

彰化縣立原斗國民(中)小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校風頭水尾的所在背景、以讓每個孩子發亮為課程願景，並發展地方生命力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-----------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 原斗小小生活家 <small>資訊教育-生生用平板</small> | 21 | | | | | |
| | 原斗幸福家庭 | | 20 | | | | |
| | 原斗交友秘密法寶 | | | 21 | | | |
| | 原斗生態保衛戰士 <small>資訊教育-生生用平板</small> | | | | 20 | | |
| | 原斗一家親 | | | | | 21 | |
| | 走讀原斗 <small>資訊教育-生生用平板</small> | | | | | | 20 |
| | 原斗小將 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | <small>安全教育-交通安全</small> | 1 | | 1 | | 1 | |
| 社團活動與技藝 課程 | 舞蹈律動社 | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 語文社、創客社、自然探究社 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-------|----|----|----|----|----|----|
| | 旅遊英語社 | | | | | | |
| 其他類 課程 | 資訊 | | | | | 21 | 20 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 類別 | 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|---|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題 /議題 探究 社團活動與技藝課 程 | 吾愛吾鄉資訊教育-生生用平板 | 21 | 20 | | | | |
| | 原斗小小探險家 | | | 21 | | | |
| | 歡迎來我的家鄉 資訊教育-生生用平板 | | | | 20 | | |
| | 原斗小公民行動 資訊教育-生生用平板 | | | | | 21 | |
| | 畢業小書 | | | | | | 18 |
| | 原斗小將 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 18 |
| | 語文社、創客社、自然探究 社、旅遊英語社 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 安全教育-交通安全 | 1 | | 1 | | 1 | |
| | 國際教育 | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 其他類 課程 | 補救教學數學 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 補救教學國語 | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 合計 | 84 | 80 | 126 | 120 | 126 | 108 |

一、本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------------|----------------------|----|
| 一 | 上學期 原斗小小生活家 | 第七週飲食小達人 | 1 |
| 二 | 下學期 原斗生態保衛戰士 | 第三週動物盟友聽音辨位之 聽音辨位 | 1 |
| 三 | 三下 走讀原斗 | 第十一週社區走透透 | 1 |
| 四 | 四上 吾愛吾鄉 | 第二週家鄉地名大進擊 | 1 |
| 五 | 五下歡迎來我的家鄉 | 第六週穿越清代 | 1 |
| 六 | 六上原斗小公民行動 | 第一週小小辯論家-新聞我會讀 | 1 |

二、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|--|----|
| 一 | 健康與體育 | 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 | 3 |
| 二 | 生活 | 第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 | 6 |
| 三 | 社會 | 第一單元我的家庭 第2課親人的往來 | 3 |
| 四 | 社會 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 | 6 |
| 五 | 健康與體育 | 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 第二課視力口腔檢查站 | 6 |
| 六 | 綜合活動 | 主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 單元二創意好望角 單元三美感行動派 | 10 |

三、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|---|----|
| 一 | 生活 | 主題一、我上一年級了 單元1上學了 | 18 |
| 二 | 國語文 | 第壹單元我長大了 第二課爬梯子 | 6 |
| 三 | 綜合活動 | 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 單元二情緒的出口 | 6 |
| 四 | 綜合活動 | 主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 單元二幸福服務我也行 單元三幸福分享滿校園 | 10 |
| 五 | 藝術 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 | 3 |
| 六 | 自然科學 | 第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 | 6 |

彰化縣立原斗國民中小學小部 113 學年度 校訂課程 【原斗小將(學校行事)】 彈性課程規劃

| | | | |
|--------------|--|-------------------|---|
| 課程目標 | <p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，養成責任感及服務等團隊合作的素養。</p> <p>四、從日常中灌輸正確衛生觀念，養成良好的生活習慣。</p> <p>五、透過演講培養民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣，並學會自我負責。</p> <p>六、從參與學校戶外活動中，學會人際包容、團隊合作的精神。</p> | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 2. 體察生活周遭的人事物變化，透過不同演講和生活規範，培養成有責任的公民。 3. 依據主題學習讀取資料，查取資訊，並在分組合作中以口語或資料作表達與溝通 4. 透過防災知能的學習，能有判斷狀況的能力並運用。 | | |
| 核心素養 融入議題 | <p>E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、生命、能源、家庭、品德、法治、資訊、安全、防災、戶外教育 | | |
| 時間 | 年級 | 六年級 | |
| | 節數 | 上學期 21 節，下學期 18 節 | |

| | | |
|------|------|---|
| 學習重點 | 學習內容 | <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4a- I -1 能於引導下，取得適切的健康資訊並選用健康性產品與生活態度。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> |

| | | |
|------|-------|---|
| 教學活動 | 方法與策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對有助於自己的人事物表達關心與感謝, 提供能力所及的幫助。 2. 將生活中有所感觸的事物, 藉由不同素材展現出來。 3. 以卡片製作的形式激發孩子創意表達其內心的想法, 從而建立起良好的互動關係。 4. 進行專題演講的學習後, 透過口頭問答或學習單方式, 評量學生的吸收程度。 5. 透過分組活動進行討論, 讓學生探究問題、尋求解決之道。 |
| | 多元評量 | <p>實作、檢核表、口語評量、作品製作、行為觀察、表演、小組評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在充分學習後(打掃、手語歌、大會舞等等)後, 落實於生活及活動上的實作評量。 2. 進行專題演講的學習後, 透過口頭問答或學習單方式, 評量學生的吸收程度。 3. 藉由圖文方式, 將戶外教育和運動會後的感受想法畫出或抒寫出來。 |
| 教材 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合課本、健康和體育課本、資訊媒體。 2. 藉由圖文方式, 將戶外教育和運動會後的感受抒寫出來。 3. 教學海報或手冊, 宣傳海報或教學手冊。 4. 【感恩月】相關生命教育課程教材。 |

| 上學期課程進度 | | | | |
|---------|---------------|---|---------------------------|----|
| 週次 | 單元主題名稱 | 單元主題內容摘要 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 始業訓練、大掃除 | 1. 收心操：七個好習慣(以終為始) 2. 學校期初重要行事交派及宣導 3. 教室及校園環境清理 | 口語評量 態度檢核 真實評量 | |
| 二 | 「安全教育」~防災教育宣導 | 火災之防範與災害發生時之應對 1. 易燃物及電器之安全使用方式 2. 滅火器及火警鈴的使用 3. 火災時的救災處理或避難 | 真實評量 實作評量 動態評量 | |
| 三 | 「安全教育」~防災教育宣導 | 地震與防汛 1. 地震警訊 2. 就地避難及空地避難之重點教學演練 (含各班疏散路線圖) 3. 防汛相關知識及各班疏散路線圖和安置空間 | 真實評量 實作評量 動態評量 | |
| 四 | 身高體重測量 | 1. 配合護理師操作身高體重測量機 2. 了解自己的體位與標準值的相關狀況 | 真實評量 實作評量 動態評量 | |
| 五 | 教師節敬師活動 | 1. 了解教師節的由來 2. 透過發表讓同學對師長的關懷和教導表達感恩 3. 向師長傳達謝意的活動(口說教師節快樂，贈教師卡) | 真實評量 實作評量 動態評量 態度檢核 | |
| 六 | 班級輔導 | 1. 課室管理相關事務，學校行事宣導 2. 假期活動分享 3. 自由創作—才藝表演 | 真實評量 觀察評量 | |
| 七 | 運動會籌備 | 1. 親子競賽報名調查表及填寫各項競賽名單 2. 協助運動會場地整理或器材的準備 | 真實評量 實作評量 動態評量 | |
| 八 | 運動會預演 | 1. 運動會開幕流程之排練 2. 學生表演項目彩排 | 真實評量 實作評量 動態評量 | |
| 九 | 運動會預賽 | 1. 個人比賽項目之預賽 2. 大隊接力之練習 | 真實評量 動態評量 | |
| 十 | 運動會 | 1. 開幕 | 真實評量 實作評量 | |

| | | | | |
|----|------------|---|----------------------|--|
| | | 2. 表演活動 3. 社區及親子競賽活動 4. 團體賽 5. 頒獎及閉幕 | 動態評量 | |
| 十一 | 班級輔導 | 1. 合作學習(繪本或 ptt 教學) 2. 學生分享與反省 3. 自由創作—才藝表演 | 動態評量 觀察評量 口語評量 | |
| 十二 | 人權法治演講 | 1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2. 人權與社會責任的關係 3. 平等、正義的原則 | 真實評量 口語評量 | |
| 十三 | 性別平等教育專題演講 | 無性別差異之生活態度 1. 工作 2. 能力 3. 尊重與互助 改變性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，而能尊重人權並友善互助。 | 真實評量 態度檢核 口語評量 | |
| 十四 | 家庭暴力防治 | 認識家庭暴力 家庭暴力的種類 如何保護自己和因應 | 真實評量 態度檢核 口語評量 | |
| 十五 | 家庭教育專題演講 | 1. 親子關懷及溝通 2. 家事分擔一起來 | 真實評量 態度檢核 口語評量 | |
| 十六 | 健康促進專題演講 | 營養講座 1. 日常攝取食物原則-579 * 3 多 3 少 2. 飲食紅綠燈(體重過重的隱憂/含糖飲料健康殺手) 3. 食物的彩虹色譜(紅黃白黑綠) | 口語評量 態度檢核 真實評量 | |
| 十七 | 班級輔導 | 1. 班級幹部及個人負責之工作嘉勉與反省檢討 2. 七個好習慣之期勉 3. 自由創作—才藝表演 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | |

| | | | | | |
|-----|---------|---|--------------|--------------|--|
| 十八 | 聖誕節感恩活動 | 1. 聖誕節的由來 2. 聖誕節與行憲紀念日 3. 完成聖誕卡感恩內容、展示聖誕卡並票選佳作 | 態度檢核 口語評量 | 實作評量 動態評量 | |
| 十九 | 聖誕節感恩活動 | 1. 聖誕歌曲教唱 2. 將感恩內容製成心狀或星狀組成聖誕感恩樹，布置教室 3. 與社區教會共同進行報佳音感恩活動 4. 分享教會贈送的生活智慧小卡內容 | 真實評量 口語評量 | 實作評量 動態評量 | |
| 二十 | 聖誕節感恩活動 | 1. 完成聖誕節感恩學習單 2. 分享並票選佳作 | 實作評量 口語評量 | | |
| 二十一 | 期末大掃除 | 1. 班級教室科任教室大掃除 2. 期末資源回收及個人物件整理帶回 | 真實評量 | 實作評量 | |

| 下學期課程進度 | | | | | |
|---------|-------------|--|--------------|--------------|----|
| 週次 | 單元主題名稱 | 單元主題內容摘要 | 評量方式 | | 備註 |
| 一 | 始業式 | 1. 學習態度：七個好習慣之1~4 (主動積極、以終為始、要事第一 雙贏思維) 2. 學校期初重要行事交派及宣導 | 口語評量 態度檢核 | 觀察評量 | |
| 二 | 大掃除 | 1. 教室及校園環境清理 2. 簿本打包紙或相之資源回收 | 真實評量 | | |
| 三 | 身高體重視力測量 | 1. 配合護理師操作身高體重測量機 2. 了解自己的體位與標準值的相關狀況 | 口語評量 態度檢核 | 觀察評量 | |
| 四 | 性侵害防治犯罪防治宣導 | 認識性侵害 認識自己的身體 熟人性侵害 預防和處理 | 口語評量 態度檢核 | 觀察評量 實作評量 | |

| | | | | | |
|----|---------------|--|--------------|--------------|--|
| 五 | 「安全教育」~防災教育宣導 | 火災之防範與災害發生時之應對 1. 易燃物及電器之安全使用方式 2. 滅火器及火警鈴的使用 3. 火災時的救災處理或避難地震與防汛 1. 地震警訊 2. 就地避難及空地避難之重點教學演練 (含各班疏散路線圖) 3. 防汛相關知識及各班疏散路線圖和安置空間 | 口語評量 態度檢核 | 觀察評量 實作評量 | |
| 六 | 性別平等教育專題演講 | 尊重與互相欣賞的性別平等世界 | 口語評量 態度檢核 | 觀察評量 | |
| 七 | 「安全教育」~校外教學宣導 | 1. 學習預查參訪地點之特色 2. 分組查詢景點特色 3. 將景點特色作成 PPT 簡報並進行報告 4. 安全教育 | 口語評量 態度檢核 | 實作評量 | |
| 八 | 「安全教育」~校外教學宣導 | 1. 安全規範之宣導 2. 參訪活動 3. 作筆記/ 學習單 | 口語評量 態度檢核 | 觀察評量 實作評量 | |
| 九 | 校外教學 | 各組討論參訪心得，並做口頭報告 | 口語評量 實作評量 | | |
| 十 | 健康促進專題演講 | 反檳菸 PPT 1. 介紹檳菸成癮的惡果 2. 如何協助成癮者戒除癮害 | 口語評量 態度檢核 | 觀察評量 | |
| 十一 | 感恩月活動 | 1. 以繪本 ppt(我媽媽)為引導，發表生活中常需感恩的對象。 2. 做感恩冰淇淋卡草稿(配合藝文課製作感恩卡) | 口語評量 | 觀察評量 實作評量 | |
| 十二 | 感恩月活動 | 1. 配合藝文課感恩或歌頌母親為主題的歌曲教唱之複習 2. 展示同學的感恩冰淇淋卡，分享感恩心得 | 口語評量 | 觀察評量 實作評量 | |
| 十三 | 環境教育專題演講 | 節能減碳綠生活 1. 資源回收 2. 減少不必要的資源消耗(了解電器耗電情形，減塑活動) | 觀察評量 態度檢核 | 實作評量 | |

| | | | | |
|----|---------------|--|------------------------|--|
| | | 浪費食物，減少一次性消耗品) | | |
| 十四 | 「安全教育」~校園安全宣導 | 1. 校園地圖介紹---廁所，校園人跡較少處，施工處， 遊樂器材之正確使用。 2. 校園意外或事故實例介紹。 | 口語評量 態度檢核 實作評量 | |
| 十五 | 腸病毒宣導 | 1. 勤洗手之宣導 2. 腸病毒症狀 3. 兒童劇場**腸病毒之通報及處置 | 口語評量 觀察評量 | |
| 十六 | 防毒教育宣導 | 防毒 PPT 1. 毒害症狀 2. 新式毒品包裝 3. 給毒管道及方式 | 口語評量 觀察評量 實作評量 | |
| 十七 | 班級輔導 | 課室管理相關事務 1. 遊戲安全 2. 群我關係之發展反省 3. 自由創作—才藝表演 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 真實評量 | |
| 十八 | 班級輔導 | 1. 班級幹部及個人負責之工作嘉勉與反省檢討。 2. 個人及小組課業學習及生活表現積分之回饋。 3. 七個好習慣之複習與期勉 (主動積極、以終為始、要事第一 雙贏思維) 4 自由創作—才藝表演 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | |

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度校訂課程 【上學期 原斗小公民行動】彈性課程規劃

| | | | | |
|------|-----------|--|----|---|
| 課程目標 | | <p>一、從辯論比賽中，培養對社會議題的敏感度，了解搜集資料的方法，理解不同意見，並能關懷生態環境。</p> <p>二、從辯論中理解他人感受和觀點，具備換位思考能力，並能與團隊成員合作組隊進行辯論比賽。</p> <p>三、從實際參觀市議會的課程，</p> | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 設計理念 | | 體察人與社會的關係，並透過社會議題討論與行動，感受公民在社會中的選擇及責任。 | | |
| 核心素養 | | <p>E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，並與團隊成員合作之素養。</p> | | |
| 融入議題 | | 【人權教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】 | | |
| 時間 | 年級 | 六年級 | | |
| | 節數 | 每週一節，上學期 21 節 | | |
| 學習重點 | 學習內容 (校定) | <p>一、小小辯論家：能了解辯論的內容方法和規範，並在辯論中陳述多元觀點，尊重他們想法的情意。</p> <p>二、參觀市議會：能在進行參觀市議會的活動中，了解市議會的運作及養成參與公民活動的素養。</p> <p>三、市議會模擬：在模擬中，可以養成關心社會議題，並養成多元觀點，可以參與公民活動。</p> | | |
| | 學習表現 | <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | | |

| | | |
|------|----------------------|--|
| 教學活動 | 方法與策略 | 1. 小組討論法： 2. 實地參觀教學法 3. 創造思考教學法 |
| | 多元評量 | 1. 利用辯論活動的實作評量，評量學生是否可以利用資料庫蒐集資料，並整理，實際的發表及詰問辯友。 2. 利用實作評量，改變辯論正方或是反方，評量學生是否具備換為思考的能力，並能站在不同立場提出問題詢問對方。 3. 最後利用省思札記，讓學生紀錄下省思，以建立學生尊重他人意見的情意。 |
| 教材 | 社會課本、核能繪本、剪報電子檔、辯論書籍 | |

| 上學期課程進度 | | | | |
|---------|---------------|-------------------------------------|------|-------|
| 週次 | 單元主題名稱 | 單元主題內容摘要（活動名稱、學習脈絡） | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 小小辯論家-新聞我會讀 | 引發（社會議題）問題意識，觀看社會新聞、閱讀新聞報導，引發問題意識。 | 問答 | 生生用平板 |
| 二 | 小小辯論家-資料達人 | 選定正方或是反方，進行資料蒐集。 | 實作評量 | |
| 三 | 小小辯論賽-資料達人 | 利用老師介紹的資料庫進行資料蒐集整理。 | 實作評量 | |
| 四 | 小小辯論賽-撰寫講稿 | 藉由蒐集到的資料進行辯論稿的撰寫 | 報告 | |
| 五 | 小小辯論賽-實際上場 | 利用撰寫的辯論稿，進行上台實際闡述，並請台下觀眾給予評分。 | 實作評量 | |
| 六 | 小小辯論會-提出詰問 | 由小組分組，針對對方的闡述，練習提出幾個疑問反問對方，並互相練習回答。 | 實作評量 | |
| 七 | 小小辯論會-詰問的技巧 | 注意提問的技巧和禮貌，並歸納回答時如何切合目標。 | 實作評量 | |
| 八 | 小小辯論會-三對三實際辯論 | 實際上場辯論會，以環境保護和開發為題，其他學生為評審。 | 實作評量 | |
| 九 | 用辯論會看市議會 | 老師播放市議會質詢檔案，以學到的質詢方法思考是否有提出正確詰問。 | 小組報告 | |
| 十 | 參訪市議會 | 進行市議會的參觀前的準備：分組報告參觀市議會的準備。 | 小組報告 | |

| | | | | |
|-----|---------|----------------------------------|-------|--|
| 十一 | 參訪市議會 | 進行市議會的參觀。 | 實作評量 | |
| 十二 | 參訪市議會 | 進行市議會的參觀。 | 實作評量 | |
| 十三 | 參訪市議會 | 進行市議會的參觀。 | 筆記評量 | |
| 十四 | 市議會參訪心得 | 以小組分享訪視議會的心得， | 簡報及作文 | |
| 十五 | 市議會角色討論 | 以議長、議員等角色討論如何分配，並進行模擬。 | 實作評量 | |
| 十六 | 市議會模擬 | 蒐集有興趣的主題，進行蒐集議會報告和詰問可能的內容。 | 實作評量 | |
| 十七 | 市議會模擬 | 蒐集有興趣的主題，進行蒐集議會報告和詰問可能的內容，並分派工作。 | 實作評量 | |
| 十八 | 市議會模擬 | 模擬市議會詰問的流程進行一個議題的討論。 | 實作評量 | |
| 十九 | 原斗市議會 | 以原斗的議題，仿照議會流程，進行公民討論和決議。 | 實作評量 | |
| 二十 | 原斗市議會 | 以原斗的議題，仿照議會流程，進行公民討論和決議。 | 實作評量 | |
| 二十一 | 反思紀錄 | 進行省思撰寫，並分享參觀的省思紀錄。 | 省思 | |

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度校訂課程 【下學期 畢業小書】彈性課程規劃

| | | | |
|------|--------------|--|--|
| 課程目標 | | <p>一、能從歷來的作業和資料中萃取改寫出回憶，並利用學習到的寫作技能編排成畢業小書內容。</p> <p>二、利用規劃、實行、修改、省思步驟進行小書專題製作，並可以面對自己的進度，利用學習到的資訊技能和搜尋資料、美術編輯，統整成自己的學習流程，產出小書。</p> <p>三、利用對小書的製作，可以省思六年來的生活和成長，對自己成長具有後設認知和感謝一路的師長。</p> | <p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究</p> <p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 其他類課程</p> |
| 設計理念 | | 體察學習、時間與自己的關係，並透過製作小書和創作，感受自己的成長並感謝他人的付出。 | |
| 核心素養 | | <p>E-A1 並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> | |
| 融入議題 | | 【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【科技教育】、【資訊教育】 | |
| 時間 | 年級 | 六年級 | |
| | 節數 | 下學期 18 節 | |
| 學習重點 | 學習內容 (校定) | <p>一、 整理閱讀過往的日記、紀錄，擷取中主題式的內容並加以改寫。</p> <p>二、 利用電腦和平板等網路工具，蒐集整理並利用學習過的寫作內容，整理出主題文章。</p> <p>三、 利用資料蒐集照片篇技巧，編輯創作成完整小書作品。</p> <p>四、 對於小書進行可以看見以來的成長，並進行省思、了解自己。</p> | |
| | 學習表現 | <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | |

| | | |
|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 教學活動 | 方法與策略 | 1. 小組討論法 2. 合作學習法 3. 創思教學法 |
| | 多元評量 | 1. 操作評量 2. 總結性評量 3. 學習檔案評量 |
| 教材 | 學生作品、日記、雜記、紀錄、照片、美編書籍、學長姊的小書作品 | |

| 下學期課程進度 | | | | |
|---------|----------|---|-----------|----|
| 週次 | 單元主題名稱 | 單元主題內容摘要 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 認識畢業小書 | 介紹學長姊的畢業小書，從中看見編排的需要和優點，並能省思自己想要的畢業小書的風格。 | 發表 | |
| 二 | 小書編排發想 | 針對一到十六頁的小書進行編排發想，可以設計出十六頁設計主題。 | 設計草案 | |
| 三 | 小書外殼製作 | 硬殼精裝書的製作裝訂 | 小書裝訂的完整性 | |
| 四 | 小書外殼製作 | 硬殼精裝書的製作裝訂 | 小書裝訂的完整性 | |
| 五 | 小書外殼製作 | 硬殼精裝書的製作裝訂 | 小書裝訂的完整性 | |
| 六 | 撰寫回憶紀錄-1 | 進行作者簡介 | 文章完整度實際評量 | |
| 七 | 撰寫回憶紀錄-2 | 進行一到六年級師長介紹 | 文章完整度實際評量 | |
| 八 | 撰寫回憶紀錄-3 | 進行一到六年級自選回憶撰寫 | 文章完整度實際評量 | |
| 九 | 撰寫回憶紀錄-4 | 進行好友介紹及留言 | 文章完整度實際評量 | |
| 十 | 撰寫回憶紀錄-5 | 進行特殊活動回憶撰寫 | 文章完整度實際評量 | |
| 十一 | 撰寫回憶紀錄-6 | 進行校外教學回憶、班級特殊活動回憶撰寫 | 文章完整度實際評量 | |
| 十二 | 撰寫回憶紀錄-7 | 進行畢業旅行回憶撰寫文章 | 文章完整度實際評量 | |
| 十三 | 修改編排-1 | 修改文章 | 作品評量 | |
| 十四 | 修改編排-2 | 編排文字段落 | 作品評量 | |
| 十五 | 修改編排-3 | 修改文章並互相觀摩 | 作品評量 | |

| | | | | |
|----|--------|---------------------------|-----------|--|
| 十六 | 照片編排 | 加入照片符合文字說明 | 作品評量 | |
| 十七 | 美編設計 1 | 加入美編輯編排設計並小組討論 | 作品評量 | |
| 十八 | 展示及省思 | 展示自己的小書及他人的小書觀摩，省思這六年來的生活 | 口語及省思雜記評量 | |

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|---|----------------|---|
| 社團名稱 | 語文社 | 教學者 | 未定 |
| 年 級 | 二~六年級 | 場 地 | 六年級教室 |
| 課程目標 | 一、從語文活動中學習運用恰當文字語彙介紹自己、表達自己的意見，樂於與他人互動。 二、從讀報與分享故事繪本中，提升理解能力，進而自己動手寫作，學習聽說讀寫的基本語文素養。 三、從社團自主規畫活動中，學習從混齡小組裡，溝通協調、照顧他人與團隊合作之素養。 | | |
| 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 評量方式 (學習表現) | 1. 利用語文活動的口語評量，評量學生是否可以清楚地介紹自己、正確表達自己的想法。 2. 利用實作評量，評量學生是否可以從閱讀報紙與繪本當中，寫出心得與小短文。 3. 以檔案評量為終，學生回顧在混齡社團裡，是否能達到良好的溝通與互助。 |

教學進度(上學期 21 節)

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|--|----|
| 一 | 1. 介紹自己：姓名、居住地、家中人數、興趣、我的夢想 2. 小組練習後上台分享 | |
| 二 | 1. 運用 Google，查詢自己姓名的由來 2. 摘要紀錄後串成自己的姓名小故事 | |
| 三 | 1. 延續上一堂課程內容 | |

| | | |
|----|--|--|
| | 2. 小組練習後上台訴說自己的小故事 | |
| 四 | 1. 欣賞閩南語演說影片 2. 學習閩南語演說技巧 3. 做摘要記錄 | |
| 五 | 1. 實際分組演練後上台實練 2. 台下皆是小評審，書寫評語與講評 | |
| 六 | 介紹國語日報刊別、標題 | |
| 七 | 共同閱讀國語日報兒童版某一作者的作品，圈出句子中的形容詞、成語，分析它的使用方式 | |
| 八 | 以「我最喜歡的一道菜」為題目，進行寫作，需寫出菜名、該道菜的外觀(顏色、形狀)、吃起來的口感。 | |
| 九 | 延續上一堂課，進行寫作檢討、老師批改方式以及訂正方式的說明。 | |
| 十 | 介紹完整句的條件與例句練習，了解文句表達的邏輯與意義。 | |
| 十一 | 進行完整句的拼湊：在三張紙上分別寫出人名、地點、做什麼事。隨意拼湊成為句子以後，再加入感覺。 | |
| 十二 | 延續上一堂課，進行遊戲後的心得書寫，心得須寫出完整陳述：人、事、時、地、物 | |
| 十三 | 共讀我的守護熊故事繪本，討論故事情節與提問問題。 | |
| 十四 | 寫給守護熊的一封信：用書信格式的方式，寫下你想對守護熊說的事情。 | |
| 十五 | 1. 老師導讀象形字的條件，學生蒐集象形字之圖示與文字。 2. 學生回家準備 10 個象形字，需有圖畫與文字說明。 | |
| 十六 | 學生分享準備的象形字，先從圖示中猜測是什麼漢字，最後歸納其特色。 | |
| 十七 | 1. 老師說明指事字的條件，學生上網搜尋指事字之圖示與文字。 2. 學生回家準備 10 個指事字，需有圖畫與文字說明。 | |
| 十八 | 學生分享準備的指事字，先從圖案中猜測哪一個指事字，最後歸納特色。 | |
| 十九 | 共同討論社團小活動，事前備妥材料後此次進行巧克力火鍋。 | |

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 二十 | 寫下上一堂進行活動的小短文，需包含人、事、時、地、物與感受 | |
| 二十一 | 依據上一堂的寫作內容，學生交換檢閱，寫下同學的優點與建議。 | |

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 113 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|--|----------------|--|
| 社團名稱 | 語文社 | 教學者 | 未定 |
| 年 級 | 二~六年級 | 場 地 | 六年級教室 |
| 課程目標 | 1. 從國語文競賽活動裡，學生了解各項競賽項目，從中學習不同語氣與情感，並以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 從故事創作以及詞語系列活動中，培養喜愛閱讀，並具備讀、寫、作的素養，激發創作的潛能 3. 從混齡教學環境中學生自主規畫活動，學習照顧個人與群體，透過實際體驗以處理日常問題。 | | |
| 核心素養 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際間。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 | 評量方式 (學習表現) | 1. 藉由國語文競賽活動，讓學生了解競賽項目而從中學習不同語氣與情感，評量學生是否能從實作裡表現得當。 2. 利用小組討論與口頭評量，評量學生是否具備溝通意見、探索問題的思考能力，以建立良好人際關係。 3. 利用合作學習教學法，學生在混齡環境中規畫活動，評量學生是否能運用所學，處理日常問題。 |

教學進度(下學期 18 節)

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|--|----|
| 一 | 閱讀繪本以後，小組進行組內輪流分享，書籍交換後再閱讀。 | |
| 二 | 閱讀繪本，完成組內分享後，組內互選進行上台分享。評選出小小報告達人。 | |
| 三 | 1. 上台技巧教學：走路姿勢、眼神訓練、雙手自然擺放、手勢動作。 2. 小組練習以後上台做技巧性的練習 | |
| 四 | 1. 老師準備文章，學生實際上台進行國語朗讀與閩南語朗讀 2. 學生互評、老師講評 | |
| 五 | 1. 分組演練：國語朗讀、演說、閩語朗讀。 2. 使用錄音設備將自己的聲音錄下來。 | |

| | | |
|----|--|--|
| 六 | 1. 老師講解字音字形之概念。 2. 學生實際練習字音字形，並分享與平時書寫的不同。 | |
| 七 | 以四格漫畫為導讀，解讀故事內容，小組表達出完整的故事情節。 | |
| 八 | 將各組的故事作連接，最後串連成全班的完整故事。 | |
| 九 | 老師選定題目，小組抽取題目後，以四格漫畫為主軸，自編故事情節並做成紀錄。 | |
| 十 | 延續上週改編故事，小組上台分享，需包含不同角色的聲調變化。 | |
| 十一 | 老師準備詞語或成語字牌，某一組抽取題目後，以口述方式表達讓其他組別猜出答案 | |
| 十二 | 學生從故事繪本中，小組討論詞語、成語、句子並記錄下來，小組之間進行猜詞語挑戰 | |
| 十三 | 1. 學生先閱讀故事繪本，從繪本中找出詞語後互相討論詞語的意思。 2. 將詞語精簡為一個單字，按照部首的條件寫在小卡上，例：左右的部件有「何」「鏡」…。 3. 將字卡分成兩半，再作配對進行「組合成字」的遊戲。 | |
| 十四 | 依據上週內容，此週進行上下部件的拆字、製作詞語小卡後進行配對遊戲，例：上下的部件有「習」「型」…。 | |
| 十五 | 將日常生活事物作分類，例如：服飾類、椅子類、汽車類…在一定時間內，寫下所規定的種類。 | |
| 十六 | 將日常生活事物的「處理方式」作分類，例如：什麼東西需要洗？什麼東西需要擦？什麼東西需要打開？在一定時間內，寫下所規定的處理方式。 | |
| 十七 | 依照數學的四則運算符號，在有數字的成語上，利用字形的結構，進行拆解及組合，經過加減乘除運算後，成為新的成語。 | |
| 十八 | 與英語社團合作，一同料理在地美食，說出其英文與中文後方可兌換。 | |

彰化縣立原斗國中小國小部 113 學年度上學期 校訂課程計畫

| | | | | |
|---|---|--|--|-----|
| 課程名稱 | 交通事故防範與處理--永保安康 | | 實施年級 | 高年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 1 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | |
| 課程目標 | 1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 綜合領域 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | |

| | | |
|---------|--|--|
| 健康與體育領域 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 安全教育議題 | 安全教育概論 日常生活安全 | 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。 |
| 教材來源 | 交通安全教案手冊 | |
| 學習資源 | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔 | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 評量方式 |

| | | | |
|------------|---|---|-------------------------------|
| <p>第四週</p> | <p>★上課前各年級先分成四組</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p> <p>課後分享：</p> <p>教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p> | <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> | <p>分組討論發表</p> <p>學生上台發表想法</p> |
|------------|---|---|-------------------------------|

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度上學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------|--|----------------|-----|------|---|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。 | | | | |
| 核心素養 | 1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜 合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|----------|----|--------------|--|---|---|--|--|----------------|
| 第1週~第6週 | 6 | 從原斗看世界-世界地球村 | 英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能用英文說出繪本故事國家名稱 2. 能積極參與課堂活動與討論。 3. 能用英語自我介紹介紹自己生長環境及生活 | 〈活動一〉 1. 教師發放學習單請學生猜測世界各國小朋友飲食、學校生活及家庭生活 2. 教師導讀繪本 This is how we do it 3. 教師引導學生認識繪本中的國家英語名稱 (India, Russia, Iran, Japan, Russia, Peru, Uganda)、國旗並介紹這些國家地理位置 4. 教師針對不同國家飲食文化及學校生活做介紹，並利用概念圖比較其他國家與台灣學校飲食文化生活異同處 〈活動二〉 1. 教師延伸 This is how we do it 活動 請學生製作一本小書 自我介紹、介紹自己的家庭、校園生活及一日飲食 〈活動三〉 1. 全班進行小書成果發表，先由小組所有成員互相發表 2. 小組互推一位成員對全班進行發表 | 能分享自己的經驗 能參與小組活動 能參與小組活動 | 影片 |
| 第7週~第11週 | 5 | 行銷我的家 | 英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習 | 英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能用英語介紹台灣 2. 能拍攝英語介紹短片 3. 能積極參與課堂活動與討論。 | 〈活動一〉 1. 教師與學生一同回顧上次主題-認識世界文化，引導學生如果要介紹台灣我們會怎麼介紹呢? 2. 教師撥放影片 Meet Charming Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=9WF7nP-x2PY 3. 引導學生詢問學生你認為台灣在飲食、觀光、氣候有甚麼特色呢? 4. 教師發放學習單 請學生寫出最具代表台灣的飲食、觀光景點的中英文名稱及簡單介紹 〈活動二〉 | 能分享所查到的資料 能專心參與課堂 | 影片 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------|---|--|--|--|-------------------------------|----|
| | | | <p>活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | | | <p>1. 延伸最具代表台灣的飲食、觀光景點，製作介紹台灣雙語海報</p> <p>《活動三》 1. 教師教學簡單介紹用語 Hello! My name is _____. Today I want to introduce my country Taiwan. Taiwan is a beautiful country. The _____ it is very delicious. The _____ in Taiwan is very popular. I like my country so much. Thank you.</p> <p>2. 學生根據介紹用語進行口語練習 3. 搭配海報道具用平板錄製介紹台灣影片</p> | <p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p> | |
| 第 12 週~ 第 18 週 | 7 | 世界文化節慶大不同 | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文</p> | <p>1. 能認識台灣與世界其他國家具代表性之文化節慶 2. 能積極完成課堂作品</p> | <p>《活動一》 1. 美國萬聖節習俗與文化教學 2. 繪本教學 3. 教授萬聖節單字 4. 學生討論萬聖節與中元節不同與相同之處 5. 萬聖節面具製作與彩繪</p> <p>《活動二》 1. 認識感恩節 2. 感恩節背後意義 3. 世界各國關於感恩的相關節慶異同 4. 感恩卡製作</p> <p>《活動三》 1. 聖誕節由來故事及聖誕節習俗 2. 教師播放及教唱聖誕歌曲 3. 給聖誕老公公一封信 4. 製作聖誕卡 5. 介紹聖誕老公公郵局及國際書信寫法 6. 寄信給聖誕老公公活動</p> <p>《活動四》 1. 認識美國 日本 泰國與台灣之新年文化 2. 介紹國家英文單字 3. 心得發表</p> | <p>能專心參與課堂</p> <p>能完成課堂作品</p> | 影片 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|---|---|---|---|---------|
| | | | | 化間的多樣性與差異性。 | | | | |
| 第 19 週 ~21 週 (第 20 週 第二次定期評量) | 3 | 世界各地天氣/自然現象 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> | <p>1. 能說出台灣四季的天氣。 能理解南北球天氣的差異。</p> <p>2. 能說出世界各地的常見天災</p> | <p>《活動一》</p> <p>1. 複習已學過的天氣字彙。</p> <p>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。</p> <p>2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。</p> <p>2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。</p> <p>3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____ 等</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？</p> <p>2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。</p> <p>《活動五》</p> <p>1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</p> <p>3. 資料分享</p> | <p>能參與複習活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能用句子描述天氣</p> <p>能參與小組討論</p> | 字彙圖卡、影片 |

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度下學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 六 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 7. 國際教育文化學習 8. 能自我反思與關懷朋友 | | | | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 配合 融入 之領 域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
|----------------------------|---|--|

課程架構

| 教學 進度 | 節 數 | 教學單 元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領 域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教 材/學習單 |
|---------------------------------|--------|-----------------------|---|--|---|---|--|------------------------|
| 第 1 週 ~ 第 6 週 | 6 | 珍惜與愛 惜-食物銀 行與剩食 | 英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 | 英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 | 1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 2. 能設計海報並上台發表。 3. 能參與課堂討論及活動。 | 1. What is Food Bank? (活動一) ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q 請學生仔細觀看。影片結束後,詢問學生下列問題: 食物銀行的功能是什麼? <u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> 食物銀行收取的物資有哪些? <u>可以長期存放的食物,例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u> ● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長!募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後,請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 ● 教師小結:食物銀行的建立,讓這些剩食不浪費,也能夠讓需要的人有資源可以索取。 2. What Can I do? (活動二) ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值!不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手 | 能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法 | 影片 學習單 小白板 海報 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|---|---|---|--|--------------------------------|-----------|
| | | | <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> | | <p>餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 ● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste? 我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpVHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 <p>3. I Can Do It (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。 | <p>能說出印象深刻的部分</p> <p>能仔細看影片說出影片重點</p> <p>能與小組成員討論可以減少剩食的方式</p> <p>能仔細觀賞影片</p> <p>能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報</p> <p>能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念</p> | | |
| 第7週~第11 | 5 | 保護地球 愛家園-暖化篇 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>英語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然</p> <p>ING-III-4 人類的活動會造成氣候變</p> | <p>1. 能發表對全球暖化議題看法</p> <p>2. 能針對全球暖化問題提出解決之道</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y3gqoDUtmt4</p> <p>2. 討論全球暖化議題及其原因</p> <p>3. 教師秀出圖片請小組腦力激盪 討論為什麼地球升溫了 並將答案上傳至 padlet 討論區</p> <p>活動二：</p> | <p>能表達自己對於全球暖化之看法並提出兩種解決之處</p> | 影片、學習單、平板 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
| <p>週 第10週 第一次定期評量</p> | | <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> | <p>遷，加劇對生態與環境的影響。</p> | | <p>教師根據活動一地球暖化圖片請學生討論根據 problems , solution ,action 作分析並做成投影片上台發表</p> <p>活動三： 製作全球暖化氣候變遷宣導海報</p> | <p>能依據故事內容回答問題</p> <p>能依據影片內容回答問題</p> <p>能思考可能會需要的人並回答問題</p> | |
|-------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|------------------------------|--|--|---|--|---|---------------|
| <p>第12週~第18週第15週第二次定期評量第18週畢業週</p> | <p>7</p> | <p>保護地球 愛家園-永續愛護水資源篇</p> | <p>英語文領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意</p> | <p>英語文 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> | <p>1. 能針對水資源永續議題提出看法與解決之道 2. 能積極參與小組討論進行專題研討</p> | <p>活動一： 1. 教師請學生運用平板點閱 edpuzzle 中 water princess 影片 並回答問題 2. 教師導讀 water princess 繪本故事 3. 教師介紹水資源相關單字 4. 學生討論水資源重要性並發表 5. 繪本故事分析學習單 6. 運用 venn diagram 分析 Gigi 國家與台灣水資源運用的異同</p> <p>活動二： 1. 延伸 water princess 活動 教師請學生運用水桶來取水體驗 gigi 取水之辛苦並進行心得討論及發表 並用平板上傳至 padlet 討論區</p> <p>活動三： 1. 教師請學生尋找第三世界國家水資源匱乏之原因並討論發表 並針對原因進行專題研討並報告</p> <p>活動四： 1. 學生針對珍惜水資源主題，針對全校師生水資源進行調查，針對每位師生用水習慣進行分析及研討製作成海報</p> | <p>能理解繪本內容並進行分析 能發表自己意見 能完成學習單 能確認學習單的答案</p> | <p>影片、學習單</p> |
|------------------------------------|----------|------------------------------|--|--|---|--|---|---------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|----|--|--|--|
| | | 見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 | | | | | |
| | | | | 1. | | | |
| | | | | | | | |

【註】: 1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點: 包含學習內容、學習表現

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度上學期六年級數學領域（補救教學）教學計畫表

其他類課程計畫

(一)實施年級：113 學年度【六】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|--|--|----|------|--------------------------------------|----|
| 第一週 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 質數與合數 1.小組討論：學生以小組形式解決質數、合數相關問題，並彙整結果。 2.角色扮演：學生扮演數學家角色，設計質數、合數的教學活動，並進行展示。 3.佈置功課：佈題 10 題質因數分解的練習題。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第二週 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 公因數與公倍數 1.最大公因數範例解析：提供實際問題，請求學生利用質因數分解或短除法求解最大公因數，並討論不同方法的效率和適用性。 2.最小公倍數的應用：討論最小公倍數在生活中的應用，如時間表排程、分配資源等。 3.佈題 3 題複雜的應用問題，例如運輸問題或材料分配問題。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第三週 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 公因數、最簡分數遊戲 1.「最大公因數大作戰」：學生分組進行競賽，每組隨機獲得一組數字，需要找出這組數字的最大公因數。比賽時間結束後，統計每組成功解決問題的數量，並宣布勝利者。 2.「最簡分數拼圖」：將一組分數寫在拼圖塊上，每個拼圖塊代表一個分數。學生需要將這些拼圖塊組合成一個正確的圖案，同時確保所有分數都是最簡分數。這有助於學生練習找出最大公因數並應用到分數的約分中。 | 1 | 課桌 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第四週 | n-III-6 理解分數乘法和除法 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後 | 同分母分數的除法 1.分數除法實驗：設計一個實驗，讓學生用不同的物品來表示分 | 1 | 課桌 | 紙筆評量 作業評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|--|----|------|--------------------------------------|----|
| | 的意義、計算與應用。 | 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | 子和分母。例如，用彩色糖果來代表分母，然後要求學生將糖果分成等份，然後進行除法操作。可以幫助學生更直觀理解分數除法的概念。 2.分數除法對決：將學生分為兩隊，每隊輪流出題，提供一些分數除法的問題，要求他們在限定時間內盡可能多解決問題。解答正確的隊伍獲得分數。 異分母分數的除法 類似於上述的遊戲，但這次要求學生解決異分母分數的除法問題。每隊可以設計自己的解決方案，並比較誰能夠更快地找到正確答案。這個挑戰可以激發學生的創造力和解決問題的能力。 | | | 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第五週 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 被除數、除數與商 實際情境解析：提供不同實際情境，例如分發食物、分配資源等，讓學生理解除數為分數時被除數與商的關係。 間隔問題 1.讓學生觀察圖形或模型，自行發現花朵與間隔數量的關係，並進行討論。 2.提供不同形狀的情境，讓學生先求解間隔數，再根據給定的條件求解其他數量，加強問題解決能力。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第六週 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 | 數形規則 1.提供圖樣或數字排列，讓學生自行找出規律，並使用算式求解其他號碼或圖樣。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|--|----|------|--------------------------------------|----|
| | 量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 2.提供不同形狀的花片排列，讓學生找出列數與總量的規律，並用算式計算總量。 3.引導學生觀察空心正方形的花片排列情況，找出每邊數量與總量的規律，並用算式計算總量。 選擇與組合 1.提供分類情境，讓學生用加法原理解決選擇問題，並討論不同組合的可能性。 2.提供各種組合情境，引導學生根據分類問題組合可能的答案，並用加法計算總數量。 3.加法與乘法原理：讓學生觀察問題特性，判斷何時應使用加法原理或乘法原理解決組合問題，並佈題 5 題練習應用。 | | | 習作評量 實作評量 | |
| 第七週 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 比和相等的比 1.提供具體的比例問題，讓學生理解比的概念，例如物品的比例、圖形的比例等。 2.提供相等比的應用情境，讓學生理解並應用相等比的特性，例如分配資源、調配比例等。 3.分組活動：將學生分組解決相等比的問題，鼓勵他們合作思考，並就解題方法進行討論。 最簡單整數比 1.提供情境模擬，讓學生在實際問題中辨別和應用最簡整數比的概念，例如時間比例、長度比例等。 2.引導學生使用公因數的概念找出最簡整數比，並進行練習解題。 3.提供密度問題的情境，讓學生用比例表示密度，並解決相關問題，加深對最簡整數比的理解和應用。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | |
| 第八週 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 | 認識比值 1.提供不同的應用情境，例如單價、濃度等，讓學生從中認識比值的概念，並理解其在實際生活中的應用。 2.引導學生理解速率的概念，並探討相等的比和比值相同的情況。 | 1 | 自編 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|--|----|------|---|----|
| | <p>例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> | <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | <p>除以一位小數</p> <p>1.佈題 5 題小數除法的練習題，包括小數除以整數、小數除以小數、整數除以小數等，讓學生熟練小數除法的計算方法。</p> <p>2.提供與現實生活相關的應用問題，例如計算單價、計算面積等，讓學生應用小數除法解決問題，加深對小數除法的理解和應用。</p> | | | | |
| 第九週 | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> | <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | <p>除以二位小數</p> <p>1.給予學生一組小數除法問題，其中有一些包含二位小數的除法。請學生在小組中討論並實際計算，並觀察結果，並分享自己的計算方法和觀察到的規律。</p> <p>2.設計一個小組遊戲，要求學生在限定時間內解決各種不同難度的小數除法問題，包括除以二位小數的情況。每組解答正確的題目數量最多的小組獲勝。</p> <p>除法與概數</p> <p>1.佈題 5 題小數除法問題，請學生使用四捨五入法將商取概率到不同位數</p> <p>2.設計一個小組遊戲，在遊戲中學生需要根據所給定的情境進行小數除法計算，然後將商四捨五入到不同位數，以求得概率。</p> | 1 | 自編 | <p>紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p> | |
| 第十週 | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分</p> | <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數</p> | <p>綜合與應用</p> <p>1.設計一個迷宮遊戲，每個迷宮的出口都隱藏著一個質因數分解的數字，學生需要解開迷宮並找到所有的質因數分解結果。</p> <p>2.以鈕扣或樂高積木等教具，讓學生設計各種不同形狀的幾何造型。隨後，他們需要找出鈕扣排列或積木梯形的規律，並用算式計算總量。</p> <p>3.根據《妙廚師丘依斯》中的食譜，進行各種數學挑戰。例如，</p> | 1 | 自編 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|---|----|------|--------------------------------------|----|
| | <p>數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> | <p>之公式。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | <p>計算食材的加法或乘法原理應用，或者根據食譜中的比例記錄問題並解答。</p> | | | | |
| 第十一週 | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用</p> | <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字</p> | <p>認識基準量與比較量</p> <p>1.「運動物件尺寸比較」活動：學生分成小組，每組獲得不同大小的球或其他運動物件。他們需要使用測量工具(如尺子或測量帶)測量每個物件的直徑或長度。然後，他們可以比較每個物件的尺寸，並確定一個作為基準的物件。接下來，他們可以用幾倍描述其他物件相對於基準物件的尺寸。</p> <p>2.「探索放大與縮小」活動：提供學生不同尺寸的圖片或圖形，例如房屋圖紙、地圖或幾何圖形。請他們在圖形上標記一個基準點，然後用不同的比例尺放大或縮小圖形，觀察基準點與其他點之間的關係。</p> | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|------|--------------------------------------|----|
| | 文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 比較量未知問題 設計 5 題與日常生活相關的實境問題，例如購物、分配費用或時間管理等。每個問題都涉及基準量和比較量的合成或差，學生需要分組討論解決方案。例如，一個問題可能是：「如果你有 100 元，並且想買一個價值 75 元的書籍和一個價值 50 元的禮物，你還需要多少錢？」學生需要計算出基準量和比較量的合成，並確定最終答案。 | | | | |
| 第十二週 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 倍的關係與比 1.以實例說明比、比值、倍的關係。 2.提供例子，讓學生用比記錄倍數關係。 3.佈題 5 題練習題。 基準量未知問題 1.提供情境，讓學生計算求解基準量。 2.設計打折情境，讓學生計算原價。 3.引導學生將百分比轉化為倍數，解決基準量問題，佈題 5 題練習題。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第十三週 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 | 圓周 1.透過實際例子，介紹圓周率在日常生活上的應用，例如建築、工程等領域，引發學生對圓周率的興趣。 2.簡要介紹圓周率的歷史和發現過程，讓學生了解這一數學常數的由來及其重要性。 圓周長 1.讓學生探索圓周長的概念，並引導他們思考圓周長在不同圖形中的應用，如橢圓、圓錐等。 2.提供實際應用情境，讓學生應用圓周長來解決問題，如製作環形花園的圍欄、計算環形馬拉松賽道的長度等。 3.引導學生思考更複雜的圓周長應用情境，如繞行不規則形狀的道路、計算圓柱體的表面積等，激發他們的創造力和思考能力。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|------|--------------------------------------|----|
| | | 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 | | | | | |
| 第十四週 | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> | <p>扇形弧長與周長</p> <p>1.引導學生通過觀察扇形圖形，認識扇形的弧長概念，並了解其特性。</p> <p>2.提供不同情境，讓學生根據給定的扇形比例及直徑或半徑，求解扇形的弧長。</p> <p>圓周長與弧長的應用</p> <p>1.提供不同圖形的周長，讓學生進行比較，探討周長與形狀的關係。</p> <p>2.提供 3 組複合圖形，讓學生分析並求解整個圖形的周長，培養他們的綜合應用能力。擴展 3 組複合圖形的複雜程度，引導學生解決更具挑戰性的周長問題。</p> | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第十五週 | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> | <p>認識放大圖和縮小圖</p> <p>安排學生到校園或其他地方進行實地觀察。他們可以攜帶不同尺寸的圖紙或相機，拍攝相同的景物，然後在課堂上比較圖片的尺寸。學生需要辨認出放大圖和縮小圖中的對應邊、點和角，並討論放大和縮小對邊長、角度的影響。</p> <p>繪製放大圖和縮小圖</p> <p>1.給予學生一個具體的場景或建築物圖紙，請他們繪製該場景或建築物的放大圖和縮小圖。例如，可以是學校的操場或教室，他們需要按比例繪製不同尺寸的圖紙。這可以幫助學生將繪製技巧應用到實際場景中，並更深入地理解放大和縮小的概念。</p> <p>2.設計一個活動，請學生根據給定的放大圖和原圖，找出它們之間的對應關係。這可能包括標記對應的邊、角和點，並討論它們之間的尺寸和角度關係，培養他們的觀察和推理能力。</p> | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|---|----|------|--------------------------------------|----|
| | | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | | | | | |
| 第十六週 | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>繪製放大圖和縮小圖</p> <p>1.圖形的特殊縮小：學生在理解了縮小圖的基本概念後，進行非直角三角形的縮小圖繪製，並探討在縮小過程中高度的變化。</p> <p>2.圓形與扇形的放大圖：引入圓形和扇形的放大圖，學生根據比例將圓形和扇形進行放大，理解放大對圓形和扇形的影響。</p> <p>認識比例尺</p> <p>1.線段縮小的比例尺：學生了解比例尺的意義後，專注於縮小圖上線段的比例變化，進行線段縮小的比例尺繪製。</p> <p>2.比值形式的比例尺轉換：學生學習將比例尺轉換為比值形式，並解決相關的實際問題，提高對比例尺的理解。</p> <p>3.應用比例尺求解地圖問題：學生進行實際地圖問題的求解，根據給定的比例尺和地圖上的距離，求解實際距離或反之。</p> | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第十七週 | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | <p>和差問題</p> <p>1.猜數遊戲：學生分組，每組獲得一組卡片，卡片上分別寫有兩個數的和或差。每輪遊戲，一名學生將隨機抽取一張卡片，不讓其他組看到，並試圖讓其他組的學生猜出這兩個數是什麼，並進行思考和討論。</p> <p>2.探索數對：提供一系列數對，例如(8, 3)、(12, 7)等等，讓學生分析每對數之間的和與差的關係。他們可以討論哪些數對的和相同、差相同，並尋找規律。</p> | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|--|----|------|--------------------------------------|----|
| | 數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | 3.佈題 5 題實際生活中的應用問題，要求學生利用和與差的觀念解決。例如，問題可能是關於時間、距離或貨幣的問題。 | | | | |
| 第十八週 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N- | 雞兔問題 1.使用互動模擬工具或教學應用程式，讓學生自行調整雞和兔的數量，觀察兩者之間的數量關係，並發現問題的規律。 2.佈題 5 題不同的雞兔問題，讓學生分組討論解決策略和思考過程。每組討論後，讓他們分享他們的解決方法和結果，以促進學生之間的合作和學習。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|---|----|------|--------------------------------------|----|
| | 確表述，協助推理與解題。 | 6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | | | | | |
| 第十九週 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 | N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜 | 雞兔問題 1.學生觀察並列舉雞兔問題的規律,使用算式記錄解題過程,加深對問題的理解。 2.學生運用列出的算式解決具體的雞兔問題,提升計算能力和應用能力。 3.佈題 5 題更具挑戰性的雞兔問題。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|---|----|------|--------------------------------------|----|
| | | <p>的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> | | | | | |
| 第二十週 | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下</p> | <p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.比例尺迷宮遊戲：設計一個迷宮，學生根據地圖上的比例尺找到迷宮中的出口，並計算實際距離。 2.實地實測：帶學生到校園或其他場所，讓他們實際使用比例尺測量周圍環境的長度。 3.扇形縮小挑戰：給予學生不同大小的圓形模型，要求他們縮小模型並計算縮小後的扇形弧長和周長。 4.製作摺紙模型：讓學生使用摺紙技巧製作正多邊形，並測量其邊長，以此探索正多邊形和圓的關係。 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-------|--|--|---|----|------|--------------------------------------|----|
| | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | <p>三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | | | | | |
| 第二十一週 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> | <p>數學符號的由來 數學符號尋寶：安排一個活動，讓學生在圖書館或網上尋找各種數學符號的由來。他們可以以小組形式進行搜索，並在找到符號背後的故事後分享給全班。</p> <p>質因數對對碰 安排學生分組進行質因數對對碰競賽，每組派出一名代表進行短除法，將給定的合數分解成質因數。比賽可以設計成速度賽，或者增加一些額外的挑戰，例如找出最多質因數的組別。</p> | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第二十二週 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 | 綜合應用與總複習 | 1 | 自編 | 紙筆評量 作業評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------------------|---|-----------|----|------|----------------------|----|
| | 最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | | | | 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度下學期六年級數學領域（補救教學）教學計畫表

其他類課程計畫

(一)實施年級：112 學年度【六】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，下學期(18)週(18)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|--|---|----|--------------|--------------------------------------|----|
| 第一週 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 小數的四則運算 設計一個迷宮遊戲，其中學生必須解決一系列小數四則運算問題才能通過迷宮。每個過程的答案將決定他們在迷宮中的移動方向，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。 分數的四則運算 .分數運算數線競賽活動：將學生分成小組，在一條長度足夠的數線上設置起點和終點。然後，給出一系列分數四則運算問題，每個小組派出一名代表在數線上標記出計算結果，並試圖在最短的時間內達到終點。這個活動可以激發學生的競爭意識，同時加強他們對分數運算的理解和應用。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第二週 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 小數與分數的混合運算 小數與分數混合計算挑戰：在活動中，學生將進行一系列小數與分數的混合運算問題。他們需要在限定時間內解決盡可能多的問題，每個問題的答案都必須取概數到小數點後第二位。最後，將學生的答題速度和正確率進行排名，並獎勵表現優秀的學生。 小數與分數的簡化計算 教師佈題 10 題，學生分組練習簡化計算的小數與分數運算問題，運用改變計算順序以及非相鄰兩數先約分等技巧來簡化計算。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|--|----|--------------|--------------------------------------|----|
| 第三週 | <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> | <p>圓面積 設計一個圓面積探索活動，讓學生以自己的方式探索圓面積的公式。提供不同大小的圓形物體和測量工具，讓他們進行實際測量和觀察。學生可以使用切割、重組等方法，尋找規律並建立圓面積公式的理解。</p> <p>小數與分數的簡化計算 給予學生一系列複雜的小數與分數計算問題，請他們使用分配律、連加連減等技巧，以最有效的方式簡化計算。設計一個時間限制，看看誰能在最短的時間內完成最多的問題。</p> | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第四週 | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> | <p>圓面積與扇形面積的應用 提供數個不同直徑的圓形物體，讓學生進行測量，計算每個圓的面積。然後，將這些圓形物體分成扇形並重新組合，觀察它們的面積變化。學生可以用比例或其他方法觀察並記錄圓面積與扇形面積之間的關係。最後，讓他們嘗試應用這種關係解決實際問題，例如計算標準的圓形餅乾或比薩的面積。</p> <p>扇形面積</p> | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|--------------|--------------------------------------|----|
| | 正確表述，協助推理與解題。 | 大。 | 扇形面積拼湊遊戲：設計一個遊戲，將扇形分成不同的片段，讓學生通過拼湊這些片段來重建完整的扇形。每個片段都有不同的圓心角和半徑。學生需要計算每個片段的面積並將它們組合成一個完整的扇形。 | | | | |
| 第五週 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 | 圓面積與扇形面積的應用 1.著色部分面積計算：提供數個已經著色的圖形，包括圓形和扇形。學生需要根據題目要求計算已著色部分的面積。這可以幫助他們理解面積計算的概念，並應用到實際情境中。 2.填補法計算環形面積：提供一些環形的圖形，請學生使用填補法計算環形的面積。這可以幫助他們理解環形面積的計算方法，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力。 3.扇形拼成正方形：通過操作圖形或實際材料，讓學生用兩個扇形拼成一個正方形，並找出重疊部分的面積。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第六週 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 認識速率 1.秒速探索：讓學生觀察並測量某些日常活動的秒速，例如散步、慢跑、自行車騎行等，並討論它們之間的速率差異。 2.時速探索：帶領學生觀察和測量某些交通工具的時速，例如汽車、火車、飛機等，並討論它們的時速特點和用途。 3.導出單位：設計數個題目，讓學生從日常生活中的不同情境中導出速率的單位，例如用步行的時間來表示速率、用駕駛汽車的時間來表示速率等。 距離、速率與時間的關係 1.計算跑步距離：給定學生跑步的速率和時間，讓他們計算出跑步的距離，這可以幫助他們理解速率、時間和距離之間的關係。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|--|----|--------------|--------------------------------------|----|
| | | | 2.自行車旅程計算：給定自行車的速率和時間，讓學生計算出自行車旅程的距離。 3.地鐵乘車時間：給定地鐵的速率和旅程的距離，讓學生計算出地鐵乘車所需的時間。 4.車程計算：給定汽車的速率和旅程的距離，讓學生根據不同的時間單位（分鐘、小時、秒），計算出汽車行駛所需的時間。 | | | | |
| 第七週 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 秒速、分速、時速的換算 1.時速與分速換算練習：給定一個固定的距離，讓學生根據給定的時速，計算出相應的分速；同樣地，也可以給定分速，讓他們計算出相應的時速。 2.速率單位換算：製作一張速率單位換算的遊戲卡片，上面列有不同的速率單位，例如秒速、分速、時速，讓學生根據遊戲規則，進行速率單位之間的換算，加深他們對速率單位換算的理解。 平均速率 實地觀察平均速率：帶領學生到校園或其他場所進行一段路程，讓他們自己計算從出發到終點的平均速率，並討論上山下山的平均速率計算方式。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第八週 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 | 報讀圓形圖 1.提供數個已繪製好的圓形圖，讓學生閱讀圖表並回答相關問題，例如找出最大部分的占比、找出最小部分的占比等，以加深對圓形圖的理解。 2.實際數據的圓形圖 1：讓學生從班級中收集某一項目的數據，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們實際操作，從中理解圓形圖的應用。 繪製圓形圖 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|--------------|--------------------------------------|----|
| | | | <p>1.實際數據的圓形圖 2：讓學生收集某一項目的數據，但這次數據不需要是 100%，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們理解不是 100%的圓形圖如何繪製。</p> <p>2.設計你的圓形圖：讓學生選擇一個他們感興趣的主題，收集相關數據，然後設計一個不是 100%的圓形圖。</p> | | | | |
| 第九週 | <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> <p>【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | <p>繪製圓形圖 提供幾組具有比率的數據，要求學生先將這些比率轉換為圓心角度，然後根據計算的角度繪製圓形圖。練習將數據轉換為視覺化圖表。</p> <p>可能性 1.設計一個角色扮演活動，讓學生分組討論不確定現象，例如天氣預測、機會性活動等，並提出各自的可能性判斷。這有助於學生從生活中的具體例子中理解可能性問題。 2.給予學生一些具體情景，讓他們討論可能性問題並提出解決方案。例如，如果一個學生要選擇參加兩個同一時間的活動，他們將如何判斷哪個活動的可能性更高。 3.比較 A 與 B 的可能性：給予學生兩組數據，讓他們討論並比較 A 和 B 的可能性，並找出可能性更高的一方。這有助於培養學生分析和比較的能力。 4.統計圖的可能性解讀：給予學生一些統計圖表，如柱狀圖、折線圖等，讓他們通過解讀圖表來討論可能性問題。</p> | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第十週 | <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比</p> | <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> | <p>綜合與應用 1.百分率與圓形圖：給定一組數據，學生首先計算每個數據的百分率，然後根據計算結果繪製圓形圖。 2.時速換算：給定不同距離單位的速率，要求學生進行換算，將其轉換為相同的單位，例如將</p> | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|---|----|--------------|------------------------------|----|
| | <p>例 關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | <p>公里每小時換算為米每秒。這有助於學生理解不同速率之間的關係，並培養他們的單位換算能力。</p> <p>3. 已知圓周長，求圓面積：給定圓的周長，要求學生計算圓的面積。這個問題可以通過應用圓的周長和面積的公式來解決，幫助學生加深對圓形幾何性質的理解。</p> <p>4. 《可能有驚喜》- 透過閱讀繪本，引導學生討論 A 比 B 可能性的判斷以及從統計圖解讀可能性問題。</p> | | | | |
| 第十一週 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情 | <p>速率問題</p> <p>1. 足球比賽中的速率：以足球比賽為例，讓學生觀察兩支球隊在球場上的移動，討論球隊的速率和相對運動。透過實際場景，引導學生理解</p> | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|--------------|--------------------------------------|----|
| | 式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 速率問題的應用。 2.火車交會：通過火車在軌道上的行駛，引導學生理解同地反方向前進的速率問題。讓他們想像兩列火車相向而行，推導出相關的速率計算公式，並解決相關問題。 3.海浪的速率：以海浪的運動為例，觀察海浪的波動速率，討論不同海浪速率之間的關係。透過生動的場景，讓學生更深入理解速率問題的應用。 4.動物的奔跑速率：將不同動物的奔跑速率列成表格或圖表，讓學生分析動物的奔跑速率與身體大小、腿長等因素的關係，從而理解速率問題的多樣性和實際應用。 | | | 實作評量 | |
| 第十二週 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘 | 年齡問題 1.家庭年齡比較：提供幾個不同家庭的成員年齡資料，讓學生觀察每個家庭成員之間年齡的倍數關係，並將其列成表格或線段圖。透過比較不同家庭成員之間的年齡變化，引導學生發現年齡之間的規律性。 2.預測未來的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年後兩人的年齡會是某個特定倍數。透過計算，讓學生理解年齡之間的倍數關係，並培養他們對數字變化的預測能力。 3.回溯過去的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年前兩人的年齡會是某個特定倍數。透過回溯計算，讓學生理解年齡變化的規律。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|--------------|--------------------------------------|----|
| | | 法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | | | | | |
| 第十三週 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 平均問題 1.三個數的平均問題：請學生計算平均值，並找出三個數中哪個數最接近平均值，以及哪個數最遠離平均值。 2.四個數的平均問題：在這個問題中，學生不僅需要計算平均值，還需要討論如果將其中一個數改變，會對平均值產生什麼影響。例如，如果將其中一個數增加或減少，平均值會如何變化？ 3.二個群體的平均問題：除了比較兩個群體的平均值大小外，還可以要求學生分析兩個群體的數據分佈情況。例如，如果一個群體的平均值比另一個群體的平均值高，但分佈範圍更廣，這代表什麼？透過這樣的問題設計，學生可以更全面地理解兩個群體之間的差異。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第十四週 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經 | 角柱與圓柱的體積 1.認識柱高：將學生分組，每組提供不同形狀的容器，如盒子、筒形容器等，讓他們用測量工具（如尺子或測量罐）測量容器的高度，並確 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|---|----|--------------|--------------------------------------|----|
| | 面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | 認柱高的概念。 2.讓學生觀察不同形狀的容器，如方柱、圓柱、錐形容器等，比較它們的體積變化，並討論不同形狀對體積的影響。 3.提供紙箱或積木等材料，讓學生製作四角柱，並以尺子測量底面的長和寬，然後再測量柱高。學生可以使用計算公式計算四角柱的體積。 4 提供紙板或剪紙，讓學生製作角柱的模型，然後將其拆開，展示如何將其切割成數個平行四邊形，再拼組成長方體。這可以幫助學生理解角柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。 | | | 實作評量 | |
| 第十五週 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | 角柱與圓柱的體積 1.讓學生製作三角柱和底面是梯形的四角柱的模型，然後進行切割和重組，將它們拼湊成長方體。通過這個活動，他們可以理解這些柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。 2.提供學生底面是梯形的四角柱的模型，讓他們測量底面的兩個底邊、高和柱高，然後計算出體積。 3.提供學生圓柱的模型，讓他們用紙板製作圓柱的側面和底面，然後用切割和拼湊的方法，理解圓柱的體積計算。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第十六週 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | 柱體體積的應用 1.體積拼圖：將複合形體的模型分解成幾塊拼圖，每個拼圖代表一個簡單的幾何形狀。學生分組競賽，每組必須嘗試用這些拼圖重新組成原始的複合形體，並計算其體積。第一個完成並正確計算出體積的小組獲勝。 2.佈題 5 題不同形狀和複雜程度的複合形體，請學生獨立或小組計算每個形狀的體積。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|---|----|--------------|--------------------------------------|----|
| | 數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | | 3.解題策略分享：學生就他們解決複合形體體積問題的策略和方法進行分享和討論。每個小組可以分享他們的計算過程、遇到的困難以及如何克服這些困難的方法。這有助於學生學習從他人的經驗中汲取教訓，提高他們的問題解決能力。 | | | | |
| 第十七週 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | 角柱與圓柱的表面積 1.表面積之戰：將學生分成小組，每個小組需要設計一個角柱或圓柱的紙模型。模型的設計應該能夠包含各種不同形狀的底面，例如直角三角形、平行四邊形或圓形。然後，每個小組必須計算其模型的表面積。最後，比較各小組的結果，看誰設計的模型表面積最大。 2.提供一些角柱和圓柱的實際物品，例如筒狀鉛筆筒或柱形糖果罐。讓學生使用卷尺等測量工具測量底面的尺寸和高度，然後計算出其表面積。這樣的實際操作可以幫助學生將數學應用到現實生活中，並加深他們對表面積的理解。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 第十八週 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以 | 綜合與應用 1.計算不同形狀柱體的體積與表面積：學生將進行計算三角柱和四角柱的體積，以及圓柱的表面積，從而加深對這些幾何概念的理解。 2.追趕問題與速率：透過解決追趕問題，學生將運用順向及逆向的速率概念，並探討相向前進時每單位時間距離之和不變的關係。 3.年齡問題與平均問題：學生將解決關於兩人年齡變化和平均問題的實際情境，從而應用數學知識到現實生活中。 | 1 | 翰林課本 自編教材 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | |

| 教學週次 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---------------------------------|--|-----------|----|------|------|----|
| | 境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題 ：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | | | | |

彰化縣立原斗國民中小學國小部 第一學期 六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、彈性課程 其他類

| | | | |
|------|--|--------------------|---|
| 課程名稱 | 補救教學與自主學習 | 課程目標 | 依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。 |
| 節數 | 每週 <u>1</u> 節，計 <u>21</u> 節 | 分組方式 | 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。 |

| 組別 | 補救教學 | 自主學習 |
|---------|--|--|
| 教學模式與策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等 |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演 |

| 進度 (週次) | 補救教學 教學重點/單元 | 自主學習 學習內容/單元 |
|------------|---|---|
| 1 | 第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 | 《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 <ul style="list-style-type: none"> ● 寫出一個跟他人合作的例子 ● 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 ● 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。 |
| 2 | 第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 | 《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 <ul style="list-style-type: none"> ● 寫出一個跟他人合作的例子 ● 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。 |
| 3 | 第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 | 《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由 <ul style="list-style-type: none"> ● 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 ● 製作海報說明是否認同格言所言，表達自己的立場與觀點 |
| 4 | 第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 | 《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由 <ul style="list-style-type: none"> ● 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 製作海報說明是否認同格言所言，表達自己的立場與觀點 |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | <p>第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2. 運用策略理解生難詞，並造句。 3. 透過提問引導，理解文本內容。 4. 依提問引導，整理成心智圖。 5. 透過學習單引導，可以舉出反例和反例。 | <p>《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~更好的自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 • 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 <p>分享：說明如何讓自己更好。</p> |
| 6 | <p>第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2. 運用策略理解生難詞，並造句。 3. 透過提問引導，理解文本內容。 4. 依提問引導，整理成心智圖。 5. 透過學習單引導，可以舉出反例和反例。 | <p>《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~更好的自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 • 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 <p>分享：說明如何讓自己更好。</p> |
| 7 | <p>第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 | <p>《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~ 美食小詩</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找一項自己喜歡吃的美食。 • 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。 • 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 • 分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。 |
| 8 | <p>第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 | <p>《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~ 美食小詩</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找一項自己喜歡吃的美食。 • 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。 • 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 <p>分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。</p> |
| 9 | <p>第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 | <p>《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~腦力激盪</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組先決定一項原型食材。 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 ● 學習單～美食變變變 |
| 10 | <p>第二單元品嚐美食的滋味</p> <p>第五課最好的味覺禮物</p> <p>1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p> | <p>《策略》曼陀羅思考法</p> <p>《團體》作業~腦力激盪</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組先決定一項原型食材。 ● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 <p>學習單～美食變變變</p> |
| 11 | <p>第二單元品嚐美食的滋味</p> <p>第六課珍珠奶茶</p> <p>1. 聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。</p> <p>2. 掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。</p> <p>3. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。</p> <p>4. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。</p> <p>5. 認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。</p> | <p>《策略》TARGET 模式</p> <p>《團體》作業~小廚神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論出家鄉(社區)的美食。 ● 蒐集資料了解該美食的食譜。 ● 以簡報製作該食譜。 ● 分組報告食譜。 |
| 12 | <p>第三單元展現思辨的智慧</p> <p>第七課大小剛好的鞋子</p> <p>1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。</p> <p>2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。</p> <p>3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。</p> <p>4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。</p> <p>5. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。</p> | <p>《策略》4F 引導反思法</p> <p>《個人》作業~讀書心得</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 ● 作業：心得報告 |
| 13 | <p>第三單元展現思辨的智慧</p> <p>第七課大小剛好的鞋子</p> <p>1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。</p> <p>2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。</p> <p>3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。</p> <p>4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。</p> | <p>《策略》4F 引導反思法</p> <p>《個人》作業~讀書心得</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 <p>作業：心得報告</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | 5. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 | |
| 14 | <p>第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | <p>《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過成語典選擇一個成語介紹。 ● 將成語故事設計為八格漫畫。 ● 以簡報說明。 |
| 15 | <p>第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | <p>《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過成語典選擇一個成語介紹。 ● 將成語故事設計為八格漫畫。 <p>以簡報說明。</p> |
| 16 | <p>第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 6. 配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。 | <p>《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~三國心理師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮》 ● 選擇故事中的一個角色，分進人物性格分析。 ● 完成學習單~三國心理師 |
| 17 | <p>第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4. 能從小說架構分析故事情節。 5. 能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。 | <p>《策略》創意思考 《團體》作業~表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富的段落。 <p>小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。</p> |
| 18 | <p>第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 | <p>《策略》創意思考 《團體》作業~表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</p> <p>3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 能從小說架構分析故事情節。</p> <p>5. 能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p> | <p>的段落。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。 |
| 19 | <p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十一課下午茶風波</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。</p> <p>4. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</p> | <p>《策略》問題解決</p> <p>《團體》作業~討論與發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論：安妮可以如何取得巴利夫人的原諒？ ● 除了課文故事中的方法外，討論出另一個可行的方式。 ● 小組輪流發表。 ● 共同表決哪個方法最為可行。 |
| 20 | <p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十一課下午茶風波</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。</p> <p>4. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</p> | <p>《策略》問題解決</p> <p>《團體》作業~討論與發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論：安妮可以如何取得巴利夫人的原諒？ ● 除了課文故事中的方法外，討論出另一個可行的方式。 ● 小組輪流發表。 <p>共同表決哪個方法最為可行。</p> |
| 21 | <p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十二課祕密花園</p> <p>1. 透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p> <p>5. 透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。</p> | <p>《策略》ARCS 模式</p> <p>《個人》作業~電影觀後感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看《祕密花園》電影。 ● 完成學習單，寫出觀後心得。 |

彰化縣立原斗國民中小學國小部 第二學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (18) 節

二、彈性課程 其他類

| | | | |
|------|--|--------------------|---|
| 課程名稱 | 補救教學與自主學習 | 課程目標 | 依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學習力；一般學生透過自主學習的引導略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。 |
| 節數 | 每週 1 節，計 18 節 | 分組方式 | 依學生的個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。 |

| 組別 | 補救教學 | 自主學習 |
|---------|--|--|
| 教學模式與策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等 |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演 |

| 進度 (週次) | 補救教學 教學重點/單元 | 自主學習 學習內容/單元 |
|------------|---|--|
| 1 | 第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。 | 《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~動物明星 ● 閱讀動物資料。 ● 完成學習單~動物明星 |
| 2 | 第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。 | 《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~動物明星 ● 閱讀動物資料。 完成學習單~動物明星 |
| 3 | 第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 1. 安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 | 《策略》ARCS 模式 《個人》作業~我是導遊 ● 找一個你最感興趣的地點進行資料閱讀與蒐集。 ● 想像自己是當地導遊，會如何介紹該地。 ● 製作該地特色資料卡。 ● 完成學習單~○○樂遊卡 |
| 4 | 第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 1. 安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 | 《策略》ARCS 模式 《個人》作業~我是導遊 ● 找一個你最感興趣的地點進行資料閱讀與蒐集。 ● 想像自己是當地導遊，會如何介紹該地。 ● 製作該地特色資料卡。 完成學習單~○○樂遊卡 |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | <p>第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 | <p>《策略》問題解決 《團體》作業~永續地球</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《搶救地球能源》一書。 ● 針對書中的議題，小組發想一句宣導標語。 ● 標語發表，並說明宣導的目的。 |
| 6 | <p>第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 | <p>《策略》問題解決 《團體》作業~永續地球</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《搶救地球能源》一書。 ● 針對書中的議題，小組發想一句宣導標語。 <p>標語發表，並說明宣導的目的。</p> |
| 7 | <p>第二單元品味生活的點滴 第四課送友人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。 4. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6. 透過書信，傳達心中的情意。 | <p>《策略》創意思考法 《個人》作業~文轉圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將送友人此詩一句一圖的方式呈現。 ● 將圖畫在八格小書上，並寫上詩句。 |
| 8 | <p>第二單元品味生活的點滴 第四課送友人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。 4. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6. 透過書信，傳達心中的情意。 | <p>《策略》創意思考法 《個人》作業~文轉圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將送友人此詩一句一圖的方式呈現。 <p>將圖畫在八格小書上，並寫上詩句。</p> |
| 9 | <p>第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 | <p>《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~比較閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《牡蠣的故事》一書。 ● 與課本文章進行比較閱讀。 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習單~養蚵人家。 |
| 10 | <p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第五課蚵鄉風情</p> <p>1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 從句意辨識多義詞代表的意思。</p> <p>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p> | <p>《策略》4F 引導反思法</p> <p>《個人》作業~比較閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《牡蠣的故事》一書。 ● 與課本文章進行比較閱讀。 <p>學習單~養蚵人家。</p> |
| 11 | <p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第六課童年·夏日·棉花糖</p> <p>1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。</p> <p>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。</p> <p>5. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。</p> | <p>《策略》曼陀羅思考法</p> <p>《個人》作業~心動的滋味</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選項一項有特別意義或記憶深刻的食物，並加以說明。 ● 完成學習單~○○是□□的滋味。 |
| 12 | <p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第六課童年·夏日·棉花糖</p> <p>1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。</p> <p>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。</p> <p>5. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。</p> | <p>《策略》曼陀羅思考法</p> <p>《個人》作業~心動的滋味</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選項一項有特別意義或記憶深刻的食物，並加以說明。 <p>完成學習單~○○是□□的滋味。</p> |
| 13 | <p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第七課我的少年夢</p> <p>1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。</p> <p>2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。</p> <p>3. 運用策略理解詞義，並運用造句。</p> <p>4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p> | <p>《策略》創意思考</p> <p>《個人》作業~ 時空膠囊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 列出自己未來想做的10件事。 ● 寫出每件事情預計完成的時間。 ● 寫一封信給未來的自己，將信與這10件事裝在信封袋中。並設定一個開啟的時間。 |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | <p>第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。 | <p>《策略》創意思考 《個人》作業~ 時空膠囊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 列出自己未來想做的10件事。 ● 寫出每件事情預計完成的時間。 <p>寫一封信給未來的自己，將信與這10件事裝在信封袋中。並設定一個開啟的時間。</p> |
| 15 | <p>第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 | <p>《策略》同儕教導 《個人》作業~做到</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選擇一個想完成的夢想。 ● 擬定追夢執行計畫。 ● 請三位同學針對你的執行計畫給予建議。 ● 調整執行計畫。 |
| 16 | <p>第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 | <p>《策略》同儕教導 《個人》作業~做到</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選擇一個想完成的夢想。 ● 擬定追夢執行計畫。 ● 請三位同學針對你的執行計畫給予建議。 <p>調整執行計畫。</p> |
| 17 | <p>第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4. 辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 | <p>《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組共讀一本人物傳記相關書籍。 ● 針對該書提出自己的觀點與心得。 ● 從主角身上學習到什麼精神。 |

| | | |
|----|---|---|
| | 5. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 | |
| 18 | <p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第九課成為人生的開拓者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4. 辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 5. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 | <p>《策略》ORID 焦點討論法</p> <p>《團體》作業~小小讀書會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組共讀一本人物傳記相關書籍。 ● 針對該書提出自己的觀點與心得。 <p>從主角身上學習到什麼精神。</p> |