

彰化縣立原斗國民(中)小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                    |
|----------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------|
|          |                |                |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                           |
| 課程<br>設計 | 課程<br>總體<br>架構 | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 符合課綱                                      |
|          |                |                | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要               |
|          |                | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ | 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全     |
|          |                |                | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ | (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定      |
|          |                |                | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   |   | ✓ | 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施 |
|          |                | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   | ✓ | 皆與社區火龍果意象連結                               |
|          |                | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   | ✓ | 以現況和背景發展課程                                |
|          |                |                | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | ✓ | 皆由課發會通過                                   |
|          |                | 5.             | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | ✓ | 皆以核心素養為主、大概念為起始                           |

|  |           |                        |                                                                                               |  |  |  |  |   |                 |
|--|-----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|-----------------|
|  | 領域 / 科目課程 | 素養導向                   | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |  |  |  |  | √ | 活動、生活、主動，皆有情境脈絡 |
|  |           | 6. 內容結構                | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  |  | √ | 皆符合相關規定         |
|  |           |                        | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |  |  |  |  | √ | 部定和校本銜有延續性和統整性  |
|  |           | 7. 邏輯關聯                | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |  |  |  |  | √ | 彼此皆有邏輯關聯        |
|  |           |                        | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |  |  |  |  | √ | 本校無跨領域及協同教學     |
|  |           | 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 | 無。                                                                                            |  |  |  |  |   |                 |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文<br>字描述            |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------|
|          |                     |                 |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                       |
|          | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |                  |   |   |   | √ | 皆以一學年和全校老師評估過         |
|          |                     |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |                  |   |   |   | √ | 皆符合會議通過要求             |
|          | 彈性學習課程              | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |                  |   |   |   | √ | 皆符合身心發展               |
|          |                     |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |                  |   |   |   | √ | 以活動、大單元主題符合學生學習       |
|          |                     | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   | √ | 皆符合主管規定               |
|          |                     |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   |   | √ | 學校有統整性課程、社團及其他類，皆符合規定 |
|          |                     |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   |   | √ | 皆有年段間統整               |
|          |                     | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |                  |   |   |   | √ | 皆符合學校願景和特色            |
|          |                     |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   |   | √ | 皆符合邏輯合理性              |
|          |                     | 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | √ | 皆充分思考及評估              |
|          |                     |                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                  |   |   |   | √ | 皆符合規定                 |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點          | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述            |
|----------|---------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------|
|          |                                 |                   |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                 |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師 資<br>專 業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   | ✓ | 已有專長資師安排        |
|          |                                 |                   | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | ✓ | 對新課綱已有充足認識      |
|          |                                 |                   | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   | ✓ | 校內校外、研習、公開課活動   |
|          |                                 | 14.<br>家 長<br>溝 通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   | ✓ | 已放在學校網頁         |
|          |                                 | 15.<br>教 材<br>資 源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   | ✓ | 皆符合相關規定         |
|          |                                 |                   | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   |   | ✓ | 已做足準備           |
|          |                                 | 16.<br>學 習<br>促 進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                  |   |   |   | ✓ | 已在計畫中實施         |
|          | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教 學<br>實 施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | ✓ | 有豐富的設計符合規定      |
|          |                                 |                   | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | ✓ | 有充足的多元教學策略      |
|          |                                 | 18.<br>評 量<br>回 饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓ | 已有符合不同學生能力的多元評量 |
|          |                                 |                   | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   | ✓ | 有專業社群及對話空間以改進課程 |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述          |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------|
|          |                     |                 |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |               |
| 課程<br>效果 | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   | √ | 已有素養達成之信心     |
|          |                     |                 | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   | √ | 潛在課程亦有情意方面設計  |
|          |                     | 20.<br>持續<br>進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   | √ | 有延續及上層的進展     |
|          | 彈性<br>學習<br>課程      | 21.<br>目標<br>達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   | √ | 目標有信心可以達成     |
|          |                     |                 | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |   |               |
|          |                     | 22.<br>持續<br>進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                     |                  |   |   |   | √ | 有長足一到六年級的規劃   |
|          | 課程<br>總體<br>架構      | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   |   | √ | 符合每個孩子讓每個孩子發光 |

## [學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：(課程名稱)

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

三. 執行歷程

四. 反思與回饋