

彰化縣縣立二水國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師平均年齡為 40，有活力、教學認真。 2. 進修意願強。 3. 年長教師樂於協助後進，同仁相處融洽。 4. 教師具有專業知能、教學認真。	1. 班級數少、師資、領域專長分配不均，較無法兼顧專長教學。 2. 社團活動專業師資不足。 3. 學校缺乏音樂專長師資，樂隊教師師資須仰賴外聘。	1. 鼓勵教師進修，並提升教師專業能力。 2. 結合社區資源，提供學生更多元的學習機會。 3. 爭取教育處與社會各種資源，擴展學生知能學習。	居住外地教師較多，影響人才長期培植。	1. 成立教師成長社群提升專業知能。 2. 鼓勵教師參與第二專長研習。 3. 開發社區資源，開闢教師資源。 4. 爭取英語外師人力支援。 5. 申請各種校外資源，提供多元師資。
學生能力	1. 天性純樸活潑。 2. 可塑性高、活動力強。 3. 團隊合作力強。 4. 身體健康，充滿活力。 5. 願意分享、充滿熱忱。	1. 文化刺激少，常識性知識不足。 2. 良好讀書習慣尚待加強建立。 3. 學習意願低，被動好玩成就易滿足。 4. 具弱勢條件的學生比例偏高。 5. 交通不便。	1. 加強適性生涯輔導，培養興趣探索機會。 2. 爭取為社區服務的機會。 3. 增加對地方多元學習與瞭解機會，建立學生與家長之間的溝通。 4. 為學校、地方服務回饋的具體行動。	1. 弱勢學生人數多。 2. 升學成績影響學區國小學生家長意願。	1. 規畫多元教學及社團活動讓學生能快樂生活有效學習。 2. 加強親職教育、生活教育，減少學生偏差行為。 3. 申請各項活動，增加學生學習管道及文化刺激。 4. 增加親師生的溝通機會。 5. 規劃高中職端參訪學習機會，擴展學生學習面向。

家長條件	1. 注重學校辦學績效。 2. 背景單純，人情味濃厚。 3. 家長會高度支持校務發展。 4. 家長踴躍參與學校活動。 5. 願意花更多時間關注孩子學習狀況。	1. 普遍忙於生計，容易疏於管教。 2. 教育程度不高，管教不當。 3. 重視升學。	1. 提供親職教育接受度高。 2. 親師溝通管道暢通。 3. 實施家庭訪問，增進教育理念交流。 4. 願意增加參與瞭解學校的機會。	1. 謀生不易，外出離家者眾，增加家庭教養困難。 2. 家庭變故率高。	1. 整合家長會及義工資源推展家長成長團體。 2. 舉辦親職教育，建立及強化學校與家長的聯繫。 3. 建立家長聯絡網。 4. 邀請家長到校與學生分享職涯經驗。 5. 邀請家長參與學校活動，成為學校各項活動的推手。
社區文化環境	1. 機關社團與學校互動良好。 2. 學校積極參與社區各項活動規劃與推動。 3. 結合社區資源和學校教學聯結日益成長。 4. 八卦山原始林地保留完整，自然生態資源豐富。	1. 社區民眾參與學校活動意願低。 2. 居民大多務農，經濟欠佳。 3. 缺乏豐富社教資源。 4. 社區資源未能有效整合。	1. 提供休閒場所。 2. 實施特色課程，拉近彼此距離。 3. 透過家長會善用社會資源。 4. 與社區機構合作，發展課程或活動，建立互助雙贏情勢。 5. 活化學區環境優勢與特色。	1. 共識形成困難。 2. 承受社會期望、家長要求，辦學壓力相對提高。 3. 偏重物質層面，缺乏長程規畫。 4. 升學主義意識仍存在，在地特色課程發展有其限制。	1. 參與及配合社區活動，強化學校與社區正向關係的發展。 2. 善用地方資源推動校園志工制度，強化義工功能。 3. 辦理社區民眾共同學習機會，如閱讀講座，建立學校與社區的橋梁。 4. 爭取地方熱心人士支援，共創特色課程。 5. 充分利用家長會與社區協調功能，讓業務推動更順暢。

地理環境	1. 位居郊區，民風純樸，環境單純。 2. 三面環山，近濁水溪，自然資源豐富。 3. 環境清幽，適合發展特色學校類型。 4. 人文淳樸，地方資源多元化。	1. 位居學區東南隅，客運班車少，交通不便。 2. 文化刺激少，學習不利。	1. 道路拓寬方便行進。 2. 位於集集支線，擁有豐富人文資源可開發。 3. 代管泰山體驗營，可培養學生探究的能力。 4. 國際學校激盪學生國際素養的提升。 5. 校地寬闊、動植物生態豐富，可結合生物等課程。	1. 周圍山坡地種植水果，灑農藥造成空氣污染。 2. 校地狹長高低落差大，規畫發展受限。	1. 運用社區自然與人文資源，展現學校多樣貌特色課程。 2. 位處偏遠，爭取交通車補助，提供學生上下學免費搭乘，減少路途風險。 3. 結合環境教育，加強防災教育及環境保育觀念與課程。 4. 鼓勵學生搭乘集集線火車並步行上學，將環保概念付諸行動。
學校規模與行政支援	1. 普通班6班、全校學生約103人。 2. 校地面積約4.4公頃。 3. 橫向聯繫佳溝通協調易。 4. 處室間配合度高，積極任事。	1. 校地狹長高低落差大，規畫發展受限。 2. 兼職工作壓力大。	1. 小班小校政策推動有利學校發展。 2. 學校規模小，師生互動多。 3. 暢通溝通管道接納建言。	1. 生計維持靠農產，人口外流嚴重，學校不斷減班。 2. 部分家長升學準備信任不足，學業成就較佳學生流失。 3. 多為他鄉鎮人員，長期留任意願低。	1. 規畫校園環境重視空間利用。 2. 加強學校公關，穩固既有規模。 3. 提升教學品質，增進家長對學校信心。 4. 建立有效的行政運作模式簡化工作程序。
硬體設施	1. 普通教室足夠使用。 2. 各項教學設備充足，圖書、教材豐富。 3. 校地廣，學生上課有更多樣的空間可供利用。 4. 國際學校建設讓師生教與學有更不一樣的學習環境。	1. 人力缺乏，設備管理不易。 2. 校園占地廣大，維修不易。 3. 學校規模小，經費短缺，設備更新不易。	1. 爭取及申請相關補助支持修繕和設備更新。 2. 活化學校設施，與其它學校合作， 3. 教室配置無線及有線網路，提供學生資訊學習空間。	1. 開放空間設施易被破壞。 2. 經濟不景氣，家長財力支援少。	1. 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。 2. 利用開放空間，發展多元教學模式。 3. 結合資訊教育設備，活化教與學。 4. 營造具學校特色的環境。 5. 申請各項資源，充實學生學習資源。

教育政策	1. 地處自然資源豐富地區，可結合發展環境教育等議題。 2. 學校規模小，溝通流暢，有效傳遞教育觀念及執行之。 3. 校園資訊設備建置完善，利用資訊設備將教育議題融入教學。 4. 配合教育趨勢，行政組織確實執行，確保學生權益。 5. 學校規模小，師生關係緊密，提供學生有善環境。	1. 人力資源有限，缺乏相關師資提供支援。 2. 行政業務繁忙，教師無法有效接受相關訓練。 3. 學區家長社經地位多為農工，缺乏對教育趨勢的敏感度。	1. 學校教師平均年輕，具備活力，接受挑戰。 2. 學校規模小，學生平均接受活動、學習機會多。 3. 學校各處室申請各式計畫，活化教師的教學與學生的學習。 4. 師生緊密有效鼓勵學生參加各式活動與競賽。	1. 受限於師資人力，教師教學熱忱易減退。 2. 受制於升學主義，傳統學科學習仍為主流。	1. 利用學校重建契機，申請特色學校方案，結合裝置藝術概念活化美學教學。 2. 完整規劃並執行學生生涯課程，九年級學生皆接受技藝課程。 3. 申請各項活化教學計劃豐富學生多元學習的機會。 4. 提供學生防災及環境教育的概念，與二水消防局合作進行防災演練。 5. 結合各項重大議題，並於教學活動中落實。
-------------	---	--	--	---	--

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 歷任家長會長提供學校各項協助。 • 社區： - 教會課輔班提供學生課後輔導服務。 - 農會四健會協助學校社團運作 - 婦女會、社區廟宇提供學生獎學金。 - 與源泉社區合作，進行特色課程。	• 文化： 鄉內八堡圳、跑水節活動可豐富特色課程內涵。 • 宗教： 信仰中心安德宮與校內合作密切。 • 食衣住行： 鄉內特色小農多，可做為食農教育發展資源。	• 地形： 學校位於八卦山南麓半山腰，利於發展戶外教育。 • 動植物： 自然環境優美，動植物生態豐富多樣，可作為生物課程設計素材。	• 城鄉景觀： - 集集線鐵路與縱貫線鐵路交會點，交通地位特殊。 - 花旗木、黃花風鈴木景色優美，可作為學生美術創作題材。 • 水利： 八堡圳流經鄉內，可做為歷史課程或特色課程延伸題材。 • 歷史遺跡： 鄰近社區具有林先生廟、菸樓等歷史遺跡，可作為鄉土課程發展素材。	• 農林漁： 農業資源豐富，鄉內特色小農多。 • 文創產業： 鄉內社區發展協會與小農文創商品豐富，加上傳統螺溪石硯，可作為教學題材。