

# 彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度第一學期 四 年級語文領域／本土語文閩南語課程（部定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</li> <li>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

|              |            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |          |                                          |      |          |
|--------------|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------------------------------|------|----------|
| 領域核心素養       |            |    | <p>閩-E-A1<br/>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |              |          |                                          |      |          |
| 重大議題融入       |            |    | <p>多元文化教育<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>環境教育<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>家庭教育<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                        |              |          |                                          |      |          |
| 課程架構         |            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |          |                                          |      |          |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱     | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 學習目標     | 學習活動                                     | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|              |            |    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容         |          |                                          |      |          |
| 第一週          | 一、鬥鬧熱 1. 好 | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼 | 1. 能透過標音 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本 | 態度評量 | 多元文化教育   |

|     |             |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                   |
|-----|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     | 日           |   | <p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>             | <p>符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</p> <p>3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> | <p>課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。</p> <p>2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。</p> <p>3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。</p> <p>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文講解</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。</p> <p>2. 引導學生認識方音差異。</p> <p>3. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> <p>2. 請學生回家準備自己的同理心地圖，並於下週向同學們分享。</p> | <p>口語評量</p> <p>同理心策略評量</p>             | <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>               |
| 第二週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過</p>                                      | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透</p>                                          | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生上台分享自己的同理心評量，並適時給予學生鼓勵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：課文分析</p> <p>1. 老師請學生上台發表本課主旨及段落大意。</p> <p>2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>3. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。</p> <p>2. 老師根據學生歸納的本課大意進行最後統整。</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>同理心策略評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

|     |             |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                    |
|-----|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |             |   | 閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                      |                                                                                                          | 過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                    |
| 第三週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(四) 活動四：認識語詞<br>1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。<br><br>(五) 活動五：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。<br>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第四週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢                                                                                                                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。                                                                                           | 1. 能以閩南語說出家                                                       | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，(詳見本書 P21 延伸活動-學習單)，並藉此進入「講看覓」教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口語評量<br>實作評                  | 多元文化教育<br>多 E2 建立                                  |

|     |             |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                   |
|-----|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |             |   | <p>字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>                      | <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 量                                                             | <p>自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>                      |
| 第五週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>        | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：囡仔歌欣賞</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p>                       | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

|     |             |   |                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                     |
|-----|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
|     |             |   |                                                                                                                                                                              |                                                                      | 詞。                                                                                         | 三、統整活動<br>老師播放 MP3❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                     |
| 第六週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。<br>2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。<br>3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。<br>2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 <a href="https://youtu.be/Vew7BMIMgAk">https://youtu.be/Vew7BMIMgAk</a> 」影片，或提供相關圖片。<br>3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。<br>4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。<br>3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。<br>4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br>6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量<br>實作評量<br>曼陀羅策略評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第七週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                                                                                                   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運                     | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。                                                                      | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實作評量<br>口語評量                    | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

|     |             |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                     |
|-----|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
|     |             |   | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                                          | <p>用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |                       | <p>本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。</p> <p>2. 量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。</p> <p>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 𪗇佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |                                |                                     |
| 第八週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | <p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：聽看覓 1</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 2</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p>                                     | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

|     |              |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                     |
|-----|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |              |   | 標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                           | <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                     |
| 第九週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌  | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揀」，並完成以「揀」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P31「來寫字」，補充「揀」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習一</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第十週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書</p>                                               | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，</p>                                  | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>時序排</p>                | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。         |

|               |              |   |                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                   |
|---------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
|               |              |   | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>                       | <p>寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>             | <p>簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。</p> <p>2. 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>3. 老師請學生發表自身的相關經驗。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、71 之說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3. 老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。</p> <p>4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> | 序學習策略評量      | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                                               |
| 第十一週第一次定期成績評量 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> | <p>能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>                                                                        | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。</p> <p>2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。</p> <p>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分</p>                                                                                | 實作評量<br>口語評量 | <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |

|      |              |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                    |
|------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|      |              |   | 閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。                                                                                                                                              | ◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                       |                                                      | 類依據。<br><br>(五) 活動五：做伙來造句<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。<br>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六) 活動六：講看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                 |                      |                                                    |
| 第十二週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。<br>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 一、引起動機<br>老師發下「學習單」，進行教學活動。<br><br>二、發展活動<br>(七) 活動七：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。<br><br>(八) 活動八：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(九) 活動九：拼音練習<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第十三週 | 二、顧安全 3. 青   | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符                                                                                                                                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼                                                                                             | 能透過文本閱                                               | 一、引起動機<br>老師問學生第三課的學習心得。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 態度評量                 | 安全教育<br>安 E4 探討                                    |

|      |              |   |                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                      |
|------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      | 紅燈           |   | <p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p>                                   | <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P55「來寫字」，補充「倚」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | <p>日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>                       |
| 第十四週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱</p>      | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>           | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>2. 能以閩南語說出洗澡時的</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師展示浴室的情境圖。</p> <p>2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。</p> <p>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P82、95 之說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>                           | <p>家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |

|      |              |   |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                   |
|------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
|      |              |   | 讀，了解為人處事的道理。                                                                                                |                                                                                                               | 情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。                                              | <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</p> <p>2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。</p> <p>3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。</p> <p>4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。</p> <p>5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                   |
| 第十五週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>ⓐAa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>ⓐAa-II-2 漢字書寫。</p> <p>ⓑAb-II-1 語詞運用。</p> <p>ⓑAb-II-3 方音差異。</p> <p>ⓒBg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。</p> <p>2. 播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。</p> <p>4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>(四) 活動四：語詞一舉成功</p> <p>1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。</p> <p>3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多作幾次，讓學生能認、能念、能說。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>口語評量 | 家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十六週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢                                                                                     | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。                                                                                                | 能透過閩南語文的閱                                                          | <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P89 延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 態度評量<br>實作評  | 家庭教育家 E6 覺察與實踐兒                                   |

|      |              |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                              |
|------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |              |   | <p>字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p>                                      | <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                          | 量<br>口語評<br>量                                                | <p>童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>                |
| 第十七週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>         | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尅」，並完成以「尅」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P83「來寫字」，補充「尅」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>實作評<br/>量<br/>口語評<br/>量<br/>聆聽評<br/>量<br/>漢字書<br/>寫評量</p> | <p>家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |
| 第十八週 | 三、清氣相 5. 摒   | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符</p>                                                                                                                                | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼</p>                                                                                           | <p>能正確讀出本</p>                                                    | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 態度評<br>量                                                     | <p>品德教育品 E1 良好</p>                                           |

|      |             |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                             |
|------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
|      | 掃           |   | <p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>課課文，並了解課文文意。</p>                        | <p>課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。</p> <p>2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。</p> <p>3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P101、113 之說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喺一喺」前一個「喺」要讀變調。</p> <p>3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)軀跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> | 口語評量         | 生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                               |
| 第十九週 | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀</p>                                    | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表</p>                                   | <p>1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【缺 giap】、【拭 tshit】。</p> <p>3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。</p> <p>4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實作評量<br>口語評量 | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|                   |             |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                          |
|-------------------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
|                   |             |   | 日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                                                                                                                                                   | 達。                                                                                                                                                                              |                                                                                 | <p>(四) 活動四：語詞賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</li> <li>2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。</li> <li>3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。</li> <li>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</li> <li>5. 最快連成三條線者獲勝。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                             |              |                                                          |
| 第二十週<br>第二次定期成績評量 | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動<br/>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</li> </ol> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</li> <li>2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>口語評量 | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第二十一週             | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢</p>                                                                                                                                                                                         | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p>                                                                                                                                                           | <p>1. 能說出課本所列打</p>                                                              | <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實作評量<br>口語評  | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與</p>                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  |  | <p>字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師播放 MP3❷或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程</p> <p>3. 視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P99「來寫字」，補充「摒」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習三</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>量<br/>聆聽評<br/>量<br/>漢字書<br/>寫評量</p> | <p>德行。<br/>品 E3 溝通<br/>合作與和諧<br/>人際關係。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|

# 彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度第二學期 四 年級語文領域／本土語文閩南語課程（部定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</li> <li>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。</li> <li>4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。</li> <li>5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</li> <li>7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</li> <li>8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</li> <li>11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> <li>16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</li> <li>19. 能進行「……有……有……」的句型練習。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                        |                                  |                            |                                                                                        |              |                                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|              | 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。<br>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br>22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                        |                                  |                            |                                                                                        |              |                                  |
| 領域核心素養       | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |    |                                                        |                                  |                            |                                                                                        |              |                                  |
| 融入之重大議題      | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯發展規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                                                               |    |                                                        |                                  |                            |                                                                                        |              |                                  |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                        |                                  |                            |                                                                                        |              |                                  |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 學習重點                                                   |                                  | 學習目標                       | 學習活動                                                                                   | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | 學習表現                                                   | 學習內容                             |                            |                                                                                        |              |                                  |
| 第一週          | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景牆                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-3 方音差異。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景， | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動 | 態度評量<br>口語評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 |

|     |                   |   |                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                               |
|-----|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                   |   | 閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                                  | ◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 | (一) 活動一：營造情境<br>1. 老師展示臺灣鄉村地區照片。<br>2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>3. 老師請學生說一說鄉下還會有哪一些不一樣的風景。<br>4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。                                                                                                                                        |                              | 覺及心靈對環境感受的能力。                                 |
| 第二週 | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。<br>2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。               | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。<br>4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。<br><br>(四) 活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。<br>3. 方位詞情境操作。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                   |   |                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                               |
|-----|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第三週 | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。            | 一、引起動機<br>老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>（五）活動五：講看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>（六）活動六：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。<br><br>三、統整活動<br>1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。<br>2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                    | 實作評量<br>口語評量                   | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第四週 | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。<br>2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 | 一、引起動機<br>老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>（七）活動七：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。<br><br>（八）活動八：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>（九）活動九：拼音練習<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 視教學情況，參考「擇起你的拼音」進行教學活動。<br><br>（十）活動十：來寫字 | 口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量<br>漢字書寫評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                              |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                  |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
|     |                              |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                       | <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「埔」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                  |
| 第五週 | <p>一、街頭巷尾</p> <p>2. 便利商店</p> | 1 | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師展示課文情境圖的情境圖。</p> <p>2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。</p> <p>3. 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</p> <p>2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>3. 老師進行分析課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>                         | <p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |
| 第六週 | <p>一、街頭巷尾</p> <p>2. 便利商店</p> | 1 | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>                                                                                                       | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1</p>                                                 | <p>1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店</p>                                                                                                 | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師展示情境圖，播放 CD1 或教學電子書，帶讀課文語詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> | <p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

|     |                   |   |                                                                          |                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                  |
|-----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
|     |                   |   | <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>買東西的經驗。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> | <p>2. 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。</p> <p>3. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</p> <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <p>1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。</p> <p>3. 分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。</p> <p>4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。</p> <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。</p> <p>(六) 活動六：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 量                                                |                                  |
| 第七週 | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>    | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1</p>                                                                | <p>1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</p>                  | <p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>實作評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評</p> | <p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

|     |                   |   |                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                           |
|-----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
|     |                   |   | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                                                                 | 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                   |                                               | <p>(九) 活動九：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 量                                                             |                           |
| 第八週 | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能分辨並應用空間詞。</p> <p>2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P35「來寫字」，補充「枵」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> | 家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第九週 | 二、愛               | 1 | 1-II-1 能應用閩                                                                                                                                    | ◎Aa-II-1                                                                                                      | 1. 能透過                                        | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 態度評                                                           | 環境教育                      |

|                      |                     |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                  |
|----------------------|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                      | 寶惜 3.<br>烏白唬        |   | 南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                            | 標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。                                                                                                                                                                                                                                                        | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：營造情境<br>1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。<br>2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。<br>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>4. 老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 量<br>角色地圖策略<br>評量<br>口語評量    | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。         |
| 第十週<br>第一次定期<br>成績評量 | 二、愛<br>寶惜 3.<br>烏白唬 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能以閩南語說出動物的名稱。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。<br>4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。<br>3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。<br>4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。<br>3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。             | 口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量<br>實作評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

|      |                     |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                  |
|------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                     |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                  | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                  |
| 第十一週 | 二、愛<br>寶惜 3.<br>烏白唬 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 | 一、引起動機<br>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>（五）活動五：做伙來造句<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。<br>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>（六）活動六：唸看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。<br>2. 老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。<br>3. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。<br><br>（七）活動七：咱來試看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 第一大題：老師請學生以「我上佢意…因為…」的句型發表己見。<br>3. 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量           | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十二週 | 二、愛<br>寶惜 3.<br>烏白唬 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標                                                            | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2                                                             | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。     | 一、引起動機<br>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。<br><br>二、發展活動<br>（八）活動八：聽看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>（九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要    |

|      |              |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                        |
|------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |              |   | 音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                                                                                                                              | 口語表達。                                                                                                                               |                                                                                                                  | <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「捌」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 | 棲地。                                                                    |
| 第十三週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。</p> <p>2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。</p> <p>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>4. 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | <p>態度評量</p> <p>時序排序策略</p> <p>評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 第十四週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                                                                                                                                                                          | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2</p>                                                                                               | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡                                                                                               | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>                         | <p>環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進</p>                                           |

|      |              |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                             |
|------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |              |   | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。</p> <p>4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。</p> <p>4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洩旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p>                           | <p>而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>            |
| 第十五週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢</p>                                                                                       | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1</p>                                                                                                            | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災</p>                                                                                       | <p>一、引起動機</p> <p>老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知</p> |

|      |              |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                 |
|------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |              |   | <p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                                                                                         | <p>語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                | <p>害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說造成環境破壞的原因。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> | <p>(八) 活動八：聽看覓 2</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                     | 量                                                             | <p>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>                                                     |
| 第十六週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1</p> | <p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>3. 能應用</p>                             | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。</p> <p>2. 第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。</p> <p>3. 第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。</p> <p>4. 第三大題：老師引導學生聽 CD 念，圈出指定拼音，再念念看。</p> | <p>漢字書寫評量</p> <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生</p> <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

|      |             |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                            |
|------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|
|      |             |   | 單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                                                                                                                                                     | 環境保護。<br>◎Bd-II-3 海洋保育。<br>◎Bf-II-1 表演藝術。<br>◎Bf-II-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                | 閩南語文簡單寫出戲劇對白。         | (十二) 活動十二：看圖講故事<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                            |
| 第十七週 | 三、日子 5. 時間表 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bg-II-1 生活應對。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。<br>2. 老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。<br>3. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。<br>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穉 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gin】、【心 sim】、【實 sit】。<br>3. 課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。<br>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。<br>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放 | 態度評量<br>口語評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯發展規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|      |             |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                            |
|------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
|      |             |   | 南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                                            | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                                                                        |                                                                                  | 學？」<br>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。<br>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                            |
| 第十八週 | 三、日子 5. 時間表 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。<br>2. 能進行「……有……有……」的句型練習。<br>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。<br><br>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsap】、【月 gueh/geh/gerh】、【點 tiám】。<br>3. 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。<br>4. 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。<br>5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。<br><br>(四) 活動四：語詞時鐘<br>1. 將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。<br>2. 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。<br>3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。<br>4. 由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月幾號？」<br>5. 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯發展規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|                       |             |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                            |
|-----------------------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                       |             |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                  | 6. 換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                            |
|                       |             |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                  | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                            |
| 第十九週<br>第二次定期<br>成績評量 | 三、日子 5. 時間表 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。<br>2. 能進行指定句型的句型練習。<br>3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。 | 一、引起動機<br>老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>(五) 活動五：做伙來造句<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。<br>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六) 活動六：講看覓<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>(七) 活動七：聽看覓<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。<br><br>(八) 活動八：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量                | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯發展規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第二十週                  | 三、日子 5. 時間表 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符                                                                                                             | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。                                                       | 1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。<br>2. 能進行小組合作，根據                                      | 一、引起動機<br>老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生完成學習單。<br><br>二、發展活動<br>(九) 活動九：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實作評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量<br>漢字書 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯發展規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能   |

|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
|  |  | <p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>圖意編出合理的故事情節並發表。</p> | <p>(十) 活動十：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 寫評量 | 力。 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。