

彰化縣縣立中山國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.多數教師年紀輕、學歷高，教學認真。 2.年輕、活動力強 3.具備各種專長教師眾多 4.學校地處市區，較吸引人，因高積分調入，故教學經驗豐富；因成績優異調入，故年輕具才能。	1.因員控讓許多有專長的教師無法適才適所。 2.不同學年教師間互動較不足 3.社團指導老師工作量過大，使有專長老師望而卻步 4.班任教師課程雜，人才均留在級任導師，故專任教師變動性過大，如：自然、美勞、體育……等，大都仰賴員控與2688教師。	1.校園充滿活力 2.配合專長，提升教學品質 3.新進教師活力十足，教法新穎，可吸引學生。 4.吸引人才服務，好老師較多。 5.因好老師而吸引他學區且具才能的學子就讀，好學生較多。 6.因來自家長的壓力，督促教師必須認真 7.老師容易有成就感。	1.老師教學不順利，情緒低落。 2.良性互動不足，學校老師向心力弱。 3.家長過度介入教學與班級經營，造成老師壓力過大，易造成教師適應不良，符合退休資格及退休，不願繼續任教。	1.教師自主組成專業社群，辦理週三進修研習、專業成長多元培能。 2.組成課程核心小組，並定期召開課程會議，提升課程設計技巧與智能，紮實發展各類型課程。 3.善用社區文化資源發展特色課程。運用社區產、官、學、商等豐富資源，辦理特色課程。
學生能力	1.學生多才多藝 2.素質優、本身競爭力強和活潑好問 3.文化刺激豐富，學習能力佳 4.懂得為自己	1.城鄉差距大 2.家長過度呵護，獨立性不足 3.生活自理能力差 4.依賴、自大、驕縱、被動和不拘小節	1.容易選出選手，各項比賽獲勝機會較大 2.家長程度高，經濟能力強，可學習多項才能	1.教學上無法注意到個別差異 2.生活教育推動不易 3.學生表現易造成兩極化，需做適切調整	1.參與各類研究競賽、學藝競賽。 2.進行個人與團體的學術型研究。 3.透過特色課程，學習導覽解說技巧與

	爭取利益 5.態度大方、表達能力佳	5.孩子過動成性，造成管教上困擾 6.學生自我中心，無視班規和校規	3.配合週休，鼓勵親子互動。	4.一至六年級同班，頑劣學生易結黨營私 5.單親小孩日多，恐有礙教學，學生注重課業，無法五育並重	實踐。 4.參與多元特色社團，培能展才。 5.參與學校辦理大型展演活動。
家長條件	1.家長配合度高、教育程度高 2.與學校互動性高 3.學生家庭背景多元，教學時，常得到不同的思考模式的答案 4.偏重孩子課業成績 5.社經地位較高，子女本身素質也較好、學習能力強	1.家庭背景差異大 2.親子相處時間不足 3.家庭教育方式差異大，學生易起爭執 4.家庭結構漸不健全，單親家庭日增 5.養尊處優，易怠惰自我中心習性 6.家長意參與干涉教學，太重視子女表現 7.商業區環境雜，親師合作不便，家長工作時間長，不易聯繫	1.家長主動支援學校 2.多提供親子活動	1.家長工作繁忙，忽略學童生活教育，只重課業 2.家長干預多，往往在無形中給老師較多的壓力 3.家長較重視學生課業的成績表現 4.家庭對學校作業方式介入太多，老師沒有自主權 5.對老師要求高	1.參與志工服務，以行動支持學校教育。 2.參加學生家長會，支援學校辦學。 3.出席各類學校大型慶典活動、班親會等。
社區文化環境	1.社區工商、文化資源豐富，可獲得許多協助 2.社區配合度高 3.政府機關學校林立：文化中心、青年活動中心、社教館、彰師大、彰工、彰女、彰基、秀傳、市公所、警察局等	1.社區老化 2.社區家長和民意代表干預性強 3.新社區少 4.區域較大，向心力弱 5.八卦山屏障社區，規模無法發展	1.教學資源取得方便 2.可設計活動，配合社區資源，呈多元化 3.文化氣息濃，陶冶性高	1.學生少，有減班威脅 2.社區統整力量不足 3.有些較不適合學生前往的營業場所不少	1.參與學校大型慶典活動。 2.支援學校戶外教學活動。提供學校辦理活動與執行課程之資源。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
•親師生： 1. 教師具備多元專長。 2. 學生態度大方、表達能力佳。 •社區： 1. 資源豐富，可獲得許多協助。 2. 有政府機關、鄰近學校；醫院、市場，多方支持並視課程需要給予協助。 •校友、家長 1. 家長與學校互動性高。 2. 家長關心學校正在進行之課程，並給予支持和關心。 •社團： 1. 教師社群多元化。 2. 學生社團多樣性，運作穩定。	•文化： 1. 學校位置佳、歷史古蹟圍繞學校四周。 2. 地方文史工作室提供教師研習資源。 3. 文化中心、圖書館等文教機構提供學生學習資源。 •宗教： 1. 基督教教會協助進行品格教育教學。 2. 廟方人員協助進行參訪導覽。 •食衣住行： 1. 鄰近市場多。 2. 店家商品新穎豐富。 3. 生活機能高。 4. 交通便利。 •文教： 1. 學校附近安親、補習班林立。鄰近圖書館、文化演藝廳。	•地形： 位於八卦台地下的彰化平原。 •地理區位： 1. 校門前方即為省道台一線，前方五百公尺是為彰化火車站，聯外交通活絡。 2. 地理位置佳。 •動植物： 1. 由於地處八卦台地下緣，昆蟲、領角鴉等動物時常匯聚校園。 2. 中部彰化平原雨水豐沛，植物生長順利。校園生態多元，動植物隨四季更替於校園中活動，有益師生觀察、教導與學習。	•城鄉景觀： 1. 具備城市高樓與藝術建築。 2. 鄉村稻田、果園景觀亦可見。 •水利： 1. 鄰近彰化自來水廠。 2. 排水設施完善。 3. 校內飲水機定期檢驗水質，用水安全。 •歷史遺跡： 1. 校內北棟歷史建築。 2. 彰化小西街巷弄、紅毛井等歷史建物。 3. 廟宇古蹟。 4. 彰化火車站扇形車庫。	•農林漁： 1. 學生背景部分來自農村家庭。部分家長從事水果種植、批發與買賣。少數從事養蠶等養殖漁業。 2. 中部果菜市場及散地。 •服務業： 1. 地方特色小吃與高級餐廳眾多。 2. 美容美髮、藥妝店均有。 3. 電話網路通信公司。 4. 醫院、診所。 •文創產業： 1. 在地編織手工業。 2. 童玩商品設計。 社區藝術裝置與彩繪。