彰化縣縣立大村國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校發展閱讀學習、科技創造、健康實踐等課程主軸、以培育出健康積極、主動學習、團隊合作、 具國際視野,能運用科技能力迎接未來挑戰的世界公民為課程願景,並發展全人教育特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學 校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	七年級		八年級		九年級	
類別	AU 40 19 460	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	多元文化	21	20	21	20	21	17
	飛閱書海	21	20	21	20	21	17
統整性 主題/專題/議題	愛鄉愛土	21	20				
探究	科學閱讀素養					21	17
	生活數養					21	17
	世界任意門			21	20	21	17
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

一、 大村國中 113 學年度推動「交通安全教育」融入課程規劃如下:

年級	學期	周次	融入校訂(彈性)課程	單元名稱	節數
せ	1	5	班會	交通安全宣導	1
t	1	15	班會	交通安全宣導	1
せ	2	5	班會	交通安全宣導	1
t	2	15	班會	交通安全宣導	1

二、大村國中 113 學年度推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	學期	周次	融入領域	單元名稱	節數
セ	1	3	國文	二、生之歌選	1
セ	1	1-4	綜合活動	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航	4
セ	1	3-4	英語	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	2
セ	2	2	國文	二、近體詩選	1
セ	2	5-7	科技	二冊第5章基礎程式設計(2)5-1Scratch程式設計-遊戲篇	3

三、大村國中 113 學年度推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	學期	周次	融入領域	單元名稱	節數
4	1	1-5	綜合活動	第三主題生活新人王第1單元形象好手	5
セ	1	3-5	自然	第2章生物體的組成 2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造	3
セ	1	12	健康教育	健康 1-3:青春充電站	1
セ	2	5-6	英語	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	5-6
4	2	2	國文	二、近體詩選	2

四、交通安全教案

主題類型	交通安全					
單元名稱	交通事故處理與四大簡易急救的應用					
實施年級	7、8、9 年級 上學期	節數	1			

		https://www.npa.gov.tw/ch/app/data/list?module=wg075&id=2278					
		2. 內政部警政署(民108)。用路人安全手册。取用日期:110 年6 月10 日。取自					
		研究成果報告。臺北市:交通部。					
教材來	源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫,交通部委託之專題					
•		2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。					
學習目	標	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。					
		2. 學生已有表演課程之經驗。					
學生起		1. 學生已於健體課程學習過四大簡易急救的觀念及操作方法。					
	實質內涵						
	/	安 J11 學習創傷救護技能。					
融入	學習主題	急救教育					
議題	議題	安全教育					
		表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
		表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。					
		輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
		健Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。					
		健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。					
		【學習內容】					
		表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力。					
		表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。					
		綜1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。					
丁日王/	W.T.	健1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。					
學習重		健1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。					
相關領		【學習表現】					
工规门	分里 和	E-IV-2 了解交通事故的基本处理力式。 E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。					
主題內	灾 舌野						
		J-Cl 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議 題與生態環境。					
		進生活的豐富性與美感體驗。					
		J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增					
4004171人人人	心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					

教學設備/ 資源

- 1. 設備:電腦、網路與投影機。
- 2. 教具:【附件Ⅳ -12 交通事故情境演練】劇本。
- 3. 影片:
- (1) 華視新聞(民104)。近6成國中小學生曾遇單車事故。取自

https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ

(2) 中視新聞(民106)。以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃。

取自https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0

(3) 民視新聞網(民109)。車禍私下和解好嗎? 警: 留照片聯絡方式護權益。取自https://www.youtube.com/watch?v=FnbSwHEGYLE

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
引起動機		
活動一 交通事故發生怎麼辦?(5 分鐘)		
(一) 教師播放影片		教學地點:
近6 成國中小學生 曾遇單車事故影片來源:華視新聞CH52		大空間(例
https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ		如: 表藝
(影片時間:01:57)		教室)
(二) 問題討論		
1. 教師提問:「如果你是影片中的男孩,你會怎麼做?」(若學生沒有反應,教師也可補充「省麻	口語評量:	
煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式,引導學生思考。)	說出遇到事故	
2. 教師提問:「遇到影片中的事故,你們覺得私下和解好嗎?」	後的反應,如:	
(三) 當學生回應結束後,教師播放影片。	離開現場或報	
以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃,影片來源:中視新聞	整。	
https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0(影片時間:02:13)	口語評量:	
(四) 師生歸納:私下和解,容易產生後續的問題,因此發生事故時,不管多大或多小都不要怕麻	說出私下和解	
煩,還是找警察。	好或不好的原	
在警察來之前,有些事情是我們可以先做的,同時也不要因為不了解程序被別人騙了,到最後還要	因或理由。	
吃官司。		
發展活動		
活動二 事故處理五步驟(10 分鐘)		
(一)教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」:		

1. 放:在事故車輛後方100 公尺處擺放警告牌。

(放置結束後,不要站在事故車輛後方的車道上,儘量站在相對安全的位置,避免二次事故發生。)

- 2. 撥:有人傷亡,優先撥打119,再撥打110;無人傷亡則撥110。
- 3. 劃:將事故的位置標示出來(若現場沒有蠟筆或粉筆,可以使用鑰匙或尖銳的石頭)
- (1) 標繪汽車四個車角或輪胎,並以三角形標明車輛行進方向。
- (2) 標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。

(若無人傷亡,且車輛尚能行駛,除上述標繪方式,亦可採取拍照或錄影等方式,將現場全景、碰 撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。)

- 4. 移(移動車輛的條件):
- (1) 可移動:
- A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。
- B. 無人傷亡,且車輛能行駛。
- (2) 不可移動:
- A. 有人死亡。
- B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。
- C. 無人傷亡但車輛無法行駛。
- 5. 等:等待警察到來,警察完成「道路交通事故初步分析研判表」及相關程序後,記得仔細確認填 寫事項再簽名,並索取道路交通事故當事人登記聯單。

活動三 情境劇演練(15 分鐘)

(一) 教師將全班最多分成8組,並將「交通事故情境演練」

劇本分配給各組別:

情境一 $(1 \cdot 2 \cdot 3)$ 組)、情境二 $(4 \cdot 5)$ 組)、情境三(6)組)、情境四 $(7 \cdot 8)$ 組)

- (二) 教師說明:請學生先閱讀所分配到之劇本後,運用前述所學之交通事故處理流程,及健體學 習過的四大簡易急救的觀念、作法,將劇本中的情節表演出來。
- (三) 各組先閱讀負責之劇本(每一道題目後方均有顯示負責之組別),再針對情境劇本中所負責 的題目進行討論。
- (四)學生撰寫臺詞:

針對各題組現有的臺詞進行回答,如該題組無臺詞,需請同學自行創作臺詞與情境來回應題目問題。 (五)學生表演排練:

請同學指派角色,將題組上的臺詞及回應的臺詞進行排練。(過程中請加入情緒、肢體動作。) 綜合活動

在無人受傷、死亡 且車輛尚 能行駛之事故, 可先放置故障標 誌,以攝影或錄影 等設備, 拍攝全

景、記錄車輛位置

及現場痕跡證據。

學生能對劇本 中的交通事故 之後續問題提 出解决方案,並 以情境劇的方 式表演出來。

實作評量:

表演、討論與總結(15分鐘)

(一)表演呈現與討論:

- 1. 教師先投影播放情境一之劇本內容,講解操作重點,並請第1、2、3 組針對問題進行表演,後續情境同模式進行。
- 2. 學生表演後,教師針對學生的表演進行討論,以加深學習印象或澄清錯誤之處:
- (1) 學生的表演「正確」:教師可將「正確」的地方提出,或變成問題向其他學生提問。 (例如:學生判斷事故情境中有人受傷不能動,所以不能移動車輛。教師可提問:「他們剛剛說了 一個關鍵,所以不能移動車輛,請問他們剛剛說了什麼?」)
- (2) 學生的表演「不正確」: 教師可以針對學生的錯誤之處, 請學生說出錯誤的地方, 並補充正確作法。
- (二)教師總結:沒有人希望交通事故發生在自己的身上,但如果有一天真的遇到事故,正確的處理方式,可以減少後續不必要的糾紛。本節課希望透過情境劇的表演,幫助同學重新複習之前所學的急救處理,如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。

實學境演通急學針錯行件生劇劇事故去可臺的本故方可臺的正。: 過,的理臺 表分正

1	主題類型	交通安全									
	單元名稱	用愛導航									
Ť	實施年級	7、8、9 年級 下學期	節數	1							
總統	网核心素養	核心素養 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群									
主是	題內容重點	A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。									
	目關領域 學習重點	【學習表現】 健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 健4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略 綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【學習內容】 健Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		他人。							
→¥ 85	議題	安全教育									
議題融入	學習主題/	安全教育概論									
用以人	實質內涵	安 J1 理解安全教育的意義。									
學生	生起點行為	1. 學生對於「弱勢」有基本認知,透過此概念基礎,以銜接本單元不 2. 學生於平日生活中,具備對於不同階段與需求的人有相處或觀察的經 基礎素材。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · ·							
1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 學習目標 2. 在交通情境中,分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求,規劃相關的解決方案。											
才	枚材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109 年研訂各學習階	段交通安全基本	能力計畫,交通部委託之專題							

	研究成果報告。臺北市:交通部。								
	2. 臺北市政府社會局(民107)。107 年兒童交通安全宣導短片—【小巷行走篇】。取用日期:110 年5 https://www.youtube.com/watch?v=1rXpAJ4d03o 3. 苗栗縣政府(民105)。交通安全宣導動畫— 國語版。取用日期:110 年5 月 https://www.youtube.com/watch?v=8Qv7yVEU2kY								
	4. 交通部道路交通安全督導委員會(民103)。交通安全宣導動畫高齡者交通安全篇(宣導動畫)。取用日期:11								
	年5 https://www.youtube.com/watch?v=08FUToxZnJ4								
	1. 設備:電腦、網路與投影機。								
	2. 教具:								
教學設備/ 資源	(1) 10 顆小球(如乒乓球)。								
	(2) 同理體驗:沙包、孕婦體驗裝或書包、拐杖或支撐架、輪椅、眼罩。								
	3. 學習單								
	學習活動設計								
	學習活動(含時間)	評量方式	備註						
引起動機									
活動一 什麼是弱勢									
	位學生用簡單的一句話表達甚麼是「弱勢」? 根據學生的回答進行簡單的								
整理,回應班上多	數學生對於弱勢的相關概念。	可以使用具體的舉							
	.對於弱勢族群相關的說法,大致有下列幾種,可與學生分享討論:	例或是使用清晰的							
. —	於優勢群體而言,弱勢群體往往因競爭力不足、適應力不佳、缺乏某些生活	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							
能力或環境因素,	而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待···在社會被標籤化及歧視。	的想。							
	·:力量薄弱或處於不利形勢中。								
(三) 透過上述的	討論,教師提供學生一個重要的想法,就是「弱勢是相對的」。每個人都有	口語評量:可以具體							
其可能的強弱勢,	例如: 文科強可能理科弱、體育強可能音樂弱、手工藝強可能畫畫弱,	列舉交通生活中常							
•	適合相同環境中的條件,所以也許會呈現較弱勢的狀況。	見的弱勢類型。							
	考基礎上,教師繼續帶領學生延伸思考,舉例在目前的交通環境中,有哪些								
比較需要照顧或注	意的「弱勢」用路人族群?								
(五) 教師暫時總	!結學生的討論,並引導今日的重點就是要								
談論「弱勢用路人	」的相關概念。								

發展活動

活動二 同理體驗 (30 分鐘)

- (一) 教師將全班分為5-6 組,每組5-6 人,並將本單元要討論的弱勢用路人設定為高齡者、幼童、孕婦(可清楚設定為懷孕後期身心較為不便的情況)、需使用輕便輔具之行動不便者(例如:拄枴杖者)、需專業醫療輔具之行動不便者(例如:使用輪椅者)、視障者等將類別寫在黑板上或於簡報中條列出來。
- (二) 教師透過一個小實驗讓學生體驗單眼視覺的感受,請一位自願者上臺,先試著將10 顆小球 (例如: 兵乓球),在約4-5 公尺遠的距離丟入水桶中;第二次請同一位學生將一隻眼睛遮起 (單眼視覺),在同樣的距離將10 顆小球丟入桶中,全班一同觀看球丟入水桶的數量,並請該位學生分享丟球時瞄準的困難度與適應狀況。這一個體驗是仿照「弱視」的單眼視覺狀況,教師也同時告訴學生弱視者無法考駕照的原因也是因為缺乏立體視覺感,所以也算是交通情境中的弱勢族群。
- (三) 讓小組抽籤分配討論的弱勢用路人主題,若是學校有 以下相關的體驗配備,也可以讓學生進行體驗,再進行討論效果更佳。
- 狀況一「年長者」:手腳綁帶沙包、自製白內障體驗眼鏡(請學生慢慢進行,體驗老人家肌力流失並且視力模糊, 周遭環境辨識較不清晰的狀況)。
- 狀況二「幼童」: 蹲低身體,體驗110 公分的視野(不容易被看見,對於視野的完整度也比 大人差)。
- 狀況三「孕婦」:著孕婦體驗裝或是書包反背亦可(身體沉重且反應不靈敏,在行走過程中 也容易有碰撞或是重心不穩的狀況)。
- (四) 學生分組體驗結束後,請進行「同理體驗」學習單的討論與撰寫。
- (五) 各組派代表上臺針對小組的討論內容進行分享,表達該組體驗的感受,並針對不同類型 弱勢用路人在交通狀況中,可能面臨的情況與引發的安全疑慮等進行分析與討論。教師亦可簡 單的速記學生的重點於黑板上
- (六)教師請各組進行「同理體驗」學習單的交換,並同步發下「用愛導航」學習單(附件IV-14),請小組針對不同的弱勢用路人進行安全策略的擬訂,針對可能的問題提出小組的解決方案。
- (七) 請小組派一位同學進行討論結果的說明,教師於學生說明解決方案後,再對每個方案進行簡單的統整與回饋。

統整活動

活動三 用愛導航徽章設計 (5 分鐘)

(一) 教師透過網路搜尋一些簡單的徽章或是手環設計概念,這些物件都是為了讓在某些情境 │於弱勢關懷的想法。

實作評量:

根據所分派的項目確實進行體驗。

弱可就產建可進增際狀種類環。同師實的以類,學。不是依別以票的的資的以求。以數,需以數,需以數,數學。

紙筆評量:

依照學習單的項目 確實完成討論並針 對問題進行答案的 書寫。

口語評量:

小組進行解決方案 的說明,若能彼此 進行問答的回應更 佳。

實作評量: 透過物品的製作, 輔以文字或是繪畫 的呈現,來展示對

或場域相對弱勢,需要資源或協助的人所做出的配件或是設計,教師利用這些資源作為學生設計的思考參照。(孕婦徽章、防走失手環、…等)

(二)發下「用愛導航創意設計」學習單,讓學生在上面寫上簡單的註記,以在未來交通情境中,提供此類型的弱勢用路人最合適的幫助。

彰化縣縣立大村國民中學 113 學年度 第 — 學期 彈性學習課程(飛閱書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節	j	
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題	、議題)探究課程					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神,追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養,過健康生活。 3 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。						
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。						
課程目標	1. 了解成語的意涵與應用 2. 能將所學之成語應用在 3. 將成語形象化。 4. 藉此增進語文閱讀策略	作文中。					

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □數學 □社會 □健康與體育	□本土語 □自然科學 □生活課程	■藝術 □綜合活動	 □性別平等教育 □人權教育 □場達教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □户外教育 □國際教育
------------	--------------------------------	------------------------	-----------	--

				課程架	只構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	飛越書海"課程 介紹	5-IV-4 應用閱 讀策略 增進學習 效 能,整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。	瞭解本學期閱 讀課程的架構	瞭解本學期閱讀 課程的學習重點	介紹閱讀理解課程。	口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 2 週	1	生活中的成語素 養—與時空景物 相關之成語	4-IV-2 認識, 到了音 的 說 , 解 文 義 4-IV-3 。 4-IV-3 。 。 4-IV-3 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	認識原 「 處	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作	能夠「造句」、 「形音義比 較」、「閱讀理 解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第3週	1	生活中的成語素 養—與時空景物 相關之成語	4-IV-2 認識造字的原 則,輔助識字, 了解文字的形、 音、義。 4-IV-3	認識成語的 「原典」、「出 處」、「譯文」、 「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作	能夠「造句」、 「形音義比 較」、「閱讀理 解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

第 4 週	1	生活中的成語素 養—與時空景物 相關之成語	則,輔助識字, 了解文字的形、 音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭	處」、「譯文」、 「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使 用。	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作	「形音義比	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材2. 學習單
每 F \ \	-1	1 4 4 11 1 14 4	典了解一字多音 及一字多義的現 象。	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。	1 12 4 4 11 11 11	the day [sil to	1 4 6 4	1 6 6 4 11
第 5 週	1	相關	4-IV-2 認識, 到了音·IV-3 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 。 4-IV-3 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	「原典」、「出 處」、「用 處」、「用 為b-IV-5 常用語詞的使 用。 Ac-IV-3 文句表達的 輯與意義。	2. 將所學的成語 運用於寫作	「形音義比 較」、「閱讀理 解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 6 週	1	生活中的成語素養一出自三國故事之成語	4-IV-2 認識造字的原 則,輔助識字, 了解文字的形、 音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭	「原典」、「出	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作	「形音義比	1. 紙筆評量2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			一次· 于夕我的坑 象。	異與意義。				
 第 7 週	1	1744841	4-IV-2		1 冷美汗田 12年	4 4 5 1 4 6	1 从松工日	1 44411
为 1 週	1	生活中的成語素		認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養—出自三國故			之能力。	「形音義比」	2. 口頭評量	2. 學習單
		事之成語	則,輔助識字,		2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
		(第1次段考)	了解文字的形、	_	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
第8週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養-出自三國故	認識造字的原	「原典」、「出	之能力。	「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		事之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
			了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
第9週	1	1. 生活中的成語	4-IV-2		1. 培養活用成語	1. 能夠「造	1. 紙筆評量	1. 自編教材
			認識造字的原		之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		故事之成語	則,輔助識字,	處八譯文八	2. 將所學的成語	=	3. 學習單	
		2. 畫出三國主要	了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	理解鑑賞」		
		人物關係圖	音、義。		3. 將所學三國故			
		1214 - 47	4-IV-3	常用語詞的使	事人物畫出其	空白紙畫出畫		
			能運用字典或辭	用。	關係圖。	出三國主要人		
			典了解一字多音		1911 1/11 121	物關係圖。		
]		ハ 1 / 1 / 1 / 1	TO IV U		が別の間	<u> </u>	

			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
			視 3-Ⅳ-3 能應	視 P-IV-3				
			用設計思考及藝	設計思考、生				
			術知能,因應生	活美感				
			活情境尋求解決					
			方案。					
第 10 週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養—出自論語孟	認識造字的原	「原典」、「出	之能力。	「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		子之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
			了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
第 11 週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養—出自論語孟	認識造字的原	「原典」、「出	之能力。	「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		子之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
			了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
第 12 週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養-出自論語孟	認識造字的原	「原典」、「出	之能力。	「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		子之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
			了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		

			音、義。	Ab-IV-5				
			日 · 我 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	AD-1V-5 常用語詞的使				
			4-1V-5 能運用字典或辭	用。				
			此 是	Ac-IV-3				
			及一字多義的現 象。	文句表達的邏				
第 13 週	1	1 7 4 11 12 12 1	, ,	輯與意義。	1 4 4 7 11 12 17	小如「ルム	1 从松玉目	1 4 4 4 11
東 13 週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語		1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養-出自論語孟		「原典」、「出	之能力。	「形音義比」	2. 口頭評量	2. 學習單
		子之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語			
			了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
第 14 週	1	生活中的成語素	4-IV-2		1. 培養活用成語	_		1. 自編教材
		養—出自 <u>世說新</u>	認識造字的原			「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		<u>語</u> 之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
		(第2次段考)	了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或	用。				
			辭典了解一字多	Ac-IV-3				
			音及一字多義的	文句表達的邏				
			現象。	輯與意義。				
第 15 週	1	生活中的成語素	4-IV-2		1. 培養活用成語	_	—	1. 自編教材
		養—出自世說新		「原典」、「出	之能力。	「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		<u>語</u> 之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
			了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				

			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
炒 10 %	-	1 2 1 1 1 1 2 4	象。	輯與意義。	1 1 2 2 2 2 1 1 2	11- 21 T - 1 T -	1 11 15 17 17	1 6 6 11 11
第 16 週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養—出自世說新	認識造字的原			「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		<u>語</u> 之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
			了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
第 17 週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養-出自世說新	認識造字的原	「原典」、「出	之能力。	- 「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		語之成語	則,輔助識字,	。 處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較 」、「 閱讀理		
			了解文字的形、	 「用法」	運用於寫作	解鑑賞		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
第 18 週	1	生活中的成語素	4-IV-2		1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
JI5 / C	1	養-與求學態度			之能力。	「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		相關之成語	则,輔助識字,		2. 將所學的成語		2. 口頭可里	2. 于日平
		1	了解文字的形、	処」: 辞又」: 「用法	型用於寫作 運用於寫作			
			一	_	世 用 / / · 局 / / ·	肝鯔貝		
			.,	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				

			化温田宁州上的	田 .				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
15.40			象。	輯與意義。				
第 19 週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養—與求學態度	認識造字的原	「原典」、「出	之能力。	「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		相關之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
			了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
第 20 週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養—與求學態度	認識造字的原	「原典」、「出	之能力。	「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		相關之成語	則,輔助識字,	處」、「譯文」、	2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		
			了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	用。				
			典了解一字多音	Ac-IV-3				
			及一字多義的現	文句表達的邏				
			象。	輯與意義。				
第 21 週	1	生活中的成語素	4-IV-2	認識成語的	1. 培養活用成語	能夠「造句」、	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		養-與求學態度	認識造字的原	「原典」、「出	之能力。	「形音義比	2. 口頭評量	2. 學習單
		相關之成語	則,輔助識字,		2. 將所學的成語	較」、「閱讀理		·
		(第3次段考)	了解文字的形、	「用法」	運用於寫作	解鑑賞」		
			音、義。	Ab-IV-5				
			4-IV-3	常用語詞的使				
			能運用字典或辭	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '				

 	T T		T		ı	
		典了解一字多音	Ac-IV-3			
		及一字多義的現	文句表達的邏			
		象。	輯與意義。			

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 ___ 學期 彈性學習課程(飛閱書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題	、議題)探究課程						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1養成主動學習的精神, 2擁有人文及美感涵養, 3 適性發展,勇敢表達自 4 察覺環境、世界的變化	過健康生活。 我,與他人合作						
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 國-J-B1 運用國語文表情達意,增 的人我溝通與互動。			·			理解他人的觀點	;,達到良性
課程目標	1學習並運用語文閱讀策 2理解各類文本內容、形 3運用國語文表情達意,	式和寫作特色。	進而提升欣賞及評析文	本的能	力。			
配合融入之領域或議題]本土語]自然科學 ■藝]生活課程 □科	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	□生命□安全	→教育 □防	治教育 □科技 災教育 ■閱讀		■品德教育 □能源教育 教育 □國際教育

	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第1週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-7 常用	1. 常用語詞的認	1. 補充「慣用	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		慣用語、俗諺、	了解文本中的重	文言文的字	念。	語、俗諺、	2. 口頭評量	2. 學習單
		歇後語	要訊息與觀點。	詞、虚字、古	2. 了解作者的弦	歇後語」之		,
			5-Ⅱ-4 掌握句	今義變。	外之音,體會	典故。		
			子和段落的意義		閱讀的樂趣	2. 带領同學進		
			與主要概念。		3. 使學生能掌握			
					文本中的重要			
					訊息與觀點。	·		
第2週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-7 常用	1. 常用語詞的認	1. 補充「慣用	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		慣用語、俗諺、	了解文本中的重	文言文的字	念。	語、俗諺、	2. 口頭評量	2. 學習單
		歇後語	要訊息與觀點。	詞、虚字、古	2. 了解作者的弦	歇後語」之		
			5-Ⅱ-4 掌握句	今義變。	外之音,體會	典故。		
			子和段落的意義		閱讀的樂趣	2. 帶領同學進		
			與主要概念。		3. 使學生能掌握	行應用與討		
					文本中的重要	論。		
					訊息與觀點。			
第3週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-7 常用	1. 常用語詞的認	1. 補充「慣用	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		慣用語、俗諺、	了解文本中的重	文言文的字	念。	語、俗諺、	2. 口頭評量	2. 學習單
		歇後語	要訊息與觀點。	詞、虚字、古	2. 了解作者的弦	歇後語」之		
			5-Ⅱ-4 掌握句	今義變。	外之音,體會	典故。		
			子和段落的意義		閱讀的樂趣	2. 带領同學進		
			與主要概念。		3. 使學生能掌握	行應用與討		
					文本中的重要	論。		
					訊息與觀點。			
第 4 週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-7 常用	1. 常用語詞的認	1. 補充「慣用	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		慣用語、俗諺、	了解文本中的重	文言文的字	念。	語、俗諺、	2. 口頭評量	2. 學習單
		歇後語	要訊息與觀點。	詞、虚字、古	2. 了解作者的弦	_		
			5-Ⅱ-4 掌握句	今義變。	外之音,體會	典故。		
			子和段落的意義		閱讀的樂趣	2. 带領同學進		
			與主要概念。		3. 使學生能掌握	., = ., ,		
					文本中的重要	論。		

					訊息與觀點。			
第 5 週	1	閱讀加油站—	5-I-4	Ab-IV-6	1. 使學生能掌握	1. 學習判讀詩	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		文化常識 (季節、節慶)	了解文本中的重要訊息與觀點。	常用文言文的	文本中的重要	詞中的季節 與節慶,以增	2. 口頭評量	2. 學習單
				詞義及語詞結	訊息與觀點。	進對詩詞意		
				構。	2. 培養閱讀古典	境之賞析。 2. 帶領同學進		
					詩歌的興趣。	行應用與討 論。		
第 6 週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-6	1. 使學生能掌握	1. 學習判讀詩	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		文化常識 (季節、節慶)	了解文本中的重要訊息與觀點。	常用文言文的	文本中的重要	詞中的季節 與節慶,以增	2. 口頭評量	2. 學習單
		(于以 以及)	文的心外的加	詞義及語詞結	訊息與觀點。	進對詩詞意		
				構。	2. 培養閱讀古典	境之賞析。 2. 帶領同學進		
					詩歌的興趣。	行應用與討 論。		
第7週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-6	1. 使學生能掌握	1. 學習判讀詩	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		文化常識 (季節、節慶)	了解文本中的重要訊息與觀點。	常用文言文的	文本中的重要	詞中的季節 與節慶,以增	2. 口頭評量	2. 學習單
		(第1次段考)		詞義及語詞結	訊息與觀點。	進對詩詞意		
				構。	2. 培養閱讀古典	境之賞析。 2. 帶領同學進		
					詩歌的興趣。	行應用與討 論。		
第 8 週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-6	1. 使學生能掌握	1. 學習判讀詩	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		文化常識 (季節、節慶)	了解文本中的重要訊息與觀點。	常用文言文的	文本中的重要	詞中的季節 與節慶,以增	2. 口頭評量	2. 學習單
				詞義及語詞結	訊息與觀點。	進對詩詞意		

第 9 週	1	閱讀加油站—對聯、題辭	5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。	構。 Be-IV-2 在人際溝通方面,以對語傳之慣用。 Be-IV-2 Be-IV-2	 2. 培養別與人類 (1)	是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 1. 紙筆評量	1. 自編教材 2. 學習單 1. 自編教材
	1	對聯、題辭 2. 拍攝家中春聯 分享	類文本內容的 式和寫作特色需 6-IV-4 依據文 本。 視1-IV-3 能使 用數位及影音媒 體表達創作理 念。	在面便之書 人,條價 為 一 人,條 門 格 一 以 、 用 格 是 一 以 、 數 數 最 之 。 、 數 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。	記 離 前 種類 類 類 類 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	斷對聯、題 辭使用的時 機與處所。 2.要求學生在 回家後拍攝	2. 口頭評量 3. 拍攝作品分享評量	2. 學習單
第 11 週	1	閱讀加油站— 對聯、題辭	5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。	Be-IV-2 在人際溝通方 面,以書信、 便條、對聯等 之慣用語彙與 書寫格式為主	1. 認識對聯、題 辭的種類與用 途。 2. 掌握對聯的格 式與撰寫要 領。	1.請學生們判 學生們判 聯使用的時 機與處所。 2.要求後記錄	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

					3. 欣賞生活中所	自家或鄰居		
					見的對聯、題	門口的對聯		
					解。	,並在課堂		
					N ₁	上分享。		
第 12 週	1	閱讀加油站—	5-IV-3 理解各	Be-IV-2	1. 認識對聯、題	1. 請學生們判	1. 紙筆評量	1. 自編教材
., •	1	對聯、題辭	類文本內容、形	在人際溝通方	解的種類與用	断對聯、題	2. 口頭評量	2. 學習單
		21 19F ~ [A]	式和寫作特色。	面,以書信、	途。	辭使用的時	2. 二头叮至	2. 7 6 7
			6-IV-4 依據需	便條、對聯等	2. 掌握對聯的格	機與處所。		
			求書寫各類文	之慣用語彙與	式與撰寫要	2. 要求學生在		
			本。	書寫格式為主	領。	回家後記錄		
			7-	自网加列加工	3. 欣賞生活中所			
					見的對聯、題	門口的對聯		
					辭。	,並在課堂		
					-41	上分享。		
第 13 週	1	閱讀加油站—	5-V-3	Ad-V-3	1. 透過閱讀古典	1. 各類韻文格	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		經典韻文欣賞	大量閱讀多元文	韻文:如辭	詩詞,豐富生	律的介紹	2. 口頭評量	2. 學習單
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	本,探討文本如	賦、古體詩、	活經驗,涵養	2. 作者風格介		,,
			何反應文化與社	樂府詩、近體	自我。	紹。		
			會現象中的議	詩、詞、散	2. 學習引用詩詞	3. 篇章講解與		
			題,以拓展閱讀	曲、戲 曲等。	表達感受。	道讀。		
			視野與生命意		3. 發掘生活中的			
			境。		美好事物,培			
					養樂觀的態			
					度。			
第 14 週	1	閱讀加油站—	5-V-3	Ad-V-3	1. 透過閱讀古典	1. 各類韻文格	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		經典韻文欣賞	大量閱讀多元文	韻文:如辭	詩詞,豐富生	律的介紹	2. 口頭評量	2. 學習單
		(第2次段考)	本,探討文本如	賦、古體詩、	活經驗,涵養	2. 作者風格介		
			何反應文化與社	樂府詩、近體	自我。	紹。		
			會現象中的議	詩、詞、散	2. 學習引用詩詞	3. 篇章講解與		
			題,以拓展閱讀	曲、戲 曲等。	表達感受。	導 讀。		
			視野與生命意		3. 發掘生活中的			

			境。		美好事物,培			
					養樂觀的態 度。			
第 15 週	1	閱讀加油站— 經典韻文欣賞	5-V-3 大量閱讀多元文 本,探討文本如 何反應文化與社	Ad-V-3 韻文:如辭 賦、古體詩、 樂府詩、近體	1. 透過閱讀古典 詩詞,豐富生 活經驗,涵養 自我。	1. 各類韻文格 律的介紹 2. 作者風格介 紹。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
			會現象中的議 題,以拓展閱讀 視野與生命意 境。	詩、詞、散曲、戲曲等。	2.學習引用詩詞 表達感受中 表發掘生事物, 美好事的 養樂觀的態 度。	3. 篇章講解與 導讀。		
第 16 週	1	閱讀加油站— 經典韻文欣賞	5-V-3 大量閱讀多元文 本,類語 有反應 會現象 中 的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Ad-V-3 韻文:如辭 賦、古體詩、 樂府詞、 難 詩、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 透詞經報 3. 發調 3. 發調 3. 數 3. 數 3. 數 4. 數 4. 數 4. 數 4. 數 4. 數	1. 各類韻文格 律的介紹 2. 作者風格介 紹。 3. 篇章講解與 導讀。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材2. 學習單
第 17 週	1	閱讀加油站— 經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。	Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與 家庭、鄉里、 國族及其他社 群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的	1. 養成 選用 與解 與 與 的 的 育 樂 於 閱 題 的 的 育 樂 於	1.學習時 理解後 對 對 對 對 數 學 對 數 數 學 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材2. 學習單

				藝術、信仰、 思想。 Ad-V-4 非韻、古語錄 記言等。	4. 培養合學 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的寫作手法 與寫作目的		
第 18 週	1	閱讀加油站— 經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。	Cb-IV-2 各反家國群 Cc-各藝思涵Ad非文說寓 中人里他。 中仰化 如小體 所與、社 的、內 古 、 言 所與、社 的、內 古 、	1.	本 教 等 智 等 登 等 数 文 来 作 数 等 数 来 作 数 等 数 来 。 数 等 数 。 等 数 等 数 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 19 週	1	閱讀加油站— 經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。	Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與 家庭、鄉里、 國族及其他社	1. 養成運用文本 思考、解決問 題與建構知識 的能力。 2. 涵育樂於閱讀	1. 學習理解文 本的背後意 義與象徵。 2. 學習從文本 中對應作者	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

				群的關係。 Cc-IV-1 各類、信仰、 藝術等文化內 涵。	態開素接入力閱題能本進析 。多。合閱並素 對閱比 。對的四的 同內與 5. 本籍 文字分	思作者運用的寫作目的		
第 20 週	1	閱讀加油站—經典古文欣賞(第3次段考)	5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。	Cb-IV-2 各反家國群Cc-A類術想。 中人里他。 Cb-IV文的、及關V-I本信文中人里他。 Co-IV的,以 中人里他。 Co-IV的, Co-IV的 Co-IV的 Co-IV的 Co-IV的 Co-IV的 Co-Iv的 Co-Iv的 Co-Iv的 Co-Iv的 Co-Iv的 Co-Iv的 Co-Iv的 Co-Iv的 Co-Iv的 Co-Iv	1. 人名	本義智智應數學對應數學對應數學對應數學對應數學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

彰化縣立 大村 國民中學 113 學年度第 — 學期 七 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程								
設計理念	本課程內容以認識節慶為 野。	本課程內容以認識節慶為主題,結合節慶的由來、特色等方面,並融入各地方的的文化背景,進一步開拓學生的國際視 予。							
呼應學校背景、課 程願景及特色發展	2. 擁有人文及美感涵養, 3. 適性發展, 勇敢表達自	. 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。. 擁有人文及美感涵養,過健康生活。. 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。. 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3								
課程目標	1. 能以簡易的英文學進 2. 透過小組討論學 3. 透過小組討論學習 4. 能夠共同討論學 5. 藉由課堂組間發表力 6. 培養解決問題的的內 7. 藉由學習上 8. 能探索世界各地的生活	讀能力及國際視里 組互動合作技巧。 的內容,並完成指 針口說自信心。 並上台說英文。 拓展國際觀,並尊	予。 自定的任務。 車及欣賞各國文化						
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生原與體育 □科技								
表現任務	學生對於所介紹的節慶,	能感到興趣並能訪	记出該節慶的由來或	或形成					
			課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	節慶介紹-感恩 節 Thanksgiving (1)	3-T並泛6-與習錯6觸多曲誌廣等8-尊習8-基V-13 章應中 中, 的材語畫網 能同 世能重用 樂各不 樂英,學短路 正之 能界快點於 於類畏 於語如習片資 解之 能界快點廣 參練犯 接文歌雜、訊 、化 有。	AC-IV-8 - IV-9 - 讀 本)- 9 - B - IV-9 -] 本)- 9 - B - IV-9 - B - IV-9 - B - IV-9 - Ad-IV-9 - Ad-I	能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國索活已理易堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解故老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學	1. 2. 3. 4. 5. 6. 6. 分三並一單小對先並知白各論Si ri讀討思小針慶以完單老案解放祝組至發張。組感備將識板組結 ledd文論。組對祝討成。師並釋感活等以每學 論節識知於 享 :,章 論恩動,學 布加可節的組,人習 :的,的小 討 閱並意 :節加並習 答以播慶相	小習習	學相關知

第二週	1	節慶介紹-感恩 節 Thanksgiving (2)	*2-I8 → 10 → 11 的 11 的 12 → 13 → 14 → 15 → 16 → 16 → 17 → 17 → 17 → 17 → 18 → 18 → 18 → 19 → 19 → 19 → 19 → 19	段 聽 最字Ad-IV-17短 字(、寫 1,200 字(、寫 1,200 本)-9學。Ad-IV-17短 大-3了學。7 2 2 2 3 4 6 5 6 7 7 8 7 8 7 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9	能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國索活已理易堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學	三並一單小利尋源各論老月徒起短學時活至發張。組用感的組結師花與源片生美環四下學 論板節料享。放清恩介並像的。,人習 :搜起。討 五教節紹請當生	小習者習	學相關知以
			關英語文資源,			號清教徒與		

			尊重不同之文化 習俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界觀。 *4-IV-8能依提	Ac-IV-8 國階	能以簡易的英文	安點當至個句各台內家生為感資分人,時少角台組表容業整所節。出切況含與·生劇 請目到關 無發合,三十 上本	小組合作學	學習單、
第三週	1	節慶介紹-感恩 節 Thanksgiving (3)	Tan	段 聽 最字Ad-TY-17 短	參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣師	了一年學前關的完圖學盪中感同涵子人每學 整所恩,心 力否慶有及四下學 統止感切心 腦是節節徵四下學 整所恩,心 力否慶有及不人每學 整所恩,心 力否慶有及	習單	相關短片

		以比較、歸類、 排序 *2-IV-14 能以 簡易的英語介紹	能好現化習 能參引容透過 不	5. 製作自己的 感謝卡 學生作品分享 及展示·	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片
第四週 1	節慶介紹-亡靈 節 Día de los Muertos (1)	間國情 6-與習錯◎從外關並分 8-國與 8-尊習的內。IV課活。6-網材英與享IV內主IV重俗的外 中, 6-與料語教。3 外要 4-不。 共 數	 增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。小巧共上成 課提。解,。學,並國索活己理組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與動 論學,任 發自 的說 的際欣 地展文學	8. 9. 10. 四里小對先並知白各論小針和異討成習老案解放片家。組亡備將識板組結組對萬同論心單師並釋相。業計靈知已寫。分果討亡聖處,智。公且,關:論節識知於 享。論靈節加並圖 布加可關 :前,的,的小 討 :節的以完學 答以播影		

第五週	1	節慶介紹-亡靈 節 Día de los Muertos (2)	*2. *1 *2 *1 *2 *1 *1 *1 *1 *1 *1 *1 *1 *1 *1 *1 *1 *1	段 聽 最 字Ad-IV-9 簡文 化尊 的 C-IV-4 基 和	能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國索活已理易堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學	各於方料課及7. 8. 9. 10. 11. 11. 22. 23. 24. 25. 26. 26. 26. 26. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27	小智智單小智報單	學相關知人
			習俗。 8-IV-5 能具有			靈節慶祝活動的介紹短		

			基本的世界觀。			月 14. 學 會 的 skull 15. 學 宗作回 家 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第六週	1	節慶介紹-亡靈 節 Día de los Muertos (3)	*2-IV-14 等國情 6-與習錯 6-關多曲誌廣等-IV-14 等風 樂各不 樂英,學短路 作之 4 的材語 3 網 能之 於類畏 於語如習片資 解之 1V-4 於類畏 於語如習片資 解之 1V-4 於類畏 於語如習片資 解之 1V-4 於類畏 於語如習片資 解化	Ac-IV-8 段 聽 最 字Ad-By的C-IV的 學 讀 本 1,。 9學。 7短 國 詞能說	能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國易堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣文師	6. 7. 8. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	小組合作學習表現、學習	學習單、相關短片

			習俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界觀。	重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	能探活己理解告,際與與地展文學	題 Remember Me 進空小行小演 II. 12. Si leding Pa製報員討據完 Papel Picado 分		
						及展示・		
第七週	1	複習感恩節與亡 靈節	*2-IV-14 能以 簡易的英語介紹 國內外風土民 情。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能 聽、讀、說 聽	能參引容透增作能習以與導。過進技夠單的 小小巧共的的上論 討互 討內的上論 討互 討內的人所以 門的	複習單字	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

錯。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文 多元素材,與語之 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	Ad-IV-9 國中 階段所學的文 法句型。 Ae -IV-17 簡 易故事及短的大意。 C-IV-3 文化習 企 公子 企 公子 企 公子 企 公子 企 公子 企 公子 企 公子	在務籍表信培能英籍內觀賞能公成 課提。解,。學,並國索正定 與口 問上 習柘尊文世本定 組口 問上 單展重化界工定 組口 問上 單展重化界工度 組口 問於 題台 上國及。各一時 發自 的說 的際欣 地區			
8-IV-5 能具有基本的世界觀。 2-IV-12 能與 易的 其語論 等式	世界觀。 B-IV-8 引導計 B-IV-5 時描述 B-IV-1 國內努 C-IV-1 國際	的現化習能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞生自的。以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各活己理 簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國方對解 的上論 討互 討內定 組口 問上 習展重化式國解 的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化,際與 英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。展文學 文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣	1學2.閱完格3.案做4.章5.案6.分分習請讀成 組並筆詳內老 結,組單同學學 內在記細容師 算記並 學習習 討文 介 核 各優發 自單單 論章 紹 對 組點下 行並表 答上 文 答 得	小組合作學習	學習單、相關短片

第九週	1	節慶介紹-元旦 New Year(2)	2-IV-12 易導 G-IV-1 的式 F-IV-1 的式 F-IV-1 的式 F-IV-1 中,	B-IV-8 引導 引導、 B-IV-5 時描 B-IV-1 時描 C-IV-1 國慶 俗。	能的現化習能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習探生自的。以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。索活已理 簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國索活已理界式國解 的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解各,際與 英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與地展文學 文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學	1學2.閱完格3.案做4章5.案6.分分習請讀成 組並筆詳內老 結,組單同學學 內在記細容師 算記並 學習習 討文 介 核 各優發 自單單 論章 紹 對 組點下 行並表 答上 文 答 得下	小習習習	學習單、片
第十週	1	節慶介紹-元旦 New Year(3)	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練	B-IV-8 引導式 討論。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。	能學學 學學 學學 明 學 學 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1分組並發下 學習單 2.請同學自行 閱讀學習單並 完成學習單表 格	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

		習活動,不 錯。 8-IV-1 能列 易英語 是 部 多 主要 節 慶 習 俗。	C-IV-1 國內外 節慶習 俗。	能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。共上成 課提。解,。學,並國索活已理同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解討內定 組口 問上 單展重化界式國解論容的 間說 題台 上國及。各,際與學,任 發自 的說 的際欣 地展文學學,任	3. 案做4. 章 5. 案 6. 分		
第十一週 1	節慶介紹-復活 節 Easter(1)	2-IV-12 易導 2-IV-12 化	B-IV-8 引導式 討論。 B-IV-5 人、 事、的描述及問答。 C-IV-1 國內外 俗。	能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,易堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓的上論 討互 討內定 組口 問上 單展英老內 論動 論容的 間說 題台 上國文師 ,合 學,任 發自 的說 的際文師	1學2.閱完格3.案做4.章5.案6.分別習請讀成 組並筆詳內老 結,組單同學學 內在記細容師 算記並 學習習 討文 介 核 各優發 自單單 論章 紹 對 組點下 行並表 答上 文 答 得下	小組合作學習	學習單、相關短片

第十二週	1	節慶介紹-復活 節 Easter(2)	2-IV-12 B 等 6-IV-1 等 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	討論。 B-IV-5 人、 事、 人、 事、 的	觀賞能的現化習能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習作,各探生自的。以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。以國索活己理 簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國索活己理尊文世方對解 易堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解 日重化界式國解 的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解及。各,際與 英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與 英稅 地展文學 文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學、	1學2.閱完格3.案做4.章5.案6.分分習請讀成 組並筆詳內老 結,組單同學學 內在記細容師 算記並 學習習 討文 介 核 各優發 自單單 論章 紹 對 組點下 行並表 答上 文 答 得下	小習習習の主義の主義の主義の主義の主義の主義の主義の主義の主義の主義の主義の主義の主義の	學習關知、
第十三週	1	節慶介紹-復活 節 Easter(3)	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。	B-IV-8 引導式 討論。 B-IV-5 人、 事、時、地、	能以簡易的英文 參與課堂上老內 引導的討論內 容過小組討論,	1 分組並發下 學習單 2. 請同學自行 閱讀學習單並	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

			6-IV-1 樂於參 與課堂, 與語動, 8-IV-1 能紹子 易英節 多一IV-1 。	*	增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。小巧共上成 課提。解,。學,並國索活己理組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學	完格 3. 案做 4. 章 5. 案 6. 分常 4. 章 2. 二次 答 4. 章 4. 章 4. 章 4. 章 4. 章 5. 案 6. 分 4. 章 4		
第十四週	1	複習元旦與復活 節	2-IV-12 能學 3-IV-12 能學 5-IV-1 語為 6-IV-1 學數 6-IV-1 學數 6-IV-1 語 6-IV-1 語	討論。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 C-IV-1 國內外	能參引容透增作能習並務藉表信培能英以與導。過進技夠單完。由,心養力文的與導。過進技夠單完。由,心養力文的生論 討互 討內定 組口 問上的上論 討互 討內定 組口 問上英老內 論動 論容的 間說 題台英老內 論動 論容的 間說 題台文師 ,合 學,任 發自 的說文師	複習單字	小組合作學習	學習知用關短片

				藉內觀賞能的現化習能參引曲容,各探生自的。以與導習拓尊文世方對解 簡課的單展重化界式國解 的上論單國及。各,際與 英老內的際欣 地展文學 文師		分組	小組合作學 習表現、學 習軍	學習單、相關短片
第十五週 1	節慶介紹-聖誕 節 Christmas(1)	3-IV-9 能子的 能子的 的 是一个的 的 是要的 的 是要的 的 是是一个的,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ac-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-1 BC	容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習。過進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。小小巧共上成 課提。解,。學,並國索活已理組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解討互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解論動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與,合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學	3. 4. 5.	播的動請閱老共習小We put Chris tree rour sare in our claw you deit? 組結型片 學學和討內討 il at mas are in our sare 分果與引 自習同論容論 l as in oom go to deit? 组结即起 行單學學	百甲	

第十六週	1	節慶介紹-聖誕 節 Christmas (2)	3-IV-10 對容 - IV-10 事背件 2 語論樂各不 比要 作紹習	B-IV-5 人、事的 人、明	能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習能以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。以易輩討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解 易堂計 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解 易的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解 的英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與 英文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學 文		小智習習出生物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學習單、片
第十七週	1	節慶介紹-聖誕 節 Christmas (3)	5-1V-1 龍思中 龍國中 龍國中 東國中 東國中 東國中 東國中 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	故事及短文的 大意。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	能參引容透增作能習 問課的 小小巧共 別 與導。過進技夠單 的上論 討 組組。 同的 內 內 論 動 為 員 為 員 的 。 過 為 員 的 。 過 為 員 的 。 同 內 的 內 內 的 內 的 內 內 的 內 內 的 內 內 的 內 的 內	1. 分學請學學成格 對學學 對學學 對學學 對 對學學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	小組合作学習表現	字賀里、相關短片

		物局4-IV-4 能 事件和 信息 1V-4 的 1V-4 的 100-1V-1 等 100-1V-1 等 100	節慶習俗。	並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習供完。由,心養力文由容,各探生自的。以成 課提。解,。學,並國索活己理	上做筆記文 章	A 11. 243	c43 and 100
第十八週 1	節慶介紹-聖派 翠克節 St. Patrick's Day(1)	6-IV-1 樂於參與器堂中各類記 與課堂中不明報 等 8-IV-2 能與 多 場 場 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	B-IV-2 國中階 段所學字 的型。 C-IV-1 國內 節慶習俗。	能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國易堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣文師	7. 8. 9. 10. 11. 数節動紹節同網翠的錄 台找 下請收節動紹節同網翠的錄 台找 下請取片 派 分尋節動小 享的 習組 學 學引 翠 组聖相並白 各資 單完	小習習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習	學習關知片

第十九週	1	節慶介紹-聖派 翠克節 St. Patrick's Day(2)	5-懂段使溝3-故與7-師內舉◎參練犯3-IV-1讀本於。9的節4同觸反IV課活。8能國詞易 能要 對論通 中, 日	*Ae-IV-8 簡易 故事及短文的 大意。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。	能的現化習能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化照探生自的。以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的索活已理 簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國索活已理世方對解 易堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解界式國解 的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解各,際與 英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與地展文學 文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學	12. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 13. 12. 13. 13. 12. 13. 13. 14. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15	小習習習	學習單、相關短片
			練習活動,不畏 犯錯。 3-IV-8 能了解		能探索世界各地 的生活方式,展 現自己對國際 文 化的理解與學	13. 分組搶答學 習單答案並 請同學回答		
			短文、簡訊、書信的主要內容。		習。	為何選這個 答案 回家作業:同		
						學上網搜尋各		
						國在春天的節 慶下周分享		

第廿週	節慶介紹-聖 翠克節 St. Patrick's Day(3)	5-IV-1 論本於。9 的第二IV-1 的	大意。	能參引容透增作能習並務藉表信培能英藉內觀賞能的現化習以與導。過進技夠單完。由,心養力文由容,各探生自的。簡課的 小小巧共上成 課提。解,。學,並國索活己理易堂討 組組。同的指 堂升 決並 習拓尊文世方對解的上論 討互 討內定 組口 問上 單展重化界式國解英老內 論動 論容的 間說 題台 上國及。各,際與文師 ,合 學,任 發自 的說 的際欣 地展文學	6.7. 8. 發介分分請報天若報多結分學學到組各告的能告分算,學學到組一節用則數各記單沒的至個慶英加 組優單沒節少春,文更 得點,有慶	小 習 習 習 習 習 習 習	學習單、相關短片
第廿一週	1 複習聖誕節身派翠克節	5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞,並 使用於簡易日常 溝通。 3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節。 2-IV-12 能以簡		能參引容透增作能習並務以與導。過進技夠單完的 小小巧共上成的上論 討互 討內定的指 組組。同的指 前五 前內定	複習單字	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

導式 ◎6- 參線 線 *4- 示落 3-IV 短文	一IV-1 樂於 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子 中子	籍表信语能英籍內觀賞能生自的 問題台 出现 問題台 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
---	--	---	--	--

彰化縣立 大村 國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	■統整性(主題、專題、言	義題) 探究課程						
設計理念	本課程內容以認識節慶為 野。	主題,結合節慶的由	7來、特色等方面	,並融入	人各地方的的文	化背景,進一	·步開拓學生的國際	視
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神, 2 擁有人文及美感涵養, 3 適性發展,勇敢表達自 4 察覺環境、世界的變化	過健康生活。 我,與他人合作。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3							
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課 2. 透過內期 3. 透過小組討論學習單, 4. 能夠共同討論學習單 5. 藉由課堂組間發表力 6. 培養解決問題的的內容 7. 藉由學習單上的內容 8. 能探索世界各地的生活	讀能力及國際視野。 組互動合作技巧。 的內容,並完成指定 升口說自信心。 並上台說英文。 拓展國際觀,並尊重	E的任務。 直及欣賞各國文化					
配合融入之領域或議題		•	■綜合活動	□生命教□安全教	育 □防災教	育 □科技教育 育 □閱讀素養	□海洋教育□沿流教育□音訊教育□能源者■多元文化教育□回際者	教育
表現任務	學生對於所介紹的節慶,	能感到興趣並能說出	出該節慶的由來或	形成				
			課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	節慶介紹-全世 界的母親節 Mother's Day Around the World(1)	3-了並廣6-與練犯6-觸文歌雜片資8-解文8-IV-13 章應有泛IV課習錯IV課多曲誌、訊V、化IV本能重應中樂中,樂的材語畫、 重俗 世快點於 參類畏 接語如習短路 了之 有。速,於 參類畏 接語如習短路 了之 有。	AC-IV-8 	能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的國重文能地展際與以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內際及化探的現文學簡與引容小增合 共單並任課,信解力英學容觀欣。索生自化習易課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,,賞 世活己的。的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並各 界式對理英上討 組 論內指 間口 題上 上展尊國 界式對理英上討 組	1 單 2. 的 3. 文 4. 5. 文 6. 果 4. 是 4	小習習名	學相關短片
第 2 週	1	節慶介紹-全世 界的母親節 Mother's Day Around the World (2)	*2-IV-11 能參 與簡易的 短劇表演 *2-IV-14 能以 簡易的英 能 別 第 第 第 第 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ac-IV-8 國階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、 寫 最基本 1,200	能文老論透論,動簡與引容小增,動學的一個,對學的一個,對學的一個,對學的一個人類的學的一個人類的學的一個人類的學的一個人類的學的一個人類的學的一個人類的學的一個人類的學的一個人類的學的一個人類的學的一個人類	1分組並發下學習單 2.請同學自行閱讀 學習單並完成學習 單題目	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

		民 6-與練犯 6-觸文歌雜片資 ⑥從課相源同 8-解文 8-基情 IV 課習錯 IV 課多曲誌、訊 6-網外關,學 IV、化 IV本。一堂活。 4 外元、、廣等 IV 路材英與享 重俗 世樂中, 樂的材語畫、 6 或,語教。能不。能界於各不 於英,學、網 主其搜文師。能同 具觀參類畏 接語如習短路 動他尋資及 了之 有。	字Ad-IV-9 副IV-9 是一IV-17 是一IV-17 是一IV-17 是一IV-17 是一IV-17 是一IV-18 中文 簡文 化尊 本	國重文能地展際與觀欣。索生自化習,實 世方已的。 然此人不知知文學 世方已的。	3. 在 4. 容 5. 結 4. 容 5. 結 5. 6. 記 6		
第 3 週 1	節慶介紹-全世 界的母親節 Mother's Day Around the World (3)	*4-IV- 88提示書·*4-IV-7能 6第第第第第等6-IV-1樂於	Ac-IV-8 國階 段所學字詞 (能 聽、讀、說 寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中	能文老論透論互巧能學以參師內過,動。夠習簡與引容小增合 共單的堂的 討小技 討的的堂的 討小技 討的英上討 組 論內	1分組並發下學習 單 2.請同學自行閱讀 學習單並完成學習 單表格 3.組內討論答案並 在文章上做筆記	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

			與課活。 8-IV-4 轉習 IV-至以 中, 作同至以 作同至以 , 作同至 , 作同 , 作 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	階段 Ae - IV-17	容定藉發說培的台藉的國重文能地展際與此,的由表自養能說由內際及化探的現文學以並任課,信解力英學容觀欣。索生自化習完務堂提心決,文習,,賞 世活己的。成。組升。問並。單拓並各 世方己的。	4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分, 記優點) / - A //- 64	64 ng pp
第 4 週	1	節慶介紹-西班 牙瘋狂番茄節 La Tomatina:The World's Biggest Food Fight (1)	*2-IV-14 第國情V-12 明國情V-1 明國情V-1 明智錯-IV-8 明外關,學V-1 外 明子 第中, 6 或,語教。第一 以介土 參類畏 動他尋資及 解 以介土 參類畏 動他尋資及 解	Ac-IV-8 是	能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內簡與引容小增合 共單並任課,信解力英學容易課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓英上討 組 論內指 間口 題上 上展	1單2.番動3.文4.5.文6.果7.優別組並節期間,不是一個的學學計劃,不是一個的學學計劃,不是一個的學學計劃,不是一個的學學計劃,不是一個的學學,不是一個的學學,不是一個的學學,不是一個的學學,不是一個的學學,不是一個的學學,不是一個的學學,不是一個的學學,不是一個的學學,可以不是一個的學學,可以不是一個的學學,可以不是一個的學學,可以不是一個的學學,可以不是一個的學學,可以不是一個的學學,可以不是一個的學學,可以不是一個的學學,可以可以不是一個的學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	小習習名作學學	學習歸知片

第5週	1	節慶介紹-西班 牙瘋狂番茄節 La Tomatina:The World's Biggest Food Fight (2)	情習8-解文 *2簡紹民 6-與練犯 6-觸文歌雜片資②從課相源同8-與俗IV、化 -I 易國情IV課習錯IV課多曲誌、訊 6-網外關,學IV-4 車俗 IV-的內。 1 堂話。 4 外元、、廣等IV 路材英與享節 能不。 4 英外 樂中, 樂的材語畫、 6 或,語教。能 6 成,語教。能 6 成,語人 4 英外, 4 英, 4 英, 4 英, 4 英, 4 英, 4 英, 4 英	字詞)。 Ad-IV-9國中 階段所學。 Ae -IV-17簡 易故大意。 C-IV-3 解及 重。	國重文能地展際與能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的國重文能地展際際及化探的現文學以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內際及化探的現立觀欣。索生自化習簡與引容小增合 共單並任課,信解力英學容觀欣。索生自以並各 世方已的。易課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,,賞 世活己族,	1單2.學單3.在4.容5.6.記分 請習題組文詳 老結優組 同單目內章細 師算點 學 第記章 等分 等得學 開學 案記章 案分 等得學 讀習 並 內 ,	小習習名	學習聞知人
			同學分享。		地的生活方式,			

		節慶介紹-西班	基本的世界觀。 *2-IV-14 第國國 第國國 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二	Ac-IV-8 國階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、 寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中 階段所學的文	能文老論透論互巧能學容以參師內過,動。夠習, 簡與引容小增合 共單並 的堂的 討小技 討的成 並 計	分組並發下學習單 2.請同學自行閱讀 學習單並完成學習	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片
第 6 週	1	牙瘋狂番茄節 La Tomatina:The World's Biggest Food Fight (3)	6-IV-4 解文歌雜片資8-IV-4 外素語畫、訊V-4 專習人 樂的材語畫、訊V-4 專習名 於英,學、網 於英,學、網 於英,學 以 是 IV-5 世 8-IV-5 世 8-IV-5 世 8-IV-5 世 8-IV-6 世 8-IV-7 有。	法 Ae - IV-17	定藉發說培的台藉的國重文能地展際與的由表自養能說由內際及化探的現文學任課,信解力英學容觀欣。索生自化習務堂提心決,文習,,賞 世方己的。組升。問並。單拓並各 世方己的。間口 題上 上展尊國 界式對理間口 題上 上展尊國 各,國解	單表格 3. 在文章 4. 詳細 4. 詳細 5. 老 5. 結 5. 結 5. 結 5. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8		
第7週	1	複習母親節與番 茄節	*2-IV-14 能以 簡易的英語 國內外 民情。 6-IV-1 樂於參 與課堂中,不 練習活動,不	Ac-IV-8 國階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、 寫 最基本 1,200 字詞)。	无能文老論透論 互巧能 日簡與引容小增合 易課導。組進作 的堂的 討小技 討 的生計 組 前	複習單字	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

		犯6-IV-4 6-IV-4 9-IV-4 9-IV-4 9-IV-4 9-IV-4 9-IV-5 9-IV-5 9-IV-5 9-IV-5 9-IV-5 9-IV-5 9-IV-6 9-IV-6 9-IV-7 9-IV-7 9-IV-8 9-IV	世界觀。	學容定藉發說培的台藉的國重文能地展際與能習,的由表自養能說由內際及化探的現文學以單並任課,信解力英學容觀欣。索生自化習簡上完務堂提心決,文習,,賞 世方已的。易的成。組升。問並。單拓並各 界式對理 的对指 間口 題上 上展尊國 界式對理 英	1	蒸 下午1 - 1 - 1 2 组	小如人体组	趣 羽 铝
第 8 週 1	節慶介紹-萬聖 節 Halloween(1)	3-IV-13 章廣·IV-13 章廣·IV-13 章廣·IV-13 章應中, 能重應中, 能重應中, 等習話。 4 重俗能果 中, 4 重俗能界 一下, 4 下, 4 下, 4 下, 5 下, 5 下, 5 下, 6 下, 7 下, 7 下, 8 下 8 下	Ac-IV-8 段 题 题 司 意 表) 200 来 1V-9 的 C-IV-4 是 不 C-IV-4 是 不 是 不 的 文 及 是 不 的 文 及 的 的 的 之 了 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由間與引容小增合 共單並任課,信解力英學勿課導。組進作 同上完務堂提心決,文習的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單央上討 組 論內指 間口 題上 上央上計	 3. 4. 	發習Ha老元並單小網故學自小問討此下單IO軟學起的討對、自閱討與,習人。ee講習學學論萬由己讀論答上單一萬(解目生習:聖來個 :案台的張聖I)本標對動先節。人 針加報內學節。單,本機上的 先 對以告容學節。單,本機上的	小習習 習	學習關知

	9 IV 14 (k s)	A IV O FEE OUT	的國重文能地展際與此內際及化探的現文生自化習知為 大大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	並完成此學習 單。 6. 老師講解文章。 老師針對各組的表 現給予記點加分。		63 TEL PP
第 9 週 1 節慶介紹-萬聖 節 Halloween(2)	2-簡紹民 6-與練犯 6-觸文歌雜片資 8-解文 8-基觀IV-14 的內。1 堂活。4 外元、、廣等 4 尊習 5 的大,樂中,樂的,素英漫播。 重俗能开能語風 於各不 於英,學、網 能同 具界以介土 參類畏 接語如習短路 了之 有以介土	AC-IV-8 帮	能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的國重文能地展際與以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內際及化探的現文學簡與引容小增合 共單並任課,信解力英學容觀欣。索生自化習易課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,,賞 世活己的。的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並各 世方己的。的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並各 界式對理英上討 組 論內指 間口 題上 上展尊國 界式對理英上討 組	1. 2. 3. 4. 回攜做 分人學聖由上單小求關老且家帶材 ,張分的師報第討生字公以:萬 發習討驗定此部,網 答釋各節 下單論。組學分並查 案。組手 每。萬 別習。要出 並	小習習習	學習知片
第 10 週 1 節慶介紹-萬聖	6-IV-1 樂於參	Ac-IV-8 國階	能以簡易的英	1. 分組:每組三至	小組合作學	學習單、

節 Hallo	與標語。 6-IV-4 解文歌雜 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	(能 聽、讀寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國階 段所學的文法 句型。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊	文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的國重文能她參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內際及化探的與引容小增合 共單並任課,信解力英學容觀欣。索生課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,,賞 世方堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並各 世方上討 組 論內指 間口 題上 上展尊國 界式上討 組	四人小查老識程請作小快小烈記人一組出師等。 每。組成可掌論料領的 組 評 最好 分 單上稱生驟 行 高到及以聲分 。	習異現	相關短片
	4-IV- 8 能依提 示書寫簡單的 段落· 6-IV-1 樂於參 與課堂中 各類練習活動, 不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹國	段所學字詞 (能		1. 發單 一張學 名. 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

	外主要 の 8-IV-4 解化型型 の 9-IV-2 の 10-2 の 11-2 0 11-2 0 11-2 0 11-2 0 11-2 0 11-2 0 11-2 0 11-2 0 11-2 0 11	可型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	定藉發說培的台藉的國重文能地展際與的由表自養能說由內際及化探的現文學仔課,信解力英學容觀欣。索生自化習的發達提心決,文習,,賞 世方己的。組升。問並。單拓並各 世方己的。間口 題上 上展尊國 界式對理 間口 題上 上展尊國 各,國解	4. 學生自己先自行 閱讀單中的文本。 5. 老師講解文章。 6. 小組上台發表學 習單的問題。 老師針對各組的表 現給予記點加分。	
第 12 週 1 節慶介紹-潑水節 Songkran(2)	4-IV-18	Ac-IV-8 段 段 等 () 高 高 高 高 1,200 名d-IV-9 6 C-IV-3 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 0 7 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 8 8 8 8	能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台籍的國以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內際簡與引容小增合 共單並任課,信解力英學容觀易課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,,的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並英上討 組 論內指 間口 題上 上展尊	1. 分人老節起動利導並分完各此容老的釋別人名節起動利導與所知。 1. 一部介學機用學照組成組學。 5. 一個 4. 一	

	加以比較、歸 類、排序 4-IV-8能依提 Ac-IV-8國 示書寫簡單的 段落· (能 4-IV-7能寫簡 聽、讀句 知	文參與課堂上 老師引導的討 論內容。 透過小組討	7. 小组互的。 相互的。 有別所 有別所 有別所 大型的。 一個的 多等。 一個的 多等。 一個的 多。 一個的 多。 一個的 多。 一個的 多。 一個的 多。 一個的 多。 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片
第 13 週 1 節慶介紹-潑水 節 Songkran(3)	單訊,是 電子 等 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	時法 時 為智 等 等 等 等 定 籍 等 等 定 籍 發 題 , 的 由 未 長 員 完 務 。 沒 的 出 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2. 3. 4. 5. 老組小烈的智 , 論文論內圖軸所。解成理 案高到及。		

第 14 週	1	複習潑水節與萬	4-示段4-單訊郵6-與練犯8-解文9二加類9-上清的IV書落IV的,件IV課習錯IV、化一至以、IV下不因8簡 能卡, 樂中, 重俗-項較序 能語訊係依單 寫,電 於各不 能同 能息歸 根境息。提的 簡簡子 參類畏 了之 把	Ac-IV-8 段 聽 最字Ad-IV-9 國 詞 記 200 Ad-IV-9 O C-IV-3 Ad-IV-9 O C-IV-4 Ac-IV-8 O C-IV-3 O C-IV-4 O C-IV-8 O C	能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的國重文能地展際與以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內際及化探的現文學簡與引容小增合 共單並任課,信解力英學容觀欣。索生自化習易課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,,賞 世活己的。的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並各 世方己的。的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並各 表,對理英上討 組 論內指 間口 題上 上展尊國 界式對理英上討 組	複習單字	小習習出書	學相關紀片
第 15 週	1	節慶介紹-女兒 節 Japanese Girls' Day(1)	3-IV-13 能快速 了解文章重制 並有效讀中 6-IV-1 樂內 與習活中 線習活動, 犯錯。	Ac-IV-8 國階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、 寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國階	能文老論透論互巧能學以參師內過,動。夠習簡與引容小增合 共單的堂的 討小技 討的的堂的 討小技 討的的生的 討小技 討的	1播放日本女兒節 影片引起動機 2介紹女兒節 3請同學分組上網 搜尋女兒節相關的 活動並記錄在小白 板 4上台分享各組找	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

		8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界	段所學的文法 句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的世界觀。	容定藉發說培的台藉的國重文能地展際與,的由表自養能說由內際及化探的現文學並任課,信解力英學容觀欣。索生自化習完務堂提心決,文習,,賞 世方已的。成。組升。問並。單拓並各 界式對理指 間口 題上 上展尊國 界式對理指 間口 題上 上展尊國 各,國解	到的資訊 5發下學習單並請 各組完成 6核對學習單答案		
第 16 週 1	節慶介紹-女兒 節 Japanese Girls' Day(2)	2-IV-14 14 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	Ac-IV-8 段所學 意 意 意 意 之 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內簡與引容小增合 共單並任課,信解力英學容易課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓英上討 組 論內指 間口 題上 上展	1 單 2 請 2 請 2 請 2 請 2 計 2 前 4 學 2 前 5 題 2 前 5 題 4 之 5 記 6 答 6 答 7 學 8 分 8 分 8 分 8 分 8 分 8 分 8 分 8 分	小組合作學習	學習單、相關短片

第 17 週 1	節慶介紹-女兒 節 Japanese Girls' Day(3)	解文8-基觀 6-與練犯6-觸文歌雜片資8-解文8-基觀、化IV-5的 1V課習錯IV課多曲誌、訊IV、化IV本。重俗能世 4 學中, 樂的材語畫、 重俗 世 樂中, 樂的材語畫、 不。其界於各不 於英,學、網 能同。具 於各不 於英,學、網 能同。具 参類畏 接語如習短路 了之 有	Ac-IV-8 聽 最字Ad-B的 C-K的	國重文能地展際與能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的國重文能地學際及化探的現文學以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內際及化探的觀欣。索生自化習簡與引容小增合 共單並任課,信解力英學容觀欣。索生,賞 世活己的。易課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,,賞 世活並各 一方,賞 世方已的, 前十技 討的成。組升。問並。單拓並各 世方尊國 界式對理 英上討 組 論內指 間口 題上 上展尊國 界式	答為回網的	小習習習習	學習單、片
第 18 週 1	節慶介紹-端午	4-IV- 8 能依提	Ac-IV-8 國階	地段 現 生	1播放端午節影片	小組合作學	學習單、

	節 The Dragon Boat Festival (1)	示段6-即各不8-易外俗8-解文9二加類寫·1、學練犯-2語要 4-尊習V-至以、寫 中習錯能紹慶 能不。能以明子 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、	段 聽 最字d 的 C-K的 重 C-IV-4 电	老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的國重文能地展際與師內過,動。夠習,的由表自養能說由內際及化探的現文學引容小增合 共單並任課,信解力英學容觀欣。索生自化習導。組進作 同上完務堂提心決,文習,,賞 世活己的。的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並各 世方己的。的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並各 是方己的。計小技 討的成。組升。問並,單拓並各 表,國解討 組 論內指 間口 題上 上展尊國 界式對理討	引起新端子的學生,不知道,不知知為一個學生,不知為一個學生,不知為一個學生,不可以不知,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	習異	相關短片
第 19 週	節慶介紹-端午 節 1 The Dragon Boat Festival (2)	4-IV- 8 8 6-IV-1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國階 段所學的文法	能文老論透論互巧能學容定以參師內過,動。夠習,的簡與引容小增合 共單並任易課導。組進作 同上完務的堂的 討小技 討的成。英上討 組 論內指	1分組並發下學習 單 2請同學各自閱讀 端午節文章 並完成學習單題 目 3組內討論答案記 4老師核對答案記 4老師核組得分	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

	犯錯。 8-IV-4 能 了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較,	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	藉發說培的台藉的國重文能地展際與出表自養能說由內際及化探的現文學課,信解力英學容觀欣。索生自化習作提心決,文習,,賞 世方己的。別針。問並。單拓並各 世方己的。問 上 長尊國 界式對理間口 題上 上展尊國 各,國解	記優點6詳細介紹文章內容7分習單紀完成第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		
第 20 週	示書寫簡單的 段落· 4-IV-7 能寫簡 單的賀卡,簡 訊,書信,電子 郵件等 6-IV-1 樂於參	Ac-IV-8 和c-IV-8 和c-IV-8 和d-IV-9 和d-IV-9 和d-IV-9 和d-IV-9 和d-IV-3 和d-IV-4 和de IV-4 和de	能文老論透論互巧能學容定藉發說培的台藉的國重以參師內過,動。夠習,的由表自養能說由內際及簡與引容小增合 共單並任課,信解力英學容觀欣易課導。組進作 同上完務堂提心決,文習,,賞的堂的 討小技 討的成。組升。問並。單拓並各英上討 組 論內指 間口 題上 上展尊國	1分組 2請各組至少報告 分組至少的作 之前子若是 的 的 其 分 的 的 英 文 数 , 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分	小習習名。	學習單、相關短片

9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。	文化。 能探索世界各 地的生活方式, 展現自己對國 際文化的理解 與學習。
--	--

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程(愛鄉愛土)

課程名稱	į	愛鄉愛土	實施年級 (班級組別	十 土 土 土 土 土 土 土	k,	學 本學期共(2))節				
彈性學習課 類別	程	■統整性 (主題、	專題、議題)探究課	程							
呼應學校背景 課程願景及特 發展		2. 擁有人文及美感 3. 適性發展,勇敢	[表達自我,與他人 [涵養,過健康生活 [表達自我,與他人]的變化,展開改善	合作。							
核心素養		B1 符號運用與溝边	2 系統思考與解決問題 1 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/B3 藝術涵養與美感素養 2 人際關係與團隊合作								
課程目標	ŧ	2. 能辨識校園植物 1. 能了解家鄉地理	(鄉的風土民情,學別,透過植物培育及學環境及在地產業優別、符號意涵表達對	製作介紹牌陶冶爱勢。	き護環境、尊重	自然情懷。					
配合融入之领	領域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	■自然科學	□藝術 ■綜合活 □科技	 		育 □科技教育 □資言 育 □閱讀素養 ■多ヵ	□ 社 (1)			
				課程架	2構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	「愛郷愛土」 課程簡介	(校訂或相關領域) /學習車 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技宜的人際互動技巧,經營良好的人際組任,發揮 1. 認識課程內容								

			效能,達成共同			2. 介紹五個課		
			人 目標。			程的授課教師		
			1 1)K			3. 預知要繳交		
						的作業		
						4. 評分方式		
			 視 1-IV-1	 視 E-IV-1	能明白 google	google doodle	口頭提問	PPT
		 大村 LOGO 塗鴉	能使用構成要素	色彩理論、造	doodle 繪圖模式	google doodle 繪圖模式	口頭從问	1111
第2週	1		和形式原理,表	E 形	並仿製創造。	僧 画 佚 八		
		趣		形衣巩、行號 意涵。	业仍表剧垣。			
			達情感與想法。	_	ルルカカ 1	4 A DACUN	1 /- I 1	
		1. 11. I OCO 35 75	視 1-IV-1 444円購上再ま	視 E-IV-1	能仿照 google	手繪 DACUN	小組 Logo 設	
第3週	1	大村 LOGO 塗鴉	能使用構成要素	色彩理論、造	doodle,設計大	logo	計圖	
		趣	和形式原理,表	形表現、符號	村 DACUN logo			
			達情感與想法。	意涵。	塗鴉。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
			視 1-IV-1	視 E-IV-1	能展出成品並介	運用文字介紹	文字表達、口	
第 4 週	1	大村 LOGO 塗鴉	能使用構成要素	色彩理論、造	紹創作內容。	作品並進行口	語表達	
7V 1 -Q	_	趣	和形式原理,表	形表現、符號		語表達		
			達情感與想法。	意涵。				
			社 1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-3 臺	能認識家鄉的地	1. 能認識彰化	口語問答	1. 台灣行政區
			生活經驗或社會	灣地理位置的	理位置	縣的地理位置		邑
			現象與社會領域	特性及其影響		2. 能認識彰化		2. 彰化縣行政
给 5 油	1	認識家鄉環境	內容知識的關係			縣 26 鄉鎮的名		區圖
第5週	1	心 				稱與分布位置		3. 大村鄉行政
						3. 能認識大村		區圖
						鄉 16 村的名稱		
						與分布位置		
			社 3b-IV-1 適當	地 Ca-IV-2 鄉	能瞭解彰化縣各	查詢彰化縣各	完成學習單	
<i>tt</i> 0 ym		÷1, 11, 11, 14, 11, 11	選用多種管道蒐	鎮市區(或縣	鄉鎮的地名由來	鄉鎮的地名由		地名由來學習
第6週	1	彰化地名文化	集與社會領域相	市) 地名的由		來		單
			關的資料	來與變遷		,		
			社 3b-IV-3 使用	地 Ca-IV-2 鄉	能介紹彰化縣各	學生能以清晰	口語報告	
第7週	1	彰化地名文化	文字、照片、圖	鎮市區(或縣	鄉鎮的地名由來	的語言表達其	-5 12 1	地名由來學習
		1		37 - C \ 7/W		44 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		1

			表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。	市)地名的由 來與變遷		意念,以及仔 細聆聽他人的 發表。		單
第 8 週	1	彰化地名文化	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、 表、照片、地 圖、年表式, 等多種方式,究結 現並解釋探究結 果。	地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區(或縣 市)地名的由 來與變遷	能介紹彰化縣各鄉鎮的地名由來	學生能以清晰 的語言表達其 意念,以及仔 細聆聽他人的 發表。	口語報告	地名由來學習單
第 9 週	1	焦點人物誌	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源,做 出何宜的決定與 運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能認識並探訪大 村鄉在地人物, 培養在地認同 感,激發學生愛 鄉 愛土情懷。	1. 認識及能探 訪大村名人及 默默奉獻之人 2. 能初步訂定 採訪對象及採 訪內容	各組須繳交小 組討論後之採 訪對象名單	學習單網路影片觀摩
第 10 週	1	焦點人物誌	1b-IV-1 培養 主動積極的學習 態度,掌握學習 方法,養成自我管理 的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用及調整。	能認識大村鄉努 力付出的人物, 並能轉化成核心 素養 ,學習如 何為自己的家鄉 努力。	1.能訂定採訪 對象及再檢討 採訪內容 2.能了解採訪 禮儀及討論實 地採訪細節	各組領線 組 領 後 之 是 是 子 会 兵 子 資 子 資 子 子 資 子 子 資 子 子 資 子 子 子 子 子 子	學習單網路影片觀摩
第 11 週	1	焦點人物誌	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性,學習人際溝 通技巧,以正向 的態度經營人際	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際	能學習如何待人 接物、見賢思齊 以及影片剪輯技 術。	1.實地採訪後 影片製作及修 正 2.實地採訪後 之問題討論	各組須在影片 上打上組員名 稱及工作分配	學生作品分享

			關係。	關係。				
第 12 週	1	焦點人物誌	1a-IV-2 展現 自己的興趣與多 元能力,接納自 我,以促進個人 成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。	能藉影片呈現轉 化成核心素養, 應用於向大眾介 紹在地人物。	成果分享影片欣賞	各組須繳交影 片及學習單	學生作品分享
第 13 週	1	歷史事件簿	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、 表、數據、 等多種表式, 等多種方式, 現並解釋探究結果	歷 G-IV-1 地方史探究	1. 會查詢資料 2. 能了解家鄉的 重大事件	小組合作	海報	學習單
第 14 週	1	歷史事件簿	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、照片、 表、 年表,等多種方式, 明述語 等多種 等多種 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	歷 G-IV-1 地方史探究	能口頭報告事件 大要	小組合作、口頭報告	海報	學習單
第 15 週	1	歷史事件簿	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係	歷 G-IV-1 地 方史探究	能將家鄉有趣事 件、俗話畫在海 報上並做簡單的 報告	小組合作	海報	學習單
第 16 週	1	歷史事件簿	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關	歷 G-IV-1 地 方史探究	能了解家鄉的重 大事件和趣事	小組合作、口 報告	海報	學習單

			係					
第 17 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 影攝字圖物師或達程果和要述現用(錄圖物師或達程果和要述現用-2、:、繪型後體之現值等能過能能像影攝字圖或以形探與、。摘程的能像影與實教告表過 制需描發	GC-IV-1 依據 生物形態與構 造的特徵,可 以將生物分 類。	能運用查找工 具辨識校園植物 種類	認識校園植物	展示查找結果(植物名稱)	學習單
第 18 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 語:)、、認新完、、主,主 化、攝文繪模可媒整發價張並要 能像、與圖型後體之現值等能過 對人體之現值等能過 以形探與、。摘程 明例 圖 教告表過 制需描發	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	能運用查找工具 辨識校園植物 種類	校園植物特徴校園植物用途	展示查找結果(植物名稱)	學習單

			現和可能的運用。					
第 19 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 影案物師或達程果和要述現用-IV-2 影影,、認新完、、主,主和。 化像、 學模可媒整發價張並要可能像、 與實經報式究成限視要、運用例 圖 教告表過 制需描發用例	Gc-IV-1 依據生物形態與構 造的特徵, 可以 分類。	能統整對校園植物的認識	設計植物介紹卡	發表概念	
第 20 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 影案物師或達程果和要能像、與實經報式完、、主,能學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	GC-IV-2 形生任色同有生定地色,中的揮能維的外系的動態。中的揮能維的	能具體呈現對校 園植物的認識	製作植物介紹卡	卡片展示	

			述主要過程、發 現和可能的運 用。					
第 21 週	1	「愛郷愛土」成 果展	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與 合作,並負責完 成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	能籌備展示課程 成果	成果呈現	小組合作	

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程(愛鄉愛土)

課程名稱	į.	愛鄉愛	土	實施年級 (班級組別)	七年級		教學 節數	本學期共(20)	節		
彈性學習課 類別	程	■統整性 (主題	題、專題、詞	議題)探究課程	Ē						
呼應學校背景 課程願景及特 發展		 2. 擁有人文及 3. 適性發展, 	上發展,勇敢表達自我,與他人合作。月人文及美感涵養,過健康生活。上發展,勇敢表達自我,與他人合作。是環境、世界的變化,展開改善行動。								
核心素養	L	B1 符號運用與	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/B3 藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作								
課程目標	ŧ	 能辨識校園 能了解家鄉 	植物,透過 地理環境及	植物培育及製 在地產業優勢	P尊重及包容異同 以作介紹牌陶冶愛護 P。 E鄉環境的情感與想		尊重自然情	青懷 。			
配合融入之领	湏域		社會		藝術 ■綜合活動 科技	1	□生命教育 □安全教育		技教育 □資訊教 讀素養 ■多元文	〔育 □能源教育 【化教育	
					課程架構	Ė					
教學進度	節數	教學單元名 稱	•	習表現 相關領域)	學習內容(校訂)	學習	国目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	校本課程分 組	綜-J-C2 運用合宜的人 依志願選填結果 際互動技巧,經營良 進行跨班分組 校本課程分 好的人際關係,發揮					講述跨班授課班級公約及注意事項	口頭提問		

			同目標。					
第 2 週	1	大村 Doodle-課 程介紹	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學 習方法,養成自主學 習與自我管理的能 力。	輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究。	能明白大村 Doodle 課程內 容與目標。	以簡報做課程介紹。	口頭提問	
第3週	1	設計原理 (一)	視 2-IV-2 能理解視 覺符號的意義。	視 E-IV-1 色彩理論、造形 表現、符號 意涵。	瞭解基本設計 原理。	以影片介紹基本 設計原理。	學習單	
第 4 週	1	設計原理 (二)	視 2-IV-2 能理解視 覺符號的意義。	視 E-IV-1 色彩理論、造形 表現、符號 意涵。	觀摩他人作品 並進行正向回 饋。	以影片介紹作品 設計理念。	口頭說明	
第 5 週	1	大村 Doodle- DACUN 創作 (一)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理,表達情感與 想法	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作。	能將主題或概 念融入中文字 設計。	結合大村特色, 進行「大村」字 樣的圖案設計。	課堂表現 學習單	學習單
第 6 週	1	社區踏查準 備	戶 J2 擴充對環境的 理解, 運用所學的知 識到生活當中,具備 觀察、描述、測量、 紀錄的能力	學習家鄉景點特色	能舉出家鄉景 點的位置及特 色	以地圖及影片作 介紹	口頭提問	
第7週	1	社區踏查行前說明會	户 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與 互動的良 好態度與技能。	路線說明及安全 注意事項	能分組合作並 遵守安全須知	行前說明及安全 事項提醒	小組合作	
第 8 週	1	社區踏查	户 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與 互動的良 好態度與技能。	踏尋家鄉景點	能擴充對家鄉 環境的理解	參訪學校附近社 區:花樹銀行、 大路畔、劍門生 態果園	小組合作 活動闖關 學習單	

			戶 J3 理解知識與生					
			活環境 的關係,獲得					
			心靈的 喜悅,培養積					
			極面對 挑戰的能力與					
			態度。					
			户 J2 擴充對環境的	1. 家鄉認知內	能說出對踏查	以活動學習單分	口頭回饋	
			理解, 運用所學的知	容深化回饋	活動心得感想	享,讓學生口頭		
第9週	1	社區踏查心	識到生活當中,具備	2. 踏查照片回	12 277 17 34 73	回饋心得		
<i>y</i> , • ~	_	得回饋	觀察、描述、測量、	顧				
			紀錄的能力	7653				
		大村	视 1-IV-1	家 Cc-IV-2 生活	能將主題或概	結合大村特色,	課堂表現	學習單
		Doodle-	能使用構成要素和形	用品的創意設計	念融入中文字	進行「大村」字	學習單	7 4 7
第 10 週	1	DACUN 創作	式原理,表達情感與	與製作。	設計。	樣的圖案設計。		
		(=)	想法	5\ X (F				
		大村	視 1-IV-1	家 Cc-IV-2 生活	能將主題或概	结合大村特色 ,	課堂表現	學習單
		Doodle-	能使用構成要素和形	用品的創意設計	念融入英文字	進行「DACUN」	學習單	7 4 7
第 11 週	1	DACUN 創作	武原理,表達情感與	與製作。	設計。	字樣的圖案設	子百十 	
		(三)	想法	六 农口		計。		
		大村	- i	家 Cc-IV-2 生活	能將主題或概	点 結合大村特色,	課堂表現	學習單
		Doodle-		用品的創意設計	念融入英文字	進行「DACUN」	學習單	于日平
第 12 週	1	DACUN 創作	· 武原理,表達情感與	與製作。	心脏八 火 又十一。 設計。	字樣的圖案設	子白平	
		DACON ATTE	想法	兴 农作。	(以前)	于 依 的 圆 未 议 計 。		
			設 S-V-2 能有效活用	美 E-V-1 色彩	認識熱轉印機	使用熱轉印機產	學生作品	
				美 L-V-I 巴杉 與造形應用、形	総識無特中機 的使用原理及	世界	子生作四	
		大村	福加工處理。	式原 理、平面	时使用原理及 操作方式。	山作的。		
第 13 週	1	Doodle-轉	確加工処理。 		採作力式。			
		타 LOGO(-)		與立體構成原理				
				*、視覺符號分				
		F 17	如《以》作十七江四	析與詮釋*。	化工水品化盐	住田劫插印版文	組上化口	
始 1.4 xm	1	大村 Dandla 輔	設 S-V-2 能有效活用	美 E-V-1 色彩	能正確操作熱	使用熱轉印機產	學生作品	
第 14 週	1	Doodle-轉	材料、工具並進行精	與造形應用、形	轉印機。	出作品。		
		印 LOGO(二)	確加工處理。	式原 理、平面				

				與立體構成原理			
				*、視覺符號分			
				析與詮釋*。			
第 15 週	1	大村 Doodle-轉 印 LOGO(三)	設 S-V-2 能有效活用 材料、工具並進行精 確加工處理。	美 E-V-1 色彩 與造形應用、形 式原 理、平面 與立體構成原理 *、視覺符號分	能正確操作熱 轉印機。	使用熱轉印機產 出作品。	學生作品
第 16 週	1	作品發表 (一)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理,表達情感與 想法。	析與詮釋*。 視 E-IV-1 色彩理論、造形 表現、符號意 涵。	能展出成品並 介紹創作內 容。	運用文字介紹作 品並進行口語表達	文字表達、口語表達
第 17 週	1	作品發表 (二)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理,表達情感與 想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形 表現、符號意 涵。	能展出成品並 介紹創作內 容。	運用文字介紹作 品並進行口語表 達	文字表達、口語表達
第 18 週	1	校內成果展 佈展準備	藝-J-A3 嘗試規劃與執 行藝術活動,因應情 境需求發揮創意	各課程決定展出 方式,及所需 的物品	佈展於校史室 內,能學會 因應場地發 揮創意	成果呈現	小組合作
第 19 週	1	校內成果展	藝-J-C2 透過藝術實 踐,建立利他與合群 的知能,培養團隊合 作與溝通協調的能力	佈展完成並練習 導覽	能籌備展示課 程成果	成果呈現	小組合作
第 20 週	1	校內成果展	藝-J-C2 透過藝術實 踐,建立利他與合群 的知能,培養團隊合 作與溝通協調的能力	學習導覽內容	能籌備展示課 程成果	成果呈現	小組合作

☑社團活動與技藝課程

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課	程	名	稱	舞蹈社	教 學	者	陳姿玲
年			級	七、八年級	場	地	舞蹈教室
課	程	目	標	1. 能讓學生認識身體的構造,探索肢體的各種動作可能性。 2 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 擁有人文及美感涵養,健康生活。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	Ÿ	素	養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方(學習表現	式,)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
5.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
12.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
17.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
19.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
20.	舞蹈發表	學期成果發表
21.	舞蹈發表	學期成果發表

課	程	名	稱	舞蹈社	教	學	者	陳姿玲
年			級	七、八年級	場		地	舞蹈教室
課	程	目	標	1. 能讓學生認識身體的構造,探索肢體的各種動作可能性。 2 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	與學校課程願色發展	景及特		1. 擁有人文及美感涵養,健康生活。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	Ÿ	素	養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量	量 方習 表 瑪	式	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
3.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
5.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
12.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
17.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
19.	舞蹈發表	學期成果發表
20.	舞蹈發表	學期成果發表

課	程	名	稱	圍棋社	教	學	者	吳松峰
年			級	七、八年級	場		地	圖書館
課	程	目	標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力,對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中,學會累積自己的經驗、 吸收對手的優點,轉換為自己的人生智慧 能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解 決問題的能力,學會圍棋等於學會『做人 處事』。	與學校清課程願景色發展之	景及特		 養成主動學習的精神,追求卓越。 擁有人文及美感涵養,健康生活。 適性發展,表達自我,與人合作。
核	ÿ	素	養	A2 系統思考與解決問題	評 量 (學 習	-	式,)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	圍棋規則	1. 對局禮儀 2. 如何數棋有幾氣
4.	吃子法(一)提吃、逃跑	1. 提吃(判斷對方棋子剩一氣) 2. 判斷棋型如何逃跑
5.	吃子法(二-1)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)

	吃子法(二-2)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向			
6.		2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)			
_	吃子法(三-1)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手)			
7.		2. 禁著點(禁止自殺)			
0	吃子法(三-2)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手)			
8.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 禁著點(禁止自殺)			
0	吃子法(四)征子	1. 征子方向與引征			
9.		2. 練棋對弈			
10.	吃子法(五)門吃	1. 門吃(有效率的包圍棋子)			
10.		2. 練棋對弈			
11.	吃子法(六)倒提、接不歸	1. 撲與反提招式運用			
11.		2. 接不歸的招式運用			
12.	吃子法(七-1)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷			
1 2.		2. 練棋對弈			
13.	吃子法(七-2)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷			
10.		2. 練棋對弈			
14.	吃子法(八)連續叫吃	1. 判斷棋型如何連續叫吃			
		2. 練棋對弈			
15.	圍棋初級教學(一)圍地	1. 如何有效的圍地(金角銀邊銅肚皮)			
		2. 介紹圍棋一~四線			
16.	圍棋初級教學(二)做活	1. 做活(如何判斷死形與活形)			
		2. 練棋對弈			
17.	圍棋初級教學(三)破眼	1. 破眼方法與手段			
	国 14 1. 加 划 (一) At Y	2. 練棋對弈			
18.	圍棋初級教學(四)雙活	1. 雙活(判斷黑白共活)			
		2. 練棋對弈			
19.	国俱彻級教学(五)基本死活俱型判斷 	1. 初階死活型判斷(且二、且四、弯二、弯 四、丁四、梅花五、刀五)			
	地的計算				
20.	がい。日子	2. 如何算地分辨輸贏			
	總複習	1. 針對課程總結			
21.	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	2. 練棋對弈			

課	程	名	稱	圍棋社	教	學	者	吳松峰
年			級	七、八年級	場		地	圖書館
課	程	且	標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力,對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中,學會累積自己的經驗、 吸收對手的優點,轉換為自己的人生智慧 能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解 決問題的能力,學會圍棋等於學會『做人 處事』。	與學校意課程願之	景及特		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康生活。 3. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	Ÿ	素	養	A2 系統思考與解決問題	評 量 (學)		式儿)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	圍棋規則	圍棋規則
3.	中級吃子法(一)	提吃、逃跑
4.	中級吃子法(二)	叫吃方向、雙叫吃
5.	中級吃子法(三)	劫型、禁著點

6.	中級吃子法(四-1)	征子
7.	中級吃子法(四-1)	征子
8.	中級吃子法(五)	門吃
9.	中級吃子法(六)	倒提、接不歸
10.	中級吃子法(七)	連接切斷
11.	中級吃子法(八)	連續叫吃
12.	圍棋中級教學(一)	圍地
13.	圍棋中級教學(二)	做活
14.	圍棋中級教學(三)	破眼
15.	圍棋中級教學(四)	雙活
16.	圍棋中級教學(五)	基本死活棋型判斷
17.	圍棋中級教學(六-1)	圍棋步法
18.	圍棋中級教學(六-2)	圍棋步法
19.	總複習	總複習
20.	總複習	總複習

課	程	名	稱	品德桌遊社	教 學 者	当	陳淑姿
年			級	七、八年級	場地	也	E 化教室 2
課	程	目	標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	心	素	養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現	t)	口頭表現、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	相見歡: 得勝少年檔案/問題處理1 桌遊-髒小豬	培養"信心"的品格
4.	問題處理 2: 決心面對 桌遊-拉密	培養"盡責"的品格
5.	體驗活動: 拋蛋 桌遊- 運轉潮汐	培養觀察力、團隊合作
6.	問題處理 3 : 拒絕誘惑 桌遊-牛頭王	培養"勇敢"的品格
7.	問題處理 4 : 接納或改變 桌遊-手造奇觀	培養"專注"的品格
8.	體驗活動: 團隊 21 點 桌遊-聖城尋寶	培養團隊合作、邏輯思考、記憶、空間概念

9.	問題處理 5 : 找好方法 桌遊-妙語說書人	培養"創意、果斷"的品格
10.	短片欣賞:別把鑽石當玻璃珠桌遊:實話實說	學習認識自己、肯定自己
11.	桌遊-狂牛衝浪、超級犀牛	培養邏輯思考、記憶、專注力、合作
12.	毒品防治 桌遊-哆寶	培養"謹慎"的品格
13.	體驗活動:大風吹 桌遊-阿瓦隆	培養反應力、邏輯分析能力
14.	自殺防治 桌遊-方舟	培養"珍惜"的品格
15.	體驗活動:喊名傳球 桌遊-誰是臥底	培養溝通、觀察能力
16.	問題處理 6 : 找誰幫助 桌遊-祕寶快手	培養"謙遜"的品格
17.	問題處理7:優先安排 桌遊-袋中菲力貓	培養"積極"的品格
18.	問題處理8:平衡出發 桌遊-真心話不冒險	培養"決心"的品格
19.	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養"堅持"的品格
20.	短片欣賞:生命的陷落與超越桌遊-揪麻吉	培養"堅持"的品格
21.	同樂會	期末回饋分享

課程名稱品德桌遊社	教 學	骨 陳淑姿
-----------	-----	-------

年		級	七、八年級	場地	E 化教室 2
課	程 目	標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	心素	養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	口頭表現、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	相見歡:認識彼此-破冰九宮格	桌遊:醜娃娃、UNO
3.	情緒管理1:我能對自己情緒負責/桌遊:髒 小豬	培養核心品德-信心
4.	情緒管理 2:情緒調色盤/桌遊:扭扭相扣	培養核心品德-智慧
5.	情緒管理3:我的喜怒哀樂/桌遊:運轉潮汐	培養核心品德-勇敢
6.	體驗活動:跟隨領袖/桌遊:拉密	培養觀察力
7.	體驗活動:跟隨領袖/桌遊:拉密	培養觀察力
8.	情緒管理 4:情緒表達千百種/桌遊:沉睡皇 后	培養核心品德-慎重
9.	情緒管理 5:我能緩和強烈情緒/ 桌遊:璀璨寶石	培養核心品德-節制
10.	體驗活動:定時炸彈/桌遊:妙語說書人	培養反應力

11.	情緒管理 6:情緒管理三部曲(一)面對情緒/	培養核心品德-敏銳
11.	桌遊:牛頭王	
12.	情緒管理7:情緒管理三部曲(二)轉換情緒/	培養核心品德-明辨
12.	桌遊:聖城尋寶	
13.	情緒管理8:情緒管理三部曲(三)有效表達	培養核心品德-溫柔
10.	情緒/桌遊:終極密碼	
14.	體驗活動:大聲小聲/桌遊:種豆	培養專注傾聽
14.		
15.	情緒管理 9:我能面對他人情緒/	培養核心品德-尊重
10.	桌遊:格格不入	
16.	情緒管理10:我能成為情緒的主人/	培養核心品德-盡責
10.	桌遊:誰是臥底	
17.	體驗活動:尋寶遊戲/桌遊:阿瓦隆	培養團隊合作
11.		
18.	短片欣賞:生命的陷落與超越	短片欣賞:生命的陷落與超越
10.		
19.	結業式/期末回饋分享	課程回顧
10.	同樂會	
20.	結業式/期末回饋分享	課程回顧
20.	同樂會	

課	程	名	稱	羽球社	教	學	者	彭永志
年			級	七、八年級	場		地	活動中心
課	程	目	標	1. 能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技 相關知識。 4. 能讓學生學習到現行 BWF2020 世界羽聯公 告羽球單、雙打規則。 5. 能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令 (中+英文)並能用英文下達口令。	與學校:課程願:色發展:	景及特		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	ÿ	素	養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量	量 方 習 表 現	式。)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	羽球規則、基礎握拍介紹	羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識
4.	單、雙打發球要領	單、雙打發球要領(正拍發球、反拍發球)、主審裁判口令(中文 版)、注意事項。
5.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。

6.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
7.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
8.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
9.	雙打前後、左右輪轉	雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。
10.	中場兩側平抽球	中場兩側平抽球。
11.	正、反手平推	正手平推、反手平推,正反手轉換。
12.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令 (英文版)。
13.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令 (英文版)
14.	正、反手勾對角	正手勾角、反手勾對角。
15.	後場至中場實戰組合球路	後場至中場實戰組合球路。
16.	上手殺球	上手殺球、主審裁判實戰演練(中文版)。
17.	上手對角切球	上手對角切球。
18.	下手、正、反手挑球	下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。
19.	基礎握拍、發球	基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練(英文版)。
20.	雙打站位、接發球	雙打站位、接發球的處理。

91	羽球裁判考試	羽球裁判考試(中文+英文版)。
21.		

課	程	名	稱	羽球社	教	學	者	彭永志
年			級	七、八年級	場		地	活動中心
課	程	目	標	1. 能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4. 能讓學生學習到現行 BWF2020 世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5. 能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令(中+英文)並能用英文下達口令。	與學校課程願完	景及特		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	ジ	素	養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 (學 :	全方 習表現	式()	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	羽球規則、基礎握拍介紹	羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識
3.	單、雙打發球要領	單、雙打發球要領(正拍發球、反拍發球)、主審裁判口令(中文版)、注意事項。

4.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
5.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
6.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
7.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
8.	雙打前後、左右輪轉	雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。
9.	中場兩側平抽球	中場兩側平抽球。
10.	正、反手平推	正手平推、反手平推,正反手轉換。
11.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令 (英文版)。
12.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令 (英文版)
13.	正、反手勾對角	正手勾角、反手勾對角。
14.	後場至中場實戰組合球路	後場至中場實戰組合球路。
15.	上手殺球	上手殺球、主審裁判實戰演練 (中文版)。
16.	上手對角切球	上手對角切球。
17.	下手、正、反手挑球	下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。
18.	基礎握拍、發球	基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練(英文版)。
19.	雙打站位、接發球	雙打站位、接發球的處理。

20.	羽球裁判考試	羽球裁判考試(中文+英文版)。
20.		

課	程	名	稱	空手道社	教	學	者	谷芷菱
年			級	七、八年級	場	抖	也	空手道社團教室
課	程	目	標	1. 藉由練習的過程,陶冶學生的品格與心靈,並激發其自我潛能與建立自信心。 2. 達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3. 藉由武術的鍛鍊與學習,進而學會尊重他人。	與學校背; 課程願景》 色發展之中	及特		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	心	素	養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 (學習	方式表現	式)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	空手道規則	空手道規則介紹、體能訓練
4.	空手道禮節	空手道禮節介紹、體能訓練
5.	基本動作教學	基本動作教學、體能訓練
6.	空手道四方打	空手道四方打、體能訓練

	基本一招	基本一招、體能訓練
7.	本 本一招	本 个石、短 肥 训 然
8.	基本一招的應用	基本一招的應用、體能訓練
9.	移動與速度練習	移動與速度練習、體能訓練
10.	太極中段一	太極中段一、體能訓練
11.	自由一招	自由一招、體能訓練
12.	自由一招的應用	自由一招的應用、體能訓練
13.	演武練習	演武練習、體能訓練
14.	正拳與防守反應練習	正拳與防守反應練習、體能訓練
15.	前踢與旋踢練習	前踢與旋踢練習、體能訓練
16.	空手道型的打法	空手道型的打法、體能訓練
17.	空手道基本型	空手道基本型、體能訓練
18.	基本型的應用	基本型的應用、體能訓練
19.	空手道自由型	空手道自由型、體能訓練
20.	自由型的應用	自由型的應用、體能訓練
21.	基本對練	基本對練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課	程	名	稱	空手道社	教	學	者	谷芷菱
年			級	七、八年級	場		地	空手道社團教室
課	程	目	標	1. 藉由練習的過程,陶冶學生的品格與心靈,並激發其自我潛能與建立自信心。 2. 達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3. 藉由武術的鍛鍊與學習,進而學會尊重他人。	與學校才課程願之色發展之	景及特		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	ご	素	養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 (學 管	方图表现	式 (1)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	空手道規則	空手道規則介紹、體能訓練
3.	空手道禮節	空手道禮節介紹、體能訓練
4.	基本動作教學	基本動作教學、體能訓練
5.	空手道四方打	空手道四方打、體能訓練
6.	基本一招	基本一招、體能訓練
7.	基本一招的應用	基本一招的應用、體能訓練

8.	移動與速度練習	移動與速度練習、體能訓練
9.	太極中段一	太極中段一、體能訓練
10.	自由一招	自由一招、體能訓練
11.	自由一招的應用	自由一招的應用、體能訓練
12.	演武練習	演武練習、體能訓練
13.	正拳與防守反應練習	正拳與防守反應練習、體能訓練
14.	前踢與旋踢練習	前踢與旋踢練習、體能訓練
15.	空手道型的打法	空手道型的打法、體能訓練
16.	空手道基本型	空手道基本型、體能訓練
17.	基本型的應用	基本型的應用、體能訓練
18.	空手道自由型	空手道自由型、體能訓練
19.	自由型的應用	自由型的應用、體能訓練
20.	基本對練	基本對練、體能訓練

課	程	名	稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
年			級	七、八年級	場地	中央集合場
課	程	目	標	提升核心素養及自由車運動能力,以培養競技體能,精進技術水準,發展技能進階運用,提升心理素質。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	Ÿ	素	養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力

9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	心理技能訓練	放鬆訓練
11.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展
12.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
13.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
14.	專項體能訓練	耐力、長距離
15.	專項術科測驗	公路個人計時
16.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
17.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
18.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
19.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
20.	專項術科測驗	公路爬坡計時
21.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

課程名稱自由車社	教	學者	者 蔡韶宇
----------	---	----	-------

年			級	七、八年級	場地	中央集合場
課	程	目		提升核心素養及自由車運動能力,以培養競技體能,精進技術水準,發展技能進階運用,提升心理素質。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	心	素	養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力
9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展

11.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
12.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
13.	專項體能訓練	耐力、長距離
14.	專項術科測驗	公路個人計時
15.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
16.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
17.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
18.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
19.	專項術科測驗	公路爬坡計時
20.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

課	程	名	稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年			級	七、八年級	場地	籃球場
課	程	目	標	藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動家 的精神,並能了解籃球的規則與技巧,與提 升籃球競技的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	Ü	素	養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	籃球規則講解
4.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃

9.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
15.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16.	分組比賽	三對三比賽
17.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20.	分組比賽	五對五比賽
21.	學期回顧	籃球規則、技巧復習

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課	程	名	稱	籃球社	教	學	者	賴亭君
年			級	七、八年級	場		地	籃球場
課	程	目	標	藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動 家的精神,並能了解籃球的規則與技巧, 與提升籃球競技的能力。	與學校背課程願景 色發展之	及特		 養成主動學習的精神,追求卓越。 適性發展,表達自我,與人合作。
核	Ÿ	素	養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 (學習		式)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	社團選課
2	破冰活動	本學期課程介紹
3	基本認識	籃球規則講解
4	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球

	T.,	
7	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
9	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
15	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16	分組比賽	三對三比賽
17	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20	分組比賽	五對五比賽

課	程	名	稱	美術社	教	學	者	江志偉
年			級	七、八年級	場		地	美術教室
課	程	目	標	透過發現、探索、體驗的歷程,從人與自己、人與社會、以及人與自然生態環境的互動中培養「發覺美」、「探索美」、「感受美」、「認識美」及「實踐美」的知能,進而讓學生產生能信心而應用於生活之中。	與學校? 課程願? 色發展	景及特		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	Ü	素	養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量	方图表現	式 ()	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法
7.	草圖設計	構圖

0	作品實作	素描構圖
8.		
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖
14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介紹
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	水彩	水彩技法介紹
21.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念
L	1	

課	程	名	稱	美術社	教	學	者	江志偉
年			級	七、八年級	場		地	美術教室
課	程	目	標	透過發現、探索、體驗的歷程,從人與自己、人與社會、以及人與自然生態環境的互動中培養「發覺美」、「探索美」、「感受美」、「認識美」及「實踐美」的知能,進而讓學生產生能信心而應用於生活之中。	與學校背 課程願景 色發展之	及特		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	ÿ	素	養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 (學習	方 表 現	式)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法
7.	草圖設計	構圖

8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖
14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介紹
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

課	程	名	稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
年			級	七、八年級	場地	E 化教室 1
課	程	目	標	「探索與創作」、「審美與思辨」、「文化與理解」三大目標主軸中。 1. 培養學生自我精進 2. 嘗試探索自我表現 3. 欣賞多元表演形式	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康生活。 3. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	ÿ	素	養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情

8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質
9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
11.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
13.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
14.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
15.	劇本創作 定裝定位	確認服裝的款式與色調
16.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
17.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
18.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
19.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
20.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
21.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課	程	名	稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
年			級	七、八年級	場地	E 化教室 1
課	程	目	標	「探索與創作」、「審美與思辨」、「文化與理解」三大目標主軸中。 1. 培養學生自我精進 2. 嘗試探索自我表現 3. 欣賞多元表演形式	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康生活。 3. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	心	素	養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情

		Laboratoria de la companya de la com	
8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質	
9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習	
10.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習	
11.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色	
12.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色	
13.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達	
14.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現	
15.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本	
16.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練	
17.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方	
18.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢	
19.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習	
20.	劇本成果發表	充滿自信上台表演	
		•	

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課	程	名	稱	拳擊社	教 學 者	蕭明智、高誌遠
年			級	七、八年級	場地	拳擊社團教室
課	程	目	標	推廣拳擊運動風氣,培育基層運動選手代表大村國中參加全國中等學校運動會。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	Ü	素	養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

8.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
9.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
10.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
11.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
12.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
13.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練
16.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練
17.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練
18.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
19.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
20.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練
21.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課	程	名	稱	拳擊社	教 學	者	蕭明智、高誌遠
年			級	七、八年級	場	地	拳擊社團教室
課	程	目	標	推廣拳擊運動風氣,培育基層運動選手代表大村國中參加全國中等學校運動會。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	Ÿ	素	養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方(學習表:	式 現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點		
1.	(開學準備週)	社團選課		
2.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練		
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練		
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練		
5.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練		
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練		
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練		

8.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
9.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
10.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
13.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
14.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練
15.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練
16.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練
17.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
18.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
19.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練
20.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課	程	名	稱	田徑社	教	學	者	顏代婷
年			級	七、八年級	場		地	操場
課	程	目	標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣,以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校 清 課程願 为 色發展 之	景及特		1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	心	素	養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量	方图表現	式)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練

9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練
21.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱 田徑	Ÿ社	教	學	者	顏代婷
---------	----	---	---	---	-----

年		級	七、八年級	場地	操場
課	程 目		配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣,以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神,追求卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核	心素	養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第<u>一</u>學期 <u>7</u>年級 課程名稱:班會

進度週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友校與霸宣善園反凌導	1	了解友善校園對校園 生活的重要性。 了解霸凌的種類,並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.友善校園應該具備的條件? 2.大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境? 3.霸凌的種類包含哪些內容? 4.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦?	口頭評量或 紙本測驗	
2	國防 教育	1	認識我國特殊的戰略 位置。 認識我國自行研發的 軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體 認國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與 生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵	口頭評量或 紙本測驗	
3	防災 安全 宣導	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	口頭評量或 紙本測驗	
4	藥物 濫用 防制 宣導	1	落實藥物濫用防制宣 導活動,以提升反藥 物濫用及反毒宣導效 益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理與解決體 育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認識 2.拒絕毒品的方法 3.毒品相關之法律常識	口頭評量或 紙本測驗	

			T			
			1 了解自身的用路義	JA2	1. 師生共同討論自行車的用	口頭評量或
			務,並負起應盡的責	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後	途,騎乘交通工具所應遵守	紙本測驗
			任。	設 思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決	的規則。	
	交通		2 具備維護他人安全	生活、 生命問題。	2. 探究騎乘自行車戴安全	
5	安全	1	與便利使用道路的觀	JC2	帽、騎乘注意事項及展現行	
	宣導		念。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,	人與車輛的相互禮讓。	
			3 落實遵守交通規則	並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務	3. 明確表達遵守交通規則,	
			與用路禮儀。	等團隊 合作的素養。	有效地維護交通安全的方	
					法。	
	性別		生理性別、性傾向、	性 J1	1.認識生理性別、性傾向、	口頭評量或
6	平等	1	性別特質與性別認同	接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性別特質的不同。	紙本測驗
0	十 寺 教育	1	多樣性的尊重。	性 J2	2.學會尊重自我與他人在性	
				釐清身體意象的性別迷思。	別上的差異。	
			探索自己的興趣及生	涯 J1	1.分享名人的生涯規劃歷	口頭評量或
	生涯		涯規劃。	了解生涯規劃的意義與功能。	程。	紙本測驗
7	規劃	1		涯 J3	2.帶領學生了解與探索個人	
'	教育	1		覺察自己的能力與興趣。	興趣。	
	秋月			涯 J6	3.進行生涯規劃相關課程。	
				建立對於未來生涯的願景。		
			增進學生對民主法治	法 J3	1.介紹我國法律的意義與制	口頭評量或
8	法治	1	的認識與觀念,並培	認識法律之意義與制定。	定方式。	紙本測驗
0	教育	1	養學生尊重法治的涵	法 J9	2.探討學生權利與校園法律	
			養。	進行學生權利與校園法律之初探。	之間的關係。	
			1.發展對人權的價值	人 J7	1.對兒童權利宣言的體認。	口頭評量或
			信念,增強對人權的	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影	2.班上是否有違反人權之虞	紙本測驗
9	人權	1	感受與評價。	響,並提出改善策略或行動方案。	的措施。	
	教育	1	2.養成尊重人權的行			
			為及參與實踐人權的			
			行動。			
	品德		重視品德對一個人的	品 J1	1.你認為一個人該具備怎麼	口頭評量或
10	教育	1	影響及養成學生良好	溝通合作與和諧人際關係。	樣的品德?	紙本測驗
	1// 1/					

	<u> </u>	1	T + t → + t +			
			的品德。	品 J2	2.每個人都擁有良好品德,	
				重視群體規範與榮譽。	對整體社會有什麼影響?	
			培養學生的科技素	科-J-A2	1.習得科技的基本知識與技	
			養,透過運用科技工	運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解	能並培養正確的觀念、態度	
			具、材料、資源,進	決之道	及工作習慣。	
	次詽		而培養學生動手實	八之道 科-J-B2	2.善用科技知能以進行創	□頭評量或
11	資訊	1				
	教育		作,以及設計與創造	理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,	造、設計、批判、邏輯、運	紙本測驗
			科技工具及資訊系統	並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	算等思考。	
			的知能。		3.整合理論與實務以解決問	
					題和滿足需求。	
			認識我國特殊的戰略	全民國防教育 U-A2	1.要保護國家避免外敵覬	口頭評量或
	國防		位置。	具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	紙本測驗
12		1				
	教育		認識我國自行研發的	認國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與	2.保衛國家安全只是政府和	
			軍備。	生活有關問題。	國軍的責任嗎?	
	防災		認識天然災害成因;	防 J3	1.防災教育。	口頭評量或
			養成災害風險管理與	臺灣災害防救的機制與運作。	2.避難逃生知能與演練。	紙本測驗
13	安全	1	災害防救能力;強化	防 J9		
	教育	-	防救行動之責任、熊	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		
	宣導		度與實踐力。			
				// / / / / / / / / / / / / / / / / / /		— ==±±=================================
	藥物		落實藥物濫用防制宣	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做	1.毒品與新興毒品之認識	口頭評量或
14	濫用	1	導活動,以提升反藥	獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,	2.拒絕毒品的方法	紙本測驗
14	防制	1	物濫用及反毒宣導效	處理與解決體 育與健康的問題。	3.毒品相關之法律常識	
	宣導		益與作為。			
			1 了解自身的用路義	JA2	1. 師生共同討論自行車的用	口頭評量或
			務,並負起應盡的責	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後	途,騎乘交通工具所應遵守	紙本測驗
			任。	設 思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決		☆
	交通		,—		的規則。	
15	安全	1	2 具備維護他人安全	生活、 生命問題。	2. 探究騎乘自行車戴安全	
	宣導	1	與便利使用道路的觀	JC2	帽、騎乘注意事項及展現行	
	旦等		念。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,	人與車輛的相互禮讓。	
			3 落實遵守交通規則	並 發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務	3. 明確表達遵守交通規則,	
			與用路禮儀。	等團隊 合作的素養。	有效地維護交通安全的方	
			六 川 山区成 *	THE PROPERTY OF	月双地雜壞又進女土即刀	

					法。	
16	反霸。	1	了解霸凌的種類,並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.霸凌的種類包含哪些內容? 2.看到或遇到霸凌行為時該 怎麼辦?	口頭評量或 紙本測驗
17	防溺 宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招:「叫叫伸拋划」	口頭評量或 紙本測驗
18	法治 教育		增進學生對民主法治 的認識與觀念,並培 養學生尊重法治的涵 養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之關係。	口頭評量或 紙本測驗
19	人權教育	1	1.發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2.養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認。 2.班上是否有違反人權之虞 的措施。	口頭評量或 紙本測驗

20	品德 教育	1	重視品德對一個人的 影響及養成學生良好 的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.你認為一個人該具備怎麼 樣的品德? 2.每個人都擁有良好品德, 對整體社會有什麼影響?	口頭評量或 紙本測驗
21	防疫宣導	1	了解病毒對人體及地 球的危害,並學會如 何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1.對新型冠狀病毒的認識有哪些? 2.病毒傳播可能透過哪些途徑? 3.日常生活中可以採取哪些防疫行動?	口頭評量或 紙本測驗

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第<u>二</u>學期 <u>7</u>年級 課程名稱:班會

					<u> </u>		_
進度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友校與霸宣	1	了解友善校園對校園 生活的重要性。 了解霸凌的種類,並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.友善校園應該具備的條件? 2.大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境? 3.霸凌的種類包含哪些內容? 4.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦?	口頭評量或 紙本測驗	
2	國防 教育	1	認識我國特殊的戰略 位置。 認識我國自行研發的 軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體認 國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與生活 有關問題。	1.要保護國家避免外敵 覬覦,可以怎麼做? 2.保衛國家安全只是政 府和國軍的責任嗎?	口頭評量或 紙本測驗	
3	防災 安全 宣導	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	口頭評量或 紙本測驗	
4	藥物 濫用 防制 宣導	1	落實藥物濫用防制宣 導活動,以提升反藥 物濫用及反毒宣導效 益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理與解決體 育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認 識 2.拒絕毒品的方法 3.毒品相關之法律常識	口頭評量或 紙本測驗	
5	交通 安全 宣導	1	1 了解自身的用路義務,並負起應盡的責任。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設 思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、	1. 師生共同討論自行車 的用途,騎乘交通工具 所應遵守的規則。	口頭評量或 紙本測驗	

		ı		V. A HARRY		ı	—
			2 具備維護他人安全	生命問題。	2. 探究騎乘自行車戴安		
			與便利使用道路的觀	JC2	全帽、騎乘注意事項及		
			念。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並	展現行人與車輛的相互		
			3 落實遵守交通規則	發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊	禮讓。		
			與用路禮儀。	合作的素養。	3. 明確表達遵守交通規		
					則,有效地維護交通安		
					全的方法。		
	14. Dil		生理性別、性傾向、	性 J1	1.認識生理性別、性傾	口頭評量或	
	性別		性別特質與性別認同	接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	向、性別特質的不同。	紙本測驗	
6	平等	1	多樣性的尊重。	性 J2	2.學會尊重自我與他人		
	教育				在性別上的差異。		
			探索自己的興趣及生	涯 J1	1.分享名人的生涯規劃	口頭評量或	
	上江		涯規劃。	了解生涯規劃的意義與功能。	歷程。	紙本測驗	
	生涯			涯 J3	2.帶領學生了解與探索		
7	規劃	1		覺察自己的能力與興趣。	個人興趣。		
	教育			涯 J6	3.進行生涯規劃相關課		
				建立對於未來生涯的願景。	程。		
			增進學生對民主法治	法 J3	1.介紹我國法律的意義	口頭評量或	
	法治		的認識與觀念,並培	認識法律之意義與制定。	與制定方式。	紙本測驗	
8	教育	1	養學生尊重法治的涵	法 J9	2.探討學生權利與校園		
			養。	進行學生權利與校園法律之初探。	法律之間的關係。		
			1.發展對人權的價值	人 J7	1.對兒童權利宣言的體	口頭評量或	
			信念,增強對人權的	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,	認。	紙本測驗	
	人權		感受與評價。	並提出改善策略或行動方案。	2.班上是否有違反人權		
9	教育	1	2.養成尊重人權的行		之虞的措施。		
			為及參與實踐人權的				
			行動。				
			重視品德對一個人的	品 J1	1.你認為一個人該具備	口頭評量或	
10	品德	1	影響及養成學生良好	溝通合作與和諧人際關係。	怎麼樣的品德?	紙本測驗	
10	教育	1	的品德。	品 J2	2.每個人都擁有良好品		
				重視群體規範與榮譽。	德,對整體社會有什麼		
			i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		1 = 111111	1	

					影響?	
11	資訊 教育	1	培養學生的科技素 養,透過運用科技工 具、材料、資源,進 而培養學生動手實 作,以及設計與創造 科技工具及資訊系統 的知能。	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決 之道 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並 能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.習得科技的基本知識 與技能並培養正確的觀 念、態度及工作習慣。 2.善用科技知能以進行 創造、設計、批判、邏 輯、運算等思考。 3.整合理論與實務以解 決問題和滿足需求。	口頭評量或 紙本測驗
12	國防 教育	1	認識我國特殊的戰略 位置。 認識我國自行研發的 軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體認 國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與生活 有關問題。	1.要保護國家避免外敵 覬覦,可以怎麼做? 2.保衛國家安全只是政 府和國軍的責任嗎?	口頭評量或 紙本測驗
13	防災 安全 教育 宣導	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育。 2.避難逃生知能與演 練。	口頭評量或 紙本測驗
14	藥物 濫用 防制 宣導	1	落實藥物濫用防制宣 導活動,以提升反藥 物濫用及反毒宣導效 益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理與解決體 育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認 識 2. 拒絕毒品的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或 紙本測驗
15	交通 安全 宣導	1	1 了解自身的用路義務,並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊	1. 師生共同討論自行車的用途,騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互	口頭評量或 紙本測驗

			3 落實遵守交通規則 與用路禮儀。	合作的素養。	禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則,有效地維護交通安全的方法。		
16	反霸宣	1	了解霸凌的種類,並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.霸凌的種類包含哪些 內容? 2.看到或遇到霸凌行為 時該怎麼辦?	口頭評量或 紙本測驗	
17	防溺 宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招:「叫叫伸拋 划」	口頭評量或 紙本測驗	
18	法治 教育		增進學生對民主法治 的認識與觀念,並培 養學生尊重法治的涵 養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義 與制定方式。 2. 探討學生權利與校園 法律之關係。	口頭評量或 紙本測驗	
19	人權 教育	1	1.發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2.養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體 認。 2.班上是否有違反人權 之虞的措施。	口頭評量或 紙本測驗	

120	品德 教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.你認為一個人該具備 怎麼樣的品德? 2.每個人都擁有良好品 德,對整體社會有什麼 影響?	口頭評量或 紙本測驗	
-----	----------	---	------------------------	--	--	---------------	--