# 彰化縣縣立大西國民小學 113 學年度第一學期五年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小社 會5上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節 數	每週(3)節,本學	·期共(63)節。	
課程目標	<ol> <li>認識臺灣的環境</li> <li>透過觀察臺灣的</li> <li>認識臺灣在世界</li> </ol>	竟及可能發生的自 的地形來探究臺灣 P中的位置與其位	然災害,並探言 島如何形成,立 置的意義,說	寸臺灣重要 並思考史前 月在大航海	的資源,及如何珍 時代的人們如何選 時代下,荷蘭人、	內規範與法律的意義。 於惜資源、永續經營,珍愛 是擇生活環境,並利用這均 西班牙人與鄭氏時期的歷 並貼近生活,讓學生愛」	&土地來生活。 些史更迭。
領域核心素養	社-E-A3 探究人類 社-E-B1 透過語言 溝通的目的,促進	E地方的社會、自 負生活相關議題, 、文字及圖像等 達相互間的理解。 子的生活習慣,理	然與人文環境 規劃學習計畫 表徵符號,理解 解並遵守社會	變遷,關注 ,並在執行 解人類生活	生活問題及其影響 過程中,因應情境 的豐富面貌,並能	的發展。 學,並思考解決方法。 竟變化,持續調整與創新。 毛運用多樣的表徵符號解釋 上會責任感,尊重並維護自	星相關訊息,達成
重大議題融入	【人權教育】 人E3 了解每個人 【多元文化教育】 多E2 建立自己的 多E3 認識不同的 多E6 了解各文化	需求的不同,並言 文化認同與意識 文化概念,如族病	討論與遵守團體 。 群、階級、性別		o		

### 【防災教育】

防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

防 E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。

#### 【法治教育】

法 E6 理解權力的必要與限制。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

#### 【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

## 【原住民教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

#### 【海洋教育】

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E6 了解我國是海洋國家,強化臺灣海洋主權意識。

## 【國際教育】

國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

#### 【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

## 【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

# 課程架構

(週次)		數	學習表	學習內				內容重點
, , ,			現	容				
	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生		1a-∭-	Ab−Ⅲ−	1.理解臺灣的	第一單元臺灣我的家	口語評量	【海洋教
			1 舉例	1 臺灣	位置嶼範圍,	第1課我們生活的臺灣	實作評量	育】
			說明探	的地理	並利用相對位	【活動一】臺灣位置範圍找一找	紙筆評量	海 E6 了
	活的臺灣		究社會	位置、	置表達臺灣周	1. 引起動機		解我國是
			領域的	自然環	邊的海域、島	(1)教師揭示世界地圖,請學生觀察		海洋國
			意義及	境,與	嶼和鄰國的位	並分享世界地圖中有哪些陸地與海		家,強化
			方法。	歷史文	置。	洋。		臺灣海洋
			2a-∭-	化的發	2. 透過資料的	(2)請學生說說看,自己從要如何描		主權意
			1 關注	展有關	查找和舉例,	述臺灣的位置?教師將學生的說法		識。
			社會、	聯性。	理解地理位	寫在黑板上,再請大家想一想這樣		【國際教
			自然、	Вс-Ш-	置、自然環境	的描述是否能幫助標示出臺灣的位		育】
			人文環	1 族群	和裡史文化的	置。		國 E2 發
			境與生	或地區	發展有關,形	(3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆		展具國際
第一週		3	活方式	的文化	成各地多元的	畫,快速繪製世界地圖並標示臺灣		視野的本
<b>か</b> 型		0	的互動	特色,	特色文化。	位置。		土文化認
			關係。	各有其		2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀		同。
			3c-Ⅲ-	產生的		與觀察課本第 10~11 頁的課文與地		【資訊教
			1 聆聽	背景因		圖及圖說,並回答下列問題。		育】
			他人意	素,因		(1)世界上有哪些主要的陸地,分別		資 E2 使
			見,表	而形塑		是哪幾個洲?		用資訊科
			達自我	臺灣多		(2)世界上有哪些主要的海洋?		技解決生
			觀點,	元豐富		(3)除了剛剛分享的陸地與海洋外,		活中簡單
			並能與	的文化		你還發現了哪些陸地或海洋?		的問題。
			他人討	內涵。		(4)將範圍拉近到亞洲東部的臺灣問		
			論。			邊,觀察臺灣地理位置圖,可以發		
						現臺灣四方被哪些海洋所圍繞?		
						(5)越過臺灣周邊的海洋,有哪些鄰		
						近國家?		

	3. 海國方位大挑戰:教師引導學生	
	閱讀與觀察課本第 11 頁圖文後,進	
	行相對位置(含方位)實體活動。	
	(1)老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國	
	的閃示字卡:臺灣、太平洋、巴士	
	海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、	
	中國、韓國、日本共 9 張。	
	(2)9 位學生上臺抽卡,抽到臺灣卡	
	的學生為中心,面向的方向為北	
	方,臺灣卡站定位後,其他卡片要	
	在10秒內依照相對位置站在臺灣卡	
	周邊。	
	(3)實際操作 3~5 輪,讓每個學生	
	都能上臺參與後,進行問題討論。	
	(4)問題討論:站在臺灣卡旁的第一	
	圈應該是什麼?(海洋)、東西南北	
	四個方位可否精確表達鄰國的方	
	向?(可以用到八方位)除了課文列	
	出的鄰國,你覺得哪些國家也鄰近	
	臺灣?(例:越南、汶萊。)	
	4. 小組討論:	
	(1)教師提問:閱讀課本地12~13	
	頁圖文,臺灣的範圍包含哪些地方?	
	請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起	
	來。(例:臺灣、澎湖、金門、馬	
	祖、釣魚臺、龜山島、綠島、蘭	
	嶼、琉球嶼、東沙島、太平島。)	
	(2)教師給各組字卡,請各組將臺灣	
	及周邊島嶼的位置排出來。	
	(3)利用九宮格整理臺灣周邊的海	
 		<u>.</u>

	1	1	I		1	I we are a second	1	1
						洋、島嶼、鄰國。		
						5. 統整:臺灣四面環海、東南西北		
						分别被太平洋、巴士海峽、臺灣海		
						峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊		
						島嶼散布在這些海洋上,越過這些		
						海洋,有日本、韓國、中國、菲律		
						賓等鄰近國家。		
	第一單元臺灣		1a-∭-	Ab−Ⅲ−	1.理解臺灣的	第一單元臺灣我的家	口語評量	【海洋教
	我的家		1 舉例	1 臺灣	位置嶼範圍,	第1課我們生活的臺灣	實作評量	育】
	第1課我們生		說明探	的地理	並利用相對位	【活動二】島嶼生活的多元風貌	紙筆評量	海 E6 了
	活的臺灣		究社會	位置、	置表達臺灣周	1. 引起動機:教師準備一些臺灣島		解我國是
			領域的	自然環	邊的海域、島	或周邊島嶼的文化特色照片,請學		海洋國
			意義及	境,與	嶼和鄰國的位	生從照片中的訊息,猜猜看是哪個		家,強化
			方法。	歷史文	置。	地方的文化?例如:馬祖的花崗岩建		臺灣海洋
			2a-Ⅲ-	化的發	2. 透過資料的	築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、		主權意
			1 關注	展有關	查找和舉例,	小琉球的廟宇。		識。
			社會、	聯性。	理解地理位	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀		【國際教
			自然、	Вс-Ш-	置、自然環境	與觀察課本第 14~15 頁課文與圖		育】
第二週		3	人文環	1 族群	和裡史文化的	片,並回答下列問題。		國 E2 發
			境與生	或地區	發展有關,形	(1)金門的居民為什麼大多用紅磚、		展具國際
			活方式	的文化	成各地多元的	紅瓦為建築材料?		視野的本
			的互動	特色,	特色文化。	(2)為什麼澎湖的居民會使用蒙面服		土文化認
			關係。	各有其				同。
			3c-Ⅲ-	產生的		(3)蘭嶼原住民族的特色頭髮舞,具		【資訊教
			1 聆聽	背景因		有什麼樣的意涵?		育】
			他人意	素,因		(4)臺灣周邊還有哪些島嶼?這些島		資 E2 使
			見,表	而形塑		嶼和臺灣本島是否還有不同的特色		用資訊科
			達自我	臺灣多		文化?		技解決生
			觀點,	元豐富		3. 文化分享的喜悅:觀察課本第15		活中簡單
			並能與	的文化		頁的臺灣地圖,思考提問並進行實		的問題。

		•	
他人討	內涵。	作任務。	
論。		(1)是否曾經去過哪個縣市或島嶼?	
		是去觀光旅遊、拜訪親人還是其他	
		活動?在當地觀察到哪些食衣住行	
		等特色文化?	
		(2)查找資料後,在地圖上標示出想	
		要介紹的文化所在的地點。	
		(3)將想分享的特色文化寫在地圖上	
		空位處,並和同學兩兩配對分享。	
		4. 多元生活風貌找一找:	
		(1)教師搜尋新住民生活相關短片,	
		與課堂並和學生一同觀賞,了解新	
		住民的家鄉文化。	
		(2)小組討論並查找某一個族群的特	
		色文化,記錄在學習單中。(例:閩	
		南族群的海洋文化-野柳神明淨港活	
		動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教	
		信仰的齋戒月等。)	
		(3)利用九宮格整理臺灣周邊的海	
		洋、島嶼、鄰國。	
		5. 組間分享與討論:	
		(1)各組輪流分享查找到的特色文	
		化。	
		(2)聽完分享後進一步提問或分享。	
		(例:為什麼布袋戲大多是用閩南語	
		演出?除了同學介紹的內容,我還	
		知道這個族群其他的特色文化等)	
		6. 統整:臺灣有許多族群所組成,	
		居住在臺灣島及周邊島嶼,大家保	
		有各自的風俗與文化,也會遵守各	
		万石山的风口六人口 也自过了分	

П			Γ					
						項規範,形成多元有序的臺灣社		
						會。		
						7. 習作配合:教師指導學生完成		
						【第一課習作】第2~5頁。		
	第一單元臺灣		1b-Ⅲ-	Aa-Ⅲ-	1. 理解風俗習	第一單元臺灣我的家	口語評量	【人權教
	我的家		2 理解	2 規範	慣、宗教信	第2課當我們生活在一起	實作評量	育】
	第2課當我們		各種事	(可包	仰、倫理道德	【活動一】風俗文化知多少	紙筆評量	人 E3 了
	生活在一起		實或社	括習	與社會秩序的	1. 引起動機:		解每個人
			會現象	俗、道	關係,並能維	(1)教師將不同族群的成年禮照片張		需求的不
			的關	德、宗	持社會秩序與	貼在黑板,並請問學生仔細觀察照		同,並討
			係,並	教或法	運作。	片,猜猜看,他們正在進行什麼活		論與遵守
			歸納出	律等)	2. 了解社會規	動?		團體的規
			其間的	能導引	範能引導個人	(2)想一想,生活在臺灣的各個族		則。
			關係或	個人與	與群體的行	群,他們風俗習慣是否相同呢?如		【品德教
			規律	群體行	為。	果不同,住在臺灣的這些族群要如		育】
			性。	為,並	3. 尊重不同的	何和平共處呢?		品E1 良
# - m			2c-Ⅲ-	維持社	風俗習慣、宗	2. 觀察與討論:教師引導學生觀察		好生活習
第三週		3	2 體認	會秩序	教信仰等,透	課本第18~19頁的課本與圖片,並		慣與德
			並願意	與運	過理性溝同,	回答問題。		行。
			維護公	作。	能包容與相互	(1)說明不同族群有不同的生活背景		【多元文
			民價值	Aa-Ⅲ-	尊重。	與經驗,因此擁有不同的風俗習		化教育】
			與生活	4 在民	4. 體認身為社	慣、宗教信仰與倫理道德。		多 E6 了
			方式。	主社會	會一分子,願	(2)教師說明風俗習慣包含了生活習		解各文化
				個人須	意共同維護公	慣、生命禮俗、歲時節慶活動等,		間的多樣
				遵守社	民價值與生活	並解釋何謂生命禮俗。		性與差異
				●規	方式。	(3)說一說,在你所屬的文化中,除		性。
				範,理		了成年禮之外,還會重視那些禮俗		, <del></del>
				性溝		呢?		
				通、理		3. 風俗習慣猜一猜:		
				解包容		(1)教師將事前準備各族群的生活習		

	與相互	慣、生命禮俗、歲時節慶活動的照	
	尊重。	片發給各組。	
		(2)小組討論:請小組依照生活習	
		慣、生命禮俗、歲時節慶三大種類	
		進行分類。	
		(3)說一說,當我們發現的風俗習慣	
		與我們不同的狀況時,我們應該怎	
		廖面對?	
		4. 習作配合:教師指導學生回家完	
		成【第2課習作】第一大題第	
		(一)、(一)小題。	
		5. 統整:住在臺灣的不同族群,發	
		展出不同的風俗習慣,讓人際互動	
		和諧、也能穩定社會,我們要了解	
		並彼此尊重。	
		【活動二】宗教信仰大不同	
		1. 引起動機:臺灣住著許多族群,	
		各個族群會有不同的宗教信仰,說	
		一說,你知道哪些宗教呢?這些宗	
		教有什麼特色?	
		2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	
		與觀察課本第20頁課文與圖片,並	
		回答下列問題。	
		(1)大部分的宗教信仰,都有自己的	
		規定,想想看,有哪些例子呢?	
		(2)說一說,為什麼電線桿上要貼著	
		「偷丟垃圾,神明在看」的標語	
		呢?	
		(3)基督教強調博愛的精神、許多宗	
		教友都勸人為善,你曾看過宗教團	
<u> </u>		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	

第四週	第我第生 一	3	1b 2 各實會的係歸其關規: - 理種或現關,納間係律 - 解事社象 並出的或	Aa 2 (括俗德教律能個群为一規包習、、或等導人體──範包 道宗法)引與行义	1. 慣仰與關持運 2. 範與為 2. 理、、社係社作了能群。若解宗倫會,會。解引體至人人人,會。解引體不不然,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	體做善事。? 3. 請學生是一個人類 (1) 對於說,這一個人類 (1) 對於說,你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	口實紙語作筆	【育人解需同論團則【育兄人】 13個的並遵的 德都 了人不討守規 教 工
第四週		3	其間的 關係或	律等) 能導引 個人與	2. 了解社會規 範能引導個人 與群體的行	嗎? 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀		團體的規 則。 【 <b>品德教</b>
			↓ 規律  性。	群體行 為,並	為。 3. 尊重不同的	與觀祭課本第 21 貝課文與圖片,亚回答下列問題。		月】 品E1 良
			2c-Ⅲ-	維持社	風俗習慣、宗	(1)教師說明倫理道德的意義,以及		好生活習
			2 體認	會秩序	教信仰等,透	不同的族群,可能會重視相同的倫		慣與德
			並願意	與運	過理性溝同,	理道德。		行。
			維護公	作。	能包容與相互	(2)請學生發表,以課本的情境而	_	【多元文

Ι Τ	民價值	Aa-Ⅲ-	尊重。	言,你認為是否需要讓座給老奶	化教育】
	與生活	4 在民	4. 體認身為社	奶?請學生發表,以課本的情境而	多 E6 了
	方式。	主社會	會一分子,願	言,你認為是否需要讓座給老奶	解各文化
		個人須	意共同維護公	奶?	間的多樣
		遵守社	民價值與生活	(3)你認為誰需要讓坐?為什麼?	性與差異
		會規	方式。	3. 倫理道德猜一猜:	性。
		範,理		(1)教師將孝敬父母、友愛同學、助	
		性溝		人為樂等倫理道德的紙條做成籤,	
		通、理		每組上臺抽籤,並試著演出符合題	
		解包容		目的情境劇。	
		與相互		(2)小組討論:請小組依照題目,設	
		尊重。		計一齣生活情境劇,並上臺展演,	
				讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道	
				德。	
				4. 教師指導學生回家完成【第2課	
				習作】第二大題。	
				5. 統整: 遵守倫理道德可以讓人際	
				相處更和諧,其他人通常也會肯定	
				與讚揚這樣的行為。	
				【活動四】社會規範與生活	
				1. 引起動機:	
				(1)說一說,你曾經在哪些地方聽到	
				用不同語言進行廣播?	
				(2)你覺得為什麼要用這麼多種語言	
				來表達呢?	
				2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	
				與觀察課本第 22~23 頁課文與圖	
				片,並回答下列問題。	
				(1)日常生活中,常見的社會規範有	
				哪些?	
				1	

						(2)說一說,為什麼有了這些社會規 範後,就能夠讓不。 (3)社會規範。 (3)社會規範。 (1)社會規範,對於 (1)社會規範,對於 (2)說,對於 (2)說,對於 (2)說,對於 (2)說,對於 (2)說,對 (2)說,對 (2)說,對 (2)說, (2)說, (2)說, (2)說, (2)說, (3) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9		
第五週	第一單元臺灣 我的課法律影響我們的生活	3	1c2社象件的係想不條下測檢會或之關,像同件,其一視現事間 並在的 推可	Aa 4 主個遵會範性通解與尊─在社人守規,溝、包相重─民會須社─理─理容互。	1. 障利的社2. 人法權人益請了人、秩會了民律力與時國別人,務會了民律力與時國法的護和步政須當害體可賠決的護和步政須當害體可賠保 會進 與守家個權申。	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 1.引起動機: (1)教師請同學們說說,有沒有聽過 比較特別的姓名? (2)老師呈現一些特別的姓名,讓學 生猜一猜,哪些族群的人可能會使 用這些名字。 2.觀察與討論:教師引導學生觀察 課本第24~25頁的課本與圖片,並 回答問題。	口語評量實作評量	【育法解必制法識法識護【法】 E6 推要。 E7 责 E8 少。資報數 理的限 認。認保 教

				_	
能的發	Ac-III-	3. 理解在民主	(1)全部的人都使用漢人的命名的方		育】
展。	2 法律	會中,個人及	式來命名,不是應該比較公平嗎?		資 E12
2c-Ⅲ-	是由立	國家都須遵守	說說你的看法。		了解並遵
2 體認	法機關	社會規範,透	(2)原住民族使用自己原本的姓名,		守資訊倫
並願意	所制	過理性溝通,	對他們來說有什麼意義?	3	理與使用
維護公	定,其	達到理解包容	(3)你認為法律是能變動的嗎?為什		資訊科技
民價值	功能在	與互相尊重。	麼?	1	的相關規
與生活	保障人	4. 選定想探究	3. 法律變變變: 教師發下平板、海	<u> </u>	範。
方式。	民權	的主題,進行	報紙,請學生記錄想法,與全班分		【多元文
3d-Ⅲ-	利、維	探究與實作,	享。	,	化教育】
1 選定	護社會	探索自我發	(1)請學生上網查詢資料,查詢哪些		多 E6 了
學習主	秩序和	展。	法條有專門適用的對象,並寫出其	Ĵ	解各文化
題或社	促進社		中一項條文內容,推測為什麼要訂		間的多樣
會議	會進		下這條法律。		性與差異
題,進	步。		(2)請學生分組上臺發表內容。		性。
行探究	Ac-Ⅲ-		4. 統整:		
與實	4 國家		(1)法律是具有強制力的社會規範,		
作。	權力的		保障人民的權益及維護社會秩序。		
	運用會		(2)透過制定專屬法律,保障不同族		
	維護國		群,落實公平與正義。		
	家安全		【活動二】法律保護你和我法律保		
	及社會		護你和我		
	秩序,		1. 引起動機:請學生觀看便利商店		
	也可能		店員販售香菸給未成年的新聞,詢		
	會增進		問學生,你認為便利商店店員可不		
	或傷害		可以賣菸給未成年的兒童或少年?		
	個人與		為什麼?		
	群體的		2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀		
	權益。		與觀察課本第26~27頁課文與圖		
			片,並回答下列問題。		
			力,业四合下列问起。		

						(1)看宗 (2)政年 (2)政年 (2)政年 (2)政年 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除		
第六週	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影 響我們的生活	3	1c- 2 社象件的係想不- 檢會或之關,像同一視現事間 並在的	Aa-4 主個遵會範性通一任社人守規,溝、 理 理 理	1. 障利的社2. 人法權 解民維序進解都, 以為 以 以 以 的 談 和 步 政 須 當 解 者 , 後 會 了 民 律 序 進 解 都 , 。 所 為 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 。 。 。 。 。 。	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動三】網路世界要守法 1.引起動機: (1)教師詢問學生,是否曾經有使用 網路資料來製作報告? (2)說一說,使用網路資料製作報告 的時候,需要注意什麼? 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀	口語評量 實作評量	【育法解必制法識法 治力與。E7 任 表 E8 認

			1		1
	條件	解包容	人與群體的權	與觀察課本第 28~29 頁課文與圖	識兒少保
	下,推	與相互	益時,可以申	片,並回答問題。	護。
	測其可	尊重。	請國家賠償。	3. 短劇表演:	【資訊教
	能的發	Ac-Ⅲ-	3. 理解在民主	(1)根據課本第29頁的內容,小組	育】
	展。	2 法律	會中,個人及	設計適合的對白與動作。	資 E12
	2c-Ⅲ-	是由立	國家都須遵守	(2)小組上臺演出,並討論合宜的應	了解並遵
	2 體認	法機關	社會規範,透	對方式。	守資訊倫
	並願意	所制	過理性溝通,	4. 習作配合:教師指導學生回家完	理與使用
	維護公	定,其	達到理解包容	成【第3課習作】第二大題的第	資訊科技
	民價值	功能在	與互相尊重。	(一)、(二)題。	的相關規
	與生活	保障人	4. 選定想探究	5. 統整課文重點。	範。
	方式。	民權	的主題,進行	【活動四】法治社會人人守法	【多元文
	3d-Ⅲ-	利、維	探究與實作,	1. 引起動機:	化教育】
	1 選定	護社會	探索自我發	(1)說一說,你曾經在深夜的時候被	多 E6 了
	學習主	秩序和	展。	鄰居製造的聲音影響嗎?	解各文化
	題或社	促進社		(2)當你被鄰居打擾的時候,你通常	間的多樣
	會議	會進		會怎麼做?	性與差異
	題,進	步。		2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	性。
	行探究	Ac-Ⅲ-		與觀察課本第 30~31 頁課文與圖	
	與實	4 國家		片,並回答下列問題。	
	作。	權力的		(1)日常生活中,哪些行為可能是違	
		運用會		法行為?	
		維護國		(2)說一說,同樣是違法行為,為什	
		家安全		麼有些違法的人只要繳罰款,而有	
		及社會		些人卻要坐牢?	
		秩序,		(3)法律除了限制人們的自由,還有	
		也可能		其他的功能嗎?	
		會增進		(4)教師解釋「公權力」與「國家賠	
		或傷害		償」,並詢問學生,國家也需要遵守	
		個人與		法律嗎?為什麼?	
<u> </u>	1		1		

群體的	3. 討論與分享:	
權益。	(1)想一想,課本第31頁下方有兩	
	個圖,文豪在公園裡受傷,請問他	
	可以得到國家賠償嗎?為什麼?	
	(2)品辰在公園裡受傷,請問他可以	
	得到國家賠償嗎?為什麼?	
	4. 習作配合: 教師指導學生回家完	
	成【第3課習作】第二大題的第	
	(三)、(四)題。	
	5. 統整課文重點。	
	【小小探究家】你知道電視節目有	
	分級嗎?	
	1. 發現問題:	
	(1)你曾經看過哪些電影或電視節目	
	呢?每一種電影或電視節目都適合	
	給兒童看嗎?	
	(2)教師引導閱讀課本第32頁圖	
	文, 想一想, 為什麼電視節目要分	
	級呢?	
	2. 蒐集資料:	
	(1)教師引導學生閱讀課本第33頁	
	圖文,從不同的管道蒐集不同觀點	
	的看法。	
	(2)教師指導學生勾選蒐集資料的規	
	書,以及寫出蒐集到的資料內容,	
	若空格不夠,可以寫在便利貼上。	
	3. 整理分析:	
	(1)教師指導學生依據第33頁資	
	料,完成第34頁「大家對於【選定	
	主題】的看法」,依序填入所蒐集到	

						的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過 T 表 / T 圖,進一步的分析 到的資料,想一想自己的立場為		
						何。 4. 行動省思:		
						4.11 助目心 ·     (1) 想一想,政府透過制定法律來保		
						障人民的權益,還有哪些問題值得		
						我們省思呢?		
						(2)針對自己的探究結果,有什麼想		
						法呢?		
						5. 統整課文重點。		
	第二單元我們		1b-Ⅲ-	Bb-Ⅲ-	1. 透過觀察與	第二單元我們生活的空間	口語評量	【環境教
	生活的空間		2 理解	1 自然	討論,理解河	第1課河川對生活空間的影響	實作評量	育】
	第1課河川對		各種事	與人文	川與生活空間	【活動一】聽河川在唱歌	紙筆評量	環E3 了
	生活空間的影		實或社	環境的	的關聯性,並	1. 引起動機:	檔案評量	解人與自
	響		會現象	交互影	覺察河川環境	(1)教師展示學校附近河川的圖片或		然和諧共
			的關	響,造	與歷史的變遷	影片,並提問:你是否有去過這條		生,進而
			係,並	成生活	對生活空間型	河川?你在這條河川從事哪些活動		保護重要
			歸納出	空間型	態的影響。	呢?(例:我有去過,河川旁有自行		棲地。 程 DE · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第七週		3	其間的 關係或	態的差 異與多	2. 透過觀察與 討論, 了解人	車道和公園,我和家人一起去騎自 行車並在公園野餐。)		環 E5 覺 知人類的
<b>第七週</b>		J	開係以 規律	<del>兵</del>	削繭,	(2)教師提問:你對於河川的印象是		知 人類的 生活型態
			性。	ر کار ت	浙在八川工   游、中游與下	什麼?(例:坐車經過時,發現河川		生冶空恐     對其他生
			2a-Ⅲ-		游的生活,並	的水量都不是很大,會有一些沙洲		物與生態
			1 關注		別   	長滿蘆葦或雜草。)		系的衝
			社會、		的型態的差異	2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀		撃。
			自然、		與多元。	觀察課本第38~39頁的課文與圖		
			人文環			片,並回答下列問題。		
			境與生			(1)早期人們如何利用河川的水資		
			活方式			源? (例:撈魚、洗衣、日常生活		

的互動	用水、農業灌溉用水、水上運輸
關係。	等。)
3a-Ⅲ-	(2)早期人們沿著河岸發展哪些產業
1 透過	活動?(例:農業、交易買賣等產業
對時事	活動。)
的理解	(3)目前有些河川失去原本具有的運
與省	輸功能,主要是因為什麼緣故造成
思,提	的?(例:河川下游河道淤積。)
出感興	(4)淡水河河岸過去有哪些因為貨物
趣或令	運輸與賣賣所形成的城鎮?(例:
人困惑	大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪
的現象	等。)
及社會	(5)大溪過去因為貨物運輸與買賣而
議題。	繁華,但後來曾經一度沒落,目前
	以什麼為發展的方向?(例:老街文
	化、老街觀光、建築保存等。)
	3. 小組報告:家鄉河川時空探險隊
	課前教師將學生分組,以網路資源
	查詢住家附近河川與生活間的關
	係,各組討論完後,製作一份住家
	附近河川介紹的海報(包含:河川名
	稱、沿岸城鎮、產業變遷等),並展
	示在教室中。(教師可引導學生至
	「臺灣記憶」網站
	https://tm.ncl.edu.tw/index,搜
	專家鄉河川的舊照片與資料。)
	4. 統整:人們的生活與河川關係密
	切,沿岸吸引人口聚集形成城鎮。
	後來因為河道淤積失去原本運輸功
<u> </u>	能,導致因運輸功能而興起的城鎮

第八週	第生第生響	ဘ	1b 2 各實會的係歸其關規性 2a 1 社自人境活的關 3a 1 對的與思出一理種或現關,納間係律。 II 關會然文與方互係 II 透時理省,感II 解事社象 並出的或 II 注、、環生式動。 I 過事解 提與	Bb 1 與環交響成空態異元	1. 討川的覺與對態 2. 討們游游覺的與透論與關察歷生的透論在、的察型多過,生聯河史活影過,河中生生態元觀理活性川的空響觀了川游活活的。察解空,環變間。察解上與,空差與河間並境遷型 與人 下並間異	沒落門。 第二 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [	口實紙檔語作筆案	【育環解然生保棲環知生對物系擊環】E3人和,護地E5人活其與的。類型他生衝教 了自共而要 覺的態生態
-----	-------	---	--	----------------	---	---	----------	--

题或令人因感的现象 保衛門遊成哪些生活空間樣貌的差 現実 (例:不一樣。沒水河、立霧 沒與高屏溪三條河川附近都有農 田、住宅、工廠、但是空間的使用 上仍有差異 人侧會根據當地的地形與河川的特性,發展出邊應環境的生活空間樣貌。) 3.小雞報告:教師引導學生分組討論,以T表/T圖比較與建水庫的優點與缺點。 4.閱讀與發表:教師引導學生閱讀與經濟本第 44~45 頁課文與圖月,並回答中地的先民往北或往南拓擊與發展的原因是什麼? (例) 医避疫侧的分布多星現東西流向,早期陸上運輸不發達、未搭 建橋渠前造成人們渡河田錄。) (2)如果沒有橋渠河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例) 医高受到自然環境的限制,生活空間的將無法的外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼 愛河過去曾經發出歷泉? (例) (4)你還去自經發出歷泉? (例),所述亦養投入,無法處理汗水,或或嚴重的污染。) (4)你還查潛各地哪些河川整治人,然是沒知過查潛各地哪些河川整治人,如此公司的河上,其	<del></del>			
與東高屏溪三條河川附近都有農田、住宅、工廠。 漢與高屏溪三條河川附近都有農田、住宅、工廠門會根據當地的地形與河川的特性,發展出適應環境的生活空間樣貌。) 3.小組報告、教師引導學生別額論,以下表人下圖比較興建水庫的優點與執點。 4.閱讀與發表、教師引導學生閱讀與觀察審本第 44~45 頁讓文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻磁居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的布戶及是什麼? (例:臺灣河川的布房。) (2)如果沒有循環,未搭建橋架前造成人們違濱河田難。) (2)如果沒有循環,未搭建橋架前造成人們違濱河田的兩岸,我們的定通營與利性原影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擠展,阻礙人們的交通發度。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汗水直接排入愛河,當時汗水系統尚未替來。無法處理汗水、造成嚴重的汗染。)		趣或令	(6)臺灣各地人們對河川的利用都一	
及社會 議題。 選與高屏溪三條河川附近都有農 田、住宅、工廠,但是空間的使用 上仍有差異,人們會根據當地的地 形與河門的特性,發展出適應環境 的生活空間樣貌。) 3. 小組報告:教師引導學生分組討 論,以了表/丁圖比較興建水庫的 優點與缺點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀 與觀察课本第 44~45 頁課文與圖 片,並四答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往 高拓整與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將張法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (例:人們解行水直接排入愛河,當 時所水系統尚未普及,無法處理汙 水、造成配量的污染。) (例)人們解行水直接排入愛河,當 時所水系統尚未普及,無法處理汙 水、造成配量的污染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治		人困惑	樣嗎?造成哪些生活空間樣貌的差	
議題。 田、住宅、工廠,但是空間的使用上仍有差異、人們會根據當地的地形與河川的特性,發展出適應環境的生活空間樣貌。的生活空間樣貌。的生活空間樣貌。 3.小報告:教師引導學生分雜討論,以T表/T圖比較興建水庫的優點與缺點。 4.閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察董四答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往商拓擊與發展河的分布多呈現東西流向不多呈現東西流向不多呈現東西流向不學則陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間自然環境的限制,生活空間自然環境的限制,生活空間的潛無法向外發展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?(例:人們將汗水直接排入愛河、當時汗水系統尚未普及、無法處理汗水。成成嚴重的汗染。) (4)你認知道臺灣各地哪些河川整治		的現象	異? (例:不一樣。淡水河、立霧	
上仍有差異,人們會根據當地的地 形與河川的特性,發展出適應環境 的生活空間樣範。) 3. 小組聚告: 教師引導學生分組討 論,以下表/丁圖比較興建水庫的 優點與缺點。 4. 閱讀與發表: 教師引導學生閱讀 與觀察課本第 44~45 頁課文與圖 月, 並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往 尚拓擊與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋齊前造成人們沒河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法內外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汗水直接排入爱河,當 時汗水系統尚未普及,無入處理 所汗水系統尚未普及人,無		及社會	溪與高屏溪三條河川附近都有農	
形與河川的特性,發展出適應環境的生活空間樣貌。) 3. 小銀報告:教師引導學生分組討論,以下表/T圖比較興建水庫的優點與執點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第44~45頁課文與圖片,並四答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往衛拓整與發展的原因是什麼?(例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響?(例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?(例:人們將汗水直接排入愛河,當時汗水系統尚未普及,無法處理汗水,遊成嚴重的汗染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治		議題。	田、住宅、工廠,但是空間的使用	
的生活空間樣貌。) 3. 小組報告:教師引導學生分組討論,以下表/下圖比較興建水庫的優點與缺點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1) 阻礙居住在平地的先民往北或往南拓擊與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生产空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河、當時汙水系統的未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			上仍有差異,人們會根據當地的地	
3.小組報告:教師引導學生分組討論,以下表/下圖比較興建水庫的優點與缺點。 4.閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察本第 44~45 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往商拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將污水直接排入愛河,當時污水系統尚未普及,無法處理汗水,造成嚴重的污染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			形與河川的特性,發展出適應環境	
論,以下表/下圖比較興建水庫的優點與缺點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第44~4万頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓擊與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的雨岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的追發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汗水直接排入愛河,當時汗水系統尚未普及,無法處理汗水,造成嚴重的汗染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			的生活空間樣貌。)	
優點與缺點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1) 阻礙居住在平地的先民往北或往南拓鑿與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例)人們將汗水直接排入愛河,當時汗水系統尚未普及,無法處理汗水,造成嚴重的污染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			3. 小組報告:教師引導學生分組討	
4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			論,以T表/T圖比較興建水庫的	
與觀察課本第 44~45 頁課文與圖 片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往 南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汗水直接排入愛河,當 時汗水系統尚未普及,無法處理汗 水,造成嚴重的汗染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			優點與缺點。	
月,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓鑿與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀	
(1)阻礙居住在平地的先民往北或往 南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汗水直接排入愛河,當 時汗水系統尚未普及,無法處理汗 水,造成嚴重的汗染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			與觀察課本第 44~45 頁課文與圖	
南拓擊與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			片,並回答下列問題。	
(例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			(1)阻礙居住在平地的先民往北或往	
流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汗水直接排入愛河,當 時汗水系統尚未普及,無法處理汗 水,造成嚴重的汗染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			南拓墾與發展的原因是什麼?	
建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			(例:臺灣河川的分布多呈現東西	
(2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當 時汙水系統尚未普及,無法處理汙 水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			流向,早期陸上運輸不發達,未搭	
我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當 時汙水系統尚未普及,無法處理汙 水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			建橋梁前造成人們渡河困難。)	
(例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			(2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,	
活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汗水直接排入愛河,當時汗水系統尚未普及,無法處理汗水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			我們的生活空間會受到什麼影響?	
們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			(例:因為受到自然環境的限制,生	
(3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭? (例:人們將汙水直接排入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			活空間的將無法向外擴展,阻礙人	
(例:人們將汙水直接排入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			們的交通發展。)	
時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			(3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?	
水,造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			(例:人們將汙水直接排入愛河,當	
(4)你還知道臺灣各地哪些河川整治			時汙水系統尚未普及,無法處理汙	
			水,造成嚴重的汙染。)	
奶烟工9(烟·宁箱影奶女1.河·喜			(4)你還知道臺灣各地哪些河川整治	
			的例子?(例:宜蘭縣的冬山河、臺	

	I			I	I	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
						中市的綠川等。)		
						5. 統整:		
						(1)因為地形、氣候等自然環境的關		
						係,造成河川上游、中游、下游的		
						利用方式多元且具有差異。		
						(2)興建水庫雖然能提供更多的水資		
						源,但也會破壞原本的生態環境。		
						(3)透過河川整治能讓河川與環境重		
						獲新生,更需要人們共同來維護。		
						6. 習作指導:教師指導學生完成		
						【第1課習作】。		
	第二單元我們		1b-Ⅲ-	Ab−Ⅲ−	1. 蒐集資料並	第二單元我們生活的空間	口語評量	【環境教
	生活的空間		2 理解	3 自然	了解臺灣氣候	第2課氣候對生活空間的影響	實作評量	育】
	第2課氣候對		各種事	環境、	與災害特性會	【活動一】氣候影響生活空間的使	紙筆評量	環 E3 了
	生活空間的影		實或社	自然災	影響居民生活	用	檔案評量	解人與自
	響		會現象	害及經	空間的使用。	1. 引起動機		然和諧共
			的關	濟活	2. 關注不同地	(1)教師準備臺灣各地的建築景觀或		生,進而
			係,並	動,和	區的生活方	特產的資料、照片或影片。		保護重要
			歸納出	生活空	式、產業活動	(2)教師請學生討論並說出曾經看過		棲地。
			其間的	間的使	與氣候和災害	的建築特色或當地特產,並在臺灣		環 E11
第九週		3	關係或	用有關	之間的關聯。	地圖上標示位置。		認識臺灣
			規律	聯性。	3. 透過提出問	(3)請學生觀察臺灣地圖標示出的位		曾經發生
			性。	Bb-Ⅲ-	題、蒐集資	置,討論這些建築或特產受到哪些		的重大災
			2a-Ⅲ-	1 自然	料、摘取重點	自然環境的影響,呈現目前的分		害。
			1 關注	與人文	並製作表格,	布。		環 E12
			社會、	環境的	了解氣候災害	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀		養成對災
			自然、	交互影	對生活空間有	與觀察課本第46~47頁的課文與圖		害的警覺
			人文環	響,造	正面及負面影	片、圖說,並回答下列問題。		心及敏感
			境與生	成生活	<u>總</u> 。	(1)臺灣南部和北部地區在雨量上有		度,對災
			活方式	空間型		什麼差異?		害有基本

的互	動 態的差	(2)觀察基隆市的街道圖片和表 1、	的了解,
關係	。 異與多	表 2 的數據,說說看是什麼原因使	並能避免
3b-I	[- 元。	基隆市的人行道有特殊建築景觀?	災害的發
1 透	過	(3)觀察圖 2, 說說看要發展日晒鹽	生。
適當	的	田,需要哪些氣候條件?	【防災教
管道	蒐	(4)臺南七股為什麼可以發展日晒鹽	育】
集社	會	田?	防 E3 臺
議題	的	(5)教師指導學生運用平板搜尋資	灣曾經發
相關	資	料:為什麼臺灣不再生產日晒鹽?	生的重大
料,	並	3. 了解居住地區的氣候特性:教師	災害及其
兼顧		引導學生分組至中央氣象局網站搜	影響。
	點	尋居住地區附近的觀測站資料,了	防 E6 藉
		解居住地區的降雨、温度等特性,	由媒體災
		並討論居住地區的空間或產業是否	難即時訊
		受氣候特性影響,與其他地區有所	息,判斷
		差異。	嚴重性,
		4. 統整課文重點。	及通報請
		【活動二】氣候災害與生活空間的	求救護。
		關聯	
		1. 引起動機: 教師引導學生思考過	
		去曾經遇過的氣候災害,對生活造	
		成哪些影響?	
		2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	
		與觀察課本第 48~49 頁課文與圖	
		片,並回答下列問題。	
		(1)什麼樣的氣候現象會引發豪雨?	
		豪雨可能造成哪些影響?	
		(2)政府為什麼要進行基隆河截彎取	
		直的工程?	
		(3)教師展示基隆河截彎取直前後的	

						衛子(4)教師引導學生分面蒐集否等學生分面蒐集否等學生分面蒐集否等學生分面充足的學生分面充足的學生分面,其一個學學生的主題,其一個學學生的主題,其一個學學生的主題,是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第十週	第二單元我們 生活的空間 第2課氣候對 生活空間的影	3	1b-Ⅲ- 理種或現關,納 解事社象 並出	Ab-Ⅲ- 3 環自害濟動生 1 無	1. 了與影空門 業學等等 等學等 等等 等等 等 等 等 等 等 等 等 是 等 的 注 生 是 的 注 生 是 的 注 生 者 的 注 生 者 。 是 , 的 主 。 是 , 的 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 。 是 、 是 、	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【活動三】氣候災害對產業的影響/ 學習與自然共存 1. 引起動機: (1)教師請學生分享蒐集的旱災對生 活影響的相關新聞報導。 (2)教師請學生思考,當旱災發生時	口語評量 實作 筆 量 繼 案 評 量	【育環解然生保棲 環】E3 與諧進重。

 .,			Las y a san	1
其間的	間的使	與氣候和災害	對我們生活有哪些影響?	環 E11
關係或	用有關	之間的關聯。	(3)當你遇到停水時,你與家人會做	認識臺灣
規律	聯性。	3. 透過提出問	好哪些準備?	曾經發生
性。	Bb-Ⅲ-	題、蒐集資	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	的重大災
2a-∭-	1 自然	料、摘取重點	與觀察課本第 50 頁的課文與圖照、	害。
1 關注	與人文	並製作表格,	<b>圖說,並回答問題。</b>	環 E12
社會、	環境的	了解氣候災害	3. 蒐集資料與小組報告:依據課本	養成對災
自然、	交互影	對生活空間有	第 50 頁小小的提問進行分組,蒐集	害的警覺
人文環	響,造	正面及負面影	相關新聞報導並進行報告,教師統	心及敏感
境與生	成生活	響。	整並引導學生思考。	度,對災
活方式	空間型		4. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	害有基本
的互動	態的差		與觀察課本第 51 頁的課文與圖照、	的了解,
關係。	異與多		圖說,並回答問題。	並能避免
3b-Ⅲ-	元。		5. 習作配合:教師指導學生完成	災害的發
1 透過			【第2課習作】第二大題。	生。
適當的			6. 統整課文重點。	【防災教
管道蒐			【活動四】先民面對災害的生活智	育】
集社會			慧	防 E3 臺
議題的			1. 引起動機: 教師播放台江國家公	灣曾經發
相關資			園的照片或影片,問問學生是否有	生的重大
料,並			人去參觀過?並簡單介紹台江國家	災害及其
兼顧不			公園的特色,引導學生了解台江國	影響。
同觀點			家公園與曾文溪之間的關聯。	防 E6 藉
或意			2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	由媒體災
見。			課本第52~53頁圖文,了解過去曾	難即時訊
			文溪改道對當地居民生活的影響,	息,判斷
			並回答問題。	嚴重性,
			3. 小組討論:教師請學生分組蒐集	及通報請
			與氣候相關的俗諺,並進行小組分	求救護。
			字。	
1	1	<u> </u>	1 1	<u> </u>

						4. 統整課文重點。 【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響? 1. 發現問題: (1)一般而言,人們畏懼氣候災害,		
						認為氣候災害不僅破壞自然生態, 也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友 的對話中發現,氣候災害在不同的 生活空間,造成的影響也不相同。		
						氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎?我們要怎麼知道呢? 2. 蒐集資料:教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的		
						影響,由學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析:請學生將蒐集到的資料,依據表格的項目,製作成表格,最後整理分類資料裡氣候災害		
						對不同生活空間造成的影響。 4. 行動省思:透過同學的分享與T 圖/T表的整理,可以審視氣候災 害在各種型態的生活空間中有不同 面向的影響。		
	<b></b>		1 777	A1 TH	1 一四 夕刀 玄 火效 , )	5. 統整課文重點。	- IT IT IT	V
第十一週	第三單元走過 臺灣		1a-Ⅲ- 1 舉例	Ab-Ⅲ- 3 自然	1. 理解臺灣的 成因受到板塊	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	口語評量 實作評量	【環境教 育】
第一次成績	第1課山海環	3	說明探	環境、	推擠的影響,	【活動一】臺灣出現了	紙筆評量	環E3 了
考查	境與居民的生 活		究社會 領域的	自然災 害及經	並演進形成了 不同的地形環	1. 引起動機 (1)教師展示臺灣各地形的環境照		解人與自 然和諧共

			T	1	•
	意義及	濟活	境。	片,請學生說說看是哪種地形?敘	生,進而
	方法。	動,和	2. 理解人們的	明判斷的依據是哪些。	保護重要
	2a-Ⅲ-	生活空	生活空間使用	(2)教師請學生思考:這些地形是如	棲地。
	1 關注	間的使	會受到地形環	何形成的?請學生說出看法,教師	【海洋教
	社會、	用有關	境的影響,也	將重要的關鍵詞句寫在黑板上。	育】
	自然、	聯性。	會因技術的進	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	海 E3 具
	人文環	Ca-∭-	步而有所變	與觀察課本第61頁的課文與圖說,	備從事多
	境與生	2 土地	化。	並回答下列問題。	元水域休
	活方式	利用反	3. 發現過去與	(1)什麼是板塊?	閒活動的
	的互動	映過去	現在人們適應	(2)臺灣島的形成,和哪些板塊有關	知識與技
	關係。	和現在	各種環境,選	條?	能。
		的環境	擇居住與生活	(3)閱讀課文並觀察第61頁示意圖	【資訊教
		變遷,	的條件各不相	後,你覺得臺灣島是如何出現的?	育】
		以及對	同。	(4)臺灣島隆起後就會各種地形嗎?	資 E2 使
		未來的		請小組討論提出五大地形形成的看	用資訊科
		展望。		法	技解決生
				(5)隨著時間演進,臺灣島出現哪些	活中簡單
				地形?	的問題。
				3. 閱讀與討論:教師引導學生觀看	
				臺灣島形成相關影片後進行討論。	
				4. 組間分享:各組呈現討論的成	
				果,並上臺分享,各組間給予彼此	
				回饋與讚美。	
				5. 統整課文重點。	
				【活動二】生活空間大不同	
				1. 引起動機:教師引導學生思考	
				「地形的起伏是否會影響居民的空	
				間使用」?請學生分享想法並舉例說	
				明。	
				2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	
		<u> </u>	<u> </u>	12007, 100 111, 111, 111, 111, 111, 111, 1	

與觀察課本第 62~65 頁課文與圖
片,並回答下列問題。 
(1)為什麼早期移居臺灣的人大多在
西部居住?
(2)早期移居臺灣的人,會在西部哪
些地形居住與發展?
(3)這些平地都只有農業利用嗎?
(4)早期居民開墾農地,如果沒有溪
流經過,可以用什麼方法取得水源?
(5)桃園台地上有許多埤塘,是早期
農業的灌溉水源,現在是否有不同
的使用方式?
(6)地形起伏的地方,早期居民的空
間利用會受到哪些限制?
(7)現代許多地勢起伏的地方有農
業、住宅和觀光等不同的空間使
用,可能受到哪些因素影響?
(8)竹東丘陵上有哪些不同的空間使
用?請學生觀察圖文說明。
3. 空間使用搜查隊:教師引導學生
閱讀與觀察課本第62~65頁的課
文、圖片及圖說,回答問題並進行
小組任務。
4. 分享與討論
(1)各組分享報告所整理的資料。
(2)根據各組報告的內容,進行互相
提問。
(3)教師提問,其他和清水一樣屬於
海岸平原地形的區域,發展歷程和
空間使用是否都一樣?

		ı	T	1	1			1
						5. 習作配合:教師指導學生完成		
						【第一課習作】第一大題		
						6. 統整課文重點。		
	第三單元走過		1a-Ⅲ-	Ab−Ⅲ−	1. 理解臺灣的	第三單元走過臺灣	口語評量	【環境教
	臺灣		1 舉例	3 自然	成因受到板塊	第1課山海環境與居民的生活	實作評量	育】
	第1課山海環		說明探	環境、	推擠的影響,	【活動三】海岸環境與空間使用	紙筆評量	環 E3 了
	境與居民的生		究社會	自然災	並演進形成了	1. 引起動機		解人與自
	活		領域的	害及經	不同的地形環	(1)教師請學生分享到臺灣各海岸活		然和諧共
			意義及	濟活	境。	動的經驗與照片,或是在網路上查		生,進而
			方法。	動,和	2. 理解人們的	找地的特色海岸照片。		保護重要
			2a-Ⅲ-	生活空	生活空間使用	(2)教師準備臺灣地圖在黑板上,請		棲地。
			1 關注	間的使	會受到地形環	學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。		【海洋教
			社會、	用有關	境的影響,也	2. 觀察與討論: 教師引導學生觀察		育】
			自然、	聯性。	會因技術的進	黑板上所呈現的各海岸照片及海岸		海 E3 具
			人文環	Ca-Ⅲ-	步而有所變	位置,進行提問及討論。		備從事多
			境與生	2 土地	化。	(1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸		元水域休
第十二週		3	活方式	利用反	3. 發現過去與	的自然環境特色?		閒活動的
			的互動	映過去	現在人們適應	(2)不同自然環境特色的海岸,分布		知識與技
			關係。	和現在	各種環境,選	在哪些地方?		能。
				的環境	擇居住與生活	(3)是否有哪裡的海岸自然環境沒有		【資訊教
				變遷,	的條件各不相	相關的照片?		育】
				以及對	同。	3. 海岸生活大不同:教師引導學生		資 E2 使
				未來的		閱讀與觀察課文第66~67頁,統整		用資訊科
				展望。		臺灣東西南北海岸的自然環境特		技解決生
						色,請各組擇一個海岸,進行主題		活中簡單
						研究。		的問題。
						(1)每組選擇一個不同的海岸,整理		
						前面討論與歸納的自然環境特色,		
						填寫與表格中。		
						(2)觀察課本圖片及先前同學分享的		

<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>		•	
		找片,找出海岸的生活空間使用方	
		式。	
		(3)進一步查找網路資料,將更多元	
		的空間使用記錄在表格中。	
		4. 分享與討論	
		(1)各組分享報告所整理的資料。	
		(2)根據各組報告的內容,進行互相	
		提問。	
		(3)教師提問,同一個海岸區域,從	
		以前到現代,空間使用的方式是否	
		都相同?	
		5. 習作配合:教師指導學生完成	
		【第一課習作】第二大題	
		6. 閱讀與分享:教師引導學生閱讀	
		課本第68~69頁的課文及短文。	
		(1)從恆春古城的短文中,你發現了	
		哪些先民適應環境的生活智慧?	
		(2)從八仙洞的短文中,你發現了哪	
		些人們選擇居住環境的條件?早期	
		的人們如何適應環境生活?	
		(3)從兩則短文中,我們可以發現哪	
		些人們利用生活空間的作法?	
		(4)現代人也需要像過去的人們一	
		樣,一定要利用當地的自然資源生	
		活嗎?	
		7. 統整:	
		(1)人們會根據海岸的環境和特色,	
		選擇適合的生活方式。現代技術進	
		步後,有更多元的空間利用。	
		(2)過去人們選擇適合的環境居住,	
 	<u> </u>		

	T	T	T	ı	I	T		
						利用當地資源並留下許多遺跡,和		
						現代人選擇居住的條件大不相同。		
	第三單元走過		1b-∭-	Ab-Ⅲ-	1.理解臺灣史	第三單元走過臺灣	口語評量	【原住民
	臺灣		2 理解	1 臺灣	前人類的生活	第2課探訪史前人類與原住民族	實作評量	教育】
	第2課探訪史		各種事	的地理	方式會因器物	【活動一】遺址大發現	紙筆評量	原 E5 認
	前人類與原住		實或社	位置、	製作與材質的	1. 引起動機		識臺灣原
	民族		會現象	自然環	演變而越加便	(1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯		住民族整
			的關	境,與	利。	等不同材質的容器,提問:「如果這		體概況。
			係,並	歷史文	2. 理解史前人	些是史前遺物,埋在地底下幾千年		【多元文
			歸納出	化的發	類的居住環境	後,現在才挖出來,請學生猜猜這		化教育】
			其間的	展有關	與生活型態會	樣東西價值多少?」		多 E2 建
			關係或	聯性。	因時間的演變	(2)教師說明想要了解史前時代的生		立自己的
			規律	Cb-Ⅲ-	而有所差異,	活,就需要靠先人遺留下來的遺物		文化認同
			性。	2 臺灣	從早期採集、	或遺址,並播放影片十三行博物館		與意識。
			2a-∭-	史前文	漁獵到後期因	簡介,引導學生觀看並進一步了解		多 E6 了
第十三週		3	1 關注	化、原	農業發展而有	史前時代的生活方式		解各文化
第 1 <u>二</u> 週		J	社會、	住民族	了定居的生活	2. 閱讀與討論:		間的多樣
			自然、	文化、	型態。	(1)請學生快速閱讀課文第70頁,		性與差異
			人文環	中華文	3. 理解臺灣史	找出在八里興建十三行博物館的原		性。
			境與生	化及世	前人類的生活	因。		【資訊教
			活方式	界其他	空間因能與	(2)為什麼命名為十三行呢?		育】
			的互動	文化隨	島、內外進行	3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀		資 E9 利
			關係。	著時代	交流,文化內	與觀察課本第71頁的小百科與圖		用資訊科
			3a-∭-	變遷,	涵越加豐富。	照,並回答問題。		技分享學
			1 透過	都在臺	4. 知道守護臺	4. 看資料學考古:教師提供網址連		習資源與
			對時事	灣留下	灣史前人類所	結,讓學生連結至十三行博物館		心得。
			的理解	有形與	遺留的文化資	「數位博物館」之「遺址現場」與		
			與省	無形的	產的做法,並	「數位典藏」, 瞭解有關臺灣考古的		
			思,提	文化資	可加以實踐。	紀錄與器物發現,能感受史前人類		
			出感興	產,並	5. 理解目前臺	生活與器具的簡單實用方式。		

	生活	灣原住民族分	5. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	
人困惑 中月	展現	布的大致位	與觀察課本第71頁的課文,並回答	
的現象 特色	色。	置、關注文化	問題。	
及社會		演變與環境的	6. 統整課文重點。	
議題。		相關性。	【活動二】十三行人生活大探究	
			1. 引起動機:教師可讓學生欣賞十	
			三行博物館網站的數位博物館之線	
			上看展網站之常設展,向學生說明	
			十三行人的生活特色。	
			2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	
			與觀察課本第72~73頁的圖片,並	
			回答問題。	
			3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	
			與觀察課本第73頁的課文,並回答	
			問題。	
			1.7.~   4. 統整課文重點。	
			【活動三】島內外交流我最行	
			1. 引起動機:教師可讓學生欣賞十	
			三行博物館網站的數位博物館館之	
			「數位典藏」網站之重要古物,部	
			一	
			万辰四寸以用 OD 工题 /	
			''-'	
			2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	
			與觀察課本、圖片第74~75頁的圖	
			片,並回答問題。	
			3. 分析與討論	
			(1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品,都	
			是十三行人自己製作的嗎?	
			(2)在十三行人煉鐵之前,臺灣並沒	
			有煉鐵的技術,所以十三行人如何	

						學會煉鐵技術? (3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣,但十三行遺址所留下的鐵器並不多,為什麼? (4)在沒有鐵器之前,史前時代的人們為了生存,在生活上需面對哪些困難或挑戰? (5)有了鐵器之後,對當時史前人類的生活有什麼影響? 4.習作配合:教師指導學生完成		
	All and					【第二課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。		
第十四週	第臺第前民	3	1b 2 各實會的係歸其關規性2a 1 社自人境一理種或現關,納間係律。 II 關會然文與一解事社象 並出的或 II 注、、環生	Ab 1 的位自境歷化展聯Cb 2 史化住文中化一臺地置然,史的有性 — 臺前、民化華及一灣理、環與文發關。 — 灣文原族、文世	1.前方製演利2.類與因而從漁農了型3.前理人式作變。理的生時有早獵業定態理人解類會與而 解居活間所期到發居。解類臺的因材越 史住型的差採後展的 臺的灣生器質加 前環態演異集期而生 灣生史活物的便 人境會變,、因有活 史活	第三章 第三章 第三章 第三章 第三章 第三章 第三章 對與原任人族 事 原 在 人 於 面 的 實 更 更 的 , 我 真 的 要 有 在 人 於 面 的 實 是 , 的 要 有 在 人 於 面 的 實 ? 2. 関 觀 那 的 的 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 是 的 的 , 的 是 的 的 是 的 的 , 的 是 的 的 是 的 的 , 这 是 的 的 的 的 , 这 是 的 的 的 的 , 这 是 的 的 的 的 , 我 看 不 的 的 的 的 , 我 看 不 的 的 的 的 的 的 的 , 我 看 不 的 的 的 的 的 的 的 , 我 看 不 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口實紙筆評量量	【教原識住體【化多立文與多解間性性【原育 E5 臺民概多教 E2 自化意 E6 各的與。資住】 灣族況元育 己認識 文多差 訊民 認原整。文】建的同。了化樣異 教

 		T			
活方式		空間因能與	的文化資產,我們要如何保護他們		育】
的互動	文化隨	島、內外進行	呢?	اً ا	資 E9 利
關係。	著時代	交流,文化內	4. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	F	用資訊科
3a-Ⅲ	- 變遷,	涵越加豐富。	課本第77頁,並回答問題。	<b>1</b>	支分享學
1 透过	都在臺	4. 知道守護臺	5. 習作配合:教師指導學生完成	\$ !	習資源與
對時事	灣留下	灣史前人類所	【第二課習作】第二大題。	N	<b></b> 3得。
的理角	有形與	遗留的文化資	6. 統整課文重點。		
與省	無形的	產的做法,並	【活動五】我們都是一家人		
思,拔	文化資	可加以實踐。	1. 引起動機: 教師播放 110 年國慶		
出感與	, 產, 並	5. 理解目前臺	影片,請學生聽過後發表感想及所		
趣或会	於生活	灣原住民族分	知道的原住民族名人,他們各在哪		
人困惑	中展現	布的大致位	些領域有傑出的表現?		
的現象	: 特色。	置、關注文化	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀		
及社會	·	演變與環境的	與觀察第 78~79 頁課本、圖片,並		
議題。		相關性。	回答問題。		
			3. 分組討論與發表:教師引導學生		
			閱讀與觀察課本第79頁的圖照及圖		
			說,並回答問題。		
			4. 延伸知識:教師引導學生閱讀課		
			本第78~79 頁課文,並參閱教冊教		
			學篇補充資料,說明漢人移墾對平		
			埔族文化的衝擊,以及平埔族文化		
			逐漸失傳的原因。		
			5. 統整課文重點。		
			【社會充電站】原住民族傳說		
			1. 引起動機:教師詢問學生聽過神		
			話或傳說嗎?原住民族的傳說是如		
			何流傳至今的?原住民族傳說的內		
			容可能包含哪些東西呢?		
			2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀		
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

與觀察課本、圖片第80~81頁,並
回答問題。
3. 分析與討論:
(1)邵族的白鹿和魯凱族的百步蛇分
別為族人帶來或保有潔淨的水資
源,為什麼這兩則傳說都和水有關?
(2)學生觀看影片:聯合國永續發展
目標 6:清潔水和衛生設施,為了
保護與水有關的生態環境?我們可以
怎麼做?
(3)學生觀看影片:聯合國永續發展
目標 15: 陸上生物,為了保護與陸
地生態系統有關的生態環境?我們可
以學習原住民族怎麼做?
4. 統整課文重點。
【小小探究家】史前遺址和自然環
境有什麼關係?
1. 發現問題:
教師引導學生閱讀第82頁課文與圖
片,思考「為什麼卑南遺址在這
裡?和當地自然環境有沒有關
係」?以及「當地有哪些適合史前
人類居住的自然條件?」
2. 蒐集資料:
(1)教師引導學生閱讀課本第83頁
圖文,認識從不同的管道來蒐集資
料。
(2)教師指導學生從課本圖文敘述
中,找出「當地有哪些適合史前人
類居住的自然條件?」的答案。

						3. 整理分析:		
						(1)教師指導學生依據第83頁資		
						料,完成第84頁「卑南遺址」的階		
						層圖。		
						(2)在階層圖中,填入史前人類生活		
						具體事例與遺址自然環境的關係。		
						4. 行動省思:		
						(1)想一想,史前人類如何運用當地		
						自然環境過失活?		
						(2)針對自己的探究結果,有什麼想		
						法呢?		
						5. 統整:		
						史前人類會尋找合適的自然環境來		
						居住,善用當地的自然資源來過生		
						活。現代人們在城鎮開發與交通發		
						展時所選擇的地點,也會跟史前人		
						類雷同,因此會挖到史前遺址。		
	第四單元世界		1b-Ⅲ-	Ab-Ⅲ-	1. 理解海運及	第四單元世界發現臺灣	口語評量	【海洋教
	發現臺灣		2 理解	1 臺灣	空運的發展與	第1課臺灣與世界的連結	實作評量	育】
	第1課臺灣與		各種事	的地理	臺灣位置的關	【活動一】透過海空運輸與世界連	紙筆評量	海E5 探
	世界的連結		實或社	位置、	係。	结		討臺灣開
			會現象	自然環	2. 理解候鳥遷	1. 引起動機: 教師播放一則海運公		拓史與海
<b>放 1 一 泗</b>		0	的關	境,與	徙、自然資源	司介紹影片。		洋的關
第十五週		3	係,並	歷史文	豐富等,和臺	萬海		係。
			歸納出	化的發	灣位置的關	https://www.youtube.com/watch?		海E6 了
			其間的	展有關	係。	v=Vzu_2YJEk-Q		解我國是
			關係或	聯性。		長榮		海洋國家
			規律			https://www.youtube.com/watch?		家,強化
			性。			v=n6nU8zsWVuo		臺灣海洋
			2a-Ⅲ-			陽明		主權意

2 表達	https://www.youtube.com/watch?	<b>識。</b>
	1 -	`
對在地	v=-Xvavk18pig (2) ** 如 ** 題 4 田 ** 「 ** / L 麻 i	【國際教
與全球	(2)教師請學生思考「為什麼臺灣可	育】
議題的	以發展海運?」,小組討論後分享一	國 E2 發
關懷。	個想法。	展具國際
3b-Ⅲ-	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	視野的本
1 透過	與觀察課本第88~89頁的短文、課	土文化認
適當的	文與圖片,並回答下列問題。	同。
管道蒐	(1)臺灣最大的國際港是哪裡?	
集社會	(答:高雄港)	
議題的	(2)從短文中可以發現,高雄有哪些	
相關資	條件可以發展成重要的貨櫃轉運	
料,並	港?(例:天然的港灣很遼闊、南部	
兼顧不	的氣候很好、平地多可以設置貨櫃	
同觀點	場、位在臺灣海峽南邊有很多外國	
或意	的貨櫃船會經過、臺灣海峽是重要	
見。	的海運路線之一等。)	
	(3)教師將大家提出的看法寫在黑板	
	上, 拋出提問:「從大家提供的想法	
	中,是否能發現高雄港發展和臺灣	
	位置的關係?」請各組進行討論。	
	(4)各組分享看法後,老師小結臺灣	
	的海運發展和地理位置的關係,受	
	到地理位置影響,促進了與世界的	
	連結。	
	(5)請各組利用交通部航港局即時資	
	訊系統,觀察臺灣周邊的海運輪船	
	數量與航路,進一步發表觀察心	
	得。(例:可以發現臺灣周邊有許多	
	海運輪船,尤其在臺灣海峽數量最	
	体理辅船 , 儿共仕室房	

						多,證明臺灣海峽是重要的航線之一。) 3.學習任務:教師請各組觀察亞洲東部地圖,並進行討論。 (1)從地圖中可以發現哪些訊息,請各組說說看。(例:臺灣離新加坡最遠;臺灣往北、往南都可以飛到這些都市;臺灣看起來是在這些個區域的中間位置。) (2)從地圖觀察可以發現,臺灣的地理位置適中,到亞洲東部各都市距		
						離很近,航空運輸頗便利。 4.習作配合:教師指導學生完成 【第1課習作】第一大題。 5.統整:臺灣位在亞洲東部、東北		
						亞及東南亞的中點,四面環海且有 重要的臺灣海峽航線,因此透過海 運及空運和世界緊密連結,交通位 置十分重要。		
第十六週	第四單元世界 發現臺灣 第1課臺灣與 世界的連結	3	1b-Ⅲ- 2 各實會的 解事社象	Ab-Ⅲ- 臺地置然, 電地景理、環與	1. 理解海運 臺灣 。 電學 位置 。 企 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	第四單元世界發現臺灣第1課臺灣與世界的連結 【活動二】臺灣位置與自然資源 1.引起動機: (1)教師播放台江國家公園「風中旅者——黑面琵鷺」影片。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【 育 】 海 E5 探 景 要
			係歸 其關規 ,納間係律	歷化展聯性。	豐富等,和臺灣位置的關係。	https://www.youtube.com/watch?v=oGpEUPs7Xh0(2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙與臺灣位置及自然資源的關係」,請學生發表想法。(例:臺灣自然資源		係。 海 E6 了 解我國是 海洋國 家,強化

		<b>5</b>
性。	多,候鳥可以找到度冬地;臺灣比	臺灣海洋
2a-Ⅲ-	較接近赤道,氣候溫暖。)	主權意
2 表達	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	識。
對在地	與觀察課本第 90~91 頁課文與圖	【國際教
與全球	片,並回答下列問題。	育】
議題的	(1)從東亞——-澳洲候鳥遷徙範圍	國 E2 發
關懷。	圖,我們可以發現候鳥遷徙最北和	展具國際
3b-Ⅲ-	最南分別是哪裡?(例:亞洲北部西	視野的本
1 透過	伯利亞、阿拉斯加、澳洲、紐西蘭	土文化認
適當的	等。)	同。
管道蒐	(2)請描述臺灣在這個遷徙路線上的	
集社會	位置?(例:約位在路線的中間、在	
議題的	遷徙範圍的中間地帶等。)	
相關資	(3)從圖中可以推測候鳥遷徙的方向	
料,並	為何,大概是甚麼季節?(例:冬季	
兼顧不	的時候可能從北邊往南飛,夏季的	
同觀點	時候可能從南邊往北飛。)	
或意	3. 學習任務:查找一種在臺灣可見	
見。	到的候鳥。	
	(1)小組查找一種候鳥,記錄其名	
	稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與	
	原棲息地?(例:黑面琵鷺、冬季候	
	鳥、由亞洲北部往南遷徙。)	
	(2)各組將資訊記錄在地圖上(教師	
	可將課本 P90 的地圖影印放大給各	
	組使用,或是指導學生使用 google	
	簡報,線上共作。)	
	4. 繪本閱讀並進行摘要:	
	(1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本	
	粉百	

						https://www.youtube.com/watch? v=BgVtLS1o75k		
						(2)觀賞後給各組一本繪本,請學生		
						想一想從小水鴨的遷徙過程中,可		
						以發現臺灣地理位置的哪些重要		
						性?(例:在候鳥遷徙路線上、有豐		
						富自然資源等。)		
						(3)透過候鳥的故事,想一想除了候		
						鳥外,還有誰會遷徙來臺灣?可能		
						定居、可能暫時居留後離開?(請學		
						生自由回答)		
						5. 習作配合:教師指導學生完成		
						【第1課習作】第二大題。		
						6. 統整:受到地理位置的影響,臺		
						灣在交通、自然資源方面都與世界		
						產生連結。除了候鳥,從早期就陸		
						續有不同的人來到臺灣。		
	第四單元世界		1b-Ⅲ-	Ab−Ⅲ−	1. 了解並探討	第四單元世界發現臺灣	口語評量	【海洋教
	發現臺灣		2 理解	1 臺灣	大航海時代下	第2課臺灣的位置與大航海時代	實作評量	育】
	第2課臺灣的		各種事	的地理	荷蘭人、西班	【活動一】美麗的福爾摩沙	紙筆評量	海 E5 探
	位置與大航海		實或社	位置、	牙人與鄭成功	1. 引起動機:大航海時代-教師展示		討臺灣開
	時代		會現象	自然環	來到臺灣的的	世界地圖或十六世紀大航海時代影		拓史與海
			的關	境,與	原因與過程。	片,說明歐洲人航行到亞洲的路		洋的關
第十七週		3	係,並	歷史文	2. 探究不同經	線,運用地圖說明大西洋、印度洋		係。
			歸納出	化的發	營者或政權對	與太平洋位置,並指出好望角、印		【多元文
			其間的	展有關	臺灣帶來的影	度、印尼、臺灣、中國、日本等地		化教育】
			關係或	聯性。	響,覺察臺灣	點。		多 E3 認
			規律		歷史發展脈	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀		識不同的
			性。		絡。	與觀察課本第92~93頁的課文與圖		文化概
			2a-Ⅲ-		3. 透過提出問	片、圖說,並回答下列問題。		念,如族

2 表達	題、蒐集資料	(1)十六世紀以來,歐洲人在尋求到	群、階
對在地	等方式,討論	達東方的新航路中,臺灣具有什麼	級、性
與全球	歷史人物與臺	重要性?	別、宗教
議題的	灣歷史的關	(2)想一想,當時的荷蘭與歐洲各	等。
關懷。	聯。	國,為什麼需要亞洲的銀、瓷器、	【國際教
3b-Ⅲ-		絲綢及香料?	育】
1 透過		(3)說說看,在大航海時代的航海家	國 E2 發
適當的		們,從歐洲千里迢迢航行到亞洲	展具國際
管道蒐		來,可能會面臨到哪些問題?	視野的本
集社會		(4)最早航行到亞洲的歐洲人,行經	土文化認
議題的		臺灣島時如何形容臺灣?	同。
相關資		(5)十七世紀,有哪些歐洲人陸續來	
料,並		到臺灣進行貿易與經營?	
兼顧不		3. 閱讀與分享:教師引導學生閱讀	
同觀點		課本 93 頁顏鄭芝龍的故事,並依據	
或意		事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀	
見。		與分享,各組再推派代表上臺發	
		表。	
		4. 習作配合:教師指導學生完成	
		【第2課習作】第一大題。	
		5. 統整課文重點。	
		【活動二】海上來的紅毛人	
		1. 引起動機:	
		(1)在臺灣,有哪些地方可以看到荷	
		蘭人留下的遺跡?	
		(2)在臺灣,有哪些地方可以看到西	
		班牙人留下的遺跡?	
		2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	
		與觀察課本第94~96頁課文與圖	
		片,並回答下列問題。	
		71 亚自合于为内域。	

						(1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡? (2)說說看,在荷蘭人經營臺灣的時候,哪些原因導致郭懷一事件的發生? (3)面對荷蘭人總總的不平等對待,假如你是當時的原住民族與漢人,你會採取什麼方式來處理? (4)西班牙人在臺灣經營的主要區域在哪裡? (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣? (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營,對臺灣產生什麼影響?		
						(7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的?臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名? 3. 統整課文重點。		
第十八週	第四單元世界 發現臺灣 第2課臺灣的 位置與大航海 時代	3	1b 2 各實會的係歸其關規──理種或現關,納間係律─解事社象 並出的或	Ab 1 的位自境歷化展聯一臺地置然,史的有性一灣理、環與文發關。	1. 大荷牙來原 2. 營臺響歷了航蘭人到因探者灣, 東斯灣過不政來察覺不成帶覺發探代西成的程同權的臺脈討下班功的。經對影灣	第2課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案:教師請學生將蒐集 到的資料檔案,整理成書面報告, 張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明,臺灣民間流傳 關於鄭成功的傳說故事很多,有些 最真實的,有些則是虛構的,這種 現象反映出當時的人們對他的景	口語評量實作評量	【育海討拓洋係【化多識海】E5臺史的。多教E3不育。同報報 一次 1 認的

性。	絡。	仰。	文化概
2a-Ⅲ-	3. 透過提出問	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	念,如族
2 表達	題、蒐集資料	與觀察課本第 97~99 頁課文與圖	群、階
對在地	等方式,討論	片,並回答下列問題。	級、性
與全球	歷史人物與臺	(1)大航海時代,還有哪個政權因為	別、宗教
議題的	灣歷史的關	位置的關係選擇來到臺灣?(例:除	等。
關懷。	聯。	了荷蘭人和西班牙人,鄭成功為了	【國際教
3b-III-		取得反清復明的基地,也來到了臺	育】
1 透過		灣。)	國 E2 發
適當的		(2)說說看,鄭成功來到臺灣的原因	展具國際
管道蒐		是什麼?(例:與清帝國作戰失敗,	視野的本
集社會		為了取得反清復明的基地、維持海	土文化認
議題的		上商業貿易的據點,並解決軍隊糧	同。
相關資		食不足的問題。)	
料,並		(3)說說看,鄭成功驅逐荷蘭人的過	
兼顧不		程?(例:西元1661年登陸後先進	
同觀點		攻普羅民遮城,獲得勝利後,接著	
或意		再包圍熱蘭遮城。直到西元 1662	
見。		年,荷蘭軍隊開城投降。)	
		(4)你覺得為什麼鄭、荷雙方會訂定	
		條約的第一條內容?(例:經過9個	
		月的圍城,雙方便開始協商和談。	
		從第一條內容可顯示出鄭成功對荷	
		蘭人仁義的一面,雙方皆希望平和	
		的完成政權轉移。)	
		3. 閱讀與分享:	
		(1)教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭	
		成功的故事,並依據事先蒐集的檔	
		案資料進行小組閱讀與分享,各組	
		再推派代表上臺發表。	

						(2)教師補充為學問人。 (2)教師有為學問人。 (2)教師可是與個人說, (2)教育是 (2)教育。 (2)教育, (2)教育, (2)教育, (2)教育, (2)教育, (2)教育, (2)教育, (2)教育, (2)教育, (2)对子。 (2)对子。 (2)对子。 (2)对子。 (2)对子。 (2)对子。 (2)对子。 (3)对子。 (4)对子。 (5)的思考, (6)的。 (6)的是一种, (6)的是一		
第十九週	第四單元世界 發現臺灣 第3課大航海 時代對臺灣的 改變	3	1b-Ⅲ- 2 各實會的 開車社象	Ab-Ⅲ- 臺地置然, 一量理、環與	1. 时代 大 和 華 的 所	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺 灣的影響 1.引起動機 (1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南	口語評量 實作評量 紙筆評量	【育海 計 拓 洋教

2. 探討荷蘭 語常用詞辭典關於「豌豆」的發 係。 係, 並 歷史文 【多元文 歸納出 化的發 人、西班牙人 音?和哪一個國家的發音相似? 化教育】 其間的 展有關 和鄭氏政權在 (2)教師準備多張黃牛、豌豆照片或 多 E3 認 關係或 聯性。 臺灣的建設與 實體豌豆、番茄,詢問學生是否知 規律 Cb− III − 相關政策對臺 道這些動物或植物的名稱,何時傳 識不同的 性。 灣產生的改 1 不同 入臺灣? 文化概 時期臺 變。 2. 閱讀與討論: 念,如族 1b-∭-3 解析 灣、世 3. 對於自己有 (1)請學生快速閱讀課文第100~ 群、階 界的重 興趣的學習主 107頁,找出臺灣在大航海時代來 級、性 特定人 要事件 題荷西古城, 別、宗教 物、族 到臺灣有哪些不同的族群。 竿。 群與事 與人 主動蒐集資 (2)若以不同國家或族群的統治作為 料,選用適合 分類,進行這些不同的族群的在臺 【資訊教 件在所 物,影 育】 處時 響臺灣 的方法進行摘 政策與活動情形對臺灣的影響分 要,進一步分 資 E9 利 間、空 的歷史 析,以心智圖進行課文摘要整理。 間脈絡 變遷。 析與詮釋,理 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀 用資訊科 中的位 Cb−Ⅲ− 解荷、西時期 與觀察課本第 100~101 頁的的課文 技分享學 置與意 2 臺灣 城堡興建及名 與圖照, 並回答下列問題。 習資源與 稱改變的因 (1)荷蘭人來到臺灣後,相傳引進那 心得。 義。 史前文 化、原 些新的物種? 素。 2a-Ⅲ-(2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物 1 關注 住民族 種,對臺灣有何影響? 社會、 文化、 自然、 中華文 (3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日 化及世 本? 人文環 界其他 境與生 (4)除了外銷鹿皮外,還有哪項產 活方式 文化隨 物,也從臺灣外銷到其他地方? 著時代 (5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿 的互動 關係。 變遷, 皮,對臺灣有什麼影響? 3d-Ⅲ-都在臺 4. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀 1 選定 灣留下 與觀察課本第101頁的課文與圖照 學習主 有形與 及圖說,並回答下列問題。

題或社	無形的	(1)荷蘭人來到臺灣後,為了傳教,
會議	文化資	做了哪些事情呢?
題,進	產,並	(2)觀察所使用文字的兩張照片有何
行探究	於生活	異同?
與實	中展現	(3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫
作。	特色。	文字使用的時間維何?
		5. 影片觀賞與閱讀討論: 教師播放
		影片並引導學生閱讀與觀察課本第
		102 課文與圖照及圖說,並回答下
		列問題。
		(1)觀賞影片以增進對 17 世紀西班
		牙人在臺灣北部建設的了解。
		(2)西班牙人在臺灣北部對推動哪些
		措施,有什麼影響,並對臺灣產生
		哪些改變?
		(3)今日臺灣東北角「三貂角」地名
		與西班牙有何關聯?
		6. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀
		與觀察課本第 103 頁的社會報報,
		並回答問題。
		7. 荷西對臺影響因素寫一寫:教師
		指導學生利用心智圖學習策略,比
		較荷蘭人與西班牙人來臺建設與對
		臺的影響與改變。
		8. 習作配合:教師指導學生完成第
		35 頁【第 3 課大航海時代臺灣的改
		變】第一大題。
		9. 統整:經歷荷蘭人與西班牙人的
		5. 然至·經歷何願入與內班才入的 統治,他們來臺除了貿易、建立城
		統治,他们來室除了貝勿、廷立城
		至,也你不了四万的又们兴示教信

	-	1	ſ	1	l	T	I	1
						仰,對臺灣帶來了多元文化,讓臺		
						灣與當時的歐洲國家產生連結,也		
						讓臺灣站上了世界舞臺。		
	第四單元世界		1b-Ⅲ-	Ab-Ⅲ-	1. 了解大航海	第四單元世界發現臺灣	口語評量	【海洋教
	發現臺灣		2 理解	1 臺灣	時代中荷蘭	第3課大航海時代對臺灣的改變	實作評量	育】
	第3課大航海		各種事	的地理	人、西班牙人	【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的	紙筆評量	海 E5 探
	時代對臺灣的		實或社	位置、	和鄭氏政權在	影響		討臺灣開
	改變		會現象	自然環	臺的活動範圍	1. 引起動機:教師播放影片康軒第		拓史與海
			的關	境,與	與相關政策。	三册家鄉的地名之屯墾與地名的影		洋的關
			係,並	歷史文	2. 探討荷蘭	片,發現臺灣南部有許多營、鎮的		係。
			歸納出	化的發	人、西班牙人	地名都是與鄭氏政權屯墾政策相		【多元文
			其間的	展有關	和鄭氏政權在	嗣。		化教育】
			關係或	聯性。	臺灣的建設與	2. 地名追追追:教師引導學生閱讀		多 E3 認
			規律	Cb- <b>Ⅲ</b> -	相關政策對臺	與觀察課本第 105 頁課文與圖片,		識不同的
			性。	1 不同	灣產生的改	並回答問題。		文化概
			1b-∭-	時期臺	變。	3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀		念,如族
第廿週		3	3 解析	灣、世	3. 對於自己有	與觀察課本第 104~105 頁課文與圖		群、階
			特定人	界的重	興趣的學習主	片,並回答問題。		級、性
			物、族	要事件	題荷西古城,	4. 動動腦:引導學生思考為什麼鄭		別、宗教
			群與事	與人	主動蒐集資	氏軍隊從臺南附近開始進行農業開		等。
			件在所	物,影	料,選用適合	墾?		【資訊教
			處時	響臺灣	的方法進行摘	5. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀		育】
			間、空	的歷史	要,進一步分	與觀察課本第106~107頁課文與圖		資 E9 利
			間脈絡	變遷。	析與詮釋,理	片,並回答問題。		用資訊科
			中的位	Cb-Ⅲ-	解荷、西時期	6. 鄭氏政權對臺影響因素與情形寫		技分享學
			置與意	2 臺灣	城堡興建及名	一寫:教師指導學生利用心智圖學		習資源與
			義。	史前文	稱改變的因	習策略,比較鄭氏政權在臺政策與		心得。
			2a-Ⅲ-	化、原	素。	對臺的影響與改變。		
			1 關注	住民族		7. 習作配合:		
			社會、	文化、		(1)觀看影片讓學生更了解陳永華的		

Į	自然、 中華文	各項對臺措施。
	人文環 化及世	(2)教師指導學生完成【第3課習
] <u></u>	境與生 界其他	作】第二大題。
	活方式 文化隨	8. 統整課文重點。
	的互動 著時代	【小小探究家】荷西城堡的秘密
	關係。 變遷,	1. 引起動機: 教師播放影片,用 3D
	Bd-Ⅲ- 都在臺	環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖
	選定   灣留下	多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣
اِ ا	學習主 有形與	由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮
Į į	題或社 無形的	城及淡水紅毛城相關的資訊片段。
	會議 文化資	2. 發現問題:教師引導學生閱讀課
	題,進 產,並	本第106~107頁圖片與圖說,並回
	行探究 於生活	
	與實 中展現	3. 蒐集資料:
	作。  特色。	(1)十七世紀時,荷蘭人、西班牙人
		分別來到臺灣,並興建了古城,這
		些古城之間有關聯嗎?教師引導學
		生進行分組,進行資料蒐集。
		(2)提醒學生,蒐集資料時,可以採
		用官方的資料或是歷史學者的研
		完,較有可靠性。
		(3)為所查找的資料依下表作摘要筆
		記,所做摘要可以如115頁摘寫短
		文。
		4. 整理分析:
		(1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣
		興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥
		城,各畫一個時序圖,了解這個名
		稱改變的原因及時間點,就可以進
		行相關內容的分析與比較。
		14 12 19th ( 4 15 114 V ) ( 15 17

						(2)自己為聖多明哥城,畫一個時序		
						5. 行動省思		
						(1)透過時序圖的展示,讓荷西熱蘭		
						遮城和聖多明哥城。古城演進的歷		
						史,以及名稱改變的原因及時間點		
						的資訊,更簡單明瞭。		
						(2)除了上述在時序圖,荷西建立城		
						堡還可以推論出其他現象。		
						(3)除了利用時序圖整理,概念很清		
						晰、有脈絡。也可以試著運用所		
						學,將臺灣與世界產生連結的所有		
						事件,整理出一張時序圖的整理資		
						訊,應該也會很清楚。		
						6. 統整課文重點。		
	主題探究與實		1b-∭-	Bb-Ⅲ-	1. 透過資料蒐	主題探究與實作單元	口語評量	【資訊教
	作單元		2 理解	1 自然	集及與同學的	守護臺灣最美的風景	實作評量	育】
	守護臺灣最美		各種事	與人文	討論,能完成	【活動】自己心中「臺灣最美風	紙筆評量	資 E9 利
	的風景		實或社	環境的	推薦臺灣景點	景」的守護行動	檔案評量	用資訊科
			會現象	交互影	的特色介紹與	1. 探究活動步驟一:發現問題		技分享學
然 u 、 n			的關	響,造	面臨問題的解	(1)教師依照課本 122 頁敘述,介紹		習資源與
第廿一週			係,並	成生活	決方案。	「守護臺灣最美風景」發現問題的		心得。
<b>なっしい</b> は		3	歸納出	空間型	2. 能省思推薦	過程		【閱讀素
第二次成績			其間的	態的差	臺灣景點的未	(2)教師請學生閱讀課本 122~123		養教育】
考查			關係或	異與多	來模樣,並提	頁的統計,指出自己的發現,並提		閱 E5 發
			規律	元。	出自己從事探	出疑問。		展檢索資
			性。		究實作的改進	(3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋		訊、獲得
			2b-Ⅲ-		做法。	與訪問家人等方式,提出自己想要		資訊、整
			1 體認			推薦的景點。		合資訊的
			人們對			(4)教師依照課本 126 頁敘述,鼓勵		數位閱讀

1   日本	組止目、吉織見剛工吃品用	能力。
社會事	學生關心臺灣景點面臨的問題。	<b>ルカ</b> 。
物與環	2. 探究活動步驟二: 蒐集資料	
境有不	(1)教師依照課本 126~127 頁敘	
同的認	述,介紹太魯閣的自然與人文特	
知、感	色。	
受、意	(2)教師依照課本第128頁敘述,介	
見與表	紹太魯閣面臨的問題。	
現方	(3)教師鼓勵學生參考課本範例,搜	
式,並	集自己所推薦景點的相關資料,並	
加以尊	填入第 123 頁的學習單中。	
重。	3. 探究活動步驟三:整理分析	
3d-Ⅲ-	(1)教師依照課本第 129 頁敘述,介	
2 探究	紹以表格方式整理太魯閣的各項特	
社會議	色,以及政府維護這個景點的做	
題發生	法。	
的原因	(2)教師引導學生參考課本 128 頁敘	
與影	述,提出景點面臨問題的解決策	
響,評	略。	
估與選	(3)教師鼓勵學生參考課本範例,在	
擇合適	第 124 頁的學習單中,進行自己所	
的解決	推薦景點的資料整理與分析。	
方案。	4. 探究活動步驟四:行動省思	
	(1)教師依照課本第 130 頁敘述,介	
	紹以太魯閣面臨問題的解決策略,	
	並討論自己所支持的策略,或是提	
	出其他看法。	
	(2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點	
	所期待的未來模樣。	
	(3)教師鼓勵學生提出改進自己探究	
	報告的做法。	

		5. 統整: (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同,我們可以透過調查的方式,知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色,吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力,透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式,讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方	
		式,為維護臺灣美景貢獻自己的一 分心力。	

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣縣立大西國民小學 113 學年度第二學期五年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小社會5 下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	侵,使臺灣逐步現代 2.探討日治時期政治 拔,在逆境中努力奮 3.理解日治時期的交 4.理解經濟活動要落	化的過程。 的發展,與 與 與 與 與 與 定 、 機 環 環 、 機 領 、 標 、 續 、 續 、 續 、 續 、 續 、 續 、 續 、 續 、 續	民與政府的關係如何 灣今日發展的基礎。 、水利建設,以及教 要性,進而培養在經 ,進一步的做資料蒐	變化,藉以 育、作息制 濟活動中落 集及探訪,	商後,西方人士帶來的文化。此外,由於外力入 了解面對日本的殖民統治,臺灣人民仍能堅忍不 度,是如何影響臺灣人民的日常生活。 實環境永續的態度與行動。 讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末,以及相關
領域核心素養	社-E-A3 探究人類生 社-E-B1 透過語言、 成溝通的目的,促進 社-E-B2 認識與運用 社-E-B3 體驗生活中	方的社會、自然, 自期議員 會、題、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與人文環境變遷, 關東人文環境變, 並獨學學號, 理解人類與學號, 並探究其與人人類 大人, 其一, 其一, 其一, 其一, 其一, 其一, 其一, 其一, 其一, 其一	注行活 社富與活程豐 價環等的公共 值境事	及其影響,並思考解決方法。 因應情境變化,持續調整與創新。 貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達 信仰及態度的關聯。 文化內涵。 ,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人

## 【人權教育】 人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 重大議題融入 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 課程架構 教學進度 教學單元名稱 節數 學習重點 學習目標 學習活動 評量方式 融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
	第一單元清帝國時		1b-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	1. 理解清帝國限制	第一單元清帝國時期	口語評量	【海洋教
	期臺灣發展重心的		解析特	臺灣的	漢人來臺的政策及	臺灣發展重心的變化	實作評量	育】
	變化		定人	地理位	其影響。	第1課移民的開墾如	紙筆評量	海 E5 探討
	第1課移民的開墾		物、族	置、自	2. 透過探究與觀	何改變生活空間?		臺灣開拓
	如何改變生活空		群與事	然環	察,了解移民來臺	【活動一】唐山過臺		史與海洋
	間?		件在所	境,與	的背景與開墾情	灣		的關係。
			處時	歷史文	形。	1. 引起動機:教師說		【多元文
			間、空	化的發	3. 覺察漢人移民社	明施琅攻打臺灣的過		化教育】
			間脈絡	展有關	會所產生的問題。	程,讓學生了解清帝		多 E6 了解
			中的位	聯性。	4. 探討漢人移民與	國自鄭氏政權手中取		各文化間
			置與意	Cb- <b>Ⅲ</b> -1	原住民族衝突造成	得臺灣的經過,做為		的多樣性
			義。	不同時	的生活空間改變情	複習上學期舊經驗並		與差異
			2a-∭-1	期臺	形。	回答下列問題:		性。
			關注社	灣、世		(1)清帝國派誰攻打臺		
第一週		3	會、自	界的重		灣?		
			然、人	要事件		(2)鄭氏政權歷經哪幾		
			文環境	與人		位經營者?		
			與生活	物,影		2. 觀察與討論: 教師		
			方式的	響臺灣		補充「臺灣棄留的爭		
			互動關	的歷史		議」,說明清帝國剛接		
			係。	變遷。		管臺灣時的時代背		
			3c-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-2		景,以及官員對臺灣		
			聆聽他	族群的		持放棄或保留的態		
			人意	遷徙、		度,教師先不說出清		
			見,表	通婚及		帝國最後的決定。教		
			達自我	交流,		師將學生分組,分別		
			觀點,	與社會		討論下列問題,各組		
			並能與	變遷互		進行辯論。		
			他人討	為因		(1)放棄組:朝中主張		

	論。	果。		放棄臺灣的一派,會	
				提出哪些理由?	
				(2)保留組:朝中主張	
				保留臺灣的一派,會	
				提出哪些理由?	
				(3)發表與說明:教師	
				對兩組的說法作評	
				論,並且揭示最後清	
				帝國採納保留臺灣的	
				建議,將臺灣收入版	
				圖。	
				3. 觀察與發表: 教師	
				引導學生閱讀課本第	
				12、13 頁課文及圖	
				片,並回答下列問	
				題。	
				(1)參考課本第 12 頁	
				圖1,說說看,為什麼	
				移民到臺灣的漢人大	
				多來自福建、廣東	
				省?	
				(2)清帝國統治臺灣	
				後,頒布哪些渡臺限	
				制?	
				(3)頒布渡臺限制,能 <b>(</b>	
				有效禁止漢人移民來	
				<b>小 要嗎?</b>	
				(4)渡海來臺這麼危	
				險,為什麼他們還要 一	
				冒險偷渡?	
				日以朋仅	

	4. 統身	整課文重點。	
	【活動	<b>動二】拓墾的歲</b>	
	月		
	1. 引	起動機:	
	(1)教	師請學生思考,	
	現代自	的水庫提供農業	
	灌溉	、工業用水及民	
		水。早期沒有水	
		,農民是如何取	
		既水源呢?	
		師以此問題帶入	
		1、「埤」等概	
	念。	1 1 1 1 1 1 1	
		故事:教師說明	
		旁興建八堡圳的	
		,並請學生思考	
	下列戶	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		世榜為什麼想要	
	` '	火利設施?	
		世榜興建水圳可	
		到哪些困難?	
		堡圳完工後,對	
		的土地開墾有什	
	麼幫		
		70. 民的智慧—水	
		牧師向學生介紹	
		引河水灌溉田地	
		兄, 並請學生回 L	
		列問題。 	
		·/ 帝國時期,臺灣	
	(1)消	™ 四 吋 州 ′ 至 戌	

	有哪些著名的水利設	
	施?	
	(2)當時有很多地方都	
	興建了水圳,為什麼	
	水圳的興建對開墾土	
	地這麼重要?	
	(3)先民積極開墾土	
	地,興建水圳,對移	
	民造成什麼影響?	
	(4)清帝國時期,漢人	
	為了解決灌溉用水問	
	題而興建水圳。請查	
	一查這些水圳現在的	
	使用情形,並與同學	
	分享。	
	(1)地圖上綠色區域是	
	大航海時代漢人的開	
	型範圍,橘色區域是	
	清帝國晚期漢人的開	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(2)我們可以觀察地	
	人開墾範圍變大。	
	(3)水圳的興建使得漢	
	人開墾範圍擴大,這	
	對人們的生活及聚落	
	的發展帶來什麼影	
	響?	

						5. 統整課文重點。		
	第一單元清帝國時		1b-∭-3	Ab- <b>Ⅲ</b> -1	1. 理解清帝國限制	第一單元清帝國時期	口語評量	【海洋教
	期臺灣發展重心的		解析特	臺灣的	漢人來臺的政策及	臺灣發展重心的變化	實作評量	育】
	變化		定人	地理位	其影響。	第1課移民的開墾如	紙筆評量	海 E5 探討
	第1課移民的開墾		物、族	置、自	2. 透過探究與觀	何改變生活空間?		臺灣開拓
	如何改變生活空		群與事	然環	察,了解移民來臺	【活動三】生活空間		史與海洋
	間?		件在所	境,與	的背景與開墾情	改變		的關係。
			處時	歷史文	形。	1. 引起動機:教師提		【多元文
			間、空	化的發	3. 覺察漢人移民社	問「人與人之間,常		化教育】
			間脈絡	展有關	會所產生的問題。	常會因為什麼原因發		多 E6 了解
			中的位	聯性。	4. 探討漢人移民與	生衝突?」		各文化間
			置與意	Cb- <b>Ⅲ</b> -1	原住民族衝突造成	2. 分組討論:各組討		的多樣性
			義。	不同時	的生活空間改變情	論下列問題,並上臺		與差異
			2a-Ⅲ-1	期臺	形。	發表與全班分享想		性。
			關注社	灣、世		法。		
第二週		3	會、自	界的重		(1)移民到臺灣的漢		
			然、人	要事件		人,主要來自中國的		
			文環境	與人		哪些地方?		
			與生活	物,影		(2)不同族群之間,可		
			方式的	響臺灣		能因為哪些因素彼此		
			互動關	的歷史		爆發衝突?		
			係。	變遷。		(3)這些衝突對當時社		
			3c-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-2		會帶來什麼影響?		
			聆聽他	族群的		(4)如果你是生活在清		
			人意	遷徙、		帝國時期的移民,當		
			見,表	通婚及		你遭遇這些情形時,		
			達自我	交流,		你會用什麼方法解		
			觀點,	與社會		決?		
			並能與	變遷互		3. 頂下郊拚事件探		
			他人討	為因		究:教師以課本第16		

類為例, 說明此事件 發生經過, 並討論下 列問題。 (1)雙方發生衝突的原 因是什麼? (2)衝突事件後改變? (3)落敗的移民遷移他 處後,對當地經濟發 展有所憂影響? 4.展示資料:教師及 學生展示平埔族群照 月, 說明平埔法經居 住在臺灣,各族有不 同的文化、語言,生 活方式以耕種、狩獵 為主。 5.觀察與發表:教師 引導學生閱讀课本第 17頁課文及圖月,並 回答下列於群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)溪人和平埔族群的 衝突,對爭瑪旅群追 成哪些影響?					
列問題。 (1)雙方發生衝突的原因是什麼? (2)衝突事件後,移民的生活有什麼改變? (3)落敗的移民遇務的 展有什麼改變。 (3)落敗的移民遇務發展有什麼影響? 4.展示資料:教師及學生展示平埔族群組 片,說明平埔就群在漢人來臺前,已經居住在臺灣,各族言、生活方式以耕種、狩獵為主。 5.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第17頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情事執。(2)漢人和平埔族群的衡突、對平埔族群的衡突、對平埔族群的衡突、對平埔族群的		論。	果。	頁為例,說明此事件	
(1)雙方發生衝突的原因是什麼? (2)衝突事件後,移民的生活有什麼改變? (3)落敗的移民選移他處後,對當地經濟發展有什麼影響? 4.展示資平埔族群照片,說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣,各族有不同的文化、耕語、行藏為主、持續為主、持續為主、持續為主、持續以為其一方。 5.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第17頁譯又問題,並回答手列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執。 (2)漢人和平埔族群的橫廣平埔族群的橫突,對平埔族群的				發生經過,並討論下	
因是什麼? (2)衝突事件後,移民 的生活有什麼改變? (3)落敗的移民過移他 處後,對當地避濟發 展有什麼影響? 4. 展示學士構族群及 另,是一個人人,不可能 是一個人人,不可能 是一個人人,不可能 是一個人人,不可能 是一個人人, 是一個人人 是一個人人 是一個人人 是一個人人 是一個人 是一個人 是一個人				列問題。	
(2)衝突事件後、移民的生活有什麼改變? (3)落敗的常民遷移他處後、對當地經濟發展有什麼影響? 4.展示資料:教師及學生展示平埔族群照 月,說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在全臺前就已經居住在全臺市之代、結實,生活方式以耕種、狩獵為主。。 5.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第17頁課文及國月,並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執? (2)漢人和平埔族群的衝突,對平埔族群的衝突,對平埔族群遊成哪些影響?				(1)雙方發生衝突的原	
的生活有什麼改變? (3)落敗的移民遷移他處後,對當地經濟發展有什麼影響? 4.展示資料。數師及學生展示平埔族群組 片,說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣內內方式以耕種、跨獨為主。 5.觀察與登閱讀潔本第 17頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執 執。 (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?				因是什麼?	
(3)落敗的移民遷移他處後,對當地經濟發展有什麼影響? 4.展示資料:教師及學生保養不平埔族群照片,說明經歷居住在臺灣,各族有不同的文化、語言,生活方式以耕種、狩獵為主。 5.觀察與發表:教師引導與生閱讀課本第17頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執。 (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群的				(2)衝突事件後,移民	
處後,對當地經濟發展有什麼影響? 4.展示資料:教師及學生展示平埔族群照片,就明平埔族群在漢人來臺灣,記已經居住在臺灣、語言,生活方式以耕種、狩獵為主。 5.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第17頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執? (2)漢人和平埔族群的衝突,對平埔族群的衝突,對平埔族群的				的生活有什麼改變?	
展有什麼影響? 4. 展示資料:教師及學生展示平埔族群照片,說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣、各族有不同的文化、語言,生活方式以耕種、狩獵為主。 5. 觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第17頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了件麼事情爭執? (2)漢人和平埔族群的衝突,對平埔族群的衝突,對平埔族群造成哪些影響?				(3)落敗的移民遷移他	
展有什麼影響? 4. 展示資料:教師及學生展示平埔族群照片,說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣、各族有不同的文化、語言,生活方式以耕種、狩獵為主。 5. 觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第17頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了件麼事情爭執? (2)漢人和平埔族群的衝突,對平埔族群的衝突,對平埔族群造成哪些影響?				處後,對當地經濟發	
4. 展示資料: 教師及學生展示平埔族群照片,說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣,各族有不同的文化、語言,生活方式以耕種、狩獵為主。 5. 觀察與發表: 教師引導學生閱讀 譯本第 17 頁課 及 3 圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執? (2)漢人和平埔族群的衝突,對平埔族群的衝突,對平埔族群遊成哪些影響?					
學生展示平埔族群照 片,說明平埔族群在 漢人來臺前就已經居 住在臺灣,各族有不 同的文化、語言,生 活方式以耕種、狩獵 為主。 5. 觀察與發表:教師 引導學生閱讀緣本第 17 頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
月,說明平埔族群在 漢人來臺前就已經居 住在臺灣,各族有不 同的文化、語言,生 活方式以耕種、狩獵 為主。 5.觀察與發表:教師 引導學生閱讀課本第 17頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
漢人來臺前就已經居住在臺灣,各族有不同的文化、語言,生活方式以耕種、狩獵為主。 5. 觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 17 頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執。 (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
住在臺灣,各族有不同的文化、語言,生活方式以耕種、狩獵為主。 5. 觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 17 頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
同的文化、語言,生活方式以耕種、狩獵為主。 5. 觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 17 頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
活方式以耕種、狩獵 為主。 5. 觀察與發表:教師 引導學生閱讀課本第 17 頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
為主。 5. 觀察與發表:教師 引導學生閱讀課本第 17 頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
5. 觀察與發表:教師 引導學生閱讀課本第 17 頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
引導學生閱讀課本第 17 頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
17 頁課文及圖片,並 回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?				引導學生閱讀課本第	
回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造成哪些影響?					
(1)平埔族群和漢人常 常為了什麼事情爭 執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
常為了什麼事情爭執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
執? (2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
(2)漢人和平埔族群的 衝突,對平埔族群造 成哪些影響?					
衝突,對平埔族群造 成哪些影響?				· -	
成哪些影響?					
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
┃					
人接觸情形為何?					

		6. 配合關鍵思考:	
		(1)我們可以從地圖中	
		看到藍色的新界線及	
		紅色的舊界線。	
		(2)舊界線在平坦的地	
		區,而新界線較靠近	
		山區。	
		(3)由舊界線移動到新	
		界線,可以推論出漢	
		人的開墾對山區原住	
		民族的生活空間有什	
		麼影響?	
		7. 習作配合:教師指	
		導學生回家完成【第1	
		課習作】。	
		8. 統整課文重點。	
		【社會充電站】移民	
		對清帝國的反抗	
		1. 引起動機:老師展	
		T. 升处劲級、老品級 示朱一貴紀念碑與石	
		雕像的照片,請學生	
		→ 「	
		一貴立碑?	
		2. 閱讀與討論	
		(1)教師引導學生閱讀	
		課本第 18~19 頁圖文 了解清帝國時,朱一	
		貴帶領民眾反抗官府	
		的事件。	
		(2)為什麼清帝國會發	

						生好幾起反抗政府的		
						事件?		
						(3)朱一貴為什麼又被		
						稱為「鴨母王」?		
						(4)為什麼民眾願意跟		
						隨他反抗清帝國?		
						(5)朱一貴事件結束之		
						後,清帝國政府有什		
						麼改變?		
						(6)清帝國在臺灣增設		
						行政區代表什麼意		
						義?		
						3. 反抗事件大調查		
						(1)教師發下平板,請		
						學生分組查詢資料,		
						了解「林爽文事件」、		
						「戴潮春事件」的過		
						程與結果。		
						(2)學生分組將查詢到		
						的內容記在小白板		
						上,並上臺與全班分		
						享。		
						4. 統整課文重點。		
	第一單元清帝國時		1b-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-1	1. 了解「一府二鹿	第一單元清帝國時期	口語評量	【多元文
	期臺灣發展重心的		解析特	族群或	三艋舺」的發展及	臺灣發展重心的變化	實作評量	化教育】
	變化		定人	地區的	對地區的影響。	第2課開港通商如何	紙筆評量	多 E6 了解
第三週	第2課開港通商如	3	物、族	文化特	2. 探究清帝國時	影響經濟與文化?		各文化間
	何影響經濟與文		群與事	色,各	期,臺灣開港通商	【活動一】熱絡的商		的多樣性
	化?		件在所	有其產	的原因與影響。	業活動		與差異
			處時	生的背	3. 透過觀察與討	1.引起動機		性。

間、空	景因	論,探究清帝國時	(1)教師請學生猜猜	【原住民
間脈絡	素,因	期,臺灣茶業發展	看,常聽到的俗諺	族教育】
中的位	而形塑	情形。	「一府二鹿三艋舺」	原 E6 了解
置與意	臺灣多	4. 理解開港通商	分別是指哪些地方?	並尊重不
義。	元豐富	後,西方文化對臺	(2)學生分享有沒有去	同族群的
2b-Ⅲ-2	的文化	灣的影響。	過這些地方,這些地	歷史文化
理解不	內涵。		方還看得到往日繁榮	經驗。
同文化	Cb-Ⅲ-1		景象嗎?	【國際教
的特	不同時		2. 觀察與發表: 教師	育】
色,欣	期臺		引導學生閱讀課本第	國 E3 具備
賞並尊	灣、世		20~21 頁課文及圖片,	表達我國
重文化	界的重		並回答下列問題。	文化特色
的多樣	要事件		(1)清帝國時期,臺灣	的能力。
性。	與人		除了島內的商業活動	
3c-Ⅲ-1	物,影		之外,對外的主要貿	
聆聽他	響臺灣		易地區是哪裡?	
人意	的歷史		(2)臺灣輸出哪些物產	
見,表	變遷。		到中國?	
達自我	Cb-Ⅲ-2		(3)臺灣從中國進口哪	
觀點,	臺灣史		些物產?	
並能與	前文		(4)由於當時與中國的	
他人討	化、原		貨物往來頻繁,使得	
論。	住民族		臺灣哪些港口迅速繁	
	文化、		榮起來?	
	中華文		(5)「一府二鹿三艋	
	化及世		舺」的一、二、三代	
	界其他		表什麼意思?	
	文化隨		3. 分組發表	
	著時代		(1)課前教師將學生分	
	變遷,		成三組,各組分別蒐	

都在臺	集府城、鹿港、艋舺	
灣留下	三個港口的歷史變	
有形與	遷、發展過程或相關	
無形的	圖照。	
文化資	(2)各組主要探討內容	
產,並	為:為什麼這些地區	
於生活	開發較早?學生可就	
中展現	地理位置、周遭重要	
特色。	農作物產地等方面探	
Ce-Ⅲ-1	討。	
經濟型	(3)這三個地區留下哪	
態的變	些文化遺產或古蹟?	
遷會影	(4)各組蒐集資料,製	
響人們	造簡單海報,於課堂	
的生	上報告。	
活。	工祝日   4. 習作配合: 教師指	
70	導學生完成【第2課	
	習作】第一大題。	
	5. 統整課文重點。	
	【活動二】約翰・陶	
	德與臺灣烏龍茶 1. 3. br 5. l/k	
	1. 引起動機	
	(1)教師拿出幾張日治	
	時期臺灣烏龍茶設計	
	海報,詢問學生這是	
	銷售什麼商品的廣告	
	海報?	
	(2)開港通商後除了茶	
	以外,還有那些主要	
	外銷商品?	

	(3)教師說明開港通商
	後,外銷茶葉以烏龍
	茶為大宗,而烏龍茶
	或臺灣茶產業的興
	起,則與一個外國人
	有很大的關係。
	2. 閱讀與討論
	(1)教師引導學生閱讀
	課本第 22~23 頁插
	畫,了解臺灣茶產業
	發展與約翰・陶德及
	李春生的關係。
	(2)約翰·陶德來臺灣
	與什麼歷史事件有
	關?
	(3)約翰・陶徳為什麼   (3)約翰・陶徳為什麼
	想要在臺灣種植茶
	葉?
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	人,在臺灣鼓勵農民
	種植茶葉時,是誰協
	助他?
	(5)對於改種新作物,
	收成利潤沒有把握的
	居民,約翰・陶徳和
	李春生用什麼方式讓
	他們減少顧慮?
	(6)除了引進福建的茶
	苗,約翰·陶德和李
	春生還採取什麼方式

	1		1	1		1	I	T
						改善及提高茶葉品		
						質?		
						(7)茶葉成為北臺灣重		
						要的農作物及外銷物		
						品,對臺灣的發展有		
						何影響?		
						3. 思考與發表		
						(1)老師先說明茶葉粗		
						製和精製的差別。		
						(2)教師說明先前農民		
						要送到福建精製。		
						(3)想一想,為什麼茶		
						農要將茶葉送到福建		
						精製,對於他們的生		
						   活有什麼影響?		
						(4)想一想,陶德設立		
						茶工廠,對臺灣的茶		
						茶工廠   對至傷的架		
						一座东为川及里安别音 呢?		
						<sup>九</sup>		
	<b>然 四二法立同计</b>		11 777 0	D III 1	1 7 加「 亡 - 中		<b>一</b>	<b>7</b> 4 - 5
	第一單元清帝國時		1b-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-1	1. 了解「一府二鹿	第一單元清帝國時期	口語評量	【多元文
	期臺灣發展重心的		解析特	族群或	三艋舺」的發展及	臺灣發展重心的變化	實作評量	化教育】
	變化		定人	地區的	對地區的影響。	第2課開港通商如何	紙筆評量	多 E6 了解
hts	第2課開港通商如	•	物、族	文化特	2. 探究清帝國時	影響經濟與文化?		各文化間
第四週	何影響經濟與文	3	群與事	色,各	期,臺灣開港通商	【活動三】開啟大門		的多樣性
	化?		件在所	有其產	的原因與影響。	重新接觸		與差異
			處時	生的背	3. 透過觀察與討	1.引起動機:教師請		性。
			間、空	景因	論,探究清帝國時	學生回顧,臺灣最早		【原住民
			間脈絡	素,因	期,臺灣茶業發展	在什麼時候與外國接		族教育】

				-
中的位	而形塑	情形。	觸,開始對外貿易?	原 E6 了解
置與意	臺灣多	4. 理解開港通商	2. 聆聽故事: 教師參	並尊重不
義。	元豐富	後,西方文化對臺	考「臺灣開港通商」	同族群的
2b-Ⅲ-2	的文化	灣的影響。	補充資料,向學生說	歷史文化
理解不	內涵。		明臺灣開港通商的背	經驗。
同文化	Cb- <b>Ⅲ</b> -1		景和經過。	【國際教
的特	不同時		(1)說明清帝國前期的	育】
色,欣	期臺		閉關自守,對外知識	國 E3 具備
賞並尊	灣、世		不足等,後來由於清	表達我國
重文化	界的重		帝國腐敗,導致外國	文化特色
的多樣	要事件		勢力入侵中國,清帝	的能力。
性。	與人		國被迫開放港口,造	
3c-Ⅲ-1	物,影		成臺灣重新接觸西方	
聆聽他	響臺灣		世界。	
人意	的歷史		(2)想一想,為什麼西	
見,表	變遷。		方國家想要跟臺灣通	
達自我	Cb-Ⅲ-2		商貿易,當時臺灣具	
觀點,	臺灣史		有哪些對外貿易的優	
並能與	前文		勢?	
他人討	化、原		3. 觀察與發表: 教師	
論。	住民族		引導學生閱讀課本第	
	文化、		22~23 頁課文及圖片,	
	中華文		並回答問題。	
	化及世		4. 老照片展	
	界其他		(1)教師展示淡水區得	
	文化隨		忌利士洋行、臺南市	
	著時代		英商德記洋行的圖片	
	變遷,		或照片,學生發表有	
	都在臺		沒有去過這些地方?	
	灣留下		有什麼感覺?	

有形與 無形的 文化資產,並 於生活 中展現 特色。 Ce-III-1 經濟型 態的變 邊會影響人們 的生 活。 (是) 數數級 學生分級,各組遲定 學文中提及的四個港 已(淡水、雞花、打 粉、安平),分別蒐集 相關資料,並分課堂 上發表。 (6. 習作配合: 教師指 學學生完成【第2課 習作】第二大題。 7. 據整生完成【第2課 習作」第二大題。 (1. 引起動機: 教師構 放 YouTube「馬偕的故事」、讓學生對於馬僧 來臺動學的時空背景,以 及對學生於為 (2. 擬質的計論: 教師 引導學生間論課本第 24-25頁課文及圖片, 並四答的則多。	 		<del>,                                      </del>
文化資產,並 於生活 中展現 特色。 CC-III-1 經濟型 態的變 適會影 響人們 的生 活。  6. 留作配合:教師指 導學生分解,各 個個港 四(淡水、雞笼、打 種務表。 6. 留作配合:教師指 導學生分解,各 體學生分解,各 個個 活 。 7. 統整課金 上發表。 6. 留作配合:教師指 導學生完 二大題點。 【活動四】 一方之化 的洗禮 1. 引起動機:教師播 放 YouTube 「馬恰的故 事」,讓學生對於馬伯 來生的經費賣賣新 有初 步認識。 2. 觀賞與封論當主教師 引導學生閱讀課本第 24-25 頁課文及圖片, 並回答問題。		有形與	(2)教師説明洋行是外
產,並 於生活 中展現 特色。 Ce-III-1 經濟型 態的雙 過令影響人們 的生 活。  (A		無形的	國商人在臺灣通商港
於生活 中展現 特色。 Ce-III-1 經濟型 態的變 過會影 響人們 的生 活。  6. 留作配合:教師指 導學生完成【第2課 習作】等生完成【第2課 習作】等生完成【第2課 習作】動機:教師指 導學生完成【第2課 習作】動機:教師指 導學生完成【第2課 習作】動物。 1. 引起動機:教師播 放 YouTube「對於馬偕 來臺的時空背景,以 及對臺灣的時空背景,以 及對臺灣的時空背景,初 步認識。 2. 觀響生謂 論語教師 引導學者第24-25頁讚文及圖片, 並回答問題。		文化資	口設立的商行,除了
中展現特色。 Ce-III-1 經濟型 應的變 達會影響人們 的生 活。  6. 留情配合:教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7. 統整課工重點。 【「影性型」。 7. 統整課工重點。 《「洗禮 型 重方文化 的洗禮 1. 引起動機:教師播放 YouTube「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來學生對於馬偕來學的貢獻有的故事」,讓學生對於馬偕來學的貢獻有數學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的可以表述的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學		產,並	從事進出口貿易,其
等色。 Ce-III-1 經濟型 態的變 適會影 物子, 在		於生活	西式建築風格,也為
Ce-III-1 經濟型 總的變		中展現	市街帶來異國風情。
經濟型 態的變 邊會影響人們 的生 活。 6. 習作配合:教師指 等學生完成【第2課 習作】第二大題。 7. 統整課文重點。 【活動四】西方文化 的洗禮 1. 引起動機:教師播 放 YouTube「馬僧的故事」,讓學生對於馬偕 來臺的時空背景,以 及對臺灣的時空背景,以 及對臺灣的時空背景,以 及對臺灣的講演課本第 24.25頁課文及圖片, 並回答問題。		特色。	5. 小組討論:教師將
態的變 邊會影響人們的生活。  「一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		Ce-Ⅲ-1	學生分組,各組選定
遷會影響人們的生活。  初、安平),分別蒐集相關資料,並於課堂上發表。 6.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7.統整數四】西方文化的洗禮 1.引起動機:教師播放 YouTube「馬偕的故事」;讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的資獻有初步認識。 2.觀賞與討論:教師引導學生閱讀課本第24-25頁課文及圖片,並回答問題。		經濟型	課文中提及的四個港
遷會影響人們的生活。  初、安平),分別蒐集相關資料,並於課堂上發表。 6.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7.統整數四】西方文化的洗禮 1.引起動機:教師播放 YouTube「馬偕的故事」;讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的資獻有初步認識。 2.觀賞與討論:教師引導學生閱讀課本第24-25頁課文及圖片,並回答問題。		態的變	口(淡水、雞籠、打
響人們的生活。  相關資料,並於課堂上發表。 6.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機:教師播放 YouTube「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺對灣的時質獻有初步認識。 2.觀賞與討論:教師引導學生閱讀課本第 24-25頁課文及圖片,並回答問題。			狗、安平),分別蒐集
上發表。 6.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機:教師播放 YouTube「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺一學對於馬偕來學臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀賞與討論:教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片,並回答問題。		響人們	相關資料,並於課堂
導學生完成【第2課習作】第二大題。 7. 統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1. 引起動機:教師播 放 YouTube「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕 來臺的時空背景,以 及對臺灣的貢獻有初 步認識。 2. 觀賞與討論:教師 引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片,並回答問題。		的生	上發表。
習作】第二大題。 7. 統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1. 引起動機:教師播 放 YouTube「馬偕的故 事」,讓學生對於馬偕 來臺的時空背景,以 及對臺灣的貢獻有初 步認識。 2. 觀賞與討論:教師 引導學生閱讀課本第 24-25 頁課文及圖片, 並回答問題。		活。	6. 習作配合:教師指
7. 統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1. 引起動機:教師播 放 YouTube「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕 來臺的時空背景,以 及對臺灣的貢獻有初 步認識。 2. 觀賞與討論:教師 引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片, 並回答問題。			·
【活動四】西方文化的洗禮 1. 引起動機: 教師播放 YouTube「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2. 觀賞與討論: 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片,並回答問題。			習作】第二大題。
的洗禮 1. 引起動機: 教師播 放 YouTube「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕 來臺的時空背景,以 及對臺灣的貢獻有初 步認識。 2. 觀賞與討論: 教師 引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片, 並回答問題。			7. 統整課文重點。
1. 引起動機: 教師播放 YouTube「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2. 觀賞與討論: 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片,並回答問題。			【活動四】西方文化
放 YouTube「馬偕的故事」,讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2. 觀賞與討論: 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片, 並回答問題。			的洗禮
事」,讓學生對於馬偕 來臺的時空背景,以 及對臺灣的貢獻有初 步認識。 2. 觀賞與討論:教師 引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片, 並回答問題。			1. 引起動機:教師播
來臺的時空背景,以 及對臺灣的貢獻有初 步認識。 2. 觀賞與討論:教師 引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片, 並回答問題。			放 YouTube「馬偕的故
及對臺灣的貢獻有初步認識。 2. 觀賞與討論: 教師 引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片, 並回答問題。			事」,讓學生對於馬偕
步認識。			來臺的時空背景,以
步認識。			及對臺灣的貢獻有初
引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片, 並回答問題。			
24~25 頁課文及圖片, 並回答問題。			2. 觀賞與討論:教師
並回答問題。			引導學生閱讀課本第
			24~25 頁課文及圖片,
2 探空田去,廖凡宝			並回答問題。
			3. 探究思考:學生事

先蒐集並則請馬雅各 和馬偕行撰究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳 教、行醫師,為什麼 會遇到困難與叛。 (2)為什麼馬偕來臺灣 傳教,也要同時推展 西方的查看,當時選有 哪些西方傳教士來臺 灣? 4.角色扮演 (1)教師詩學生想像, 清帝國新期力傳教士 時,他們可能類學生想像, 清市國於在歷學 反應?教外整、服 發外整、下 語言或者 (2)教師將學生想出來 的問題製作成狀況題 卡,路無分別抽數選 的問題學作成狀況題 卡,腦別知數選 出具體的開港文法, 達以表演方式上臺今 等。 (3)教師引等學生思		
查進行探究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時,為什麼 會遇到困難與挑戰? (2)為什麼馬偕來臺灣 傳教,也要同時推展 西方的醫療教育? (3)查查看,當時還有 哪些西方傳教士來臺 灣? (4) 於師請學生想像, 清帝國時期,臺灣老 百姓他們可能有什麼 反應?教師經歷學生 可以從,經齡、 語言思考 (2)教師將學生想出來 的問題樂作成狀況題 卡,各組數分別抽取散 況題實體的解決方法, 選及第分方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		先蒐集並閱讀馬雅各
(1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時為什麼會過過日難與挑戰? (2)為什麼馬僧來臺灣傳教,也要同時推展西方的醫療及教育? (3)查查看,當時選有哪些西方傳教士來臺灣? 4. 角色診演 (1)教師請學生想像,清帝國時期內養學生也像,清帝國時期內傳教歷一度,他們可能與對一時,他們可能與學生可以從外數、服飾、閱言,與答案方面思考。 (2)教師將學生也由來的問題製作成狀況題下,將自分別抽取狀況題下,將自分別抽取狀況,與雖中,將自分別抽取狀況,與一一,以與一一,以與一一,以與一一,以與一一,以與一一,以與一一,以與一一		和馬偕資料,以利課
教、行醫時,為什麼 會遇到困難與挑戰? (2)為什麼馬偕來臺灣 傳教的醫療及教育? (3)查查看,當時選有 哪些西方傳教士來臺 灣? 4. 角色扮演 (1)教師請學生想像, 清帝國時期,臺灣老 百姓看見西亦傳教士 時人們如解理學生 可以從外稅、宗教等 方面思考。 (2)教師提舉 的問類變作成狀題 卡,各會知為避 的問數變作成狀題 卡,各會知為避 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		堂進行探究思考。
會遇到困難與挑戰? (2)為什麼馬信來臺灣傳教,也要原及教育? (3)查查看,當時選有哪些西方傳教士來臺灣? 4. 角色扮演 (1)教師請學生想像,清帝國時期,臺灣老百姓看見西方傳教士時,他們可能理學生可以發射貌、服智學生可以發對貌、家智學。 活言、宗教師為學生想出來的問題製作成狀題卡,為組別別數數作成狀題上,應為相別激量想出具體的解決方法,並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思		(1)馬雅各來到臺灣傳
(2)為什麼馬偕來臺灣傳教,也要同時推展 西方的醫療及教育? (3)查查看,當時還有 哪些西方傳教士來臺灣? 4. 角色扮演 (1)教師請學生想像, 清帝國時期方傳教士 時,他們可能相們可能與學生 可以從外貌、服飾。 語言、智 (2)教師將學生想出來 的問題製作成狀況題 卡,各組分別加取狀 況題卡,關力繳臺想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		教、行醫時,為什麼
傳教,也要同時推展 西方的醫療及教育? (3)查查看,當時選有 哪些西方傳教士來臺 灣? 4. 角色扮演 (1)教師請學生想像, 清帝國時期,臺灣老 百姓看見西方傳科士 時,他們可能有什麼 反應?教師提醒學生 可以從外貌、服飾、 語言、習者 方面思考。 (2)教師將學生想出來 的問題製作成狀況題 卡,各組分別通過想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思		會遇到困難與挑戰?
西方的醫療及教育? (3)查查看,當時還有哪些四方傳教士來臺灣? 4. 角色扮演 (1)教師請學生想像,清帝國時期,臺灣老百姓看見西方傳教士時,他們可能有學生可以作外貌、服命,不完實之一。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡,各組分別抽取狀況題時,各組分別抽取狀況題時,各組分別抽取狀況題時,各組分別力,		(2)為什麼馬偕來臺灣
(3)查查看,當時選有哪些西方傳教士來臺灣? 4. 角色扮演 (1)教師請學生想像,清帝國時期,臺灣老百姓看見西方傳教士時,他們可能有什麼反應。教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡,各組分別油取狀況題卡,各組分別油取狀況現時,各組分別油取狀況現時,各組分別油取狀況現時,各組分別為益想出具體的解決方法,並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思		傳教,也要同時推展
哪些西方傳教士來臺灣? 4. 角色扮演 (1)教師請學生想像,清帝國時期,臺灣老百姓看見西方傳教士時,他們可能有什麼反應?教師們學生可以從外貌、服學等。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡,各組分別抽取歲別、現題卡,各組和取過之法,進以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思		西方的醫療及教育?
哪些西方傳教士來臺灣? 4. 角色扮演 (1)教師請學生想像,清帝國時期,臺灣老百姓看見西方傳教士時,他們可能有什麼反應?教師們學生可以從外貌、服學等。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡,各組分別抽取歲別、現題卡,各組和取過之法,進以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思		(3)查查看,當時還有
灣? 4. 角色扮演 (1)教師請學生想像,清帝國時期,臺灣老百姓看見西方傳教士時,他們可能有什麼反應?教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、智俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題與作成狀況題卡,各組分別抽取狀況現中,將內別激盪想出具體的解決方法,並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思		
(1)教師請學生想像, 清帝國時期,臺灣老 百姓看見西方傳教士 時,他們可能有什麼 反應?教師提醒學生 可以從外貌、服飾、 語言、習俗、宗教等 方面思考。 (2)教師將學生想出來 的問題製作成狀況題 卡,各組分別抽取狀 況題卡,腦力激盪想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		
清帝國時期,臺灣老 百姓看見西方傳教士 時,他們可能有什麼 反應?教師提醒學生 可以從外貌、服飾、 語言、習俗、宗教等 方面思考。 (2)教師將學生想出來 的問題製作成狀況題 卡,各組分別抽取狀 況題卡,將別為盪想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		
百姓看見西方傳教士 時,他們可能有什麼 反應?教師提醒學生 可以從外貌、服飾、 語言、習俗、宗教等 方面思考。 (2)教師將學生想出來 的問題製作成狀況題 卡,各組分別抽取狀 況題卡,腦力激盪想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		(1)教師請學生想像,
百姓看見西方傳教士 時,他們可能有什麼 反應?教師提醒學生 可以從外貌、服飾、 語言、習俗、宗教等 方面思考。 (2)教師將學生想出來 的問題製作成狀況題 卡,各組分別抽取狀 況題卡,腦力激盪想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		清帝國時期,臺灣老
反應?教師提醒學生 可以從外貌、服飾、 語言、習俗、宗教等 方面思考。 (2)教師將學生想出來 的問題製作成狀況題 卡,各組分別抽取狀 況題卡,腦力激盪想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		
可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡,各組分別抽取狀況題卡,格組分別抽取狀況題卡,腦力激盪想出具體的解決方法,並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思		時,他們可能有什麼
語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡,各組分別抽取狀況題卡,腦力激盪想出具體的解決方法,並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思		反應?教師提醒學生
方面思考。 (2)教師將學生想出來 的問題製作成狀況題 卡,各組分別抽取狀 況題卡,腦力激盪想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		可以從外貌、服飾、
(2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡,各組分別抽取狀況題卡,將內激盪想出具體的解決方法,並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思		語言、習俗、宗教等
的問題製作成狀況題 卡,各組分別抽取狀 況題卡,腦力激盪想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		方面思考。
卡,各組分別抽取狀 況題卡,腦力激盪想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		(2)教師將學生想出來
况題卡,腦力激盪想 出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		的問題製作成狀況題
出具體的解決方法, 並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		卡,各組分別抽取狀
並以表演方式上臺分 享。 (3)教師引導學生思		况題卡,腦力激盪想 
享。 (3)教師引導學生思		出具體的解決方法,
(3)教師引導學生思		並以表演方式上臺分
		享。
		(3)教師引導學生思
		考,在當時民智未

						開,排外之風興盛情 形下,這些傳教士受 到很多民眾反抗情		
						形,但是他們仍透過		
						學習當地語言、醫療		
						等方式,和人民建立		
						良好關係,這種精神		
						值得敬佩。		
						5. 習作配合:教師指		
						導學生完成【第2課		
						習作】第三大題。		
						6. 統整課文重點。		
	第一單元清帝國時		1b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	1. 探討並了解清帝	第一單元清帝國時期	口語評量	【海洋教
	期臺灣發展重心的		檢視社	臺灣的	國後期,日本和法	臺灣發展重心的變化	實作評量	育】
	變化		會現象	地理位	國入侵臺灣的原因	第3課開港後清帝國	紙筆評量	海 E5 探討
	第3課開港後清帝		中不同	置、自	與過程。	的統治措施有什麼變		臺灣開拓
	國的統治措施有什		的意	然環	2. 透過資料蒐集與	化?		史與海洋
	麼變化?		見,分	境,與	整理,了解清帝國	【活動一】外來挑戰		的關係。
			析其觀	歷史文	對原住民族統治措	1. 引起動機:教師以		【原住民
			點與立	化的發	施的改變。	課本 26 頁圖片為例,		族教育】
第五週		3	場。	展有關	3. 透過閱讀與討	參考補充資料,向學		原 E6 了解
7, 22			1b-Ⅲ-3	聯性。	論,理解清帝國積	生講述牡丹社事件發		並尊重不
			解析特	Bb-Ⅲ-1	極建設臺灣的背景	生的原因和經過。		同族群的
			定人	自然與	及措施。	2. 人物介紹:教師參		歷史文化
			物、族	人文環		考教師手冊(教學篇)		經驗。
			群與事	境的交		補充資料,介紹沈葆		
			件在所	互影		槙個人經歷, 以及在		
			處時	響,造		臺的建設。		
			間、空	成生活		3. 閱讀與討論:教師		
			間脈絡	空間型		引導學生閱讀課本第		

中的位置	·			<del>,                                      </del>
えа-Ⅲ-1 同注社 同注社 同注社 同注社 同注社 同注社 同注社 同注的 自文 自 然、人 文環境 界的重 與生人 男的 與人人 互動關 療。 一Ⅲ-1 透過適 當的管 當的管 當的管 當的管 當的管 當的管 者 避達些地方,並 過這些地方,並 過這些地方,並 過這些地方,並 過這些地方,並 過這些地方,並 過這些地方,並 過這些地方,並 過這些地方, 並 是 灣 定 日・Ⅲ-2 道 差 常 的 に 上 上 を を 表 対 の に に 一 に 表 で に し 一 に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に 、 の に に に 、 の に に に 、 の に に に に		中的位	態的差	26~27 頁課文及圖片,
Cb-III-1   III-1   不同時		置與意	異與多	並回答問題。
關注社 會、自 然、及 與生活 方式的 互動關 係。 3b-III-1 這過過 它 Cb-III-2 這的管 生 查灣史 社會的相 用的建築物表域地點。 3b-III-1 這過過 它 Cb-III-2 這的管 生 查灣史 社會的相 他、原 關資 性民族 料,並 文化、 養願不 則資 文化、 養願不 則資 人及 世 養願不 則 或意 之 是 之 是 之 是 之 是 是 是 之 過 之 是 是 過 之 之 是 是 過 之 之 的 是 是 是 之 考 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之		義。	元。	4. 分組討論—沈葆楨
會、人 然、世 與生活 要外人 如教 # 世 與生活 方式的 互動關 係。  3b-III-1 透過的管 當的管 當的管 對東 社會領 和		2a-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	在臺建設:學生針對
然、人 文環境 與生活 方式的 異外 動物,影 響響件 为方式的 互動關 係。 3b-III-1 透過適 當的管 當的管 實 之 進達集 社會稱 題的相 關資 化、原 有住民族 料,並 兼顧环 同觀點 或意 見。 33-III-1 時務他 數意 見。 33-III-1 時務他 表表 表表後,教師歸 納魯維持論結果,並 且補充說明。 5. 該古之與沈葆積相 關於學生發表有沒與的思 。 (		關注社	不同時	沈葆楨來臺後的防衛
文環境 與生活		會、自	期臺	建設分組討論,各組
與生活 要事件 方式的 互動關 物影 響臺灣 3b-III-I 的歷		然、人	灣、世	上臺發表後,教師歸
方式的 互動關係。 3b-III-1 透過適 響臺灣 的管集		文環境	界的重	納各組討論結果,並
互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適 (Cb-Ⅲ-2 道蒐集 社會議 前文 題的相 關資 住民族 料,並 兼顧不 同觀點 成意 司の-Ⅲ-1 或意 別。  3c-Ⅲ-1 下 競他 人意 見,表 達自我		與生活	要事件	且補充說明。
係。 3b-Ⅲ-1 遊過適 的歷史 透過適 當的管 Cb-Ⅲ-2 道蒐集 計文 題的相 化、原 題的相 化、原 關資 程民族 料,並 中華文 中華文 同觀點 別。 3c-Ⅲ-1 表時機  別。 3c-Ⅲ-1 表時代  別。 第個人經歷 表有別與  別 第學生閱讀課本第		方式的	與人	5. 訪古之旅:教師以
3b-III-1   5b 歷史   5		互動關	物,影	課本提及與沈葆楨相
透過適 管		係。	響臺灣	關的建築物或地點,
當的管 道蒐集 社會議 前文 題的相 關資 作民族 料,並 文化、 兼顧不 同觀點 見。 3c-Ⅲ-1 转時代 段惠他 見。 3c-Ⅲ-1 转聽他 人意 見。 3c-Ⅲ-1 转聽他 人意 見,表 灣留下 達自我		3b-Ⅲ-1	的歷史	請學生發表有沒有去
道蒐集 臺灣史 前文 【活動二】清法戰爭 1. 引起動機: 教師播 化、原 關資 住民族 文化、 兼顧不 中華文 同觀點 化及世 或意 界其他 見。 文化隨 3c-III-1 著時代 聆聽他 變遷, 人意 对此 數據		透過適	變遷。	過這些地方,並簡單
社會議 前文 化、原 化、原 住民族 料,並 文化、 兼顧不 中華文 同觀點 化及世 或意 界其他 見。 文化隨 3c-Ⅲ-1 著時代 聆聽他 變遷,人意 物在臺 見,表 灣留下 達自我 有形與 【活動二】清法戰爭 1.引起動機:教師播 放一小段「西仔反傳 說」影片,說明這是 集合淡水表演團體及 民眾共同演出的大型 戶外劇場。 2.人物介紹:教師參 考補充資料,介紹劉 统傳個人經歷,以及 在臺的建設。 3.閱讀與討論:教師 引導學生閱讀課本第		當的管	Cb-Ⅲ-2	<b>敘述它的由來。</b>
題的相 化、原 情 化、原 情 化、原 情 化、原 情 化、原 情 化 以 一 小段 「 西仔 反傳 說 , 影 片 , 說 明 這 是 集 合 淡 水 表 演 團 體 及 民 眾 共 同 演出 的 大型 戶 外 劇 場。 2. 人 物 介 紹 : 教 師 參 著 補 充 資 料 , 介 紹 劉 等 聽 他		道蒐集	臺灣史	6. 統整課文重點。
關資 住民族 次一小段「西仔反傳 說」影片,說明這是 集合淡水表演團體及 同觀點 化及世 或意 界其他 見。 文化隨 3c-III-1 著時代 內聽他 變遷, 人意 都在臺 見,表 灣留下 達自我 有形與 第 4 5 5 6 7 5 7 5 6 7 5 7 5 6 7 5 7 5 6 7 5 7 5		社會議	前文	【活動二】清法戰爭
料,並 兼顧不 中華文 同觀點 心及世 或意 見。 文化隨 另C-Ⅲ-1 著時代 聆聽他 變遷, 人意 見,表 灣留下 達自我 有形與		題的相	化、原	1. 引起動機:教師播
兼顧不		關資	住民族	放一小段「西仔反傳
同觀點 化及世		料,並	文化、	說」影片,說明這是
或意		兼顧不	中華文	集合淡水表演團體及
<ul> <li>見。</li> <li>文化隨</li> <li>3c-Ⅲ-1</li> <li>静聽他</li> <li>人意</li> <li>月,表</li> <li>灣留下</li> <li>達自我</li> <li>有形與</li> </ul> <ul> <li>2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹劉考輔充資料,介紹劉銘。</li> <li>3. 傳經所表</li> <li>引導學生閱讀課本第</li> </ul>		同觀點	化及世	民眾共同演出的大型
3c-III-1   著時代   考補充資料,介紹劉   銘傳個人經歷,以及   名臺的建設。   見,表   灣留下   達自我   有形與   引導學生閱讀課本第		或意	界其他	户外劇場。
・ いた       ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		見。	文化隨	2. 人物介紹:教師參
人意     都在臺       見,表     灣留下       達自我     有形與         在臺的建設。       3. 閱讀與討論:教師       引導學生閱讀課本第		3c-Ⅲ-1	著時代	考補充資料,介紹劉
人意     都在臺       見,表     灣留下       達自我     有形與         在臺的建設。       3. 閱讀與討論:教師       引導學生閱讀課本第		聆聽他	變遷,	銘傳個人經歷,以及
達自我有形與 引導學生閱讀課本第		人意	都在臺	在臺的建設。
達自我有形與 引導學生閱讀課本第		見,表	灣留下	3. 閱讀與討論:教師
		=		
		觀點,	無形的	28~29 頁課文及圖片,

並能與	文化資	並回答問題。
他人討	產,並	4. 分組討論—劉銘傳
論。	於生活	在臺建設:學生針對
	中展現	劉銘傳來臺後的防衛
	特色。	建設分組討論,各組
		上臺發表後,教師歸
		納各組討論結果,並
		且補充説明。
		5. 配合關鍵思考
		6. 統整課文重點。
		【活動三】原住民族
		處境的變化
		1. 引起動機:教師請
		學生依課前準備的資
		料,在臺灣地圖上,
		畫出八通關古道的路
		線,並猜測清帝國時
		期開闢這條道路的目
		的。
		2. 閱讀與討論: 教師
		引導學生閱讀課本第
		30~31 頁課文及圖片,
		並回答問題。
		3. 歷史事件探究:教
		師參考補充資料,向
		學生講述「大港口事
		件」發生的原因和經
		過。
		4. 角色扮演
		(1)教師請學生閱讀課

	本 31 頁文章,學生分	
	組,一組為清帝國官	
	員,另外一組為原住	
	民族,各組討論文章	
	情境內容,想想當時	
	雙方可能有哪些想	
	法。	
	(2)清帝國官員的想法	
	可能有:開採樟腦,	
	可以增加收入;原住	
	民族不服從,就用武	
	力解決;我們要求原	
	住民族協助開墾山	
	地,接受政府的治	
	理。	
	(3)原住民族的想法可	
	能有:這是我們的土	
	地,漢人為什麼要一	
	直進入山區開墾;官	
	員要我們接受漢人文	
	化, 這樣我們自己的	
	文化就會流失;為了	
	保衛我們的家園,我	
	們要抵抗外族入侵。	
	(4)教師引導學生思	
	考,清帝國開發山林	
	資源,對原住民族的	
	生活造成什麼改變?	
	(5)教師補充說明,清	
	帝國實施的政策,其	

				ı		•	ı	ı
						實效果不如預期,開		
						採樟腦的利益並沒有		
						當初想的那麼多。		
						5. 統整課文重點。		
	第一單元清帝國時		1b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	1. 探討並了解清帝	第一單元清帝國時期	口語評量	【海洋教
	期臺灣發展重心的		檢視社	臺灣的	國後期,日本和法	臺灣發展重心的變化	實作評量	育】
	變化		會現象	地理位	國入侵臺灣的原因	第3課開港後清帝國	紙筆評量	海 E5 探討
	第3課開港後清帝		中不同	置、自	與過程。	的統治措施有什麼變		臺灣開拓
	國的統治措施有什		的意	然環	2. 透過資料蒐集與	化?		史與海洋
	麼變化?		見,分	境,與	整理,了解清帝國	【活動四】開啟現代		的關係。
			析其觀	歷史文	對原住民族統治措	化大門		【原住民
			點與立	化的發	施的改變。	1. 引起動機		族教育】
			場。	展有關	3. 透過閱讀與討	(1)教師展示臺灣高		原 E6 了解
			1b-Ⅲ-3	聯性。	論,理解清帝國積	鐵、自強號等火車圖		並尊重不
			解析特	Bb-Ⅲ-1	極建設臺灣的背景	片,說明目前臺灣有		同族群的
			定人	自然與	及措施。	縱貫鐵路及高鐵等現		歷史文化
<b>第</b> 上		3	物、族	人文環		代化建設,完善的鐵		經驗。
第六週		J	群與事	境的交		路交通網,縮短了南		
			件在所	互影		北距離,讓我們的生		
			處時	響,造		活更便利。		
			間、空	成生活		(2)教師展示騰雲號火		
			間脈絡	空間型		車頭圖片,說明這是		
			中的位	態的差		臺灣第一個蒸汽火車		
			置與意	異與多		頭,請學生比較和現		
			義。	元。		在的火車外觀和動力		
			2a-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1		方面有什麼不同的地		
			關注社	不同時		方?		
			會、自	期臺		2. 閱讀與討論:教師		
			然、人	灣、世		引導學生閱讀課本第		
			文環境	界的重		32 頁課文及圖片,並		

	與生活	要事件	回答問題。
	方式的	與人	3. 文章閱讀—交通建
	互動關	物,影	設及空間改變:教師
	係。	響臺灣	引導學生閱讀課本第
	3b-Ⅲ-1	的歷史	33 頁課文及圖片,以
	透過適	變遷。	及事先查詢的資料,
	當的管	Cb-Ⅲ-2	探究劉銘傳修建鐵路
	道蒐集	臺灣史	的過程。
	社會議	前文	4. 習作配合:教師指
	題的相	化、原	導學生完成【第 <b>3</b> 課
	關資	住民族	習作】。
	料,並	文化、	5. 統整課文重點。
	兼顧不	中華文	【小小探究家】如何
	同觀點	化及世	從不同觀點了解歷史
	或意	界其他	事件?
	見。	文化隨	1. 發現問題:學生閱
	3c-Ⅲ-1	著時代	讀課文中有關牡丹社
	聆聽他	變遷,	事件發生經過,並回
	人意	都在臺	答問題。
	見,表	灣留下	2. 蒐集資料
	達自我	有形與	(1)教師引導學生可以
	觀點,	無形的	從網路(新聞、政府網
	並能與	文化資	站等)、圖書館(書
	他人討	產,並	籍、報紙雜誌、政府
	論。	於生活	出版資料等)、訪問歷
		中展現	史學家等方面蒐集資
		特色。	料,不要只單找某一
			方立場,以免立場偏
			頗。
			(2)資料一是當時存活

			下來的琉球人在獲救	
			後,對事情經過的描	
			述。我們可以在短文	
			中,將關鍵句標示出	
			來,以利後續跟其他	
			資料比對。	
			(3)資料二是族語新聞	
			影片,這是原住民族	
			長者,將當時發生的	
			事情經過以口述歷史	
			方式傳下來的資料。	
			從短文中可以看出當	
			時原住民族對外人入	
			侵自己領土的疑慮。	
			(4)資料三是歷史學者	
			對牡丹社事件的看	
			法,短文中可以看出	
			清帝國與日本在事件	
			發生後的態度,因為	
			清帝國的推拖之詞,	
			成為日本出兵的藉	
			口。	
			3. 整理分析	
			(1)教師指導學生依據	
			蒐集到的三個資料,	
			列出不同立場的人,	
			他們的想法是什麼?	
			(2)從上面四個不同立	
			場的人,可以了解他	
			們在戰爭中經歷了哪	
 <u> </u>	<u> </u>	ı		

				1		1	1	1
						些事情,或是做了哪		
						些選擇?這個選擇對		
						自己或是別人帶來什		
						麼影響?		
						4. 行動省思		
						(1)透過資料整理分		
						析,可以幫助我們對		
						事件整體脈絡有更清		
						楚的認識。		
						(2)教師請學生站在不		
						同立場的人思考,如		
						果當時採用不同的處		
						理方式,是不是就可		
						以避免爆發戰爭。		
						(3)學生想像自己是事		
						件中其中一個人物,		
						你可能會面對哪些選		
						#:		
						定?		
						C:   5. 統整課文重點。		
	<b>然一門このソオサ</b>		11 777 1	A1 TT 1	1 つ勿き燃出油 从	,	<b>- エエ目</b>	<b>V</b> ) 145 47
	第二單元日治時期		1b- <b>■</b> -1	Ab-Ⅲ-1	1. 了解臺灣割讓給	第二單元日治時期人	口語評量	【人權教 ☆】
	人民與政府的關係		檢視社	臺灣的	日本的原因與過	民與政府的關係	紙筆評量	育】
	第1課日本帝國如		會現象	地理位	程,並察覺民眾對	第1課日本帝國如何	實作評量	人E1 認識
hh -	何統治臺灣?	6	中不同	置、自	割讓的不同感受。	統治臺灣?		人權是與
第七週		3	的意	然環	2. 理解臺灣總督府	【活動一】日本展開		生俱有
			見,分	境,與	的統治措施,並察	對臺灣的殖民統治		的、普遍
			析其觀	歷史文	覺對當時臺灣人的	1.引起動機:教師揭		的、不容
			點與立	化的發	影響。	示甲午戰爭的圖片,		剝奪的。
			場。	展有關	3. 了解日本對臺灣	並配合說明教師手冊		人 E2 關心

	1			1	
1b-Ⅲ-3	聯性。	的皇民化運動,以	(教學篇)的補充資料		周遭不公
解析特	Bb- <b>Ⅲ</b> -1	及當時臺灣人對皇	「甲午戰爭」的背		平的事
定人	自然與	民化運動的想法。	景、結果及影響。		件,並提
物、族	人文環		2. 觀察與討論: 教師		出改善的
群與事	境的交		引導學生閱讀與觀察		想法。
件在所	互影		課本第 40~41 頁的課		【多元文
處時	響,造		文與圖照及圖說,並		化教育】
間、空	成生活		回答下列問題。		多 E8 認識
間脈絡	空間型		(1)在日本統治臺灣		及維護不
中的位	態的差		前,臺灣經歷過哪些		同文化群
置與意	異與多		勢力的統治或經營?		體的尊
義。	元。		(2)臺灣為什麼會從清		嚴、權
2a-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1		帝國統治變成由日本		利、人權
關注社	不同時		統治?		與自由。
會、自	期臺		(3)清帝國為何和日本		【國際教
然、人	灣、世		爆發甲午戰爭?		育】
文環境	界的重		(4)馬關條約清帝國與		國 E2 表現
與生活	要事件		日本簽訂代表各是		具國際視
方式的	與人		誰?		野的本土
互動關	物,影		(5)日本和清帝國發生		文化認
係。	響臺灣		戰爭,為什麼是臺灣		同。
3b- <b>Ⅲ</b> -1	的歷史		割讓給日本?		
透過適	變遷。		(6)日本統治臺灣設立		
當的管	Cb-Ⅲ-2		哪個機關為最高統治		
道蒐集	臺灣史		機關?		
社會議	前文		3. 情境討論:不同人		
題的相	化、原		對於割讓臺灣的想法		
關資	住民族		或行動		
料,並	文化、		(1)想想看,臺灣的民		
兼顧不	中華文		眾為什麼要反抗日本		

	_	
同觀點	化及世	的統治?
或意	界其他	(2)針對割讓臺灣,課
見。	文化隨	本中有哪些不同人想
	著時代	法或行動?
	變遷,	4. 名詞解釋—「殖民
	都在臺	統治」: 教師利用課本
	灣留下	第 41 頁的小百科,解
	有形與	釋殖民統治的意義,
	無形的	並列舉世界上其他國
	文化資	家的例子來說明,例
	產,並	如:西元18~20世紀
	於生活	英國統治印度、16~19
	中展現	世紀西班牙及葡萄牙
	特色。	統治中南美洲、17~20
	1,30	世紀荷蘭統治印尼
		等。
		5. 統整: 甲午戰爭
		後,清帝國與日本簽
		訂馬關條約,使臺灣
		成為日本的殖民地,
		一開始雖然有臺灣民
		主國的反抗行動,希
		望能獲得國際援助,
		但行動終告失敗。日
		本統治臺灣五十年,
		這段時期被稱為日治
		時期。
		【活動二】推行警察
		與保甲制度管理人民
		的生活

		1. 引起動機:教師揭	
		示總統府現在的照	
		片,來引導學生了解	
		總統府建築於 1919 年	
		完工,是當時的總督	
		府,及臺灣在1895至	
		1945 年時受到日本統	
		治。	
		2. 觀察與討論: 教師	
		引導學生閱讀與觀察	
		課本第 42~43 頁課文	
		與圖片,並回答下列	
		問題。	
		(1)總督府如何管理臺	
		灣人民的生活?	
		(2)總督府利用何種制	
		度來協助警察執行相	
		關任務?	
		(3)保正、甲長相當於	
		現在的什麼行政職	
		務?	
		(4)現在村、里長和鄰	
		長的工作,與當時的	
		保正、甲長有什麼差	
		保止、下校有们 <i>图定</i> 異?	
		共: 3. 配合關鍵思考:「南	
		a. 配合關鍵心考·南 無警察大菩薩」看圖	
		<del>-</del>	
		發表 (1) 細密海和工以系	
		(1)觀察海報可以看	
		出,這張海報將警察	

						11 -1 /2 1/2 11 11 -2 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4		
						的形象美化成千手觀		
						音。		
						(2)找一找當時警察負		
						責的工作內容。		
						(3)想想看,為什麼當		
						時要由警察來負責這		
						些工作?		
						(4)透過保正及甲長的		
						協助,可以達到什麼		
						統治效果?		
						4. 情境討論: 想像一		
						下,若你生活在日治		
						時期,你對警察或保		
						甲制度有什麼看法?		
						5. 統整:日治時期總		
						督府在全臺建立嚴密		
						的警察與保甲制度,		
						以維持治安、鎮壓抗		
						日活動、監控人民的		
						一舉一動。		
	第二單元日治時期		1b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	1. 了解臺灣割讓給	第二單元日治時期人	口語評量	【人權教
	人民與政府的關係		檢視社	臺灣的	日本的原因與過	民與政府的關係	紙筆評量	育】
	第1課日本帝國如		會現象	地理位	程,並察覺民眾對	第1課日本帝國如何	實作評量	人 E1 認識
	何統治臺灣?		中不同	置、自	割讓的不同感受。	統治臺灣?		人權是與
<i>tet</i>	- · · · - ·		的意	然環	2. 理解臺灣總督府	【活動三】透過調查		生俱有
第八週		3	見,分	境,與	的統治措施,並察	加強對臺灣的統治		的、普遍
			析其觀	歷史文	覺對當時臺灣人的	1. 引起動機:請學生		的、不容
			點與立	化的發	影響。	看課本第44頁下方的		剝奪的。
			場。	展有關	3. 了解日本對臺灣	鯛魚與比目魚的圖		人 E2 關心
			″ 1b-Ⅲ-3		的皇民化運動,以			周遭不公
			тошо	1971 1	17年以10年初,以	八 业则为为旧心目		内坦小公

	解析特	Bb-Ⅲ-1	及當時臺灣人對皇	府行政長官認為就像	平的事
	定人	自然與	民化運動的想法。	鯛魚的眼睛在兩邊,	件,並提
	物、族	人文環		不可能像比目魚的眼	出改善的
	群與事	境的交		睛改在同一邊,也就	想法。
	件在所	互影		是說應該以臺灣的情	【多元文
	處時	響,造		形來制定適合的政	化教育】
	間、空	成生活		策,不能直接用日本	多 E8 認識
	間脈絡	空間型		的政策來治理臺灣。	及維護不
	中的位	態的差		2. 觀察與討論: 教師	同文化群
	置與意	異與多		引導學生閱讀與觀察	體的尊
	義。	元。		課本第 44~45 頁的課	嚴、權
	2a-∭-1	Cb-Ⅲ-1		文、圖照及圖說,並	利、人權
	關注社	不同時		回答下列問題。	與自由。
	會、自	期臺		(1)為何日本一開始在	【國際教
	然、人	灣、世		臺灣的施政並不順	育】
	文環境	界的重		利?	國 E2 表現
	與生活	要事件		(2)為找出適合臺灣的	具國際視
	方式的	與人		政策,日本參考西方	野的本土
	互動關	物,影		國家何種做法?	文化認
	係。	響臺灣		(3)總督府透過哪些人	同。
	3b-∭-1	的歷史		的協助,來進行調查	
	透過適	變遷。		工作?	
	當的管	Cb-Ⅲ-2		(4)這些調查主要包含	
	道蒐集	臺灣史		什麼項目?	
	社會議	前文		(5)透過調查,總督府	
	題的相	化、原		認為臺灣的漢人有三	
	關資	住民族		大陋習,請問是指哪	
	料,並	文化、		三項?	
	兼顧不	中華文		(6)總督府對於這些陋	
	同觀點	化及世		習採取什麼方式?	

或意	界其他	3. 看圖發表:請學生
見。	文化隨	觀察課本第 45 頁圖
	著時代	片,回答以下問題。
	變遷,	(1)總督府對臺灣的原
	都在臺	住民族進行調查,透
	灣留下	過何種方式來記錄原
	有形與	住民族的傳統生活?
	無形的	(2)透過調查,總督府
	文化資	發現有些原住民族有
	產,並	何種傳統文化,但是
	於生活	總督府認為是不文明
	中展現	的象徵,便強迫禁
	特色。	止?
		(3)這些調查對政府及
		人民有什麼影響?
		(4)總督府在治理臺灣
		時,對臺灣的森林、
		礦產等自然資源進行
		詳細調查。這樣的調
		查結果,對日本治理
		臺灣有什麼幫助?
		4. 習作配合:教師指
		· 學生完成【第1課
		習作】。
		5. 統整課文重點。
		【活動四】推行皇民
		化運動加強臺灣人對
		日本的效忠
		1.引起動機:教師準
		備中日戰爭的介紹影
		<b>州 1 日刊 7 刊 11 印</b> 17 <b>11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11</b>

		片,說明中日戰爭的	
		發生經過:西元1937	
		年,日軍藉口夜間演	
		習的某名士兵失蹤,	
		要求入北京宛平城搜	
		尋被拒,故揮師攻佔	
		宛平城,此為蘆溝橋	
		事變,中國八年對日	
		抗戰正式展開。西元	
		1941 年太平洋戰爭爆	
		發,美國捲入戰事後	
		戰局反轉,西元1945	
		年8月日本無條件投	
		降。	
		2. 觀察與發表: 教師	
		引導學生閱讀與觀察	
		課本第46頁的課文、	
		<b>圖照及圖說</b> ,並回答	
		下列問題。	
		(1)總督府為什麼要推	
		行皇民化運動?	
		(2)皇民化運動的具體	
		內容包含哪些?	
		(3)獲得國語家庭認證	
		在家庭成員有何好	
		處?	
		(4)想一想,皇民化運	
		動時,取得國語家庭	
		認證,家中成員可以	
		享有公家機關優先任	
	<u> </u>	1 /1 5 /2 - 1/1/1/1 1 Z/C/C	

						用、食物配給較多、 子女具有升學優勢等 優待,如果是你,會 因為這些優待而申請		
						認證嗎? 3. 情境討論:教師引 導學生閱讀課本第47 頁「皇民化運動下, 臺灣人的想法」,並回		
						答問題。 4. 統整課文重點。		_
第九週	第二單元日治時期人民與政府的關係第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利?	3	1b檢會中的見析點場2b體們會與有的知受──視現不意,其與。 III 認對事環不認、、一社象同 分觀立人社物境同 感意1	Bc權平資配均造人體差遇Cb不期灣界要與-1一力等源不,成或間別。 II 同臺、的事人一不與分 會個群的待 1時 世重件2	1.要原覺件2.武過動義3.的容灣的別類因不的探裝程轉。了重,人影解日和同差討抗,變 解要以爭響的外,抗。時背的與原 武物對民時的,抗。時背抗因 裝和往主期發並日 期景日及 抗內後行	第民第灣【動1.由電明裝件2.引課日答(1)不正與課如動取起賽海是日主察學第件列下工府殖何一權動德報以事題與生48 分問的民爭】利機克或日件的討閱頁圖。經時係治權武 教巴照時霧影:與武, 代表 臺?行 藉》說武事 師察抗回 統 東	口無筆評量	【育人人生的的剝人周平件出想【族原並人】EI權俱、、奪E2遭的,改法原教E6尊權。是有普不的。不事並善。住育 重教 認與 遍容。關公 提的 民】了不敬識

現方	響臺灣	麼?	歷史文化
式,並	的歷史	(2)漢人和原住民族代	經驗。
加以尊	變遷。	表性抗日事件和領導	【多元文
重。	Cd-Ⅲ-1	者各是哪兩人?	化教育】
3c-Ⅲ-1	不同時	(3)不同族群的武裝抗	多 E8 認識
聆聽他	空環境	日事件分布有所差	及維護不
人意	下,臺	異。想一想,為什麼	同文化群
見,表	灣人民	會有這樣的差異?	體的尊
達自我	透過爭	3. 閱讀與討論:教師	嚴、權
觀點,	取權利	引導學生閱讀與觀察	利、人權
並能與	與政治	課本第49頁的文章,	與自由。
他人討	改革,	並回答下列問題。	【國際教
論。	使得政	(1)西來庵事件發生的	育】
	治逐漸	時間、地點、領導	國 E2 表現
	走向民	者、原因和結果?	具國際視
	主。	(2)西來庵事件的起事	野的本土
		原因與爭取權利有	文化認
		關,請問當時民眾的	同。
		什麼權利被侵犯?	
		(3)西來庵事件在抗日	
		事件中的代表性及影	
		響為何?教師可補充	
		人數如此眾多,世所	
		罕見,也在日本國內	
		議會引起對臺灣總督	
		府處置失當的討論,	
		引發日本國內外輿論	
		的壓力。當時的總督	
		安東貞美遂以大正天	
		皇即位為由,頒發恩	

	赦令,數百名被判死
	刑的人改為無期徒
	刑,最後經法院判決
	坐牢的人多達一千餘
	人。
	(4)西來庵事件後,漢
	人的反抗行動轉為非
	武裝行動,想一想為
	什麼會有這樣的轉
	變?
	4. 閱讀與討論: 教師
	引導學生閱讀與觀察
	課本第 50~51 頁的插
	畫及圖說,並回答下
	列問題。
	(1)霧社事件發生的時
	間、地點、領導者、
	原因和結果?
	(2)總督府強迫倖存者
	離開原本的居住地,
	以便集中管理,防止
	抗日事件再次發生,
	此移居地成為今日何
	一
	(3)霧社事件在抗日事
	件中的代表性及影響
	為何?
	(4)到了今日,可以看
	到以此事件為主題的
	書籍或影視作品,政

	店	<b>府也發行有莫那魯道</b>	
	). J	肖像的二十元硬幣,	
	道	<b>這些做法具有什麼意</b>	
	美	義 ?	
	(	5)為什麼在軍事實力	
	果	<sup>愚</sup> 殊的條件下,原住	
	E	民族仍然發起抗日行	
	重	<b></b>	
	5	. 抗日事蹟調查表:	
		教師引導學生分組完	
	l '	成第 102 頁「抗日事	
		責調查表   學習單 ,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	涇小組討論後,各組	
		作舉代表在課堂上補 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		充發表。	
		3. 習作配合:教師指	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		習作】第一大題。	
		7. 統整:日本統治臺	
		灣後,因種種不平等	
		的對待,或民族情感	
		因素,或因生活權利	
		被侵犯,使得臺灣人	
		民的武裝抗日行動一	
		式的武装机口打 <u></u> 到一	
		來庵事件、霧社事件 ■ 為目以惠此。五水	
	· ·	最為具代表性。西來	
		奋事件以後,漢人的	
		元日運動轉為以非武 世	
	老	<b>裝的政治、社會運動</b>	

						為主。		
	<b>然一門このいけ</b>		11 π 1	р ш о	1 227111年111年		<b>一</b>	<b>V</b> 1145 h/
	第二單元日治時期		1b-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2	1. 了解日治時期重	第二單元日治時期人	口語評量	【人權教
	人民與政府的關係		檢視社	權力不	要抗日事件的發生	民與政府的關係	紙筆評量	育】
	第2課殖民統治下		會現象	平等與	原因和影響,並察	第2課殖民統治下臺	檔案評量	人El 認識
	臺灣人如何爭取權		中不同	資源分	覺不同武裝抗日事	灣人如何爭取權利?		人權是與
	利?		的意	配不	件的差異性。	【活動二】以非武裝		生俱有
			見,分	均,會	2. 探討日治時期非	行動爭取權利		的、普遍
			析其觀	造成個	武裝抗爭的背景與	1. 引起動機: 教師播		的、不容
			點與立	人或群	過程,理解抗日運	放影片,讓學生了解		剝奪的。
			場。	體間的	動轉變的原因及意	為何由武裝抗日轉為		人 E2 關心
			2b-Ⅲ-1	差別待	義。	非武裝抗爭的時代背		周遭不公
			體認人	遇。	3. 了解非武裝抗爭	景,及相關團體及其		平的事
			們對社	Cb- <b>Ⅲ</b> -1	的重要人物和內	活動。		件,並提
			會事物	不同時	容,以及對往後臺	2. 觀察與討論: 教師		出改善的
第十週			與環境	期臺	灣人爭取民主行動	引導學生閱讀與觀察		想法。
第一次成績考		3	有不同	灣、世	的影響。	課本第 52~54 頁課文		【原住民
查			的認	界的重		與圖片,並回答問		族教育】
			知、感	要事件		題。		原 E6 了解
			受、意	與人		3. 配合關鍵思考:日		並尊重不
			見與表	物,影		本的統治措施及人民		同族群的
			現方	響臺灣		爭取權利的行動		歷史文化
			式,並	的歷史		4. 想一想:教師引導		經驗。
			加以尊	變遷。		學生閱讀與觀察課本		【多元文
			重。	Cd-Ⅲ-1		第 55 頁課文與圖片。		化教育】
			3c-Ⅲ-1	不同時		(1)現在民眾可以透過		多 E8 認識
			聆聽他	空環境		什麼方式爭取自己的		及維護不
			人意	下,臺		權利?		同文化群
			見,表	灣人民		(2)日治時期臺灣人的		體的尊
			達自我	透過爭		非武裝抗爭經驗,對		嚴、權
			觀點,	取權利		日後臺灣民眾爭取權		利、人權

並能與 他人討 改革, 使得政 治逐漸 走向民 主。  「小小探究家」關於 日治時期的警察,你 有什麼疑問? 1.發現問題 (1)觀察課本第56頁 日治時期的漫畫,他	與【育國具野文同自國】E2 際本認。教現人
論。 使得政治逐漸 治逐漸 走向民主。	育】 國 E2 表現 具國際視 野的本土 文化認
治逐漸 走向民 主。  6. 統整課文重點。 【小小探究家】關於 日治時期的警察,你 有什麼疑問? 1. 發現問題 (1)觀察課本第 56 頁	國 E2 表現 具國際視 野的本土 文化認
走向民主。  是向民主。  是有人是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	具國際視 野的本土 文化認
主。	野的本土 文化認
【小小探究家】關於 日治時期的警察,你 有什麼疑問? 1.發現問題 (1)觀察課本第 56 頁	文化認
日治時期的警察,你 有什麼疑問? 1. 發現問題 (1)觀察課本第 56 頁	
有什麼疑問? 1. 發現問題 (1)觀察課本第 56 頁	同。
1. 發現問題 (1)觀察課本第 56 頁	
(1)觀察課本第 56 頁	
	•
要表達的內容什麼?	
(2)這是我們先前課程	
中介紹的警察職務之	
的日治時期警察有沒	
有什麼疑問呢?	
(3)老師說明學習策略	
採 KWL 摘要法用意,	
<b>一</b>	
運用 KWL 摘要法進行	
探究。	
(1)先在「K」欄位	
中,記錄下在課堂或	
漫畫中學到關於主題	
的已知知識。	
(2)在「W」欄位中,	
題的疑問,以及想要	

知道的知識。
2. 蒐集資料
(1)針對想了解的主
題,查找不同形式、
不同觀點的資料。
(2)閱讀資料時要注意
什麼?
(3)教師引導學生針對
資料一到資料三關於
日治警察的描述資料
進行閱讀,並提醒學
生要注意資料的來源
及立場。
(4)學生也可提供自己
蒐集的資料,供老師
並在課堂上分享學生
查詢到的結果。
(5)教師引導學生討
論,學生提供的資料
是否與課本的三篇資
料立場之間的異同。
3. 整理分析
(1)根據蒐集到的資
料,想一想,這些資
料對日本警察有哪些
不同的描述或看法
呢?利用 KWL 摘要
法,來討論並寫我已
經知道、我想知道的
內容。

						(0) 14 (2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	
						(2)請學生就課文提供		
						三項資料再加上同學		
						提供的資料,依據製		
						作「關於日治時期的		
						警察,你有什麼疑		
						問?」的我學到的內		
						容。		
						4. 行動省思		
						(1)透過 KWL 摘要法,		
						能夠對日治時期的警		
						察更加熟悉。		
						(2)藉由不同思考立場		
						的資料,可以了解各		
						類資料可能的不足及		
						錯誤,將可以讓我們		
						更接近歷史事實。		
						(3)不同人會有不同想		
						法,應該要尊重並同		
						理不同角色的處境。		
						如果想知道更多不同		
						如本您知道又多不问   人的立場,還可以怎		
						於		
						人,對警察會有不同		
						看法嗎?		
						5. 統整課文重點。		
	第三單元日治時期		1b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	1. 了解並探討日治	第三單元日治時期的	口語評量	【人權教
第十一週	的建設、社會文化	3	檢視社	臺灣的	時期推動各項交通	建設、社會文化與生	實作評量	育】
71 -	與生活的關係	0	會現象	地理位	建設的目的與帶來	活的關係	紙筆評量	人 E2 關心
	第1課日治時期的		中不同	置、自	的改變。	第1課日治時期的建		周遭不公

建設帶來什麼影	的意	然環	2. 探究日治時期新	設帶來什麼影響?	平的事
建設市來什麼彩 響?	的息   見,分	点。 一境,與	2. 採先日沿时期初   式製糖業的興起與	設市	干的争 件,並提
音:					
	析其觀	歷史文	生活改變。	带來生活的改變	出改善的
	點與立	化的發	3. 認識日治時期對	1. 引起動機:教師展	想法。
	場。	展有關	於山林資源開發的	示課前準備的日本在	【多元文
	2a-Ⅲ-1	聯性。	做法與影響,覺察	臺建設圖像,例如:	化教育】
	關注社	Bc-Ⅲ-2	其侵犯原住民族生	港口(基隆港、高雄	多 E8 認識
	會、自	權力不	活空間的問題。	港)、鐵路(日本建設	及維護不
	然、人	平等與	4. 覺察水利建設與	的舊車站、鐵道)、發	同文化群
	文環境	資源分	農業發展的關聯,	電廠(日月潭水力發電	體的尊
	與生活	配不	了解日治時期推動	廠)、水利設施(嘉南	嚴、權
	方式的	均,會	水利建設的目的。	大圳)、行政組織(總	利、人權
	互動關	造成個		督府)、金融機構(臺	與自由。
	係。	人或群		灣銀行),並請學生回	
	3c-Ⅲ-1	體間的		答問題。	
	聆聽他	差別待		2. 觀察與討論: 教師	
	人意	遇。		引導學生閱讀與觀察	
	見,表	Cb- <b>Ⅲ</b> -1		課本第 64~65 頁的課	
	達自我	不同時		文、圖照與圖說,並	
	觀點,	期臺		回答下列問題。	
	並能與	灣、世		(1)日本統治臺灣後,	
	他人討	界的重		總督府做了哪些事,	
	論。	要事件		以獲取最大的經濟利	
		與人		益?	
		物,影		 (2)臺灣有哪兩項物	
		響臺灣		產,正好可以解決日	
		的歷史		本的國內需求?	
		變遷。		(3)日治初期,總督府	
		Cb-Ⅲ-2		大力推動交通建設,	
				= = =	
		臺灣史		其目的為何?	

前文	(4)總督府在交通設施	
化、原	方面,推動哪些建	
住民族	設?	
文化、	(5)從地理環境來看,	
中華文	發展臺灣南北交通建	
化及世	設時,會遇到一個什	
界其他	麼先天上的問題?	
文化隨	(6)臺灣西部縱貫鐵路	
著時代	的完成,對人們的生	
變遷,	活帶來麼改變?	
都在臺	3. 配合關鍵思考	
灣留下	(1)觀察地圖,可以發	
有形與	現清帝國時期的鐵路	
無形的	建設僅在北部地區,	
文化資	而日治時期則逐漸擴	
產,並	大。	
於生活	(2)從圖中可知臺灣的	
中展現	物產可藉由鐵路及南	
特色。	北的港口運輸到日	
Ce-Ⅲ-2	本。	
在經濟	(3)從日治時期鐵路興	
發展過	建情形,思考臺灣的	
程中,	地形是如何影響日本	
資源的	對臺的統治政策?	
使用會	4. 統整課文重點。	
產生意	【活動二】新式製糖	
義與價	業與人民生活	
值的轉	1. 引起動機: 教師播	
變,但	放課前準備的糖廠製	
也可能	糖過程相關影片,並	

引發爭	請學生回答下列問	
義。	題。	
	(1)蔗糖在我們的日常	
	生活中有哪些用途?	
	(2)說說看,在糖廠製	
	糖的流程影片中,從	
	取得甘蔗到製作成	
	糖,需經過哪些製作	
	過程?	
	2. 觀察與討論: 教師	
	引導學生閱讀與觀察	
	課本第66~67 頁課文	
	與圖片,並回答下列	
	問題。	
	(1)糖在哪一個時代開	
	始,成為臺灣輸出的	
	重要商品?	
	(2)日本統治臺灣後,	
	積極發展糖業主要目	
	的是什麼?	
	(3)日本在臺灣推動新	
	式製糖業的過程中,	
	採取哪些措施?	
	(4)觀察圖 2, 日治時	
	期的蔗糖產量受到什	
	麼影響,產生什麼變	
	化?	
	(5)新式製糖業的發	
	展,對當時的人們有	
	哪些影響?	
	州空秘音:	

					•	1		
						(6)日治時期為了方便		
						運送製糖原料,採用		
						哪一種運輸方式?		
						(7)教師播放課前準備		
						的臺灣糖業主要運輸		
						工具——五分車的介		
						紹影片。		
						(8)五分車具有什麼功		
						能?		
						(9)臺灣糖業鐵路的火		
						車俗稱「五分車」,為		
						什麼被稱為「五分		
						車   ?		
						(10)隨著臺灣糖業的		
						轉型,許多糖廠目前		
						朝向什麼方向來發		
						展?		
						3. 習作配合:教師指		
						導學生完成【第1課		
						習作】第一大題。		
						4. 統整課文重點。		
	第三單元日治時期		1b-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ-1	1. 了解並探討日治	第三單元日治時期的	口語評量	【人權教
	的建設、社會文化		檢視社	臺灣的	時期推動各項交通	建設、社會文化與生	實作評量	育】
	與生活的關係		會現象	地理位	建設的目的與帶來	活的關係	紙筆評量	人 E2 關心
	第1課日治時期的		中不同	置、自	的改變。	第1課日治時期的建	WN 干 町 里	周遭不公
第十二週	建設帶來什麼影	3	的意	然環	2. 探究日治時期新			平的事
カー型	響?	J	見,分	点 境,與	式製糖業的興起與			一的事 件,並提
	首:		大 が 大 打 戦	- 現 - <del>四</del> - 歴史文	工表稿系的 <del>典起與</del> 生活改變。	【冶助二】用發山林      資源對生活的影響		什,业徒 出改善的
			料共航點與立	企义文 化的發		1.引起動機		山 以 音 的 想 法 。
			場。					_
			物。	展有關	於山林資源開發的	(1) 教師詢问字生疋省		【多元文

<del></del>					 
	2a-Ⅲ-1	聯性。	做法與影響,覺察	曾經去過太平山、阿	化教育】
	關注社	Bc-Ⅲ-2	其侵犯原住民族生	里山等地。	多 E8 認識
	會、自	權力不	活空間的問題。	(2)教師對學生說明,	及維護不
	然、人	平等與	4. 覺察水利建設與	在日治時期總督府為	同文化群
	文環境	資源分	農業發展的關聯,	了增加收入,進行山	體的尊
	與生活	配不	了解日治時期推動	林資源開發,目前在	嚴、權
	方式的	均,會	水利建設的目的。	全臺各地也留下了許	利、人權
	互動關	造成個		多當時開發的設施或	與自由。
	係。	人或群		建築物。	
	3c-Ⅲ-1	體間的		2. 觀察與討論: 教師	
	聆聽他	差別待		引導學生閱讀與觀察	
	人意	遇。		課本第 68~69 頁課文	
	見,表	Cb-Ⅲ-1		與圖片,並回答下列	
	達自我	不同時		問題。	
	觀點,	期臺		(1)總督府致力於開發	
	並能與	灣、世		山林資源,主要的目	
	他人討	界的重		的是什麼?	
	論。	要事件		(2)日治時期,臺灣主	
		與人		要的山林資源有哪	
		物,影		些?	
		響臺灣		(3)山林資源的開發對	
		的歷史		當時人民的工作有什	
		變遷。		麼影響?	
		Cb-Ⅲ-2		(4)山林資源的開發對	
		臺灣史		當時市街的發展有什	
		前文		麼影響?	
		化、原		(5)日治時期對於山林	
		住民族		資源的開發,容易侵	
		文化、		犯到哪一個族群的生	
		中華文		活空間?	

化及世	3. 閱讀與分享: 教師	
界其他	引導學生閱讀課本 69	
文化隨	頁大豹社事件的故	
著時代	事,並進行小組閱讀	
變遷,	與分享,請學生從大	
都在臺	<b>豹社事件中,思考總</b>	
灣留下	督府在山林資源的開	
有形與	發過程中,如何影響	
無形的	原住民族的生活與權	
文化資	益?請各組推派代表	
產,並	上臺發表。	
於生活	4. 統整:日治時期,	
中展現	總督府致力於開發自	
特色。	然資源。開發山林	
Ce-Ⅲ-2	時,雖然能增加人民	
在經濟	的工作機會、促使市	
發展過	街的發展,但是也直	
程中,	接侵犯了原住民族的	
資源的	生活空間,危害他們	
使用會	的生命財產與權益。	
產生意	【活動四】水利建設	
義與價	與農業發展	
值的轉	1. 引起動機:教師播	
變,但	放課前準備的「八田	
也可能	與一」相關影片,並	
引發爭	請學生回答問題。	
議。	2. 觀察與討論: 教師	
	引導學生閱讀與觀察	
	課本第 70~71 頁課文	
	與圖片,並回答下列	

	問題。
	(1)日本統治臺灣後,
	如何發展臺灣的農
	業?
	(2)日治時期興建嘉南
	大圳,對當時的農業
	發展與人口產生什麼
	影響?
	(3)嘉南大圳的灌溉區
	域涵蓋哪些縣市?
	(4)觀察圖 2, 嘉南大
	圳完成後,對於嘉南
	平原的產量帶來什麼
	變化?
	(5)日治時期的嘉南大
	圳由何人規畫興建?
	(6)八田與一規畫的嘉
	南大圳興建完成後,
	對臺灣有什麼影響?
	3. 配合關鍵思考
	(1)嘉南大圳興建過程
	雖然困難重重,但完
	工後對於嘉南平原的
	准溉有很大的助益。
	(2)請思考實施「三年
	輪作給水法」對於田
	地收成的影響。
	(3) 嘉南大圳完工後,
	對於當地人們的生活
	带來什麼影響?

						4. 習作配合:教師指 導學生完成【第1課 習作】第二大題。		
						5. 統整:完善的水利		
						設施是農業發展不可		
						缺少的一環,它可以		
						提供灌溉水源,穩定		
						糧食生產。今日的嘉		
						南平原盛產稻米等各		
						<b>種農作物</b> ,也是臺灣		
						最大的糧倉,即是在		
						日治時期完成嘉南大		
						圳後出現的景象。八		
						田與一對此項工程貢		
						獻極大,因此被後世		
						尊稱為「嘉南大圳之		
						父」。		
	第三單元日治時期		1b-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2	1. 了解日治時期實	第三單元日治時期的	口語評量	【性別平
	的建設、社會文化		檢視社	權力不	施新式教育制度的	建設、社會文化與生	實作評量	等教育】
	與生活的關係		會現象	平等與	目的與措施,覺察	活的關係	紙筆評量	性E3 覺察
	第2課日治時期的		中不同	資源分	其對臺灣教育發展	第2課日治時期的社		性別角色
	社會文化有什麼改		的意	配不	產生的影響。	會文化有什麼改變與		的刻板印
kk 1 - vm	變與影響?	0	見,分	均,會	2. 認識日治時期引	影響?		象,了解
第十三週		3	析其觀	造成個	進西方生活作息與	【活動一】現代教育		家庭、學
			點與立	人或群	現代生活型態的形	制度的引進		校與職業
			場。	體間的	成。	1.引起動機		的分工,
			1b-Ⅲ-2	差別待	3. 探究日治時期推	(1)教師提問:許多日		不應受性
			理解各	遇。 Cl. III 1	展日本與西方文化	治時期留下的古蹟、		别的限
			種事實	Cb-Ⅲ-1	的結果,覺察其對	建築,具有什麼意義		制。
			或社會	不同時	臺灣文化發展帶來	呢?		性 E8 了解

現象的 期臺 的影響。 (2)教師展示課前準備 灣、世 4.理解藝術文化作 的日治時期公學校課 表,說明公學校學習 的 內容,並請學生回 的關係 與人 5.思考藝術家關懷 答問題。	不者與【化多型制成。文 目的貢獻元育】 是4 里
並歸納 界的重 品所傳達的土地關 表,說明公學校學習 出其間 要事件 懷。 的內容,並請學生回的關係 與人 5. 思考藝術家關懷 答問題。	與貢獻。 【多元文 化教育】 多 E4 理解
出其間 要事件 懷。 的內容,並請學生回的關係 與人 5. 思考藝術家關懷 答問題。	【多元文 化教育】 多 E4 理解
的關係 與人 5. 思考藝術家關懷 答問題。 或規律 物,影 臺灣土地的多元做 2. 觀察與討論:教師	化教育】 多 E4 理解
或規律 物,影 臺灣土地的多元做 2. 觀察與討論:教師	多 E4 理解
	,
	*************************************
	到不同文
1c-Ⅲ-2   的歷史   課本第 74~77 頁課文	化共存的
檢視社 變遷。 與圖片,並回答下列	事實。
會現象   Cb-Ⅲ-2   問題。	【國際教
或事件 臺灣史 (1)日治時期總督府實	育】
之間的   前文   施新式教育制度,使	國 E6 具備
關係, 化、原 學習內容有什麼改	學習不同
並想像 住民族 變?	文化的意
在不同 文化、 (2)日治時期的女性接	願與能
的條件 中華文 受教育的情形有什麼	力。
下,推 化及世 改變?	
測其可 界其他 (3)總督府在各地廣設	
能的發文化隨學校、讓臺灣人民學	
展。  著時代	
2b-Ⅲ-2   變遷 ,   等 , 有什麼目的 ?	
理解不 都在臺 (4)從清帝國到日治時	
同文化 灣留下      期的教育內容與對	
的特 有形與 象,已有很大的改	
色,欣 無形的 變。想一想,這樣的	
賞並尊 文化資 改變對臺灣邁向現代	
重文化 產,並 化社會,帶來什麼影	
的多樣   於生活   響?	
性。 中展現 (5)日治時期總督府臺	
3c-Ⅲ-1 特色。 灣人和日本人在教育	

<b></b>	上所受到的待遇,有
人意	什麼差別?
見,表	(6)觀察圖 1 和圖 2 公
達自我	學校與小學校上工藝
觀點,	課的情形,說說看有
並能與	什麼不同,為什麼會
他人討	有這些差異?
論。	(7)日治時期總督府在
3d-Ⅲ-3	臺灣設立了哪些類型
分享學	的學校?
習主	(8)日治時期臺灣人的
題、社	升學管道和類型,都
會議題	是由總督府決定。總
探究的	督府為什麼要設立這
發現或	些類型的學校讓臺灣
執行經	人就讀?
驗,並	(9)臺灣人面對不公平
運用回	的教育對待下,採取
饋資訊	什麼樣的態度?
進行省	3. 學校大探索
思,尋	(1)教師請各組學生依
求調整	據蒐集自己居住的縣
與創	市有哪些學校創設於
新。	日治時期的學校資
	料,先進行整理、討
	論後,上臺發表分
	享。
	(2)教師可以補充說
	明,通常校史達到百
	年以上的學校,應該
<u> </u>	

		都是設立於日治時	
		期,另外,如果學校	
		校園中有日式宿舍,	
		即可判斷設立於日治	
		時期。	
		4. 閱讀與分享:教師	
		引導學生閱讀課本第	
		77 頁杜聰明的故事,	
		並依據事先蒐集的檔	
		案資料進行小組閱讀	
		與分享,各組再推派	
		代表上臺發表。	
		5. 習作配合:教師指	
		導學生完成【第2課	
		習作】第一大題。	
		6. 統整課文重點。	
		【活動二】現代的生	
		活作息	
		1.引起動機:總督府	
		為什麼要引進西方的	
		標準時間與星期制?	
		2. 觀察與討論: 教師	
		引導學生閱讀與觀察	
		課本第78~79頁的課	
		文、圖片與圖說,並	
		回答問題。	
		3. 新舊時間制比一	
		比:教師說明日治時	
		期引進的西方標準時間常見知以其常見	
		間與星期制,其實目	

第十四週	第三單元 三單元 日 治 會 之 是 注 活 明 生 出 的 的 治 治 的 治 的 治 十 為 的 治 十 為 的 的 治 的 治 的 治 的 治 的 為 的 為 的 為 的 為 的 為	3	1b檢會中的見析點場──視現不意,其與。──1社象同 分觀立	Bc 權平資配均造人體	1. 施目其產 2. 進現成了新的對生認西代。 解式與臺的識方生 日教措灣響治活型 時制,育。時生活 期度覺發 期息的 數度完於 期度的	前時用生享並(1時當何(2現起4. 第建活第會影【化1. 我方的分課回的間時計傳標有整單、關課化?動展問史式計組前答總星臺時的釋有整單、關課化?動展也方起集列府制人?時間對流光行會 治什 用世。論資題進前人?時期異重治文 時麼 多的界請與料。標前是 方使。 期與 的變 的明現 與 的生 社與 文 與 與 與 與 與 的生 社與 文 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口實紙評評量量量	【等性性的象家校的性教E3別刻,庭與分別育覺色印解學業,平】察
第十四週	第2課日治時期的 社會文化有什麼改	3	中的見析司	資配 均 造	其對臺灣教育發展 產生的影響。 2. 認識日治時期引 進西方生活作息與	第2課日治時期的社會文化有什麼改變與 影響? 【活動三】多元的文	紙事計重	性別角色 的刻板印 象,了解 家庭、學
			<b>建</b> 或現 現 親	不期 灣 大明 東 東 明 東 明 東 明 東 明 東 明 東 明 東 明 東 明 東	· 是祭兵到 臺灣文化發展帶來 的影響。 4. 理解藝術文化作 品所傳達的土地關	投觸到那些日本文化? (2)為什麼日治時期, 總督府除了推展日本 文化,西方文化也傳		性 E8 了解 不同性別 者的成就 與貢獻。

性   響臺灣	-					
数規律		出其間	要事件	懷。	入臺灣?	【多元文
性   響臺灣		的關係	與人	5. 思考藝術家關懷	2. 觀察與討論: 教師	化教育】
1c-Ⅲ-2   檢視社   換逸。   (L共存的 事實		或規律	物,影	臺灣土地的多元做	引導學生閱讀與觀察	多 E4 理解
檢視社 變遷。 會現象 Cb-Ⅲ-2 或事件 臺灣史 之間的 前文 開張大變身」的 故事,依據事赴蒐集 空間的 放事,依據事赴蒐集 空間的 的檔案資料進行小組 閱讀與分享,各組再 推派代表已会教表。 4. 智作配合:教師是 2b-Ⅲ-2 變遷,理解不 都在臺 同文化 灣留下的特 有形與 色,欣 無形的 賞並化 產,此 在 经 1. 引起動機 (1) 說說看,你在生病 看醫師的時候,有過 20 人 資 重文化 產,並 的發 於 失 於 人 於 學 是 活 極		性。	響臺灣	法。	課本第 80~81 頁課文	到不同文
會現象 CD-III-2 或事件 臺灣史 之間的 前文		1c-Ⅲ-2	的歷史		與圖片,並回答問	化共存的
或事件 之間的 前文		檢視社	變遷。		題。	事實。
之間的 前文 化、原 並想像 住民族 在不同 文化、的條件 中華文 下,推 化及世 测其可 文化隨 展。		會現象	Cb- <b>Ⅲ</b> -2		3. 閱讀與分享:教師	【國際教
關係, 化、原 並想像 住民族 在不同 文化、的條件 中華文 下,推 例其可 界其他 能的發 展。 著時代 2b-III-2 變遷, 都留下 的特 有形與 色,欣 賞並尊 文化 资		或事件	臺灣史		引導學生閱讀課本81	育】
並想像在不同的條件、中華文下,推 以		之間的	前文		頁「市場大變身」的	國 E6 具備
在不同的條件中華文下,推明其可以在人工		關係,	化、原		故事,依據事先蒐集	學習不同
的條件 下,推 测其可 能的發 展。 2b-Ⅲ-2 變遷, 理解不 同文化 的特 色,欣 賞並尊 重文化 的多樣 性。 3c-Ⅲ-1 專聽他   如供表上臺發表。 4.習作配合:教師指 導學生完成【第2課 習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣 第一位女醫師——蔡 阿信 1.引起動機 (1)說說看,你在生病 看醫師的時候,有遇 過女醫師嗎?你有什 麼印象? (2)教師說明日治時期 女性就學接受教育的 情形。		並想像	住民族		的檔案資料進行小組	文化的意
下,推 测其可能的發展。		在不同	文化、		閱讀與分享,各組再	願與能
測其可 能的發 長。 之b-Ⅲ-2 型解不 同文化 的特 的特 自,於 賞並尊 主文化 的多樣 性。 別名C-Ⅲ-1 時聽他       界其他 沒性充電站 等等生完成【第2課 習作】第二大題。 (社會充電站】臺灣 第一位女醫師 所信 1.引起動機 (1)說說看,你在生病 看醫師的時候,有遇 過女醫師嗎?你有什麼印象? (2)教師說明日治時期 女性就學接受教育的 情形。		的條件	中華文		推派代表上臺發表。	力。
能的發展。		下,推	化及世		4. 習作配合:教師指	
展。		測其可	界其他		導學生完成【第2課	
2b-Ⅲ-2   變遷,		能的發	文化隨		習作】第二大題。	
理解不		展。	著時代		5. 統整課文重點。	
同文化 灣留下 的特 有形與 色,欣 無形的 賞並尊 文化資 重文化 產,並 的多樣 於生活 性。 中展現 3c-Ⅲ-1 特色。 聆聽他 [1]		2b-Ⅲ-2	變遷,		【社會充電站】臺灣	
的特 有形與 色,欣 無形的 賞並尊 文化資 重文化 產,並 的多樣 於生活 性。 中展現 3c-Ⅲ-1 特色。 特色。 情形。		理解不	都在臺		第一位女醫師——蔡	
<ul> <li>色,欣 無形的 賞並尊 文化資 看醫師的時候,有遇 看醫師的時候,有遇 過女醫師嗎?你有什 麼印象?</li> <li>性。 中展現 3c-Ⅲ-1 特色。 特色。 情形。</li> </ul>		同文化	灣留下		阿信	
賞並尊 文化資 重文化 產,並 過女醫師嗎?你有什 的多樣 於生活 性。 中展現 3c-Ⅲ-1 特色。 特色。 特色。 特色。 情形。		的特	有形與		1. 引起動機	
重文化 產,並 過女醫師嗎?你有什 麼印象? 性。 中展現 3c-Ⅲ-1 特色。 特色。 特色。 情形。		色,欣	無形的		(1)說說看,你在生病	
的多樣 於生活 性。 中展現 (2)教師說明日治時期 3c-Ⅲ-1 特色。 特色。 情形。		賞並尊	文化資		看醫師的時候,有遇	
性。 中展現 3c-Ⅲ-1 特色。		重文化	產,並		過女醫師嗎?你有什	
3c-Ⅲ-1   特色。		的多樣	於生活		麼印象?	
		性。	中展現		(2)教師說明日治時期	
		3c-Ⅲ-1	特色。			
, # (a) 11 m 2 est 12 m 46		聆聽他			情形。	
		人意			(3)女性從公學校畢業	
見,表		見,表			後主要的升學管道有	

達自我	哪些?
觀點,	2. 閱讀與討論:教師
並能與	引導學生閱讀課本第
他人討	82~85 頁圖文,閱讀漫
論。	畫,了解漫畫中有關
3d-Ⅲ-3	蔡阿信一生的故事。
分享學	(1)蔡阿信因為什麼理
習主	由,讓她從小立志要
題、社	成為一位醫師?
會議題	(2)蔡阿信到日本學醫
探究的	後回到臺灣行醫,她
發現或	發現有些人因為貧窮
執行經	而延誤就醫,對於這
驗,並	個情形她如何解決?
運用回	(3)蔡阿信有感於當時
饋資訊	的產婆,衛生觀念與
進行省	接生技術較為落後,
思,尋	她決定做什麼事?結
求調整	果如何?
與創	(4)說說看,蔡阿信晚
新。	年成立「至誠社會服
	務基金會」的目的是
	什麼?
	(5)說說看,蔡阿信在
	學醫的過程中,可能
	經歷了哪些困難?
	(6)成為醫師的她,如
	何善用女性的身分與
	特質,照顧病人或需
	要幫助的人?

		3. 統整課文重點。	
		【小小探究家】日治	
		時期藝術家對臺灣的	
		貢獻是什麼?	
		1. 發現問題	
		(1)自己對哪一位日治	
		時期臺灣藝術家感到	
		好奇?為什麼?	
		(2)認識這位藝術家,	
		自己想要提出什麼問	
		題?	
		2. 蒐集資料	
		(1)教師引導學生閱讀	
		課本第86頁圖文,請	
		學生選擇蒐集資料的	
		探究對象。	
		(2)參考課本第 87~88	
		頁圖文,思考自己蒐	
		集資料的方式。	
		3. 整理分析	
		(1)教師指導學生依據	
		第87頁資料,完成第	
		88 頁「九宮格思考	
		法」,依序填入陳澄波	
		的生平、重要作品與	
		貢獻。	
		(2)學生參照 88 頁示	
		例,自行使用「九宮	
		格思考法」整理蒐集	
		資料探究對象的生	
	L L	X 11115/05/4 45:14 7	

第十五週	第一章 不不 第 章	3	1c檢會或之關並在的下測能展─視現事間係想不條,其的。─社象件的,像同件推可發2	Ca都與化變境會環題C在發程──市工會環,引境。 III 經展中一一個大學的 一經展中一個大學的 一個 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.活境題2.需源境有問察會引認消並續於。人改發 生耗理的改 類變環 產各解生善的自境 過種落產環的 电然的 程資實活境	平獻(3)時學他響4.(1有(2作這5. 第續第動【生1.(1的並虎(2)目動, 3)期生們, 行)) 什數品個統四的1中活產引) 石提與教育學灣與作什省百收家為名課元濟如實一動展圖:般學學與作什省在複家什作文落生何環】 機示以能別與 等家, 生 次? 什要?點環 生永責	口實紙語作筆	【育環經與展的【育能庭生節環】E4 齊工對衝能】E8、活能境 發業環擊源 8 校實減教 覺展發境。教 於園踐碳
				發展過				
			關注社 會、自	使用會 產生意		2. 閱讀與討論: 閱讀 觀察課本第 92~93 頁		

				-	
	然、人	義與價	課文及圖片,並回答		
	文環境	值的轉	下列問題。		
	與生活	變,但	(1)造成環境問題的主		
	方式的	也可能	要因素是什麼?有什		
	互動關	引發爭	麼影響?		
	係。	議。	(2)為什麼農業生產者		
	3a-Ⅲ-1		需要使用殺蟲劑、除		
	透過對		草劑、化學肥料?		
	時事的		(3)使用殺蟲劑、除草		
	理解與		劑、化學肥料會造成		
	省思,		哪些不好的影響?		
	提出感		(4)以友善環境與土地		
	興趣或		的農業方式生產可以		
	令人困		達成什麼目的?		
	惑的現		(5)由梅花鹿與石虎數		
	象及社		量減少的例子中,你		
	會議		發現到生產活動會引		
	題。		發什麼問題?		
			(6)如果你是當地的農		
			民, 你願意為了環境		
			永續而改變生產方式		
			嗎?請說明原因。		
			3. 小組報告: 教師引		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			表/T圖比較以環境永		
			續的方式進行農業生		
			產的優點與缺點。		
			4. 閱讀與發表:教師		
			引導學生閱讀課本第		
			94~95 頁課文,並回答		
			0100只听人 亚口杏		

下列問題。 (1)工業生產以機器大量製造產品、滿足人類的目常生活所需,但也造成哪些時間題? (2)目前如果生產方式。 (2)更有如此落實環境水礦的工業生產方式。 5.配合關鍵思考:數飾引等學生觀察課本第94-95頁圖月,並回答問題、 (2)觀察工業生產可能會造成的環境汗染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境汗染的永續便便,經過一次,與一個人工業生產也成的環境汗染。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的污染事件。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的污染事件。 (4)數解了以怎麼做成,讓工業生產造成的污染事件。 (5)愈明:教師引導學生分成以落實環境大衡的方式進行生產。 (6)愈非,愈聰明:教師引導學生分成兩種,物沒有效以為實力,與同為二十如果你是工廠的老闆,據				
量製造產品,滿腐高,但也造成哪些問題? (2)目前有哪些落實環境水鏡的工業生產方式? 5.配合關鍵思考:數 師引導學生觀察課本 第94-95頁圖片,並 回答問題。 (1)與緊工業生產可能 會造成的環境污染。 (2)與緊工業生產者對於降低環境污染的水鏡境污染的水鏡境污染的水域境不產達透水的方是不養生態工業生產造成的污染學生。 (3)你居住的地方是否 發生過工業生產追放 的污染 作? 海便做,讓工業生產者 和政府可以是應做,讓工業生產者 和政府可以是應做,讓工業生產者 和政府可以是應做,讓工業生產 人意 時期 : 教師引於其實 方與反對方,題目為 門, 如果你是工廠的若聞, 願			下列問題。	
類的日常生活所需。 但也造成哪些問題? (2)目前有哪些落實環 境永續的工業生產方 式? 5.配合關鍵思考:教 師引導學生觀察課本 章 94-95頁 (1)觀察工業生產可能 會造成的環境汙樂的永 續行動。 (2)觀察工業生產者對 於降低環境汗樂的永 續行動。 (3)你居住的地方是否 發生過工業生產治 的汙染率可以怎麼做, 讓工業生產者的方式進 行生產? 6.愈「鮮學生分成兩 類中發生分成方 質性產產? 6.愈「鮮學生分成兩 組,扮演題為「如果 於是工廠的老闆,願			(1)工業生產以機器大	
但也造成哪些問題? (2)目前有哪些落實環境永續的工業生產方式? 5.配合關鍵思考:教師引導學生觀解片,並四答問題。 (1)觀察工業生產可能會遊成的環境汙染。 (2)觀察工業生產者對於條個環境汗染的水續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產者對於條例環境光準的水積行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產過去的方決事件?消费做,讓工業生產者改以落實環境永續的方式進行生產? 6.愈「辨」愈颱及的時代數學性方與反對方與反對方與反對方與反對方與反對方與反對方則限			量製造產品,滿足人	
(2)目前有哪些落實環 規水績的工業生產方 式? 5.配合關鍵思考:教 師引等學生觀察課本 第 94-95 頁圖月,並 回答問題。 (1)觀察工業生產可能 會造成的環境汙染。 (2)觀察工業生產者對 於降低環境污染。 (2)觀察工業生產者對 於降低環境污染的水 續行動。 (3)你居住的地方是否 發生過工業生產造成 的污染事件?消费做、 讀工業生產者的方式進 行生產? 6.愈「辨」愈聰明: 教師引導學生成功 行如果 依是工廠的老闆、願			類的日常生活所需,	
境永續的工業生產方式? 5.配合關鍵思考:教師引導學生觀察課本第 34-95 頁圖片,並回答問題。 (1)觀察工業生產可能會造成的環境污染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境污染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的污染事中以怎麼做,讓正業生產資者和政府業已產者的方式連行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生成成兩組,扮演贊成方與反對方,與自為:「如果你是工廠的老闆」,願			但也造成哪些問題?	
式? 5.配合關鍵思考:教師引導學生觀察課本 第94-95頁圖片,並 回答問題。 (1)觀察工業生產可能 會造成的環境污染。 (2)觀察工業生產者對 於降低環境污染的永 續行動。 (3)你居住的地方是否 發生過工業生產造成 的污染事件?消費者 和政政學性不實性者 和政政等實環境承續的方式進 行生產? 6.愈「引導學生分成兩 組,於演費成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			(2)目前有哪些落實環	
5.配合關鍵思考:教師引導學生觀察課本第94-95頁圖片,並四答問題。 (1)觀察工業生產可能會造成的環境汗染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境污染的永續行動。 (3)你居住的地方是否餐生過工業生產造成的污染事件?准定工業生產過費者和政府可以怎麼做,讓果生產者改以落實環境永續的方式進行生產? 6.愈「辨」愈聰明:教師引導學成方與反對方,題自為:「如果你是工廠的老闆,願			境永續的工業生產方	
師引導學生觀察課本 第 94~95 頁圖片,並 回答問題。 (1)觀察工業生產可能 會造成的環境汙染。 (2)觀察工業生產者對 於降低環境汙染的永 續行動。 (3)你居住的地方是否 發生過工業生產造成 的汙染事件?消費者 和政府可以怎麼做, 讓工業生產者改以落 實環境永續的方式進 行生產? 6.愈「辩」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,分類實人及與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			式?	
師引導學生觀察課本 第 94~95 頁圖片,並 回答問題。 (1)觀察工業生產可能 會造成的環境汙染。 (2)觀察工業生產者對 於降低環境汙染的永 續行動。 (3)你居住的地方是否 發生過工業生產造成 的汙染事件?消費者 和政府可以怎麼做, 讓工業生產者改以落 實環境永續的方式進 行生產? 6.愈「辩」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,分類實人及與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			5. 配合關鍵思考:教	
第 94~95 頁圖片,並回答問題。 (1)觀察工業生產可能會造成的環境污染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境污染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的污染事件?消費者和政府可以怎麼做,讓工業生產者改以落實環境永續的方式進行生產? 6.愈「鄭」愈聰明: 教師,扮演費成方與反對方,題目為:「如果你是工廠的老闆,願			師引導學生觀察課本	
回答問題。 (1)觀察工業生產可能會造成的環境污染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境污染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的污染事可以怎麼做,讓工業生產者改以落實環境永續的方式進行生產? 6.愈「辯」愈聰明:教師引導學生分成兩組,扮演費成方與及對方,題目為:「如果你是工廠的老闆,願				
(1)觀察工業生產可能會造成的環境污染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境污染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的污染事件?消費者和政府等以怎麼做,讓工業生產者改以落實環境永養的方式進行生產? 6.愈「辯」愈聰明:教師引導學生分成兩組,扮演費成方與反對方,題目為:「如果你是工廠的老闆,願				
會造成的環境汙染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境污染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的汙染事件?消費者和政府可以怎麼做,讓工業生產者改以落實環境永續的方式進行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩組,扮演贊成方與反對方,題目為:「如果你是工廠的老闆,願				
(2)觀察工業生產者對於降低環境污染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的污染事件?消費者和政府可以怎麼做,讓工業生產者改以落實環境永續的方式進行生產? 6.愈「辯」愈聰明:教師引導學生分成兩組,扮演贊成方與反對方,題目為:「如果你是工廠的老闆,願				
於降低環境汙染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的汙染事件?消費者和政府可以怎麼做,讓工業生產者改以落實環境永續的方式進行生產? 6.愈「辯」愈聰明:教師引導學生分成兩組,扮演贊成方與反對方,題目為:「如果你是工廠的老闆,願				
續行動。 (3)你居住的地方是否 發生過工業生產造成 的汙染事件?消費者 和政府可以怎麼做, 讓工業生產者改以落 實環境永續的方式進 行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願				
發生過工業生產造成 的污染事件?消費者 和政府可以怎麼做, 讓工業生產者改以落 實環境永續的方式進 行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			續行動。	
發生過工業生產造成 的污染事件?消費者 和政府可以怎麼做, 讓工業生產者改以落 實環境永續的方式進 行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			(3)你居住的地方是否	
和政府可以怎麼做, 讓工業生產者改以落 實環境永續的方式進 行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			發生過工業生產造成	
和政府可以怎麼做, 讓工業生產者改以落 實環境永續的方式進 行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			的汙染事件?消費者	
實環境永續的方式進行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			和政府可以怎麽做,	
實環境永續的方式進行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			讓工業生產者改以落	
行生產? 6.愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願			實環境永續的方式進	
6. 愈「辯」愈聰明: 教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願				
教師引導學生分成兩 組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願				
組,扮演贊成方與反 對方,題目為:「如果 你是工廠的老闆,願				
對方,題目為:「如果你是工廠的老闆,願				
你是工廠的老闆,願				
			意花錢投資改善生產	

						温和, 心兹安理位		
						過程,以落實環境永		
						續嗎?」討論後申述		
						自己的見解,並試圖		
						說服對方。		
						如果你是工廠的老		
						闆,願意花錢投資改		
						善生產過程,以落實		
						環境永續嗎?		
						7. 統整:在生產的過		
						程中會消耗自然資		
						源,也會破壞自然環		
						境,落實環境永續的		
						生產方式有助於改善		
						過去造成的環境問		
						題,也能兼顧經濟利		
						益與環境保護,讓人		
						類與環境共生。		
	第四單元落實環境		1c-Ⅲ-2	Ca-Ⅲ-1	1. 覺察人類的生產	第四單元落實環境永	口語評量	【環境教
	永續的經濟生活		檢視社	都市化	活動會改變自然環	續的經濟生活	實作評量	育】
	第1課如何在生產		會現象	與工業	境,引發環境的問	第1課如何在生產活	紙筆評量	環 E4 覺知
	活動中落實環境永		或事件	化會改	題。	動中落實環境永續?		經濟發展
	續?		之間的	變環	2. 體認生產過程中	【活動二】企業與政		與工業發
			關係,	境,也	需要消耗各種資	府共同落實環境永續		展對環境
第十六週		3	並想像	會引發	源,並理解落實環	1. 引起動機		的衝擊。
			在不同	環境問	境永續的生產活動	(1)教師提問:你有沒		【能源教
			的條件	題。	有助於改善環境的	有看過碳足跡標籤?		育】
			下,推	Ce-Ⅲ-2	問題。	(例:我在飲料的鋁箔		能 E8 於家
			測其可	在經濟		包裝上有看過碳足跡		庭、校園
			能的發	發展過		標籤。)		生活實踐
			展。	程中,		(2)教師展示課前準備		節能減碳

 0	-b vr 1)	) かり a L 1圧	V
2a-Ⅲ-1	資源的	的碳足跡標籤商品	
關注社	使用會	提問:你知道碳足過	
會、自	產生意	標籤裡的數字代表	·
然、人	義與價	麼意思嗎?(例:產	品
文環境	值的轉	在製造過程中的碳	排
與生活	變,但	放量。)	
方式的	也可能	(3)教師說明:碳足	_跡
互動關	引發爭	標籤上的數字,表	示
係。	議。	該件商品的碳排放	
3a-Ⅲ-1		量。除了製造過程	,
透過對		還包括產品的原料」	取
時事的		得、運輸銷售、消	費
理解與		者使用、廢棄回收	等
省思,		各階段所產生的溫;	室
提出感		氣體,換算成二氧	七
興趣或		碳的總排放量。	
令人困		2. 閱讀與討論: 教師	<b></b>
惑的現		引導學生閱讀與觀	察
象及社		課本第 96~97 頁課	文
會議		與圖片,並回答下	51]
題。		問題。	
		(1)企業落實環境永	[續]
		的目的是什麼?(例	
		吸引消費者購買、	
		成永續的商業活動	
		展。)	
		(2)企業的環境永續	·行
		動有哪些?(例:使	
		友善環境的原料、	
		少包裝、標示碳足	
		プロ衣・徐小峽及	

	跡、運輸減少碳排放	
	量。)	
	(3)如果超市免費提供	
	包裝蔬果的塑膠袋,	
	你或家人在購買時會	
	使用嗎?為什麼?	
	(例:盡量自備購物袋	
	或容器,如果真的沒	
	帶到,也應該適量取	
	用,並重複使用,減	
	少對環境造成負擔。)	
	(4)政府如何鼓勵生產	
	活動落實環境永續?	
	(例:規定生產者的碳	
	排放量、給予符合環	
	境永續的產品認證標	
	章、補助落實環境永	
	續的生產方式等。)	
	3. 腦力激盪: 教師請	
	學生分組討論「觀察	
	圖 1~4 企業為了環境	
	永續採取的行動。你	
	會支持企業對環境永	
	續付出的行動嗎?為	
	什麼?」。(例:(1)願	
	意,因為每個人都有	
	保護環境的責任,而	
	且這些產品對人體而	
	言較健康。(2)不願	
	意,這些產品通常都	

						. 1 Ly th		1
						比較貴,對經濟能力		
						有限的人而言會增加		
						負擔。)		
						4. 習作指導: 教師指		
						導學生完成【第1課		
						習作】。		
						5. 統整:企業落實環		
						境永續,不僅能吸引		
						消費者購買,也能達		
						成永續的商業活動發		
						展。政府也鼓勵各項		
						生產活動落實環境永		
						續,並訂定與執行環		
						境永續的相關政策與		
						規範。		
	第四單元落實環境		1a-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1	1. 理解消費者除了	第四單元落實環境永	口語評量	【環境教
	永續的經濟生活		舉例說	消費者	依據需求與價值觀	續的經濟生活	實作評量	育】
	第2課如何在消費		明在個	權益的	做出選擇外,也要	第2課如何在消費中	紙筆評量	環 E15 覺
	中落實環境永續?		人生活	保障,	落實環境永續,避	落實環境永續?		知能資源
			或民主	需要消	免對環境造成影	【活動一】兼顧個人		過度利用
			社會中	費者、	響。	與環境永續的消費選		會導致環
			對各項	業者與	2. 體認消費者權益	擇		境汙染與
第十七週		3	議題做	政府共	的保障需要消費	1. 引起動機		資源耗竭
			選擇的	同努	者、企業與政府共	(1)教師提問:觀察課		的問題。
			理由及	力。	同努力來達成。	本第 98 頁的圖片,商		【法治教
			其影	Da-Ⅲ-1		品的包裝上有哪些標		育】
			響。	依據需		章與商品資訊?請觀		法 E3 利用
			2c-Ⅲ-2	求與價		察後發表自己的發		規則來避
			體認並	值觀做		現。		免衝突。
			願意維	選擇		(2)教師展示課前準備		

護公民	時,須	 的具有產地、碳足跡	
價值與	評估風	等標章的商品並提	
生活方	險、結	問:如果現在要你決	
式。	果及承	定要買其中一項商	
3a-∭-1	擔責	品,你會選擇購買哪	
透過對	任,且	一個?為什麼?	
時事的	不應侵	2. 閱讀與討論: 閱讀	
理解與	害他人	課本第 98~99 頁課	
省思,	福祉或	文,並回答下列問	
提出感	正當權	題。	
興趣或	益。	(1)什麼是消費?	
令人困		(2)我們可以選擇哪些	
惑的現		合適的做法避免因為	
象及社		消費而破壞環境?	
會議		3. 配合關鍵思考:教	
題。		師引導學生觀察課本	
		第 98~99 頁圖片,並	
		回答問題。	
		(1)從情境中可以知道	
		許多消費選擇的因	
		素,例如:價格、促	
		銷活動、個人喜好、	
		產地、產季及標章	
		等。	
		(2)思考你或家人在消	
		費時會考量的因素。	
		(3)想一想,你或家人	
		在選擇時會先考量個	
		人需求、環境永續,	
		還是兩者兼顧?	
		COUNTY A VICTOR	

	4. 統整:在消費時,
	通常會先考慮個人的
	消費權益,但也應該
	同時思考消費與環境
	永續的關係,避免侵
	害人們在良好環境下
	生存的權利。
	【活動二】用消費愛
	地球
	1.引起動機
	(1)教師提問:你知道
	你或親友有使用過的
	經驗嗎?
	(2)教師請學生觀察課
	本第 100 頁的圖片,
	或展示課前準備的各
	種汽車圖片,並提
	問:如果家人要買一
	買哪一種?為什麼?
	2. 閱讀與討論: 教師
	引導學生閱讀與觀察
	課本第 100~101 頁課
	文與圖片,並回答下
	列問題。
	(1)消費者如何落實環
	境永續的消費行動?
	(2)企業如何落實環境
	永續的消費行動?
	ANKARA KAMA

	1		I	1	ī	(0)		1
						(3)政府如何落實環境		
						永續的消費行動?		
						(4)為什麼肯亞要用高		
						額的罰款和嚴格的判		
						刑來限制使用塑膠		
						袋,你覺得政府考量		
						的因素是什麼?		
						3. 小組報告:教師引		
						導學生分組討論,以 T		
						表/T圖比較自備購物		
						袋的優點與缺點。		
						4. 統整:消費者、企		
						業與政府在消費行動		
						上都有責任落實環境		
						永續。消費者需要改		
						變消費模式、企業需		
						要開發對環境友善的		
						商品與服務、政府可		
						以透過法律來管制消		
						費行為。		
	第四單元落實環境		1a-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1	1. 理解消費者除了	第四單元落實環境永	口語評量	【環境教
	永續的經濟生活		舉例說	消費者	依據需求與價值觀	續的經濟生活	實作評量	育】
	第2課如何在消費		明在個	權益的	做出選擇外,也要	第2課如何在消費中	紙筆評量	環 E15 覺
	中落實環境永續?		人生活	保障,	落實環境永續,避	落實環境永續?		知能資源
	THE REPUTERS		或民主	需要消	免對環境造成影	【活動三】消費者的		過度利用
第十八週		3	社會中	費者、	響。	權益與保障		會導致環
			對各項	業者與	2. 體認消費者權益	1. 引起動機		境汙染與
			議題做	政府共	的保障需要消費	1. //		資源耗竭
			選擇的	同努	者、企業與政府共	据飲料時,個人或家		的問題。
			理由及	力。	有 · 正亲典政府共	人有自備環保杯的習		的 问题 · 【法治教
			吐田八	// °	门力刀不迁戍°	八万日佣松亦作的百		【石伯叙

 II			1
其影	Da-Ⅲ-1	慣嗎?為什麼?(例:	育】
響。	依據需	學生依實際狀況作	法 E3 利用
2c-Ⅲ-2	求與價	答。)	規則來避
體認並	值觀做	(2)請學生觀察課本第	免衝突。
願意維	選擇	102 頁的情境插圖並提	
護公民	時,須	問:	
價值與	評估風	(1)為什麼政府要推動	
生活方	<b>险、</b> 結	自備飲料杯享有折扣	
式。	果及承	的政策?(例:為了落	
3a-Ⅲ-1	擔責	實環境永續,減少一	
透過對	任,且	次用飲料杯所製造的	
時事的	不應侵	垃圾,避免造成環境	
理解與	害他人	問題。)	
省思,	福祉或	(2)如果商家沒有依照	
提出感	正當權	政策給予折扣,你可	
興趣或	益。	以怎麼做?(例:提醒	
令人困		商家給予折扣、向環	
惑的現		境部檢舉商家未依照	
象及社		政策給予折扣。)	
會議		2. 閱讀與討論:教師	
題。		引導學生閱讀與觀察	
		課本第 102~103 頁課	
		文與圖片,並回答下	
		列問題。	
		(1)日常生活中進行各	
		種消費行為時,消費	
		者在哪些方面的權益	
		受到法律保障?(例:	
		健康與安全、消費資	
		訊、交易的公平性	

		等。)	
		(2)政府如何保障消費	
		者權益?(例:制定消	
		費者保護法保障消費	
		者權益。)	
		(3)企業如何保障消費	
		者權益?有哪些具體	
		作為?(例:依法生產	
		與銷售商品或服務,	
		促進消費生活的安	
		全,提升消費生活的	
		品質。具體作為有標	
		示警告、主動提供商	
		品的中文說明書與保	
		證書等。)	
		(4)想一想,還有哪些	
		消費者的權益應該受	
		到保障?(例:售後服	
		務、商品保固、企業	
		提供的客服專線、新	
		品瑕疵更換、提供現	
		場試穿或試用、政府	
		提供消費者申訴專	
		線,若是軟體則提供	
		更新使用的權益等)。	
		3. 小組報告	
		(1)小組討論問題「如	
		何保障消費者的權	
		益? 10 分鐘後,以	
		時間線或組織圖整理	
		四川冰、江、四川正土	

	第四單元落實環境 於續的經濟生活 等2 理為什麻理財		1a-Ⅲ-2 舉例說 昕太佃	Ba-Ⅲ-1 每個人	1. 理解消費與理財的關係,依據生活。	出己 4. 導習 5. 需法售是己動權的 第續第對 6 3 9 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	口實維經學量量	【環境教育】 FR 7 紹
						是消費者要有保障自 己權益的意識和行 動,不讓自己的消費		
第十九週		3				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

	的意	選擇	用,理解生產與消	3. 我也來試試:學生	
	見,分	時,須	費會對環境造成影	兩人一組,寫出自己	
	析其觀	評估風	響,省思在消費前	想買的商品與價格,	
	點與立	險、結	應謹慎評估,避免	再依照收支狀況進行	
	場。	果及承	過度消費的重要	計算,應該怎麼做才	
	2c-Ⅲ-1	擔責	性。	能完成目標?寫好後	
	反省自	任,且		分享。教師引導學生	
	己或社	不應侵		從資源過度消耗、友	
	會的價	害他人		善環境等角度檢視這	
	值觀、	福祉或		些想買的商品是否有	
	偏見與	正當權		助於落實環境永續。	
	歧視,	益。		4. 配合關鍵思考:教	
	並探究	Db-∭-1		師引導學生觀察課本	
	其緣	選擇合		第 104~105 頁圖片,	
	由。	適的理		並回答問題。	
	3a-Ⅲ-1	財規		5. 統整課文重點。	
	透過對	劃,可		【活動二】理財規畫	
	時事的	以增加		的起點	
	理解與	個人的		1. 引起動機: 教師引	
	省思,	財富並		導學生觀察課本第 106	
	提出感	調節自		頁。每人一張第103	
	興趣或	身的消		頁學習單,請學生記	
	令人困	費力。		錄自己一週的收入與	
	惑的現	Dc-Ⅲ-1		支出。	
	象及社	團體或		2. 觀察與發表: 教師	
	會議	會議的		引導學生閱讀與觀察	
	題。	運作可		課本第 106~107 頁課	
	3d-Ⅲ-1	以透過		文,並回答問題。	
	選定學	成員適		3. 配合關鍵思考:教	
	習主題	切的討		師引導學生閱讀與觀	
<u> </u>	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

	或社會	論歷程	察課本第107頁情境
	議題,	做出決	插圖,並回答問題。
	進行探	定。	4. 統整課文重點。
	究與實		【活動三】愈分享愈
	作。		快樂
			1. 引起動機:教師請
			學生上臺分享有關彼
			得兔系列周邊商品、
			閱讀過的感想,並播
			放電影片段,讓學生
			更深入認識。
			2. 閱讀與討論:閱讀
			觀察課本第 108~109
			頁課文及圖片,並回
			答問題。
			3. 小組報告——助你
			一臂之力。
			4. 習作指導: 教師指
			· 學生完成【第3課
			習作】。
			5. 統整課文重點。
			【社會充電站】小學
			生的愛心行動
			1. 準備活動:教師請
			學生閱讀課本第
			110~111 頁的內容,並
			寫下關鍵字及回答問
			題與分享。
			2. 發展活動: 教師播
			放影片並提問,請學

<del></del>		 		
		生小組內輪流分享,	T	7
		並記錄成員的答案,		
		派一人向全班報告。		
		3. 綜合活動:報告小		
		組的方法,師長協助		
		在黑板上記錄重點,		
		並帶領全班學生審視		
		黑板上的記錄。		
		4. 統整課文重點。		
		【小小探究家】如何		
		透過行動落實環境永		
		續?		
		1. 發現問題:檢視家		
		中的物品及收納空		
		間,哪些物品沒有被		
		妥善的使用,可以透		
		過整理與回收再利用		
		等,讓它們繼續發揮		
		價值?		
		2. 蒐集資料: 教師引		
		導學生閱讀第 113 頁		
		的訪問記錄,請學生		
		規畫蒐集資料的方		
		式。		
		3. 整理分析: 請學生		
		將蒐集到的資料完成		
		表格,以三面分析法		
		整理分析探究主題的		
		正面、負面、其他面		
		向。		
 <u> </u>	<u> </u>			

	1					4. 行動省思:透過整		
						理分析,知道過度消		
						□ 型		
						未妥善使用的物品,		
						無法落實環境永續。		
						無因洛貝塚境外頃。   檢視家中堆置的物		
						品,留下真正會用到		
						m / m / 具止胃用到   的物品,並珍惜使		
						用。用不到的物品也		
						可以轉送給人,讓物		
						品發揮價值。		
	<b>上胚原的内层</b> 从四		9- ш 0	A1. TIT 9	1 组总户加从压力	5. 統整課文重點。	コ上江日	<b>1</b> 4 = +
	主題探究與實作單		3c-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	1. 覺察家鄉的歷史	主題探究與實作單元	口語評量	【多元文
	元中以中中国中国		發揮各	自然環	建築、文化資產或	穿越時空探家園	實作評量	化教育】
	穿越時空探家園		人不同	境、自	自然環境,進行探	【活動一】找出探究	紙筆評量	多 E4 理解
			的專	然災害	究學習。	的主題		到不同文
			長,透	及經濟	2. 理解歷史建築、	1. 準備活動:學生瀏		化共存的
			過分工	活動,	文化資產或自然生	覽課本第4~5頁的目		事實。
			進行團	和生活	態的發展脈絡、交	次,回顧本冊學習的		【環境教
第廿週			<b>隊合</b>	空間的	互作用與特色,整	主題,並回答問題。		育】
第二次成績考		3	作。	使用有	理發現與省思。	2. 發展活動		環E3 了解
查			3d-Ⅲ-1	關聯		(1)請學生閱讀課本第		人與自然
			選定學	性。		118及119頁,說一說		和諧共
			習主題	Ca-Ⅲ-2		要探究什麼呢?		生,進而
			或社會	土地利		(2)教師以課本 120 頁		保護重要
			議題,	用反映		為例,請學生閱讀並		棲地。
			進行探	過去和		分辨本頁例子分別屬		環 E5 覺知
			究與實	現在的		於本冊的哪個主題?		人類的生
			作。	環境變		(3)教師展示地方歷史		活型態對
			3d-Ⅲ-3	遷,以		建築、古蹟或自然生		其他生物

分享學	及對未	態新聞,並將探究方	與生態系
習主	來的展	向的關鍵詞寫在黑板	的衝擊。
題、社	望。	上,請學生挑選有興	【原住民
會議題	Cb-Ⅲ-2	趣深入探究的主題並	教育】
探究的	臺灣史	記錄。	原 E6 了解
發現或	前文	(4)相同主題的學生分	並尊重不
執行經	化、原	成一組,請學生分	同族群的
驗,並	住民族	享。	歷史文化
運用回	文化、	3. 綜合活動	經驗。
饋資訊	中華文	(1)學生邀請跟自己探	
進行省	化及世	究問題接近的人一	
思,尋	界其他	組,討論修改出共同	
求調整	文化隨	的探究問題並記錄。	
與創	著時代	(2)請學生先勾選步驟	
新。	變遷,	②的規畫,並留意與	
	都在臺	探究問題相關的報導	
	灣留下	或資料。	
	有形與	4. 統整課文重點。	
	無形的	【活動二】選定方法	
	文化資	搜集資料	
	產,並	1. 準備活動	
	於生活	(1)學生瀏覽課本第	
	中展現	121~123 頁的資料。	
	特色。	(2)教師解釋範例的三	
	Ce-III-2	篇資料,並提醒學生	
	在經濟	在找尋資料時,也必	
	發展過	須篩選找出與探究問	
	程中,	題切合的資料,同時	
	資源的	注意資料的來源出處	
	使用會	是否具有公信力。	

產生意	2. 發展活動	
義與價	(1)教師帶領學生至學	
值的轉	校圖書館找尋介紹地	
變,但	方文化的書籍。	
也可能	(2)向找不到書籍資料	
引發爭	的學生發下平板電	
議。	腦,提供查詢;若是	
	<b>訪談或踏查</b> ,需請學	
	生安排好。	
	(3)教師指導選擇訪問	
	的學生。	
	3. 綜合活動:請學生	
	依主題分享找到的資	
	料及資料重點並互相	
	交流。	
	4. 統整課文重點。	
	【活動三】運用組織	
	■比較與分析 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
	1. 準備活動	
	(1)教師請學生先瀏覽	
	(1)教師萌字生光阖見   課本第 124 頁並思	
	苯中第 124 貝亚心	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(2)請學生對照課本第	
	121~123 頁的資料	
	一、二、三是否正	
	確?	
	2. 發展活動	
	(1)教師請學生按兩人	
	探究小組進行資料整	
	理分析,先瀏覽蒐集	

				到的資料,在第126	
				頁步驟③寫下分析項	
				目,再進行資料細讀	
				畫出重點文句。	
				(2)請學生將畫出的重	
				點文句依照分析項目	
				再次精簡的整理進T	
				表右側。	
				(3)小組完成後,兩人	
				一起審閱表格,看看	
				整理比較的內容是否	
				合宜。	
				3. 綜合活動:請學生	
				回到大組,鼓勵學生	
				彼此瀏覽各小組的表	
				格。	
				4. 統整課文重點。	
				【活動四】感受、發	
				現與省思	
				1. 準備活動:學生瀏	
				覽課本第127頁,說	
				明探究範例日本勸業	
				銀行臺北支店轉型成	
				臺灣博物館古生物	
				館,其探究後的行動	
				省思。	
				2. 發展活動	
				(1)學生依兩人小組討	
				論行動省思的兩個問	
				題並記錄結論。	
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		(2)學生回到大組,輪	
		流分享並給予回饋。	
		(3)請大組選出一組小	
		組向全班分享。	
		3. 綜合活動	
		(1)請大組代表分享,	
		並由下一個大組成員	
		給予回饋。	
		(2)請學生在筆記本上	
		記錄各小組報告。	
		4. 統整課文重點。	

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。