

彰化縣縣立大村國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展閱讀學習、科技創造、健康實踐等課程主軸、以培育出健康積極、主動學習、團隊合作、具國際視野，能運用科技能力迎接未來挑戰的世界公民為課程願景，並發展全人教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元文化	21	20	21	20	21	17
	飛閱書海	21	20	21	20	21	17
	愛鄉愛土	21	20				
	科學閱讀素養					21	17
	生活數養					21	17
	世界任意門			21	20	21	17
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

一、大村國中 113 學年度推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	周次	融入校訂(彈性)課程	單元名稱	節數
七	1	5	班會	交通安全宣導	1
七	1	15	班會	交通安全宣導	1
七	2	5	班會	交通安全宣導	1
七	2	15	班會	交通安全宣導	1

二、大村國中 113 學年度推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	周次	融入領域	單元名稱	節數
七	1	3	國文	二、生之歌選	1
七	1	1-4	綜合活動	第一主題人我新關係第 1 單元友誼啟航	4
七	1	3-4	英語	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	2
七	2	2	國文	二、近體詩選	1
七	2	5-7	科技	二冊第 5 章基礎程式設計 (2)5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	3

三、大村國中 113 學年度推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	周次	融入領域	單元名稱	節數
七	1	1-5	綜合活動	第三主題生活新人王第 1 單元形象好手	5
七	1	3-5	自然	第 2 章生物體的組成 2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造	3
七	1	12	健康教育	健康 1-3：青春充電站	1
七	2	5-6	英語	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	5-6
七	2	2	國文	二、近體詩選	2

四、交通安全教案

主題類型	交通安全				
單元名稱	交通事故處理與四大簡易急救的應用				
實施年級	7、8、9 年級 上學期		節數	1	

總綱核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
主題內容重點		E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。 E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。
相關領域學習重點		【學習表現】 健1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 【學習內容】 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。
議題融入	議題	安全教育
	學習主題 / 實質內涵	急救教育 安 J11 學習創傷救護技能。
學生起點行為		1. 學生已於健體課程學習過四大簡易急救的觀念及操作方法。 2. 學生已有表演課程之經驗。
學習目標		1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 內政部警政署（民108）。用路人安全手冊。取用日期：110 年6 月10 日。取自 https://www.npa.gov.tw/ch/app/data/list?module=wg075&id=2278

教學設備/ 資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件IV -12 交通事故情境演練】劇本。 3. 影片： (1) 華視新聞（民104）。近6成國中小學生曾遇單車事故。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ (2) 中視新聞（民106）。以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0 (3) 民視新聞網（民109）。車禍私下和解好嗎？ 警： 留照片聯絡方式護權益。取自 https://www.youtube.com/watch?v=FnbSwHEGYLE		
學習活動設計			
學習活動（含時間）	評量方式	備註	
引起動機 活動一 交通事故發生怎麼辦？（5 分鐘） （一） 教師播放影片 近6 成國中小學生 曾遇單車事故影片來源：華視新聞CH52 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ （影片時間：01:57） （二） 問題討論 1. 教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」（若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。） 2. 教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」 （三） 當學生回應結束後，教師播放影片。 以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃，影片來源：中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0 （影片時間：02:13） （四） 師生歸納：私下和解，容易產生後續的問題，因此發生事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。 在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。 發展活動 活動二 事故處理五步驟（10 分鐘） （一）教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」：	口語評量： 說出遇到事故後的反應，如：離開現場或報警。 口語評量： 說出私下和解好或不好的原因或理由。	教學地點： 大空間（例如：表藝教室）	

1. 放：在事故車輛後方100 公尺處擺放警告牌。 （放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。） 2. 撥：有人傷亡，優先撥打119，再撥打110；無人傷亡則撥110。 3. 劃：將事故的位置標示出來（若現場沒有蠟筆或粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭） (1) 標繪汽車四個車角或輪胎，並以三角形標明車輛行進方向。 (2) 標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。 （若無人傷亡，且車輛尚能行駛，除上述標繪方式，亦可採取拍照或錄影等方式，將現場全景、碰撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。） 4. 移（移動車輛的條件）： (1) 可移動： A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。 B. 無人傷亡，且車輛能行駛。 (2) 不可移動： A. 有人死亡。 B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。 C. 無人傷亡但車輛無法行駛。 5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初步分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事項再簽名，並索取道路交通事故當事人登記聯單。 活動三 情境劇場演練（15 分鐘） （一）教師將全班最多分成8 組，並將「交通事故情境演練」劇本分配給各組別： 情境一（1、2、3 組）、情境二（4、5 組）、情境三（6組）、情境四（7、8 組） （二）教師說明：請學生先閱讀所分配到之劇本後，運用前述所學之交通事故處理流程，及健體學習過的四大簡易急救的觀念、作法，將劇本中的情節表演出來。 （三）各組先閱讀負責之劇本（每一道題目後方均有顯示負責之組別），再針對情境劇本中所負責的題目進行討論。 （四）學生撰寫臺詞： 針對各題組現有的臺詞進行回答，如該題組無臺詞，需請同學自行創作臺詞與情境來回應題目問題。 （五）學生表演排練： 請同學指派角色，將題組上的臺詞及回應的臺詞進行排練。（過程中請加入情緒、肢體動作。） 綜合活動	實作評量： 學生能對劇本中的交通事故之後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來。	在無人受傷、死亡且車輛尚能行駛之事故，可先放置故障標誌，以攝影或錄影等設備，拍攝全景、記錄車輛位置及現場痕跡證據。
---	---	--

表演、討論與總結（15 分鐘） （一）表演呈現與討論： 1. 教師先投影播放情境一之劇本內容，講解操作重點，並請第1、2、3 組針對問題進行表演，後續情境同模式進行。 2. 學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處： (1) 學生的表演「正確」：教師可將「正確」的地方提出，或變成問題向其他學生提問。 （例如：學生判斷事故情境中有人受傷不能動，所以不能移動車輛。教師可提問：「他們剛剛說了一個關鍵，所以不能移動車輛，請問他們剛剛說了什麼？」） (2) 學生的表演「不正確」：教師可以針對學生的錯誤之處，請學生說出錯誤的地方，並補充正確作法。 （二）教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。	實作評量： 學生能透過情境劇的方式，表演劇本中的交通事故處理及急救方式。臺下學生可以針對臺上表演錯誤的部分進行修正。	
---	--	--

主題類型		交通安全		
單元名稱		用愛導航		
實施年級		7、8、9 年級 下學期	節數	1
總綱核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群		
主題內容重點		A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。		
相關領域 學習重點		【學習表現】 健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
		【學習內容】 健Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
議題 融入	議題	安全教育		
	學習主題/ 實質內涵	安全教育概論 安 J1 理解安全教育的意義。		
學生起點行為		1. 學生對於「弱勢」有基本認知，透過此概念基礎，以銜接本單元不同類別的「弱勢用路人」主題。 2. 學生於平日生活中，具備對於不同階段與需求的人有相處或觀察的經驗，課程進行時將用以當作班級小組討論的基礎素材。		
學習目標		1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。		
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題		

	研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府社會局（民107）。107 年兒童交通安全宣導短片－【小巷行走篇】。取用日期：110 年5 月 https://www.youtube.com/watch?v=1rXpAJ4d03o 3. 苗栗縣政府（民105）。交通安全宣導動畫－國語版。取用日期：110 年5 月 https://www.youtube.com/watch?v=8Qv7yVEU2kY 4. 交通部道路交通安全督導委員會（民103）。交通安全宣導動畫高齡者交通安全篇（宣導動畫）。取用日期：110 年5 https://www.youtube.com/watch?v=08FUToxZnJ4		
教學設備/ 資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 10 顆小球（如乒乓球）。 (2) 同理體驗：沙包、孕婦體驗裝或書包、拐杖或支撐架、輪椅、眼罩。 3. 學習單		
學習活動設計			
學習活動（含時間）		評量方式	備註
引起動機 活動一 什麼是弱勢？（10 分鐘） （一）教師請3-5 位學生用簡單的一句話表達甚麼是「弱勢」？根據學生的回答進行簡單的整理，回應班上多數學生對於弱勢的相關概念。 （二）目前社會上對於弱勢族群相關的說法，大致有下列幾種，可與學生分享討論： 1. 維基百科：相對於優勢群體而言，弱勢群體往往因競爭力不足、適應力不佳、缺乏某些生活能力或環境因素，而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待…在社會被標籤化及歧視。 2. 教育部國語辭典：力量薄弱或處於不利形勢中。 （三）透過上述的討論，教師提供學生一個重要的想法，就是「弱勢是相對的」。每個人都有其可能的強弱勢，例如：文科強可能理科弱、體育強可能音樂弱、手工藝強可能畫畫弱……，因為不是每個人都適合相同環境中的條件，所以也許會呈現較弱勢的狀況。 （四）在這樣的思考基礎上，教師繼續帶領學生延伸思考，舉例在目前的交通環境中，有哪些比較需要照顧或注意的「弱勢」用路族群？ （五）教師暫時總結學生的討論，並引導今日的重點就是要 談論「弱勢用路人」的相關概念。 發展活動 活動二 同理體驗（30 分鐘）		口語評量： 可以使用具體的舉例或是使用清晰的文字界定對於弱勢的想。 口語評量：可以具體列舉交通生活中常見的弱勢類型。	

(一) 教師將全班分為5-6 組，每組5-6 人，並將本單元要討論的弱勢用路人設定為高齡者、幼童、孕婦(可清楚設定為懷孕後期身心較為不便的情況)、需使用輕便輔具之行動不便者(例如：拄拐杖者)、需專業醫療輔具之行動不便者(例如：使用輪椅者)、視障者等將類別寫在黑板上或於簡報中條列出來。 (二) 教師透過一個小實驗讓學生體驗單眼視覺的感受，請一位自願者上臺，先試著將10 顆小球(例如：乒乓球)，在約4-5 公尺遠的距離丟入水桶中；第二次請同一位學生將一隻眼睛遮起(單眼視覺)，在同樣的距離將10 顆小球丟入桶中，全班一同觀看球丟入水桶的數量，並請該位學生分享丟球時瞄準的困難度與適應狀況。這一個體驗是仿照「弱視」的單眼視覺狀況，教師也同時告訴學生弱視者無法考駕照的原因也是因為缺乏立體視覺感，所以也算是交通情境中的弱勢族群。 (三) 讓小組抽籤分配討論的弱勢用路人主題，若是學校有以下相關的體驗配備，也可以讓學生進行體驗，再進行討論效果更佳。 ● 狀況一「年長者」：手腳綁帶沙包、自製白內障體驗眼鏡(請學生慢慢進行，體驗老人家肌力流失並且視力模糊，周遭環境辨識較不清晰的狀況)。 ● 狀況二「幼童」：蹲低身體，體驗110 公分的視野(不容易被看見，對於視野的完整度也比大人差)。 ● 狀況三「孕婦」：著孕婦體驗裝或是書包反背亦可(身體沉重且反應不靈敏，在行走過程中也容易有碰撞或是重心不穩的狀況)。 (四) 學生分組體驗結束後，請進行「同理體驗」學習單的討論與撰寫。 (五) 各組派代表上臺針對小組的討論內容進行分享，表達該組體驗的感受，並針對不同類型弱勢用路人在交通狀況中，可能面臨的情況與引發的安全疑慮等進行分析與討論。教師亦可簡單的速記學生的重點於黑板上 (六) 教師請各組進行「同理體驗」學習單的交換，並同步發下「用愛導航」學習單(附件IV-14)，請小組針對不同的弱勢用路人進行安全策略的擬訂，針對可能的問題提出小組的解決方案。 (七) 請小組派一位同學進行討論結果的說明，教師於學生說明解決方案後，再對每個方案進行簡單的統整與回饋。 統整活動 活動三 用愛導航徽章設計(5 分鐘) (一) 教師透過網路搜尋一些簡單的徽章或是手環設計概念，這些物件都是為了讓在某些情境	實作評量： 根據所分派的項目確實進行體驗。 紙筆評量： 依照學習單的項目確實完成討論並針對問題進行答案的書寫。 口語評量： 小組進行解決方案的說明，若能彼此進行問答的回應更佳。 實作評量： 透過物品的製作，輔以文字或是繪畫的呈現，來展示對於弱勢關懷的想法。	弱勢種類不一，可能因環境改變就會產生不同的需求，建議老師可以依實際狀況進行類別的增刪，以符合實際教學需求狀態。
--	--	--

或場域相對弱勢，需要資源或協助的人所做出的配件或是設計，教師利用這些資源作為學生設計的思考參照。（孕婦徽章、防走失手環、…等）

（二）發下「用愛導航創意設計」學習單，讓學生在上面寫上簡單的註記，以在未來交通情境中，提供此類型的弱勢用路人最合適的幫助。

彰化縣縣立大村國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程(飛閱書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	1. 了解成語的意涵與應用。 2. 能將所學之成語應用在作文中。 3. 將成語形象化。 4. 藉此增進語文閱讀策略及技巧。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
----------------	---	--

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	飛越書海”課程介紹	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解本學期閱讀課程的架構	瞭解本學期閱讀課程的學習重點	介紹閱讀理解課程。	口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第2週	1	生活中的成語素養—與時空景物相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第3週	1	生活中的成語素養—與時空景物相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第4週	1	生活中的成語素養—與時空景物相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第5週	1	生活中的成語素養—與時空景物相關	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第6週	1	生活中的成語素養—出自三國故事之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			典了解一字多音及一字多義的現象。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第 7 週	1	生活中的成語素養—出自三國故事之成語 (第 1 次段考)	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 8 週	1	生活中的成語素養—出自三國故事之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 9 週	1	1. 生活中的成語素養—出自三國故事之成語 2. 畫出三國主要人物關係圖	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作 3. 將所學三國故事人物畫出其關係圖。	1. 能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」 2. 引導學生用空白紙畫出畫出三國主要人物關係圖。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單

			及一字多義的現象。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	文句表達的邏輯與意義。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感				
第 10 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>論語孟子</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 11 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>論語孟子</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 12 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>論語孟子</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第 13 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>論語孟子</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 14 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>世說新語</u> 之成語 (第 2 次段考)	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 15 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>世說新語</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第 16 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>世說新語</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 17 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>世說新語</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 18 週	1	生活中的成語素養—與求學態度相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第 19 週	1	生活中的成語素養—與求學態度相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 20 週	1	生活中的成語素養—與求學態度相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 21 週	1	生活中的成語素養—與求學態度相關之成語 (第 3 次段考)	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			典了解一字多音 及一字多義的現 象。	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。				
--	--	--	--------------------------	----------------------------	--	--	--	--

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程(飛閱書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	1 學習並運用語文閱讀策略及技巧。 2 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	閱讀加油站— 慣用語、俗諺、 歇後語	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5- II -4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	Ab-IV-7 常用 文言文的字 詞、虛字、古 今義變。	1. 常用語詞的認 念。 2. 了解作者的弦 外之音，體會 閱讀的樂趣 3. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 補充「慣用 語、俗諺、 歇後語」之 典故。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 2 週	1	閱讀加油站— 慣用語、俗諺、 歇後語	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5- II -4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	Ab-IV-7 常用 文言文的字 詞、虛字、古 今義變。	1. 常用語詞的認 念。 2. 了解作者的弦 外之音，體會 閱讀的樂趣 3. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 補充「慣用 語、俗諺、 歇後語」之 典故。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 3 週	1	閱讀加油站— 慣用語、俗諺、 歇後語	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5- II -4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	Ab-IV-7 常用 文言文的字 詞、虛字、古 今義變。	1. 常用語詞的認 念。 2. 了解作者的弦 外之音，體會 閱讀的樂趣 3. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 補充「慣用 語、俗諺、 歇後語」之 典故。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 4 週	1	閱讀加油站— 慣用語、俗諺、 歇後語	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5- II -4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	Ab-IV-7 常用 文言文的字 詞、虛字、古 今義變。	1. 常用語詞的認 念。 2. 了解作者的弦 外之音，體會 閱讀的樂趣 3. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 補充「慣用 語、俗諺、 歇後語」之 典故。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

					訊息與觀點。			
第 5 週	1	閱讀加油站— 文化常識 (季節、節慶)	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結 構。	1. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。 2. 培養閱讀古典 詩歌的興趣。	1. 學習判讀詩 詞中的季節 與節慶，以增 進對詩詞意 境之賞析。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 6 週	1	閱讀加油站— 文化常識 (季節、節慶)	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結 構。	1. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。 2. 培養閱讀古典 詩歌的興趣。	1. 學習判讀詩 詞中的季節 與節慶，以增 進對詩詞意 境之賞析。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 7 週	1	閱讀加油站— 文化常識 (季節、節慶) (第 1 次段考)	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結 構。	1. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。 2. 培養閱讀古典 詩歌的興趣。	1. 學習判讀詩 詞中的季節 與節慶，以增 進對詩詞意 境之賞析。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 8 週	1	閱讀加油站— 文化常識 (季節、節慶)	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結	1. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 學習判讀詩 詞中的季節 與節慶，以增 進對詩詞意	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

				構。	2. 培養閱讀古典 詩歌的興趣。	境之賞析。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。		
第 9 週	1	閱讀加油站— 對聯、題辭	5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。	Be-IV-2 在人際溝通方 面，以書信、 便條、對聯等 之慣用語彙與 書寫格式為主	1. 認識對聯、題 辭的種類與用 途。 2. 掌握對聯的格 式與撰寫要 領。 3. 欣賞生活中所 見的對聯、題 辭。	1. 請學生們判 斷對聯、題 辭使用的時 機與處所。 2. 要求學生在 回家後記錄 自家或鄰居 門口的對聯 ，並在課堂 上分享。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 10 週	1	1. 閱讀加油站— 對聯、題辭 2. 拍攝家中春聯 分享	5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。 視 1-IV-3 能使 用數位及影音媒 體表達創作理 念。	Be-IV-2 在人際溝通方 面，以書信、 便條、對聯等 之慣用語彙與 書寫格式為主 視 E-IV-3 數位 影像、數位媒 材。	1. 認識對聯、題 辭的種類與用 途。 2. 掌握對聯的格 式與撰寫要 領。 3. 欣賞生活中所 見的對聯、題 辭。	1. 請學生們判 斷對聯、題 辭使用的時 機與處所。 2. 要求學生在 回家後拍攝 自家或鄰居 門口的對聯 ，並在課堂 上分享。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 拍攝作品分 享評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 11 週	1	閱讀加油站— 對聯、題辭	5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。	Be-IV-2 在人際溝通方 面，以書信、 便條、對聯等 之慣用語彙與 書寫格式為主	1. 認識對聯、題 辭的種類與用 途。 2. 掌握對聯的格 式與撰寫要 領。	1. 請學生們判 斷對聯、題 辭使用的時 機與處所。 2. 要求學生在 回家後記錄	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

					3. 欣賞生活中所見的對聯、題辭。	自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。		
第 12 週	1	閱讀加油站—對聯、題辭	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主	1. 認識對聯、題辭的種類與用途。 2. 掌握對聯的格式與撰寫要領。 3. 欣賞生活中所見的對聯、題辭。	1. 請學生們判斷對聯、題辭使用的時機與處所。 2. 要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 13 週	1	閱讀加油站—經典韻文欣賞	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	1. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 2. 學習引用詩詞表達感受。 3. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	1. 各類韻文格律的介紹 2. 作者風格介紹。 3. 篇章講解與導讀。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 14 週	1	閱讀加油站—經典韻文欣賞（第 2 次段考）	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意	Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	1. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 2. 學習引用詩詞表達感受。 3. 發掘生活中的	1. 各類韻文格律的介紹 2. 作者風格介紹。 3. 篇章講解與導讀。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			境。		美好事物，培養樂觀的態度。			
第 15 週	1	閱讀加油站—經典韻文欣賞	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	1. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 2. 學習引用詩詞表達感受。 3. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	1. 各類韻文格律的介紹 2. 作者風格介紹。 3. 篇章講解與導讀。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 16 週	1	閱讀加油站—經典韻文欣賞	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	1. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 2. 學習引用詩詞表達感受。 3. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	1. 各類韻文格律的介紹 2. 作者風格介紹。 3. 篇章講解與導讀。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 17 週	1	閱讀加油站—經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 學習理解文本的背後意義與象徵。 2. 學習從文本中對應作者寫作動機。 3. 學習評鑑省思作者運用	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

				藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	的寫作手法與寫作目的		
第 18 週	1	閱讀加油站—經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習理解文本的背後意義與象徵。 2. 學習從文本中對應作者寫作動機。 3. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 19 週	1	閱讀加油站—經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀	1. 學習理解文本的背後意義與象徵。 2. 學習從文本中對應作者	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

				群的关系。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	寫作動機。 3. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的		
第 20 週	1	閱讀加油站——經典古文欣賞（第 3 次段考）	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習理解文本的背後意義與象徵。 2. 學習從文本中對應作者寫作動機。 3. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

彰化縣立 大村 國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程				
設計理念	本課程內容以認識節慶為主題，結合節慶的由來、特色等方面，並融入各地方的的文化背景，進一步開拓學生的國際視野。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生對於所介紹的節慶，能感到興趣並能說出該節慶的由來或形成				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	節慶介紹-感恩節 Thanksgiving (1)	3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對感恩節的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果 4. Silent reading：閱讀文章，並討論文章意思。 5. 小組討論：針對感恩節慶祝活動加以討論，並完成學習單。 6. 老師公布答案並且加以解釋，可播放感恩節慶祝活動的相	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

						關影片。 回家作業：請各組回家查關於感恩節起源的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第二週	1	節慶介紹-感恩節 Thanksgiving (2)	*2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：利用平板搜尋感恩節起源的資料。 3. 各組分享討論結果。 4. 老師播放五月花號清教徒與感恩節起源的介紹短片，並請學生想像當時美洲的生活環境。 5. 學生完成自己的五月花號清教徒與印第安人相遇的劇本，必須以印地	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			安人為出發點，並切合當時情況，至少包含三個角色與十句台詞。 6. 各組學生上台表演劇本內容。 回家作業：請學生統整到目前為止所學到和感恩節相關的資訊。		
第三週	1	節慶介紹-感恩節 Thanksgiving (3)	*4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 學生統整目前為止所知關於感恩節的一切，並完成心智圖。 3. 學生腦力激盪：是否有中國節慶和感恩節有相同特徵及內涵？	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			以比較、歸類、排序	世界觀。	能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	4. 各組分享。 5. 製作自己的感謝卡 學生作品分享及展示。		
第四週	1	節慶介紹-亡靈節 Día de los Muertos (1)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民情與主要節慶習俗 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	7. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 8. 小組討論：對亡靈節的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 9. 各組分享討論結果。 10. 小組討論：針對亡靈節和萬聖節的異同處加以討論，並完成心智圖學習單。 11. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。 回家作業：請	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

						各組回家查關於亡靈節慶祝方式的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第五週	1	節慶介紹-亡靈節 Día de los Muertos (2)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	7. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 8. 小組討論：圈出地圖中的位置。 9. 老師打開 Google map 讓大家看墨西哥的正確位置。 10. 各組對答案。 11. Silent reading：閱讀文章，並討論文章意思。 12. 老師講解文章。 13. 老師播放亡靈節慶祝活動的介紹短	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			基本的世界觀。			片。 14. 學生各自彩繪完成自己的 sugar skull 15. 學生作品展示及分享。 回家作業：請各組回家查關於 Papel Picado 的相關資料，於下次上課做介紹及創造。		
第六週	1	節慶介紹-亡靈節 Día de los Muertos (3)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化	Ac-IV-8 中國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 中國階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	6. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 7. 老師播放可可夜總會片段 8. 學生觀察影片中出現的亡靈節特殊佈置及慶祝，是否吻合前兩節的介紹，並寫在小白板上進行搶答。	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	9. 老師播放主題曲 Remember Me，讓學生進行歌詞填空。 10. 小組組內進行歌唱練習 11. 小組上台表演。 12. Silent reading：閱讀 Papel Picado 製作流程海報。 13. 小組成員可進行討論後，根據文章指示完成 Papel Picado 創作。 學生作品分享及展示。		
第七週	1	複習感恩節與亡靈節	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第八週	1	節慶介紹-元旦 New Year(1)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第九週	1	節慶介紹-元旦 New Year(2)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十週	1	節慶介紹-元旦 New Year(3)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。	能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第十一週	1	節慶介紹-復活節 Easter(1)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第十二週	1	節慶介紹-復活節 Easter(2)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十三週	1	節慶介紹-復活節 Easter(3)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第十四週	1	複習元旦與復活節	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第十五週	1	節慶介紹-聖誕節 Christmas(1)	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組並發下學習單 2. 播放聖誕節的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀學習單 4. 老師和同學共同討論學習單內容 5. 小組討論 We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it? 6. 各組分享討論結果	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

						結算各組得分 記優點		
第十六週	1	節慶介紹-聖誕節 Christmas (2)	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十七週	1	節慶介紹-聖誕節 Christmas (3)	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，	1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			物、事件和結局。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 結算各組得分，記優點		
第十八週	1	節慶介紹-聖派翠克節 St. Patrick's Day(1)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	7. 播放聖派翠克節影片引起動機 8. 介紹聖派翠克節 9. 請同學分組上網搜尋聖派翠克節相關的活動並記錄在小白板 10. 上台分享各組找到的資訊 11. 發下學習單並請各組完成	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	12. 核對學習單答案		
第十九週	1	節慶介紹-聖派翠克節 St. Patrick's Day(2)	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	6. 分組並發下學習單 7. 請同學各自閱讀聖派翠克節文章並完成學習單題目 8. 組內討論答案並在文章上做筆記 9. 老師核對答案 10. 結算各組得分，記優點 11. 詳細介紹文章內容 12. 分組完成第二張學習單 13. 分組搶答學習單答案並請同學回答為何選這個答案 回家作業：同學上網搜尋各國在春天的節慶下周分享	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

第廿週	1	節慶介紹-聖派翠克節 St. Patrick' s Day(3)	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	6. 分組 7. 請各組至少報告一個春天的節慶，若能用英文報告則加更多分數 8. 結算各組得分，記優點發下學習單，介紹學生沒有分享到的節慶	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第廿一週	1	複習聖誕節與聖派翠克節	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-12 能以簡	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立 大村 國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性(主題、專題、議題)探究課程				
設計理念	本課程內容以認識節慶為主題，結合節慶的由來、特色等方面，並融入各地方的的文化背景，進一步開拓學生的國際視野。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生對於所介紹的節慶，能感到興趣並能說出該節慶的由來或形成				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	節慶介紹-全世界的母親節 Mother' s Day Around the World(1)	3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1, 200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2. 播放外國母親節的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 7. 結算各組得分記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 2 週	1	節慶介紹-全世界的母親節 Mother' s Day Around the World (2)	*2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1, 200	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第 3 週	1	節慶介紹-全世界的母親節 Mother' s Day Around the World (3)	*4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參	Ac-IV-8 國階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第 4 週	1	節慶介紹-西班牙瘋狂番茄節 La Tomatina: The World's Biggest Food Fight (1)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展	1 分組並發下學習單 2. 播放西班牙瘋狂番茄節的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 7. 結算各組得分記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			情與主要節慶 習俗 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-4 基本的 世界觀。	國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 5 週	1	節慶介紹-西班牙瘋狂番茄節 La Tomatina:The World' s Biggest Food Fight (2)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			基本的世界觀。					
第 6 週	1	節慶介紹-西班牙瘋狂番茄節 La Tomatina:The World' s Biggest Food Fight (3)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 7 週	1	複習母親節與番茄節	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 8 週	1	節慶介紹-萬聖節 Halloween(1)	3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上	1. 發下每人一張學習單。萬聖節 Halloween(I)。 2. 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機 3. 小組討論：先上網查對萬聖節的故事、由來。 4. 學生自己個人先自行閱讀 5. 小組討論：針對問題與答案加以討論，上台報告此學習單的內容	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	並完成此學習單。 6. 老師講解文章。老師針對各組的表現給予記點加分。		
第 9 週	1	節慶介紹-萬聖節 Halloween(2)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組，並發下每人一張學習單。 2. 學生分組討論萬聖節的經驗。 3. 由教師指定組別上台報告此學習單的第一部分。 4. 小組討論，並要求學生上網查出關鍵字。 5. 老師公布答案並且加以解釋。 回家作業：請各組攜帶關於萬聖節手做材料	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 10 週	1	節慶介紹-萬聖	6-IV-1 樂於參	Ac-IV-8 國階	能以簡易的英	1. 分組：每組三至	小組合作學	學習單、

		節 Halloween(3)	與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：上網查出材料名稱。 3. 老師帶領學生認識手做的步驟流程。 4. 請每組進行手作。 5. 小組互評 最快完成及最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，及老師記點加分。	習表現、學習單	相關短片
第 11 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran(1)	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指	1. 發下每人一張學習單。 2. 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機。 3. 小組討論：先上網查潑水節的實施方式及由來。	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	4. 學生自己先自行閱讀，各組討論學習單中的文本。 5. 老師講解文章。 6. 小組上台發表學習單的問題。 老師針對各組的表現給予記點加分。		
第 12 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran(2)	4-IV-8 能依提示書寫簡單的段落。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊	1. 分組，並發下每人一張學習單。 2. 老師播放潑水節介紹短片，引起學生的學習動機。 3. 利用學習單教導學生如何描述照片的方法。 4. 分組討論，小組完成學習單。 5. 各組上台報告此學習單的內容。 6. 老師針對各組的回答加以解釋及修正。	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			加以比較、歸類、排序		重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	7. 小組互評，並將各組的作品傳閱分享。 回家作業：請各組回家查關於潑水節的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第 13 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran(3)	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 各組討論學習單中的文本。 3. 小組討論：根據學習單內容畫出心智圖。並請每一組輪流上台分享所畫的心智圖。 4. 老師講解文章。 5. 小組完成文章的文意理解是非題。 老師公布答案，小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，及老師的記點加分。	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

第 14 週	1	複習潑水節與萬聖節	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 15 週	1	節慶介紹-女兒節 Japanese Girls' Day(1)	3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內	1 播放日本女兒節影片引起動機 2 介紹女兒節 3 請同學分組上網搜尋女兒節相關的活動並記錄在小白板 4 上台分享各組找	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	到的資訊 5 發下學習單並請各組完成 6 核對學習單答案		
第 16 週	1	節慶介紹-女兒節 Japanese Girls' Day(2)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展	1 分組並發下學習單 2 請同學各自閱讀女兒節文章並完成學習單題目 3 組內討論答案並在文章上做筆記 4 老師核對答案 5 結算各組得分，記優點 6 詳細介紹文章內容 7 分組完成第二張學習單 8 分組搶答學習單	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	答案並請同學回答為何選這個答案 回家作業：同學上網搜尋各國在春天的節慶下周分享		
第 17 週	1	節慶介紹-女兒節 Japanese Girls' Day(3)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組 2 請各組至少報告一個春天的節慶，若能用英文報告則加更多分數 3 結算各組得分，記優點 發下學習單，指導學生做紙玩偶	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 18 週	1	節慶介紹-端午	4-IV- 8 能依提	Ac-IV-8 國階	能以簡易的英文參與課堂上	1 播放端午節影片	小組合作學	學習單、

		節 The Dragon Boat Festival (1)	示書寫簡單的段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	引起動機 2 介紹端午節 3 請同學分組上網搜尋端午節相關的活動並記錄在小白板 4 上台分享各組找到的資訊 5 發下學習單並請各組完成 6 核對學習單答案	習表現、學習單	相關短片
第 19 週	1	節慶介紹-端午節 The Dragon Boat Festival (2)	4-IV-8 能依提示書寫簡單的段落。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1 分組並發下學習單 2 請同學各自閱讀端午節文章並完成學習單題目 3 組內討論答案並在文章上做筆記 4 老師核對答案 5 結算各組得分，	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	記優點 6 詳細介紹文章內容 7 分組完成第二張學習單 8 分組搶答學習單答案並請同學回答為何選這個答案 回家作業：同學上網搜尋粽子和香包的作法		
第 20 週	1	節慶介紹-端午節 The Dragon Boat Festival (3)	4-IV-8 能依提示書寫簡單的段落。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	Ac-IV-8 國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國	1 分組 2 請各組至少報告粽子和香包的作法，若能用英文報告則加更多分數 3 結算各組得分，記優點 發下學習單，分組討論完成	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。		文化。 能探索世界各 地的生活方式， 展現自己對國 際文化的理解 與學習。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程(愛鄉愛土)

課程名稱		愛鄉愛土	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		■統整性(主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/ B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 能認識與了解家鄉的風土民情，學會尊重及包容異同 2. 能辨識校園植物，透過植物培育及製作介紹牌陶冶愛護環境、尊重自然情懷。 1. 能了解家鄉地理環境及在地產業優勢。 2. 能使用造型表現、符號意涵表達對家鄉環境的情感與想法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	「愛鄉愛土」 課程簡介	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊	能明白本學期 課程的學習重 點	1. 認識課程內容 2. 認識授課教師 3. 知道作業內容	1. 講述本學期五 大授課內容 ①大村 LOGO ②家鄉環境 ③焦點人物誌 ④大村歷史 ⑤校園植物	口頭提問	PPT

			效能，達成共同目標。			2. 介紹五個課程的授課教師 3. 預知要繳交的作業 4. 評分方式		
第 2 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能明白 google doodle 繪圖模式並仿製創造。	google doodle 繪圖模式	口頭提問	PPT
第 3 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能仿照 google doodle，設計大村 DACUN logo 塗鴉。	手繪 DACUN logo	小組 Logo 設計圖	
第 4 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能展出成品並介紹創作內容。	運用文字介紹作品並進行口語表達	文字表達、口語表達	
第 5 週	1	認識家鄉環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	能認識家鄉的地理位置	1. 能認識彰化縣的地理位置 2. 能認識彰化縣 26 鄉鎮的名稱與分布位置 3. 能認識大村鄉 16 村的名稱與分布位置	口語問答	1. 台灣行政區圖 2. 彰化縣行政區圖 3. 大村鄉行政區圖
第 6 週	1	彰化地名文化	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷	能瞭解彰化縣各鄉鎮的地名由來	查詢彰化縣各鄉鎮的地名由來	完成學習單	地名由來學習單
第 7 週	1	彰化地名文化	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣	能介紹彰化縣各鄉鎮的地名由來	學生能以清晰的語言表達其	口語報告	地名由來學習

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	市)地名的由來與變遷		意念，以及仔細聆聽他人的發表。		單
第 8 週	1	彰化地名文化	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷	能介紹彰化縣各鄉鎮的地名由來	學生能以清晰的語言表達其意念，以及仔細聆聽他人的發表。	口語報告	地名由來學習單
第 9 週	1	焦點人物誌	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出何宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能認識並探訪大村鄉在地人物，培養在地認同感，激發學生愛鄉 愛土情懷。	1. 認識及能探訪大村名人及默默奉獻之人 2. 能初步訂定採訪對象及採訪內容	各組須繳交小組討論後之採訪對象名單	學習單 網路影片觀摩
第 10 週	1	焦點人物誌	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用及調整。	能認識大村鄉努力付出的人物，並能轉化成核心素養，學習如何為自己的家鄉努力。	1. 能訂定採訪對象及再檢討採訪內容 2. 能了解採訪禮儀及討論實地採訪細節	各組須繳交小組討論後之確定採訪對象名單及學習單，內含採訪對象基本資料及 10 題提問設計	學習單 網路影片觀摩
第 11 週	1	焦點人物誌	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	能學習如何待人接物、見賢思齊以及影片剪輯技術。	1. 實地採訪後影片製作及修正 2. 實地採訪後之問題討論	各組須在影片上打上組員名稱及工作分配	學生作品分享

			關係。	關係。				
第 12 週	1	焦點人物誌	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能藉影片呈現轉化成核心素養，應用於向大眾介紹在地人物。	成果分享--影片欣賞	各組須繳交影片及學習單	學生作品分享
第 13 週	1	歷史事件簿	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	歷 G-IV-1 地方史探究	1. 會查詢資料 2. 能了解家鄉的重大事件	小組合作	海報	學習單
第 14 週	1	歷史事件簿	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	歷 G-IV-1 地方史探究	能口頭報告事件大要	小組合作、口頭報告	海報	學習單
第 15 週	1	歷史事件簿	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	歷 G-IV-1 地方史探究	能將家鄉有趣事件、俗話畫在海報上並做簡單的報告	小組合作	海報	學習單
第 16 週	1	歷史事件簿	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	歷 G-IV-1 地方史探究	能了解家鄉的重大事件和趣事	小組合作、口報告	海報	學習單

			係					
第 17 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能運用查找工具辨識校園植物種類	認識校園植物	展示查找結果(植物名稱)	學習單
第 18 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能運用查找工具辨識校園植物種類	校園植物特徵 校園植物用途	展示查找結果(植物名稱)	學習單

			現和可能的運用。					
第 19 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能統整對校園植物的認識	設計植物介紹卡	發表概念	
第 20 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	能具體呈現對校園植物的認識	製作植物介紹卡	卡片展示	

			述主要過程、發現和可能的運用。					
第 21 週	1	「愛鄉愛土」成果展	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能籌備展示課程成果	成果呈現	小組合作	

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程(愛鄉愛土)

課程名稱	愛鄉愛土	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	■統整性(主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/ B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能認識與了解家鄉的風土民情，學會尊重及包容異同 2. 能辨識校園植物，透過植物培育及製作介紹牌陶冶愛護環境、尊重自然情懷。 1. 能了解家鄉地理環境及在地產業優勢。 2. 能使用造型表現、符號意涵表達對家鄉環境的情感與想法。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校本課程分 組	綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧，經營良 好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利 他與合群的態度，提 升團隊效能，達成共	依志願選填結果 進行跨班分組	依新編班級授 課	講述跨班授課班級 公約及注意事項	口頭提問	

			同目標。					
第 2 週	1	大村 Doodle-課程介紹	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究。	能明白大村 Doodle 課程內容與目標。	以簡報做課程介紹。	口頭提問	
第 3 週	1	設計原理 (一)	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	瞭解基本設計原理。	以影片介紹基本設計原理。	學習單	
第 4 週	1	設計原理 (二)	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	觀摩他人作品並進行正向回饋。	以影片介紹作品設計理念。	口頭說明	
第 5 週	1	大村 Doodle-DACUN 創作 (一)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念融入中文字設計。	結合大村特色，進行「大村」字樣的圖案設計。	課堂表現 學習單	學習單
第 6 週	1	社區踏查準備	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	學習家鄉景點特色	能舉出家鄉景點的位置及特色	以地圖及影片作介紹	口頭提問	
第 7 週	1	社區踏查行前說明會	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	路線說明及安全注意事項	能分組合作並遵守安全須知	行前說明及安全事項提醒	小組合作	
第 8 週	1	社區踏查	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	踏尋家鄉景點	能擴充對家鄉環境的理解	參訪學校附近社區：花樹銀行、大路畔、劍門生態果園	小組合作 活動闖關 學習單	

			戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。					
第 9 週	1	社區踏查心得回饋	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	1. 家鄉認知內容深化回饋 2. 踏查照片回顧	能說出對踏查活動心得感想	以活動學習單分享，讓學生口頭回饋心得	口頭回饋	
第 10 週	1	大村 Doodle-DACUN 創作 (二)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念融入中文字設計。	結合大村特色，進行「大村」字樣的圖案設計。	課堂表現學習單	學習單
第 11 週	1	大村 Doodle-DACUN 創作 (三)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念融入英文字設計。	結合大村特色，進行「DACUN」字樣的圖案設計。	課堂表現學習單	學習單
第 12 週	1	大村 Doodle-DACUN 創作 (四)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念融入英文字設計。	結合大村特色，進行「DACUN」字樣的圖案設計。	課堂表現學習單	學習單
第 13 週	1	大村 Doodle-轉印 LOGO(一)	設 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理*、視覺符號分析與詮釋*。	認識熱轉印機的使用原理及操作方式。	使用熱轉印機產出作品。	學生作品	
第 14 週	1	大村 Doodle-轉印 LOGO(二)	設 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面	能正確操作熱轉印機。	使用熱轉印機產出作品。	學生作品	

				與立體構成原理*、視覺符號分析與詮釋*。				
第 15 週	1	大村 Doodle-轉 印 LOGO(三)	設 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理*、視覺符號分析與詮釋*。	能正確操作熱轉印機。	使用熱轉印機產出作品。	學生作品	
第 16 週	1	作品發表 (一)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能展出成品並介紹創作內容。	運用文字介紹作品並進行口語表達	文字表達、口語表達	
第 17 週	1	作品發表 (二)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能展出成品並介紹創作內容。	運用文字介紹作品並進行口語表達	文字表達、口語表達	
第 18 週	1	校內成果展 佈展準備	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意	各課程決定展出方式，及所需的物品	佈展於校史室內，能學會因應場地發揮創意	成果呈現	小組合作	
第 19 週	1	校內成果展	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	佈展完成並練習導覽	能籌備展示課程成果	成果呈現	小組合作	
第 20 週	1	校內成果展	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	學習導覽內容	能籌備展示課程成果	成果呈現	小組合作	

☑社團活動與技藝課程

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	舞蹈社	教 學 者	陳姿玲
年 級	七、八年級	場 地	舞蹈教室
課 程 目 標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
5.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
12.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
20.	舞蹈發表	學期成果發表
21.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	舞蹈社	教學者	陳姿玲
年級	七、八年級	場地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
3.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
5.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
12.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19.	舞蹈發表	學期成果發表
20.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八年級	場 地	圖書館
課 程 目 標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	圍棋規則	1. 對局禮儀 2. 如何數棋有幾氣
4.	吃子法(一)提吃、逃跑	1. 提吃(判斷對方棋子剩一氣) 2. 判斷棋型如何逃跑
5.	吃子法(二-1)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)

6.	吃子法(二-2)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)
7.	吃子法(三-1)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
8.	吃子法(三-2)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
9.	吃子法(四)征子	1. 征子方向與引征 2. 練棋對弈
10.	吃子法(五)門吃	1. 門吃(有效率的包圍棋子) 2. 練棋對弈
11.	吃子法(六)倒提、接不歸	1. 撲與反提招式運用 2. 接不歸的招式運用
12.	吃子法(七-1)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈
13.	吃子法(七-2)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈
14.	吃子法(八)連續叫吃	1. 判斷棋型如何連續叫吃 2. 練棋對弈
15.	圍棋初級教學(一)圍地	1. 如何有效的圍地(金角銀邊銅肚皮) 2. 介紹圍棋一~四線
16.	圍棋初級教學(二)做活	1. 做活(如何判斷死形與活形) 2. 練棋對弈
17.	圍棋初級教學(三)破眼	1. 破眼方法與手段 2. 練棋對弈
18.	圍棋初級教學(四)雙活	1. 雙活(判斷黑白共活) 2. 練棋對弈
19.	圍棋初級教學(五)基本死活棋型判斷	1. 初階死活型判斷(直三、直四、彎三、彎四、丁四、梅花五、刀五)
20.	地的計算	1. 死子計算 2. 如何算地分辨輸贏
21.	總複習	1. 針對課程總結 2. 練棋對弈

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課 程 名 稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八年級	場 地	圖書館
課 程 目 標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	圍棋規則	圍棋規則
3.	中級吃子法(一)	提吃、逃跑
4.	中級吃子法(二)	叫吃方向、雙叫吃
5.	中級吃子法(三)	劫型、禁著點

6.	中級吃子法(四-1)	征子
7.	中級吃子法(四-1)	征子
8.	中級吃子法(五)	門吃
9.	中級吃子法(六)	倒提、接不歸
10.	中級吃子法(七)	連接切斷
11.	中級吃子法(八)	連續叫吃
12.	圍棋中級教學(一)	圍地
13.	圍棋中級教學(二)	做活
14.	圍棋中級教學(三)	破眼
15.	圍棋中級教學(四)	雙活
16.	圍棋中級教學(五)	基本死活棋型判斷
17.	圍棋中級教學(六-1)	圍棋步法
18.	圍棋中級教學(六-2)	圍棋步法
19.	總複習	總複習
20.	總複習	總複習

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	品德桌遊社	教 學 者	陳淑姿
年 級	七、八年級	場 地	E 化教室 2
課 程 目 標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口頭表現、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	相見歡：得勝少年檔案/問題處理 1 桌遊-髒小豬	培養“信心”的品格
4.	問題處理 2：決心面對 桌遊-拉密	培養“盡責”的品格
5.	體驗活動：拋蛋 桌遊- 運轉潮汐	培養觀察力、團隊合作
6.	問題處理 3：拒絕誘惑 桌遊-牛頭王	培養“勇敢”的品格
7.	問題處理 4：接納或改變 桌遊-手造奇觀	培養“專注”的品格
8.	體驗活動：團隊 21 點 桌遊-聖城尋寶	培養團隊合作、邏輯思考、記憶、空間概念

9.	問題處理 5：找好方法 桌遊-妙語說書人	培養“創意、果斷”的品格
10.	短片欣賞:別把鑽石當玻璃珠 桌遊：實話實說	學習認識自己、肯定自己
11.	桌遊-狂牛衝浪、超級犀牛	培養邏輯思考、記憶、專注力、合作
12.	毒品防治 桌遊-哆寶	培養“謹慎”的品格
13.	體驗活動:大風吹 桌遊-阿瓦隆	培養反應力、邏輯分析能力
14.	自殺防治 桌遊-方舟	培養“珍惜”的品格
15.	體驗活動:喊名傳球 桌遊-誰是臥底	培養溝通、觀察能力
16.	問題處理 6：找誰幫助 桌遊-祕寶快手	培養“謙遜”的品格
17.	問題處理 7：優先安排 桌遊-袋中菲力貓	培養“積極”的品格
18.	問題處理 8：平衡出發 桌遊-真心話不冒險	培養“決心”的品格
19.	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格
20.	短片欣賞:生命的陷落與超越桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格
21.	同樂會	期末回饋分享

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課 程 名 稱	品德桌遊社	教 學 者	陳淑姿
---------	-------	-------	-----

年 級	七、八年級	場 地	E 化教室 2
課 程 目 標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口頭表現、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	相見歡：認識彼此-破冰九宮格	桌遊：醜娃娃、UNO
3.	情緒管理 1：我能對自己情緒負責/桌遊：髒小豬	培養核心品德-信心
4.	情緒管理 2：情緒調色盤/桌遊：扭扭相扣	培養核心品德-智慧
5.	情緒管理 3：我的喜怒哀樂/桌遊：運轉潮汐	培養核心品德-勇敢
6.	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
7.	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
8.	情緒管理 4：情緒表達千百種/桌遊：沉睡皇后	培養核心品德-慎重
9.	情緒管理 5：我能緩和強烈情緒/ 桌遊：璀璨寶石	培養核心品德-節制
10.	體驗活動：定時炸彈/桌遊：妙語說書人	培養反應力

11.	情緒管理 6：情緒管理三部曲(一)面對情緒/ 桌遊：牛頭王	培養核心品德-敏銳
12.	情緒管理 7：情緒管理三部曲(二)轉換情緒/ 桌遊：聖城尋寶	培養核心品德-明辨
13.	情緒管理 8：情緒管理三部曲(三)有效表達 情緒/桌遊：終極密碼	培養核心品德-溫柔
14.	體驗活動：大聲小聲/桌遊：種豆	培養專注傾聽
15.	情緒管理 9：我能面對他人情緒/ 桌遊：格格不入	培養核心品德-尊重
16.	情緒管理 10：我能成為情緒的主人/ 桌遊：誰是臥底	培養核心品德-盡責
17.	體驗活動：尋寶遊戲/桌遊：阿瓦隆	培養團隊合作
18.	短片欣賞：生命的陷落與超越	短片欣賞：生命的陷落與超越
19.	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧
20.	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	羽球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	1. 能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4. 能讓學生學習到現行 BWF2020 世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5. 能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令（中+英文）並能用英文下達口令。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	羽球規則、基礎握拍介紹	羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識
4.	單、雙打發球要領	單、雙打發球要領（正拍發球、反拍發球）、主審裁判口令（中文版）、注意事項。
5.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。

6.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
7.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
8.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
9.	雙打前後、左右輪轉	雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。
10.	中場兩側平抽球	中場兩側平抽球。
11.	正、反手平推	正手平推、反手平推，正反手轉換。
12.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）。
13.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）
14.	正、反手勾對角	正手勾角、反手勾對角。
15.	後場至中場實戰組合球路	後場至中場實戰組合球路。
16.	上手殺球	上手殺球、主審裁判實戰演練（中文版）。
17.	上手對角切球	上手對角切球。
18.	下手、正、反手挑球	下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。
19.	基礎握拍、發球	基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練（英文版）。
20.	雙打站位、接發球	雙打站位、接發球的處理。

21.	羽球裁判考試	羽球裁判考試（中文＋英文版）。
-----	--------	-----------------

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課 程 名 稱	羽球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	1. 能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4. 能讓學生學習到現行 BWF2020 世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5. 能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令（中＋英文）並能用英文下達口令。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	羽球規則、基礎握拍介紹	羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識
3.	單、雙打發球要領	單、雙打發球要領（正拍發球、反拍發球）、主審裁判口令（中文版）、注意事項。

4.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
5.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
6.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
7.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
8.	雙打前後、左右輪轉	雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。
9.	中場兩側平抽球	中場兩側平抽球。
10.	正、反手平推	正手平推、反手平推，正反手轉換。
11.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）。
12.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）
13.	正、反手勾對角	正手勾角、反手勾對角。
14.	後場至中場實戰組合球路	後場至中場實戰組合球路。
15.	上手殺球	上手殺球、主審裁判實戰演練（中文版）。
16.	上手對角切球	上手對角切球。
17.	下手、正、反手挑球	下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。
18.	基礎握拍、發球	基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練（英文版）。
19.	雙打站位、接發球	雙打站位、接發球的處理。

20.	羽球裁判考試	羽球裁判考試（中文＋英文版）。
-----	--------	-----------------

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	空手道社	教 學 者	谷芷菱
年 級	七、八年級	場 地	空手道社團教室
課 程 目 標	1. 藉由練習的過程，陶冶學生的品格與心靈，並激發其自我潛能與建立自信心。 2. 達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3. 藉由武術的鍛鍊與學習，進而學會尊重他人。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	空手道規則	空手道規則介紹、體能訓練
4.	空手道禮節	空手道禮節介紹、體能訓練
5.	基本動作教學	基本動作教學、體能訓練
6.	空手道四方打	空手道四方打、體能訓練

7.	基本一招	基本一招、體能訓練
8.	基本一招的應用	基本一招的應用、體能訓練
9.	移動與速度練習	移動與速度練習、體能訓練
10.	太極中段一	太極中段一、體能訓練
11.	自由一招	自由一招、體能訓練
12.	自由一招的應用	自由一招的應用、體能訓練
13.	演武練習	演武練習、體能訓練
14.	正拳與防守反應練習	正拳與防守反應練習、體能訓練
15.	前踢與旋踢練習	前踢與旋踢練習、體能訓練
16.	空手道型的打法	空手道型的打法、體能訓練
17.	空手道基本型	空手道基本型、體能訓練
18.	基本型的應用	基本型的應用、體能訓練
19.	空手道自由型	空手道自由型、體能訓練
20.	自由型的應用	自由型的應用、體能訓練
21.	基本對練	基本對練、體能訓練

課 程 名 稱	空手道社	教 學 者	谷芷菱
年 級	七、八年級	場 地	空手道社團教室
課 程 目 標	1. 藉由練習的過程，陶冶學生的品格與心靈，並激發其自我潛能與建立自信心。 2. 達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3. 藉由武術的鍛鍊與學習，進而學會尊重他人。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	空手道規則	空手道規則介紹、體能訓練
3.	空手道禮節	空手道禮節介紹、體能訓練
4.	基本動作教學	基本動作教學、體能訓練
5.	空手道四方打	空手道四方打、體能訓練
6.	基本一招	基本一招、體能訓練
7.	基本一招的應用	基本一招的應用、體能訓練

8.	移動與速度練習	移動與速度練習、體能訓練
9.	太極中段一	太極中段一、體能訓練
10.	自由一招	自由一招、體能訓練
11.	自由一招的應用	自由一招的應用、體能訓練
12.	演武練習	演武練習、體能訓練
13.	正拳與防守反應練習	正拳與防守反應練習、體能訓練
14.	前踢與旋踢練習	前踢與旋踢練習、體能訓練
15.	空手道型的打法	空手道型的打法、體能訓練
16.	空手道基本型	空手道基本型、體能訓練
17.	基本型的應用	基本型的應用、體能訓練
18.	空手道自由型	空手道自由型、體能訓練
19.	自由型的應用	自由型的應用、體能訓練
20.	基本對練	基本對練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
年 級	七、八年級	場 地	中央集合場
課 程 目 標	提升核心素養及自由車運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展技能進階運用，提升心理素質。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力

9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	心理技能訓練	放鬆訓練
11.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展
12.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
13.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
14.	專項體能訓練	耐力、長距離
15.	專項術科測驗	公路個人計時
16.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
17.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
18.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
19.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
20.	專項術科測驗	公路爬坡計時
21.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課 程 名 稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
---------	------	-------	-----

年 級	七、八年級	場 地	中央集合場
課 程 目 標	提升核心素養及自由車運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展技能進階運用，提升心理素質。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力
9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展

11.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
12.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
13.	專項體能訓練	耐力、長距離
14.	專項術科測驗	公路個人計時
15.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
16.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
17.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
18.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
19.	專項術科測驗	公路爬坡計時
20.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年 級	七、八年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動家的精神，並能了解籃球的規則與技巧，與提升籃球競技的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	籃球規則講解
4.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃

9.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
15.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16.	分組比賽	三對三比賽
17.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20.	分組比賽	五對五比賽
21.	學期回顧	籃球規則、技巧復習

課 程 名 稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年 級	七、八年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動家的精神，並能了解籃球的規則與技巧，與提升籃球競技的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	社團選課
2	破冰活動	本學期課程介紹
3	基本認識	籃球規則講解
4	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球

7	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
9	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
15	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16	分組比賽	三對三比賽
17	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20	分組比賽	五對五比賽

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	美術社	教 學 者	江志偉
年 級	七、八年級	場 地	美術教室
課 程 目 標	透過發現、探索、體驗的歷程，從人與自己、人與社會、以及人與自然生態環境的互動中培養「發覺美」、「探索美」、「感受美」、「認識美」及「實踐美」的知能，進而讓學生產生能信心而應用於生活之中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法
7.	草圖設計	構圖

8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖
14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介紹
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	水彩	水彩技法介紹
21.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課 程 名 稱	美術社	教 學 者	江志偉
年 級	七、八年級	場 地	美術教室
課 程 目 標	透過發現、探索、體驗的歷程，從人與自己、人與社會、以及人與自然生態環境的互動中培養「發覺美」、「探索美」、「感受美」、「認識美」及「實踐美」的知能，進而讓學生產生能信心而應用於生活之中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法
7.	草圖設計	構圖

8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖
14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介紹
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
年 級	七、八年級	場 地	E 化教室 1
課 程 目 標	「探索與創作」、「審美與思辨」、「文化與理解」三大目標主軸中。 1. 培養學生自我精進 2. 嘗試探索自我表現 3. 欣賞多元表演形式	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情

8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質
9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
11.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
13.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
14.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
15.	劇本創作 定裝定位	確認服裝的款式與色調
16.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
17.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
18.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
19.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
20.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
21.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課程名稱	戲劇社	教學者	劉家閩
年級	七、八年級	場地	E 化教室 1
課程目標	「探索與創作」、「審美與思辨」、「文化與理解」三大目標主軸中。 1. 培養學生自我精進 2. 嘗試探索自我表現 3. 欣賞多元表演形式	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情

8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質
9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
11.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
13.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
14.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
15.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
16.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
17.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
18.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
19.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
20.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	拳擊社	教 學 者	蕭明智、高誌遠
年 級	七、八年級	場 地	拳擊社團教室
課 程 目 標	推廣拳擊運動風氣，培育基層運動選手代表 大村國中參加全國中等學校運動會。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

8.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
9.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
10.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
11.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
12.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
13.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練
16.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練
17.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練
18.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
19.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
20.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練
21.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課 程 名 稱	拳擊社	教 學 者	蕭明智、高誌遠
年 級	七、八年級	場 地	拳擊社團教室
課 程 目 標	推廣拳擊運動風氣，培育基層運動選手代表 大村國中參加全國中等學校運動會。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

8.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥) 、體能訓練
9.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥) 、體能訓練
10.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥) 、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
13.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
14.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
15.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
16.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
17.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
18.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
19.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練
20.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 1 學期

課 程 名 稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
年 級	七、八年級	場 地	操場
課 程 目 標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣，以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練

9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練
21.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期

課 程 名 稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
---------	-----	-------	-----

年 級	七、八年級	場 地	操場
課 程 目 標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣，以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第一學期 7年級

課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園與反霸凌宣導	1	了解友善校園對校園生活的重要性。 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.友善校園應該具備的條件？ 2.大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？ 3.霸凌的種類包含哪些內容？ 4.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
3	防災安全宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	口頭評量或紙本測驗	
4	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認識 2.拒絕毒品的的方法 3.毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗	

5	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 3 落實遵守交通規則與用路禮儀。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。	口頭評量或紙本測驗	
6	性別平等教育	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	1.認識生理性別、性傾向、性別特質的不同。 2.學會尊重自我與他人在性別上的差異。	口頭評量或紙本測驗	
7	生涯規劃教育	1	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.分享名人的生涯規劃歷程。 2.帶領學生了解與探索個人興趣。 3.進行生涯規劃相關課程。	口頭評量或紙本測驗	
8	法治教育	1	增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.介紹我國法律的意義與制定方式。 2.探討學生權利與校園法律之間的關係。	口頭評量或紙本測驗	
9	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認。 2.班上是否有違反人權之虞的措施。	口頭評量或紙本測驗	
10	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.你認為一個人該具備怎樣的品德？	口頭評量或紙本測驗	

			的品德。	品 J2 重視群體規範與榮譽。	2.每個人都擁有良好品德， 對整體社會有什麼影響？		
11	資訊教育	1	培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.整合理論與實務以解決問題和滿足需求。	口頭評量或 紙本測驗	
12	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或 紙本測驗	
13	防災安全教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育。 2.避難逃生知能與演練。	口頭評量或 紙本測驗	
14	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認識 2.拒絕毒品的的方法 3.毒品相關之法律常識	口頭評量或 紙本測驗	
15	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 3 落實遵守交通規則與用路禮儀。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方	口頭評量或 紙本測驗	

					法。		
16	反霸凌宣導	1	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.霸凌的種類包含哪些內容？ 2.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量或紙本測驗	
17	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量或紙本測驗	
18	法治教育		增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之關係。	口頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認。 2.班上是否有違反人權之虞的措施。	口頭評量或紙本測驗	

20	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.你認為一個人該具備怎樣的品德？ 2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量或紙本測驗	
21	防疫宣導	1	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1.對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2.病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3.日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量或紙本測驗	

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 二 學期 7 年級

課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園與反霸凌宣導	1	了解友善校園對校園生活的重要性。 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.友善校園應該具備的條件？ 2.大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？ 3.霸凌的種類包含哪些內容？ 4.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	□頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	□頭評量或紙本測驗	
3	防災安全宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	□頭評量或紙本測驗	
4	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認識 2.拒絕毒品的的方法 3.毒品相關之法律常識	□頭評量或紙本測驗	
5	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、	1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。	□頭評量或紙本測驗	

			2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 3 落實遵守交通規則與用路禮儀。	生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。		
6	性別平等教育	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	1.認識生理性別、性傾向、性別特質的不同。 2.學會尊重自我與他人在性別上的差異。	□頭評量或紙本測驗	
7	生涯規劃教育	1	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.分享名人的生涯規劃歷程。 2.帶領學生了解與探索個人興趣。 3.進行生涯規劃相關課程。	□頭評量或紙本測驗	
8	法治教育	1	增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.介紹我國法律的意義與制定方式。 2.探討學生權利與校園法律之間的關係。	□頭評量或紙本測驗	
9	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認。 2.班上是否有違反人權之虞的措施。	□頭評量或紙本測驗	
10	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼	□頭評量或紙本測驗	

					影響？		
11	資訊教育	1	培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.整合理論與實務以解決問題和滿足需求。	□頭評量或紙本測驗	
12	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	□頭評量或紙本測驗	
13	防災安全教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育。 2.避難逃生知能與演練。	□頭評量或紙本測驗	
14	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.毒品與新興毒品之認識 2.拒絕毒品的的方法 3.毒品相關之法律常識	□頭評量或紙本測驗	
15	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊	1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互	□頭評量或紙本測驗	

			3 落實遵守交通規則與用路禮儀。	合作的素養。	禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。		
16	反霸凌宣導	1	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.霸凌的種類包含哪些內容？ 2.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	□頭評量或紙本測驗	
17	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	□頭評量或紙本測驗	
18	法治教育		增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之關係。	□頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認。 2.班上是否有違反人權之虞的措施。	□頭評量或紙本測驗	

20	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.你認為一個人該具備怎樣的品德? 2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量或紙本測驗	
----	------	---	------------------------	---	--	-----------	--