

彰化縣縣立大村國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展閱讀學習、科技創造、健康實踐等課程主軸、以培育出健康積極、主動學習、團隊合作、具國際視野，能運用科技能力迎接未來挑戰的世界公民為課程願景，並發展全人教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元文化	21	20	21	20	21	17
	飛閱書海	21	20	21	20	21	17
	愛鄉愛土	21	20				
	科學閱讀素養					21	17
	生活數養					21	17
	世界任意門			21	20	21	17
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

一、大村國中 113 學年度推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	周次	融入校訂(彈性)課程	單元名稱	節數
八	1	5	班會	交通安全宣導	1
八	1	15	班會	交通安全宣導	1
八	2	5	班會	交通安全宣導	1
八	2	15	班會	交通安全宣導	1

二、大村國中 113 學年度推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	周次	融入領域	單元名稱	節數
八	1	3	健康與體育	3-2 力挽狂籃～籃球	1
八	1	10-12	藝術	音樂疊疊樂	3
八	1	1-2	社會	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	2
八	1	19-20	英文	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	2
八	2	1-5	藝術	心・感動 青春心旅程	5

三、大村國中 113 學年度推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	周次	融入領域	單元名稱	節數
八	1	4-5	健康與體育	1-2：尊重他人 珍愛自己	2
八	1	12-15	綜合活動	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	3
八	2	8-9	國文	第四課我所知道的康橋	2
八	2	9-11	藝術	我手繪我見	3
八	2	13-14	綜合活動	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	2

四、大村國中 113 學年度「交通安全教育」教案：

主題類型	交通安全
單元名稱	交通事故處理與四大簡易急救的應用

實施年級	7、8、9 年級上學期	節數	1
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>		
主題內容重點	<p>E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。</p> <p>E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。</p>		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>健1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>健Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題/ 實質內涵	急救教育 安 J11 學習創傷救護技能。	
學生起點行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已於健體課程學習過四大簡易急救的觀念及操作方法。 2. 學生已有表演課程之經驗。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。 		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 內政部警政署（民108）。用路人安全手冊。取用日期：110 年6 月10 日。取自 https://www.npa.gov.tw/ch/app/data/list?module=wg075&id=2278 		

教學設備/ 資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件IV -12 交通事故情境演練】劇本。 3. 影片： (1) 華視新聞（民104）。近6成國中小學生曾遇單車事故。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ (2) 中視新聞（民106）。以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0 (3) 民視新聞網（民109）。車禍私下和解好嗎？ 警： 留照片聯絡方式護權益。取自 https://www.youtube.com/watch?v=FnbSwHEGYLE	
學習活動設計		
學習活動（含時間）	評量方式	備註
引起動機 活動一 交通事故發生怎麼辦？（5 分鐘） （一） 教師播放影片 近6 成國中小學生 曾遇單車事故影片來源：華視新聞CH52 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ （影片時間：01:57） （二） 問題討論 1. 教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」（若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。） 2. 教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」 （三） 當學生回應結束後，教師播放影片。 以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃，影片來源：中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0 （影片時間：02:13） （四） 師生歸納：私下和解，容易產生後續的問題，因此發生事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。 在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。 發展活動 活動二 事故處理五步驟（10 分鐘） （一）教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」：	口語評量： 說出遇到事故後的反應，如：離開現場或報警。 口語評量： 說出私下和解好或不好的原因或理由。	教學地點： 大空間（例如：表藝教室）

1. 放：在事故車輛後方100 公尺處擺放警告牌。
（放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。）
2. 撥：有人傷亡，優先撥打119，再撥打110；無人傷亡則撥110。
3. 劃：將事故的位置標示出來（若現場沒有蠟筆或粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭）
 - (1) 標繪汽車四個車角或輪胎，並以三角形標明車輛行進方向。
 - (2) 標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。
（若無人傷亡，且車輛尚能行駛，除上述標繪方式，亦可採取拍照或錄影等方式，將現場全景、碰撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。）
4. 移（移動車輛的條件）：
 - (1) 可移動：
 - A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。
 - B. 無人傷亡，且車輛能行駛。
 - (2) 不可移動：
 - A. 有人死亡。
 - B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。
 - C. 無人傷亡但車輛無法行駛。
5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初步分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事項再簽名，並索取道路交通事故當事人登記聯單。

活動三 情境劇演練（15 分鐘）

- （一）教師將全班最多分成8 組，並將「交通事故情境演練」劇本分配給各組別：
 - 情境一（1、2、3 組）、情境二（4、5 組）、情境三（6組）、情境四（7、8 組）
 - （二）教師說明：請學生先閱讀所分配到之劇本後，運用前述所學之交通事故處理流程，及健體學習過的四大簡易急救的觀念、作法，將劇本中的情節表演出來。
 - （三）各組先閱讀負責之劇本（每一道題目後方均有顯示負責之組別），再針對情境劇本中所負責的題目進行討論。
 - （四）學生撰寫臺詞：

針對各題組現有的臺詞進行回答，如該題組無臺詞，需請同學自行創作臺詞與情境來回應題目問題。
 - （五）學生表演排練：

請同學指派角色，將題組上的臺詞及回應的臺詞進行排練。（過程中請加入情緒、肢體動作。）
- 綜合活動

在無人受傷、死亡且車輛尚能行駛之事故，可先放置故障標誌，以攝影或錄影等設備，拍攝全景、記錄車輛位置及現場痕跡證據。

實作評量：
學生能對劇本中的交通事故之後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來。

表演、討論與總結 (15 分鐘)

(一) 表演呈現與討論：

1. 教師先投影播放情境一之劇本內容，講解操作重點，並請第1、2、3 組針對問題進行表演，後續情境同模式進行。

2. 學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處：

(1) 學生的表演「正確」：教師可將「正確」的地方提出，或變成問題向其他學生提問。

(例如：學生判斷事故情境中有人受傷不能動，所以不能移動車輛。教師可提問：「他們剛剛說了一個關鍵，所以不能移動車輛，請問他們剛剛說了什麼？」)

(2) 學生的表演「不正確」：教師可以針對學生的錯誤之處，請學生說出錯誤的地方，並補充正確作法。

(二) 教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。

實作評量：

學生能透過情境劇的方式，表演劇本中的交通事故處理及急救方式。臺下學生可以針對臺上表演錯誤的部分進行修正。

主題類型		交通安全	
單元名稱		用愛導航	
實施年級		7、8、9 年級 下學期	節數 1
總綱核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群	
主題內容重點		A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。	
相關領域學習重點		【學習表現】 健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
		【學習內容】 健Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
議題融入	議題	安全教育	
	學習主題/實質內涵	安全教育概論 安 J1 理解安全教育的意義。	
學生起點行為		1. 學生對於「弱勢」有基本認知，透過此概念基礎，以銜接本單元不同類別的「弱勢用路人」主題。 2. 學生於平日生活中，具備對於不同階段與需求的人有相處或觀察的經驗，課程進行時將用以當作班級小組討論的基礎素材。	
學習目標		1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。	
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。	

	<p>2. 臺北市政府社會局（民107）。107 年兒童交通安全宣導短片－【小巷行走篇】。取用日期：110 年5 月 https://www.youtube.com/watch?v=1rXpAJ4d03o</p> <p>3. 苗栗縣政府（民105）。交通安全宣導動畫－國語版。取用日期：110 年5 月 https://www.youtube.com/watch?v=8Qv7yVEU2kY</p> <p>4. 交通部道路交通安全督導委員會（民103）。交通安全宣導動畫高齡者交通安全篇（宣導動畫）。取用日期：110 年5 https://www.youtube.com/watch?v=08FUToxZnJ4</p>
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 10 顆小球（如乒乓球）。 (2) 同理體驗：沙包、孕婦體驗裝或書包、拐杖或支撐架、輪椅、眼罩。 3. 學習單</p>

學習活動設計

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 什麼是弱勢？（10 分鐘）</p> <p>（一）教師請3-5 位學生用簡單的一句話表達甚麼是「弱勢」？根據學生的回答進行簡單的整理，回應班上多數學生對於弱勢的相關概念。</p> <p>（二）目前社會上對於弱勢族群相關的說法，大致有下列幾種，可與學生分享討論：</p> <p>1. 維基百科：相對於優勢群體而言，弱勢群體往往因競爭力不足、適應力不佳、缺乏某些生活能力或環境因素，而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待…在社會被標籤化及歧視。</p> <p>2. 教育部國語辭典：力量薄弱或處於不利形勢中。</p> <p>（三）透過上述的討論，教師提供學生一個重要的想法，就是「弱勢是相對的」。每個人都有其可能的強弱勢，例如：文科強可能理科弱、體育強可能音樂弱、手工藝強可能畫畫弱……，因為不是每個人都適合相同環境中的條件，所以也許會呈現較弱勢的狀況。</p> <p>（四）在這樣的思考基礎上，教師繼續帶領學生延伸思考，舉例在目前的交通環境中，有哪些比較需要照顧或注意的「弱勢」用路人族群？</p> <p>（五）教師暫時總結學生的討論，並引導今日的重點就是要談論「弱勢用路人」的相關概念。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 同理體驗（30 分鐘）</p> <p>（一）教師將全班分為5-6 組，每組5-6 人，並將本單元要討論的弱勢用路人設定為高齡者、</p>	<p>口語評量： 可以使用具體的舉例或是使用清晰的文字界定對於弱勢的想。</p> <p>口語評量：可以具體列舉交通生活中常見的弱勢類型。</p> <p>實作評量：</p>	<p>弱勢種類不一，可能因環境改變就會產生不同的需求，建議老師可以依實際狀況進行類別的增刪，以符合實際教學需求狀態。</p>

幼童、孕婦（可清楚設定為懷孕後期身心較為不便的情況）、需使用輕便輔具之行動不便者（例如：拄拐杖者）、需專業醫療輔具之行動不便者（例如：使用輪椅者）、視障者等將類別寫在黑板上或於簡報中條列出來。

（二）教師透過一個小實驗讓學生體驗單眼視覺的感受，請一位自願者上臺，先試著將10顆小球（例如：乒乓球），在約4-5公尺遠的距離丟入水桶中；第二次請同一位學生將一隻眼睛遮起（單眼視覺），在同樣的距離將10顆小球丟入桶中，全班一同觀看球丟入水桶的數量，並請該位學生分享丟球時瞄準的困難度與適應狀況。這一個體驗是仿照「弱視」的單眼視覺狀況，教師也同時告訴學生弱視者無法考駕照的原因也是因為缺乏立體視覺感，所以也算是交通情境中的弱勢族群。

（三）讓小組抽籤分配討論的弱勢用路人主題，若是學校有以下相關的體驗配備，也可以讓學生進行體驗，再進行討論效果更佳。

● 狀況一「年長者」：手腳綁帶沙包、自製白內障體驗眼鏡（請學生慢慢進行，體驗老人家肌力流失並且視力模糊，周遭環境辨識較不清晰的狀況）。

● 狀況二「幼童」：蹲低身體，體驗110公分的視野（不容易被看見，對於視野的完整度也比大人差）。

● 狀況三「孕婦」：著孕婦體驗裝或是書包反背亦可（身體沉重且反應不靈敏，在行走過程中也容易有碰撞或是重心不穩的狀況）。

（四）學生分組體驗結束後，請進行「同理體驗」學習單的討論與撰寫。

（五）各組派代表上臺針對小組的討論內容進行分享，表達該組體驗的感受，並針對不同類型弱勢用路人在交通狀況中，可能面臨的情況與引發的安全疑慮等進行分析與討論。教師亦可簡單的速記學生的重點於黑板上

（六）教師請各組進行「同理體驗」學習單的交換，並同步發下「用愛導航」學習單（附件IV-14），請小組針對不同的弱勢用路人進行安全策略的擬訂，針對可能的問題提出小組的解決方案。

（七）請小組派一位同學進行討論結果的說明，教師於學生說明解決方案後，再對每個方案進行簡單的統整與回饋。

統整活動

活動三 用愛導航徽章設計（5分鐘）

（一）教師透過網路搜尋一些簡單的徽章或是手環設計概念，這些物件都是為了讓在某些情境或場域相對弱勢，需要資源或協助的人所做出的配件或是設計，教師利用這些資源作為學生設

根據所分派的項目確實進行體驗。

紙筆評量：

依照學習單的項目確實完成討論並針對問題進行答案的書寫。

口語評量：

小組進行解決方案的說明，若能彼此進行問答的回應更佳。

實作評量：

透過物品的製作，輔以文字或是繪畫的呈現，來展示對於弱勢關懷的想法。

計的思考參照。(孕婦徽章、防走失手環、...等)
 (二) 發下「用愛導航創意設計」學習單，讓學生在上面寫上簡單的註記，以在未來交通情境中，提供此類型的弱勢用路人最合適的幫助。

彰化縣縣立大村國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程(說文解數)

課程名稱	說文解數	實施年級	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	1 學習並運用語文閱讀策略及技巧。 2 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
------	----	--------	------	----------	------	------	------	------------

第一週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 閱讀文本 2. 寫出摘要 3. 提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第二週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 閱讀文本 2. 寫出摘要 3. 提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第三週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 閱讀文本 2. 寫出摘要 3. 提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第四週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 閱讀文本 2. 寫出摘要 3. 提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第五週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	1. 讓學生能閱讀文本內容，得到一	作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

			<p>議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>呈現方式與文本脈絡的關聯</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>般性概念。</p> <p>2. 培養自學能力。</p> <p>3. 能找出文章關鍵及重點</p> <p>4. 培養閱讀文言文的能力及興趣。</p>		
第六週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	<p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1. 能關心時事及環保議題。</p> <p>2. 能響應保護地球、愛地球活動。</p> <p>3. 能看懂圖表。</p> <p>4. 能說出段旨及重點</p> <p>5. 能記憶、理解及延伸運用。</p>	作業評量	<p>1. 自編教材：</p> <p>2. 學習單</p>
第七週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-4</p>	<p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1. 能透過瀏覽了解文意。</p> <p>2. 能透過瀏覽做出省思。</p> <p>3. 能透過瀏覽產生連結、引起觸發並</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

			應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			發表感想。		
第八週		閱讀策略—選取	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 從段落中直接找出概括全段主題的關鍵詞語或句子。 2. 找出與文章篇名呼處。 3. 文本練習。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第九週	1	閱讀策略—選取	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 運用句號斷句。 2. 注意特殊標點符號。 3. 文本練習。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第十週		閱讀策略—選取	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 圈出文章中的邏輯詞。 2. 找出關鍵字和文章主旨的對應處。 3. 文本練習。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第十一週	1	閱讀策略—選取	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思	1. 練習判讀「圖表題」。 2. 圖表閱讀步驟：	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

			活、社會結構的關聯性。	等目的。	內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	A. 確認類型 B. 讀標題 C. 讀橫軸及縱軸 D. 讀內容 E. 做推論。 3、文本練習。		
第十二週	1	閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 刪除段落中多餘、瑣碎的資料。 2. 找出段落中較重要的意思。 3. 文本練習	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第十三週	1	閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的	1. 練習將文章中的舉例、譬喻、修飾語刪除。 2. 留下最基本的簡單句，即呈現文章主要含義。 3. 文本練習	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

					人我溝通與互動。			
第十四週	1	閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 練習將文章中的意思重複的句子及非重點刪除。 2. 留下最基本的簡單句，即呈現文章主要含義。 3. 文本練習	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第十五週	1	閱讀策略--歸納	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 找出段落中相同意思的詞語，進行意義歸納，給予主題詞。 2. 找出段落中相同意思的句子，進行意義歸納，給予主題句。 3. 實作練習	1. 口頭回答 2. 學習單	學習單
第十六週	1	閱讀策略--歸納 (運用 pagamo 練習國文與數學四則運算有關題型練習)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本	1. 找出文章中與數學有關的句子，進行歸納。 2. 將文章中摘	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 查看 pagamo 各組分數回饋	1. 自編教材 2. 學習單

			<p>能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題</p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p>	<p>N-2-3 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。</p>	<p>的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界</p> <p>科 S-U-B1 合理地運用科技符號與運算思維，表達思想與經驗，有效地與他人溝通互動。</p>	<p>錄有關數學的文句，以表格呈現。</p> <p>3. 運用 pagamo 分組實作練習</p>		
第十七週	1	<p>閱讀策略--歸納(運用 pagamo 練習國文與數學四則運算有關題型練習)</p>	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的</p>	<p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>N-2-3 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題</p> <p>資 T-V-1 數位合</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1. 找出文章中有關數學的句子，進行歸納。</p> <p>2. 將文章中摘錄有關數學的文句，以表格呈現。</p> <p>3. 運用 pagamo 分組實作練習</p>	口頭發表	自編教材

			<p>關聯性。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題</p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作</p>	<p>作共創的概念與工具使用。</p>	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界</p> <p>科 S-U-B1 合理地運用科技符號與運算思維，表達思想與經驗，有效地與他人溝通互動。</p>			
第十八週	1	閱讀策略--推論	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1. 找出主題句(中心句)、關鍵句(轉折句、承上啟下、埋藏伏筆)、結論句、意象、象徵、模糊悖論處、一再重複的字詞句(高詞頻)。</p> <p>2. 對上述內容畫線。</p>	口頭回答	自編教材
第十九週	1	閱讀策略--推論	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整</p>	<p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀</p>	<p>1. 將主題句以表格形式呈現。</p>	口頭回答 學習單	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

			合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	服、建構、批判等目的。	理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2. 走出文字表面的意思，對內容作出假設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組實作練習。		
第廿週	1	閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出假設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組討論、發表。	口頭發表	1. 自編教材 2. 學習單
第廿一週	1	閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾	1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出	口頭發表	1. 自編教材 2. 學習單

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	假設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組討論、發表。		
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程(說文解數)

課程名稱	說文解數	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	1 學習並運用語文閱讀策略及技巧。 2 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內	Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感	能說出作者從那 些方面描寫台灣 的風土人情。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
-----	---	---------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------	-------------	---------------------	------------------------------

			涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	悟。				
第 2 週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 3 週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 4 週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 5 週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	藉由描寫大自然的文章，培養學生理解和關愛大自然。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 6 週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	藉由描寫大自然的文章，培養學生理解和關愛大自然。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單

第 7 週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作 主旨、風格、結 構及寫作手法。	Bb-III-3 對物或自然的 感悟。	藉由描寫大自然 的文章，培養學 生理解和關愛大 自然。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 8 週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作 主旨、風格、結 構及寫作手法。	Bb-III-3 對物或自然的 感悟。	藉由描寫大自然 的文章，培養學 生理解和關愛大 自然。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 9 週	1	閱讀文本— 飲食文學	5-V-3 大量閱讀多元文 本，探討文本如 何反應文化與社 會現象中的重大 議題，以拓展閱 讀視野與生命意 境。	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。	了解「飲食文 學」題材，連結 自身生命經驗、 理解多元價值的 可貴。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 10 週	1	閱讀文本— 飲食文學	5-V-3 大量閱讀多元文 本，探討文本如 何反應文化與社 會現象中的重大 議題，以拓展閱 讀視野與生命意 境。	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。	了解「飲食文 學」題材，連結 自身生命經驗、 理解多元價值的 可貴。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單

第 11 週	1	閱讀文本— 飲食文學(小組 分享家政課實作 心得)	5-V-3 大量閱讀多元文 本，探討文本如 何反應文化與社 會現象中的重大 議題，以拓展閱 讀視野與生命意 境。 家 1b-V-2 運用 飲食美學與烹飪 技巧，設計與製 作健康、 安全、多樣的餐 點。	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。 家 Ab-V-2 飲食 美學與烹飪技 巧 運用。	了解「飲食文 學」題材，連結 自身生命經驗、 理解多元價值的 可貴。 綜 C-U-B3 透過生活美學 的體驗，豐富 生活美感，培 養對美善的欣 賞、分享與創 新的美感經驗。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫 3. 小組互評	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 12 週	1	閱讀文本— 飲食文學	5-V-3 大量閱讀多元文 本，探討文本如 何反應文化與社 會現象中的重大 議題，以拓展閱 讀視野與生命意 境。	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。	了解「飲食文 學」題材，連結 自身生命經驗、 理解多元價值的 可貴。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 13 週	1	閱讀文本— 旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認 識多元價值、尊 重多元文化，思 考生活品質、人 類發展及環境永 續經營的意義與 關係。	Ba-V-2 人、事、時、 地、物的細部 描寫。	透過閱讀旅遊文 學文本，欣賞自 然與文化之美， 理解他人感受與 觀點。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單

第 14 週	1	閱讀文本— 旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	透過閱讀旅遊文學文本，欣賞自然與文化之美，理解他人感受與觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 15 週	1	閱讀文本— 旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	透過閱讀旅遊文學文本，欣賞自然與文化之美，理解他人感受與觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 16 週	1	閱讀文本— 旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	透過閱讀旅遊文學文本，欣賞自然與文化之美，理解他人感受與觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 17 週	1	閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	1. 成果會分組籌備 2. 小組成果發表形式 3. 與人分享討論自己的作品，並欣賞	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	

						他人的心情創作。		
第 18 週	1	閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	1. 成果會分組籌備 2. 小組成果發表形式 3. 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	
第 19 週	1	閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	1. 成果會分組籌備 2. 小組成果發表形式 3. 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	
第 20 週	1	閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	1. 成果會分組籌備 2. 小組成果發表形式 3. 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	

彰化縣立 大村 國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程				
設計理念	本課程內容以認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	學生對於所介紹的國家，能感到興趣，並能用自己的話語介紹該國家				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	玩歐洲希臘篇 Greece (1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對希臘的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：圈出地圖中的位置。 5. 老師打開 Google map 讓大家看希臘的正確位置。 6. 各組對答案。 7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8. 老師公布 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果 	學習單、相關短片

						<p>答案並且加以解釋，可播放相關影片。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於希臘國旗的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第二週	1	玩歐洲希臘篇 Greece (2)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：將各組查到的關於希臘國旗的相關資料寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 5. 小組討論：互相對答案。 6. 老師講解文 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>			<p>章。</p> <p>7. 老師播放希臘國鳥 marble owl 介紹短片。</p> <p>8. Silent reading: 閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p> <p>9. 老師公布答案並且加以解釋。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於希臘首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第三週	1	玩歐洲希臘篇 Greece (3)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自</p>	<p>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：對雅典的知識寫於小白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果。</p> <p>4. 小組討論：標出在希臘</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單、相關短片

			<p>廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>地圖中的位置。</p> <p>5. 老師打開 Google map 讓大家看雅典的正確位置。</p> <p>6. 各組對答案。</p> <p>7. Silent reading: 閱讀文章，並根據提問畫出心智圖。</p> <p>老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。</p>		
第四週	1	玩歐洲 波蘭篇 Poland(1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段的文法</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>2. 圈出地圖中波蘭的位置。</p> <p>3. 針對波蘭的知識問題進行配對及討論。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單、相關短片

			<p>觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第五週	1	玩歐洲 波蘭篇 Poland(2)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p>	<p>1. 將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3. 波蘭國徽介紹。</p> <p>4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>化的理解與學習。</p>			
第六週	1	玩歐洲 波蘭篇 Poland(3)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。</p> <p>2. 練習上台發表。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單、相關短片

			<p>並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
第七週	1	複習波蘭與希臘	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	複習單字	學習單、小組合作表現	學習單、相關短片

			基本的世界觀。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測				
第八週	1	玩歐洲西班牙篇 Spain (1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 播放西班牙的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 <p>結算各組得分 記優點</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第九週	1	玩歐洲西班牙篇 Spain (2)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-6 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>結算各組得分，記優點</p>		
第十週	1	玩歐洲西班牙篇 Spain (3)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>結算各組得分，記優點</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	C-IV-4 基本的世界觀。	<p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第十一週	1	玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 播放豆豆先生的影片引起動機</p> <p>3. 請同學自行閱讀文章</p> <p>4. 討論學習單內容</p> <p>5. 小組討論單字與文意</p> <p>6. 各組分享討論結果</p> <p>7. 結算各組得分記優點</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			基本的世界觀。		現自己對國際文化的理解與學習。			
第十二週	1	玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (2)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十三週	1	玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	分組並發下學習單 2. 請同學自行	學習單 小組合作表現	學習單、相關短片

		(3)	<p>情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>聽、讀、說、寫</p> <p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>		
第十四週	1	複習西班牙與英國	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞</p> <p>(能聽、讀、說、寫</p> <p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>複習單字</p> <p>完成學習單</p>	<p>學習單</p> <p>小組合作表現</p>	<p>學習單、</p> <p>相關短片</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第十五週	1	玩歐洲---義大利 Italy(1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自</p>	<p>9. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>10. 小組討論：對義大利的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>11. 各組分享討論結果。</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

		<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>12. 小組討論：圈出地圖中義大利的位置。</p> <p>13. 老師打開 Google map 讓大家看義大利的正確位置。</p> <p>14. 各組對答案。</p> <p>15. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。</p> <p>16. 老師公布答案並且加以解釋，可點開 google 找大張清楚的圖片跟學生分享</p> <p>17. 請各組利用平板搜尋義大利國旗的相關資料，並寫在小白</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

						<p>板。</p> <p>18. 各組分享討論結果。</p> <p>19. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>20. 小組討論：互相對答案。</p> <p>21. 老師講解文章。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於義大利首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第十六週	1	玩歐洲---義大利 Italy(2)	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發</p>	<p>1. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：圈出羅馬在義大利地圖中的位置。</p> <p>3. Silent reading：閱讀文章。</p> <p>4. 根據文章上</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

		<p>廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</p> <p>5. 小組討論：互相對答案。</p> <p>6. 老師對答案並講解文章。可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》</p> <p>7. 請各組上網查關於比薩斜塔的相關資料，獲取先備知識。</p> <p>8. 每人發一張學習單。</p> <p>9. 小組討論：圈出比薩在義大利地圖中的位置。</p> <p>10. 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>完成心智圖。</p> <p>11. 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>12. 小組討論：互相對答案。</p> <p>老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。</p>		
第十七週	1	玩歐洲---義大利 Italy(3)	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣</p>	<p>1. 分組：每組三人。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章。</p> <p>3. 小組討論：互相討論文章大意。</p> <p>4. 老師對答案並講解文章。</p> <p>5. 小組討論：完成心智圖。</p> <p>6. 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。</p> <p>7. Silent</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>reading：再讀一次文章。</p> <p>8. 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>9. 小組討論：互相對答案。</p> <p>老師講解題目，並播放相關影片。</p>		
第十八週	1	<p>玩歐洲-比利時篇</p> <p>Fun in Beligum (1)</p>	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地</p>	<p>1 發下每人一張學習單。Fun in Beligum (I)</p> <p>2 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機</p> <p>3 小組討論：先上網查對比利時的先備知識。各組分享討論結果。將地圖中比利時的位置圖上顏色。</p> <p>4 老師打開Google map 讓大家看比利時的正確位置。並請學生對答案。</p>	<p>學習單</p> <p>小組合作表現</p>	<p>學習單、</p> <p>相關短片</p>

					的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	5 請學生上網查比利時的人口、語言、鄰近國家…等。 6 小組討論：針對問題與答案加以討論，完成此學習單。並上台發表 老師針對各組的表現給予記點加分。		
第十九週	1	玩歐洲-比利時篇 Fun in Beligum (2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1 分組，並發下每人一張學習單，Fun in Beligum (II)比利時之布魯日。 2 學生自己先自行閱讀。各組討論學習單中的文本。 3 老師播放布魯日 Minnewater 短片。 4 由教師指定組別上台報告此學習單的內容。 5 完成文意理解是非題。 6 老師公布答案並且加以解釋。 回家作業：請各	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

					能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	組回家查關於比利時的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第廿週	1	玩歐洲-比利時篇 Fun in Belgium (3)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2 小組討論：學習單上共三個主題，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並根據學習單回答問題。 3 小組討論：同主題的小組聚在一起對答案。 4 請每一組輪流上台分享所查到的資料。 小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片
第廿一週	1	複習義大利與比利時	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內	複習單字 完成學習單	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

		<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

彰化縣立 大村 國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程				
設計理念	本課程內容以認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	學生對於所介紹的國家，能有更進一步的了解				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea (1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>22. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>23. 小組討論：對南韓的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>24. 各組分享討論結果。</p> <p>25. 小組討論：圈出地圖中的位置。</p> <p>26. 老師打開 Google map 讓大家看南韓的正確位置。</p> <p>27. 各組對答案。</p> <p>28. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。</p> <p>29. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於南韓國旗的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片
第 2 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea	*2-IV-14 能以簡易的英語介	Ac-IV-8 國中階段	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討	10. 分組：每組三至四人，並發下每人一	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

		(2)	<p>紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>張學習單。</p> <p>11. 小組討論：將各組查到關於南韓國旗的相關資料寫於小白板。</p> <p>12. 各組分享討論結果。</p> <p>13. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>14. 小組討論：互相對答案。</p> <p>15. 老師講解文章。</p> <p>16. 老師播放青瓦臺介紹短片。</p> <p>17. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p> <p>18. 老師公布答案並且加以解釋。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於南韓首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第 3 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea (3)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論</p>	<p>8. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>9. 小組討論：對首爾的知識寫於小白板。</p> <p>10. 各組分享討論結</p>	學習單 小組合作表 現	學習單、 相關短片

			<p>犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>果。</p> <p>11. 小組討論: 標出在南韓地圖中的位置。</p> <p>12. 老師打開 Google map 讓大家看首爾的正確位置。</p> <p>13. 各組對答案。</p> <p>14. Silent reading: 閱讀文章, 並根據提問畫出心智圖。</p> <p>老師公布答案並且加以解釋, 可播放相關影片。</p>		
第 4 週	1	玩亞洲-新加坡篇 Singapore(1)	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2 播放新加坡的影片引起動機</p> <p>3 請同學自行閱讀文章</p> <p>4 討論學習單內容</p> <p>5 小組討論單字與文意</p> <p>6 各組分享討論結果 結算各組得分記優點</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>基本的世界觀。</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 5 週	1	玩亞洲-新加坡篇 Singapore(2)	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4 詳細介紹文章內容</p> <p>5 老師核對答案 結算各組得分，記優點</p>	<p>學習單 小組合作表現</p>	<p>學習單、 相關短片</p>

				<p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 6 週	1	<p>玩亞洲-新加坡篇 Singapore(3)</p>	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4 詳細介紹文章內容</p> <p>5 老師核對答案 結算各組得分，記優點</p>	<p>學習單 小組合作表現</p> <p>學習單、 相關短片</p>

				俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	展現自己對國際文化的理解與學習。		
第 7 週	複習南韓與新加坡	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>複習單字</p> <p>完成學習單</p>	<p>學習單</p> <p>小組合作表現</p>	<p>學習單、</p> <p>相關短片</p>

				D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 8 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(1)	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2 播放看見台灣的影片引起動機 3 請同學自行閱讀學習單 4 老師和同學共同討論學習單內容 5 小組上網搜尋台灣以什麼聞名並畫在學習單上，種類不拘 6 各組分享討論結果結算各組得分記優點	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片
	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(2)	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 7-IV-4 能對教	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討	1 分組並發下學習單 2 播放九分相關的影片引起動機 3 請同學自行閱讀學	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

第 9 週			<p>師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>習單並完成學習單題目</p> <p>4 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>5 詳細介紹文章內容</p> <p>6 老師核對答案</p> <p>結算各組得分，記優點</p>		
第 10 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(3)	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2 播放鶯歌相關的影片引起動機</p> <p>3 請同學自行閱讀學習單並完成學習單</p> <p>4 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>5 詳細介紹文章內容</p> <p>6 同學分享答案</p> <p>結算各組得分，記優點</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

				*◎B-IV-8 引導式討論。	培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 11 週	1	玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(1)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下每人一張學習單。Having Fun in Thailand (I) 2. 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機 3. 小組討論：先上網查泰國相關知識，人口、語言、鄰近國家…等。 4. 各組分享討論結果。 5. 老師打開 Google map 讓大家看泰國的正確位置。並請學生對答案。 6. 小組討論：上網查泰國特色美食，完成此學習單。 7. 每一組挑選一張 	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

					展現自己對國際文化的理解與學習。	學習單上的照片，上台發表 8. 小組互評。老師也針對各組的表現給予記點加分。 回家作業：請各組回家查關於泰國特色的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第 12 週	1	玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國	1. 分組，並發下每人一張學習單，Having fun in Thailand(II)。 2. 學生自己個人先自行閱讀。 3. 小組上網查資料並討論，並要求學生寫出泰國特色關鍵字。 4. 教師指定組別上台報告此學習單的內容。 5. 老師講解文章。 6. 小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲。 回家作業：請各組回家查關於泰國的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。		際文化的理解與學習。			
第 13 週	1	玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(3)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單，Having fun in Thailand(III)。 2. 小組討論：學習單上共四個主題，每個主題由一至二組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並根據學習單回答問題。 3. 小組討論：同主題的小組聚在一起對答案。 4. 請每一組輪流上台分享所查到的資料。 小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，以及老師記點加分。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片
第 14 週	1	複習台灣和泰國	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組	複習單字 完成學習單	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>寫最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 15 週	1	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (1)	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題</p>	<p>1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2 小組討論：對日本的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>3 各組分享討論結果。</p> <p>4 小組討論：圈出地圖中日本的位置。</p> <p>5 老師打開 Google map 讓大家看日本的</p>	<p>學習單 小組合作表現</p>	<p>學習單、 相關短片</p>

			<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>正確位置。</p> <p>6 各組對答案。</p> <p>7 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。</p> <p>8 老師公布答案並且加以解釋，可點開google 找大張清楚的圖片跟學生分享</p> <p>9 請各組利用平板搜尋日本國旗的相關資料，並寫在小白板。</p> <p>10 各組分享討論結果。</p> <p>11 Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>12 小組討論：互相對答案。</p> <p>13 老師講解文章。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於日本的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論</p>		
第 16 週	1	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (2)	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論</p>	<p>1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2 小組討論：圈出東京在日本地圖中的位置。</p> <p>3 Silent reading：閱</p>	學習單 小組合作表 現	學習單、 相關短片

			<p>犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>讀文章。</p> <p>4 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</p> <p>5 小組討論：互相對答案。</p> <p>6 老師對答案並講解文章。</p> <p>7 請各組上網查關於東京晴空塔的相關資料，獲取先備知識。</p> <p>8 每人發一張學習單。</p> <p>9 小組討論：圈出晴空塔在東京地圖中的位置。</p> <p>10 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。</p> <p>11 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>12 小組討論：互相對答案。</p> <p>老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹東京晴空塔</p>		
第 17 週	1	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (3)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1 分組：每組三人。 2 Silent reading: 閱讀文章。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>情。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1, 200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3 小組討論：互相討論文章大意。</p> <p>4 老師對答案並講解文章。</p> <p>5 小組討論：完成心智圖。</p> <p>6 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。</p> <p>7 Silent reading: 再讀一次文章。</p> <p>8 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>9 小組討論：互相對答案。</p> <p>老師講解題目，並播放相關影片</p>		
第 18 週	1	玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(1)	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1, 200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中段</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口</p>	<p>1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2 小組討論：對越南的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>3 各組分享討論結果。</p> <p>4 小組討論：圈出地圖中越南的位置。</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>5 老師打開 Google map 讓大家看越南的正確位置。</p> <p>6 各組對答案。</p> <p>7 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。</p> <p>8 老師公布答案並且加以解釋，可點開 google 找大張清楚的圖片跟學生分享</p> <p>9 請各組利用平板搜尋越南傳統服飾的相關資料，並寫在小白板。</p> <p>10 各組分享討論結果。</p> <p>11 Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>12 小組討論：互相對答案。</p> <p>13 老師講解文章。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於越南的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第 19 週	1	玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討	<p>1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2 小組討論：圈出胡</p>	學習單 小組合作表 現	學習單、 相關短片

		<p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>志明市在越南地圖中的位置。</p> <p>3 Silent reading: 閱讀文章。</p> <p>4 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</p> <p>5 小組討論：互相對答案。</p> <p>6 老師對答案並講解文章。</p> <p>7 請各組上網查關於越南服飾的相關資料，獲取先備知識。</p> <p>8 每人發一張學習單。</p> <p>9 小組討論：找出越南傳統服飾的歷史</p> <p>10 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。</p> <p>11 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>12 小組討論：畫出越南傳統服飾的樣子</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(3)</p>	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1 分組：每組三人。 2 Silent reading: 閱讀文章。 3 小組討論：互相討論文章大意。 4 老師對答案並講解文章。 5 小組討論：完成心智圖。 6 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。 7 Silent reading: 再讀一次文章。 8 完成閱讀測驗選擇題。 9 小組討論：互相對答案。 老師講解題目，並播放相關影片。</p>	<p>學習單 小組合作表現</p>	<p>學習單、 相關短片</p>
---------------	----------	--	---	--	--	---	-----------------------	----------------------

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期 八年級 彈性學習課程(世界任意門--亞洲篇)

課程名稱	世界任意門	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程名為世界任意門，「以教室為任意門為原點，透過任意門穿梭世界各洲」，以五大洲的自然環境、生活文化、經濟制度相關資訊，作為彈性學習課程的主題。八年級的課程主題為一亞洲篇，先以台灣周遭的亞洲地區來做環遊世界的出發點；上學期介紹亞洲各區域的自然環境與歷史背景，下學期則著重在：體驗人文風俗、了解世界時事、掌握當代議題的脈絡。 利用學生生活中可以接觸到的相關素材，配合課綱所強調的三面九項核心素養，培養學生了解各地基本資料的能力，以及對國際新聞、議題的敏感度與認識。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體；以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	藉由旅行世界各洲開始、了解各地發展歷程及其文化特色，讓我們從瞭解這個世界的過去及現在，展望更美好的未來							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

第 1~4 週	4	東北亞—日本與南韓	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>一、日本雪季之旅</p> <p>二、日本櫻花季之旅</p> <p>三、歐爸追星去：首爾行</p> <p>四、CP 值超高之旅：南韓釜山</p>	<p>1. 能了解台灣與東北亞之間的地理關係。</p> <p>2. 能察覺台灣與東北亞之間的文化相同或相異之處。</p> <p>3. 能關注台灣及東北亞之間的貿易依存性及國際關聯。</p>	<p>1. 日本自由行(一):北海道地區、東北地區、中部地區、關東地區</p> <p>2. 日本自由行(二):近畿地區、中國地區、九州地區、四國地區、沖繩地區</p> <p>3. 南韓自由行(一):首爾</p> <p>4. 南韓自由行(二):釜山</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 資料蒐集</p>	自編教材
第 5~6 週	2	東南亞的自然環境與歷史背景	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>歷 Ib-V-2 東亞的發展歷程及對局勢的影響。</p>	<p>1. 能了解台灣與東南亞之間的地理關係。</p> <p>2. 能察覺台灣與東南亞之間的文化相同或相異之處。</p> <p>3. 能關注東南亞在氣候變遷下的影響。</p>	<p>1. 彙集東南亞地理相關資訊</p> <p>2. 分析東南亞不同國家在氣候上的差異性</p> <p>3. 搜尋與整理特定國家的歷史重大變革故事</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 資料蒐集</p>	自編教材
第 7 週	1	段考週	第一次段考					

第 8~9 週	2	東南亞的自然環境、歷史背景	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念 與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>歷 Ib-V-2 東亞的發展歷程及對局勢的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解台灣與東南亞之間的地理關係。 2. 能察覺台灣與東南亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能關注東南亞在氣候變遷下的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彙集東南亞地理相關資訊 2. 分析東南亞不同國家在氣候上的差異性 3. 搜尋與整理特定國家的歷史重大變革故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集 	自編教材
第 10~12 週	3	揭開南亞古文明神秘的面紗	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與歷史人物在歷史中的作用與意義</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南亞的位置與自然環境 2. 了解南亞的國家和歷史發展 3. 欣賞南亞的特殊自然景觀 4. 介紹南亞知名的建築古蹟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供南亞的相關文章先進行閱讀，讓學生認識南亞的相關議題 2. 透過照片和影片介紹南亞的自然環境與特色 3. 指導學生分組，上網搜尋南亞的相關事物，並進行交流分享 4. 課程總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 分組介紹 3. 學習單填寫 	自編教材

第 13 週	1	璀璨的西亞古文明	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識西亞自然環境對當地人生活帶來的影響與著名建築的故事 2. 透過服飾和信仰，探討西非文化的演變	一、西亞在哪裡？ 1. 地理位置(時區) 2. 孕育古文明肥沃的土地 3. 溫暖的氣候 二、璀璨的人文 1. 歷史 2. 宗教 3. 音樂 三、國際情勢 1. 印巴恩怨 2. 中印衝突	1. 閱讀文章，認識西亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格 2. 透過圖片，呈現西亞飲食和服飾，並提出思考在臺灣能否找到 3. 融合所學，讓學生分組分享	1. 教師觀察 2. 分組表現 3. 學習單填寫	自編教材
14 週	1	段考週	第二次段考					
第 15~17 週	3	璀璨的西亞古文明	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不	1. 認識西亞自然環境對當地人生活帶來的影響與著名建築的故事 2. 透過服飾和信仰，探討西非文化的演變	一、西亞在哪裡？ 1. 地理位置(時區) 2. 孕育古文明肥沃的土地 3. 溫暖的氣候 二、璀璨的人文 1. 歷史 2. 宗教	1. 閱讀文章，認識西亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格 2. 透過圖片，呈現西亞飲食和服飾，並提出思考在臺灣能否找到 3. 融合所學，讓學生分	1. 教師觀察 2. 分組表現 3. 學習單填寫	自編教材

			<p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>3. 音樂</p> <p>三、國際情勢</p> <p>1. 印巴恩怨</p> <p>2. 中印衝突</p>	組分享		
第 18~20 週	3	寒冷的北亞—西伯利亞	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 能說明俄羅斯的分區特徵</p> <p>2. 能了解西伯利亞的氣候特色。</p> <p>3. 能認識西伯利亞居民的生活方式。</p>	<p>1. 俄羅斯的區域劃分</p> <p>2. 西伯利亞的氣候特色。</p> <p>3. 西伯利亞的族群</p> <p>4. 西伯利亞居民食衣住行等生活方式。</p>	<p>1. 教師講述俄羅斯的地理分區</p> <p>2. 教師利用影片來介紹寒冷氣候之下，西伯利亞人民的生活方式</p> <p>3. 學生分組收集資料，並上台介紹</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 報告內容</p>	學習單
第 21	1	段考週	第三次段考					

週								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期 八年級 彈性學習課程(世界任意門--亞洲篇)

課程名稱	世界任意門	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習 課程 類別	<p>■統整性(主題、專題、議題)探究課程</p>							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	<p>本課程名為世界任意門，「以教室為任意門為原點，透過任意門穿梭世界各洲」，以五大洲的自然環境、生活文化、經濟制度相關資訊，作為彈性學習課程的主題。八年級的課程主題為一亞洲篇，先以台灣周遭的亞洲地區來做環遊世界的出發點；上學期介紹亞洲各區域的自然環境與歷史背景，下學期則著重在：體驗人文風俗、了解世界時事、掌握當代議題的脈絡。 利用學生生活中可以接觸到的相關素材，配合課綱所強調的三面九項核心素養，培養學生了解各地基本資料的能力，以及對國際新聞、議題的敏感度與認識。</p>							
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體；以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>							
課程目標	藉由旅行世界各洲開始、了解各地發展歷程及其文化特色，讓我們從瞭解這個世界的過去及現在，展望更美好的未來							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選 教材

第 1~4 週	4	日韓旅遊趣	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解台灣與東北亞之間的地理關係。 2. 能察覺台灣與東北亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能關注台灣及東北亞之間的貿易依存性及國際關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本的祭典攻略，一年四季你可以這樣玩日本。 2. 日本美食通 3. 細數我們知道的韓流 4. 韓流追星去，你不可不知道的韓劇景點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集 	自編教材
第 5~6 週	2	東南亞旅遊趣	<p>地 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解台灣與東南亞之間的生活型態的關係。 2. 能察覺台灣與東南亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能規劃東南亞各國自由行之行程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃越南自由行 2. 規劃泰國自由行 3. 規劃緬甸自由行 4. 規劃馬來西亞+新加坡自由行 5. 規劃菲律賓自由行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集 4. 分組報告 	自編教材
第 7 週	1	段考週	第一次段考					

第 8~9 週	2	東南亞的經濟面貌	地 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 能了解台灣與東南亞之間的生活型態的關係。 2. 能察覺台灣與東南亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能關注台灣與東南亞觀光旅遊產業上的差異性。	1. 東南亞經濟指標的搜尋、了解與分析 2. 印尼+汶萊旅遊產業閱讀、理解與分析 3. 菲律賓在地緣政治上的角色與演變	1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集	自編教材
第 10~12 週	3	南亞的人文風情	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識南亞的人文特色與城市風格 2. 介紹南亞的風土民情：飲食和服飾	1. 提供文章讓學生進行閱讀，藉此認識南亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格 2. 藉由照片和影片，呈現南亞的飲食和服飾，並探討其成因 3. 進行分組，指導學生上網搜尋指定資料融合所學，讓學生分組進行分享 4. 課程總結	1. 教師觀察 2. 分組介紹 3. 學習單填寫	自編教材

			性，並欣賞其文化之美					
第 13 週	1	璀璨的西亞古文明	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識西亞自然環境對當地人生活帶來的影響與著名建築的故事 2. 透過服飾和信仰，探討西非文化的演變	一、西亞在哪裡？ 1. 地理位置(時區) 2. 孕育古文明肥沃的土地 3. 溫暖的氣候 二、璀璨的人文 1. 歷史 2. 宗教 3. 音樂 三、國際情勢 1. 印巴恩怨 2. 中印衝突	1. 閱讀文章，認識西亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格 2. 透過圖片，呈現西亞飲食和服飾，並提出思考在臺灣能否找到 3. 融合所學，讓學生分組分享	1. 教師觀察 2. 分組表現 3. 學習單填寫	自編教材
第 14 週	1	段考週	第二次段考					
第 15~17 週	3	璀璨的西亞古文明	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	1. 認識西亞自然環境對當地人生活帶來的影響與	一、西亞在哪裡？ 1. 地理位置(時區)	1. 閱讀文章，認識西亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格	1. 教師觀察 2. 分組表現 3. 學習單填寫	自編教材

			<p>關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>著名建築的故事</p> <p>2. 透過服飾和信仰，探討西非文化的演變</p>	<p>2. 孕育古文明肥沃的土地</p> <p>3. 溫暖的氣候</p> <p>二、璀璨的人文</p> <p>1. 歷史</p> <p>2. 宗教</p> <p>3. 音樂</p> <p>三、國際情勢</p> <p>1. 印巴恩怨</p> <p>2. 中印衝突</p>	<p>2. 透過圖片，呈現西亞飲食和服飾，並提出思考在臺灣能否找到</p> <p>3. 融合所學，讓學生分組分享</p>	寫	
第 18~19 週	2	鹹海的人定勝天	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>1. 能了解乾燥地區水資源的問題。</p> <p>2. 能分析鹹海消失的因素。</p> <p>3. 能舉例：臺灣或世界上其他超限利用水資源的案例。</p>	<p>1. 中亞地區的地理位置與地形</p> <p>2. 中亞地區乾燥氣候的形成原因。</p> <p>3. 中亞地區的產業特色。</p> <p>4. 造成鹹海消失的影響因素。</p> <p>5. 其他地區過度使用水資源的案例。</p>	<p>1. 教師介紹中亞的區域特色：</p> <p>① 自然環境</p> <p>② 氣候</p> <p>③ 產業</p> <p>2. 以鹹海文字報導作為學習單，請各組找出鹹海消失的原因及影響。</p> <p>3. 檢核學習單內容，教師帶著學生彙整鹹海消失的原因及影響。</p> <p>4. 教師歸納乾燥地區水資源的利用情形。</p> <p>5. 舉例世界上具有相同</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p>	學習單

						環境問題的案例。		
第 20 週	1	段考週	第三次段考					

☑社團活動與技藝課程

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	舞蹈社	教學者	陳姿玲
年級	七、八年級	場地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
5.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
12.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
20.	舞蹈發表	學期成果發表
21.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	舞蹈社	教學者	陳姿玲
年級	七、八年級	場地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
3.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
5.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
12.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19.	舞蹈發表	學期成果發表
20.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	圍棋社	教學者	吳松峰
年級	七、八年級	場地	圖書館
課程目標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	圍棋規則	1. 對局禮儀 2. 如何數棋有幾氣
4.	吃子法(一)提吃、逃跑	1. 提吃(判斷對方棋子剩一氣) 2. 判斷棋型如何逃跑
5.	吃子法(二-1)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)

6.	吃子法(二-2)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)
7.	吃子法(三-1)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
8.	吃子法(三-2)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
9.	吃子法(四)征子	1. 征子方向與引征 2. 練棋對弈
10.	吃子法(五)門吃	1. 門吃(有效率的包圍棋子) 2. 練棋對弈
11.	吃子法(六)倒提、接不歸	1. 撲與反提招式運用 2. 接不歸的招式運用
12.	吃子法(七-1)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈
13.	吃子法(七-2)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈
14.	吃子法(八)連續叫吃	1. 判斷棋型如何連續叫吃 2. 練棋對弈
15.	圍棋初級教學(一)圍地	1. 如何有效的圍地(金角銀邊銅肚皮) 2. 介紹圍棋一~四線
16.	圍棋初級教學(二)做活	1. 做活(如何判斷死形與活形) 2. 練棋對弈
17.	圍棋初級教學(三)破眼	1. 破眼方法與手段 2. 練棋對弈
18.	圍棋初級教學(四)雙活	1. 雙活(判斷黑白共活) 2. 練棋對弈
19.	圍棋初級教學(五)基本死活棋型判斷	1. 初階死活型判斷(直三、直四、彎三、彎四、丁四、梅花五、刀五)
20.	地的計算	1. 死子計算 2. 如何算地分辨輸贏
21.	總複習	1. 針對課程總結 2. 練棋對弈

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	圍棋社	教學者	吳松峰
年級	七、八年級	場地	圖書館
課程目標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	圍棋規則	圍棋規則
3.	中級吃子法(一)	提吃、逃跑
4.	中級吃子法(二)	叫吃方向、雙叫吃
5.	中級吃子法(三)	劫型、禁著點

6.	中級吃子法(四-1)	征子
7.	中級吃子法(四-1)	征子
8.	中級吃子法(五)	門吃
9.	中級吃子法(六)	倒提、接不歸
10.	中級吃子法(七)	連接切斷
11.	中級吃子法(八)	連續叫吃
12.	圍棋中級教學(一)	圍地
13.	圍棋中級教學(二)	做活
14.	圍棋中級教學(三)	破眼
15.	圍棋中級教學(四)	雙活
16.	圍棋中級教學(五)	基本死活棋型判斷
17.	圍棋中級教學(六-1)	圍棋步法
18.	圍棋中級教學(六-2)	圍棋步法
19.	總複習	總複習
20.	總複習	總複習

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	品德桌遊社	教學者	陳淑姿
年級	七、八年級	場地	E 化教室 2
課程目標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭表現、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	相見歡：得勝少年檔案/問題處理 1 桌遊-髒小豬	培養“信心”的品格
4.	問題處理 2：決心面對 桌遊-拉密	培養“盡責”的品格
5.	體驗活動：拋蛋 桌遊-運轉潮汐	培養觀察力、團隊合作
6.	問題處理 3：拒絕誘惑 桌遊-牛頭王	培養“勇敢”的品格
7.	問題處理 4：接納或改變 桌遊-手造奇觀	培養“專注”的品格
8.	體驗活動：團隊 21 點 桌遊-聖城尋寶	培養團隊合作、邏輯思考、記憶、空間概念

9.	問題處理 5：找好方法 桌遊-妙語說書人	培養“創意、果斷”的品格
10.	短片欣賞:別把鑽石當玻璃珠 桌遊：實話實說	學習認識自己、肯定自己
11.	桌遊-狂牛衝浪、超級犀牛	培養邏輯思考、記憶、專注力、合作
12.	毒品防治 桌遊-哆寶	培養“謹慎”的品格
13.	體驗活動:大風吹 桌遊-阿瓦隆	培養反應力、邏輯分析能力
14.	自殺防治 桌遊-方舟	培養“珍惜”的品格
15.	體驗活動:喊名傳球 桌遊-誰是臥底	培養溝通、觀察能力
16.	問題處理 6：找誰幫助 桌遊-祕寶快手	培養“謙遜”的品格
17.	問題處理 7：優先安排 桌遊-袋中菲力貓	培養“積極”的品格
18.	問題處理 8：平衡出發 桌遊-真心話不冒險	培養“決心”的品格
19.	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格
20.	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格
21.	同樂會	期末回饋分享

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	品德桌遊社	教 學 者	陳淑姿
------	-------	-------	-----

年 級	七、八年級	場 地	E化教室 2
課 程 目 標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口頭表現、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	相見歡：認識彼此-破冰九宮格	桌遊：醜娃娃、UNO
3.	情緒管理 1：我能對自己情緒負責/桌遊：髒小豬	培養核心品德-信心
4.	情緒管理 2：情緒調色盤/桌遊：扭扭相扣	培養核心品德-智慧
5.	情緒管理 3：我的喜怒哀樂/桌遊：運轉潮汐	培養核心品德-勇敢
6.	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
7.	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
8.	情緒管理 4：情緒表達千百種/桌遊：沉睡皇后	培養核心品德-慎重
9.	情緒管理 5：我能緩和強烈情緒/ 桌遊：璀璨寶石	培養核心品德-節制
10.	體驗活動：定時炸彈/桌遊：妙語說書人	培養反應力

11.	情緒管理 6：情緒管理三部曲(一)面對情緒/ 桌遊：牛頭王	培養核心品德-敏銳
12.	情緒管理 7：情緒管理三部曲(二)轉換情緒/ 桌遊：聖城尋寶	培養核心品德-明辨
13.	情緒管理 8：情緒管理三部曲(三)有效表達 情緒/桌遊：終極密碼	培養核心品德-溫柔
14.	體驗活動：大聲小聲/桌遊：種豆	培養專注傾聽
15.	情緒管理 9：我能面對他人情緒/ 桌遊：格格不入	培養核心品德-尊重
16.	情緒管理 10：我能成為情緒的主人/ 桌遊：誰是臥底	培養核心品德-盡責
17.	體驗活動：尋寶遊戲/桌遊：阿瓦隆	培養團隊合作
18.	短片欣賞：生命的陷落與超越	短片欣賞：生命的陷落與超越
19.	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧
20.	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	羽球社	教學者	彭永志
年級	七、八年級	場地	活動中心
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4. 能讓學生學習到現行 BWF2020 世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5. 能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令（中+英文）並能用英文下達口令。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	羽球規則、基礎握拍介紹	羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識
4.	單、雙打發球要領	單、雙打發球要領（正拍發球、反拍發球）、主審裁判口令（中文版）、注意事項。
5.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。

6.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
7.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
8.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
9.	雙打前後、左右輪轉	雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。
10.	中場兩側平抽球	中場兩側平抽球。
11.	正、反手平推	正手平推、反手平推，正反手轉換。
12.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）。
13.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）
14.	正、反手勾對角	正手勾角、反手勾對角。
15.	後場至中場實戰組合球路	後場至中場實戰組合球路。
16.	上手殺球	上手殺球、主審裁判實戰演練（中文版）。
17.	上手對角切球	上手對角切球。
18.	下手、正、反手挑球	下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。
19.	基礎握拍、發球	基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練（英文版）。
20.	雙打站位、接發球	雙打站位、接發球的處理。

21.	羽球裁判考試	羽球裁判考試(中文+英文版)。
-----	--------	-----------------

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	羽球社	教學者	彭永志
年級	七、八年級	場地	活動中心
課程目標	1. 能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4. 能讓學生學習到現行 BWF2020 世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5. 能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令(中+英文)並能用英文下達口令。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	羽球規則、基礎握拍介紹	羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識
3.	單、雙打發球要領	單、雙打發球要領(正拍發球、反拍發球)、主審裁判口令(中文版)、注意事項。

4.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
5.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
6.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
7.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
8.	雙打前後、左右輪轉	雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。
9.	中場兩側平抽球	中場兩側平抽球。
10.	正、反手平推	正手平推、反手平推，正反手轉換。
11.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）。
12.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）
13.	正、反手勾對角	正手勾角、反手勾對角。
14.	後場至中場實戰組合球路	後場至中場實戰組合球路。
15.	上手殺球	上手殺球、主審裁判實戰演練（中文版）。
16.	上手對角切球	上手對角切球。
17.	下手、正、反手挑球	下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。
18.	基礎握拍、發球	基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練（英文版）。
19.	雙打站位、接發球	雙打站位、接發球的處理。

20.	羽球裁判考試	羽球裁判考試（中文+英文版）。
-----	--------	-----------------

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	空手道社	教學者	谷芷菱
年級	七、八年級	場地	空手道社團教室
課程目標	1. 藉由練習的過程，陶冶學生的品格與心靈，並激發其自我潛能與建立自信心。 2. 達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3. 藉由武術的鍛鍊與學習，進而學會尊重他人。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	空手道規則	空手道規則介紹、體能訓練
4.	空手道禮節	空手道禮節介紹、體能訓練
5.	基本動作教學	基本動作教學、體能訓練
6.	空手道四方打	空手道四方打、體能訓練

7.	基本一招	基本一招、體能訓練
8.	基本一招的應用	基本一招的應用、體能訓練
9.	移動與速度練習	移動與速度練習、體能訓練
10.	太極中段一	太極中段一、體能訓練
11.	自由一招	自由一招、體能訓練
12.	自由一招的應用	自由一招的應用、體能訓練
13.	演武練習	演武練習、體能訓練
14.	正拳與防守反應練習	正拳與防守反應練習、體能訓練
15.	前踢與旋踢練習	前踢與旋踢練習、體能訓練
16.	空手道型的打法	空手道型的打法、體能訓練
17.	空手道基本型	空手道基本型、體能訓練
18.	基本型的應用	基本型的應用、體能訓練
19.	空手道自由型	空手道自由型、體能訓練
20.	自由型的應用	自由型的應用、體能訓練
21.	基本對練	基本對練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	空手道社	教學者	谷芷菱
年級	七、八年級	場地	空手道社團教室
課程目標	1. 藉由練習的過程，陶冶學生的品格與心靈，並激發其自我潛能與建立自信心。 2. 達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3. 藉由武術的鍛鍊與學習，進而學會尊重他人。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	空手道規則	空手道規則介紹、體能訓練
3.	空手道禮節	空手道禮節介紹、體能訓練
4.	基本動作教學	基本動作教學、體能訓練
5.	空手道四方打	空手道四方打、體能訓練
6.	基本一招	基本一招、體能訓練

7.	基本一招的應用	基本一招的應用、體能訓練
8.	移動與速度練習	移動與速度練習、體能訓練
9.	太極中段一	太極中段一、體能訓練
10.	自由一招	自由一招、體能訓練
11.	自由一招的應用	自由一招的應用、體能訓練
12.	演武練習	演武練習、體能訓練
13.	正拳與防守反應練習	正拳與防守反應練習、體能訓練
14.	前踢與旋踢練習	前踢與旋踢練習、體能訓練
15.	空手道型的打法	空手道型的打法、體能訓練
16.	空手道基本型	空手道基本型、體能訓練
17.	基本型的應用	基本型的應用、體能訓練
18.	空手道自由型	空手道自由型、體能訓練
19.	自由型的應用	自由型的應用、體能訓練
20.	基本對練	基本對練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	自由車社	教學者	蔡韶宇
年級	七、八年級	場地	中央集合場
課程目標	提升核心素養及自由車運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展技能進階運用，提升心理素質。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力

9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	心理技能訓練	放鬆訓練
11.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展
12.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
13.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
14.	專項體能訓練	耐力、長距離
15.	專項術科測驗	公路個人計時
16.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
17.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
18.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
19.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
20.	專項術科測驗	公路爬坡計時
21.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
------	------	-------	-----

年 級	七、八年級	場 地	中央集合場
課 程 目 標	提升核心素養及自由車運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展技能進階運用，提升心理素質。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力
9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展

11.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
12.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
13.	專項體能訓練	耐力、長距離
14.	專項術科測驗	公路個人計時
15.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
16.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
17.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
18.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
19.	專項術科測驗	公路爬坡計時
20.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年 級	七、八年級	場 地	籃球場
課程目標	藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動家的精神，並能了解籃球的規則與技巧，與提升籃球競技的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	籃球規則講解
4.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃

9.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
15.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16.	分組比賽	三對三比賽
17.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20.	分組比賽	五對五比賽
21.	學期回顧	籃球規則、技巧復習

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	籃球社	教學者	賴亭君
年級	七、八年級	場地	籃球場
課程目標	藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動家的精神，並能了解籃球的規則與技巧，與提升籃球競技的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	社團選課
2	破冰活動	本學期課程介紹
3	基本認識	籃球規則講解
4	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃

9	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
15	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16	分組比賽	三對三比賽
17	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20	分組比賽	五對五比賽

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	美術社	教學者	江志偉
年級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	透過發現、探索、體驗的歷程，從人與自己、人與社會、以及人與自然生態環境的互動中培養「發覺美」、「探索美」、「感受美」、「認識美」及「實踐美」的知能，進而讓學生產生能信心而應用於生活之中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法
7.	草圖設計	構圖

8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖
14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介紹
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	水彩	水彩技法介紹
21.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	美術社	教學者	江志偉
年級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	透過發現、探索、體驗的歷程，從人與自己、人與社會、以及人與自然生態環境的互動中培養「發覺美」、「探索美」、「感受美」、「認識美」及「實踐美」的知能，進而讓學生產生能信心而應用於生活之中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法
7.	草圖設計	構圖

8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖
14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介紹
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	戲劇社	教學者	劉家閩
年級	七、八年級	場地	E化教室1
課程目標	「探索與創作」、「審美與思辨」、「文化與理解」三大目標主軸中。 1. 培養學生自我精進 2. 嘗試探索自我表現 3. 欣賞多元表演形式	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情
8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質

9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
11.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
13.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
14.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
15.	劇本創作 定裝定位	確認服裝的款式與色調
16.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
17.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
18.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
19.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
20.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
21.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
------	-----	-------	-----

年 級	七、八年級	場 地	E化教室 1
課 程 目 標	「探索與創作」、「審美與思辨」、「文化與理解」三大目標主軸中。 1. 培養學生自我精進 2. 嘗試探索自我表現 3. 欣賞多元表演形式	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情
8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質
9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習

10.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
11.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
13.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
14.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
15.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
16.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
17.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
18.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
19.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
20.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	拳擊社	教學者	蕭明智、高誌遠
年級	七、八年級	場地	拳擊社團教室
課程目標	推廣拳擊運動風氣，培育基層運動選手代表 大村國中參加全國中等學校運動會。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

9.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥) 、體能訓練
10.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥) 、體能訓練
11.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥) 、體能訓練
12.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
13.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
16.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
17.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
18.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
19.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
20.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練
21.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	拳擊社	教 學 者	蕭明智、高誌遠
------	-----	-------	---------

年 級	七、八年級	場 地	拳擊社團教室
課 程 目 標	推廣拳擊運動風氣，培育基層運動選手代表 大村國中參加全國中等學校運動會。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
9.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練

10.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥) 、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
13.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
14.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
15.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
16.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
17.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
18.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
19.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練
20.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課程名稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
年 級	七、八年級	場 地	操場
課程目標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣，以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練

9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練
21.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
------	-----	-------	-----

年 級	七、八年級	場 地	操場
課 程 目 標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣，以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第一學期 8 年級

課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園與反霸凌宣導	1	了解友善校園對校園生活的重要性。 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.友善校園應該具備的條件？ 2.大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？ 3.霸凌的種類包含哪些內容？ 4.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
3	防災安全宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	口頭評量或紙本測驗	
4	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認識 2.拒絕毒品的的方法 3.毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗	

5	交通安全宣導	1	<p>1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。</p> <p>2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p> <p>3 落實遵守交通規則與用路禮儀。</p>	<p>JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。</p> <p>2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。</p> <p>3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。</p>	口頭評量或紙本測驗
6	性別平等教育	1	<p>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>	<p>1. 認識生理性別、性傾向、性別特質的不同。</p> <p>2. 學會尊重自我與他人在性別上的差異。</p>	口頭評量或紙本測驗
7	生涯規劃教育	1	<p>探索自己的興趣及生涯規劃。</p>	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>1. 分享名人的生涯規劃歷程。</p> <p>2. 帶領學生了解與探索個人興趣。</p> <p>3. 進行生涯規劃相關課程。</p>	口頭評量或紙本測驗
8	法治教育	1	<p>增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>	<p>1. 介紹我國法律的意義與制定方式。</p> <p>2. 探討學生權利與校園法律之間的關係。</p>	口頭評量或紙本測驗
9	人權教育	1	<p>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>1. 對兒童權利宣言的體認。</p> <p>2. 班上是否有違反人權之虞的措施。</p>	口頭評量或紙本測驗
10	品德教育	1	<p>重視品德對一個人的影響及養成學生良好</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 你認為一個人該具備怎樣的品德?</p>	口頭評量或紙本測驗

			的品德。	品 J2 重視群體規範與榮譽。	2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？		
11	資訊教育	1	培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.整合理論與實務以解決問題和滿足需求。	口頭評量或紙本測驗	
12	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
13	防災安全教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育。 2.避難逃生知能與演練。	口頭評量或紙本測驗	
14	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認識 2.拒絕毒品的的方法 3.毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗	
15	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 3 落實遵守交通規則與用路禮儀。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方	口頭評量或紙本測驗	

					法。		
16	反霸凌宣導	1	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>1.霸凌的種類包含哪些內容？</p> <p>2.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？</p>	口頭評量或紙本測驗	
17	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	<p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<p>1.分辨水域安全</p> <p>2.救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	口頭評量或紙本測驗	
18	法治教育		增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>	<p>1. 介紹我國法律的意義與制定方式。</p> <p>2. 探討學生權利與校園法律之關係。</p>	口頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>1.對兒童權利宣言的體認。</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施。</p>	口頭評量或紙本測驗	

20	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>1.你認為一個人該具備怎樣的品德?</p> <p>2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？</p>	口頭評量或紙本測驗	
21	防疫宣導	1	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p>	<p>1.對新型冠狀病毒的認識有哪些？</p> <p>2.病毒傳播可能透過哪些途徑？</p> <p>3.日常生活中可以採取哪些防疫行動？</p>	口頭評量或紙本測驗	

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第二學期 8 年級

課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園與反霸凌宣導	1	了解友善校園對校園生活的重要性。 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.友善校園應該具備的條件？ 2.大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？ 3.霸凌的種類包含哪些內容？ 4.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	□頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	□頭評量或紙本測驗	
3	防災安全宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	□頭評量或紙本測驗	
4	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認識 2.拒絕毒品的的方法 3.毒品相關之法律常識	□頭評量或紙本測驗	
5	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、	1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。	□頭評量或紙本測驗	

			<p>2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p> <p>3 落實遵守交通規則與用路禮儀。</p>	<p>生命問題。</p> <p>JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。</p> <p>3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。</p>		
6	性別平等教育	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>	<p>1.認識生理性別、性傾向、性別特質的不同。</p> <p>2.學會尊重自我與他人在性別上的差異。</p>	□頭評量或紙本測驗	
7	生涯規劃教育	1	探索自己的興趣及生涯規劃。	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>1.分享名人的生涯規劃歷程。</p> <p>2.帶領學生了解與探索個人興趣。</p> <p>3.進行生涯規劃相關課程。</p>	□頭評量或紙本測驗	
8	法治教育	1	增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>	<p>1.介紹我國法律的意義與制定方式。</p> <p>2.探討學生權利與校園法律之間的關係。</p>	□頭評量或紙本測驗	
9	人權教育	1	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>1.對兒童權利宣言的體認。</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施。</p>	□頭評量或紙本測驗	
10	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>1.你認為一個人該具備怎麼樣的品德?</p> <p>2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼</p>	□頭評量或紙本測驗	

					影響？		
11	資訊教育	1	培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.整合理論與實務以解決問題和滿足需求。	□頭評量或紙本測驗	
12	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	□頭評量或紙本測驗	
13	防災安全教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育。 2.避難逃生知能與演練。	□頭評量或紙本測驗	
14	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認識 2.拒絕毒品的的方法 3.毒品相關之法律常識	□頭評量或紙本測驗	
15	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊	1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互	□頭評量或紙本測驗	

			3 落實遵守交通規則與用路禮儀。	合作的素養。	禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。		
16	反霸凌宣導	1	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.霸凌的種類包含哪些內容？ 2.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	□頭評量或紙本測驗	
17	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	□頭評量或紙本測驗	
18	法治教育		增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之關係。	□頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認。 2.班上是否有違反人權之虞的措施。	□頭評量或紙本測驗	

20	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>1.你認為一個人該具備怎樣的品德?</p> <p>2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響?</p>	口頭評量或紙本測驗	
----	------	---	------------------------	---	--	-----------	--