

彰化縣立原斗國民(中)小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校風頭水尾的所在背景、以讓每個孩子發亮為課程願景，並發展地方生命力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	原斗小小生活家 資訊教育-生生用平板	21					
	原斗幸福家庭		20				
	原斗交友秘密法寶			21			
	原斗生態保衛戰士 資訊教育-生生用平板				20		
	原斗一家親					21	
	走讀原斗 資訊教育-生生用平板						20
	原斗小將	20	20	20	20	20	20
	安全教育-交通安全	1		1		1	
社團活動與技藝 課程	舞蹈律動社	21	20	21	20		
	語文社、创客社、自然探究社					21	20

	旅遊英語社						
其他類課程	資訊					21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 /議題 探究 社團活動與技藝課程	吾愛吾鄉 資訊教育-生生用平板	21	20				
	原斗小小探險家			21			
	歡迎來我的家鄉 資訊教育-生生用平板				20		
	原斗小公民行動 資訊教育-生生用平板					21	
	畢業小書						18
	原斗小將	20	20	20	20	20	18
	語文社、創客社、自然探究社、旅遊英語社	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全	1		1		1	
	國際教育			21	20	21	18
其他類課程	補救教學數學	21	20	21	20	21	18
	補救教學國語			21	20	21	18
	合計	84	80	126	120	126	108

一、本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	上學期 原斗小小生活家	第七週飲食小達人	1
二	下學期 原斗生態保衛戰士	第三週動物盟友聽音辨位之 聽音辨位	1
三	三下 走讀原斗	第十一週社區走透透	1
四	四上 吾愛吾鄉	第二週家鄉地名大進擊	1
五	五下歡迎來我的家鄉	第六週穿越清代	1
六	六上原斗小公民行動	第一週小小辯論家-新聞我會讀	1

二、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	3
二	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	6
三	社會	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	3
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	6
五	健康與體育	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 第二課視力口腔檢查站	6
六	綜合活動	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 單元二創意好望角 單元三美感行動派	10

三、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、我上一年級了 單元1上學了	18
二	國語文	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6
三	綜合活動	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 單元二情緒的出口	6
四	綜合活動	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 單元二幸福服務我也行 單元三幸福分享滿校園	10
五	藝術	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	3
六	自然科學	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	6

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度 校訂課程 【原斗小小探險家】彈性課程規劃

課程目標		一、從搜集資料的方法中，學習擷取摘要與歸納統整的能力，以因應日常生活情境。 二、從擬定計畫到實地踏查，學習探訪後的印證，運用適當的文字語彙表達意見。 三、從故事文本中，結合國語文與社會的跨領域統整，演繹出小組討論過後的故事情節，最後發表作品。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		體察人與語文的關係，藉由擬定主題後，閱讀各類文本，學習擷取大意、歸納與分析，最後進行統合與發表作品。		
核心素養 融入議題		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫的能力，因應日常生活情境。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。		
融入議題		閱讀素養、戶外教育、環境教育		
時間	年級	五年級		
	節數	上學期 21 節		
學習重點	學習內容	一、 我的生活故事：資料蒐集員、資料情報員 設定主題以後，閱讀各類文本，擷取文本摘要並做歸納與分析報告。 二、 實地走訪與踏查：將資料蒐集落實於實際生活中，實地踏查，將相關導覽做成筆記。 三、 我是小作家 將踏查後之資料與出發前之資料做核對與省思，運用恰當文字語彙寫成作文。 四、 小故事大聯想 共讀故事繪本，以故事內容、故事標題做為聯想與發展。 五、 故事實境秀： 欣賞與評析故事文本後，經由小組討論與分配，將故事轉化為角色扮演，學習解決問題的能力。		

	學習表現	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>1b-III-2 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>
教學活動	方法與策略	訪問教學法、實地參觀教學法、創造思考教學法
	多元評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實作評量，評量學生是否能將資料做成摘要與歸納，並依據歸納與分析做成簡報檔。 2. 以口頭評量評量學生是否能用清晰語音、適當語速表達想法。 3. 最後透過實作評量，將故事情節演繹出來，評量學生是否能小組合作、闡述見解，進而發表作品。
教材	故事繪本	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	讀你千遍也不厭倦- 我的生活故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定研讀主題 2. 了解並分析主題內容後蒐集資料 	實作評量	
二	讀你千遍也不厭倦- 我的生活故事	學習擷取資料大意並建立檔案。	實作評量	
三	讀你千遍也不厭倦- 我的生活故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據資料做歸納與分析 2. 做成 PPT 	實作評量	
四	讀你千遍也不厭倦- 我的生活故事	簡報分享，需包含上下台的禮儀、清楚的表達。	口頭評量	

五	我是資料蒐集員	1. 設定旅遊地點 2. 書籍查閱或上網搜尋目的地之地名由來、歷史變化、自然景觀、人文建築與當地特產或美食，進行資料概覽。	實作評量	
六	我是資料蒐集員	運用摘要與擷取大意之學習策略，將資料整理成檔案。	實作評量	
七	我是資料情報員	1. 將資料進行歸納與分析 2. 做成 PPT	實作評量	
八	我是資料情報員	以簡報檔進行分享，需包含上下台的禮儀、清楚的表達。	口頭評量	
九	走踏美景收覽風情	1. 實地探訪，印證蒐集之資料 2. 將相關導覽做成筆記(含拍照)	檔案評量	
十	我是小作家	1. 探訪後的學習分享 2. 完成學習單	口頭評量 學習單	
十一	我是小作家	依據學習單內容，完成旅遊作文。	作文	
十二	小故事大聯想	共讀一段故事後，聯想後續情節，以接龍方式一位接續一位暢談故事情節。	實作評量	
十三	小故事大聯想	1. 藉由周邊的物品，延伸故事情節 2. 以接龍方式一位接續一位進行故事聯想	實作評量	
十四	小故事大聯想	延續上一周，將物品擴大為教室空間裡的聯想練習	實作評量	
十五	小題大作	提供一本書籍名稱後，將書名進行拆字與聯想	實作評量	
十六	小題大作	將書名進行拆字與聯想後，小組討論並編擬故事情節，須包含主角、故事完整陳述。	實作評量	
十七	小題大作	延續上一周，小組輪流完成編擬故事，需包含故事的起因、經過、結果。	實作評量	
十八	故事實境秀- 選故事與故事情節創作	將聯想之故事情節化為具體行動，小組討論演出的故事、故事情節	小組討論	
十九	故事實境秀-選角與背景道具	按照故事腳本，進行選角、不同情節走向的背景變換、角色分配、道具製作。	小組討論	
二十	故事實境秀-演出囉	小組彩排，需包含角色的聲調與感情、所使用的道	實作評量	

		具。		
二十一	回顧與展望	回顧這學期所學並寫下省思札記	紙筆	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度 校訂課程 【歡迎來我的家鄉】彈性課程規劃

課程目標		一、從探索自己的家鄉為開端，運用資訊的方法搜尋資料，並作成摘要筆記。 二、從角色扮演中理解他人感受和觀點，並能團隊合作進行故事扮演。 三、從蒐集自己的傳記資料中，統整出自己的故事，並具備藝術創作，完成自己的小書並欣賞他人的作品，培養美感體驗。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		體察人與語文的關係，以閱讀為媒介，透過小組討論與角色扮演，表達情意，統整出自己的傳記故事，因應日常生活情境。	
核心素養 融入議題		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，因應日常生活情境。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考，轉化為日常生活解決問題的能力。	
融入議題		閱讀素養、戶外教育、環境教育、科技教育、資訊教育	
時間	年級	五年級	
	節數	下學期 20 節	
學習重點	學習內容	一、「福爾摩沙」在哪裡？ 1. 使用 Google map，查詢台灣經緯度、地形相關資料。 2. 學習了解經緯度、地形及氣候等相關因素，對居住與產業所產生的影響。 3. 作成摘要報告。 二、福爾摩沙-荷西、明鄭、清領時期的臺灣 1. 在「福爾摩沙」之前-原住民的生活。 2. 介紹荷西、明鄭、清領時期的臺灣。 3. 將著名清代人物進行角色扮演。 三、傳記前傳 1. 閱讀名人傳記 2. 我的傳記 3. 我的故事-小書製作	

	學習表現	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>1b-III-2 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
教學活動	方法與策略	合作學習教學法、角色扮演教學法、創造思考教學法
	多元評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實作評量，讓學生查閱家鄉位置與台灣歷史故事，評量學生是否能正確使用資訊媒體搜尋資料。 2. 利用口頭評量方式，評量學生是否能從清代歷史人物中，擷取故事大意，小組合作進行扮演，以覺察閱讀理解情況。 3. 利用檔案評量，讓學生從自己的成長照片裡進行資料蒐集，記錄下自己的故事傳記，進行藝術創作，提升多元的應用能力。
教材		Google map、社會課本、臺灣歷史故事、名人傳記、故事繪本

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	Google map 小行家	用 Google map 查詢台灣經緯度、地形、氣候並作摘要紀錄	實作評量	
二	Google map 小行家	1. 了解台灣經緯度、地形、氣候對居住與產業產生的影響 2. 作成摘要後進行報告	實作評量	
三	細說原住民	查詢原住民的生活型態、族群種類、服飾、祭典，進行資料概覽。	實作評量	
四	細說原住民	運用摘要與擷取大意之學習策略，將資料整理成檔案。	實作評量	
五	穿越荷西/明鄭時期	1. 了解「臺灣」名稱的由來 2. 分組查詢荷西時期、明鄭時期之資料，運用摘要學習策略，整理成檔案	實作評量	
六	穿越清代	1. 分組查詢清領時期並且蒐集清代時期著名人物 2. 清代著名人物：朱一貴、林爽文、戴潮春、馬偕、巴克禮、馬雅各、沈葆楨、劉銘傳、約翰·陶德	實作評量	生生用平板
七	穿越清代	1. 將清朝人物資料進行歸納 2. 做成 PPT	實作評量	
八	穿越清代	以簡報檔進行分享	實作評量	
九	穿越時空遇上你	小組歸納選擇有相關聯的清朝人物，進行角色扮演，須包含動作、表情、事蹟、道具	小組討論 實作評量	
十	穿越時空遇上你	小組歸納選擇有相關聯的清朝人物，進行角色扮演，須包含動作、表情、事蹟、道具	小組討論 實作評量	
十一	小小傳記家	查閱名人傳記，將內容做成摘要與擷取大意	口頭評量	
十二	小小傳記家	將傳記人物進行小組分享，說明選擇此人物的原因、其人物的貢獻、想學習的地方	口頭評量	
十三	我的傳記	1. 蒐集自己從幼兒時期到五年級的照片 2. 擷取重要的照片資料並配合文字做摘要敘述	實作評量	
十四	我的傳記	以「更好的自己」為題，進行寫作	實作評量	

十五	我的傳記	以「更好的自己」為題，進行寫作	實作評量	
十六	我的故事-小書製作	1. 為小書進行篇幅構思 2. 將蒐集的照片資料做編排	實作評量	
十七	我的故事-小書製作	1. 將照片資料輔以詳細的文字創作與說明 2. 考慮文字與圖片呈現的方式	實作評量	
十八	我的故事-小書製作	每一篇幅裡除了手寫文字之外，也能採永打字方式黏貼，最後加上花邊或畫插圖並進行細部修飾與修正	實作評量	
十九	新書發表會	發表與介紹自己的故事小書	檔案評量	
二十	新書發表會	發表小書以後進行互選投票	檔案評量	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度 校訂課程 【原斗小將(學校行事)】 彈性課程規劃

課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，養成責任感及服務等團隊合作的素養。</p> <p>四、從日常中灌輸正確衛生觀念，養成良好的生活習慣。</p> <p>五、透過演講培養民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣，並學會自我負責。</p> <p>六、從參與學校戶外活動中，學會人際包容、團隊合作的精神。</p>	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 2. 體察生活周遭的人事物變化，透過不同演講和生活規範，培養成有責任的公民。 3. 依據主題學習讀取資料，查取資訊，並在分組合作中以口語或資料作表達與溝通 4. 透過防災知能的學習，能有判斷狀況的能力並運用。 		
核心素養 融入議題	<p>E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
融入議題	性別平等、人權、環境、生命、能源、家庭、品德、法治、資訊、安全、防災、戶外教育		
時間	年級	五年級	
	節數	上學期 21 節，下學期 20 節	

學習重點	學習內容	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
學習重點	學習表現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，取得適切的健康資訊並選用健康性產品與生活態度。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>

教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對有助於自己的人事物表達關心與感謝, 提供能力所及的幫助。 2. 將生活中有所感觸的事物, 藉由不同素材展現出來。 3. 以卡片製作的形式激發孩子創意表達其內心的想法, 從而建立起良好的互動關係。 4. 進行專題演講的學習後, 透過口頭問答或學習單方式, 評量學生的吸收程度。 5. 透過分組活動進行討論, 讓學生探究問題、尋求解決之道。
	多元評量	<p>實作、檢核表、口語評量、作品製作、行為觀察、表演、小組評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在充分學習後(打掃、手語歌、大會舞等等)後, 落實於生活及活動上的實作評量。 2. 進行專題演講的學習後, 透過口頭問答或學習單方式, 評量學生的吸收程度。 3. 藉由圖文方式, 將戶外教育和運動會後的感受想法畫出或抒寫出來。
教材		<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合課本、健康和體育課本、資訊媒體。 2. 藉由圖文方式, 將戶外教育和運動會後的感受抒寫出來。 3. 教學海報或手冊, 宣傳海報或教學手冊。 4. 【感恩月】相關生命教育課程教材。

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	始業訓練、大掃除	1. 收心操：七個好習慣(以終為始) 2. 學校期初重要行事交派及宣導 3. 教室及校園環境清理	口語評量 態度檢核 真實評量	
二	「安全教育」~防災教育宣導	火災之防範與災害發生時之應對 1. 易燃物及電器之安全使用方式 2. 滅火器及火警鈴的使用 3. 火災時的救災處理或避難	真實評量 實作評 量 動態評量	
三	「安全教育」~防災教育宣導	地震與防汛 1. 地震警訊 2. 就地避難及空地避難之重點教學演練 (含各班疏散路線圖) 3. 防汛相關知識及各班疏散路線圖和安置空間	真實評量 實作評 量 動態評量	
四	身高體重測量	1. 配合護理師操作身高體重測量機 2. 了解自己的體位與標準值的相關狀況	真實評量 實作評 量 動態評量	
五	教師節敬師活動	1. 了解教師節的由來 2. 透過發表讓同學對師長的關懷和教導表達感恩 3. 向師長傳達謝意的活動(口說教師節快樂，贈教師卡)	真實評量 實作評 量 動態評量 態度檢核	
六	班級輔導	1. 課室管理相關事務，學校行事宣導 2. 假期活動分享 3. 自由創作—才藝表演	真實評量 觀察評量	
七	運動會籌備	1. 親子競賽報名調查表及填寫各項競賽名單 2. 協助運動會場地整理或器材的準備	真實評量 實作評 量 動態評量	
八	運動會預演	1. 運動會開幕流程之排練 2. 學生表演項目彩排	真實評量 實作評 量 動態評量	
九	運動會預賽	1. 個人比賽項目之預賽 2. 大隊接力之練習	真實評量 動態評 量	
十	運動會	1. 開幕	真實評量 實作評量	

		2. 表演活動 3. 社區及親子競賽活動 4. 團體賽 5. 頒獎及閉幕	動態評量	
十一	班級輔導	1. 合作學習(繪本或 ptt 教學) 2. 學生分享與反省 3. 自由創作—才藝表演	動態評量 觀察評量 口語評量	
十二	人權法治演講	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2. 人權與社會責任的關係 3. 平等、正義的原則	真實評量 口語評量	
十三	性別平等教育專題演講	無性別差異之生活態度 1. 工作 2. 能力 3. 尊重與互助 改變性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，而能尊重人權並友善互助。	真實評量 態度檢核 口語評量	
十四	家庭暴力防治	認識家庭暴力 家庭暴力的種類 如何保護自己和因應	真實評量 態度檢核 口語評量	
十五	家庭教育專題演講	1. 親子關懷及溝通 2. 家事分擔一起來	真實評量 態度檢核 口語評量	
十六	健康促進專題演講	營養講座 1. 日常攝取食物原則-579 * 3 多 3 少 2. 飲食紅綠燈(體重過重的隱憂/含糖飲料健康殺手) 3. 食物的彩虹色譜(紅黃白黑綠)	口語評量 態度檢核 真實評量	
十七	班級輔導	1. 班級幹部及個人負責之工作嘉勉與反省檢討 2. 七個好習慣之期勉 3. 自由創作—才藝表演	口語評量 觀察評量 態度檢核	

十八	聖誕節感恩活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節的由來 2. 聖誕節與行憲紀念日 3. 完成聖誕卡感恩內容、展示聖誕卡並票選佳作 	態度檢核 口語評量	實作評量 動態評量	
十九	聖誕節感恩活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕歌曲教唱 2. 將感恩內容製成心狀或星狀組成聖誕感恩樹，布置教室 3. 與社區教會共同進行報佳音感恩活動 4. 分享教會贈送的生活智慧小卡內容 	真實評量 口語評量	實作評量 動態評量	
二十	聖誕節感恩活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成聖誕節感恩學習單 2. 分享並票選佳作 	實作評量 口語評量		
二十一	期末大掃除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級教室科任教室大掃除 2. 期末資源回收及個人物件整理帶回 	真實評量	實作評量	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
一	始業式	1. 學習態度：七個好習慣之1~4 (主動積極、以終為始、要事第一 雙贏思維) 2. 學校期初重要行事交派及宣導	口語評量 觀察評量 態度檢核	
二	大掃除	1. 教室及校園環境清理 2. 簿本打包紙或相之資源回收	真實評量	
三	身高體重視力測量	1. 配合護理師操作身高體重測量機 2. 了解自己的體位與標準值的相關狀況	口語評量 觀察評量 態度檢核	
四	性侵害防治犯罪防治宣導	認識性侵害 認識自己的身體 熟人性侵害 預防和處理	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
五	「安全教育」~防災教育宣導	火災之防範與災害發生時之應對 1. 易燃物及電器之安全使用方式 2. 滅火器及火警鈴的使用 3. 火災時的救災處理或避難地震與防汛 1. 地震警訊 2. 就地避難及空地避難之重點教學演練 (含各班疏散路線圖) 3. 防汛相關知識及各班疏散路線圖和安置空間	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
六	性別平等教育專題演講	尊重與互相欣賞的性別平等世界	口語評量 觀察評量 態度檢核	
七	「安全教育」~校外教學宣導	1. 學習預查參訪地點之特色 2. 分組查詢景點特色 3. 將景點特色作成 PPT 簡報並進行報告 4. 安全教育	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
八	「安全教育」~校外教學宣導	1. 安全規範之宣導 2. 參訪活動 3. 作筆記/ 學習單	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

九	校外教學	各組討論參訪心得，並做口頭報告	口語評量 實作評量	
十	健康促進專題演講	反檳菸 PPT 1. 介紹檳菸成癮的惡果 2. 如何協助成癮者戒除癮害	口語評量 觀察評量 態度檢核	
十一	感恩月活動	1. 以繪本 ppt(我媽媽)為引導，發表生活中常需感恩的對象。 2. 做感恩冰淇淋卡草稿(配合藝文課製作感恩卡)	口語評量 觀察評量 實作評量	
十二	感恩月活動	1. 配合藝文課感恩或歌頌母親為主題的歌曲教唱之複習 2. 展示同學的感恩冰淇淋卡，分享感恩心得	口語評量 觀察評量 實作評量	
十三	環境教育專題演講	節能減碳綠生活 1. 資源回收 2. 減少不必要的資源消耗(了解電器耗電情形，減塑活動 浪費食物，減少一次性消耗品)	觀察評量 態度檢核 實作評量	
十四	「安全教育」~校園安全宣導	1. 校園地圖介紹---廁所，校園人跡較少處，施工處， 遊樂器材之正確使用。 2. 校園意外或事故實例介紹。	口語評量 態度檢核 實作評量	
十五	腸病毒宣導	1. 勤洗手之宣導 2. 腸病毒症狀 3. 兒童劇場**腸病毒之通報及處置	口語評量 觀察評量	
十六	防毒教育宣導	防毒 PPT 1. 毒害症狀 2. 新式毒品包裝 3. 給毒管道及方式	口語評量 觀察評量 實作評量	
十七	班級輔導	課室管理相關事務 1. 遊戲安全 2. 群我關係之發展反省 3. 自由創作—才藝表演	口語評量 觀察評量 態度檢核 真實評量	
十八	班級輔導	1. 班級幹部及個人負責之工作嘉勉與反省檢討。 2. 個人及小組課業學習及生活表現積分之回饋。	口語評量 觀察評量 態度檢核	

		3. 七個好習慣之複習與期勉 (主動積極、以終為始、要事第一 雙贏思維) 4. 自由創作—才藝表演		
十九	「安全教育」~水域安全宣導	1. 危險水域性質之教導 2. 游泳前，游泳中，必要注意事項(防溺 10 招) 3. 遇溺水者十 5 步驟(叫叫伸拋划)	口語評量	
二十	期末大掃除	1. 班級教室科任教室大掃除 2. 期末資源回收及個人物件整理帶回	真實評量 實作評量	

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 113 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	旅遊英文社	教學者	未定
年 級	三~六年級	場 地	英文專任教室
課程目標	一、透過使用英文向他人介紹自身文化，培養聽、說、讀、寫的基本語文素養，並能運用在生活與人際溝通。 二、從認識自身文化及外國文化中，培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞，並具備包容文化的多元性，為未來的終身學習奠定基礎。		
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	多元評量(上台報告分享、問答、實作評量、課堂觀察)

教學進度(上學期 21 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	以遊戲、簡易的對話交流等課堂活動讓學生學習用英文介紹自己。	
二	練習使用英文將自我介紹寫成段落。	
三	教師指導學生如何製作 PPT。	
四	將自我介紹的段落內容以圖文的方式製作成 PPT。	
五	上台搭配 PPT 用英文自我介紹。	
六	教師搭配 PPT 以英文介紹彰化。	
七	各組選定彰化任一景點，將此景點的特色以英文設計成情境式對話。	
八	將對話內容及景點製作成大海報。	

九	將對話內容及景點製作成大海報，並練習使用英語分享海報內容。	
十	各組搭配大海報使用英文分享自己選定地點的特色。	
十一	教師搭配 PPT 以英文介紹台灣	
十二	教師提供旅遊相關網站(臺灣觀光局)，作為學生介紹台灣景點的參考。	
十三	各組選定一個地點，分組設計英文版旅遊 DM 。	
十四	分組設計英文版旅遊 DM。	
十五	第十與十一週所設計的英文版旅遊 DM，手繪景點明信片，呈現導覽重點。	
十六	搭配旅遊 DM 與手繪明信片，設計對話，介紹臺灣景點。	
十七	各組分享旅遊 DM 與手繪明信片內容，聆聽的同學分享心得。	
十八	各組分享旅遊 DM 與手繪明信片內容，聆聽的同學分享心得。	
十九	Post-crossing 平台介紹，指導學生學習如何使用平台郵寄明信片。	
二十	引導學生學習撰寫英文明信片介紹自己，介紹臺灣。	
二十一	撰寫英文明信片，並郵寄明信片，認識外國朋友，也讓外國朋友認識自己。	

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
一	認識七大洲	
二	認識七大洲	
三	認識五大海洋	
四	認識時區(認識經度)	
五	認識世界各地的氣溫(認識緯度)	

六	老師用英語介紹英國(搭配 PPT)	
七	老師用英語介紹英國(搭配 PPT)	
八	朗讀文章教學—The UK	
九	練習英語朗讀—The UK	
十	練習英語朗讀—The UK	
十一	各組上台進行英語朗讀—The UK	
十二	老師用英語介紹加拿大(搭配 PPT)	
十三	老師用英語介紹加拿大(搭配 PPT)	
十四	朗讀文章教學—Canada	
十五	練習英語朗讀—Canada	
十六	練習英語朗讀—Canada	
十七	各組上台進行英語朗讀—Canada	
十八	學生選定一個想去的國家，並上網蒐集資料，製成 PPT 檔案。	
十九	製作 PPT 檔案，並練習使用英文介紹想去的國家。搭配 PPT，上台使用英文介紹所選定的國家。	
二十	回顧整學年所有的課程，使用英文寫出自己最喜愛的單元主題。	

彰化縣立原斗國中小國小部 113 學年度 上學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通事故防範與處理--永保安康		實施年級	高年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

健康與體育領域	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法 、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。
教材來源	交通安全教案手冊	
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

<p>第四週</p>	<p>★上課前各年級先分成四組</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p> <p>課後分享：</p> <p>教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>分組討論發表</p> <p>學生上台發表想法</p>
------------	---	---	-------------------------------

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度上學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週~ 第6週	6	從原斗看世界 -世界地球村	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文說出繪本故事國家名稱 2. 能積極參與課堂活動與討論。 3. 能用英語自我介紹自己生長環境及生活	《活動一》 1. 教師發放學習單請學生猜測世界各國小朋友飲食、學校生活及家庭生活 2. 教師導讀繪本 This is how we do it 3. 教師引導學生認識繪本中的國家英語名稱(India, Russia, Iran, Japan, Russia, Peru, Uganda)、國旗並介紹這些國家地理位置 4. 教師針對不同國家飲食文化及學校生活做介紹，並利用概念圖比較其他國家與台灣學校飲食文化生活異同處 《活動二》 1. 教師延伸 This is how we do it 活動 請學生製作一本小書 自我介紹、介紹自己的家庭、校園生活及一日飲食 《活動三》 1. 全班進行小書成果發表，先由小組所有成員互相發表 2. 小組互推一位成員對全班進行發表	能分享自己的經驗 能參與小組活動 能參與小組活動	影片
第7週~ 第11週 (第11週)	5	行銷我的家	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，	1. 能用英語介紹台灣 2. 能拍攝英語介紹短片 3. 能積極參與課堂活動與討論。	《活動一》 1. 教師與學生一同回顧上次主題-認識世界文化，引導學生如果要介紹台灣我們會怎麼介紹呢? 2. 教師撥放影片 Meet Charming Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=9WF7nP-x2PY 3. 引導學生詢問學生你認為台灣在飲食、觀光、氣候有甚麼特色呢? 4. 教師發放學習單 請學生寫出最具代表台灣的飲食、觀光景點的中英文名稱及簡單介紹	能分享所查到的資料 能專心參與課堂	影片

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>《活動二》</p> <p>1. 延伸最具代表台灣的飲食、觀光景點，製作介紹台灣雙語海報</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師教學簡單介紹用語</p> <p>Hello! My name is_____. Today I want to introduce my country Taiwan.</p> <p>Taiwan is a beautiful country.</p> <p>The_____ it is very delicious.</p> <p>The_____ in Taiwan is very popular.</p> <p>I like my country so much.</p> <p>Thank you.</p> <p>2.學生根據介紹用語進行口語練習</p> <p>3.搭配海報道具用平板錄製介紹台灣影片</p>	<p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p>	
第12週~第18週	7	世界文化節慶大不同	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他</p>	<p>1. 能認識台灣與世界其他國家具代表性之文化節慶</p> <p>2. 能積極完成課堂作品</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 美國萬聖節習俗與文化教學</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3.教授萬聖節單字</p> <p>4.學生討論萬聖節與中元節不同與相同之處</p> <p>5.萬聖節面具製作與彩繪</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 認識感恩節</p> <p>2. 感恩節背後意義</p> <p>3. 世界各國關於感恩的相關節慶異同</p> <p>4. 感恩卡製作</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 聖誕節由來故事及聖誕節習俗</p> <p>2.教師播放及教唱聖誕歌曲</p> <p>3.給聖誕老公公一封信</p> <p>4.製作聖誕卡</p> <p>5.介紹聖誕老公公郵局及國際書信寫法</p>	<p>能專心參與課堂</p> <p>能完成課堂作品</p>	影片

			<p>素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化教育多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>6. 寄信給聖誕老公公活動</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 認識美國 日本 泰國與台灣之新年文化</p> <p>2. 介紹國家英文單字</p> <p>3. 心得發表</p>		
第 19 週 ~21 週 (第 20 週)	3	世界各地天氣 /自然現象	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>1. 能說出台灣四季的天氣。</p> <p>能理解南北球天氣的差異。</p> <p>2. 能說出世界各地的常見天災</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習已學過的天氣字彙。</p> <p>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。</p> <p>2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。</p> <p>2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。</p> <p>3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____ . 等</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？</p> <p>2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。</p> <p>《活動五》</p> <p>1. 請學生小組討論出想更深入了解了的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天</p>	<p>能參與複習活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能用句子描述天氣</p> <p>能參與小組討論</p>	字彙圖卡、影片

		<p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</p> <p>3. 資料分享</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度下學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 7. 國際教育文化學習 8. 能自我反思與關懷朋友				

配合 融入 之領 域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	6	珍惜與愛 惜-食物銀 行與剩食	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 2. 能設計海報並上台發表。 3. 能參與課堂討論及活動。	1. What is Food Bank? (活動一) ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q 請學生仔細觀看。影片結束後,詢問學生下列問題: 食物銀行的功能是什麼? <u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> 食物銀行收取的物資有哪些? <u>可以長期存放的食物,例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品</u> 。 ● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長!募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後,請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 ● 教師小結:食物銀行的建立,讓這些剩食不浪費,也能夠讓需要的人有資源可以索取。 2. What Can I do? (活動二) ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值!不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019	能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法	影片 學習單 小白板 海報

			<p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>			<p>三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 ● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 <p>3. I Can Do It (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。 	<p>能說出印象深刻的部分</p> <p>能仔細看影片說出影片重點</p> <p>能與小組成員討論可以減少剩食的方式</p> <p>能仔細觀賞影片</p> <p>能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報</p> <p>能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念</p>	
第 7 週 ~ 第 11	5	保護地球 愛家園-暖化篇	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變</p>	<p>1. 能發表對全球暖化議題看法</p> <p>2. 能針對全球暖化問題提出解決之道</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y3gqoDUtmt4</p> <p>2. 討論全球暖化議題及其原因</p> <p>3. 教師秀出圖片請小組腦力激盪 討論為什麼地球升溫了 並將答案上傳至 padlet 討論區</p> <p>活動二：</p>	<p>能表達自己對於全球暖化之看法並提出兩種解決之處</p>	<p>影片、學習單、平板</p>

<p>週 第10週 第一次定期評量</p>		<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>遷，加劇對生態與環境的影響。</p>		<p>教師根據活動一地球暖化圖片請學生討論根據 problems , solution ,action 作分析並做成投影片上台發表</p> <p>活動三： 製作全球暖化氣候變遷宣導海報</p>	<p>能依據故事內容回答問題</p> <p>能依據影片內容回答問題</p> <p>能思考可能會需要的人並回答問題</p>	
-------------------------------	--	--	-----------------------	--	--	--	--

<p>第 12 週 ~ 第 17 週</p>	<p>6</p>	<p>保護地球 愛家園-永 續愛護水 資源篇</p>	<p>英語文領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見</p>	<p>英語文 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>1. 能針對水資源永續議題提出看法與解決之道 2. 能積極參與小組討論進行專題研討</p>	<p>活動一： 1. 教師請學生運用平板點閱 edpuzzle 中 water princess 影片 並回答問題 2. 教師導讀 water princess 繪本故事 3. 教師介紹水資源相關單字 4. 學生討論水資源重要性並發表 5. 繪本故事分析學習單 6. 運用 venn diagram 分析 Gigi 國家與台灣水資源運用的異同</p> <p>活動二： 1. 延伸 water princess 活動 教師請學生運用水桶來取水體驗 gigi 取水之辛苦並進行心得討論及發表 並用平板上傳至 padlet 討論區</p> <p>活動三： 1. 教師請學生尋找第三世界國家水資源匱乏之原因並討論發表 並針對原因進行專題研討並報告</p> <p>活動四： 1. 學生針對珍惜水資源主題，針對全校師生水資源進行調查，針對每位師生用水習慣進行分析及研討製作成海報</p>	<p>能理解繪本內容並進行分析 能發表自己意見 能完成學習單 能確認學習單的答案</p>	<p>影片、學習單</p>
--	----------	--	--	--	--	---	---	---------------

		<p>與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 18 週 ~ 第 20 週 第 20 週	3	尊重個別 -馬拉拉 的故事	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的	英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學生能理解及 分析出繪本故 事 2. 能認識兒童權 利公約 3. 能理解諾貝爾 和平獎得主馬 拉拉的故事	活動一： 1. 教師撥放影片認識馬拉拉 https://www.youtube.com/watch?v=F0H8Vv1laDU&t=88s 2. 詢問學生看完的心得感想並引導學生如果無法自由自在來學校會有什麼想法? 3. 教師導讀 Malala' s magic pencil 4. 教師請學生根據繪本故事進行心智圖創作 活動二： 1. 教師詢問學生 If you have a magic pencil , what will you do? 2. 請學生進行創作及發表 活動三： 1. 認識兒童權利公約 2. 完成學習單	能根據故事回答問題 能根據影片內容回答問題 能用英語作業簿進行筆記 能仔細觀看影片	影片影片
---	---	---------------------	--	--	--	---	--	------

			重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 人權教育 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異,而能避免歧視行為,建立友善與包容之人際關係,進而在發展社會參與和團隊合作的素養。					
					1.			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除 2. 教學重點：包含學習內容、學習表現

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度五年級 數學領域（補救教學）教學計畫表

其他類課程計畫

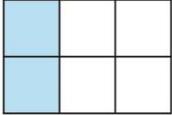
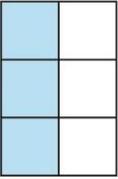
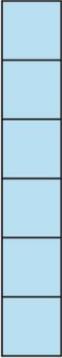
(一)實施年級：113 學年度【五】年級上學期

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	單元 1 乘法和除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 2-2 能熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 2-3 能熟練被乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 2-4 能熟練末位是 0 的直式乘法記錄。	補救教學 單元 1 乘法和除法 【活動 末位是 0 的乘法】 學童可能出現學習問題 乘數有缺位（數字中有 0） 補救教學活動 ●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有 0 可以省略一層 1. 教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 抽水機 1 分鐘可排水 310 公升，連續抽水 104 分鐘，共可排水幾公升？ 2. 教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。 ① $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ 0000 \\ 3615 \\ \hline 363910 \end{array}$ ② $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ 36150 \\ \hline 363910 \end{array}$ 3. 師生歸納：乘數三位時，乘起來的過程有三層，但其中有空位 0 時，可省略 1 層。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
二	單元 1 乘法和除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 3-2 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的	補救教學 單元 1 乘法和除法 【活動 除數是三位數的除法、練習一】 學童可能出現學習問題 除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數 補救教學活動 ●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因 1. 教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做 1 條頭巾要用掉 75 公分長的布，24 公尺 60 公分長的布最多可做幾	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

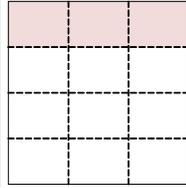
			<p>直式除法問題。</p> <p>3-3 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。</p> <p>4-1 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p> <p>4-2 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>	<p>條？還剩下幾公分的布？</p> <p>2. 教師請學童操作錢幣並做除法計算。</p> <p>3. 從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。</p>				
三	單元 2 因數和倍數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-2 透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>1-3 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>1-4 透能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>1-5 能透過具體情境，</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>  <p>1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>1-6 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>1-7 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>1-8 透過找出兩個整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>	 <p>2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p>  <p>3 張 1 行，可以排 2 行。</p> <p>④</p>  <p>6 張 1 行，可以排 1 行。</p> <p>共有 4 種排法。</p> <p>2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$</p> <p>② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$</p> <p>③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$</p> <p>④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$</p> <p>3. 從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p>				
四	單元 2 因數和倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3-1 能判別 2、5、10、3 的倍數。	<p>補救教學</p> <p>單元 2 因數與倍數</p> <p>【活動 判別 2、5、10、3 的倍數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

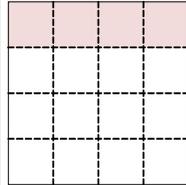
		數-E-C1 數-E-C2		<p>學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數 補救教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2. 找出各個倍數的規則性。 <p>2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8 5的倍數：一個整數的個位數字是0、5 10的倍數：一個整數的個位數字是0 3的倍數：一個整數的各個數字的和能被3整除時，這個整數就能被3整除</p>		發表評量		
五	單元3多邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<p>3-1 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>3-2 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4-1 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p>	<p>補救教學 單元3多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</p> <p>學童可能出現學習問題 隨便選取3條線段就可以組成三角形</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。 	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
六	單元4擴分、約分和通分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>5-1 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-2 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p>	<p>補救教學 單元3多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】</p> <p>學童可能出現學習問題 學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的0度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的0度和90度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。</p> <p>5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。</p>	5. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。				
七	單元 4 擴分、約分和通分	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>1-2 運用擴分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-3 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>1-4 運用約分找出一個分數的等值</p>	<p>補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動</p> <p>●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p> <p>1. 一張紙平分成 4 分，</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>	2	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

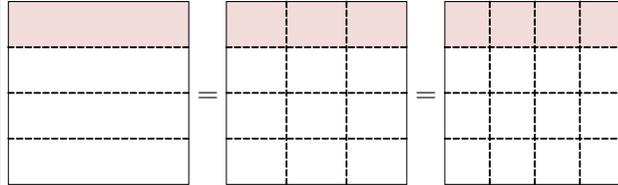
分數。
 1-5 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。
 1-7 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。



把 4 份中的每份再平分成 4 小份。

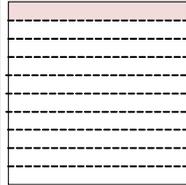


2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

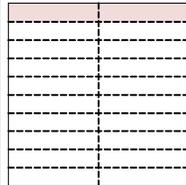


3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數——擴分)

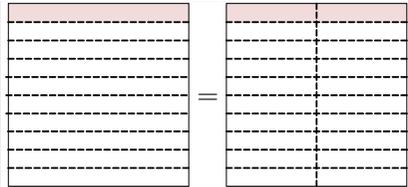
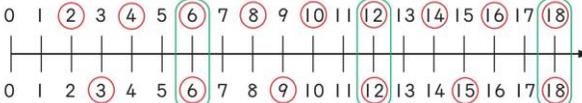
4. 一張紙平分成 10 份，圖色部分是



把 10 份中的每份再平分成 2 小份。



5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

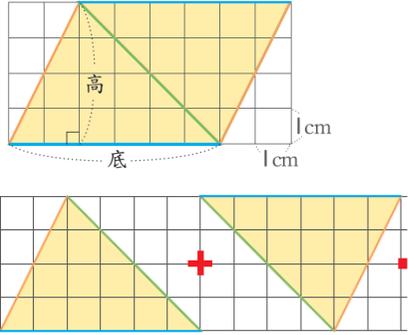
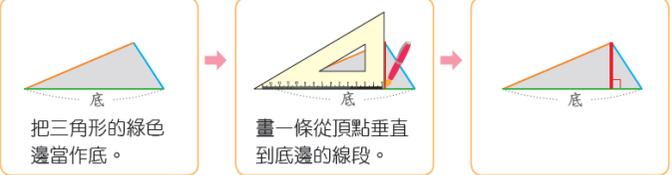
								
				<p>6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數——約分)</p>				
八	單元 5 線對稱圖形	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>3-1 能自行繪製數線並標記出分數。 3-2 能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p>補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 通分的意義】 學童可能出現學習問題 不會找兩數之間的公倍數 補救教學活動 ●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。 2. 把共同的倍數圈起來。 2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p>	2	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
九	單元 5 線對稱圖形	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>2-1 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2-2 能判斷常見的平面圖形(含多邊形)是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 2-3 透過操</p>	<p>補救教學 單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】 學童可能出現學習問題 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <p>1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2. 利用折紙的方式來進行驗證。 3. 準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4. 歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他</p>	2	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

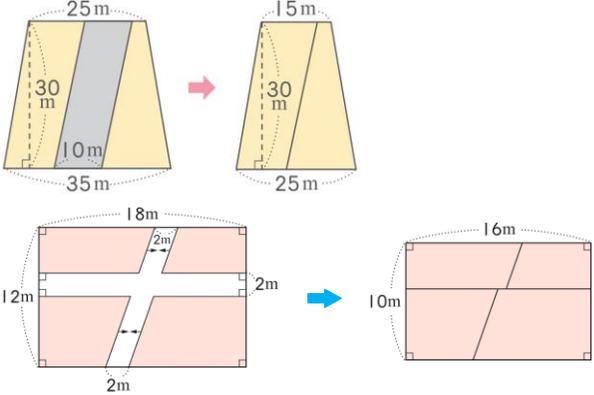
			作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	對稱軸。				
十	加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 3-2 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3-3 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 3-4 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 4-1 能在方格紙上畫出線對稱圖形。 4-2 能在點格板上畫出線對稱圖形。 4-3 能透過剪紙，製作出線對稱圖	補救教學 單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 學童可能出現學習問題 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1. 教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3. 將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4. 請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			形。				
十一	單元 6 異分母分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能用通分做異分母分數的加法。 1-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 1-3 能用公倍數通分做異分母分數的加法。 1-4 能用約分通分做異分母分數的加法。 1-5 能做需要進位的異分母分數加法。 1-6 能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1 能用通分做異分母分數的減法。 2-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題 不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1. 教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4. 把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
十二	單元 6 異分	數-E-A1	2-3 能用公	補救教學	2	觀察評量	南一電子書

	母分數的加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-4 能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-5 能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>2-6 能做需要退位的異分母分數減法。</p>	<p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>假分數換成帶分數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1. 教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{7}{10}$杯，安東喝了$\frac{8}{10}$杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2. 教師請學童操作圓形分數板，$\frac{1}{10}$要多少片才可以組合成1？</p> <p>3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片$\frac{1}{10}$也就是$\frac{5}{10}$，合起來就是$1\frac{5}{10}$)</p> <p>4. 教師請學童用算式記錄下來。</p>		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
十三	單元 7 整數四則計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會併式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1. 教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2. 指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225$</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>2-2 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p>$= 356$ 答：356 枝 加乘混合 1. 教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？ 2. 指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600$ $= 1300 + 600$ $= 1900$ 答：1900 元</p>				
十四	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-1 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 3-2 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3-3 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	<p>補救教學 單元 7 整數四則計算 【活動 乘法對加減法的分配律】 學童可能出現學習問題 交換律和結合律不熟悉 補救教學活動 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？ 2. 教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $65 + 20 + 35$ $65 + 20 + 35$ $= 85 + 35 = (65 + 35) + 20$ $= 120$ 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性 交換律 1. 教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？ 2. 教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $25 \times 24 \times 4$ $25 \times 24 \times 4$</p>	2		南一電子書	

				$= 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。				
十五	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-3 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 2-4 能以三角形的任一邊為底，找出三角形的高。 3-2 能了解三角形面積的求法及公式。 4-2 能用中文簡記三角形的面積為底 \times 高 $\div 2$ 。	補救教學 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 學童可能出現學習問題 三角形底和高弄錯方向 補救教學活動 ● 透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1. 請學童將平行四邊形平分分成 2 個全等的三角形  2. 找出平行四邊形和三角形底和高。 3. 理解三角形底和高要成垂直。 4. 利用三角板找出三角形各組的底和高。 5. 以綠色編為底，畫出它的高。 	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
十六	單元 9 時間的乘除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	5-1 將複合圖形合成與分解。	補救教學 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 面積公式的應用】	2	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-2 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	<p>學童可能出現學習問題 未能將切割與填補運用於面積圖形中 補救教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p>  <p>2. 教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>		口頭評量 發表評量		
十七	單元 9 時間的乘除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 1-2 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 1-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 2-1 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。	<p>補救教學 單元9時間的乘除</p> <p>【活動 分和秒的乘法】 【活動 日、時、分的乘法】 【活動 時、分、秒的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題 時間的單位量換算 補救教學活動</p> <p>●利用時鐘了解時間的換算</p> <p>1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的1大格代表？鐘面上的1小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1大格是1小時） 歸納：1小時=60分鐘 時鐘走一圈是12時</p> <p>2. 一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時） 3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒） 4. 歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			題。 2-2 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。																						
十八	單元 10 小數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。	<p>補救教學 單元9時間的乘除 【活動 日、時、分的除法】 學童可能出現學習問題 「日」化成「時」會以「60」來計算</p> <p>補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>1. 教師布題。 時換成日 例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>日</td> <td>時</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>日換成時 例題：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？</p>		日	時		1	12	+	1	15					2	27		3	3	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
	日	時																							
	1	12																							
+	1	15																							
	2	27																							
	3	3																							

	日	時
	1	24
—		15
		21

十九

單元 10 小數的加減

數-E-A1
數-E-A2
數-E-A3
數-E-B1
數-E-C1
數-E-C2

1-1 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。
1-2 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。

補救教學
單元 10 小數的加減
【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】
學童可能出現學習問題
誤認小數位值多數較大
補救教學活動

- 透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較

1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。
布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？
2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。

個位	十分位	百分位	千分位
0	6	2	
0	5	9	3

3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？
歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。
4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？
5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？

2

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

南一電子書

個位	十分位	百分位	千分位
	0	6	2
0	5	9	3

0.62 擺放位置錯誤

數-E-A1
數-E-A2
數-E-A3
數-E-B1
數-E-C1
數-E-C2

3-2 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。

補救教學

單元10小數的加減

【活動 繪製小數數線】

學童可能出現學習問題

一小格代表多少？

補救教學活動

●透過觀察與操作理解數線的意義

1. 教師請學生觀察數線上的數字變化。



2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大）

3. 每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 $2-1=1$ ）

4. 一大格被分成幾等分？（10等分）

5. 每一小格表示多少？（ $1\div 10=0.1$ ）

6. 進行小數的點數。

教學提醒：

學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。

2

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

南一電子書

二十

加油小站二

二十一

總複習

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度 五年級 數學 領域 (補救教學) 教學計畫表

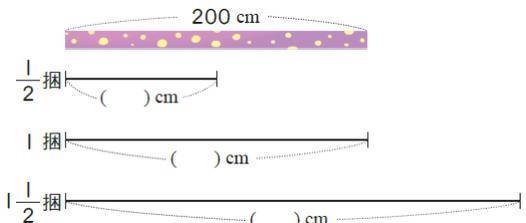
其他類課程計畫

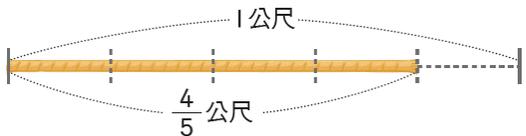
(一)實施年級：112 學年度【五】年級下學期

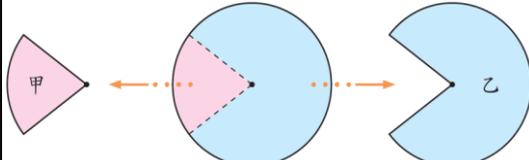
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，下學期(20)週(20)節。

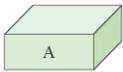
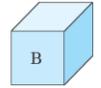
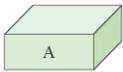
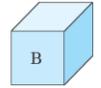
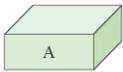
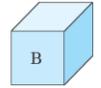
(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

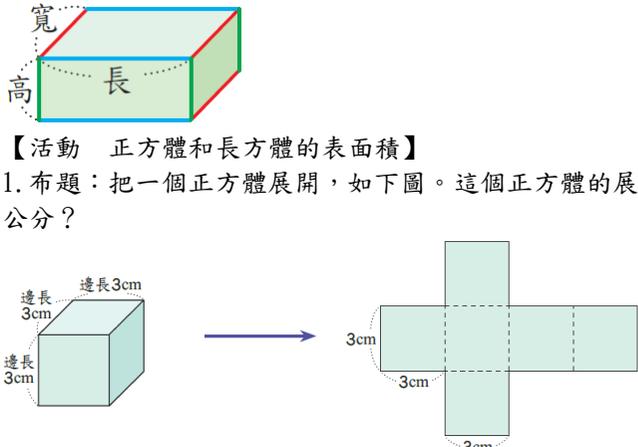
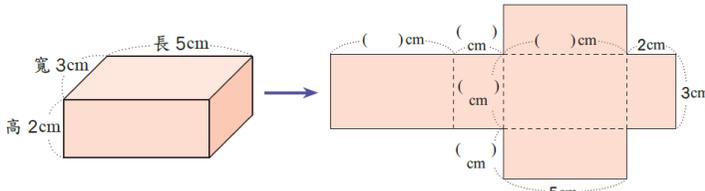
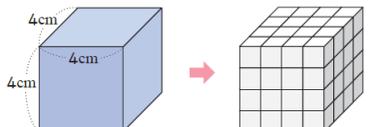
項目：數學補救教學

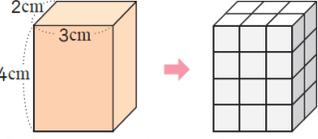
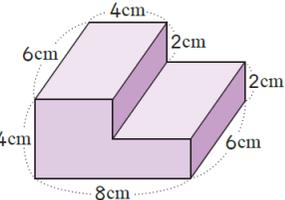
教學週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	單元1 分數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1. 布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？ ●先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2. 布題：蕾神糖果1盒有12顆， $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆？ 3. 布題：一桶礦泉水有12 公升， $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？ ●教師說明： $\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
二	單元1 分數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>2. 布題：(1)$1-\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$ (2)$1-\frac{3}{8}\times 1$ (3)$1-\frac{3}{8}\times 2-\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？</p> <p>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2)$\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？</p>  <p>2. 布題：5 個人要平分$2\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：$\frac{甲}{乙}\div丙=\frac{甲}{乙}\times\frac{1}{丙}$</p>					
三	單元2 小數的乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p>【活動 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p>	2	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
四	單元2 小數的乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 小數乘以小數】</p> <p>1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？</p>	2	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	南一電子書	

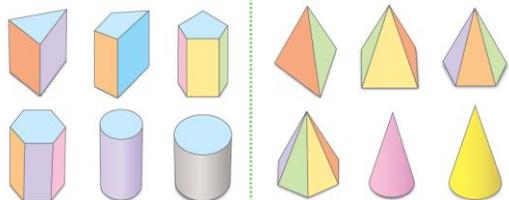
		數-E-C1 數-E-C2	2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	<p>想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>		發表評量		
五	單元3 扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。	<p>補救教學</p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

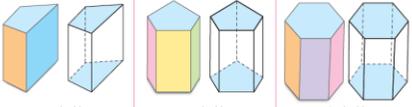
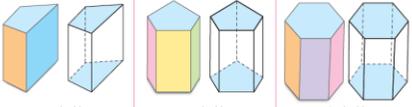
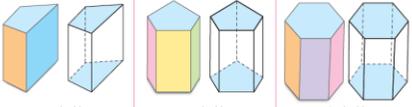
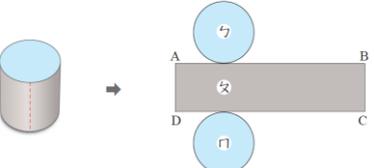
				 <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>																								
六	單元3 扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 扇形的應用。	補救教學 第3單元 扇形 【活動 扇形的應用】 1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																					
七	單元4 正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。	補救教學 第4單元 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的構成要素】 1. 布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表： <table border="1" data-bbox="728 933 1243 1197"> <tr> <td>形體</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？ ●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。</p>	形體				名稱				頂點的個數				邊的個數				面的個數				2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
形體																												
名稱																												
頂點的個數																												
邊的個數																												
面的個數																												

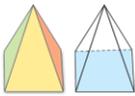
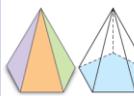
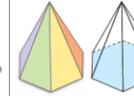
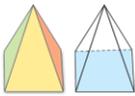
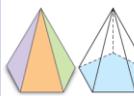
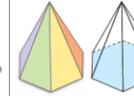
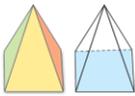
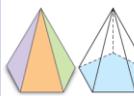
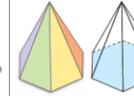
			 <p>【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p>1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p> <p>● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>● 正方體的表面積為邊長\times邊長$\times 6$；長方體的表面積為(長\times寬+寬\times高+長\times高)$\times 2$</p>				
八	單元 4 正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2. 認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> <p>補救教學</p> <p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>● 正方體的體積公式為邊長\times邊長\times邊長</p> <p>2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				 <p>●長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>				
九	單元5 整數、小數除以整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	<p>補救教學</p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</p> <p>1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</p> <p>●7公尺是700公分，700公分平分成4段，$700 \div 4 = 175$，每段是175公分。$175 \text{ 公分} = 0.175 \text{ 公尺}$，$175 \text{ 公分} = 1.75 \text{ 公尺}$。</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以0.1公升做單位，則成為$8 \div 4 = 2$，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p>				
十	加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	<p>補救教學</p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>●$\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>●①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是$\frac{1}{10}$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
十一	單元6 生活中的大單位	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能認識公噸。 2. 能認識公畝、公頃和平方公里。 3. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	<p>補救教學</p> <p>第6單元 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識公噸】</p> <p>1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？</p> <p>●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。</p> <p>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？</p> <p>2. 布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？</p> <p>●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。				
十二	單元6 生活中的大單位	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】 1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是 km^2 。 2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
十三	單元7 柱體、錐體和球體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	補救教學 第7單元 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 【活動 角柱的構成要素】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">形體名稱</td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">底面形狀</td> <td style="text-align: center;">四邊形</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">底面個數</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">側面形狀</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">側面個數</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">1個底面邊數</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">面的個數</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">邊的個數</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">頂點個數</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">底面是否全等</td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2 	形體名稱		底面形狀	四邊形	底面個數		側面形狀		側面個數		1個底面邊數		面的個數		邊的個數		頂點個數		底面是否全等					
形體名稱																												
底面形狀	四邊形																											
底面個數																												
側面形狀																												
側面個數																												
1個底面邊數																												
面的個數																												
邊的個數																												
頂點個數																												
底面是否全等																												
十四	單元 7 柱體、錐體和球體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 2. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 5. 認識球體。 	<p>補救教學</p> <p>第 7 單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 圓柱的構成要素及展開圖】</p> <p>1. 布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 ●勺面和門面是原圓柱的底面。夕面是原圓柱的側面。1個底面的周長= <p>$\overline{AB} = \overline{CD}$</p> <p>【活動 角錐的構成要素及展開圖】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。</p>	2		南一電子書																					

				<table border="1" data-bbox="734 156 1317 526"> <tr> <td>形體名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td>三角形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角錐的面的個數=底面邊數+1 角錐的邊的個數=底面邊數×2 角錐的頂點個數=底面邊數+1</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>  <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀	三角形			側面個數				底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數							
形體名稱																																												
底面形狀	四邊形																																											
底面個數																																												
側面形狀	三角形																																											
側面個數																																												
底面邊數																																												
面的個數																																												
邊的個數																																												
頂點個數																																												
十五	單元 8 比率和百分率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。	<p>補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1. 布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 各表示什麼？</p> <p>●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																					

				多少？ ●百分率是生活中比率常用的表示方法。 $1\% = 1/100 = 0.01$ 百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。				
十六	單元 8 比率和百分率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能解決生活中與百分率有關的問題。	補救教學 第 8 單元 比率和百分率 【活動 百分率的應用、打折、加成問題】 1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25% 要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ●臺語歌曲數量 = 全部歌曲數量 × 比率：①將百分率化成分數來計算。 $12 \times 25\% = 12 \times \frac{1}{4} = 3$ ；②將百分率化成小數來計算。 2. 布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打 8 折。一個定價 160 元的收納盒，售價是幾元？ ●售價 = 定價 × 折數 1 折是指定價的 10%，2 折是指定價的 20%，8 折是指定價的 80%。 3. 布題：遊樂區上個月遊客數是 12000 人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的 45%。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
十七	單元 9 容積和容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第 9 單元 容積和容量 【活動 認識容積】 1. 布題：箱子中裝滿 12 盒喜餅，每盒喜餅的體積是 11200 立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是 10 公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長 10 公分，裝水高度 5 公分，放入石塊完全沉入後，水上升到 8 公分，石塊的體積是幾立方公分？	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

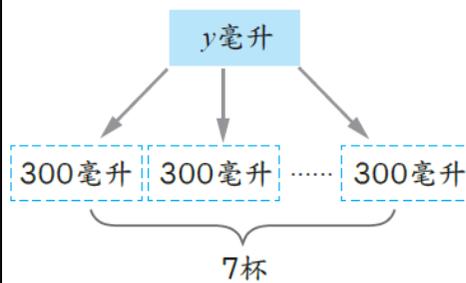
				<p>●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。</p>				
十八	單元 9 容積和容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 認識容積、容量的關係。 2. 了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第 9 單元 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
十九	單元 10 怎樣列式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。	補救教學 第10單元 怎樣列式 【活動 用符號表示未知數】 1. 布題：巨人展覽館門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。四端想買一張門票，他要付幾元？ ●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢，四端要付y-99元。 【活動 解決含有未知數的加減算式】 1. 布題：小明有21個蘋果，小明比小華少15個，小華有幾個蘋果？ ●①假設小華有x個蘋果，小明比小華少15個，表示小明和小華的蘋果數量相差15個，所以小華的蘋果數減小明的蘋果數等於15個。②假設小華有y個蘋果小明比小華少15個，所以小明的蘋果數等於小華的蘋果數減15個，也就是小華的蘋果數減15個等於小明的蘋果數。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
二十	加油站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2. 能解釋算式、求解並驗算。	補救教學 第 10 單元 怎樣列式 【活動 解決含有未知數的乘除算式】 1. 布題：1 個杯子蛋糕賣55 元，老師買了若干個，共花費880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

55元 55元 55元 → 共880元

x 個

● 1 個杯子蛋糕賣55 元，老師付了880 元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。

2. 布題：一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。



彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度上學期五年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	國語補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進A3 規劃執行與創新應變B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 21 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材網》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 作業單 紙筆測驗 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 學習檔案 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
------------	-----------------	-----------------

1	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>一、蚊帳大使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。 6. 能正確辨識多義詞。 	<p>《策略》4F 引導反思法</p> <p>《個人》作業~ 善行事件報導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀善行繪本《鱷魚放假了》 ● 完成學習單~紀錄人物善行
2	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>一、蚊帳大使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。 	<p>《策略》ORID 焦點討論法</p> <p>《團體》作業~把愛傳出去</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論想達成的善行 ● 製作海報傳達善行理念與方法
3	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>二、從空中看臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 4. 能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。 5. 能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。 	<p>《策略》Marzano 自我系統</p> <p>《個人》作業~臺灣行腳</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單~臺灣景點報導 ● 上臺報告一個臺灣景點特色
4	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>三、憧憬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 4. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5. 閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。 	<p>《策略》獨立/批判思考</p> <p>《個人》作業~我的夢想</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀42則人物故事《夢想》 ● 完成學習單~擬定個人夢想計畫 ● 分享：用一句話敘述自己的夢想
5	<p>學習地圖一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。 	<p>《策略》系統思考</p> <p>《個人》作業~夢想起飛</p>

	<p>3. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p> <p>4. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 蒐集名人圓夢的故事 寫作：改變時間順序，重新編寫並濃縮人物圓夢的故事。
6	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>四、恆久的美</p> <p>1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。</p> <p>3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。</p> <p>4. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>5. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。</p>	<p>《策略》視覺思考</p> <p>《個人》作業~發現美的事物</p> <ul style="list-style-type: none"> 用數位相機拍下生活中的美景 報告：說出照片裡的場景特色，以及美的感受。
7	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>五、它抓得住你——商標的故事</p> <p>1. 觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。</p> <p>5. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。</p>	<p>《策略》同儕教導</p> <p>《團體》作業(2人)~商標的故事</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過網路搜尋感興趣的商標故事 分析並描繪商標的特色
8	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>六、故事「動」起來</p> <p>1. 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。</p> <p>2. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。</p> <p>4. 讀懂非連續文本的訊息。</p> <p>5. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。</p> <p>6. 運用四字詞語，進行造句。</p>	<p>《策略》ARCS 模式</p> <p>《個人》作業~動畫觀後感</p> <ul style="list-style-type: none"> 自選一部動畫觀賞 完成學習單，寫出觀後心得
9	<p>學習地圖二</p> <p>1. 認識摹寫修辭特色。</p> <p>2. 比較摹寫修辭方法差異。</p> <p>3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p> <p>4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p>	<p>《策略》曼陀羅思考法</p> <p>《個人》作業~五感看世界</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用九宮格把對某物的五感體驗寫下來。 分享所觀察體驗的事物
10	<p>閱讀階梯一、畫家的天空</p> <p>1. 能將自然段整併為意義段。</p> <p>2. 能摘取文章重點完成文章結構表格。</p>	<p>《策略》系統思考</p> <p>《個人》作業~閱讀摘要</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀畫家小故事，摘取重點

	<p>3. 能摘取各個意義段的大意。</p> <p>4. 能運用文章結構完成全文大意。</p> <p>5. 能討論評定大意的品質。</p> <p>6. 能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單~畫家的故事
11	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>七、為生命找出口</p> <p>1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。</p> <p>2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。</p> <p>3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p> <p>4. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p> <p>5. 仔細聆聽，聽到重點並練習紀錄。</p>	<p>《策略》創意思考</p> <p>《個人》作業~動物啟示錄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀動物資料 • 完成學習單~動物的啟示
12	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項紀錄。</p> <p>2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> <p>4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p>	<p>《策略》TARGET 模式</p> <p>《團體》作業~戲劇演出</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蒐集「勇敢」主題的人物故事 • 分組設計對白與角色演練 • 小組輪流上臺演出 • 彼此給予回饋
13	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項紀錄。</p> <p>2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> <p>4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p>	
14	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>九、在挫折中成長</p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p> <p>2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。</p> <p>3. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。</p> <p>4. 能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。</p>	<p>《策略》4F 引導反思法</p> <p>《個人》作業~ 向名人學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀勵志人物故事報導 • 完成學習單~名人的精神

	5.能運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。	
15	學習地圖三 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧,透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據之間的關聯性,並進行說明與詮釋。 5.書寫議論文,能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~我的觀點 <ul style="list-style-type: none"> ● 針對近期新聞事件提出看法 ● 上臺報告自己的觀點
16	第四單元與自然共舞 十、山中寄情 1.專心聆聽他人的發言,並能則要記錄訊息。 2.靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 3.學習生字,積累詞語,結合資料理解詩歌意思。 4.理解古詩文的寫作特色,主動閱讀相關文本。 5.觀察景物,藉由聯想力練習由景抒情,表達心中情感。 6.練習各種寫作技巧。	《策略》圖像思考 《個人》作業~詩情畫意 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀感興趣的古詩 ● 完成學習單~抄寫詩句並繪圖
17	第四單元與自然共舞 十一、與達駭黑熊走入山林 1.專注聆聽影片中的訊息,並參與討論。 2.熟習本課的生字詞語,辨識形近字。 3.運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的訊息。 4.大量閱讀有關原住民族文化的文本,察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5.運用點面結合進行故事創作,讓故事有畫面,生動精采。 6.依故事大綱與寫作思考,書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~山中傳奇 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀與山林相關的故事 ● 完成學習單~大自然的禮物
18	第四單元與自然共舞 十二、荒島上的國王 1.根據課文標題和單元主題的關聯性,預測課文內容。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問,能抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略,抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略,找出文章中各段落的重要事件,及主角的情緒起伏反應。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~大量閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《魯賓遜漂流記》 ● 分享:最喜歡的情節

19	<p>第四單元與自然共舞 十二、荒島上的國王</p> <p>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	<p>《策略》問題解決 《團體》作業~腦力激盪</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大家把生活上遇到的困境寫在紙條上 ● 隨意抽取困境紙條，大家提出解決策略
20	<p>學習地圖四</p> <p>1. 讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 認識古典詩的特徵。</p>	<p>《策略》創意思考 《個人》作業~ 故事創作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創作一篇以勵志為主題的故事 ● 分享故事內容
21	<p>閱讀階梯二、分享的金牌</p> <p>1. 能摘出文章重點及文章大意。 2. 能依據內容推論作者觀點。 3. 能深度閱讀與思考文章內容。 4. 能運用文章結構完成全文大意。 5. 能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 6. 能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。</p>	<p>《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組共讀一本書 ● 針對該書提出自己的觀點

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度第二學期 五年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	國語補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。

節數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>20</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需自主學習策略及學習任務與作業。
----	-----------------------------	------	--------------------------------------

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~ 名人的對話 <ul style="list-style-type: none"> 上網搜尋外國名人的智慧與幽默 完成學習單~紀錄人物語言
2	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 1. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 2. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。 3. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	《策略》同儕教導 《團體》作業~相聲表演 <ul style="list-style-type: none"> 兩人一組，用相聲演出名人智慧用語小劇場 欣賞並給予回饋
3	第一單元換一個角度 二、智救養馬人	《策略》系統思考 《個人》作業~古人的智慧

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上網搜尋中國古人的智慧與幽默 ● 完成學習單~紀錄古人語錄
4	<p>第一單元換一個角度 三、真正的「聰明」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4. 運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 5. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。 	<p>《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~真正的聰明</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從日常生活中尋找聰明人 ● 上臺分享~我所知道的聰明人
5	<p>學習地圖一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2. 認識縮寫，並練習習寫技巧。 	<p>《策略》系統思考 《個人》作業~讀報摘要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀報紙報導的人物事蹟 ● 寫作：以縮寫技巧，將文章濃縮成大意。
6	<p>第二單元職業任意門 四、小記者，出動！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 5. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 	<p>《策略》ARCS 模式 《個人》作業~採訪GO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 採訪一位長輩的工作內容 ● 完成學習單~紀錄採訪內容要點
7	<p>第二單元職業任意門 五、奇幻光芒的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 5. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。 	<p>《策略》內在動機 《個人》作業~喜愛的作家</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀喜愛的作家作品 ● 完成學習單~作家作品特色

8	<p>第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容 2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 	<p>《策略》TARGET 模式 《團體》作業~有聲書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組自選一篇劇本，並分配角色 ● 小組配音，並加入音效 ● 正式錄音成有聲書 ● 播放音檔，相互交流觀摩
9	<p>第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 	
10	<p>學習地圖二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解朗讀符號的功用及運用時機。 2. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 	<p>《策略》ARCS 模式 《個人》作業~朗讀發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選擇一篇自己喜愛的文章 ● 掌握朗讀技巧，讀給全班聽
11	<p>閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3. 閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。 4. 將閱讀思考的題目，進行分類。 5. 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。 	<p>《策略》同儕教導 《團體》作業~提問與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從閱讀文章中提出問題 ● 輪流提問並回答問題
12	<p>第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 4. 透過課文事例，認識論據的寫法。 	<p>《策略》同儕教導 《團體》作業~海洋的祕密</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共讀「海洋」主題的科普叢書 ● 全班輪流提問，由大家搶答
13	<p>第三單元海洋這麼說 八、你想做人魚嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析標題，並推測詩文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 4. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5. 用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 	<p>《策略》情境布置 《團體》作業~班級海生館</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組製作海洋生物的海報 ● 將海報布置在教室牆面展示

	6. 理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。	
14	<p>第三單元海洋這麼說</p> <p>九、海洋的殺手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 6. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。 	<p>《策略》4F 引導反思法</p> <p>《團體》作業~ 守護海洋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀海洋環保相關報導 ● 製作守護海洋海報並付出行動
15	<p>學習地圖三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識事理說明文的特性。 2. 學習事理說明文的寫作技巧。 3. 練習引用修辭的寫作技巧。 	<p>《策略》內在動機</p> <p>《個人》作業~ 名言佳句</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據自己日常生活事件，上網搜尋對自我有幫助的名言佳句 ● 完成學習單~ 醍醐灌頂的佳句
16	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>十、玉米人的奇蹟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 6. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。 	<p>《策略》TARGET 模式</p> <p>《團體》作業~ 廣播劇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用課文劇本分配角色 ● 小組配音，並加入音效 ● 播放音檔，相互交流觀摩
17	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>十一、幸福的火苗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 5. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。 	<p>《策略》創意思考</p> <p>《個人》作業~ 火苗的發想</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創作與火苗相關的故事 ● 完成學習單~ ○○的火苗
18	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>十二、神農嘗百草</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 	<p>《策略》曼陀羅思考法</p> <p>《個人》作業~ 解析人物特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀神話故事，分析人物的特性

	<p>2. 根據提問，說出課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p> <p>4. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單~○○的神態
19	<p>學習地圖四</p> <p>1. 認識神話的分類與作用。</p> <p>2. 理解神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>3. 認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。</p>	<p>《策略》Marzano 自我系統</p> <p>《個人》作業~對話筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> • 紀錄身邊人物的日常對話與神態 • 人物模仿秀
20	<p>閱讀階梯二、旗魚王</p> <p>1. 摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2. 找出文中描寫畫面的文句。</p> <p>3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。</p> <p>4. 運用學過的閱讀策略，找出支持理由。</p> <p>5. 從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。</p>	<p>《策略》ORID 焦點討論法</p> <p>《團體》作業~小小讀書會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組共讀一本書 • 針對該書提出觀點與支持的理由