## 彰化縣縣立鹿港國民中學 113 學年度第一學期八年級英語領域課程 (部定課程)

教材 版本	康軒	(	實施年級 班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節, <mark>本學期共(63)節。</mark>						
課程目標	2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4. 培養學生聽說讀寫的能力,並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。											
領域核素養	的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。											
重大 議題 融入												
	課程架構											
教進 (週次)	教學單 元名稱	節數	學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入題容點				
_	假期活動 Lesson 1 I Had a	3	1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、		[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:假期活動。	1. 口 語	【户 外教 育】				

	Great		2-IV-6 能依	說、寫最基本	2. 能使用過去簡單	2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀	練	戶 J1
	Vacation		人、事、時、	的 1,200 字	式詢問並回答過去	並確認發音。	羽台	善用
			地、物作簡易	詞)。	時間發生的動作。	3. 進行單字策略教學活動。	2.	教室
			的描述或回	Ad-IV-1 國中	3. 能使用助動詞	4. 帶領學生完成單字學習單的練習。	作	外、
			答。	階段所學的文	Did 或疑問詞 What	5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。	業	户外
			2-IV-7 能依	法句型。	開頭的問句及其回	[Dialogue]	書	及校
			人、事、時、	B-IV-5 人、	答。	1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文	寫	外教
			地、物作簡易	事、時、地、	4. 能聽說讀寫關於	化。	3.	學,
			的提問。	物的描述及問	假期活動的英文。	2. 教師請學生翻到對話,介紹人物及情	討	認識
			2-IV-14 能以	答。	5. 能以簡易英文介	境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行	論	臺灣
			簡易的英語介	B-IV-8 引導	紹臺灣的辦桌文	對話內容提問。	發	環境
			紹國內外風土	式討論。	化。	3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	表	並參
			民情。	C-IV-2 國內	6. 能以簡易英文介	4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書	4.	訪自
			3-IV-6 能看	外風土民情。	紹臺東或鹿港的當	做教學與解釋。	聽	然及
			懂基本的句		地文化。	5. 發下學習單,請學生畫出及寫出自己暑	力	文化
			型。		7. 能分辨並正確念	假從事最有趣的一件事,並於下一堂課繳	練	資
			3-IV-7 能了		出含/W/的單字。	交,且分組上臺報告。	習	產,
			解對話的主要			[Grammar]	5.	如國
			內容。			1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類	小	家公
			3-IV-12 能熟			和方式,並進行相關練習。	組	園、
			悉重要的閱讀			2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾	互	國家
			技巧,如擷取			的發音方式。	動	風景
			大意、猜測字			3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動		區及
			義、推敲文			詞種類以及進行相關練習。		國家
			意、預測後續					森林
			文意及情節發					公園
			展等。					等。
-1	假期活動	3	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國中	1. 能熟悉過去式動	[Grammar]	1.	【户
	Lesson 1		懂基本或重要	階段所學字詞	詞規則及不規則變	1. 介紹過去式的直述句及否定句,並帶學	口	外教
	I Had a		句型的句子。	(能聽、讀、	化。	生進行口語造句。	語	育】

G	reat		2-IV-6 能依	說、寫最基本	2. 能使用過去簡單	2. 說明過去式常用的時間副詞種類。	練	户 J1
V	acation		人、事、時、	的 1,200 字	式詢問並回答過去	3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的	習	善用
			地、物作簡易	詞)。	時間發生的動作。	Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介	2.	教室
			的描述或回	Ad-IV-1 國中	3. 能使用助動詞	紹。	作	外、
			答。	階段所學的文	Did 或疑問詞 What	4. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write	業	戶外
			2-Ⅳ-7 能依	法句型。	開頭的問句及其回	練習。	書	及校
			人、事、時、	B-IV-5 人、	答。	[Reading]	寫	外教
			地、物作簡易	事、時、地、	4. 能聽說讀寫關於	1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標	3.	學,
			的提問。	物的描述及問	暑假活動的英文。	題,引導學生討論及猜測。	討	認識
			2-Ⅳ-14 能以	答。	5. 能以簡易英文介	2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題	論	臺灣
			簡易的英語介	B-IV-8 引導	紹臺灣的辦桌文	詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。	發	環境
			紹國內外風土	式討論。	化。	3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	表	並參
			民情。	C-IV-2 國內	6. 能以簡易英文介	4. 以電子教科書介紹單字。	4.	訪自
			3-Ⅳ-6 能看	外風土民情。	紹臺東或鹿港的當	5. 解說課文。	小	然及
			懂基本的句		地文化。	6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。	組	文化
			型。		7. 能分辨並正確念	7. 請學生完成 Reading Comprehension,	互	資
			3-Ⅳ-7 能了		出含/W/的單字。	以檢測對課文內容的理解程度。	動	產,
			解對話的主要			8. 請學生完成 Activity,並於下一堂課發		如國
			內容。			表。		家公
			3-Ⅳ-12 能熟					園、
			悉重要的閱讀					國家
			技巧,如擷取					風景
			大意、猜測字					區及
			義、推敲文					國家
			意、預測後續					森林
			文意及情節發					公園
			展等。					等。
三 信	段期活動	3	1-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常見	1. 能熟悉過去式動	[Listening Strategy]	1.	【戶
愿	<b>越冒照護</b>		懂基本或重要	的生活用語。	詞規則及不規則變	1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞	口	外教
L	esson 1		句型的句子。	Ac-IV-4 國中	化。	預測」,也就是從圖片預測可能會聽到的字	語	育】

I Had a	2-IV-2 能依	階段所學字詞	2. 能使用過去簡單	<b>詞</b> 。	練	户 J1
Great	情境使用日常	(能聽、讀、	式詢問並回答過去	2. 教師請學生看選項的三張圖片,預測可	習	善用
Vacation	生活用語。	說、寫最基本	時間發生的動作。	能聽到的「字詞」。	2.	教室
Lesson 2	2-IV-5 能以	的 1,200 字	3. 能使用助動詞	3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。	作	外、
Why	簡易的英語表	詞)。	Did 或疑問詞 What	[Pronunciation]	業	戶外
Didn't	達個人的需	Ad-IV-1 國中	開頭的問句及其回	1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音,	書	及校
You See	求、意願和感	階段所學的文	答。	然後帶學生念。	寫	外教
a	受。	法句型。	4. 能聽說讀寫關於	2. 教師播放 CD 或電子教科書,請學生聽發	3.	學,
Doctor?	2-IV-6 能依	B-IV-4 個人	暑假活動的英文。	音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。	討	認識
	人、事、時、	的需求、意願	5. 能以簡易英文介	3. 分組競賽,請學生回想之前學過的單	論	臺灣
	地、物作簡易	和感受的表	紹臺灣的辦桌文	字,說出符合本課發音規則者,說出越多,	發	環境
	的描述或回	達。	化。	得分越高。	表	並參
	答。	B-IV-5 人、	6. 能以簡易英文介	[Read Up]	4.	訪自
	2-Ⅳ-7 能依	事、時、地、	紹臺東或鹿港的當	1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的	聽	然及
	人、事、時、	物的描述及問	地文化。	5W1H 提問策略。	力	文化
	地、物作簡易	答。	7. 能分辨並正確念	2. 教師請學生閱讀文章,並提醒學生注意	練	資
	的提問。	B-IV-8 引導	出含/W/的單字。	文章中關於「人、事、時、地、物」的內	習	產,
	2-Ⅳ-12 能以	式討論。	[Lesson 2]	容。	5.	如國
	簡易的英語參	C-IV-2 國內	1. 能使用授與動	3. 請學生歸納文章內容,根據策略完成右	小	家公
	與引導式討	外風土民情。	詞。	頁的 5W1H 提問練習並核對答案。	組	園、
	論。	C-IV-3 文化	2. 能使用以 Why 開	4. 請學生翻至課本後面的 Reading	互	國家
	2-IV-14 能以	習俗的了解及	頭的疑問句詢問原	Challenge,做第一次段考範圍的閱讀適性	動	風景
	簡易的英語介	尊重。	因並回答。	學習。		區及
	紹國內外風土	D-IV-2 二至	3. 能使用連接詞	[Lesson 2]		國家
	民情。	三項訊息的比	because 及 so 組成	[Word Bank]		森林
	3-IV-6 能看	較、歸類、排	表示因果關係的子	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活		公園
	懂基本的句	序的方法。	句。	動,帶出本課主題: 感冒照護。		等。
	型。		4. 能聽說讀寫與身	2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀		【多
	3-IV-7 能了		體健康狀況相關的	並確認發音。		元文
	解對話的主要		英文。	3. 進行單字策略教學活動。		化教

			內3-悉技大義意文展 8-解之9-二加類容IV重巧意、、意等IV、文IV至以、2 的如猜敲測情 能重習能到較序能閱擷測文後節 化不俗把訊、。熟讀取字 續發 了同。吧息歸熟讀取字		5. 能認識不同文化 對於感冒處理的不 同觀念。 6. 能分辨並正確念 出含/5/、/u/或/U/ 的單字。	4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		育多了及重同化習與忌】J5解尊不文的俗禁。
四	感冒照護 L	3	1-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常見	1. 能使用授與動	[Dialogue]	1.	【多
	Lesson 2 Why		懂基本或重要 句型的句子。	的生活用語。 Ac-IV-4 國中	詞。 2. 能使用以 Why 開	1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內 容。	日語	元文 化教
	Didn't		2-IV-2 能依	階段所學字詞	頭的疑問句詢問原	2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及	練	育】
	You See		情境使用日常	(能聽、讀、	因並回答。	情境,接著播放教學CD或動畫一遍後,進	習	多 J5
	a		生活用語。	說、寫最基本	3. 能使用連接詞	行對話內容提問。	2.	了解
	Doctor?		2-IV-5 能以	的 1,200 字	because 及 so 組成	3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	討	及尊
			簡易的英語表	詞)。	表示因果關係的子	4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書	論	重不
			達個人的需	Ad-IV-1 國中	句。	做教學與解釋。	發	同文
			求、意願和感	階段所學的文	4. 能聽說讀寫與身	[Grammar]	表	化的
			受。	法句型。	體健康狀況相關的	1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用	3.	習俗
			2-IV-12 能以	B-IV-4 個人	英文。	法。	聽	與禁
			簡易的英語參	的需求、意願	5. 能認識不同文化	2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、	カ	忌。
			與引導式討	和感受的表	對於感冒處理的不	card · cookies · notes · letter ·	練	

			論3「懂型3-解內3-悉技大義意文展8-解之9-二加類。IV基。IV對容IV重巧意、、意等IV、文IV至以、6本7話。1要,、推預及。4.尊化2三比排能的 能主 能閱擷測文後節 能不俗把訊、。看 了要 熟讀取字 續發 了同。把息歸	達 C-IV-3 等 D-IV-2 电	同觀念。 6. 能分辨並正確念 出含/5/、/u/或/U/ 的單字。	cellphone),並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上,並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 和 Practice 練習。 [More to Know] 1. 介紹 because/becauseof 的用法。 2. 完成 Circle 練習。	習 4. 小組互動	
五	感冒照護 Lesson 2	3	1-IV-3 能聽 懂基本或重要	Ac-IV-3 常見 的生活用語。	1. 能使用授與動詞。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標	1.	【多 元文
	Why		<b>白型的句子。</b>	Ac-IV-4 國中	2. 能使用以 Why 開	題,引導學生討論及猜測。	語	化教
	Didn't		2-IV-2 能依	階段所學字詞	頭的疑問句詢問原	2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題	練	育】
	You See		情境使用日常	(能聽、讀、	因並回答。	詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。	習	多 J5
	a		生活用語。	說、寫最基本	3. 能使用連接詞	3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	2.	了解
	Doctor?		2-IV-5 能以	的 1,200 字	because 及 so 組成	4. 以電子教科書介紹單字。	作	及尊
			簡易的英語表	詞)。	表示因果關係的子	5. 解說課文。	業	重不

	達求受2-簡與論3-懂型3-解內3-悉技大義意文展8-解之9-二加個、。IV易引。IV基。IV對容IV重巧意、、意等IV、文IV至以人意 1-的導 6本 7話。1-要,、推預及。4.尊化2三比的願 2 英式 能的 能的 2 的如猜敲测情 能重習 項較需和 能語討 能句 能主 能閱擷測文後節 尼不俗把訊、不感 以參 3	Ad-IV-1 Pdo-IV-1 Pdo-IV-1 P。個意志 IV俗重IV項、的 國的 但意表 C-Y的。2 訊歸方 國的 文了 二息類法 中文 人願 化及 至比排	句 4. 能聽說讀寫關關 會 6. 能聽狀況不理的 5. 能感冒。 6. 出內 6. 出內	[Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為	書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	同化習與忌文的俗禁。
六 感冒照護 3 複習一	類、排序。 1-IV-3 能聽 懂基本或重要	Ac-IV-3 常見 的生活用語。	[Lesson 2] 1. 能使用授與動	[Read Up] 1. 請學生先複習 Reading 單元教過的	1. □	【多 元文

Lesson 2	<b>句型的句子。</b>	Ac-IV-4 國中	詞。	Compare and Contrast:Venn Diagram。	語	化教
Why	2-IV-1 能說	階段所學字詞	2. 能使用以 Why 開	2. 請學生先閱讀文章,找出文章的主旨,	練	育】
Didn't	出課堂中所學	(能聽、讀、	頭的疑問句詢問原	以及比較的人、事、物。	習	多 J5
You See	的字詞。	說、寫最基本	因並回答。	3. 根據所比較的人、事、物,找出文章中	2.	了解
a	2-Ⅳ-2 能依	的 1,200 字	3. 能使用連接詞	所寫到的異同之處並加以分類。	作	及尊
Doctor?	情境使用日常	詞)。	because 及 so 組成	4. 請學生歸納文章內容,根據策略完成右	業	重不
Review 1	生活用語。	Ad-IV-1 國中	表示因果關係的子	頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。	書	同文
	2-IV-5 能以	階段所學的文	句。	5. 請學生翻至課本後面的 Reading	寫	化的
	簡易的英語表	法句型。	4. 能聽說讀寫與身	Challenge,做第一次段考範圍的閱讀適性	3.	習俗
	達個人的需	Ad-IV-1 國中	體健康狀況相關的	學習。	討	與禁
	求、意願和感	階段所學的文	英文。	[Review 1]	論	忌。
	受。	法句型。	5. 能認識不同文化	[Read and Say] • [Read and Fill In]	發	
	2-IV-6 能依	B-IV-4 個人	對於感冒處理的不	1. 带學生念一次 A. Read and Say 的句	表	
	人、事、時、	的需求、意願	同觀念。	子。		
	地、物作簡易	和感受的表	6. 能分辨並正確念	2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。		
	的描述或回	達。	出含/5/、/u/或/U/	3. 带學生念一次 B. Read and Say 的句		
	答。	B-IV-5 人、	的單字。	子。		
	2-IV-12 能以	事、時、地、	[Review 1]	4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。		
	簡易的英語參	物的描述及問	1. 能比較現在簡單	5. 带學生念一次 C. Read and Say 的句		
	與引導式討	答。	式和過去簡單式的	子。		
	論。	C-IV-3 文化	用法。	6. 複習目前學過的連接詞,並完成 Read		
	3-IV-6 能看	習俗的了解及	2. 能比較不及物動	and Fill In 練習。		
	懂基本的句	尊重。	詞及物動詞和授與			
	型。	D-IV-2 二至	動詞的用法。			
	3-Ⅳ-7 能了	三項訊息的比	3. 能複習目前學過			
	解對話的主要	較、歸類、排	的連接詞。			
	內容。	序的方法。				
	3-IV-12 能熟					
	悉重要的閱讀					
	技巧,如擷取					

3-IV-6 能看	t	複習一 寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	က (၁)	懂基本的句	結局。	1. 能使用連接詞when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞before 跟 after 表達事情發生的先後順序。	2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀	1. 口語練習2. 作業書寫3. 討論發表	【德育品溝合與諧際係品教】11通作和人關。
-----------	---	---	----------	-------	-----	---	----------------------------	-----------------------	-----------------------

		圖書的3-悉技大義意文展8-解之9-二加類畫名猜IV重巧意、、意等IV、文IV至以、、等測-1要,、推預及。4.尊化-2.三比排標作。2.的如猜敲測情 能重習能項較序題合 能閱擷測文後節 能不俗把訊、。、理 熟讀取字 續發 了同。把息歸、	事物答C-習尊D-三較序的。IV-3的。2.1以前,此及文解 2.1以前,的。2.1以前,的。2.1以前,的。2.1以前,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	三思,不要急著做 决定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map)分析 故事的情節架構確 7. 能分辨並正確念 出含/4/、/V/或/o/ 的單字。	詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。		
寓言故事 Lesson 3	3	2-IV-6 能依 人、事、時、	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。	1.	【品 德教
Tina and		地、物作簡易	(能聽、讀、	發生的狀況。	2. 解說課文。	語	育】

Billy	的描述或回	說、寫最基本	2. 能使用連接詞	3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練	練	品 J1
Were	答。	的 1,200 字	before 跟 after 表	習。	習	溝通
Looking	2-IV-12 能以	詞)。	達事情發生的先後	4. 請學生完成 Reading Comprehension,以	2.	合作
for	簡易的英語參	Ad-IV-1 國中	順序。	檢測對課文內容的理解程度。	作	與和
Water	與引導式討	階段所學的文	3. 能使用過去進行	5. 引導學生進行 Activity。	業	諧人
【第一次	論。	法句型。	式描述或詢問過去	[Grammar 1-2]	書	際關
評量週】	3-IV-6 能看	Ae-IV-1 簡易	特定時間點正在發	1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過	寫	係。
	懂基本的句	歌謠、韻文、	生的事。	去時間同時發生的動作。	3.	
	型。	短文、故事及	4. 能學會用過去進	2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連	討	
	3-IV-9 能了	短劇。	行式搭配連接詞	接兩個在過去時間先後發生的動作。	論	
	解故事的主要	Ae-IV-6 簡易	when 的用法。	3. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write	發	
	內容與情節。	故事的背景、	5. 能培養解決問題	練習。	表	
	3-IV-10 能辨	人物、事件和	的能力,行動前先			
	識簡易故事的	結局。	三思,不要急著做			
	要素,如背	B-IV-5 人、	決定。			
	景、人物、事	事、時、地、	6. 能使用故事地圖			
	件和結局。	物的描述及問	(Story Map) 分析			
	3-IV-11 能藉	答。	故事的情節架構。			
	圖畫、標題、	D-IV-2 二至	7. 能分辨並正確念			
	書名等作合理	三項訊息的比	出含/4/、/V/或/o/			
	的猜測。	較、歸類、排	的單字。			
	3-IV-12 能熟	序的方法。				
	悉重要的閱讀					
	技巧,如擷取					
	大意、猜測字					
	義、推敲文					
	意、預測後續					
	文意及情節發					
	展等。					
	9-IV-2 能把					

		二至三項訊息					
		加以比較、歸					
		類、排序。					
九	寓言故事 3	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1. 能使用連接詞	[Grammar 3]	1.	【品
	Lesson 3	人、事、時、	階段所學字詞	when 表達事件同時	1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型,	口	德教
	Tina and	地、物作簡易	(能聽、讀、	發生的狀況。	表示過去某個特定時間正在進行的持續動	語	育】
	Billy	的描述或回	說、寫最基本	2. 能使用連接詞	作。	練	品 J1
	Were	答。	的 1,200 字	before 跟 after 表	2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在	習	溝通
	Looking	2-IV-12 能以	詞)。	達事情發生的先後	過去特定時間所做的持續動作,問句與答句	2.	合作
	for	簡易的英語參	Ad-IV-1 國中	順序。	與現在進行式類似。	作	與和
	Water	與引導式討	階段所學的文	3. 能使用過去進行	3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時	業	諧人
		論。	法句型。	式描述或詢問過去	間同時發生一持續一瞬間的兩個動作,並請	書	際關
		3-IV-6 能看	Ae-IV-1 簡易	特定時間點正在發	學生進行 Say and Write 練習。	寫	係。
		懂基本的句	歌謠、韻文、	生的事。	[More to Know]	3.	
		型。	短文、故事及	4. 能學會用過去進	1. 介紹時間的表示法。	討	
		3-IV-9 能了	短劇。	行式搭配連接詞	2. 請學生完成 Say and Write 練習。	論	
		解故事的主要	Ae-IV-6 簡易	when 的用法。	[Listening Strategy]	發	
		內容與情節。	故事的背景、	5. 能培養解決問題	1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為	表	
		3-IV-10 能辨	人物、事件和	的能力,行動前先	「選項預測」,也就是從選項預測可能會聽	4.	
		識簡易故事的	結局。	三思,不要急著做	到的字詞。	聽	
		要素,如背	B-IV-5 人、	決定。	2. 教師請學生看選項,預測可能聽到的	力	
		景、人物、事	事、時、地、	6. 能使用故事地圖	「疑問詞」。	練	
		件和結局。	物的描述及問	(Story Map) 分析	3. 請學生就所練習的範例,練習 Listen	習	
		3-IV-11 能藉	答。	故事的情節架構。	and Choose the Best Response •	5.	
		圖畫、標題、	D-IV-2 二至	7. 能分辨並正確念	[Pronunciation]	小	
		書名等作合理	三項訊息的比	出含/4/、/V/或/o/	1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音,然後帶學生	組	
		的猜測。	較、歸類、排	的單字。	念。	互	
		3-IV-12 能熟	序的方法。		2. 教師播放 CD 或電子教科書,請學生聽發	動	
		悉重要的閱讀			音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。	6.	
		技巧,如擷取			3. 分組競賽,請學生回想之前學過的單	紙	

			大義意文展 9-IV-2 次			字,說出符合本課發音規則者,說出越多,得分越高。 [Read Up] 1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。 2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。 3. 歸納漫畫內容,根據策略完成最後的Story Map練習。 4. 完成練習後,請教師提問,指派學生回答,並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge,做第二次段考範圍的閱讀適性學習。	筆測驗	
+	職業探索	3	1-Ⅳ-3 能聽	Ac-IV-4 國中	1. 能正確使用動詞		1.	【生
	Lesson 4		懂基本或重要	階段所學字詞	表達個人意願、興	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活	口	涯規
	I Want		句型的句子。	(能聽、讀、	趣與專長。	動,帶出本課主題:職業探索。	語	劃教
	to Be a		2-Ⅳ-5 能以	說、寫最基本	2. 能學會動名詞和	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	練	育】
	YouTuber		簡易的英語表	的 1,200 字	不定詞的句型。	並確認發音。	習	涯 J8
			達個人的需	詞)。	3. 能聽說讀寫和職	3. 進行單字策略教學活動。	2.	工作
			求、意願和感	Ad-IV-1 國中	業相關的英文。	4. 帶領學生完成單字學習單的練習。	作	/教
			受。	階段所學的文	4. 能了解成為網路	[Dialogue]	業	育環
			2-IV-9 能進	法句型。	紅人及電競選手的	1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內	書	境的
			行簡易的角色	B-IV-4 個人	優點跟缺點。	容。	寫	類型
			扮演。	的需求、意願	5. 能分辨並正確念	2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及	3.	與現
			2-IV-12 能以	和感受的表	出含/f/、/(h)w/、	情境,接著播放教學CD或動畫一遍後,進	討	況。
			簡易的英語參	達。	/N/或/Nk/的單字。	行對話內容提問。	論	
			與引導式討	B-IV-8 引導		3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	發	
			論。	式討論。		4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書	表	
			3-IV-7 能了			做教學與解釋。	4.	
			解對話的主要			[Grammar]	聽	

			內3-悉技大義意文展4-寫本6-接語材英誌片路容Ⅳ重巧意、、意等Ⅳ國常Ⅳ觸文,語、、等。1要,、推預及。1中用4課多如學漫廣。2的如猜敲測情 能智字樂外元歌習畫播能閱擷測文後節 拼段詞於的素曲雜、、熟讀取字 續發 拼基。於英 、 短網			1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞,並請學生進行 Say and Write練習。 [More to Know] 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。	力練習 5. 小組互動	
+-	職業探索 Lesson 4	3	1-IV-3 能聽 懂基本或重要	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興	[Grammar] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用	1.	【資 訊教
	I Want		<b>白型的句子。</b>	(能聽、讀、	趣與專長。	法。	語	育】
	to Be a		2-Ⅳ-5 能以	說、寫最基本	2. 能學會動名詞和	2. 請學生進行 Say and Write 練習。	練	資
	YouTuber		簡易的英語表	的 1,200 字	不定詞的句型。	[Reading]	習	J13
			達個人的需	詞)。	3. 能聽說讀寫和職	1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標	2.	了解
			求、意願和感	Ad-IV-1 國中	業相關的英文。	題,引導學生討論及猜測。	作	資訊
			受。	階段所學的文	4. 能了解成為網路	2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題	業	科技
			2-IV-12 能以	法句型。	紅人及電競選手的	詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。	書	相關
			簡易的英語參	B-IV-4 個人	優點跟缺點。	3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	寫	行業

			與論3-解內3-悉技大義意文展6-接語材英誌片路引。IV對容IV重巧意、、意等IV觸文,語、、等導 -7話。1-要,、推預及。4-課多如學漫廣。式 能的 2 的如猜敲測情 樂外元歌習畫播討 能主 能閱擷測文後節 樂的素曲雜、、計 了要 熟讀取字 續發 於英 、 短網	的和達-IV-8 引導 B-IV-8。	5. 能分辨並正確念 出含/f/、/(h)w/、 /N/或/Nk/的單字。	4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。	3. 討論發表	之路生發展【涯劃育涯工/育境類與況進與涯。生規教】J8作 環的型現。
十二		3	1-Ⅳ-3 能聽	Ac-IV-4 國中	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1.	【生
	複習二		懂基本或重要	階段所學字詞	1. 能正確使用動詞	[Listening Strategy]	口	涯規
	Lesson 4		句型的句子。	(能聽、讀、	表達個人意願、興	1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為	語	劃教
	I Want to Be a		2-IV-1 能說 出課堂中所學	說、寫最基本 的 1, 200 字	趣與專長。 2. 能學會動名詞和	「選項預測」,也就是從選項預測可能會聽 到的字詞。	練習	育】 涯 J8
	YouTuber		山	- <b>的 1,200</b> 子 - 詞 )。	Z.	到的子詞。 2. 教師請學生看選項,預測可能聽到的	自 2.	涯 JO   工作
	Review 2		的子的。 2-IV-5 能以	M	3. 能聽說讀寫和職	2. 教師胡字生有送損,預例了脫聽到的 「疑問詞」。	作	/教
	ROVION D		簡易的英語表	階段所學的文	業相關的英文。	3. 請學生就所練習的範例,練習 Listen	業	育環
			達個人的需	法句型。	4. 能了解成為網路	and Choose the Best Response ·	書	境的

求、意願和感	B-IV-4 個人	紅人及電競選手的	[Pronunciation]	寫	類型
受。	的需求、意願	優點跟缺點。	1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發	3.	與現
2-IV-8 能以	和感受的表	5. 能分辨並正確念	音,然後帶學生念。	討	況。
正確的發音、	達。	出含/f/、/(h)w/、	2. 教師播放 CD 或電子教科書,請學生聽發	論	
適切的重音及	B-IV-8 引導	/N/或/Nk/的單字。	音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。	發	
語調說出基本	式討論。	[Review 2]	3. 分組競賽,請學生回想之前學過的單	表	
或重要句型的	C-IV-3 文化	1. 複習第三課和第	字,說出符合本課發音規則者,說出越多,	4.	
句子。	習俗的了解及	四課的單字與句	得分越高。	聽	
2-IV-12 能以	尊重。	型。	[Read Up]	力	
簡易的英語參		2. 能使用連接詞	1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的	練	
與引導式討		when 描述兩件同時	Pros and Cons ·	習	
論。		發生的動作或活	2. 請學生閱讀文章。	5.	
3-IV-7 能了		動。	3. 讀完後,請學生針對討論事件找出這件	小	
解對話的主要		3. 能使用以不定詞	事的優點跟缺點,或贊成跟反對的理由,根	組	
內容。		或動名詞當受詞的	據策略完成右頁的 Pros and Cons練習。	互	
3-IV-12 能熟		<b>句型</b> 。	4. 請學生翻至課本後面的 Reading	動	
悉重要的閱讀		4. 能使用以虚主詞	Challenge,做第二次段考範圍的閱讀適性		
技巧,如擷取		it 或動名詞當主詞	學習。		
大意、猜測字		的句型。	[Review 2]		
義、推敲文			[Read and Say] · [Read and Fill In] ·		
意、預測後續			[Read and Circle]		
文意及情節發			1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句		
展等。			子。		
6-IV-4 樂於			2. 複習過去進行式的句型用法,並完成		
接觸課外的英			Read and Fill In 的練習。		
語文多元素			3. 带學生念一次 B. Read and Say 的句		
材,如歌曲、			子。		
英語學習雜			4. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It		
誌、漫畫、短			當主詞的用法,並完成 Read and Circle 的		
片、廣播、網			練習。		

			路等。					
			8-IV-4 能了					
			解、尊重不同					
			之文化習俗。					
十三	複習二	3	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國中	[Review 2]	[Review 2]	1.	【戶
'	旅行計畫		懂基本或重要	階段所學字詞	1. 複習第三課和第	[Oral Practice]	口	外教
	Review 2		句型的句子。	(能聽、讀、	四課的單字與句	1. 請學生兩兩一組,進行 a. 部分的對話練	語	育】
	Lesson 5		2-IV-1 能說	說、寫最基本	型。	習。	練	户 J2
	My		出課堂中所學	的 1,200 字	2. 能使用連接詞	2. 播放 b. 部分的 CD, 請學生聽完問題後回	習	擴充
	Family		的字詞。	詞)。	when 描述兩件同時	答。	2.	對環
	Will		2-IV-6 能依	Ad-IV-1 國中	發生的動作或活	3. 請學生回答 c. 部分的提問。	作	境的
	Take a		人、事、時、	階段所學的文	動。	[Culture Corner]	業	理
	Trip to		地、物作簡易	法句型。	3. 能使用以不定詞	1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動	書	解,
	Japan		的描述或回	Ae-IV-4 簡易	或動名詞當受詞的	畫。	寫	運用
	•		答。	賀卡、書信、	<b></b> 句型。	2. 請學生先自行閱讀內容,再說明為何外	3.	所學
			2-IV-7 能依	電子郵件。	4. 能使用以虚主詞	國人很少撐傘。	討	的知
			人、事、時、	B-IV-5 人、	it 或動名詞當主詞	3. 請學生兩兩一組,練習對話。	論	識到
			地、物作簡易	事、時、地、	的句型。	[Lesson 5]	發	生活
			的提問。	物的描述及問	[Lesson 5]	[Word Bank]	表	當
			2-IV-12 能以	答。	1. 能聽說讀及拼寫	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活	4.	中,
			簡易的英語參	C-IV-3 文化	關於地點建築物的	動,帶出本課主題:旅行計畫。	聽	具備
			與引導式討	習俗的了解及	英文	2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀	力	觀
			論。	尊重。	2. 能使用未來式詢	並確認發音。	練	察、
			3-IV-8 能了	D-IV-2 二至	問並回答未來的活	3. 進行單字策略教學活動。	習	描
			解短文、簡	三項訊息的比	動或計畫。	4. 帶領學生完成單字學習單的練習。	5.	述、
			訊、書信的主	較、歸類、排	3. 能學會 take 和		小	測
			要內容。	序的方法。	spend 表花費時間		組	量、
			3-IV-12 能熟		的用法。		互	紀錄
			悉重要的閱讀		4. 能學會製作旅遊		動	的能
			技巧,如擷取		行程規畫表。			力。

			大意、猜測字		5. 能分辨並正確念			
			人 義、推敲文		出含/9/與/0/的單			
			意、預測後續		字。			
			文意及情節發		1			
			展等。					
			<del>                                    </del>					
			解國內外風土					
			民情及主要節					
			<b>慶習俗</b> ,並加					
			以比較。					
			KL製					
			O-1V-4					
			一群、导重不问 之文化習俗。					
			之文化音俗。   9-IV-2 能把					
			9-1V-2 舵把 二至三項訊息					
			一至三項訊息 加以比較、歸					
			· · ·					
1	北仁山由	3	類、排序。 2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1 从 珠 以 培 兀 以 方		1	7 6
十四	旅行計畫	3			1. 能聽說讀及拼寫	[Dialogue]	1.	【户
	Lesson 5		人、事、時、	階段所學字詞	關於地點建築物的	1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內	口	外教
	My		地、物作簡易	(能聽、讀、	英文	容。	語	育】
	Family		的描述或回	說、寫最基本	2. 能使用未來式詢	2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及	練	户 J2
	Will		答。	的 1,200 字	問並回答未來的活	情境,接著播放教學CD或動畫一遍後,進	習	擴充
	Take a		2-IV-7 能依	詞)。	動或計畫。	行對話內容提問。	2.	對環
	Trip to		人、事、時、	Ad-IV-1 國中	3. 能學會 take 和	3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	作业	境的
	Japan		地、物作簡易	階段所學的文	spend 表花費時間	4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書	業	理
			的提問。	法句型。	的用法。	做教學與解釋。	書	解,
			2-IV-12 能以	Ae-IV-4 簡易	4. 能學會製作旅遊	[Grammar]	寫	運用
			簡易的英語參	賀卡、書信、	行程規畫表。	1. 說明並講解未來式的句型。	3.	所學
			與引導式討	電子郵件。	5. 能分辨並正確念	2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞	討	的知
			論。	B-IV-5 人、	出含/9/與/0/的單	(tomorrow, next week, later, soon, in the	論	識到

			3-解訊要3-悉技大義意文展8-解民慶以9-二加類IV短、內IV重巧意、、意等IV國情習比IV至以、8文書容1要,、推預及。3內及俗較2三比排能簡的能閱擷測文後節 外主,。能項較序了簡主 熟讀取字 續發 了土節加 把息歸了	事物答 D-IV-2 三較序、始及 二三較序、的。 D-IV-2 息類法。 地及 至比排	字。	future)。 3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答,並請學生進行 Say and Write 練習。 4. 示範代換 be going to 的句型,並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。	發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	生當中具觀察描述測量紀的力活,備、、、錄能。
十五	旅行計畫	3	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1. 能聽說讀及拼寫	[Reading]	1.	【户
	Lesson 5		人、事、時、	階段所學字詞	關於地點建築物的	1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標	口	外教
	My Family		地、物作簡易 的描述或回	(能聽、讀、 故、實具其本	英文 9 华் 伊土 水 土 沟	題,引導學生討論及猜測。	語練	育】 戶 J2
	Family Will		的描述或四答。	說、寫最基本 的 1, 200 字	2. 能使用未來式詢問並回答未來的活	2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題 詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。	深 習	ア J2   擴充
	Take a		合。 2-IV-7 能依	的 1, 200 子 詞 )。	· 回亚四合木次的石 動或計畫。	司同字生,作為 Reading 教学用的頂首。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	自 2.	<b>頻</b> 兄   對環
	Trip to		人、事、時、	Ad-IV-1 國中	助以可重。   3. 能學會 take 和	4. 以電子教科書介紹單字。	作	到 場 境的
	Japan		地、物作簡易	階段所學的文	spend 表花費時間	5. 解說課文。	業	理
	【第二次		的提問。	法句型。	的用法。	6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱	書	解,

	·华星週】	2	2-簡與論3-解訊要3-悉技大義意文展8-解民慶以9-二加類1V易引。IV短、內IV重巧意、、意等IV國情習比IV至以、IV-10等 -8文書容1要,、推預及。3內及俗較2三比排2年式 能高計 能簡的 能閱擷測文後節 能風要並 把訊、。既以參 了 主 熟讀取字 續發 了土節加 把息歸	Ae-IV-4 曾電IV-5 等IV-5 等IV-5 等IV-5 等IV-5 等IV-7	4. 能學會製作旅遊 行程規畫表。 5. 能分辨並正確念 出含/9/與/0/的單字。	讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」,也就是先由關理與無關的調息細節」,有關自選與,轉學生先看範例題目選與,持意學生主意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生先看範例與目選與中生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生就所學的範例,練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation] 1. 教師看於後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書,請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發過的單字,說出符合本課發音規則者,說出越多,得分越高。	寫 3. 聽 力 練 習	運所的識生當中具觀察描述測量紀的力用學知到活,備、、、錄能。
十六	旅行計畫 交通工具	3	1-IV-3 能聽 懂基本或重要	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫	[Lesson 5] [Read Up]	1.	【户 外教
							,	
	問路與指		句型的句子。 0.2011	(能聽、讀、	關於地點建築物的	1. 教師請學生閱讀文章。	語	育】
	引方向		2-IV-5 能以	說、寫最基本	英文	2. 完成練習後,請學生繼續完成右頁的選	練	户 J2
	Lesson 5		簡易的英語表	的 1,200 字	2. 能使用未來式詢	擇題。	習	擴充

My	達個人的需	詞)。	問並回答未來的活	3. 請學生翻至課本後面的 Reading	2.	對環
Family	求、意願和感	Ad-IV-1 國中	動或計畫。	Challenge,從第三次段考及全冊範圍各挑	作	境的
Will	受。	階段所學的文	3. 能學會 take 和	一篇,做閱讀適性學習。	業	理
Take a	2-IV-6 能依	法句型。	spend 表花費時間	[Lesson 6]	書	解,
Trip to	人、事、時、	Ae-IV-4 簡易	的用法。	[Word Bank]	寫	運用
Japan	地、物作簡易	賀卡、書信、	4. 能學會製作旅遊	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活	3.	所學
Lesson 6	的描述或回	電子郵件。	行程規畫表。	動,帶出本課主題:交通工具、問路與指示	討	的知
How Do	答。	B-IV-4 個人	5. 能分辨並正確念	方向。	論	識到
We Get	2-Ⅳ-7 能依	的需求、意願	出含/9/與/0/的單	2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀	發	生活
There	人、事、時、	和感受的表	字。	並確認發音。	表	當
from the	地、物作簡易	達。	[Lesson 6]	3. 進行單字策略教學活動。	4.	中,
Station?	的提問。	B-IV-5 人、	1. 能用英文問路和	4. 帶領學生完成單字學習單的練習。	小	具備
	2-Ⅳ-12 能以	事、時、地、	指示方向。	[Dialogue]	組	觀
	簡易的英語參	物的描述及問	2. 能使用介系詞片	1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內	互	察、
	與引導式討	答。	語表達各地標中的	容。	動	描
	論。	B-IV-8 引導	相對位置。	2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及		述、
	3-IV-6 能看	式討論。	3. 能以「by+交通	情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進		測
	懂基本的句	D-IV-2 二至	工具」、	行對話內容提問。		量、
	型。	三項訊息的比	└ take/ride/drive	3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。		紀錄
	3-IV-7 能了	較、歸類、排	+交通工具」詢問	4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書		的能
	解對話的主要	序的方法。	及回答到某地的交	做教學與解釋。		カ。
	內容。	D-IV-4 藉文	通方式。			【資
	3-Ⅳ-8 能了	字線索,對客	4. 能學會 spend、			訊教
	解短文、簡	觀事實及主觀	pay 及 cost 表花費			育】
	訊、書信的主	意見的分辨。	金錢的用法。			資 J9
	要內容。		5. 能熟悉單音節、			利用
	3-IV-12 能熟		雙音節及多音節的			資訊
	悉重要的閱讀		發音規則。			科技
	技巧,如擷取					與他
	大意、猜測字					人

		2	義意文展3-讀不易8-解民慶以9-二加類9-上的(opma客觀g、、意等IV不同文IV國情習比IV至以、IV下文如inio的事見以測情 6 體題。 6 外主,。 6 項較序能規索 10 所線 10 所以 10 的 10	Ao IV A EN th	1 化田牡土田叻红		1	進有的動作效互。
十七	交通工具	3	2-IV-6 能依 人、車、時、	Ac-IV-4 國中 贴的新學字詞	1. 能用英文問路和	[Grammar] 1 众知即改弘与刑。	1.	【資知数
	問路與指		人、事、時、	階段所學字詞	指示方向。	1. 介紹問路的句型。		訊教
	引方向		地、物作簡易	(能聽、讀、	2. 能使用介系詞片	2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語,並	語	育】
	Lesson 6		的描述或回	說、寫最基本	語表達各地標中的	請學生進行 Say and Write 練習。	練	資 J9
	How Do		答。	的 1,200 字	相對位置。	3. 說明「by+交通工具」、	習	利用

	W- C-4	0 11 7 14 14	۲۵ )	0 4 w [1 + 2 12	[4-1/-:4-/4-:	0	次如
	We Get	2-IV-7 能依	詞)。	3. 能以「by+交通	「take/ride/drive+交通工具」的用法,	2.	資訊
	There	人、事、時、	Ad-IV-1 國中	工具」、	並請學生進行 Say and Write 練習。	作	科技
	from the	地、物作簡易	階段所學的文	「take/ride/drive	[More to Know]	業	與他
	Station?	的提問。	法句型。	+交通工具」詢問	1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動	書	人
		2-IV-12 能以	B-IV-5 人、	及回答到某地的交	<b>詞</b> 。	寫	進行
		簡易的英語參	事、時、地、	通方式。	2. 請學生完成 Read and Write 練習。	3.	有效
		與引導式討	物的描述及問	4. 能學會 spend、	[Reading]	討	的互
		論。	答。	pay 及 cost 表花費	1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標	論	動。
		3-IV-12 能熟	B-IV-8 引導	金錢的用法。	題,引導學生討論及猜測。	發	
		悉重要的閱讀	式討論。	5. 能熟悉單音節、	2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題	表	
		技巧,如擷取	D-IV-4 藉文	雙音節及多音節的	詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。	4.	
		大意、猜測字	字線索,對客	發音規則。	3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	小	
		義、推敲文	觀事實及主觀			組	
		意、預測後續	意見的分辨。			互	
		文意及情節發				動	
		展等。					
		3-IV-16 能閱					
		讀不同體裁、					
		不同主題的簡					
		易文章。					
		9-IV-4 能依					
		上下文所提供					
		的文字線索					
		(如 in my					
		opinion >					
		maybe)分辨					
		客觀事實與主					
		觀意見。					
十八	交通工具 3	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1. 能用英文問路和	[Reading]	1.	【資
	問路與指	人、事、時、	階段所學字詞	指示方向。	1. 以電子教科書介紹單字。	口 口	訊教
	1-1-0-2-10	/ T "1	旧汉川丁丁时	48 V. W. IA	1. 7. 电 1 秋川日川四十 7	_	可以分入

引方向	地、物作簡易	(能聽、讀、	2. 能使用介系詞片	2. 解說課文。	語	育】
Lesson 6	的描述或回	說、寫最基本	語表達各地標中的	3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱	練	資 J9
How Do	答。	的 1,200 字	相對位置。	讀策略練習。	習	利用
We Get	2-Ⅳ-7 能依	詞)。	3. 能以「by+交通	4. 引導學生進行 Discuss。	2.	資訊
There	人、事、時、	Ad-IV-1 國中	工具」、	5. 請學生完成 Reading Comprehension,	作	科技
from the	地、物作簡易	階段所學的文	「take/ride/drive	以檢測對課文內容的理解程度。	業	與他
Station?	的提問。	法句型。	+交通工具」詢問	[Listening Strategy]	書	人
	2-Ⅳ-12 能以	B-IV-5 人、	及回答到某地的交	1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為	寫	進行
	簡易的英語參	事、時、地、	通方式。	「掌握訊息細節」,也就是先由選項推測提	3.	有效
	與引導式討	物的描述及問	4. 能學會 spend、	問方向,聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。	討	的互
	論。	答。	pay 及 cost 表花費	2. 教師請學生先看範例題目選項,預測內	論	動。
	3-Ⅳ-12 能熟	B-IV-8 引導	金錢的用法。	容可能會談論「某項活動」, 請學生注意聽	發	
	悉重要的閱讀	式討論。	5. 能熟悉單音節、	有關「活動的訊息細節」。	表	
	技巧,如擷取	D-IV-4 藉文	雙音節及多音節的	3. 請學生練習 Listen and Choose the	4.	
	大意、猜測字	字線索,對客	發音規則。	Best Answer。	聽	
	義、推敲文	觀事實及主觀		[Pronunciation]	力	
	意、預測後續	意見的分辨。		1. 英文單字是由音節構成,一個單字最少	練	
	文意及情節發			有一個音節,而音節的核心就是母音。	習	
	展等。			2. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩		
	3-IV-16 能閱			個母音,所以有兩個音節。		
	讀不同體裁、			3. 三音節的字 exciting、already、		
	不同主題的簡			popular 有三個母音,所以有三個音節。以		
	易文章。			此類推。		
	9-Ⅳ-4 能依			[Read Up]		
	上下文所提供			1. 教師請學生閱讀文章,並提醒學生注意		
	的文字線索			文章中關於「事實與主觀意見」的內容。		
	(如 in my			2. 請學生分析文章內容,根據策略完成右		
	opinion `			頁的練習。		
	maybe)分辨			3. 請學生翻至課本後面的 Reading		
	客觀事實與主			Challenge,從第三次段考及全冊範圍各挑		

		觀意見。			一篇,做閱讀適性學習。	
十九	複習三 3 Review 3	觀 1-懂句2-出的2-人地的答8-解之。 IV基型IV課字IV、、描。IV、文名本的-1堂詞-6事物述 4.尊化。 能重子說所 依時簡回 能不俗 聽要。說學 依、易 了同。	Ac-IV-4學、最200 1 Po Ac-IV-1V所聽寫200 1 Po Ac-IV-1的。IV-1中描 2 Po Ac-IV-1的。IV-1中描 3 Po Ac-IV-1中描 4 Po Ac-IV-1中描 4 Po Ac-IV-1中描 3 Po Ac-IV-1中描 4 Po	1. 複習第五課和第 五課和 五課和 型。 2. 能使用未來式提問與能使用 spend、 pay、cost、take 表面對金 表面對金	一篇,做閱讀適性學習。  [Read and Say]、[Read and Circle]、 [Read and Fill In]  1. 带學生念一次 A. Read and Say 的句子。  2. 複習未來式的用法,並完成 Read and Circle 練習。  3. 带學生念一次 B. Read and Say 的句子。  4. 複習花費動詞的用法,並完成 Read and Fill In練習。 [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組,進行 a. 部分的對話練習。  2. 播放 b. 部分的 CD,請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答 C. 部分的提問。 [Culture Corner]  1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容,再說明為何外國人在等公車時不招手。  3. 請學生兩兩一組,練習對話。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互
	D0 1/2 1/2	0 77 5	1 77 1 - 1	4 on 1 th out to	Ne and the second to the secon	動
廿	B3 總複 3	2-IV-5 能以	Ac-IV-4 國中	1. 過去簡單式。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生	1.
	羽	簡易的英語表	階段所學字詞	2. 授與動詞。	發揮創意,利用整冊的句型及單字自行創作	口
	B3 總複	達個人的需	(能聽、讀、	3. 以 Why 開頭的疑	寫對話,並分組上台表演,同時練習寫作及	語
	習	求、意願和感	說、寫最基本	問句。	口語能力。	練

T	ı	1	
受。	的 1,200 字	4. 連接詞 because	習
2-Ⅳ-6 能依	詞)。	及 SO。	2.
人、事、時、	Ad-IV-1 國中	5. 從屬連接詞	小
地、物作簡易	階段所學的文	when、before 跟	組
的描述或回	法句型。	after °	互
答。	Ae-IV-4 簡易	6. 過去進行式。	動
2-IV-12 能以	賀卡、書信、	7. 過去進行式搭配	
簡易的英語參	電子郵件。	連接詞 when。	
與引導式討	Ae-IV-8 簡易	8. 動名詞或不定詞	
論。	故事及短文的	當動詞的受詞。	
3-IV-6 能看	大意。	9. 動名詞當主詞。	
懂基本的句	B-IV-4 個人	10. 虛主詞 it 當主	
型。	的需求、意願	詞。	
3-Ⅳ-7 能了	和感受的表	11. 未來式。	
解對話的主要	達。	12. 問路及指示方	
內容。	B-IV-5 人、	向。	
3-Ⅳ-8 能了	事、時、地、	13. 表位置的介系	
解短文、簡	物的描述及問	詞片語。	
訊、書信的主	答。	14. 與交通工具搭	
要內容。	B-IV-8 引導	配的動詞與介系	
3-IV-12 能熟	式討論。	詞。	
悉重要的閱讀	D-IV-2 二至	15. 花費動詞:	
技巧,如擷取	三項訊息的比	take · spend ·	
大意、猜測字	較、歸類、排	cost · pay ·	
義、推敲文	序的方法。		
意、預測後續	D-IV-4 藉文		
文意及情節發	字線索,對客		
展等。	觀事實及主觀		
9-IV-2 能把	意見的分辨。		
二至三項訊息			

世一 B3 總複 B3 總複 習 【	加類 9-據釐間係 9-上的辨主 2-簡達求受 2-人地的答 2-簡與論 3-懂型以、IV上清的。IV下文客觀 IV 易個、。IV、、描。IV 易引。IV基。較序 12 文字觀意 1-5 的人意 6 事物述 1-2 的等 6 本較序能 12 可果 能所線事見 6 英的願 能、作或 2 英式 能的较 6 根語訊關 依提索實。以語需和 能時簡回 能語討 能句歸 根境息 依供分與 以表 感 依、易 以參	Ac階(說的詞A階法Ag電A故大B的IV-N聯寫2001學。4書件8短國字讀基字 國的 簡信。簡文 個意國字讀基字 國的 簡信。簡文 個意中詞、本 中文 易、 易的 人願	1. 2. 3. 問 4. 及 5. when se as a se as	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生 發揮創意,利用整冊的句型及單字自行創作 寫對話,並分組上台表演,同時練習寫作及 口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	
	型。 3-IV-7 能了	的需求、意願 和感受的表	詞。 11. 未來式。			

				1	I
	對話的主要 達		12. 問路及指示方		
內名		V-5 人、	向。		
3-г	V-8 能了 事·	、時、地、	13. 表位置的介系		
解失	豆文、簡 物白	的描述及問	詞片語。		
訊、	、書信的主 答。	0	14. 與交通工具搭		
要户	<b>内容。</b> B-Γ	V-8 引導	配的動詞與介系		
3-Г	V-12 能熟 式言	討論。	詞。		
悉重	重要的閱讀 D-Γ	V-2 二至	15. 花費動詞:		
技工	巧,如擷取 三耳	頁訊息的比	take spend		
大意	意、猜測字 較	、歸類、排	cost · pay ·		
義、	、推敲文 序的	的方法。			
意、	、預測後續 D-Γ	Ⅴ-4 藉文			
文章	意及情節發 字絲	泉索, 對客			
展等	等。  觀	事實及主觀			
9-Γ	№-2 能把 意見	見的分辨。			
	至三項訊息				
加以	以比較、歸				
類、	、排序。				
9-г	₩-3 能根				
據」	上下文語境				
<b>参</b>	青不同訊息				
間白	的因果關				
係。	0				
9-г	V-4 能依				
上	下文所提供				
	文字線索分				
	客觀事實與				
	観意見。				

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣縣立鹿港國民中學 113 學年度第二學期八年級英語領域課程(部定課程)

教材版 本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(60)節。						
課程目標	1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用使役動詞。 5. 能使用情態副詞。 6. 能使用副詞比較級與最高級。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用 not only…but also…。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。 11. 能積極參與課堂活動並與他人合作。  英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通											
領域核心素養	成效。 英-J-A2 具色 步的了解。 英-J-A3 具色 英-J-B1 具色 溝通與互動	請系統性理解與推演的能力,能釐 請簡易規劃英語文學習時程的能力 請聽、說、讀、寫英語文的基礎素	清文本訊息間的關係 ,並能檢討調整。 養,在日常生活常身	系進行推論,並能經由 1.情境中,能運用所導	由訊息的比較,對	國內外文化的異同有初						
重大議題融入	【户教育】 【安教育】 【防災教育】 【海洋教育】 【閱讀素養			1								

	課程架構										
址銀沙			學習	重點				融入議			
教學進 度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量 方式	題 內容重 點			
-	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	3	1-IV-1 能聽記記 能字的 1-IV-12 的 10 的 10 的 10 的 10 的 10 的 10 的 10 的 10	Ab-IV-2 句子的弱音,Ac-IV-4 可是是一个的话,是是一个是一个的话,是是一个的话,是是一个的话,是是一个的话,是是一个一个的话,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 能運用服飾相關的 2. 能運用服飾相不可以 2. 能運用服飾相不可以 2. 能不可以 4. 能使明明 4. 能使明明 4. 能使明明 4. 能使明明 4. 能使明明 4. 能使明明的 6. 能够明明的 6. 能够明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	[Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:服飾。 2. 播放Word Bank單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿	-	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket			

念出單字的重音

位置。

些衣物的原因為何?

2. 教師請學生翻到

對話,介紹人物及情境,接著播放教學CD或動畫一遍後, 進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗 讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中

7-IV-2 善用相關主

閱讀或聽力理解。

題之背景知識,以利

					重要單字用電子教科 書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容 詞比較級規則及不規 則變化的方式,並進 行相關練習。 2. 請學生兩兩一 組,進行 Say and Write 練習。	
L C L T	小觀 J1 The Coat Is Jighter Than the Tacket	1-IV-1 的	Ab-IV-2 自 自 Ac-IV-4 同	1. 關充 2. as 有詞 3. 比 4. one/ones 的相能 3. 比 4. one/ones 的 辨的 解的	[Grammar] 1. 介紹及說明形容 詞原紹及較明形名 one / ones 與 it/they 的用習內與 it/they 的用習內別數不可 是有數學生物學 是有數學生物學 是有數學生物學 是有數學的 是一數學的 是有數學的 是一數學的 是一數	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket

						畫或 CD 進行教學。		
						4. 以電子教科書介		
						紹單字。		
						5. 解說課文。		
						6. 引導學生完成		
						Making Inferences		
						的閱讀策略練習。		
						7. 請學生完成		
						Reading		
						Comprehension,以		
						檢測對課文內容的理		
						解程度。		
						8. 請學生分組進行		
						Discuss,並指派一		
						位代表上臺口頭發表		
						討論結果。		
Ξ	外觀	3	1-IV-1 能聽懂課堂	Ab-IV-2 句子的發	[Lesson 1]	[Lesson 1]	Ξ	外觀
	家電;3C		中所學的字詞。	音、重音及語調。	1. 能運用服飾相	[Listening		家電;
	產品		1-IV-4 能聽懂日常	Ac-IV-4 國中階段	關的字彙並能擴	Comprehension		30 產品
	L1 The		生活對話的主要內	所學字詞 (能聽、	充相關字句。	Skills]		L1 The
	Coat Is		容。	讀、說、寫最基本	2. 能正確使用	1. 老師先說明聽力		Coat Is
	Lighter		1-IV-7 能辨識簡短	的 1,200 字詞)。	as…as…描述具	單元要練習的為「推		Lighter
	Than the		說明或敘述的情境及	Ad-IV-1 國中階段	有相同特質的名	論」說話者之間的關		Than
	Jacket		主旨。	所學的文法句型。	詞。	係、身分、職業、所		the
	L2 This		2-IV-12 能以簡易的	B-IV-4 個人的需	3. 能使用形容詞	在地點,或是說話者		Jacket
	Must Be		英語參與引導式討	求、意願和感受的	比較級。	的態度或意圖。		L2 This
	the Oldest		論。	表達。	4. 能使用代名詞	2. 教師請學生先看		Must Be
	Machine in		3-IV-12 能熟悉重要	B-IV-6 圖片描述。	one/ones 與	選項,預測內容可能		the
	Your Store		的閱讀技巧,如擷取	B-IV-7 角色扮演。	it/they 的用	會談論並形容「某事		01dest
			大意、猜測字義、推	D-IV-1 依綜合資訊	法。	物」, 請學生注意聽		Machine

敲文意、預測後續文	作合理猜測。	5. 能分辨並正確	形容詞。	in Your
意及情節發展等。	D-IV-2 二至三項訊	念出單字的重音	3. 請學生就上列的	Store
5-IV-3 能能聽懂日	息的比較、歸類、	位置。	範例,練習 Listen	
常生活應對中常用語	排序的方法。	[Lesson 2]	and Choose the	
句,並能作適當的回		1. 能運用家電及	Best Answer。	
應。		3C 產品的字彙並	[Stress]	
7-IV-2 善用相關主		能擴充相關字	1. 教師介紹三組單	
題之背景知識,以利		句。	字。第一組單字的重	
閱讀或聽力理解。		2. 能熟記形容詞	音在第一音節;第二	
9-IV-2 能把二至三		最高級的變化方	組單字的重音在第二	
項訊息加以比較、歸		式。	音節;第三組單字的	
類、排序。		3. 能使用最高級	重音在第三音節。	
		來表示某人或事	2. 教師播放 CD,請	
		物「在之中	學生聽發音並跟讀。	
		最」。	[Read Up]	
		4. 能使用「used	1. 教師先請學生複	
		to+原形動詞」	習 Reading 單元教過	
		表達過去的習慣	的策略——推論。	
		或狀態。	2. 教師請學生閱讀	
		5. 能分辨並正確	文章, 並提醒學生注	
		念出複合名詞的	意空格前後的文句可	
		重音。	能含有答題的關鍵資	
			訊。	
			3. 請學生完成右頁	
			的練習題。	
			4. 請學生完成題目	
			底下的辨識主題句練	
			羽。	
			[Lesson 2]	
			[Word Bank]	

四	家電;3C 產品 L2 This	3	1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段	1. 能運用家電及 3C產品的字彙 能擴充相關字	1. 暖身 引導每組學生寫出自	29	家電; 3C 產品 L2 This
	Must Be		4 1-IV-7 能辨識簡短	所學字詞 (能聽、	<b>与</b> 。	己家中最古老的文		Must Be
	the Oldest		說明或敘述的情境及	讀、說、寫最基本	2. 能熟記形容詞			the
	Machine in		主旨。	的 1,200 字詞)。	最高級的變化方	物品對他們的意義。		01dest
	Your Store		2-IV-12 能以簡易的	Ad-IV-1 國中階段	式。	2. 快問快答:對話		Machine
			英語參與引導式討	所學的文法句型。	3. 能使用最高級	(1) 老師介紹對話中		in Your
			論。	B-IV-4 個人的需	來表示某人或事	人物及情境,接著播		Store
			3-Ⅳ-12 能熟悉重要	求、意願和感受的	物「在之中	放對話 CD,開始進		
			的閱讀技巧,如擷取	表達。	最」。	行提問。		
			大意、猜測字義、推	D-IV-2 二至三項訊		(2) 同學兩人一組,		
			敲文意、預測後續文	息的比較、歸類、	to+原形動詞」	挑選角色朗讀對話。		
			意及情節發展等。	排序的方法。	表達過去的習慣	3. 單字教學:老師		

			9-IV-2 能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。		或狀態。 5. 能分辨並正確 念出複合名詞的 重音。	挑電釋 開解解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
						組,進行 Say and Write 練習。		
五	家電;3C 產品	3	1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內	Ab-IV-2 句子的發 音、重音及語調。	1. 能運用家電及 3C產品的字彙並	[Reading] 1. 用電子教科書展	1. 檔案評	【閱讀 素養教
	L2 This		容。	Ac-IV-4 國中階段	能擴充相關字	示 Reading 情境圖及	量	育】
	Must Be		1-IV-7 能辨識簡短	所學字詞(能聽、	句。	標題,引導學生討論	2. D	閲 J1
	the Oldest		說明或敘述的情境及	讀、說、寫最基本	2. 能熟記形容詞		語練	發展多
	Machine in		主旨。	的 1,200 字詞)。	最高級的變化方	2. 針對 Reading 內	習	元文本
	Your Store		2-IV-12 能以簡易的	Ad-IV-1 國中階段	式。	容,以中文或英文問	3. 🗆	的閱讀
			英語參與引導式討	所學的文法句型。		題詢問學生,作為	說測	策略。
			論。	B-IV-4 個人的需	來表示某人或事	Reading 教學前的預	驗	閲 J5
			3-IV-12 能熟悉重要	求、意願和感受的	物「在之中	習。	4. 作	活用文

46日日 一売 ユー・ナア・・・・ ユー・ユー・エー・	丰法。	旦	9 14 th Danding for	<b>业</b> 4	+ . 211
的閱讀技巧,如擷取	表達。	最」。	3. 播放 Reading 動	業書	本,認
大意、猜測字義、推	D-IV-2 二至三項訊	4. 能使用「used		寫	識並運
敲文意、預測後續文	息的比較、歸類、	to+原形動詞」	4. 以電子教科書介	5. 角	用滿足
意及情節發展等。	排序的方法。	表達過去的習慣	紹單字。	色扮	基本生
9-IV-2 能把二至三		或狀態。	5. 解說課文。	演	活需求
項訊息加以比較、歸		5. 能分辨並正確	6. 引導學生完成		所使用
類、排序。		念出複合名詞的	Compare and		之文
		重音。	Contrast 的閱讀策		本。
			略練習。		閱 J6
			7. 請學生完成		懂得在
			Reading		不同學
			Comprehension,以		習及生
			檢測對課文內容的理		活情境
			解程度。		中使用
			8. 請學生分組進行		文本之
			Activity,並指派一		規則。
			位代表上臺口頭分享		
			故事。		
			[Listening		
			Comprehension		
			Skills		
			1. 老師先說明此單		
			元要練習的聽力為		
			「推論」說話者之間		
			的關係、身分、職		
			業、所在地點,或是		
			說話者的態度或意		
			<b>圖。</b>		
			2. 教師請學生先看		
			選項,預測內容可能		
			<b>送</b> 垻,預測內谷可能		

六	家電;3C 產品 L2 This	3	2-IV-8 能以正確的 發音、適切的重音及 語調說出基本或重要	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段	[Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C產品的字彙並	會談論「地點」。 3. 請學生就上列的範例,練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Stress] 1. 教師介紹「n. + n.」。若形介紹「n. + n.」。若形的詞是不可說,若可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1. 案量	【景意
	Must Be		品嗣號山墨本或重安	所學的文法句型。	能擴充相關字	習教過的閱讀技巧	里 2. 口	月 <b>月</b> <b>月 月</b> 11
	the Oldest		5-IV-3 能聽懂日常	B-IV-4 個人的需	句。	Note-taking。	語練	發展多
	Machine in		生活應對中常用語	求、意願和感受的	2. 能熟記形容詞	2. 教師請學生閱讀	習	元文本
	Your Store		句,並能作適當的回	表達。	最高級的變化方	文章,以及比較的	3. 🗆	的閱讀
	Review 1		應。	C-IV-4 基本的世界	式。	Travel Packages •	說測	策略。
				觀。	3. 能使用最高級	3. 請學生完成右頁	驗	閱 J5
					來表示某人或事	上方的表格分析。	4. 作	活用文
					物「在之中	4. 請學生完成右頁	業書	本,認
					最」。	下方的練習題。	寫	識並運
					4. 能使用「used	5. 完成練習後,核 對答案。	5. 角 色扮	用滿足
					to+原形動詞」 表達過去的習慣	對合系。  [Review 1]	巴扮	基本生活需求
					<b>八世世山的日</b> 月	[RCVICW I]	/宍	但而小

					字與句型。	Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子,複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice]		所之本閱懂不習活中文規使文。 J6 得同及情使本則用 在學生境用之。
t	食物;招牌 顏色 L3 Our Food	3	1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短 說明或敘述的情境及	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞(能聽、	1. 能聽說讀寫西 式食物的英文。 2. 能使用連綴動 詞。		1. 檔 案評 量 2. 口	【閱讀 素養教 育】 閱 J3

Smells	主旨。	讀、說、寫最基本	3. 能了解使役動	ordering the	語練	理解學
Good【第一	1	的 1,200 字詞)。	詞的使用時機。	food o	習	科知識
次評量週】	中所學的字詞。	B-IV-5 人、事、	4. 能分辨段落中		3. 🗆	內的重
\(\tau_1 \) \(\tau_2 \)	2-IV-9 能進行簡易	時、地、物的描述	的主題句、細節	單字音檔,請學生跟	説測	要詞彙
	的角色扮演。	及問答。	或例子。	讀並確認發音。	驗	的意
	2-IV-12 能以簡易的	D-IV-1 依綜合資訊	5. 能分辨並正確	71- 1 - 171 11	4. 作	涵,並
	英語參與引導式討	作合理猜測。	念出句子的連音	學活動。	業書	懂得如
	論。	.,, ., .	(linking).	[Dialogue]	寫	何運用
	3-IV-6 能看懂基本			1. Warm Up:老師詢	5. 角	該詞彙
	的句型。			問學生喜歡吃哪些食	色扮	與他人
	3-IV-7 能了解對話			物,以及他們點這些	演	進行溝
	的主要內容。			食物的原因。		通。
	3-Ⅳ-12 能熟悉重要			2. 關鍵聽力:教師		閱 J5
	的閱讀技巧,如擷取			播放對話並問學生問		活用文
	大意、猜測字義、推			題。		本,認
	敲文意、預測後續文			3. 閱讀策略		識並運
	意及情節發展等。			(1) 教師請學生先做		用滿足
	9-IV-1 能綜合相關			個別的 silent		基本生
	資訊作合理的猜測。			reading •		活需求
				(2) 教師完成字彙教		所使用
				學。		之文
				(3) 全班一起完成課		本。
				本 Think and Check		閱 J6
				單元。		懂得在
				4. 閱讀理解		不同學
				(1) 教師發下學習		習及生
				單,請小組成員將對		活情境
				話內容整理在表格		中使用
				中。		文本之
				(2) 教師以提問來讓		規則。

						學生做		閱 J7
						comprehension		小心求
						check °		證資訊
						5. 教師用問題刺激		來源,
						學生深度思考。		判讀文
						6. 口說練習:請學		本知識
						生做 Role-play 練		的正確
						型。		性。
						7. Wrap Up:教師挑		1-
						出角色扮演過程中最		
						投入的三組上臺分		
						享。		
						[Grammar 1]		
						1. Warm Up:可以描		
						述班級狀況開場。討		
						論學生或教室布置。		
						2. 與「感覺」有關		
						A. 與   級見」有關   的連綴動詞:連綴動		
						司就像一座橋一樣,		
						把名詞和形容詞做連		
						記名的 TO A 的 做还		
						結。已依像数字符號     的「=  。		
						B		
						學生翻開課本,完成		
						課本上的文法練習 題。		
八	食物;招牌	3	   1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1. 能聽說讀寫西	-	1. 檔	【閱讀
	颜色	Ŭ	或重要句型的句子。	活用語。	式食物的英文。	1. Warm Up:提取舊	案評	素養教
	L3 Our		1-IV-7 能辨識簡短	Ac-IV-4 國中階段	2. 能使用連綴動	經驗,教師口述指	量	育】
	1		*** ** * * * * * * * * * * * * * * * *			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	· • —

Smel1s	主旨。	讀、說、寫最基本	3. 能了解使役動	2. 句型講述:教師	語練	理解學
Good	2-IV-1 能說出課堂	的 1,200 字詞)。	詞的使用時機。	介紹使役動詞的用	習	科知識
	中所學的字詞。	B-IV-5 人、事、	4. 能分辨段落中	法、使用時機與情	3. 🛘	內的重
	2-IV-9 能進行簡易	時、地、物的描述	的主題句、細節	境。	說測	要詞彙
	的角色扮演。	及問答。	或例子。	3. 看圖造句:小組	驗	的意
	2-IV-12 能以簡易的	D-IV-1 依綜合資訊	5. 能分辨並正確	看圖練習造句、依序	4. 作	涵,並
	英語參與引導式討	作合理猜測。	念出句子的連音	回應練習題的答案。	業書	懂得如
	論。		(linking) °	[Reading—part 1]	寫	何運用
	3-IV-6 能看懂基本			1. 主題引導	5. 角	該詞彙
	的句型。			(1) 教師先口頭詢問	色扮	與他人
	3-IV-7 能了解對話			學生,進餐廳之前是	演	進行溝
	的主要內容。			否曾注意過招牌的顏		通。
	3-IV-12 能熟悉重要			色?		閱 J5
	的閱讀技巧,如擷取			(2) 老師投影底下三		活用文
	大意、猜測字義、推			張照片,詢問餐廳招		本,認
	敲文意、預測後續文			牌顏色給他們什麼樣		識並運
	意及情節發展等。			的感覺?		用滿足
	9-IV-1 能綜合相關			2. 關鍵聽力		基本生
	資訊作合理的猜測。			(1) 教師請每組學生		活需求
				在小白板上寫下聽到		所使用
				的課文關鍵字。		之文
				(2) 教師重複播放1		本。
				遍讓全班跟讀。		閱 J6
				3. 單字教學		懂得在
				教師挑選閱讀文章中		不同學
				重要的單字解釋。		習及生
				4. 閱讀理解		活情境
				(1) 教師請學生進行		中使用
				silent reading:請		文本之
				學生快速掃描閱讀課		規則。

						文,並觀察大意。 (2)教師介紹本語。 (2)教師介紹本語。 (Reading—part 2] 1.主題引導:教 1.主題引導:教 2.主題引導學生完 對 整 2.文本閱讀 (1)教師與 (2)教師與 (2)教師以 (2)教師以 (2)教師以 (2)教師以 (2)教師以 (2)教師以 (2)教師以 (2)教師以 (2)教師以 (2)教師以 (2)教師以 (3)来 (4)来 (4)来 (5)来 (6)来 (6)来 (6)来 (6)来 (6)来 (6)来 (6)来 (6		閱小證來判本的性 J7 求訊,文識確
						找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting		
						Details °		
九	食物;招牌	3	1-IV-3 能聽懂基本	Ab-IV-1 句子的發	[Lesson 3]	[Lesson 3]	1. 檔	【閱讀
	顏色		或重要句型的句子。	音、重音及語調。	1. 能聽說讀寫西	[Listening	案評	素養教
	隔宿露營		1-IV-7 能辨識簡短	Ac-IV-3 常見的生	式食物的英文。	Comprehension	量	育】
	L3 Our		說明或敘述的情境及	活用語。	2. 能使用連綴動	Skills]	2. D	閱 J3
	Food		主旨。	Ac-IV-4 國中階段	詞。	1. 老師先說明此單	語練	理解學
	Smells		2-IV-1 能說出課堂	所學字詞 (能聽、	3. 能了解使役動	元要練習的聽力為	習	科知識
	Good		中所學的字詞。	讀、說、寫最基本	詞的使用時機。	「推論」說話者的下	3. 🗆	內的重
	L4 Let's		2-IV-9 能進行簡易	的 1,200 字詞)。	4. 能分辨段落中	一步動作或言外之	說測	要詞彙

Set Up	的角色扮演。	B-IV-5 人、事、	的主題句、細節	意。	驗	的意
Camp	2-IV-12 能以簡易的	時、地、物的描述	或例子。	2. 教師請學生先看	4. 作	涵,並
Quickly	英語參與引導式討	及問答。	5. 能分辨並正確	選項,聽 CD,找出	業書	懂得如
	論。	D-IV-1 依綜合資訊	念出句子的連音	關鍵字、片語及句子	寫	何運用
	3-IV-6 能看懂基本	作合理猜測。	(linking)∘	並推論。	5. 角	該詞彙
	的句型。	D-IV-2 二至三項訊	[Lesson 4]	[Linking]	色扮	與他人
	3-IV-7 能了解對話	息的比較、歸類、	1. 能聽說讀寫露	1. 教師介紹連音。	演	進行溝
	的主要內容。	排序的方法。	營相關活動的英	2. 教師播放 CD,請		通。
	3-IV-12 能熟悉重要		文。	學生聽連音句子並跟		閱 J5
	的閱讀技巧,如擷取		2. 能熟悉形容詞	讀。		活用文
	大意、猜測字義、推		變成情態副詞的	3. 接著完成下方的		本,認
	敲文意、預測後續文		規則。	連音練習題。		識並運
	意及情節發展等。		3. 能使用情態副	[Reading		用滿足
	9-IV-1 能綜合相關		詞修飾一般動	Challenge]		基本生
	資訊作合理的猜測。		詞。	1. 請學生翻至課本		活需求
	9-IV-2 能把二至三		4. 能熟悉情態副	後面的 Reading		所使用
	項訊息加以比較、歸		詞比較級和最高	Challenge,做 L3 的		之文
	類、排序。		級的用法。	閱讀適性學習。		本。
			5. 能正確排出事	2. 請學生完成閱讀		閱 J6
			件發生的先後順	題組,核對答案。		懂得在
			序。	[Lesson 4]		不同學
			6. 能分辨並正確	[Word Bank]		習及生
			念出直述句和	1. 主題引導		活情境
			yes-no 問句的語	(1) 將學生分成四人		中使用
			調。	一組,寫出 go		文本之
				camping 會使用到的		規則。
				字詞。		閱 J7
				(2) 歸納總結各組字		小心求
				彙,带著全班一起念		證資訊
				讀。		來源,

		2. Word Bank 字彙	判讀文
		教學:老師帶讀課本	本知識
		Word Bank 字彙,並	的正確
		播放 flash card。	性。
		3. 進階練習:向學	【戶外
		生說明,大部分的	教育】
		「形容詞字尾+ly=	戶 J3
		副詞」。	理解知
		[Dialogue]	識與生
		1. 副詞動ち動ち:	活環境
		教師發下學習單1,	的關
		雨兩一組,輪流口說	係,獲
		練習,並填入相對應	得心靈
		的動詞及副詞。	的喜
		2. 關鍵聽力:播放	悦,培
		對話,接著問學生問	養積極
		題。	面對挑
			戰的能
			力與態
			度。
			戶 J5
			在團隊
			活動
			中,養
			成相互
			合作與
			互動的
			良好態
			度與技
			能。

								户参校的型教考動與相務了學理宿外及活參方事
+	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	1-IV-3 能型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	Ab-IV-1 句音 Ad-IV-1 句音 Ad-IV-1 句音 B-IV-2 國中間 B-IV-2 國中型 B-IV-5 以 B-IV-7 以 B-IV-2 以 B	1. 營文 2. 變規 3. 詞詞 4. 詞級 形詞 語號 5. 能情。能情,能够。能較則 8. 修。能較 月 8. 修。能較 月 8. 修。能較 月 8. 修。能较 1. 在 4. 的,能生的,能生的,是 4. 可以 4. 可	4. 閱讀理解 (1)發下學習單2, 請小組成員將對話內 容整理在表格中。 (2)教師用問題刺激	1. 案量 2. 語習 3. 說驗 4. 業寫 5. 色演檔評 口練 口測 作書 角扮	【教戶理識活的係得的悅養面戰力戶育 J3 解與環關,心喜,積對的與外】 知生境 獲靈 培極挑能態
			的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧,如擷取 大意、猜測字義、推		6. 能分辨並正確 念出直述句和 yes-no 問句的語 調。	並進行相關練習。		度。 戶 J5 在團隊 活動

			敲文意、預測後續文			Write 練習。		中,養
			意及情節發展等。			[Grammar C]		成相互
			<sup>                                    </sup>			[Ulanimal C]   1. 介紹及説明副詞		成相互 合作與
			項訊息加以比較、歸			最高級規則及不規則		互動的
			類、排序。			變化的方式,並進行		良好態
						相關練習。		度與技
						2. 請學生兩兩一		能。
						組,進行 Say and		户 J7
						Write 練習。		參加學
								校辦理
								的隔宿
								型戶外
								教學及
								考察活
								動,參
								與地方
								相關事
								務。
+-	隔宿露營	3	1-IV-3 能聽懂基本	Ab-IV-1 句子的發	1. 能聽說讀寫露	[Reading—part 1]	1. 檔	【戶外
	L4 Let's		或重要句型的句子。	音、重音及語調。	營相關活動的英	1. 主題引導:教師	案評	教育】
	Set Up		1-Ⅳ-7 能辨識簡短	Ad-IV-1 國中階段	文。	詢問學生的學校隔宿	量	户 J3
	Camp		說明或敘述的情境及	所學的文法句型。	2. 能熟悉形容詞	露營或家庭、朋友間	2. D	理解知
	Quickly		主旨。	B-IV-2 國中階段所	變成情態副詞的	的露營經驗。	語練	識與生
			2-IV-1 能說出課堂	學字詞及句型的生	規則。	2. 關鍵聽力	習	活環境
			中所學的字詞。	活溝通。	3. 能使用情態副	(1) 教師播放電子	3. 🗆	的關
			2-IV-9 能進行簡易	B-IV-5 人、事、	詞修飾一般動	書,請學生寫下關鍵	說測	係,獲
			的角色扮演。	時、地、物的描述	詞。	字。	驗	得心靈
			2-IV-12 能以簡易的	及問答。	4. 能熟悉情態副	(2) 教師重複播放,	4. 作	的喜
			英語參與引導式討	B-IV-7 角色扮演。	詞比較級和最高	讓全班跟讀。	業書	悦,培
			論。	D-IV-2 二至三項訊	级的用法。	3. 單字教學	寫	養積極

3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能無患重要的閱讀技巧,如類取 大意、預測後續文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-IV-2 能和二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  (1) 教師用電子書進 5. 角 面對挑 內與態 內心 內與 內 內與 中, 內與 一 內與							1
京・NV-12 能決 を			- '	•			
6. 能分辨並正確 容位,用關鍵單字造		的句型。	排序的方法。			色扮	
3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如撷取 大意、精測字義、推 敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。       念出直述の和 yes-no 問句的語 調。       分。 4. 閱讀理解 (1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖,介紹本課的 Reading Skills。 (2) 接著請學生分組 討論課本的 Sequence of Events。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學 生,分享追夜市的經 驗。 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不 懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of       戶 J5 在團隊 活動 中,養 成相互 至為的 段好態 度與技 能。		3-IV-7 能了解對話		序。	(2) 請學生以小組為	演	力與態
(1) 教師以課本的		的主要內容。		6. 能分辨並正確	單位,用關鍵單字造		度。
大意、猜测含義、推 敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。  (1) 教師以課本的 Sequence of Events 缩圖,介紹本課的 Reading Skills。 (2) 接著請學生分組 討論課本的 Sequence of Events。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 校辦理 生,分享進夜市的經 驗。 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up一起討論不 懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of		3-IV-12 能熟悉重要		念出直述句和	句。		户 J5
融文意、預測後續文意及情節發展等。       Sequence of Events 缩圖,介紹本課的       中,養成相互         9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。       (2) 接著請學生分組對論課本的       会作與互動的良好態度與技能。         [Reading—part 2]       1. 主題引導教師先口頭詢問學生,分享追夜市的經驗。       於辦理         2. 文本閱讀(1) 請學生翻到Read Up—起討論不懂的單字或句子。       (2) 教師用提問做Comprehension check。       3. Sequence of		的閱讀技巧,如擷取		yes-no 問句的語	4. 閱讀理解		在團隊
意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  (2) 接著請學生分組		大意、猜測字義、推		調。	(1) 教師以課本的		活動
9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。       Reading Skills。       合作與互動的良好態 医與技能 医QP 是现在的 Events。       [Reading—part 2]		敲文意、預測後續文			Sequence of Events		中,養
項訊息加以比較、歸類、排序。  (2) 接著請學生分組 討論課本的		意及情節發展等。			縮圖,介紹本課的		成相互
類、排序。    對論課本的		9-IV-2 能把二至三			Reading Skills °		合作與
Sequence of Events。       度與技能。         Events。       [Reading—part 2]         1. 主題引導教師先口頭詢問學生,分享進夜市的經驗。       校辦理的隔電型戶外數學及         2. 文本閱讀(1) 請學生翻到Read Up—起討論不懂的單字或句子。       考察活動,參與此方相關事務。         (2) 教師用提問做Comprehension check。       相關事務。         3. Sequence of       務。		項訊息加以比較、歸			(2) 接著請學生分組		互動的
Events。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學 生,分享逐夜市的經 驗。 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不 懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of		類、排序。			討論課本的		良好態
[Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學 生,分享逛夜市的經 驗。 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不 懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of					Sequence of		度與技
1. 主題引導 教師先口頭詢問學 生,分享進夜市的經 驗。       参加學 校辦理 的隔宿 型戶外 教學及 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不 懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of       考察活 動,參 與地方 相關事					Events °		能。
教師先口頭詢問學生,分享進夜市的經驗。       校辦理的隔宿型戶外         验。       2. 文本閱讀         (1)請學生翻到Read Up一起討論不懂的單字或句子。       數,參與地方         (2)教師用提問做Comprehension check。       相關事         3. Sequence of       務。					[Reading—part 2]		戶 J7
生,分享逛夜市的經驗。       的隔宿型戶外         整。       2. 文本閱讀       教學及         (1)請學生翻到       考察活       動,參         催的單字或句子。       與地方         (2)教師用提問做       相關事         Comprehension check。       務。         3. Sequence of       3. Sequence of					1. 主題引導		參加學
驗。       型戶外         2. 文本閱讀       教學及         (1) 請學生翻到       考察活         Read Up 一起討論不       動,參         懂的單字或句子。       與地方         (2) 教師用提問做       相關事         Comprehension check。       務。         3. Sequence of       3. Sequence of					教師先口頭詢問學		校辨理
2. 文本閱讀       教學及         (1) 請學生翻到       考察活         Read Up 一起討論不       動,參         懂的單字或句子。       與地方         (2) 教師用提問做       相關事         Comprehension check。       務。         3. Sequence of					生,分享逛夜市的經		的隔宿
(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不 懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of					驗。		型戶外
Read Up 一起討論不 懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of					2. 文本閱讀		教學及
懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of					(1) 請學生翻到		考察活
(2) 教師用提問做 相關事 Comprehension check。 3. Sequence of					Read Up 一起討論不		動,參
Comprehension					懂的單字或句子。		與地方
check ° 3. Sequence of					(2) 教師用提問做		相關事
3. Sequence of					Comprehension		務。
					check °		
					3. Sequence of		
					-		
完成課本上方的填							
空。							

						[Listening		
						Comprehension		
						Skills]		
						1. 老師先說明此單		
						元要練習的聽力為		
						「推論」說話者的下		
						- 一步動作或言外之		
						意。		
						2. 教師請學生先看		
						選項,聽 CD,找出		
						關鍵字、片語及句子		
						並推論。		
						[Intonation]		
						1. 教師介紹 Yes /		
						No 問句的語調。		
						2. 告訴學生直述句		
						用的是下降的語調,		
						而 Yes / No 問句則		
						是使用上升的語調。		
						3. 接著完成下方的		
						語調練習題。		
十二	隔宿露營	3	2-IV-8 能以正確的	Ac-IV-3 常見的生	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1. 檔	【戶外
	L4 Let's		發音、適切的重音及	活用語。	1. 能聽說讀寫露		案評	教育】
	Set Up		語調說出基本或重要	Ad-IV-1 國中階段	營相關活動的英	Challenge]	量	户 J3
	Camp		<b>句型的句子。</b>	所學的文法句型。	文。	1. 請學生翻至課本	2. D	理解知
	Quickly		5-IV-3 能聽懂日常	B-IV-4 個人的需	2. 能熟悉形容詞		語練	識與生
	Review 2		生活應對中常用語	求、意願和感受的	變成情態副詞的	Challenge,做 L4 的	習	活環境
			句, 並能作適當的回	表達。	規則。	閱讀適性學習。	3. 🗆	的關
			應。	C-IV-4 基本的世界	3. 能使用情態副		說測	係,獲
				觀。	詞修飾一般動	題組,核對答案。	驗	得心靈

					詞。	3. 除了文章本身提	4. 作	的喜
					4. 能熟悉情態副		業書	悦,培
					詞比較級和最高	解更多關於本文議題	寫	養積極
					級的用法。	的學生發表意見。	5. 角	面對挑
					5. 能正確排出事	[Review 2]	色扮	戰的能
					件發生的先後順	[Read and Circle]	演	力與態
					序。	1. 带念 Read 表格中		度。
					6. 能分辨並正確	的句子,複習第三、		户 J5
					念出直述句和	四課句型與單字。		在團隊
					yes-no 問句的語	2. 完成 Read and		活動
					調。[Review 2]	Circle 的練習。		中,養
					1. 複習 L3-L4 單	[Oral Practice]		成相互
					字與句型。	1. 請學生兩兩一		合作與
					2. 能使用連綴動	組,進行 a. 部分的		互動的
					詞的句型。	對話練習。		良好態
					3. 能使用情態副	2. 播放 b. 部分的		度與技
					詞、副詞比較及	CD,請學生聽完問題		能。
					與最高級的用	後回答。		户 J7
					法。	3. 請學生回答 c. 部		參加學
						分的提問。		校辨理
						[Culture Corner]		的隔宿
						1. 以電子書播放		型戶外
						Culture Corner 動		教學及
						畫。		考察活
						2. 請學生先自行閱		動,參
						讀內容,再說明在國		與地方
						外餐廳用餐時報人數		相關事
						的手勢習慣。		務。
十三	地震	3	1-IV-3 能聽懂基本	Ab-IV-1 句子的發	1. 能聽說讀寫與	[Word Bank]	1. 檔	【安全
	L5 I Felt		或重要句型的句子。	音、重音及語調。	地震相關的英	1. 主題引導	案評	教育】

the Grou	nd	1-IV-7 能辨識簡短	Ac-IV-4 國中階段	文。	(1) 教師先播放 If	量	安 J1
Shaking		說明或敘述的情境及	所學字詞(能聽、	2. 能察覺安全防	You' re Near a	2. D	理解安
When the		主旨。	讀、說、寫最基本	災的重要性並採	Sturdy Desk or	語練	全教育
Earthqual	ke	2-IV-6 能依人、	的 1,200 字詞)。	取防護措施。	Table (Earthquake	習	的意
Hit		事、時、地、物作簡	Ad-IV-1 國中階段	3. 能熟悉感官動	Safety Video	3. 🛘	義。
		易的描述或回答。	所學的文法句型。	詞的用法。	Series)一次。	說測	安 J3
		2-IV-7 能依人、	B-IV-2 國中階段所	4. 能使用反身代	(2) 接著教師以問題	驗	了解日
		事、時、地、物作簡	學字詞及句型的生	名詞。	與同學討論並點出本	4. 作	常生活
		易的提問。	活溝通。	5. 能使用連接詞	課主題。	業書	容易發
		2-IV-12 能以簡易的	B-IV-5 人、事、	not only but	2. 字彙教學:教師	寫	生事故
		英語參與引導式討	時、地、物的描述	also。	帶讀單字。	5. 角	的原
		論。	及問答。	6. 能分辨並正確	3. 進階練習	色扮	因。
		3-IV-12 能熟悉重要		念出句子的語	(1) 教師逐步秀出以	演	安 J4
		的閱讀技巧,如擷取		調。	下圖卡,並以問題引		探討日
		大意、猜測字義、推			<b>導學生辨識圖義。</b>		常生活
		敲文意、預測後續文			(2) 請學生分組討		發生事
		意及情節發展等。			論,辨識圖卡的意思		故的影
					以及使用時機。		響因
					[Dialogue]		素。
					1. 主題引導		【防災
					教師先播放大版地震		教育】
					的影片至1分40		防 J3
					秒,並用問題討論做		臺灣災
					主題引導。		害防救
					2. 關鍵聽力:教師		的機制
					播放對話並且問學生		與運
					問題。		作。
					3. 閱讀策略		防 J9
					(1) 教師請學生先做		了解校
					個別的 silent		園及住

						reading °		家內各
						(2) 教師以電子書及		項避難
						PPT 完成字彙教學。		器具的
						(3) 全班一起完成課		正確使
						本 Number 單元。		用方
						4. 閱讀理解		式。
						(1) 教師發下學習單		
						1,請小組成員將對		
						話內容依人事時地物		
						整理在表格中。		
						(2) 各組學習單完成		
						後,教師以提問來讓		
						學生做		
						comprehension		
						check °		
						(3) 教師用問題刺激		
						學生深度思考。		
						5. 口說練習		
						(1) 請學生兩兩一組		
						做 Role-play 練習。		
						(2) 鼓勵學生在原劇		
						情與角色架構下增加		
						自行對話。		
十四	地震	3	1-IV-3 能聽懂基本	Ab-IV-1 句子的發	1. 能聽說讀寫與	[Grammar 1]	1. 檔	【安全
	L5 I Felt		或重要句型的句子。	音、重音及語調。	地震相關的英	1. Warm Up:教師播	案評	教育】
	the Ground		1-IV-7 能辨識簡短	Ac-IV-4 國中階段	文。	放連結影片,詢問學	量	安 J1
	Shaking		說明或敘述的情境及	所學字詞 (能聽、	2. 能察覺安全防	生看到了什麼。	2. <b>口</b>	理解安
	When the		主旨。	讀、說、寫最基本	災的重要性並採	2. 感官動一動	語練	全教育
	Earthquake		2-IV-6 能依人、	的 1,200 字詞)。	取防護措施。	教師介紹感官動詞句	習	的意
	Hit		事、時、地、物作簡	Ad-IV-1 國中階段	3. 能熟悉感官動	型並請同學跟讀句	3. 口	義。

京二大評	V kk	0 11 11 15 15 1- H	12 (St. 1) × ×1 1, m2	10 11 m 11	-	14) ml	TO
事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以獨易的 與語學與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如賴取大意、精測學義、推 敵文意、預測後續文意及情節發展等。  Bolie					· ·	•	
一方	量週】			• • •			
2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討 論。 3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧,如撷取 大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文 意及情節發展等。						•	
時、地、物的描述			活溝通。	5. 能使用連接詞	感官動詞的動作。	業書	容易發
論。 3-IV-12 能熟悉重要的問讀技巧,如撷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6. 能分辨並正確 念出句子的語調,做出合理可相應的動作,C 則需要造句。 [Grammar 2] 1. Warm Up 向學生說明,當句子的主詞與受詞是同一個人時,受詞通常用「反身代名詞」來代替。  2. Presentation:讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. not only A, but also B 意思為「不僅而且」。 2. Presentation: 证確使		2-IV-12 能以簡易的	B-IV-5 人、事、	not only but	(2) 學生三人一組,	寫	生事故
3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如撷取大意、猜测字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。       念出句子的語調。       動詞,做出合理可相應的動作,C則需要造句。       演者生活         3c 及情節發展等。       [Grammar 2]       1. Warm Up 向學生說明,當句子的主詞與受詞通常用「反身代名詞」來代替。       [More to Know]       [More to Know]       [More to Know]       [More to Know]       1. not only Abut also B: 教師先向學生講解 not only Abut also B: 思為「不健而且」。       [More to Know]       2. Presentation:       第學上講解 not only Abut also B 意思為「不健而且」。       2. Presentation:       第具的工作確使		英語參與引導式討	時、地、物的描述	also。	A比出一個感官動詞	5. 角	的原
<ul> <li>         (の動作, C則需要造句。         (の動作, C則需要造句。         (の (</li></ul>		論。	及問答。	6. 能分辨並正確	的動作,B根據A的	色扮	因。
大意、猜测字義、推 敲文意、預測後續文 意及情節發展等。       造句。 [Grammar 2]       常生活 發生事 故的影 向學生說明,當句子 的主詞與受詞是同一個人時,受詞通常用 「反身代名詞」來代 替。       [Kob War and Write 是 教育】       數 7 3 8 2. Presentation:       電灣災 8 等防救 的機制 自。 [More to Know]       電所       1. not only A, but also B: 教師先向學生講解 not only A but also B: 教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅而 且」。       万解校 图及住 家內各 「不僅而 且」。       1. not only A but also B 意思為 「不僅而 且」。       電子       不會避難 器具的 正確使       電別		3-IV-12 能熟悉重要		念出句子的語	動詞,做出合理可相	演	安 J4
敲文意、預測後續文意及情節發展等。       [Grammar 2]       發生事故的影響因         1. Warm Up       如學生說明,當句子的主詞與受詞是同一個人時,受詞通常用「反身代名詞」來代替。       【防災教育】 下		的閱讀技巧,如擷取		調。	應的動作,C則需要		探討日
意及情節發展等。  1. Warm Up		大意、猜測字義、推			造句。		常生活
の学生説明、當句子 的主詞與受詞是同一個人時,受詞通常用 「反身代名詞」來代 替。 2. Presentation: 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題 目。 [More to Know] 1. not only A, but also B: 教師先向學 生講解not only A but also B意思為 「不僅而 且」。 2. Presentation:		敲文意、預測後續文			[Grammar 2]		發生事
的主詞與受詞是同一個人時,受詞通常用 「反身代名詞」來代 替。  2. Presentation: 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題 目。 [More to Know] 1. not only A, but also B:教師先向學 生講解 not only A but also B 意思為 「不僅而 且」。 2. Presentation:  素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救 的機制 與運 作。 別 及作。 第 及行。 第 是 為		意及情節發展等。			1. Warm Up		故的影
個人時,受詞通常用 「反身代名詞」來代替。  2. Presentation:讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. not only A, but also B: 教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅而且」。 2. Presentation:  [Mos					向學生說明,當句子		響因
「反身代名詞」來代 替。 2. Presentation: 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題 目。 [More to Know] 1. not only A, but also B:教師先向學 生講解 not only A but also B 意思為 「不僅而 且」。 2. Presentation: 教育】 防J3 警灣災 害防救 的機制 與運 作。 万J9 了解校 園及住 家內各 「不僅而 且」。 器具的 正確使					的主詞與受詞是同一		素。
替。       防 J3         2. Presentation:       臺灣災         讓學生自己書寫課本       \$\$					個人時,受詞通常用		【防災
2. Presentation: 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題 目。 [More to Know] 1. not only A, but also B: 教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅而且」。 五一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					「反身代名詞」來代		教育】
讓學生自己書寫課本 Say and Write 題 目。 [More to Know] 1. not only A, but also B:教師先向學生講解 not only A but also B意思為「不僅而且」。 且」。 2. Presentation:					替。		防 J3
Say and Write 題目。 目。 [More to Know] 1. not only A, but also B: 教師先向學生講解 not only A 固及住but also B意思為「不僅而且」。 且」。  是 理解的					2. Presentation:		臺灣災
目。 [More to Know] 1. not only A, but also B:教師先向學生講解 not only A but also B意思為「不僅而且」。  且」。  是理 作。  了解校 自为 方解校 是講解 not only A 方解校 是計解 not only A 方解校 是 是 表 方容 不 是 是 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表					讓學生自己書寫課本		害防救
目。 [More to Know] 1. not only A, but also B: 教師先向學生講解 not only A but also B意思為「不僅而且」。  且」。  是理 作。  「解校 自動 中 の の の の の の の の の の の の の の の の の の					Say and Write 題		的機制
1. not only A, but also B:教師先向學生講解 not only A but also B意思為「不僅而且」。 2. Presentation:    Date of the property of the proper					目。		與運
also B: 教師先向學生講解 not only Abut also B 意思為「不僅而且」。 2. Presentation:  also B: 教師先向學					[More to Know]		作。
also B: 教師先向學生講解 not only Abut also B 意思為「不僅而且」。 2. Presentation:  also B: 教師先向學園及住園及住家內各園及住家內各。  是 不懂 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					1. not only A, but		防 J9
生講解 not only A but also B 意思為 「不僅而 且」。 2. Presentation:  虚及住 家內各 環避難 器具的 正確使					also B:教師先向學		了解校
but also B 意思為 「不僅而 且」。 2. Presentation:  家內各 項避難 器具的 正確使							
「不僅而 且」。							
且」。 器具的 Z. Presentation: 正確使							
2. Presentation: 正確使					, ,		
					_		
New X   1   1   1   1   1   1   1   1   1					教師發下學習單3,		用方

						完成填空。		式。
						[Reading]		
						1. 主題引導		
						(1) 教師先投影地震		
						相關的數據圖,請小		
						組運用先備知識辨識		
						並猜測其中的資訊。		
						(2) 教師介紹學生認		
						識圖表中的關鍵字。		
						2. 關鍵聽力		
						教師請每組學生在小		
						白板上寫下聽到的課		
						文關鍵字。		
						3. 單字教學		
						教師挑選重要單字進		
						行教學與解釋。		
						4. 閱讀理解		
						教師請學生分組討		
						論,以5W1H 整理出		
						文章的結構並發表。		
十五	地震	3	1-IV-3 能聽懂基本	Ab-IV-1 句子的發	[Lesson 5]	[Lesson 5]	1. 檔	【安全
	環保		或重要句型的句子。	音、重音及語調。	1. 能聽說讀寫與	[Reading]	案評	教育】
	L5 I Felt		1-IV-7 能辨識簡短	Ac-IV-4 國中階段	地震相關的英	1. 主題引導	量	安 J1
	the Ground		說明或敘述的情境及	所學字詞 (能聽、	文。	教師先口頭詢問學生	2. <b>口</b>	理解安
	Shaking		主旨。	讀、說、寫最基本	2. 能察覺安全防	最難忘的颱風經驗?	語練	全教育
	When the		2-IV-1 能說出課堂	的 1,200 字詞)。	災的重要性並採	2. 文本閱讀	習	的意
	Earthquake		中所學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段	取防護措施。	(1) 接著請學生翻到	3. 🗆	義。
	Hit		2-IV-6 能依人、	所學的文法句型。	3. 能熟悉感官動	課本 Read Up,一起	說測	安 J3
	L6 If We		事、時、地、物作簡	Ae-IV-7 敘述者的	詞的用法。	討論不懂的單字或句	驗	了解日
	Don't Act		易的描述或回答。	觀點、態度、及寫	4. 能使用反身代	子。	4. 作	常生活

Now, There	2-IV-7 能依人、	作目的。	名詞。	(2) 教師用提問做	業書	容易發
Will Be	事、時、地、物作簡	B-IV-2 國中階段所	5. 能使用連接詞	Comprehension	寫	生事故
More	易的提問。	學字詞及句型的生	not only but	check °	5. 角	的原
Plastic in	2-IV-12 能以簡易的	活溝通。	also∘	3. Questioning	色扮	因。
the Ocean	英語參與引導式討	B-IV-4 個人的需	6. 能分辨並正確	接著請學生依照本課	演	安 J4
	論。	求、意願和感受的	念出句子的語	學過的 Reading		探討日
	3-IV-6 能看懂基本	表達。	調。	Skills—		常生活
	的句型。	B-IV-5 人、事、	[Lesson 6]	Questioning,完成		發生事
	3-IV-8 能了解短	時、地、物的描述	1. 能認識塑膠垃	課本的填空。		故的影
	文、簡訊、書信的主	及問答。	圾對海洋環境的	[Listening		響因
	要內容。		破壞。	Comprehension		素。
	3-IV-12 能熟悉重要		2. 能正確使用不	Skills]		【防災
	的閱讀技巧,如擷取		定代名詞。	1. 老師先說明此單		教育】
	大意、猜測字義、推		3. 能正確使用	元要練習的聽力為判		防 J3
	敲文意、預測後續文		if 為連接詞的句	斷對話的「主旨」或		臺灣災
	意及情節發展等。		型。	「主題」。		害防救
	3-IV-15 能分析及判		4. 能正確使用	(1) 判斷對話的主旨		的機制
	斷文章內容,了解敘		although/though	時,須留意對話的細		與運
	述者的觀點、態度及		為連接詞的句	節內容。		作。
	寫作目的。		型。	(2) 判斷對話的主題		防 J9
			5. 能分辨並正確	時,須注意對話的大		了解校
			念出句子中有連	意。		園及住
			續項目的語調。	2. 先看選項,聽		家內各
				CD,找出關鍵字、片		項避難
				語及句子並判斷。		器具的
				3. 請學生就上列的		正確使
				範例,練習 Listen		用方
				and Choose the		式。
				Best Answer。		【環境
				[Intonation]		教育】

	1. 教師介紹 Wh-問	環 J1
	句的語調。	了解生
	2. 告訴學生 Wh-問	物多樣
	<b>句要用下降的語調。</b>	性及環
	3. 接著完成下方的	境承載
	語調練習題。	力的重
	[Lesson 6]	要性。
	[Word Bank]	環 J4
	1. 主題引導	了解永
	以提問引導學生討	續發展
	論,並將單字運用於	的意義
	<b></b>	(環
	2. 字彙教學	境、社
	(1) 教師帶讀單字。	會、與
	(2)接著投影課本情	經濟的
	境圖,以提問引導學	均衡發
	生討論,並將單字運	展)與
	用於句子中。	原則。
	3. The 4R's Rule	【海洋
	(1) 請學生說說什麼	教育】
	是 The 4R's	海 J14
	Rules °	探討海
	(2) 各組討論日常生	洋生物
	活中如何落實 The 4	與生態
	R's Rules °	環境之
		關聯。
		海 J18
		探討人
		類活動
		對海洋

								生態的 影響。
十六	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	1-IV-3 能型的 2-IV-1 的 是 2-IV-1 的 是 2-IV-1 的 是 2-IV-1 的 是 3-IV-1 的 是 3-IV-1 的 是 3-IV-1 的 是 4 的 是 4 的 是 4 的 是 4 的 是 5 的 是 6	Ab-IV-1 自由 Ac-IV-4 自由 Ac-IV-4 自由 Ac-IV-4 同类的 Ac-IV-1 自由 M	1. 圾破。 2. 定。 3. if型 4. al though 辩中語 避境 唯同 唯同 使 hough 并中语 解的 不 自己 用的 用 如 正 如 一 正 要。 此 可 一 正 要。 此 可 一 正 要。 正 可 正 要。 正 可 正 要, 正 可 时 的 一 正 要。	3. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rules? (2) 投影圖片出來, 請學生分組討論 How to follow the 4 R's rules and start from small things. [Grammar 1] 1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元 文法,並提醒學生注	1. 案量 2. 語習 3. 說驗 4. 業寫 5. 色演檔評 口練 口測 作書 角扮	影【教環了物性境力要環了續的(境會經均展原【教海探響 環育J解多及承的性J解發意環、、濟衡)則海育J討。 境】 生樣環載重。 永展義 社與的發與。洋】4海
						意若是不可數名詞則 一律用單數動詞。 2. Read and Write 請學生分組討論學習		洋與環境聯環聯。

						單 2 並搶答。		海 J18
						3. Wrap Up		探討人
						完成課本習題練習。		探的人 類活動
						[Grammar 2]		對海洋
						1. 文法瞧一瞧		生態的
						(1) 教師以電子書講		影響。
						解文法 A。		
						(2) 完成課本習題練		
						習。		
						2. 如果我說		
						(1) 教師連結投影出		
						24 種不同的情境,		
						全班一起搶答完成練		
						習。		
						(2) 發下學習單1,		
						請各組將 Part 1 的		
						句子以 if 的句型改		
						寫於 Part 2 並上臺		
						分享。		
						3. 文法講解		
						教師以電子書講解文		
						法B。		
						4. Wrap Up		
						完成課本習題練習。		
十七	環保	3	1-IV-3 能聽懂基本	Ab-IV-1 句子的發	1. 能認識塑膠垃	[Reading—part 1]	1. 檔	【環境
	L6 If We		或重要句型的句子。	音、重音及語調。	圾對海洋環境的	1. 書信格式	案評	教育】
	Don't Act		2-IV-1 能說出課堂	Ac-IV-4 國中階段	破壞。	教師說明書信的書寫	量	環 J1
	Now, There		中所學的字詞。	所學字詞 (能聽、	2. 能正確使用不		2. D	了解生
	Will Be		2-IV-12 能以簡易的	讀、說、寫最基本	定代名詞。	2. 閱讀理解訓練	語練	物多樣
	More		英語參與引導式討	的 1,200 字詞)。	3. 能正確使用	(1) 播放課文音檔。	習	性及環

D1 + : ·	۸ـــ	1.1 TV 1 FO L mt en	1.f 3/ 14 14 14 11 11 14	26 明 朗 J. T. 1	0 -	<b>拉乙</b>
Plastic in	論。	Ad-IV-1 國中階段	if 為連接詞的句	詢問學生 Johnny 寫	3. 🗆	境承載
the Ocean	3-IV-6 能看懂基本	所學的文法句型。	型。	這封信的目的是什	說測	力的重
	的句型。	Ae-IV-7 敘述者的	4. 能正確使用	麼。	驗	要性。
	3-IV-8 能了解短	觀點、態度、及寫	although/though		4. 作	環 J4
	文、簡訊、書信的主	作目的。	為連接詞的句	結構。	業書	了解永
	要內容。	B-IV-4 個人的需	型。	(3) 找出作者所提的	寫	續發展
	3-IV-15 能分析及判	求、意願和感受的	5. 能分辨並正確	問題與訴求之間的因	5. 角	的意義
	斷文章內容,了解敘	表達。	念出句子中有連	果關係的句子。	色扮	(環
	述者的觀點、態度及		續項目的語調。	[Reading—part 2]	演	境、社
	寫作目的。			1. 主題引導		會、與
				教師先口頭詢問學生		經濟的
				是否有寫信告知他人		均衡發
				訊息的經驗?		展)與
				2. 文本閱讀		原則。
				(1) 接著請學生翻到		【海洋
				Read Up,並一起討		教育】
				論不懂的單字或句		海 J14
				子。		探討海
				(2) 教師提問做		洋生物
				Comprehension		與生態
				check °		環境之
				3. Identifying the		關聯。
				Author's Purpose		海 J18
				請學生完成課本 右		探討人
				頁上方的填空。		類活動
				4. Wrap Up		對海洋
				(1) 請學生共同完成		生態的
				右頁下方的閱讀測驗		影響。
				題。		1/ 日
				(2) 教師對完答案,		
				(-) 42 1 24 70 12 71		

		並講解學生不懂之
		處。
		[Listening
		Comprehension
		Skills]
		1. 老師先說明此單
		元要練習的聽力為判
		斷對話的「主旨」或
		「主題」。
		(1) 判斷對話的主旨
		時,須留意對話的細
		節內容。
		(2) 判斷對話的主題
		時,須注意對話的大
		意。
		2. 教師播放 CD,請
		學生聽完之後找出關
		鍵字、片語及句子並
		推論。
		[Intonation]
		1. 教師介紹句中有
		連續項目的語調。
		2. 告訴學生英文句
		子內如有兩個或兩個
		以上的連續項目,其
		連接詞 and 或 or 放
		置在最後一個像目
		前,語調要在最後一
		個項目下降。
		四"天日 11件

十八	環保	3	2-IV-8 能以正確的	Ac-IV-3 常見的生	[Lesson 6]	[Lesson 6]	1. 檔	【環境
'	L6 If We		發音、適切的重音及	活用語。	1. 能認識塑膠垃	[Read Up]	案評	教育】
	Don't Act		語調說出基本或重要	Ad-IV-1 國中階段	圾對海洋環境的	1. 教師請學生閱讀	量	環 J1
	Now, There		句型的句子。	所學的文法句型。	破壞。	文章。	2. II	了解生
	Will Be		5-IV-3 能聽懂日常	B-IV-4 個人的需	2. 能正確使用不	2. 請學生完成右頁	語練	物多樣
	More		生活應對中常用語	求、意願和感受的	定代名詞。	的 CHECK 練習。	習	性及環
	Plastic in		句, 並能作適當的回	表達。	3. 能正確使用	3 接著請學生完成右	3. 🛘	境承載
	the Ocean		應。	C-IV-4 基本的世界	if 為連接詞的句	頁下方的練習題。	說測	力的重
	Review 3			觀。	型。	4. 完成練習後,核	驗	要性。
					4. 能正確使用	對答案。	4. 作	環 J4
					although/though	5. 延伸活動:請學	業書	了解永
					為連接詞的句	生翻至課本後面的	寫	續發展
					型。	Reading	5. 角	的意義
					5. 能分辨並正確	Challenge,做 L6 的	色扮	(環
					念出句子中有連	閱讀適性學習。	演	境、社
					續項目的語調。	[Review 3]		會、與
					[Review 3]	[Read and Circle]		經濟的
					1. 複習 L5-L6 單	1. 帶念 Read 表格中		均衡發
					字與句型。	的句子,複習第五、		展)與
					2. 能使用感官動	六課句型與單字。		原則。
					詞的句型。	2. 完成 Read and		【海洋
					3. 能使用反身代	· ·		教育】
					名詞的用法。	[Oral Practice]		海 J14
					4. 能使用 not	1. 請學生兩兩一		探討海
					only…but	組,進行 a. 部分的		洋生物
					also…的句型。	對話練習。		與生態
					5. 能使用從屬連	2. 播放 b. 部分的		環境之
					接詞 if 的句型。			關聯。
					6. 能使用從屬連	後回答。		海 J18
					接詞	3. 請學生回答 c. 部		探討人

					although/though	分的提問。		類活動
					的句型。	[Culture Corner]		<b>對海洋</b>
					的可至。	_		
						1. 以電子書播放		生態的
						Culture Corner 動		影響。
						畫。		
						2. 請學生先自行閱		
						讀內容,再說明在國		
						外飯店關於數字13		
						的迷信。		
十九	外觀	3	2-IV-6 能依人、	Ab-IV-1 句子的發	1. 複習 L1-L6 單	[Book 4 總複習]	1. 口	
	食物		事、時、地、物作簡	音、重音及語調。	字與句型。	1. 請學生翻至課本	語練	
	地震		易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段	2. 複習 L1-L6 的	後面全冊的 Reading	習	
	環保		2-IV-7 能依人、	所學字詞 (能聽、	Reading	Challenge,做第四	2. II	
	第四冊總複		事、時、地、物作簡	讀、說、寫最基本	Skills °	冊的閱讀適性學習。	說測	
	羽台		易的提問。	的 1,200 字詞)。		2. 學生兩兩一組或	驗	
			3-IV-6 能看懂基本	Ad-IV-1 國中階段		六人一組,分享彼此		
			的句型。	所學的文法句型。		的 Activity 的答		
			3-IV-12 能熟悉重要	Ae-IV-7 敘述者的		案。		
			的閱讀技巧,如擷取	觀點、態度、及寫				
			大意、猜測字義、推	作目的。				
				B-IV-2 國中階段所				
			意及情節發展等。	學字詞及句型的生				
				活溝通。				
			斷文章內容,了解敘	B-IV-5 人、事、				
			述者的觀點、態度及	時、地、物的描述				
			寫作目的。	及問答。				
			9-IV-1 能綜合相關	B-IV-8 引導式討				
			9-1V-1	D-1V-0 列导八的 論。				
				- 1.14				
			9-IV-2 能把二至三	D-IV-1 依綜合資訊				
			項訊息加以比較、歸	作合理猜測。				

			類、排序。	D-IV-2 二至三項訊				
				息的比較、歸類、				
				排序的方法。				
廿	外觀	3	2-IV-6 能依人、	Ab-IV-1 句子的發	1. 複習 L1-L6 單	[Book 4 總複習]	1. 口	
	食物		事、時、地、物作簡	音、重音及語調。	字與句型。	1. 帶讀 L1-L6 的單	語練	
	地震		易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段	2. 複習 L1-L6 的	字。	習	
	環保		2-IV-7 能依人、	所學字詞 (能聽、	Reading	2. 複習 L1-L6 的句	2. D	
	第四冊總複		事、時、地、物作簡	讀、說、寫最基本	Skills °	型與文法,熟練與自	說測	
	羽台		易的提問。	的 1,200 字詞)。		編對話,鼓勵學生積	驗	
	【第三次評		3-IV-6 能看懂基本	Ad-IV-1 國中階段		極參與課堂活動,發		
	量週】		的句型。	所學的文法句型。		揮創意,對各課主題		
			3-IV-12 能熟悉重要	Ae-IV-7 敘述者的		有更深入的理解。		
			的閱讀技巧,如擷取	觀點、態度、及寫				
			大意、猜測字義、推	作目的。				
			敲文意、預測後續文	B-IV-2 國中階段所				
			意及情節發展等。	學字詞及句型的生				
			3-IV-15 能分析及判	活溝通。				
			斷文章內容,了解敘	B-IV-5 人、事、				
			述者的觀點、態度及	時、地、物的描述				
			寫作目的。	及問答。				
			9-IV-1 能綜合相關	B-IV-8 引導式討				
			資訊作合理的猜測。	論。				
			9-Ⅳ-2 能把二至三	D-IV-1 依綜合資訊				
			項訊息加以比較、歸	作合理猜測。				
			類、排序。	D-IV-2 二至三項訊				
				息的比較、歸類、				]
				排序的方法。				[

## 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】