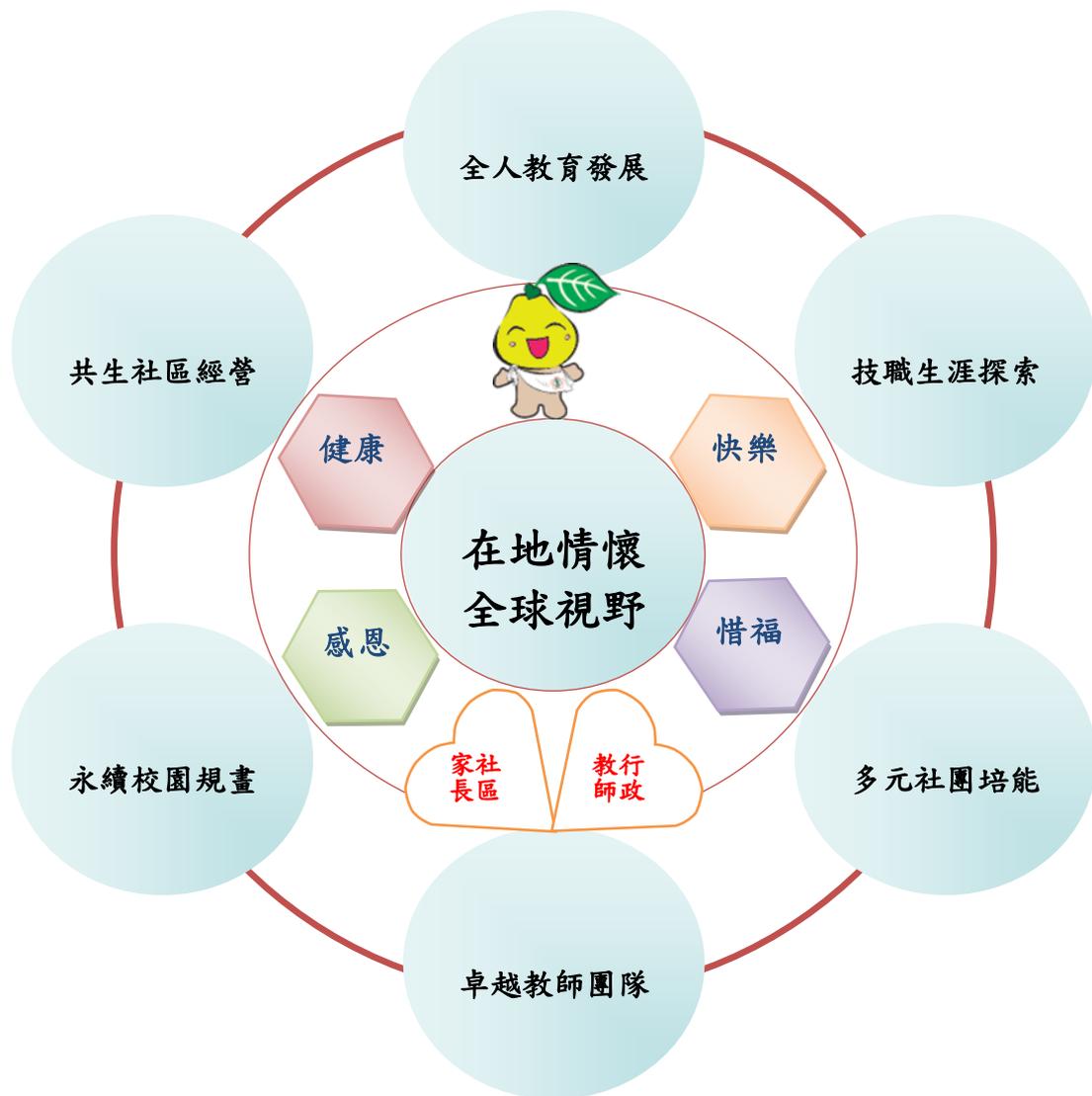


彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

二水國中以「**健康、快樂、感恩、惜福**」為校訓題辭，蘊含教育前賢對二水子弟的學習期許與處世期待。本校以此題辭為教育願景，搭配課程發展主軸「**在地情懷·全球視野**」建構相關校本在地課程，除了希望在課程中融入地方文史、生態、體驗與探索課程外，更接軌國際教育元素，期待透過課程整合，讓特色元素落實在領域課程，進而讓我們的孩子全面培能；經由特色遊學課程的開發與推展，與國內外學子一同領略二水的美與善，更期許從這些深度課程的養成與培能中，**讓二水孩子以深厚的在地情懷，拓展國際視野，為孩子鋪一條深耕回家的路！**



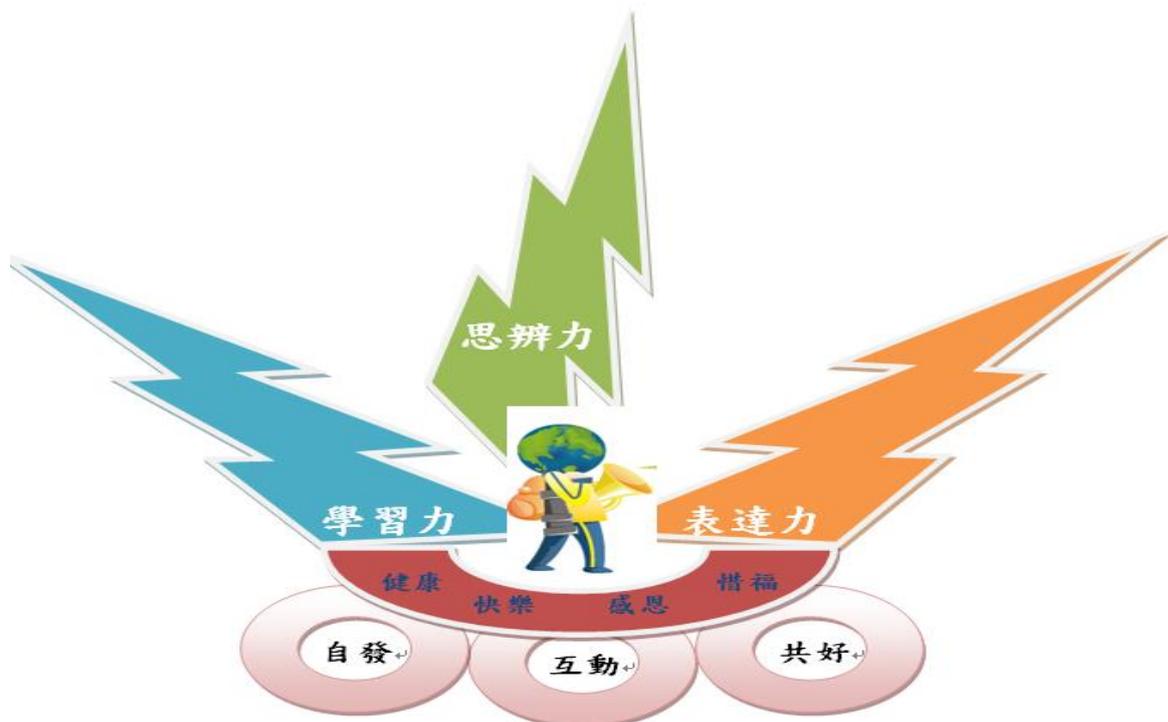
◎兩大核心：在地情懷・全球視野

◎四大願景：健康、快樂、感恩、惜福

◎六項策略：

1. 全人教育發展：本於深化全人教育的理念，全力培養孩子的學習力、思考力與表達力，希望將偏鄉小校經營成為孩子的「樂學園」，透過多元創意的課程教學及活動規劃，培養健康、快樂、感恩、惜福的孩子。
2. 技職生涯探索：尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。同時，積極提供弱勢孩子生活、學習、親職與特殊面向的支持，讓孩子尋得生命的方向。
3. 多元社團培能：透過系統化特色課程，明確校本發展目標，營造良善互動氛圍，涵養孩子正確習慣與態度，並以團隊合作、良性競爭策略，激發學生自學能量，讓孩子從學習中獲得成就，進而展現自信。
4. 卓越教師團隊：藉由多元管道持續推動教師專業成長，深耕教師教學力，進而紮實學生學習力，並擴大校內外教師交流分享，精進教師專業知能，激發教師社群創新、創價而成卓越團隊。
5. 永續校園規畫：規劃設計綠建築場域，積極營造安全、環保、永續發展的校園，申辦環境場域認證，讓師生能快樂且有品質的在校園中生活，構築人性且富教育意義的友善校園。
6. 共生社區經營：透過課程設計與社區積極互動，營造共生共榮的學校社區關係，落實學校社區化，社區學校化的教育理念，讓孩子從課程中學習與社區友善合作，感受鄰里在地情懷，為孩子鋪一條回家的路。

➤ 學生圖像





二水國中三力課程能力指標

星 值 力	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
學習力	學習	主動參與學習並感受	感受並發現	能與背景知識連結	從實作中了解知能
思辨力	覺知自我想法	察覺差異觀點	能判斷	能省思	能判斷並實踐
表達力	能簡單表達	能清楚表達	能具體表達	能清楚、具體 並加入自己看法	能加入創意內容

1. 學習力

二水國中以在地特色課程為校本主題，於課程設計方面，奠基於地方文史初階解說課程與校外走讀課程，希望孩子除領域學能外，亦能從在地出發，知學校、懂地方、進而親近學校與地方，是以在特色課程中融入大量鄉土元素，培養孩子的在地情懷，以及具備國際視野；而在彈性課程安排上，強化「生活繪本」與「閱讀欣賞」培能，由策略著手，提升中英閱讀素養及自主閱讀的能力。

2. 思辨力

在地特色課程透過學習力，期許孩子涵養的是更深層的思辨力，從在地特色課程與閱讀素養課程的奠基，希望我們的孩子從在地擴展至世界範疇，著力思辨力的養成，彈性課程設計以世界關懷為主的「世界文化」，以領域課程所學為核心的「科普與我」，以及「邏輯思辨」等思辨力課程培能，讓孩子能透過教與學的翻轉，進而回歸扣合學業目標，提升學習的質與量。

3. 表達力

於校本主題薰陶與教學法翻轉中，我們的孩子習得學習力與思辨力，於進階課程設計上則擬提升孩子的表達力，希望我們的學生將對生活的感知、對地方的情懷、對社會的理想、對世界文化的探索，規劃「全球關聯」彈性課程來加以整合，統整化為精確的表達，會感覺、會思考，從做中踏實學習，從學中精彩體驗，多元展能，特色行銷。

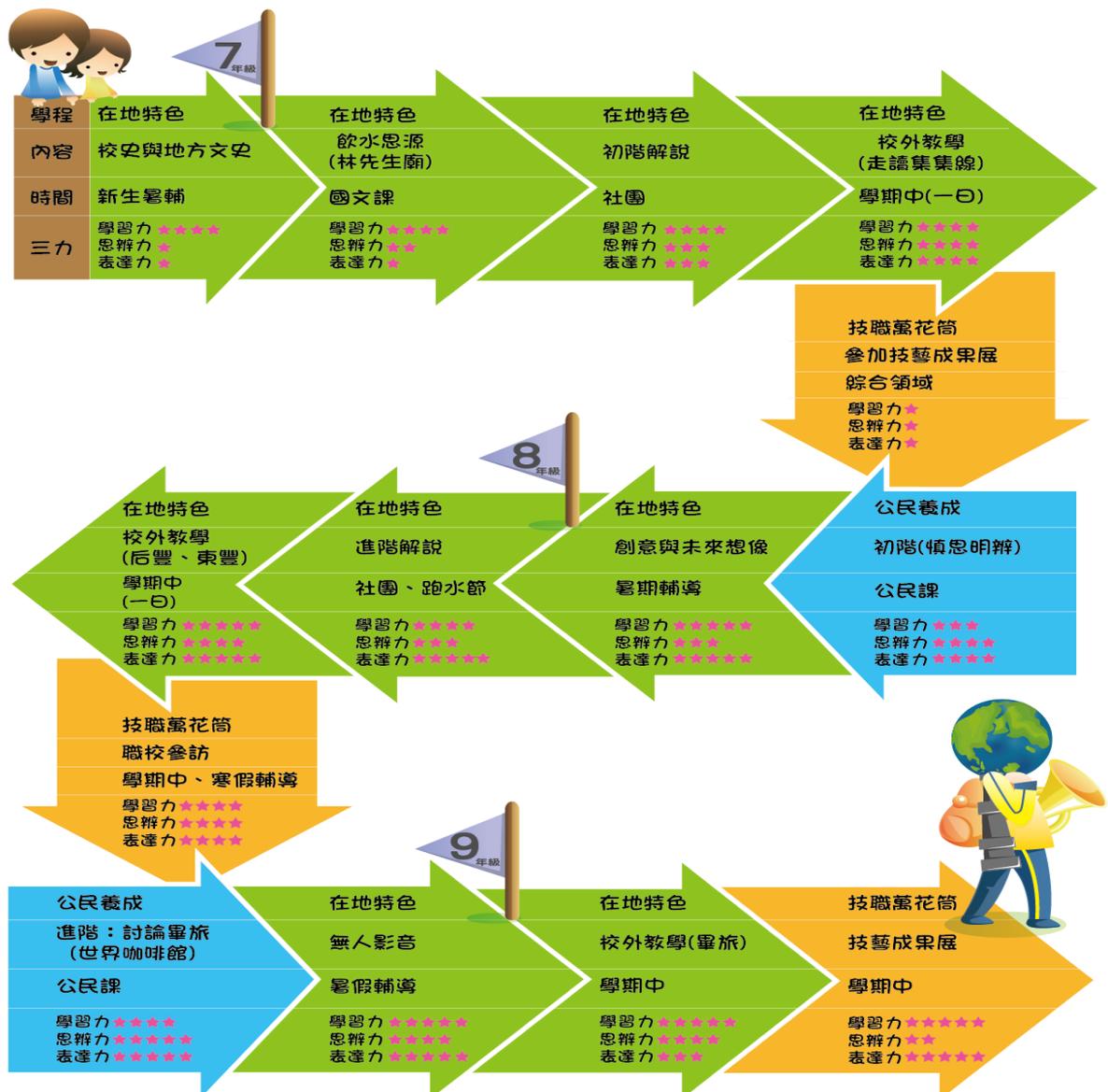
➤ 課程地圖

● 整合特色課程，落實領域課程積極培能「三力」

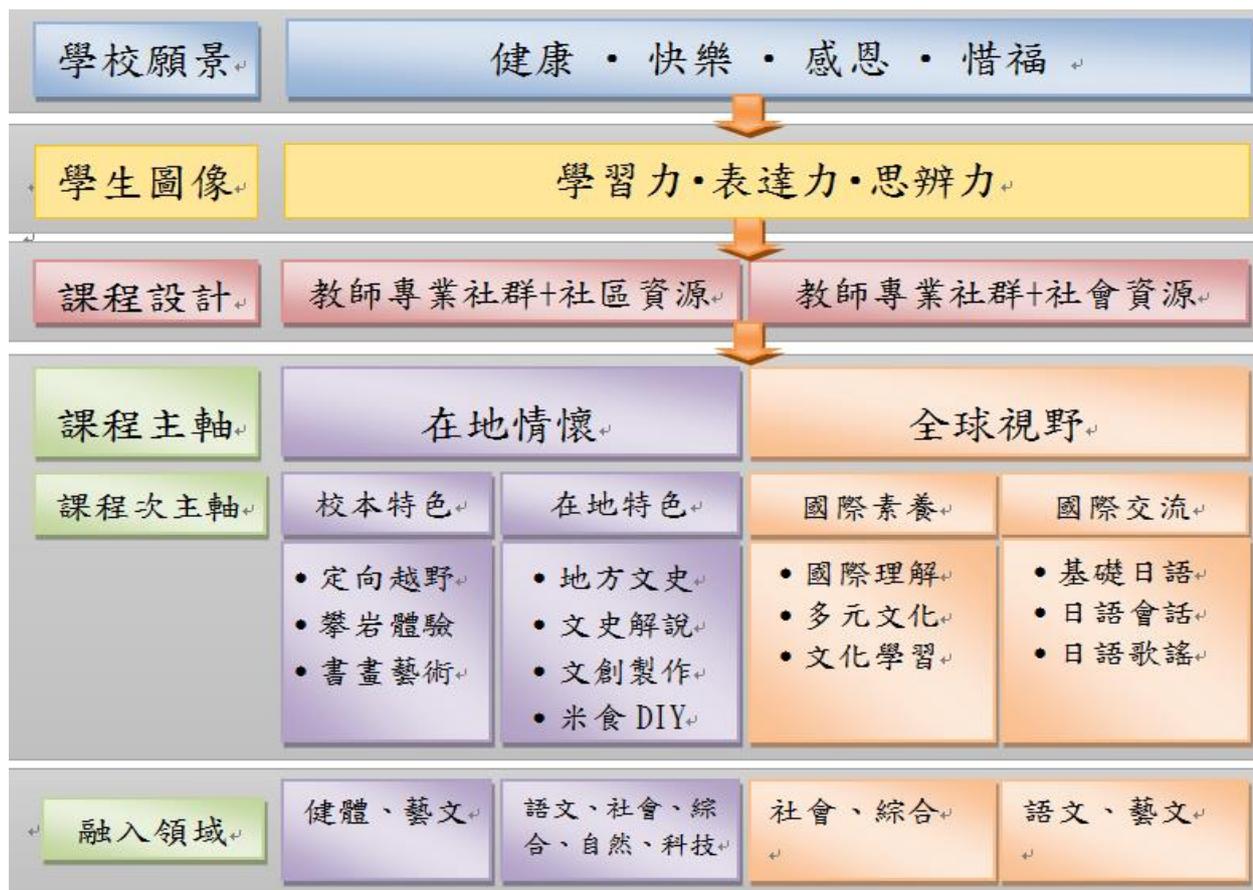
二水國中自 100 年起系列規劃校本特色課程，以每年一主題延續發展為軸，逐年以學生回饋、師資專長與社區資源調整課程內容，將特色課程融入領域課程，落實教與學，讓我們的孩子在做中學，並因此具體培能，而於 103 年度以校本特色課程榮獲「教育部教學卓越獎佳作」。為將發展成系統的在地特色課程轉化為特色遊學課程，我們作了校內培能課程轉碼，希望透過課程整合，讓特色與領域課程整併，回歸基本學習力的提升，讓偏鄉的孩子更具備競爭力。

● 設計跨域與議題概念，建構校本彈性課程

本校自 105 年起於課程計畫撰寫上逐步融入十二年國教課綱理念，並系統化多年期校本課程，逐年建構校本彈性課程，落實永續培能理念，帶領學生在基本學力之外，亦能透過生活情境的營造與濡染，諸如，在彈性課程部分，班會課平衡發展《十二年國民基本教育課程總綱》所納入的議題；鼓勵全校學生進行技藝教育體驗，是以在九年級聯課活動編排上搭配技藝教育，在生涯規劃與適性輔導上施力甚深，學生也能藉此多元培能。期待透過自主行動、溝通互動與社會參與，讓偏鄉的孩子有能力終身學習，以期成為未來的優質公民。



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點



十二年國教強調多元學習，學生的思辨能力是涵養未來公民的關鍵，我們的行政與教學團隊以「在地情懷·全球視野」的課程主軸，從教與學的角度，串聯課程夥伴聯繫網絡，時時微調了我們的進程與策略。

從「教」的角度而言，為因應十二年國教的多元活化，我們將「**活化**」與「**有效**」列為教學重點指標：配合政策推動各項活化教學法，不斷精進現場教師之教學知能，提供有力且即時的行政服務效能與支持，以教師專業評鑑計畫為教學檢核，精確提升教學品質與能量，活絡各領域與跨領域社群，隨時分享教學感知與回饋。

從「學」的面向來說，為了成就每一個孩子，為孩子鋪一條回鄉的路，我們將「**在地情懷**」與「**全球視野**」列為課程發展的重要軸線，以「學生的適性學習」作為課程規劃的首要考量，讓每一個二水的孩子從校本特色課程與領域課程的整合與連結中積極培能，自主地學會閱讀在地情懷、鄉土人文、世界風情與人生。

在「活化與有效教學」的目標下，我們規劃了活化專業社群以精進教學，並透過激盪與回饋，研發各種閱讀教學技巧與方法；此外，我們亦提供了積極的行政支援，二水國中是一座臨山清幽的學校，夥伴間每天見面不知凡幾，即時且有效的溝通與行政支援是我們的優勢；再者，透過上述合作夥伴的連結，我們定期辦理教學研究會、學生培能講座、假日主題課程營隊、網博增能課程等，希望從校園內部出發，連結外界力量，使我們的親、師、生與社區共榮共好。

在「**在地情懷·全球視野**」的課程目標下，我們期許二水的孩子能夠兼具「知、情、意」三面向，透過校本三力培能課程與分組合作活化訓練，能夠思考、感知，達到健康、快樂、感恩、惜福，並懂得關懷社區、社會與國家。