

彰化縣縣立泰和國民小學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

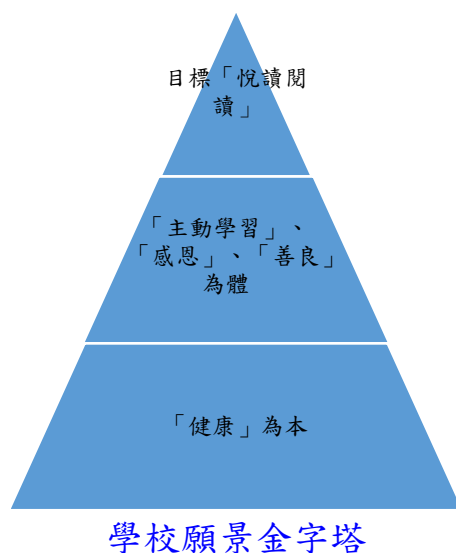
➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

「希望相隨，有夢最美」，這是一句廣告台詞，但是也一語道出了「人因夢想而偉大」、「學校因夢想而起飛」的遠大遠景。願景代表理想，願景凝聚共識，有願景才有方向，也才能凝聚力量，齊一步伐一起大步向前邁進。本校訂定的願景如下：

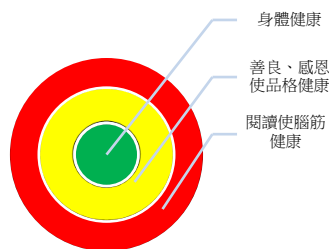
因為少子化影響，秉持著「一個都不能少」的教育熱血，重視體能課程，實施小班教學精神、重視學生品格修養，積極發展學校閱讀課程，引導兒童積極進取，並追求「健康」、「主動學習」、「感恩」、「善良」、「悅讀閱讀」的美好未來。

1. 培養「健康」、「主動學習」、「感恩」、「善良」、「悅讀閱讀」的廿一世紀未來國民。
2. 營造綠化、健康、閱讀、感恩、主動的人文品格，期許培養未來領袖人才。

願景	實 踐 目 標
健康	做好健身保健、具備良好的體適能與人際關係。
主動 學習	能夠樂觀學習、努力進取，以合作的學習態度實現自我。勇於嘗試學習、探索推理，激發創造思考的潛能。
感恩	懂得知福惜福、愛護環境，以感恩的心胸擁抱生命。
善良	努力做善行，讓全校形成一個愛的循環
悅讀 閱讀	愛看書的孩子不會變壞、愛看書的孩子更有智慧、更充滿國際觀；閱讀，能使人充滿能量、靜心、思考更有深度，期待閱讀成為泰和國小的軟實力。



➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



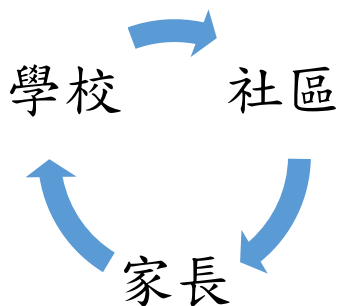
泰和三「康」：身體健康、品格健康、腦筋健康

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

學習的主體是學生，課程計畫一定要以學生為主角，以「最適合學生的課程來加以量身打造」為中心思想，這樣的思維，在課程發展及實踐的過程中才深具意義，期盼這份學校總體課程架構能凝聚全體師生及家長的共識並引發更多的合作與討論深化，如此才能逐步實踐，達成願景理想。

學校人員與社區、家長共同建構「學校教育生態互動網絡」，以落實學校本位課程。

「學校教育生態互動網絡」鐵三角



- 一年級：韻律→表達情感；閱讀→基本是非觀念之引導； 英語活動→遊戲中學習；基本科目→學習基礎知識與運用
- 二年級：韻律→善用肢體律動呈現學習動感；閱讀→主動學習之養成； 英語活動→遊戲中學習；基本科目→學習基礎邏輯知識
- 三年級：韻律→運用肢體表達情感；閱讀→學習與人際關係之深化； 英語活動→運用與表達；基本科目→內化與學習自覺
- 四年級：韻律→運用肢體呈現美感；閱讀→學習解決問題之能力； 英語活動→主動表達、溝通；基本科目→深刻自然社會之探索 身體健康 善良、感恩 使品格健康 閱讀使腦筋 健康 社區 家長 學校
- 五年級：韻律→美感與情感之融合呈現；閱讀→學習自控與團體互動； 英語活動→溝通、表達與學習組織能力；基本科目→挑戰不同 環境與人際的互動、責任與學習自我評鑑

六年級：韻律→情感、動感；閱讀→以不同眼光看待事物並自我分析；英語活動→溝通、組織與表達；基本科目→學習堅毅、樂觀發展自主意識，勇於面對挑戰發展團隊精神 於此更結合學校、社區及家長活動，發展多元能力，達到「學校教育生態互動網絡」。

➤ **依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）**

- 一、推動全校閱讀：圖書館圖書定期更新，由志工媽媽協助管理，各班安排每週有一節課到圖書館共同閱讀時間，低中高年級由負責閱讀的老師，提供箱書的閱讀單，養成班級閱讀習慣，有寫閱讀護照、閱讀單的可以累積點數；學期初到期末的閱讀積分可以換小禮物；期末各班再請導師選出五位閱讀楷模，給予獎勵。
- 二、推動品格教育：落實生活教育、常規訓練，鼓勵孩子做善行、常懷感恩心。
- 三、鼓勵參加社團活動：校內社團活動多元，動靜皆有，任孩子挑選，適性發展自己的潛能。
- 四、資訊教育融入課程：班班有白板、班班有電腦及平板、班班有單槍投影機、使人人能上網，資訊與教學結合，資訊無國界。
- 五、落實七大領域學習：全校課程融入海洋教育、性別平等教育、生命教育、藝術人文領域……等，培養身心靈健康的全人孩子。
- 六、強調英文能力：定期舉辦英文單字王挑戰、英文闖關活動、月考一定加考英聽、口說，利用晨光時間及中午午餐時光播放英文對談 CD，讓英文能自然而然的「用」出來，不只是紙筆考出來。