

彰化縣縣立鹿港國民中學 113 學年度第 一 學期七年級 綜合 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。				

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。								
課 程 架 構								
進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的名片卡 2. 同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。 (二)活動進行： 1. 列出自己認為重要的幾個資訊。 2. 名片上增添想要讓同學認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
一	主題三 衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 1>選衣召喚術 一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術 三、活動小省思與小結 四、教師總結歸納 (一)教師總結今日上課內容。	學生自評 學生互評 教師評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解

						(二)請學生回家準備一件衣物或布製品。 ~本節結束~		自己的人格特質與價值觀。
一	主題五國中 新時代 單元一國中 生友會	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一： 國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、教師引導與說明 (一)思考造屬於自己的國中生活吧！ (二)讓學生左右小聲討論，思考課本 92 頁之問題。 二、活動進行 三、打造主題班級 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 在座位附近的同學打招呼問好。 2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。 (三)活動進行 (四)活動小省思 ~本節結束~	學生自評 教師評量	品德教育 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關係。
二	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克牌找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	品德教育 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關係。
二	主題三衣 Q 魔法師	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標 一、活動說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察 自己的能

	單元一衣 Q 養成計畫		要事務。		同特性的織物的材質、觸感、功能性。	(一)教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ (二)教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。 ~本節結束~		力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
二	主題五國中 新時代 單元一國中 中生友會	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，觀察自己的適應狀況。	單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 全班一起體驗「國中國小不一樣」活動吧！ 二、活動進行 (一)教師說明進行方式： 1. 同學討論出國中、國小差異。 2. 依安排順序說出國中國小的差異處 4. 教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異，並說明該差異原因。 (二)全班依上述順序進行活動。 ~本節結束~	學生自評 教師評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
三	主題一當 我們童在一起 單元一攜手 童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
三	主題三衣	1	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織品	學生可依照不同情	單元一：衣 Q 養成計畫	學生自評	【生涯規

	Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫		資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	的認識與手縫技巧應用。	況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	<活動 2>衣料辨認術-衣物材質辨識（續上節） 三、活動說明 請利用各種感官體驗這件衣服，並參考課本的衣 Q 魔法卡原料、織法、洗標的資訊，和小隊伙伴討論不同織物的材質、織法與特性。 四、活動進行 五、活動小省思與小結 （一）活動小省思 （二）小結 ~本節結束~	學生互評 教師評量	劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
三	主題五國中 新時代 單元一國中 生友會	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣（續上節） 三、不一樣的適應 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。 2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。 3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。 （三）活動小省思 ~本節結束~	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
四	主題一當 我們童在一起 單元一攜手 童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） <活動 3>品行兼優就是我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動進行 一、無生動令計時賽 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動小省思 （四）教師總結歸	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				通、互動與工作效能的提升。	改善團體活動。	~本節結束~		
四	主題三衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度。 2. 透過觀察與分享，檢視衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作。	單元一：衣Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-認識機能衣物（續上節） 六、活動說明 七、活動進行 （一）教師提問 （二）教師說明 （三）教師引導同學與小組伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。 八、活動小省思與小結 九、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
四	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：校園交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。 （二）教師自行運用抽籤方式，先由一個小組選題，並唸出題目內容，小組討論 5 秒鐘，由小組代表說出答案。 （三）小組答對，則將題號卡給該小組；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小組選題作答，重複到黑板上沒有題目為止。 （四）最後各小組將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小組為優勝。 （五）全班依上述順序進行活動。 （六）活動小省思 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
五	主題一當	1	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 藉由挑戰活動，	單元一：攜手童行	學生自評	【品德教

	我們童在一起 單元一攜手童行		團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動 3>品行兼優就是我(續上節) (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 一、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸 ~本節結束~	學生互評 教師評量	育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
五	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度。 2. 透過觀察分享，檢視自己家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定收納計畫並操作。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 一、活動說明，洗衣經驗分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
五	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適	單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行 一、活動說明 上一堂課我們透過猜題來初步了解學校各處室、單位，想想看，除了猜題的內容之外，各處室的業務內容還有哪些呢？ 二、活動進行 (一)活動規則與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	(二)教師請學生彙整老師的叮嚀,並反思自己有哪些需要調整,之後採取具體行動可以有哪些? (三)活動討論與分享 三、小結 ~本節結束~		
六	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我-最小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
六	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節） 四、活動說明 （一）教師引導學生分享 （二）教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步驟順序。 （三）以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？ （四）藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
六	主題五國中新時代	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1. 從認識校園各處室業務的考驗活	單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行（續上節）	學生自評 學生互評	【品德教育】

	單元二校園交流站		活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	一、活動說明 二、活動進行 (一)活動規則與說明 ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。 (二)教師請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整，之後採取具體行動可以有哪些？ (三)活動討論與分享 三、小結 ~本節結束~	教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
七	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
七	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節） 一、活動進行 (一)教師引導各小組小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 (二)小組搜尋資訊，判別資訊真偽。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

					務的態度。	(三) 小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、活動小省思與小結 ~本節結束~		倫理價值。
七	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三 國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 (一)教師引言：從國小進到國中新階段，相信大家對國中生活充滿興奮與期待，有沒有自己想想在國中三年想完成的事情呢?教師請同學自由發言。 (二)請學生參考課本頁面，教師說明：國中生活不只有學業方面，還有各方面的挑戰，國中生活樣貌可以怎麼更精彩? ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
八	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 【第一次評量】	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路（續上節） 一、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 小隊伙伴们先認識以下記號。 2. 照老師設置記號找到任務信件。 3. 完成任務返回教室向老師回報。 (三)活動進行 (四)活動小省思 二、童軍劇作達人（15 分鐘） (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 教師介紹一則童軍相關故事。 2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。 3. 小隊分享閱讀的童軍故事。 4. 小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與分工。 (三)教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
八	主題三衣	1	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 檢視自己與家庭	單元二：衣物保養	學生自評	【環境教

	Q 魔法師 單元二衣物保養 【第一次評量】		資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作。	<活動 1>洗衣的修練（續上節） 五、活動進行 （一）教師引導各小組小組認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 （二）小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。 （三）小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 六、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生互評 教師評量	育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
八	主題五國中 新時代 單元三國中 萬事通 【第一次評量】	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 （一）教師請學生參考課本內容，並聆聽教師說明進行方式： 1 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰。 2 小組輪流到每個咖啡館討論。 3 小組針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。 4 小組分別到各館完成討論後，停留在最後一個館，接下來進行全班分享。 5 請同學思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做什麼準備，並與小組伙伴分享。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
九	主題一當 我們童在一起 單元二遇見 Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見・Scout <活動 2>白浪島奇遇記 1. 教師引導與說明 2. 現在讓我們一起追尋貝登堡先生在白浪島的足跡吧！ 二、活動規則與說明 三、活動進行 四、活動省思： ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
九	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二 衣物保養 1. 檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態擬定收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練-洗衣四部曲（續上節） 十、活動進行 1. 衣物分類 2. 衣物清洗 3. 曬乾衣物 十一、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
九	主題五國 中新時代 單元三國中萬事通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 三、各小組進行討論與分享。 四、小結 大家進到國中後，有許多自己的想法及目標想達成，希望大家可以將目標落實，一步一步實現。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十	主題二吾 愛吾校 單元一地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 （一）活動小省思 （二）總結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

								倫理價值。
十	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗 一、活動說明 二、活動進行 1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十	主題五國中 新時代 單元三國中萬事通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 上週我們討論想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (一)時間咖啡館探索 1. N 字法則： 2. 番茄鐘工作法： 3. 實用時間管裡 app 4. 活動小省思 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十一	主題二吾 愛吾校 單元一地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 2. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息。 3. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖。	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行 在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認

								識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
十一	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 〈活動 2〉收納的考驗（續上節） 四、活動說明 五、活動進行 1. 教師提問 2. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 3. 衣物收納改善成果分享 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十一	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通 〈活動 2〉咖啡館探索 (二)學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 分享學習風格測驗結果 5. 小試身手 6. 教師提問： 7. 教師總結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十二	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 4. 能知道各種生活	單元二：地圖搜查線 〈活動 2〉超人指路（續上節） (三)活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

			備的能力。	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	中常見地圖的功能及所提供的訊息 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖			倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
十二	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗（續上節） 四、活動說明 五、活動進行 1. 教師提問 2. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 3. 衣物收納改善成果分享 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十二	主題五國 中新時代 單元三國中萬事通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 二、活動進行 (三)健康館/情緒館/人際館探索 1. 談身體界線 2. 教師請同學看案例 3. 活動及討論： (1)圈出不能被碰的區域並說明想法。 (如課本圖) (2)回答「當身體界線被逾越時」的五個問題： (3)如何讓別人尊重自己的身體界線？ 4. 教師進行統整及小結。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十三	主題二吾	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 透過各種觀察	單元二：美好的校園時代	學生自評	【安全教

	愛吾校 單元二美好的校園時代		或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	<活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 （一）引起動機 （二）教師說明 二、活動規則與說明 （一）活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 ~本節結束~	學生互評 教師評量	【育】 安J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十三	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式	單元一：烹調「硬」實力 <活動 1>環境探索 一、活動說明 二、活動進行 1. 觀察廚房配置 2. 烹飪教室使用守則 三、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。
十三	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學	單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

					生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	(二) 活動小省思 ~本節結束~		
十四	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉	單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節） (二) 在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。 5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。 三、教師總結歸納 (一) 問題思考 (二) 補充說明 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
十四	主題四 料理新鮮人 單元一 烹調「硬」實力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一 烹調「硬」實力 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。	單元一：烹調「硬」實力 〈活動 2〉器具再發現 一、活動說明 二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養 三、活動小省思與小結 三、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
十四	主題六 生	1	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探索	1. 透過多種方法探	單元一：神祕魔法石	學生自評	【生涯規

	涯魔法精靈 單元一神秘魔法石		價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動 1>我的神秘書櫃（續上節） （三）教師說明，進行步驟： 1 教師引導各小組以不重複為前提，請小組準備一項認識自己的方式。 2 教師請各小組將準備好的資料書寫於小卡中，並在小組上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。 3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第 88 頁神秘之窗的活動中使用。 三、活動小省思 ~本節結束~	學生互評 教師評量	【 生涯教育 】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
十五	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 (第二次評量)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十五	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式 (第二次評量)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二：料理起手式 1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	單元二：料理起手式 <活動 1>不知不可~烹調步驟的教學 一、活動說明 二、活動進行-烹調技術探索 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【 安全教育 】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
十五	主題六生	1	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探索	1. 透過多種方法探	單元一：神秘魔法石	學生自評	【 生涯規

	涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 (第二次評量)		價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師說明活動進行方式： （二）學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？ （三）猜出的人要說明原因。 （四）教師提問 （五）教師說明 （六）教師解釋自我概念五個層面 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生互評 教師評量	【畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
十六	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能認識環境，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行（參考） 三、教師總結歸納 （一）教師提問 （二）活動小省思 （三）總結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 2. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣 一、活動說明 二、活動進行-生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個

					存，適溫與保存前的處理方式。			人生活目標。
十六	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗 一、教師引導與說明 （一）教師引言 （二）教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。 二、活動進行 請學生從課本第 116 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
十七	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十七	主題四料理新鮮人 單元二料	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製	單元二料理起手式 1. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣（續上節） 一、活動說明 二、活動進行-包裝食品與散裝食品的	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個

	理起手式		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	備與創意運用。	存，適溫與保存前的處理方式。	選購要點 三、影響食材選購的各種因素 四、活動小省思與小結 五、教師總結與歸納 ~本節結束~		人生活目標。
十七	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節） 三、同學眼中的我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動進行 1. 教師發給每位學生 4-6 張小卡，請學生參考課本第 60 頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。2. 請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。 3. 請學生整理收到的回饋小卡。 （四）活動小省思 四、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
十八	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 2. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J12 認識不同類

								型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
十八	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	單元二：料理起手式 <活動 3>食材保存術 一、活動說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 三、省思 四、教師小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
十八	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師在黑板上繪製四宮格（如下圖），並說明「我的周哈里窗」填寫方式： A 公開我 B 盲目我 C 隱藏我 D 未知我 （二）教師提問 （三）教師介紹周哈里窗理論，並請學生參閱課本第 63 頁的說明。 （四）活動小省思 三、教師總結歸納 四、下節活動預告 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
十九	主題二吾愛吾校	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及	1. 探討校園意外事件與了解校園中有	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸	學生自評 學生互評	【防災教

	單元二美好的校園時代		情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 2. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓 ~本節結束~	教師評量	育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十九	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	單元三：新鮮上菜 <活動 1>做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1. 實作食譜 2. 實作分工 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
十九	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、我的獨特品牌 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 活動小省思 (四) 教師總結歸納 二、獨特我插圖 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

						1. 教師結語 2. 下節活動預告 ~本節結束~		
二十	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 2. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 二、活動進行 聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
二十	主題四 料理新鮮人 單元三 新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 2. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	單元三：新鮮上菜 <活動 2>展現廚藝 一、活動說明 1. 集合與準備 2. 實作規則參考 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
二十	主題六 生涯魔法精靈	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人

	單元二生涯水晶球		與升學資訊。	探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納 ~本節結束~		格特質與價值觀。
二十一	主題二吾愛母校 單元二美好的校園時代 (第三次段考)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 1. 教師引導與說明 有毒植物辨識 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
二十一	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 (第三次段考)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討 一、活動說明 二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
二十一	主題六生涯魔法精靈	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人

	單元二生涯水晶球 (第三次段考)		與升學資訊。	探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納 ~本節結束~		格特質與價值觀。
--	-------------------------	--	--------	-----------------------------------	--	---	--	----------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立鹿港國民中學 113 學年度第 二 學期七年級 綜合 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節， 本學期共(60)節
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。				
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善。				

品 J7 同理分享與多元接納。
 品 EJU8 公平正義。
 品 EJU8 關懷行善。
 品 J8 理性溝通與問題解決。
 品 J9 知行合一與自我反省。
 品 EJU9 公平正義。
【生命教育】
 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
【生命教育】
 生 J13 美感經驗的發現。
【法治教育】
 法 J1 探討平等。
 法 J2 避免歧視。
【安全教育】
 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
【家庭教育】
 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	主題一： 學習修練室	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學	能表達學習的意義，發現持	活動一 學習啟航 實果遊戲	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】

	單元一： 學習探險家		學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	一、活動說明 全班同學共同討論「學習的意義」有哪些？ 二、活動進行 1. 教師請同學自由書寫：學習是為了自己還是別人？ 2. 完成後開始進行賓果遊戲。 3. 學生都回到座位後，教師邀請同學輪流說出自己九宮格中的其中一個答案，全班進行討論 三、活動小省思與小結		閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
一	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。	活動一 服務停看聽 一、活動說明 教師引言 二、活動進行：服務學習是什麼？ （一）請各隊討論服務學習的定義與例子。 （二）請各隊分享： （三）各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 （四）完成後請學生互相檢視黑板上的內容。全班一起釐清服務學習的定義。 三、活動進行：被服務的需求 （一）引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 （二）教師說明 （三）以文章段落進行討論及分析： 1. 發現問題 2. 解決問題： 3. 服務行動 4. 遇到的困難及解決方案	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J6 察覺知

						5. 獲得收穫 四、教師歸納統整及回饋		性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
一	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	活動一 吃喝的理由 一、活動說明 展示一張印象最深刻的餐點照片、網頁介紹詢問學生：「請問你覺得這一餐看起來如何？」邀請1位學生發表意見後，教師說明自己選擇這餐與學生分享的理由。 二、活動進行 (一) 印象深刻的一餐經驗分享 (二) 探究吃喝的理由 教師請各小隊進行討論與歸納整理 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結與叮嚀 (1) 利用活動二的提問，事先觀察自己與家人的飲食習慣。 (2) 蒐集「健康飲食」相關資料，例如：書籍、報章雜誌、網頁資訊或家人意見等等。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
二	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元	活動二 多元智慧學習家冒險旅行團 一、活動說明 教師引導學生進行討論：如果遭遇生活的問題時，可以運用所學來因應處理。 二、活動進行 1. 請學生思考：讓同學發現自己擁有的優勢能	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

					智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	力，也讓大家了解自己在團隊中適合擔任的角色。 多元智慧檢核表 一、活動說明 閱讀下列多元智慧的說明，看看每個角色是屬於哪一種智慧的專長。 二、活動進行 學生填寫課本上的多元智慧檢核表，回答問題，計算得分，從中可發現自己的多元智慧屬於哪些。 4. 回家作業：請各小隊準備一項多元才藝秀，教導同學一項擅長或有興趣的事		
二	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能執行服務學習活動方案。 2. 能對多元族群的需求進行評估。	活動二 從心出發 一、暖身活動說明 (一) 教師說明活動規則： (二) 活動進行 (三) 活動引導與省思： (四) 教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能真正幫助到被服務對象。 二、活動進行 (一) 教師引言 (二) 服務對象：人行道。 (三) 同理心地圖：正中央填上「人行道」 (四) 服務需求：人行道變乾淨。 (五) 服務學習時的倫理規範 三、想一想 (一) 教師提問 (二) 邀請學生分享。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

二	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	四、教師歸納統整及回饋 活動二 飲食放大鏡 一、活動說明 教師帶領學生閱讀課本上的提問 二、活動進行 (一) 飲食習慣觀察心得分 (二) 飲食習慣改善計畫 教師巡視各小隊，協助學生完成。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 教師總結與歸納	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
三	主題一：學習 修練室 單元一：學習 探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀 一、活動說明 請同學們輪流上臺發表。臺下的同學專心觀賞，並思考這位同學的專長是屬於什麼樣的多元智慧優勢呢？ 二、活動進行 1. 小隊或個別準備報告一項才藝 2. 才藝秀結束後，教師可以帶領學生回顧同學們都展現了哪些多元智慧？ 3. 學生完成「我的多元智慧」紀錄表後和伙伴分享。 多元智慧學習方式連連看 一、活動說明 二、活動進行 1. 請學生與小隊伙伴一起討論多元智慧的學習方式，並畫線連連看。 2. 教師邀請學生發表討論出的連連看答案，教師可引導學生	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

						討論。 三、活動小省思與小結		
三	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。	活動二 從心出發 一、活動說明 二、活動進行： 服務行動挑戰 （一）內容說明： 1. 問題與感受： 2. 想像與解決： 3. 提問和建議： 4. 嘗試與演練： （二）各隊分享 （三）其他小隊提問。 三、活動提問 四、教師歸納統整及回饋 五、愛的叮嚀	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J7 同理分享與多元接納。
三	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 一、活動說明 教師說明本次烹調實作的實施方式，以作為學生決定實作菜色的參考。 二、活動進行 （一）菜色分享 （二）小隊菜單討論 （三）小隊食譜修正與任務分工。 三、活動小結 請學生務必要在實作前熟悉食譜內容與自己的負責工作。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
四	主題一學習修煉室 單元一： 學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習習慣掃描 一、活動說明 1. 以前面兩個活動為基礎，本活動進入較為具體的學習現況	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找

			1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	分析與策略運用的階段。 2在前兩個活動當中，接下來檢視自己的學習習慣，看看這些習慣對你的學習成果產生哪些阻力或助力。 二、活動進行 三、活動小省思與小結		課外資料，解決困難。
四	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	活動一 服務我最行 一、活動說明 1. 事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料 2. 教師引言：「服務學習即是藉由『服務』的過程中，『學習』到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。 二、活動進行 服務學習的第一步：準備 (Prepare) (一) 引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。 (二) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 三、教師統整與小結。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
四	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 一、活動說明 教師說明：「小隊伙伴的事前規畫，完成你們的『健康饗宴』，並以表格記錄過程與成果 二、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

						實作，教師走動巡視，適時給予協助。		
五	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習困擾知多少 一、活動說明 跟伙伴一起討論出解決方法 二、活動進行 1. 每個小隊先選出一個在考試中遇到的困擾，將問題寫在表格中央，並從中分析這個學習困擾問題的細節。 2. 小隊派代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。 3. 準備學習錦囊報告： 三、活動小省思與小結 找尋學習錦囊的時候請注意需要解決的是何種困擾，解決方法必須有實際運用的例子，並在報告中呈現。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
五	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 服務學習第二步：服務活動 (Service) 教師引言：服務活動包含間接或直接的親身服務過程。 二、活動進行 (一) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 (二) 各隊互相給予回饋意見。 (三) 各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平

						(四) 教師檢核學生的修正討論結果， 三、教師統整與小結		等。 法 J2 避免歧視。
五	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 (承上節課) 一、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。 二、活動小結 教師請學生利用自己所設計的紀錄表格，將本次實作的成果記錄下來，並提醒學生，下次上課前務必要先完成與家人分享健康菜色的任務。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
六	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 一、活動說明 針對學習的問題找出解決方法。 二、活動進行 1. 各小隊依照主題查詢相關資訊，進行報告。 2. 教師可事先準備平板電腦提供學生上網查詢，或提供相關書籍供學生查閱。 3. 每個小隊約報告3分鐘，教師可針對學生提出的各種學習策略補充相關資訊。 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
六	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。) 服務學習第三步：反思 (Reflection)	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】

				童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	予相對應的建議或回饋。。	(一) 邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。 (二) 教師引言：反省是進步的原動力，讓我們藉由3W的問題，檢視個人的服務行動。 二、活動進行 (一) 請學生完成課本第53頁問題。 (二) 在小隊內分享自己的收穫與心得。 (三) 依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。 三、活動小省思		品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
六	主題五飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 一、活動說明 二、活動進行 (一) 反省與回饋 教師提問：「透過『健康饗宴』與『健康飲食習慣實踐』，你和家人的飲食生活產生了哪些變化？哪些飲食行為你覺得應該再做調整？」 請學生進行本單元的反省與回 (二) 飲食建議再升級 你會如何增減你的健康飲食建議呢？」 三、活動小省思與小結 (一) 活動省思 (二) 小結	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
七	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 (第一次段考)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗	活動一 靜心學習 一、活動說明 如何安排生活中大小事的優先順序，才能達到有效學習的成果呢？ 二、活動進行 1. 教師引導靜心活動步驟	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

				家庭生活的金錢及時間管理。		2. 學生寫下靜心後想到的可能答案。 3. 「個人目標魚骨圖」 (1)請學生思考「圓滿國中生生活，為將來做好準備」之下，想要達到的目標。 (2)完成了「個人目標魚骨圖」後，請跟伙伴分享。 三、活動小省思與小結		
七	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界 (第一次段考)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一) 各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) (二) 各小隊的服務心得與成果 二、活動進行 (一) 各隊分享服務歷程與收穫(參考課本第54頁)。 (二) 其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。 (三) 各隊統整回饋，並分享給該組。 (四) 教師總結	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省
七	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購 (第一次段考)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。	活動一 餐飲情報站 一、活動說明 調查學生平日早餐與午餐的來源，引入飲食消費的討論主題 二、活動進行 (一) 外食商家點點名 (二) 外食商家觀察清單 學生根據同學的分享內容與教師的補充說明，整理出「外食	活動一、二 學生互評 教師評量 活動三 學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

八	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題	商家觀察清單」。 活動二學習高手 一、活動說明 教你如何善用時間，成為學習高手呢？ 二、活動進行 1. 時間管理大師： (1) 影片引導 (2) 分組討論 (3) 全班討論 2. 時間規畫好方法： (1) 引導說明： (2) 全班討論： (3) 填寫紀錄表： 三、活動小省思與小結 (1) 活動小省思：經過上述的討論，請學生想一想有什麼收穫？ (2) 小結：執行自主學習計畫	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
八	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一) 各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) 慶 二、活動小省思 (一) 經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？ (二) 在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。

						(三) 我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？		
八	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	<u>活動一 餐飲情報站</u> (承上節課) 一、活動進行 (一) 外食商家觀察清單 二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 教師提問：「你和家人對外食的看法是什麼？」 (二) 小結 1 依據觀察清單進行餐飲店家實地觀察，並記錄下你的觀察結果。 2 蒐集與飲食消費有關的資訊。」	<u>活動一、二</u> 學生互評 教師評量 <u>活動三</u> 學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
九	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	<u>活動三實踐我最行</u> 一、活動說明 二、活動進行 1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討 請各小隊伙伴聽完彼此的分享後，互相給彼此一張回饋小卡，並票選各組一名「學習高手」作為代表，請學習高手上臺分享。 2. 學習再進化 介紹PDCA循環說明 三、活動小省思與小結 請學生將回饋小卡蒐集完畢後，教師可選擇適當的內容張貼公告，讓學生彼此互相勉勵，	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
九	主題三：LOVE	1	3b-IV-1 落實社會服	童 Ba-IV-1 服務學	利用先前進行	<u>活動二 樂服我。樂服你</u>	教師評量	【人權教育】

	服務 單元二：有愛 世界		務的關懷行動，以深化服務情懷。	習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	一、活動說明 教師引言： 透過服務學習經驗的分享，我們可以讓更多人一起投入並參與我們的服務行動 二、活動進行 （一）還能怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，使我們的服務學習行動得以延續 （二）公民倡議 （三）各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。 （四）由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。 （五）各隊分享。 （六）教師小結。 力行服務 三、活動小省思 （一）我們的生活周遭，有哪些擴大參與或力行服務的例子？ （二）服務學習對我們還可能產生哪些影響？ 四、教師統整與小結。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
九	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。	活動二 飲食主張 一、活動說明 老師先分享自身經驗再帶入本次經驗與資料分享活動。 二、活動進行 （一）飲食消費觀察與相關資料分享 （二）我的「飲食消費行動方案」 1. 教師邀請學生分享心得。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

						2. 請學生為自己定下「飲食消費行動方案」。 3. 各小隊與全班分享。 三、活動小省思與小結 (一) 省思與叮嚀		
十	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 教師於課堂中播放歌曲並讓學生從歌詞中找出朋友的定義，統整出共同的答案後。 二、發展活動 你好，我的朋友 教師提問：請學生思考欣賞朋友們的哪些部分？填寫完後與小隊伙伴一起分享吧！ 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結 教師總結：「面對不同類型的朋友，思考一下該以何種方式互動較為恰當」	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
十	主題四： 結「火」「童」行 單元一： 結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	活動一 繩索知多少 一、活動說明 在你的生活中使用過繩子的經驗是什麼？ 二、活動進行 (一) 繩子的正確使用 (二) 介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三) 繩頭處理 (四) 繩子的部位 (五) 收繩步驟 (六) 細線或臨時收繩的整理方式 (七) 討論繩子與環境	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。

十	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	三、小結 活動三實踐與分享 一、活動說明 教師分享一個自己實踐消費原則時遇到的情況與心得。 二、活動進行 （一）飲食消費行動方案對生活的影響 （二）消費行動方案實踐與分析 三、活動省思與總結 （一）主題省思與回饋 （二）總結	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
十一	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	活動二 人際增強秘笈 一、引起動機 你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些特質吸引你的注意？ 二、發展活動 教師發給每人3-5張便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分別貼在黑板（或海報紙）上。 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思 （二）小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
十一	主題四： 結「火」「童」行 單元一： 結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	活動二 繩結二三事 一、活動說明 繩結的運用不論在生活中或是戶外活動都很常見。 （一）繩結接龍 （二）繩子安全使用：教師可以再加說明上課時使用繩子的注意事項。 二、活動進行	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找

						(一) 教師引言： 以下我們要來介紹一些基礎繩結，因為未來會學到的許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的喔！」 (二) 補充 1. 繩結的特性 (1) 易打易解： (2) 結型正確： (3) 理繩清楚： 2. 學生根據課本上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型，或是功能： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功能		課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感的經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
十一	主題六： 我們這一「家」 單元一： 家庭互動之旅	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。	活動一 家人互動，上路囉！ 一、教師引言 你了解你和家人的互動方式嗎？讓我們一起來探究吧！ 二、活動進行 進行「家家加油卡活動」，依照巷卡片指示完成任務， 三、結算各隊獲得總分，教師給予獎勵。 四、教師小結 這一週實際觀察自己和家人互動的情形，將結果記錄下來，並試著找到良好的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
十二	主題二：	1	2a-IV-1 體認人際關	輔Dc-IV-1 同理	透過討論與分	活動三 人際增強秘笈	學生自評	【品德教育】

	漫步在人際 單元一： 友誼智多星		係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	我的友誼存摺 一、引起動機 各小隊派1至2位同學發表在嘗試後的結果與感想。 二、發展活動 1. 請寫下你和朋友之間發生過的事，並將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行勾選。 2. 與小隊伙伴互相分享自己的友誼存摺狀態，並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值向全班進行分享。 三、活動小結	學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
十二	主題四： 結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	活動二 繩結二三事 (承上節課) 一、活動進行 (一) 小隊驗收活動 1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。 2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下： 二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方，讓生活更便利呢？ (二) 小結	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
十二	主題六： 我們這一「家」 單元一： 家庭互動之旅	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互	活動二 家人溝通，我最行 一、活動說明 檢視良好的家人互動模式。 二、確認學生完成課本第103頁內容。 三、活動小省思 四、教師引言 五、活動說明	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休

					動機會。	六、活動小省思 七、小結		閒、節慶等)。
十三	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動四 揭開網路面紗 一、引起動機 隨著網路的快速發展，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，一起來討論網路交友時應該注意的事項。 二、發展活動 「透過交友達人活動，對於網路交友你有哪些想法？請和小隊伙伴一起討論網路交友的相關事件與注意事項。」派1至2位代表向全班進行分享。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 網路交友可能帶來的風險是什麼？有哪些該注意的細節？ (二) 小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
十三	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 一、活動說明 們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！」 1. 請分小隊或兩兩一組，互相分享自己想要設計的物品。 2. 小隊內或兩兩一組，討論設計物品可能需要運用的繩結。 3. 將討論結果記錄於便利貼上，以利資料的查詢與準備。 4. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，完成課本中第71頁。 5. 利用教師預先準備好的繩子進行作品的製作。 二、活動進行 我的繩結創藝品	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。

						1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第72頁。 2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。		
十三	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	活動一 感動時刻 一、教師引言 寫下你對家人的看法，並和小隊伙伴分享。 二、活動說明： 學生完成課本第106頁內容。 三、請學生與小隊伙伴分享： 在分享時可請學生進一步說明當時情境。 四、教師提問，並鼓勵學生發表： 對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？ 五、教師小結並進一步引導： 在日常生活中會透過什麼方式與家人維繫並增進感情？ 六、活動小省思 七、小結	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
十四	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 (第二次段考)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 教師引言：「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」 二、發展活動 網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？各小隊派1至2人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
十四	主題四：	1	2d-IV-1 運用創新能	童Cb-IV-1 露營知	設計並利用繩	活動三 創意結繩	活動參與	【家庭教育】

	結「火」「童」行 單元一： 結繩達人 (第二次段考)		力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	結製作出能美化或實用的生活用品。	繩結創意分享會 一、活動說明 經由分享、發表評鑑，讓學生透過評估與改良，讓作品更美觀實用。 二、活動進行 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結 從老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結環保袋來取代塑膠袋，朝環保的目標邁進！	實作評量 高層次紙筆評量	家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。
十四	主題六： 我們這一「家」 單元二： 愛的語言大不同 (第二次段考)	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活動二 愛的語言 一、教師引言 如何對家人表達自己的愛意，又能打動對方的心，是很重要的事情喔！ 二、活動方式 (一) 請找一位伙伴互相練習。 (二) 觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。 三、學生完成課本第108~109頁內容。 四、活動小省思 五、學生自由發表。 六、小結	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十五	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 二、發展活動 請判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，請各小隊派1至2人上臺分享答案	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

						與因應策略。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？ (二) 小結 提醒各位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。		
十五	主題四： 結「火」「童」行 單元一： 結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良 二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結來取代一些塑膠袋的功能，一起來減塑喔！	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。
十五	主題六： 我們這一「家」 單元二： 愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活動二 愛的語言 一、教師引言 如何對家人表達自己愛意，又能打動對方的心，是很重要的事情喔！ 二、活動方式 (一) 請找一位伙伴做練習，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。 (二) 與伙伴輪流觀察自己表達愛的語言方式並給予回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

						三、學生完成課本第108~109頁內容。 四、教師說明 五、活動小省思 六、小結		
十六	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	<u>活動一 專注傾聽</u> 一、引起動機 你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？ 二、發展活動 教師提問：「除了言語說明外，還有哪些方式可以進行溝通？」 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思 1. 想一想，學會良好的溝通方式有哪些重要性？ 2. 思考你和別人目前的溝通方式，有哪些可以改進的地方？ （二）小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
十六	主題四： 結「火」「童」行 單元二： 火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	<u>活動一 火神降臨</u> 一、活動說明 請小隊伙伴互相分享自己的用火經驗。 二、活動進行 （一）教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。 1. 燃點： 2. 可燃物： 3. 助燃物： （二）教師引導歸納用火的注意事項。 （三）教師引導學生討論，不同場合的注意事項。 三、小提問與小結	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

						(一) 小提問 (二) 小結		
十六	主題六： 我們這一「家」 單元三： 愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	活動一 愛家放大鏡 一、教師引導學生思考 二、請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家人觀察紀錄」內容，和小隊伙伴分享觀察紀錄。 三、教師請學生和全班分享看法。 四、活動小省思	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
十七	主題二： 漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧。	活動一 專注傾聽 練習「專注與傾聽」 一、引起動機 透過用心的傾聽，了解對方所要表達的想法，也讓對方有被尊重的感受。 二、發展活動 「專注與傾聽」的活動練習，兩位伙伴一組。 三、活動小省思 在聆聽對方說話的過程中，我該如何適時表達我的感受？ 活動二 學習「表達」 認識「我訊息」 請運用『我訊息』的方式，將對話情境進行改寫 二、「我訊息」練習活動 三、小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十七	主題四： 結「火」「童」行 單元二：火焰	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	活動二 爐火純青 一、活動說明 二、活動進行 (一) 卡式瓦斯爐使用介紹	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

	力士			究、執行與省思。				【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十七	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	<u>活動一 愛家放大鏡</u> (承上節課) 一、請學生自由發表意見，或請各小隊派一名代表和全班分享。 二、教師歸納學生意見。 三、教師說明 請試著利用「愛的語言」 四、請學生將想到的「愛家行動」仔細記錄在課本第112頁。 五、小結	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十八	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	<u>活動二 學習表達</u> <u>三明治說話法</u> 一、引起動機與課程回顧 將我訊息結合三明治說話技巧，以學會這三項(專注傾聽、我訊息、三明治說話法)人際溝通的重要技巧。」。 二、活動進行 將課本第35頁之情境題，進一步改寫成「三明治說話法」，討論結束後，上臺進行分享。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 (二)小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
十八	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活	1. 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對	<u>活動二 爐火純青</u> (承上節課) (二)木炭生火 1. 木炭生火步驟 (1)建議可以配合課本的圖，	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

	力士			動中永續環保的探究、執行與省思。	環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	(2)小提問 2. 木炭生火減跡步驟 小提問 3. 生火與環境 4. 不當用火可能對環境造成的影響		【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十八	主題六： 我們這一「家」 單元三： 愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	活動二 愛家行動 一、教師引言 製作屬於自己的「愛家行動報告書」吧！ 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 教師可提醒學生可依照自己的專長與興趣，選擇適合自己的製作方式，並鼓勵學生發揮個人創意，增添報告書的精彩度。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
十九	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 一、引起動機 各小隊伙伴彼此分享實際執行後的成果，教師進行回饋。 二、發展活動 各小隊以抽籤方式抽出人際小劇場的討論題目，並討論衝突情境中的人物的各自立場、衝突發生原因以及解決方法，各小隊討論完後請上臺進行分享。」 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
十九	主題四：	1	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知	運用生火知能	活動三 生火高手	實作評量	【戶外教育】

	結「火」「童」行 單元二： 火焰力士		活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	給教師的話： 與上一堂課節合 一、活動說明 嘗試動手實際操作一次 生火小行動 請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略。 （一）想要體驗原始生火 在戶外生火，要注意不能將殘渣丟棄於地上，以免破壞原本的生態環境。 （二）想要體驗現代爐具 確實分工，每人各司其職、互助合作、注意用火安全。	活動參與 高層次紙筆評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十九	主題六： 我們這一「家」 單元三： 愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	活動二 愛家行動 （承上節課） 一、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 報告書製作方式： 1. 可用手工書面完成。 2. 可用一般的 word、PowerPoint 等製作。 二、小結 請你將製作完成的「愛家行動報告書」帶回家中與家人分享	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
二十	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 （第三次段考）	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 衝突化解術 一、引起動機 參考課本第40頁衝突處理6部曲來演出衝突處理三連拍。」 教師依學生回答來進行回饋。 二、發展活動 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思 1. 在小隊討論過程中，你對於	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

						人際衝突有什麼心得？ 2. 對於演出的人際情境，你還想到了哪些處理方式與溝通技巧呢？ （二）小結 期待各位在未來的生活中都能夠降低衝突與不愉快，好好把握人生中的美好時刻。」		
二十	主題四： 結「火」「童」行 單元二：火焰力士 （第三次段考）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	活動三 生火高手 （承上節課） 一、活動進行 （一）教師器材檢查。 （二）各小隊開始進行生火練習。教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境復原。 二、活動小省思 在這個過程中，我發現…… 1. 令我印象深刻的是…… 2. 我學習到…… 3. 不同的生火方式，會對環境造成什麼影響？ 4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度如何？怎麼做會更好？ 5. 在提升用火安全的行動中，我們還可以如何改善？ 6. 除了自己做好用火安全並愛護環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
二十	主題六： 我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到	活動三 愛的報報 一、教師引言 分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見。 二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得，教師可適	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃

	(第三次段考)				的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	時提問協助學生完整表達意見。 三、活動小省思 1. 你認為自己增加了哪些維繫家人關係的能力？ 2. 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ 四、小結 在生活中遇到問題或挑戰時，能積極的搜尋資訊，尋求答案，讓家庭生活更美好！		與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
--	---------	--	--	--	--	--	--	----------------------------