

彰化縣立竹塘國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展閱讀理解、品德涵養、生涯規劃及國際接軌等課程主軸，以「深耕竹塘，打造孩子人生的蝸牛殼」為課程願景，並發展全人教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 課程名稱 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 深耕竹塘 | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 生活美語 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 17 |
| | 全球視野 | | | | | 21 | 17 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 42 | 40 | 42 | 40 | 42 | 34 |
| | | | | | | | |
| 其他類課程 | 班級活動 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 17 |
| | 班級輔導 | | | | | 21 | 17 |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 105 | 100 | 105 | 100 | 126 | 102 |

有關「安全教育」、「品德教育」、「生命教育」及「數位學習」融入課程之說明

壹、[交通安全教育]

竹塘國中 113 學年度推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 學期 | 周次 | 融入校訂(彈性)課程 | 單元名稱 | 節數 |
|----|----|----|------------|------------------------|----|
| 七 | 1 | 6 | 班級活動 | 交通安全教育：自行車上路趣—做足準備再上路 | 1 |
| 七 | 1 | 10 | 班級活動 | 交通安全教育：自行車上路趣—安全「感」 | 1 |
| 七 | 2 | 6 | 班級活動 | 交通安全教育：自行車上路趣--「交」道好運 | 1 |
| 七 | 2 | 10 | 班級活動 | 交通安全教育：自行車上路趣—交通 LOHAS | 1 |

貳、[品德教育]與[生命教育]

竹塘國中 113 學年度推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 學期 | 周次 | 科目 | 議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|----|-----|----|----|--|----|
| 七 | 1 | 9 | 國文 | 品德 | 第四課 論語選 | 1 |
| 七 | 1 | 12 | 國文 | 品德 | 第六課 心囚 | 1 |
| 七 | 1 | 18 | 國文 | 品德 | 第八課 朋友相交 | 1 |
| 七 | 2 | 5~6 | 國文 | 品德 | 第三課 紙船印象 | 2 |
| 七 | 2 | 19 | 國文 | 品德 | 第九課 謝天 | 1 |
| 七 | 1 | 12 | 英語 | 品德 | Lesson 1 I Can Listen to Their Songs Again and Again | 1 |
| 七 | 1 | 19 | 數學 | 品德 | 3-3 一元一次方程式的應用 | 1 |
| 七 | 2 | 11 | 數學 | 品德 | 3-1 比例式 | 1 |
| 七 | 1 | 2 | 自然 | 品德 | 1-1 探究自然的方法 | 1 |
| 七 | 1 | 10 | 自然 | 品德 | 2-4 人體如何獲得養分 | 1 |
| 七 | 1 | 17 | 自然 | 品德 | 4-3 植物的感應 | 1 |
| 七 | 2 | 4 | 自然 | 品德 | 2-1 孟德爾的遺傳法則 | 1 |
| 七 | 2 | 11 | 自然 | 品德 | 3-5 動物界 | 1 |
| 七 | 2 | 17 | 自然 | 品德 | 4-5 生態系的類型 | 1 |

| 年級 | 學期 | 周次 | 科目 | 議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|----|-------|------|----|------------------------------|----|
| 七 | 1 | 2 | 公民 | 品德 | 單元 1 人性尊嚴與人權保障 | 1 |
| 七 | 1 | 6 | 公民 | 品德 | 單元 2 性別平權 | 1 |
| 七 | 1 | 17 | 公民 | 品德 | 單元 5 校園生活與公共事務參與 | 1 |
| 七 | 2 | 6 | 地理 | 品德 | 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化 | 1 |
| 七 | 2 | 10 | 公民 | 品德 | 單元 3 多元文化與社會 | 1 |
| 七 | 2 | 12 | 歷史 | 品德 | 單元 4 戰後臺灣的政治變遷 | 1 |
| 七 | 2 | 15 | 公民 | 品德 | 單元 5 社會生活中的公平正義 | 1 |
| 七 | 2 | 18 | 公民 | 品德 | 單元 6 社會安全中的國家責任 | 1 |
| 七 | 2 | 19 | 歷史 | 品德 | 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會 | 1 |
| 七 | 1 | 9 | 健體 | 品德 | 單元 7 球類入門第 1 章籃球 出手得分 | 2 |
| 七 | 1 | 13 | 健體 | 品德 | 單元 7 球類入門第 2 章排球 一球入魂 | 2 |
| 七 | 1 | 17 | 健體 | 品德 | 單元 7 球類入門第 3 章羽球 擊球高手 | 2 |
| 七 | 2 | 1 | 健體 | 品德 | 單元 4 Baseball 運動誌第 1 章從棒球看臺灣 | 2 |
| 七 | 2 | 9 | 健體 | 品德 | 單元 7 球類入門第 1 章籃球 扭轉乾坤 | 2 |
| 七 | 1 | 4 | 資科 | 品德 | 第 2 節資訊科技對社會的影響 | 1 |
| 七 | 1 | 19~21 | 生科 | 品德 | 終極任務 索馬立方塊紙模型 | 3 |
| 七 | 2 | 1~4 | 資科 | 品德 | 第四章：個人資料保護與著作合理使用 | 4 |
| 七 | 2 | 12~15 | 資科 | 品德 | 第五章：資料的處理與分析 | 4 |
| 七 | 1 | 12 | 班級活動 | 品德 | 主題:品德教育-盡責 | 1 |
| 七 | 2 | 4 | 班級活動 | 品德 | 主題:品德教育-禮貌 | 1 |
| 七 | 1 | 1~3 | 童軍 | 品德 | 第 1 單元友誼啟航 | 3 |
| 七 | 1 | 4~6 | 童軍 | 品德 | 第 2 單元當我們同在一起 | 3 |
| 七 | 1 | 7~11 | 童軍 | 品德 | 第 3 單元小隊進行式 | 5 |
| 七 | 2 | 11~17 | 輔導 | 品德 | 第 1 單元人際你我他 | 7 |
| 七 | 2 | 18~20 | 輔導 | 品德 | 第 2 單元團隊好夥伴 | 3 |
| 七 | 1 | 8~10 | 表藝 | 品德 | 開放肢體語言 | 3 |
| 七 | 1 | 17~20 | 表藝 | 品德 | 隨興玩·即興跳 | 4 |
| 七 | 2 | 1~5 | 表藝 | 品德 | 心·感動青春心旅程 | 5 |

竹塘國中 113 學年度推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 學期 | 周次 | 科目 | 議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|----|-------|------|----|----------------------|----|
| 七 | 1 | 12 | 國文 | 生命 | 第六課 心囚 | 1 |
| 七 | 2 | 3~4 | 國文 | 生命 | 第二課 孩子的鐘塔 | 2 |
| 七 | 2 | 8~9 | 國文 | 生命 | 第四課 小詩選 | 2 |
| 七 | 2 | 10~11 | 國文 | 生命 | 第五課 近體詩選 | 2 |
| 七 | 2 | 15~16 | 國文 | 生命 | 第七課 五柳先生傳 | 2 |
| 七 | 2 | 17~18 | 國文 | 生命 | 第八課 牡蠣有容，珍珠乃大 | 2 |
| 七 | 2 | 19 | 國文 | 生命 | 第九課 謝天 | 1 |
| 七 | 1 | 15 | 數學 | 生命 | 3-1 以符號列式與運算 | 1 |
| 七 | 1 | 20 | 數學 | 生命 | 3-3 一元一次方程式的應用 | 1 |
| 七 | 2 | 4 | 數學 | 生命 | 1-3 二元一次聯立方程式的應用 | 1 |
| 七 | 2 | 17 | 數學 | 生命 | 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數 | 1 |
| 七 | 1 | 4 | 自然 | 生命 | 1-3 細胞的型態與構造 | 1 |
| 七 | 1 | 9 | 自然 | 生命 | 2-3 植物如何製造養分 | 1 |
| 七 | 1 | 17 | 自然 | 生命 | 4-3 植物的感應 | 1 |
| 七 | 2 | 3 | 自然 | 生命 | 1-3 有性生殖 | 1 |
| 七 | 2 | 11 | 自然 | 生命 | 3-5 動物界 | 1 |
| 七 | 2 | 18 | 自然 | 生命 | 跨科 發燒的地球 | 1 |
| 七 | 2 | 3 | 歷史 | 生命 | 單元 1 日治時期的政治 | 1 |
| 七 | 2 | 11 | 歷史 | 生命 | 單元 4 戰後臺灣的政治變遷 | 1 |
| 七 | 1 | 1 | 健體 | 生命 | 單元 1 健康加油「讚」 | 1 |
| 七 | 1 | 1 | 健體 | 生命 | 單元 4 運動穿著與防護 | 2 |
| 七 | 2 | 1 | 健體 | 生命 | 單元 1「癮」形大危機第 1 章菸誤人生 | 1 |
| 七 | 2 | 3 | 健體 | 生命 | 單元 1「癮」形大危機第 2 章酒後誤事 | 1 |
| 七 | 2 | 16 | 班級活動 | 生命 | 主題:生命教育 | 1 |
| 七 | 1 | 1~5 | 家政 | 生命 | 第 1 單元形象好手 | 5 |
| 七 | 1 | 7~9 | 家政 | 生命 | 第 2 單元縫紉巧手 | 2 |

| 年級 | 學期 | 周次 | 科目 | 議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|----|-------|----|----|----------------|----|
| 七 | 1 | 8~12 | 家政 | 生命 | 第3單元改造高手 | 5 |
| 七 | 2 | 1~3 | 童軍 | 生命 | 第1單元休閒不一 Young | 3 |
| 七 | 2 | 4~6 | 童軍 | 生命 | 第2單元戶外樂活趣 | 3 |
| 七 | 2 | 7~11 | 童軍 | 生命 | 第3單元休閒 PLUS | 5 |
| 七 | 2 | 19~20 | 表藝 | 生命 | 狂舞吧！人生 | 2 |

叁、[數位學習]

竹塘國中 113 學年度推動「數位學習精進方案」融入課程規劃如下：

| 年級 | 學期 | 周次 | 科目 | 議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|----|-----|------|----|---------------------|----|
| 七 | 1 | 3 | 國文 | 資訊 | 第二課 無心的錯誤 | 1 |
| 七 | 1 | 9 | 國文 | 資訊 | 第四課 論語選 | 1 |
| 七 | 1 | 13 | 國文 | 資訊 | 第六課 心囚 | 1 |
| 七 | 1 | 14 | 國文 | 資訊 | 語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索 | 1 |
| 七 | 1 | 21 | 國文 | 資訊 | 第九課 音樂家與職籃巨星 | 1 |
| 七 | 2 | 2 | 國文 | 資訊 | 第一課 聲音鐘 | 1 |
| 七 | 2 | 7 | 國文 | 資訊 | 語文常識(一)漢字的結構 | 1 |
| 七 | 2 | 13 | 國文 | 資訊 | 第六課 石虎是我們的龍貓 | 1 |
| 七 | 2 | 16 | 國文 | 資訊 | 第七課 五柳先生傳 | 1 |
| 七 | 2 | 20 | 國文 | 資訊 | 第九課 謝天 | 1 |
| 七 | 1 | 1~2 | 深耕竹塘 | 資訊 | 認識圖書館 | 1 |
| 七 | 2 | 1~2 | 深耕竹塘 | 資訊 | 認識旅遊網站 | 2 |
| 七 | 1 | 6 | 數學 | 資訊 | 1-4 指數記法與科學記號 | 1 |
| 七 | 1 | 13 | 數學 | 資訊 | 2-4 指數律 | 1 |
| 七 | 2 | 8 | 數學 | 資訊 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | 1 |
| 七 | 2 | 18 | 數學 | 資訊 | 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數 | 1 |
| 七 | 1 | 4 | 自然 | 資訊 | 1-3 細胞的型態與構造 | 1 |

| 年級 | 學期 | 周次 | 科目 | 議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|----|-------|------|----|-------------------------------|----|
| 七 | 1 | 9 | 自然 | 資訊 | 2-3 植物如何製造養分 | 1 |
| 七 | 2 | 19 | 自然 | 資訊 | 5-1 人類與環境的關係 | 1 |
| 七 | 2 | 20 | 自然 | 資訊 | 5-2 人類對環境的衝擊 | 1 |
| 七 | 1 | 4 | 地理 | 資訊 | 認識位置與地圖 | 1 |
| 七 | 1 | 13 | 地理 | 資訊 | 單元 4 臺灣的海岸與島嶼 | 1 |
| 七 | 1 | 16 | 地理 | 資訊 | 單元 5 臺灣的氣候 | 1 |
| 七 | 1 | 1 | 健體 | 資訊 | 單元 4 運動穿著與防護 | 2 |
| 七 | 1 | 7 | 健體 | 資訊 | 單元 6 安心暢游第 1 章水域安全智者樂水 | 2 |
| 七 | 2 | 2 | 健體 | 資訊 | 單元 4 Baseball 運動誌第 2 章臺灣棒球名人堂 | 2 |
| 七 | 2 | 19 | 班級活動 | 資訊 | 主題:資訊教育 | 1 |
| 七 | 1 | 3~4 | 社團活動 | 資訊 | 社團活動選填週 | 2 |
| 七 | 1 | 5~6 | 社團活動 | 資訊 | 社團活動介紹 | 2 |
| 七 | 1 | 17~18 | 社團活動 | 資訊 | 社團活動課程-分組討論/排練 | 2 |
| 七 | 2 | 3~4 | 社團活動 | 資訊 | 社團活動選填週 | 2 |
| 七 | 2 | 5~6 | 社團活動 | 資訊 | 社團活動介紹 | 2 |
| 七 | 2 | 17~18 | 社團活動 | 資訊 | 社團活動課程-分組討論/排練 | 2 |
| 七 | 1 | 21 | 視覺 | 資訊 | 填寫課程問卷 | 1 |
| 七 | 1 | 21 | 表藝 | 資訊 | 填寫課程問卷 | 1 |
| 七 | 2 | 6~10 | 表藝 | 資訊 | 逐格動畫 | 5 |

彰化縣竹塘國民中學 113 學年度第一學期 七年級 深耕竹塘 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 深耕竹塘 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共 21 節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>本課程以竹塘鄉內大小事為主題引起學習動機，結合「深耕竹塘」文本閱讀，了解風土民情與人文歷史，並透過自然環境觀察及活動紀錄，培養主動關懷社會，解決生活情境問題的能力，並進而提出解決與行銷方案，提昇竹塘社區形象。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 藉由「深耕竹塘」文本閱讀，學習摘要思辯與表達的策略，增進語文與寫作的知識。 2. 結合社區自然與人文環境的觀察，培養探究思考與邏輯推理能力，解決生活情境問題。 3. 透過分組合作學習，規劃鄉土在地發展方案，培養主動關懷社會與尊重生命的態度。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>1. 能認識竹塘鄉風土民情，完成社區多元印象心智圖。 2. 能透過資料蒐集分析，規劃社區自然與人文環境的維護與行銷企劃書。 3. 能運用文字寫作與圖像記錄，創意設計竹塘鄉簡介海報，並進行報告發表。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|--------|---|---|---|---|---|--|
| 1-2 週 | 1 | 認識圖書館 | 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 1. 介紹圖書分類法 2. 認識本校圖書館借閱規則 3. 認識閱讀網站 | Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 教師介紹圖書分類法。 2. 認識本校圖書館借閱規則，並實際借閱書籍。 3. 運用 IPAD 認識彰化縣相關閱讀網站。 | 1. 能知道圖書分類方法。 2. 能完成借閱及歸還書籍流程。 3. 能找出教師指定的書籍 | 1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與學習單。 3. IPAD。 |
| 3-4 週 | 2 | 基礎標點符號 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 | 1. 認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 2. 透過標點符號詮釋練習表演語氣。 | Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 1. 教師講解常用標點符號的基本用法、如何斷句與表達語氣。 2. 分組討論與分配角色，發揮創意，思索要如何斷句與表達語氣，嘗試上台表演劇本口白，帶給同學不同的感受 | 1. 應用所學的標點符號斷句、表達語氣，帶給劇本新的表演方式。 2. 練習斷句學習單以不同的斷句方法呈現不同的意思。 | 1. 國文課本語文常識：標點符號 2. 教師自編教材與學習單。 |
| 5-8 週 | 4 | 心智圖學習法 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 透過心智圖概論，讓學生學會繪畫心智圖的基本概念。 | Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 1. 教師解說心智圖的優點：檢索、刪選、排序、分析、創新。 2. 教師解說心智圖的繪製步驟：閱讀文章(主題)、找關鍵字(分段重點)、分析主要重點與次要重點(主要脈絡、次要脈絡與再次要脈絡)、圖解關鍵字之間的關聯性(順 | 1. 選用「深耕竹塘」文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。 | 1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|----------------|---|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | | | | | | 時針方向繪製主脈，再依次加入次要脈絡與再次要脈絡)、結合圖像記憶術(關鍵字圖像化)。 | | |
| 9-12 週 | 4 | 基礎閱讀策略 -敘事文 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 透過「深耕竹塘」文本閱讀，學習閱讀敘事文時，該如何找到重點在那裡。 | Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 教師以敘事文為例示範敘事性文章的心智圖畫法，以主角的視角為中心，用 5W1H(Whose 何人、When 何時、What 何事、Where 何地、Why 為何、How 如何)來抓脈絡，加入圖像，即可完成敘事性文章的心智圖。 2. 請同學嘗試以敘事文範例繪製敘事性文章心智圖。 | 1. 選用「深耕竹塘」文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。 | 1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。 |
| 13-16 週 | 4 | 基礎閱讀策略 -說明文 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 透過「深耕竹塘」文本閱讀，學習閱讀說明文時，該如何找到重點在那裡。 | Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | 1. 認識說明文定義及三大特性：客觀、科學、邏輯。 2. 辨別寫作方法：定義、詮釋、舉例、引用、數字圖片。 3. 分析文本的特性及方法。 | 1. 指定「深耕竹塘」篇章分析其說明文的特性方法。 2. 老師指定主題，例如「電風扇」、「電燈」……實作練 | 1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|---------|----|--------|--|--|-----------------------------|--|---|----------------------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| | | | | | | | 習，須符合說明文特性。 | |
| 17-21 週 | 5 | 福佬客探查 | 社 2c -IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 能透過小組合作，認識福佬客文化與信仰。並討論比較各地福佬客族群文化的特點與差異。 | 歷 Ba -IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 1. 教師以簡報引導學生認識福佬客文化與信仰。 2. 分組討論比較各地福佬客族群異同。 3. 以簡報引導學生認識福佬客建築與衣食。 4. 以簡報引導學生討論福佬客文化延續與傳承。 | 1. 分組利用心智圖簡介福佬客文化。 2. 小組討論如何延續與傳承福佬客文化。 3. 創意設計竹塘鄉簡介海報。 | 1. 客委會網站 2. 教師自編教材與學習單。 |

(1/17、20 第三次段考)

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級 深耕竹塘 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 深耕竹塘 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共 20 節 | | |
|--|---|----------------|-----|----------|-----------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 本課程以竹塘鄉內大小事為主題引起學習動機，結合深耕竹塘文本閱讀，了解風土民情與人文歷史，並透過自然環境觀察及活動紀錄，培養主動關懷社會，解決生活情境問題的能力，並進而提出解決與行銷方案，提昇竹塘社區形象。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由深耕竹塘文本閱讀，學習摘要思辯與表達的策略，增進語文與寫作的知識。 2. 結合社區自然與人文環境的觀察，培養探究思考與邏輯推理能力，解決生活情境問題。 3. 透過分組合作學習，規劃鄉土在地發展方案，培養主動關懷社會與尊重生命的態度。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能認識竹塘鄉風土民情，完成社區多元印象心智圖。 2. 能透過資料蒐集分析，規劃社區自然與人文環境的維護與行銷企劃書。 3. 能運用文字寫作與圖像記錄，創意設計竹塘鄉簡介海報，並進行報告發表。 | | | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|------------|---|--|---|---|---|--|
| 1-2 週 | 2 | 認識旅遊網站 | 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 | 1. 認識網路上旅遊網站。 2. 閱讀不同國家旅遊文章內容,並能了解各國文化差異。 | Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 教師介紹旅遊網站。 2. 運用 IPAD 上網搜尋,以不同面向分析比較三個國家旅遊文章,並進行口頭報告。 | 1. 能蒐集資料整理歸納文章重點,繪製心智圖並以口語表達。 | 1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與學習單。 3. IPAD。 |
| 3-4 週 | 2 | 文章結構分析 | 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 | 1. 認識基本詞性的組合方式。 2. 了解文章的基本,4 大句型的辨別與使用。 | Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 | 1. 認識基本常用的詞性:名詞、動詞、形容詞與副詞如何分辨與其簡單的組合方式。 2. 由詞性進入四大句型,認識敘事、有無、判斷、表態句型的組成方式與重點。 | 1. 將組成的文句填寫於學習單上,並嘗試組成一則短篇故事。 2. 思索如何表達可以打動人心,上台分享自己書寫的成果。 | 1. 國文課本語文常識單元:詞性與句型。 2. 教師自編教材與學習單。 |
| 5-8 週 | 4 | 基礎閱讀策略-論說文 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 透過「深耕竹塘」文本閱讀,學習閱讀論說文時,該如何找到重點在那裡。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 | 1. 教師以論說文為例示範心智圖呈現方式,以中心論點為關鍵字,結合數線圖、箭線圖延伸,加入圖像,並可結合表格進行說明、比較。 2. 請同學嘗試以論說文範例繪製論點式文章心智圖。 | 1. 選用「深耕竹塘」文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。 | 1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編論說文本教材與學習單。 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|--------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| 9-12 週 | 4 | 文章中心思想 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 學習佐證文章中心思想方法：「道理」、「數據」、「故事」與「活動」 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | <p>1. 說明以「道理」為主的論證方式：以課本選文「你自己決定吧」為例，說明作者教導兒子，凡事能夠自己做主，固然值得高興，但是相對的也要對自己的行為負起完全的責任，甚至對別人負責。</p> <p>2. 說明以「數據」為主的論證方式：以新聞社論分析與談道理的方式不同，一般先開門見山表達要談的主題是什麼，然後拋出調查數據或百分比資料佐證，諸如時下媒體最常使用的民調。</p> <p>3. 說明以「故事」為主的論證方式：以課本選文「賣油翁」為例，由賣油翁旁觀陳康肅射箭。藉兩人的對話與技藝展現，說明熟能生巧的道理，啟示我們只要肯下工夫，就能學有所成。</p> | 分組討論、發表自己近期閱讀的資料中，論證文章中心思想的是何種；並討論老師平日那些教學所帶的活動可以用來佐證那些文章的中心思想。 | <p>1. 「深耕竹塘」。</p> <p>2. 教師自編教材與學習單。</p> |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|---------|----|-------------|---|--|----------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| | | | | | | 4. 說明以「活動」為主的論證方式：帶活動「撲克牌算命」，跟學生表示命運其實是掌握在自己手裡的重點。 | | |
| 13-16 週 | 4 | 基礎閱讀策略-科普文章 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 透過大樹公科普類文章練習繪製心智圖，學習閱讀、整理科普類文章的有效策略。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1. 教師以科普類文章示範心智圖畫法，主要需掌握名詞(有那些成員)、定義(成員的個別定義)、分類(找相同點)及與眾不同(相異點)的特徵，即可完成科普類文章的心智圖。 2. 請同學以科普類文章繪製心智圖。 | 1. 選用大樹公科普類文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。 3. 各組討論並完成大樹公 SWOT 分析表。 4. 完成未來大樹公創意規畫案。 | 1. 科普類文章 2. 教師自編教材與學習單。 |
| 17-20 週 | 4 | 生態竹塘 | Tr-IV-1 探究能力思考智能之推理論證 | 能認識竹塘鄉自然生態環境，並規劃自然環境的維護方法，探究思考鄉土的在地發展。 | Lb-IV-1~3 生物與環境的交互作用 | 1. 教師以簡報引導學生認識竹塘鄉農特產稻米及洋菇產銷過程。 2. 分組討論比較各地洋菇與稻米生產與銷售差異。 | 1. 網博專題網站資料收集比較。 2. 完成學習單。 | 1. 網博專題網站 2. 教師自編教材與學習單。 |

註: (6/27、30 第三次段考)

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 113 學年度第一學期 七年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 生活美語 - 節慶 | 實施年級 (班級組別) | 七 | 教學 節數 | 本學期共 21 節 |
|------------------------------|---|----------------|---|----------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>本課程透過四個節慶(亡靈節、萬聖節、感恩節及聖誕節)的知識背景學習及課堂延伸活動的操作,不僅幫助學生在語言技巧(聽、說、讀、寫)各方面能夠有所進步,在文化理解及情意方面亦有所增進,以期成為世界公民。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠藉由多媒體(預告片、歌曲等)對亡靈節、感恩節及聖誕節有初步的了解並藉此做聽力練習。 2. 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。 3. 學生能夠習得亡靈節、萬聖節、感恩節及聖誕節的基本知識。 4. 學生能夠根據所學內容,透過同儕討論,試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。 5. 學生能夠在全班面前發表自己的作品,並清楚說明。 6. 學生能夠利用平板上網搜尋所需的資訊,並加以分析、彙整。 7. 學生能夠透過 APP 軟體來呈現課堂上的學習成果。 8. 學生能夠對於課程進行反思與分享。 | | | | |

| <p>9. 學生能給予同儕適當的回饋。</p> <p>10. 學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。</p> <p>11. 學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。</p> <p>12. 學生能習得查詢自家英文住址的能力。</p> <p>13. 學生能習得信封的標準格式。</p> <p>14. 學生能根據引導寫出簡單的賀卡。</p> | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 閱讀學習單 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
| 第一週 到 第五週 | 5 | 亡靈節 | <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>1. 了解並接納不同國家之文化</p> <p>2. 培養上網搜尋相關資訊，並擷取重點的能力。</p> <p>3. 思考生命與死亡的意義。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> | <p>1. 了解亡靈節的由來與背景</p> <p>2. 認識亡靈節的習俗</p> <p>3. 認識相關單字</p> <p>4. 欣賞電影：可可夜總會</p> <p>5. 小組討論</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> | <p>平板</p> <p>智慧電視</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|------------|---|---|---|---|--|----------------------------|
| <p>第六週到第十週 (第八週為段考週)</p> | <p>4</p> | <p>萬聖節</p> | <p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> | <p>1. 了解並接納不同國家之文化 2. 培養上網搜尋相關資訊，並擷取重點的能力。 3. 萬聖節與中元節之比較。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1 認識萬聖節的由來及各國習俗活動。 2. 認識萬聖節活動相關的單字與句子 3. 認識萬聖節與中元節之異同。 4. 小組討論 5. 影片欣賞</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p> | <p>平板 智慧電視 學習單</p> |
| <p>第十一週到第十五週 (第十五週為段考週)</p> | <p>4</p> | <p>感恩節</p> | <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>1. 了解並接納不同國家之文化 2. 培養上網搜尋相關資訊，並擷取重點的能力。 3. 思考感恩的重要</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>1. 認識感恩節的由來及各國習俗活動。 2. 認識感恩節活動相關的單字與句子 3. 認識感恩節應景食物及為何要吃火雞。 4. 製作感恩卡 5. 影片欣賞</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p> | <p>平板 智慧電視 學習單</p> |
| <p>第十六週到第二十一週</p> | <p>5</p> | <p>聖誕節</p> | <p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不</p> | <p>1. 了解並接納不同國家之文化 2. 培養上網搜尋相關資訊，</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>1. 認識聖誕節由來及各國習俗活動。 2. 認識聖誕節活動相關的單字與句子 3. 學習相關簡易的短文</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p> | <p>平板 智慧電視 學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|----------------------------------|--|--|
| | | <p>畏犯錯。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>並擷取重點的能力。</p> <p>3. 理解分享的意涵</p> | | <p>4. 製作聖誕卡</p> <p>5. 耶誕歌曲欣賞</p> | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|----------------------------------|--|--|

(1/17.20 第三次段考)

彰化縣立竹塘國民中學 113 學年度第二學期 七年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱 | 生活美語 - 繪本教學 | 實施年級 (班級組別) | 七 | 教學 節數 | 本學期共 20 節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checkbox"="" checked="" type="checkbox/>)</p> <p>2. <input type="/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 閱讀學習單、紙筆測驗</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|----|--------------------|--|--|-------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 一 | 1 | 開學準備 | | | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1. 課程介紹 2. 進行分組 3. 工作分配 | 小組討論、課堂發表 | 分組表、上課評分標準 |
| 二 | 1 | The Word Collector | <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 | <p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀討論</p> | 小組討論、課堂發表 | <p>The word collector</p> <p>網路繪本影片： https://youtu.be/AnmL-01IHOE</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|--|--|---|---|--------------------------|--|
| <p>三</p> <p>1</p> | <p>The Word Collector</p> | <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。</p> <p>3. 能用簡易英語進行圖文創作。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 分享想要蒐集之物品與原因</p> <p>2. 圖文創作</p> | <p>口語訪談小組討論 圖文創作</p> | <p>1. 平板、投影機、喇叭、網路</p> <p>2. 每人一張 A4 紙</p> |
| <p>四</p> <p>1</p> | <p>The Word Collector</p> | <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>1. 透過繪本了解英語文字及認識分類</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋</p> <p>2. 繪本文字分類</p> | <p>小組討論、課堂發表</p> | <p>1. 平板、網路、投影機</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|--|---|-------------------------|---|
| | | | 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | | |
| 五 | 1 | The Word Collector | <p>英◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 5-IV-3 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>1. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢</p> <p>2. 教師批改</p> <p>3. 小組練習對話情境</p> | <p>情境對話創作、小組討論、課堂發表</p> | <p>1. 平板、網路、喇叭</p> <p>2. 學習單</p> |
| 六 | 1 | Ish 悅讀閱繪 | <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*◎1-IV-9 能辨</p> | <p>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀</p> <p>4. 練習朗讀繪本中 ish</p> | <p>小組討論、課堂發表</p> | <p>1. 網路影片： (1)Ish 繪本影片 https://youtu.be/DfFTqF9t4Hk</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------|--|---|--------------------------------|--|------------------|---|
| | | | <p>識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>語參與課堂上老師引導的討論。</p> | | <p>的詞彙</p> <p>5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片</p> | | <p>(2) Ish 繪本歌曲影片： https://youtu.be/D0bm-U0P1Vc</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>4. 學習單</p> |
| 七 | 1 | 段考週 | | | | | | |
| 八 | 1 | Ish 故事介紹 | <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4 八-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握</p> | <p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 透過閱讀數位</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事摘要</p> <p>3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記</p> | <p>小組討論、課堂發表</p> | <p>1. 網路繪本影片 https://youtu.be/DfTqF9t4Hk</p> <p>2. 平板、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | | | |
| 九 | 1 | Ish 故事地圖 | <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多</p> | <p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>6. 能以簡易的英語參與課堂上老</p> | <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)</p> <p>3. 老師批改後會製成海報</p> | <p>小組討論、課堂發表</p> <p>電腦、網路、喇叭、行裁具 學習單 3. 各組一張半開海報及彩色筆</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|--|---|--|--------------|--|
| | | | <p>元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | 師引導的討論。 | | | | |
| 十 | 1 | Ish 我是說書人 | <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>2. 能使用簡易英語重述繪本故事。</p> <p>3. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。</p> | <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>1. 我是說書人重述故事排練</p> <p>2. 我是說書人各組上台發表</p> | 藝文創作 | 各組故事地圖海報 |
| 十一 | 1 | Ish 畫家愛創作 | <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>2. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p> | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | <p>1. 仿照繪本主角 ish 畫作創作</p> <p>2. 英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)</p> | 教師觀察 課堂參與 | <p>1. 每人一張圖畫紙</p> <p>2. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆</p> <p>3. 一組可準備一台行動載具進行上網</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | | |
| 十二 | 1 | Sky color 看圖猜一猜 | 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論傳遞意義 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論 | 課堂討論 教師觀察 | 1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片: https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q 2. 電腦 3. 投影機 4. 網路 5. 喇叭 |
| 十三 | 1 | Sky color 悅讀閱繪 | 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | 1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙 | 小組討論 | 1. 網路影片 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|---|-------------------------|--|----------------------|--------------------------------------|
| | | | 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | | |
| 十四 | 1 | 段考週 | | | | | | |
| 十五 | 1 | Sky color 故事重述趣 | 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 1. 學會運用 sequence words 2. 能夠運用過去式表達故事用法 3. 能學會故事摘要與重述能力 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1. 小組討論完成故事摘要寫作 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片 3. 小組上台發表 | 短文寫作評量 | 1. 學習單 2. 行動載具 3. 網路 |
| 十六 | 1 | Sky color 吹畫創作 | 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 | 1. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美 2. 能夠簡易英語 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1. 設計各組壁畫 2. 作品描述 | 寫作評量 口語評量 教師觀察 | 1. 水彩及相關器具 2. 每人半支吸管 3. 4 開圖畫紙 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------------------------|---------------------|
| | | <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | 描述大自然之美 | | | | |
| 十七 | 1 | <p>Say Something</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>能夠透過繪本了解語言所能帶來的力量或傷害。</p> <p>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中的階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> | <p>1. 介紹作者</p> <p>2. 播放 Say something 線上繪本影片，請同學以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論並發表觀後感想</p> | <p>課堂參與</p> <p>教師觀察</p> | <p>平板</p> <p>網路</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|--|--|---|---|----------------------|----------|
| 十八 | 1 | Say Something | <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> | <p>Ac-IV-4 國中段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> | <p>老師先帶學生閱讀繪本 Say Something 後，透過提問引導學生以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。引導問題與答案如下：Before-reading questions 1 What can you know from the cover page? (Kids with different colors get together and say "Say something.") During-reading questions 2 What can powerful words can be? (They can be a whisper.) 3 If you see an empty canvas, what can you do? (Say something with your brush.) 4 If you see someone being hurt, what can you say?(Hey, stop!) 5 If you see something beautiful, say something with a poem. What does it mean? (It means we can write a poem.) 6 If you are angry, what can you do? (Say something to help people understand.) After-reading questions (請學生將答案寫在小白板上) 7 What do you say if you are angry?</p> | 老師提問 欣賞繪本 小組討論 | 平板 網路 |
|----|---|---------------|--|--|---|---|----------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|---|---|---|---------------|-----------|
| | | | | | | (學生自行發揮)8 What do you say if you are sad?(學生自行發揮) ◆觀看繪本 Say something 影片。 ◆小組閱讀朗讀繪本後,請小組討論與分享: My favorite part is ... Share with your group | | |
| 十九 | 1 | Say Something | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | ◆繪本格言賞析討論: 挑出繪本中句子 If you see...數句討論並翻譯成中文,寫在小白板上。 ◆配對 Go Go Go: 發下學習單,請學生根據繪本完成正向語言之圖文配對與完成句子之配對 | 小組討論 完成學習單 | 學習單 平板 |
| 二十 | 1 | Say Something | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨 | 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 能以簡易的英 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 | ◆繪本格言賞析討論: 挑出繪本中句子 If you see...數句討論並翻譯成中 | 小組討論 完成學習單 | 學習單 平板 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | | <p>識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>語參與課堂上老師引導的討論。</p> | <p>Ad-IV-1 國中的階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> | <p>文，寫在小白板上。</p> <p>◆配對 Go Go Go: 發下學習單，請學生根據繪本完成正向語言之圖文配對與完成句子之配對</p> | | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|--|--|

(6/27.30 第三次段考)

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 113 學年度第一學期 七年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 社團活動 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共 42 節 | | | |
|--|--|----------------|-----|----------|-----------|--|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) (預計開設棋藝社、創意閱讀社、生活數學社、影片欣賞社、英文研究社、烘焙社、桌遊社、管樂社、吉他社等) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
|-------|----|---------------------|---------------|---|---|--|---|--------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1-2 週 | 4 | 社團活動預備週 --適性選填說明 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填 | 開學日 08/30 |
| 3-4 週 | 4 | 社團活動選填週 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填 | 生生平板社團選填 |
| 5-6 週 | 4 | 社團活動介紹 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單 | 生生平板社團選填 |
| 7-8 週 | 4 | 社團活動課程 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 | 1. 能熟練技巧，學習 | 第 8 週 第一次 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|-----------------|---|--|--|---------------------------------|----------------------|
| | | -練習技巧 | | 能、探索 人性、自我價值 與 生命意義、積 極實踐 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 | 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 2. 策略。 實作 | 段考 |
| 9-10 週 | 4 | 社團活動課程 -練習技巧 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與 生命意義、積 極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作 | |
| 11-12 週 | 4 | 社團活動課程 -練習技巧 | A1 身心 素質與 自我 精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與 生命意義、積 極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作 | 第 11 週 國三學 科測驗 |
| 13-14 週 | 4 | 社團活動課程 -實作創造 | A3 規劃 執行與 創新 應變 | J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演 | 1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作 | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|--------------|---|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | 奏技巧，以及不同的演奏形式 | | |
| 15-16 週 | 4 | 社團活動課程 -實作創造 | A3 規劃執行與創新應變 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | 1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作 | 第 15 週 第二次段考 |
| 17-18 週 | 4 | 社團活動課程 -分組討論/排練 | B1 符號運用與溝通表達 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 | 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論 | 生生平板分組討論 第 18 週 國三學科測驗 |
| 19-21 週 | 6 | 社團成果發表 | C2 人際關係與團隊合作 | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表 | 第 21 週 第三次段考 |

(1/17、20 第三次段考)

彰化縣竹塘國民中學 113 學年度第 二 學期 七年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 社團活動 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共 40 節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) (預計開設棋藝社、創意閱讀社、生活數學社、影片欣賞社、英文研究社、烘焙社、桌遊社、管樂社、吉他社等) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】 | 學習重點 | | 評量方式 | 備註 |
|-------|----|-------------|---------------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1-2 週 | 4 | 社團活動預備週 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填 | 開學日 02/10 第2週 國三學科測驗 |
| 3-4 週 | 4 | 社團活動選填週 | A1 身心素質與自我精進。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填 | 生生平板 社團選填 2/28 和平紀念日 |
| 5-6 週 | 4 | 社團簡介 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單 | 生生平板 社團選填 |
| 7-8 週 | 4 | 社團活動課程-練習技巧 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式 | 1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作 | 第7週 第一次段考 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--------------|---|---|---|---------------------------------|------------------------|
| | | | | | 自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | | |
| 9-10 週 | 4 | 社團活動課程 -練習技巧 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 | 1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作 | 第 10 週 國三學科測驗 |
| 11-12 週 | 4 | 社團活動課程 -實作創造 | A3 規劃執行與創新應變 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | 1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作 | |
| 13-14 週 | 4 | 社團活動課程 -實作創造 | A3 規劃執行與創新應變 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式 | 1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作 | 第 14 週 第二次段考、國中教育會考 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|---------------------|---|--|--|--|--------------------------|
| 15-16 週 | 4 | 社團活動課程 -分組討論/排練 | B1 符號 運用 與 溝通 表達 | J-B1 具備運用 各類符號表情 達 意的素養，能以 同理心與 人溝通 互動，並理解數 理、 美學等基本 概念，應用於日 常生活中 | 3b-IV-2 熟悉各種人 際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團 體活動，與 他人有 效溝通與合作， 並 負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討 論，以探究樂曲創 作背景與社會文化的 關聯 及其意義，表 達多元觀點 | Fa-IV-3 有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升 | 1. 能發表意 見與想法。 2. 小組討論 | |
| 17-18 週 | 4 | 社團活動課程 -分組討論/排練 | B1 符號 運用 與 溝通 表達 | J-B1 具備運用 各類符號表情 達 意的素養，能以 同理心與 人溝通 互動，並理解數 理、 美學等基本 概念，應用於日 常生活中 | 3b-IV-2 熟悉各種人 際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團 體活動，與 他人有 效溝通與合作， 並 負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討 論，以探究樂曲創 作背景與社會文化的 關聯 及其意義，表 達多元觀點 | Fa-IV-3 有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升 | 1. 能發表意 見與想法。 2. 小組討論 | 生生平板 分組討論 畢業典禮 |
| 19-20 週 | 4 | 社團成果發表 | C2 人際 關係 與 團隊 合作 | J-C2 具備利他與 合群的知能 與態 度，並培育相互 合作及 與人和諧 互動的素養。 | 3d-IV-2 運用運動比 賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資 源，做出合宜的 決 定與運用。 音 3-IV-1 能透過多 元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共 通性， 關懷在地及 全球藝術文化 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨 領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文 關懷與全球藝術文 化相關議題。 | 1. 透過多元 評量方式， 驗收學生學 習效果。 2. 發表 | 第 20 週 第三次段 考 |

(6/27、30 第三次段考)

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 113 學年度第一學期 七年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 班級活動 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共 21 節 | | |
|--|---|----------------|-----|----------|-----------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | | | | | | |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|----|--------|---|---|---|-----------------|----------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 1 週 | 1 | 幹部選舉 | 探討人權議題對個人、社會的影響。 | 認識人權與日常生活的關係。 | 班級幹部在班級組織所扮演角色。 | 透過自治選舉方式產生班級幹部。 | 撰寫紀錄 | 無 |
| 2 週 | 1 | 防災教育 | 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。 | 認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。 | 小組討論 個人發表 | 實作評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 3 週 | 1 | 校園霸凌防制 | 探討違反人權的事件對個人、社區及會的影響，提出改善策略及行動方案。 | 建立兩性平等與尊重的互動模式。 | 尊重自我與他人青春身心發展的差異。並從多元文化觀點，學習性別平等的重要性。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 壁報製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 4 週 | 1 | 水域安全教育 | 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。 | 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 | 認識危險水域對生命的威脅。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 5 週 | 1 | 春暉教育 | 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 建立合宜的生活價值觀。 | 認識新興毒品種類及毒品危害。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 6 週 | 1 | 交通安全教育 | 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現 | 1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。 | 健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 | 小組討論 個人發表 | 實作評量 口語評量 | 自編教材與學習單。 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|----|--------|--|--|---|--------------|----------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| | | | 想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 | | | | | |
| 7 週 | 1 | 兒童權利公約 | 在兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權四大原則之基礎上，了解兒童有哪些權利。 | 瞭解兒童權利公約各權利分析。 | 認識兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 8 週 | | 第一次段考週 | | | | | | |
| 9 週 | 1 | 環境永續經營 | 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存。 | 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 | 在面對環境議題時，能傾聽他人報告並且理性提出質疑。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 10 週 | 1 | 交通安全教育 | 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守的健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1 | 1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。 | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 小組討論 個人發表 | 口語評量 實作評量 | 教師自編教材與學習單。 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|---------|---------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------|---------------------|
| | | | 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | | |
| 11週 | 1 | 人權法治教育 | 討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。 | 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 認識何謂人權？並討論人權和法治的相關。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 12週 | 1 | 品德教育-盡責 | 培養正確工作態度及價值觀及解決生涯問題的自信與能力。 | 學會問題解決能力與負責任態度。 | 閱讀品德故事並進行批判性思考與討論。 | 腦力激盪 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 品德教育 |
| 13週 | 1 | 家鄉在地產業 | 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 瞭解家鄉社區的現況，並認識家鄉的在地產業和農產品。 | 認識竹塘米、洋菇與蘭花等家鄉的農特產品。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 14週 | 1 | 網路成癮 | 討論網路成癮的成因與類型，及防範網路成癮的因應之道。 | 學會正確使用網路並遠離網路成癮。 | 了解網路成癮的症狀與自我診斷的準則。 | 分組討論 小組報告 平板操作 | 動態評量 學習單 | 教師自編教材與學習單。 |
| 15週 | | 第二次段考週 | | | | | | |
| 16週 | 1 | 生涯發展教育 | 學習如何找並運用職業世界的資料。 | 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係 | 認識自己的性向、興趣及人格特質，並探索外在的職業世界。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 17週 | 1 | 關懷愛滋教育 | 主動探究兩性平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。 | 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 認識並預防 HIV 疾病，學習同理、接納並尊重他人。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|----|---------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 18週 | 1 | 正向之人際關係 | 認識自己情緒，瞭解他人處境，以獲得正向人際互動之行為。 | 學會情緒管理，並發展正向之人際智慧。 | 透過兩難情境命題，從中進行批判性思考，進而發展良好的人際互動觀念。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 學習單 | 教師自編教材與學習單。 |
| 19週 | 1 | 性剝削教育 | 尊重自己與他人的身體自主權，避免觸及違法行為。 | 瞭解性剝削可延伸為用各種形式使一個人成為性客體或失去性自主權與身體權。 | 認識性剝削所涵蓋的內容。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 20週 | 1 | 性別平等教育 | 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。 | 協助與支持學校和社會中受到性別歧視者。 | 透過實例瞭解性別平等和個別差異的重要性。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 21週 | | 第三次段考週 | | | | | | |

(1/17、20 第三次段考)

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 113 學年度第二學期 七年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 班級活動 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共 20 節 | | |
|--|--|----------------|-----|----------|-----------|--|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | | | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|---------|---|--|---|----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 週 | 1 | 幹部選舉 | 探討人權議題對個人、社會的影響。 | 認識人權與日常生活的關係。 | 班級幹部在班級組織所扮演角色。 | 透過自治選舉方式產生班級幹部。 | 撰寫紀錄 | 無 |
| 2 週 | 1 | 生活教育 | 展現合宜的禮儀，藉以建立良好的人際關係，適應生活環境 | 以充實學生生活經驗，增加其適應生活的能力為目標 | 日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育及學習生活教育。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 3 週 | 1 | 友善校園 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 建立兩性平等與尊重的互動模式。 | 基本人權的重要及性別歧視的刻板印象。 | 主題辯論 | 動態評量 標語製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 4 週 | 1 | 品德教育-禮貌 | 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 | 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 | 台灣和日本的飲食文化之差異。 | 影片欣賞 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 品德教育 |
| 5 週 | 1 | 健康促進-運動 | 培養正確健康態度及價值觀。 | 建立良好的運動習慣和合宜的生活價值觀。 | 瞭解健康體位的重要及健康與疾病的關係。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 海報設計 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 6 週 | 1 | 交通安全教育 | 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。 | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 小組討論 個人發表 | 口語評量 實作評量 | 教師自編教材與學習單。 |
| 7 週 | | | | | 第一次段考週 | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|----------|---|--|--|--------------|----------------------|----------------|
| 8 週 | 1 | 反毒拒菸 | 探討違反人權的事件對個人、社區及會會的影響。 | 能客觀中立提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。 | 認識毒品及菸害對人類健康的影響。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 壁報製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 9 週 | 1 | 霸凌，STOP! | 探討違反人權的事件對個人、社區及會會的影響，提出改善策略及行動方案。 | 建立同儕間平等與尊重的互動模式。 | 瞭解校園霸凌的種類，學習接納、同理的包容異己之心胸。 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 壁報製作 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 10 週 | 1 | 交通安全教育 | 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。 | 健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 | 分組討論 小組報告 | 口語評量 實作評量 | 教師自編教材與學習單。 |
| 11 週 | 1 | 法治教育 | 討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。 | 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 法律小常識 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|----|---------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|----------------|---------------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 12週 | 1 | 家庭教育-孝順 | 培養正確工作態度及價值觀。 | 策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 瞭解家庭結構和親子互動的重要性。 | 分組討論 小組報告 | 實作評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 13週 | 1 | 環境教育 | 在面對環境議題能傾聽別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 | 認識泥炭土活盆地 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 14週 | | 第二次段考週 | | | | | | |
| 15週 | 1 | 服務學習 | 建立學習型家庭概念，運用於生活中。 | 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | 認識華山基金會的組織運作。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 16週 | 1 | 生命教育 | 肯定自己並尊重他人。 | 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | 欣賞他人的優點、尊重他人的個別差異。 | 小組討論 個人發表 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 生命教育 |
| 17週 | 1 | 壓力調適 | 肯定自己並尊重他人。 | 悅納自己並培養個人的價值觀。 | 認識壓力來源與紓解壓力的方法。 | 小組討論 個人發表 平板操作 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 18週 | 1 | 水域安全 | 分析臺灣海洋之水域安全。 | 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 | 影片欣賞 時事案例 | 分組討論 小組報告 | 動態評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 |
| 19週 | 1 | 資訊教育 | 影像、文字、動畫、語音整合應用。 | 能實作簡易資料庫以管理資訊。 | 簡報設計 | 分組討論 小組報告 平板操作 | 實作評量 撰寫紀錄 | 教師自編教材與學習單。 資訊教育 |
| 20週 | | 第三次段考週 | | | | | | |

(6/27、30 第三次段考)

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 113 學年度 第一學期 班級活動-交通安全教育 校訂課程計畫

| | | | | |
|--|--|--|---|------|
| 課程名稱 | 自行車上路趣—做足準備再上路 | | 實施年級 | 七 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 1 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 | | | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | |
| 課程目標 | 1.學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2.學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3.學生能同理其他用路人的感受。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 健康與體育領域 | 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | | 健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | |
| 綜合活動領域 | 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 | |
| 藝術領域 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 | | 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 安全教育議題 | 日常生活安全 | | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 教材來源 | 交通安全教案手冊-國中篇 | | | |
| 學習資源 | 交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案 | | | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|---|-------------------------------------|---|
| 第6週 | <p>◆做足準備再上路◆</p> <p>〔活動一〕變速紅綠燈</p> <p>(一)節奏與速度體驗 1.速度練習 2.速度共識 3.變速紅綠燈</p> <p>(二)活動回饋 教師詢問學生在剛剛的活動，看到了什麼？</p> <p>(三)教師歸納學生於活動中的體驗並小結： 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀態之間的相關性。</p> <p>〔活動二〕交通事故情境表演</p> <p>(一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明</p> <p>(二)分組及設備發放</p> <p>(三)交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀態（感受）進行分析，並將其臺詞化。</p> <p>(四)表演呈現與討論</p> <p>1.教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。</p> <p>2.教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。</p> <p>〔活動三〕交通安全知多少 -- 「自行車」篇</p> <p>(一)自行車違規行為分析 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1.大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。</p> <p>2.提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。</p> <p>3.我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。</p> | <p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>10分鐘</p> | <p>實作評量： 能依據指定的速度進行移動。</p> <p>口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。</p> <p>實作評量： 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並轉化成臺詞表演出來。</p> <p>實作評量： 學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。</p> <p>口語評量： 能說出違規行為當下的心理狀況。</p> |

彰化縣立竹塘國民中學 113 學年度 第一學期 班級活動-交通安全教育 校訂課程計畫

| | | | | |
|--|---|--|--|------|
| 課程名稱 | 自行車上路趣—安全「感」 | | 實施年級 | 七 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 1 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 | | | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | |
| 課程目標 | 1.理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2.探究騎乘情境，提出因應做法。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 健康與體育領域 | 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守的健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 | |
| 綜合活動領域 | 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 安全教育議題 | 日常生活安全 | | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 教材來源 | 交通安全教案手冊-國中篇 | | | |
| 學習資源 | 交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案 | | | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|---|---|---|
| 第 10 週 | <p>◆安全「感」◆</p> <p>〔活動一〕自行車危險情境分析 (三)學生以分組方式進行活動體驗。 (四)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。</p> <p>〔活動二〕視覺感官 -- 視野死角體驗活動 (一)教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事務機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。 (四)教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充： (五)教師再次提醒：學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人（包含駕駛和行人）的視野死角，以維護彼此的安全。</p> <p>〔活動三〕破解自行車危險情境 (一)教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動。 (二)教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車數位課程(3.安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程(4.危險預測及防禦駕駛)」部分影片，或以「交通安全教育指引手冊」，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。</p> <p>〔活動四〕自行車安全騎乘模擬活動 (一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單，讓學生利用不同的情境設計，思考各種路線規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。</p> | 10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘 | 口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的想法。 口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。 實作評量： 能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。 口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。 實作評量： 能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。 |

彰化縣立竹塘國民中學 113 學年度 第二學期 班級活動-交通安全教育 校訂課程計畫

| | | | | |
|--|--|--|---|------|
| 課程名稱 | 自行車上路趣--「交」道好運 | | 實施年級 | 七 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 1 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 | | | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | |
| 課程目標 | 1.能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2.模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 健康與體育領域 | 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | |
| 綜合活動領域 | 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 安全教育議題 | 日常生活安全 | | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 教材來源 | 交通安全教案手冊-國中篇 | | | |
| 學習資源 | 交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案 | | | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|---|------------------------------------|---|
| 第6週 | <p>◆「交」道好運◆</p> <p>〔活動一〕</p> <p>教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。</p> <p>(一)教師運用事先準備的「路口情境」圖片，引導學生討論下列幾個情境，並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低？</p> <p>(二)教師總結前述與同學互動討論的內容，提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「自行車直行，其他車輛同向右轉」。 2. 「自行車直行，其他車輛對向左轉」。 3. 「自行車左轉，其他車輛對向直行」。 4. 「自行車左轉，其他車輛同向直行」。 <p>〔活動二〕交通事故情境表演</p> <p>(一)根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照原班級分組或由教師直接分配，進行情境的使用：</p> <p>(二)請各組分別上臺說明該組的討論結果，並於報告之後，進行大團體討論，讓學生們給予不同的想法與意見的交流。</p> <p>(三)教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放，並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加穩固的觀念。</p> <p>(四)教師總結：自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具，學生在道路上騎乘自行車時，有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論；影片、統計數據佐證之下，對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。例如：到達路口前，自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。</p> <p>〔活動三〕</p> <p>(一)教師在本堂課最後時間，採用4F提問法引導學生思考下列的問題，以進行對本堂課的概念重整。</p> <p>(二)教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。</p> | <p>10分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p> | <p>口語評量： 依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。</p> <p>實作評量： 學生利用圖卡以位移與動作操作，具體操作自己心中的想法。</p> <p>口語評量： 學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。</p> <p>口語評量： 學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。</p> |

彰化縣立竹塘國民中學 113 學年度 第二學期 班級活動-交通安全教育 校訂課程計畫

| | | | | |
|--|---|--|--|------|
| 課程名稱 | 自行車上路趣—交通 LOHAS | | 實施年級 | 七 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 1 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 | | | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | |
| 課程目標 | 1.具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2.認識樂活LOHAS及綠色運輸的觀念和執行方式。 3.探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 健康與體育領域 | 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | | 健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 | |
| 綜合活動領域 | 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 安全教育議題 | 日常生活安全 | | 安 J1 理解安全教育意義。 | |
| 教材來源 | 交通安全教案手冊-國中篇 | | | |
| 學習資源 | 交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案 | | | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|--|--|--|
| 第 10 週 | <p>◆交通 LOHAS◆</p> <p>〔活動一〕空汙--嗅覺體驗</p> <p>(一)活動進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋。 2.教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中，讓學生猜味道 3.詢問學生對這兩種味道的感受？ <p>(二)活動後，教師引導學生思考人類生存需要空氣，若空氣中充滿著令人討厭的味道，大家感受如何呢？</p> <p>(三)教師播放「臺灣空汙來源」影片，讓學生了解空汙種類有很多，並引導思考學生減少空汙的重要性。</p> <p>〔活動二〕綠色運輸好自在</p> <p>(一)教師統計班上學生的交通型態。</p> <p>(二)教師提問：「上下學時，學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同？你感受如何呢？」</p> <p>(三)教師引導學生思考：「如何改善上下學，校園周邊道路壅塞情況？」。</p> <p>(四)教師引導學生從就讀學校或許多學校所發生的狀況，引導學生思考每日上下學交通亂象。</p> <p>(五)教師說明：你聽過「綠色運輸」的概念嗎？綠色運輸除了騎乘自行車、搭乘捷運、火車、公車等大眾運輸交通工具之外，其實共乘計程車；盡量食用當地、當季的食物；或者是盡量採買本國貨、減少交通運輸需求量、提升能源效率等，均可達到節能減碳的目的，都算是廣泛的綠色運輸生活概念。</p> <p>(六)教師播放影片。影片《環遊 - 自行車》</p> <p>(七)看完影片後，教師以上述影片說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問。</p> <p>〔活動三〕樂活要安全</p> <p>(一)教師說明：騎自行車不僅有益身體健康，自行車還是一種無污染的環保交通工具，環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。</p> <p>(二)教師發下「樂活要安全」討論單，請小組討論以下題目，寫在討論單後發表。</p> <p>(三)教師視學生發表內容，補充以下注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？ 2.騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？ <p>〔活動四〕總結</p> <p>教師提醒騎乘自行車健康又樂活，但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動，而是交通行為，要確認服裝、安全配備並落實正確的行為，才能完成安全的單車輕旅行。</p> | <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | <p>口語評量： 學生能依問題清楚表達自己觀點和感受。</p> <p>口語評量： 學生能夠清楚表達自己的經驗和感受。</p> <p>口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和觀點。</p> <p>口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和觀點。</p> |